

Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2019/20 č. j. GCH-VS- 009/2019

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Vladislav Smejkal
Telefon na ředitele	569 669 361
E-mail na ředitele	smejkal@gch.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivona Pavlíčková		
Telefon	569 669 360		
E-mail	pavlickovai@gch.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	
Realizátor vzdělávání	Vysočina Education, Jihlava		

Jméno výchovného poradce	PaedDr. Marcela Chalupová		
Telefon	569 669 365		
E-mail	chalupova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze		

Jméno školního psychologa	Mgr. et Mgr. Jan Sojka
Telefon	702 054 888
E-mail	sojka.jan@hbnet.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	8	247	
4leté gymnázium	4	128	
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole			30 + 2 na rodičovské dovolené

MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních – č. j. MŠMT-21149/2016;
- metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – č. j. MŠMT-21291/2010-28 – přílohy v aktualizovaném znění;
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;
- Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–18.

2 Stručná analýza situace

2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

2.3 Vnitřní a vnější zdroje

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatry a praktické lékaře:

Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod

Mgr. Eva Stloukalová, okresní metodik prevence,
tel.: 736 125 501, e-mail: stloukalova@hbnet.cz

Městský úřad Chotěboř

Mgr. Silvie Havlíčková, OSPOD, kurátor pro děti a mládež,
tel.: 569 641 142, e-mail: havlickova@chotebor.cz

Policie ČR

Obvodní oddělení Chotěboř
npor. Ing. Jarmil Ronovský, vedoucí,
tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

Městská policie Chotěboř

Mgr. Jiří Novotný, ředitel městské policie,
tel.: 569 641 125, e-mail: policie@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny Havlíčkův Brod (<http://ppphb.hbnet.cz/prevence.htm>), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie), Alkohol u dětí školního věku, Syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana ...).

Další přínosné webové stránky jsou: <http://prevence-info.cz/>. Web je realizován s finanční i metodickou podporou MŠMT v rámci Programů na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: www.prevence-praha.cz/.

2.4 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2018/2019 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou z chování, ve druhém pololetí byli dva žáci hodnoceni sníženou známkou z chování, jedná se o žáky, kteří obdrželi v druhém pololetí důtku ředitele školy.

V prvním pololetí byla jednomu žákovi udělena důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu – fyzické napadení spolužáka. Ve druhém pololetí byla dvěma žákům udělena důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu (úmyslné ničení majetku).

V prvním pololetí byla udělena důtku třídního učitele dvěma žákům, v jednom případě za nedovolený odchod z vyučování a 2 neomluvené vyučovací hodiny, ve druhém za porušení pravidel stanovených na lyžařském kurzu. Ve druhém pololetí byla udělena důtku třídního učitele jednomu žákovi za porušení školního řádu, žák přinesl do školy předmět, který by mohl ohrozit bezpečnost a zdraví žáků. Další kázeňské nedostatky byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách a v průběhu oslav stoletého výročí vzniku Československa.

V rámci plnění MPP byly uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- vstupní adaptační kurz – srpen 2018, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2018, Štíří důl, žáci třídy prima;
- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, blok přednášek s následnou besedou (6 vyučovacích hodin pro každou třídu), Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;
- Týden Kraje Vysočina – říjen 2018, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví – říjen 2018, pro žáky třetích ročníků, problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých, přednáška s besedou, Fokus Vysočina, Havlíčkův Brod;
- Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2018, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v městském kině, soutěžní dopoledne ve sportovní hale a volejbalový turnaj mezi žáky a učiteli;
- Férové Vánoce – prosinec 2018, pro všechny žáky, organizuje AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř, prezentace projektu Fair Trade, hudební vystoupení, vánoční dílna, Fair Trade kavárna, přednášky, promítání filmu Sweatshop;
- Dny lidských práv – prosinec 2018 – leden 2019, pro všechny žáky, blok besed, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, Železná Ruda – leden 2019, pro žáky třídy sekunda, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- Dny židovské kultury – leden – únor 2019, pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- Sportuj a pomáhej – březen 2019, pro všechny žáky, charitativní akce v rámci Dne Tibetu, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spoluorganizátoré

- Lyžařský výchovně výchovný výcvikový zájezd, Bedřichov, Hrabětice – březen 2019, pro žáky tříd kvinta a 1. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- školní kolo SOČ – březen 2019, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Studentská vědecká konference – duben 2019, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- pobyt v CEV Chaloupky u Třebíče – duben 2019, pro žáky třídy prima, tři společné dny v přírodě, posilování vztahů v třídním kolektivu, týmová spolupráce, práce ve skupinách, prevence šikany;
- Týden Evropy – květen 2019, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity, besedy;
- Letní sportovní kurz, Tesla Horní Bradlo – červen 2019, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- nabídka projektů – 26. a 27. červen 2019, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

3 Stanovení cílů MPP

3.1 Dlouhodobé cíle

- zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- budovat bezpečné klima ve škole;
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;
- vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací;
- pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

Cíl:	Zřízení sbírky učebních pomůcek využitelných k realizaci prevence sociálně patologických jevů ve výuce.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet nových pomůcek.
Zdůvodnění cíle:	Ve škole chybí vhodné pomůcky využitelné k realizaci prevence sociálně patologických jevů ve výuce.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.

Cíl:	Ověřit nově sestavenou tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy v elektronické třídní knize.
Zdůvodnění cíle:	Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařazovat prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování. Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.

Cíl:	Zabránit žákům, aby v Ekoklubu hráli počítačové hry.
Ukazatele dosažení cíle:	Dozor v Ekoklubu.
Zdůvodnění cíle:	Žáci z nižšího stupně gymnázia hrají ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování nevhodné počítačové hry. Škola nebude podporovat vznik závislostí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit. Vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit kvalitní hodnotový žebříček.

Cíl:	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Rozhovory s žáky a jejich vyhodnocení.
Zdůvodnění cíle:	Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).

4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

4.2 Žáci

4.2.1 Specifická prevence

Název programu	Vstupní adaptační kurz ve Štířím dole
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
Realizátor	Gymnázium Chotěboř
Cílová skupina	Žáci primy
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	3 dny
Návaznost programu na cíle MPP	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
Termín	30. – 1. 9. 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Vstupní adaptační kurz ve Štířím Dole
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
Realizátor	Gymnázium Chotěboř
Cílová skupina	Žáci 1. A
Počet žáků v programu	31
Počet hodin programu	3 dny
Návaznost programu na cíle MPP	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
Termín	28. – 30. 8. 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Rozhodni se sám
Typ programu	Přednáška s následnou besedou
Stručná charakteristika programu	Posílení efektivní komunikace mezi žáky navzájem v nově vytvořeném třídním kolektivu, uvědomění si vlastních očekávání a příležitost k rozpoznání požadavků ostatních žáků ve třídě.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci primy
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	18. 10. 2019, 26. 2. 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	(Ne)bezpečně na netu
Typ programu	Přednáška s následnou besedou
Stručná charakteristika programu	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, jak zodpovědně používat informační technologie, prevence rizikové kyberkomunikace a kyberšikany.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci sekundy
Počet žáků v programu	31
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	17. 10. 2019, 27. 2. 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Pouta nezávislosti
Typ programu	Přednáška s následnou besedou
Stručná charakteristika programu	Prevence zneužívání návykových látek; zaujetí zodpovědného postoje a rozvíjení sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, schopnost vyhledat odbornou pomoc
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci tercie
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	14. 10. 2019, 4. 3. 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Láska (ne)bezpečně
Typ programu	Přednáška s následnou besedou
Stručná charakteristika programu	Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, která učí větší citlivosti v partnerských vztazích, osvojení si základních znalostí o partnerství, uvědomit si vlastní postoj a chování v možných rizikových situacích, naučit se je zvládnout a řešit
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci kvarty
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	16. 10. 2019, 24. 2. 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Beseda se žákem z Dětského domova se školou pro
-----------------------	---

	delikventní mládež
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda se žákem z Dětského domova se školou pro delikventní mládež, který vysvětlí, proč se do domova dostal, jak domov funguje, bude odpovídat na dotazy našich žáků.
Realizátor	Dětský domov se školou pro delikventní mládež Jihlava
Cílová skupina	Žáci tercie
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	22. 10. 2019
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví
-----------------------	--

Typ programu	přednáška s besedou
Stručná charakteristika programu	Problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých.
Realizátor	Fokus Vysočina, Havlíčkův Brod
Cílová skupina	Žáci zapsaní v semináři společenských věd
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	Říjen 2019
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Hrou proti AIDS
Typ programu	Interaktivní hra

Stručná charakteristika programu	Hra probíhá formou překonávání pěti stanovišť souvisejících s tematikou HIV/AIDS.
Realizátor	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
Cílová skupina	Žáci kvinty a 1. A
Počet žáků v programu	32 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky
Termín	10. 12. 2019
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Přednáška s besedou

Stručná charakteristika programu	Charakteristické znaky onemocnění, fyzické a psychické následky hladovění, způsob léčby, hry pro posílení psychické odolnosti.
Realizátor	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
Cílová skupina	Žáci sexty a 2. A
Počet žáků v programu	33 + 32
Počet hodin programu	1 vyučovací hodina pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky
Termín	10. 12. 2019
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Domácí násilí
Typ programu	Beseda

Stručná charakteristika programu	Cílem programu je žáky seznámit s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem.
Realizátor	Mgr. A. Křoustek, Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava
Cílová skupina	Žáci septimy a 3. A
Počet žáků v programu	32 + 31
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	18. 3. 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

4.2.2 Nespecifická prevence

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

Nižší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy	rasismus, xenofobie
prima	<p>Čj: Čítanka – Na útěku (Jerome David Salinger, Kdo chytá v žitě)</p> <p>Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p>Ov: Život ve škole – školní řád (10.)</p> <p>M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p>Čj: Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Mart'any (2.), A. Marshall: Už zase skáču přes kaluže (5.)</p> <p>Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p>Ov: Miniúvod do lidských práv (12.)</p> <p>I: Kyberšikana (10.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Naším cílem je Turecko (3.)</p> <p>Aj: Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.)</p> <p>Fy: Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Putování domovem, Putování světem mýtů (9. – 11.)</p> <p>Putování za cizinci v cizí zemi (3.)</p> <p>Aj: Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.)</p> <p>Ov: Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví.</p> <p>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p>D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.)</p> <p>Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (2.)</p> <p>I: Chování na sociálních sítích (11.)</p>
sekunda	<p>Ov: Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.)</p> <p>Dr. Jekyll a pan Hyde</p> <p>Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.)</p> <p>Ov: Život mezi lidmi – vrstevníci (10.)</p> <p>I: Kyberšikana (10.)</p>	<p>Aj: Unit 8 – Adventure (4. a 5.)</p> <p>Fy: Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona</p> <p>Aj: Unit 8 – Aborigines (4. a 5.)</p> <p>Ov: Svět kolem nás, národnostní menšiny, předsudky.</p> <p>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury</p>

				(1.), Týden Evropy (5.) D: Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámorské objevy (3.) Z: Amerika – původní obyvatelstvo (12.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Umělec a společnost (9.) Vv: Druhy písma (1. a 2.)
tercie	Aj: Starter – Student's Profiles (9.) Ov: Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) D: České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	Aj: Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) Ov: Právní minimum – morální a právní normy (11.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) Fy: Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) Bi: První pomoc – úrazy (11. a 5.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebřejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) Aj: Starter Unit – Profiles (9.) Ov: Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) Z: Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) Bi: Lidské rasy (1.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Vv: Portrét (2. a 3.)
kvarta	Ov: Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)	Aj: Unit 6 – Real World Profiles – Rob's Story (10. a 11.) Ov: Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.) Fy: Střídavý proud, vysoké napětí (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při	Čj: Čítanka – Kříže, srpy, kladiva, O té druhé válce (3. a 4.) Aj: Unit 6 – Rob's Story (10. a 11.) Ov: Jsme Evropané – migrace. Projekty:

			sportu (9.)	Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.) Z: ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)
--	--	--	-------------	---

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
---	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------

prima	Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Ov: Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	Čj: Čítanka – Poznáme rizika nových technologií? Aj: Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.) Z: Afrika – slumy (5.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Čj: Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) Aj: Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.) Z: Afrika – slumy (5.)	Aj: Unit 6 – Food (3.)
sekunda	Ov: Člověk a kultura (2.) Z: Amerika – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) Z: Amerika – slumy (12.) Ch: Vlastnosti látek (9.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Čj: Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i nacistické Aj: Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) Z: Amerika – slumy (12.)	Ov: Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
tercie	Z: Evropa – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit 3 – Teens and Media (1.) Bi: Pohlavní soustava (6.) Hv: Rocková hudba (10.)	Aj: Unit 3 – Money (1. a 2.) Ch: Deriváty uhlovodíků (4.) Bi: Dýchací soustava – kouření (3.) I: Hry a sociální sítě (9.) Hv: Rocková hudba (10.)	Aj: Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	Aj: Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.) Bi: Trávicí soustava – výživa (4.)
kvarta	Čj: Četba – K. Havlíček Borovský: Křest svatého Vladimíra Aj: Unit 7 – Personalities (3. a 4.) Z: Náboženství (5.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Čj: Četba textů anarchistických buřičů (3.), G. de Maupassant: Kulička Aj: Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) Ov: Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	Čj: Četba textů anarchistických buřičů (4.), J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka, čítanka O lásce hořké a sladké (5.) Aj: Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.) Nj: Freizeit (2., 3.) Ch: Vlastnosti látek (9.)	Čj: Četba – F. M. Dostojevskij: Zločin a trest (1.), G. Orwell: Farma zvířat (5.) Aj: Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)	Aj: Unit 8 – Talking about Health (5.) Nj: Gesundheit (5. a 6.)

Vyšší gymnázium

základní formy rizikového	záškoláctví	šikana a extrémní	extrémně rizikové sporty,	rasismus, xenofobie
----------------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------------

chování ve škole/třída		projevy agrese	rizikové chování v dopravě	
kvinta, 1. A	<p>Aj: Unit 4 – Personality (3. a 4.)</p> <p>M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p>Aj: Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.)</p> <p>Zsv: Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.)</p> <p>I: Kyberšikana (10.)</p> <p>Hv: Beethoven (9.)</p>	<p>Fy: Volný pád – rizikové sporty (1.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)</p>	<p>Čj: Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.)</p> <p>Aj: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)</p> <p>Nj: Berlin (10.)</p> <p>Zsv: Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.)</p> <p>D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.)</p> <p>Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (11.), Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.)</p> <p>I: Chování na sociálních sítích (11.)</p> <p>Hv: Stará židovská hudba – judaismus (9.)</p> <p>Vv: Dějiny umění (celý rok)</p>
sexta, 2. A	<p>Nj: Schule (11.)</p> <p>D: České země za vlády Marie Terezie (1.)</p>	<p>Zsv: Občan a právo (3.)</p> <p>I: Kyberšikana (10.)</p>	<p>Aj: Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.)</p> <p>Nj: Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.)</p> <p>Fy: Střídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy“ (10.)</p> <p>Bi: První pomoc – úrazy (12.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při</p>	<p>Aj: Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.)</p> <p>Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.)</p> <p>D: Zámořské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.)</p> <p>Z: Evropa – národnostní složení, migrace (11.)</p> <p>I: Chování na sociálních sítích (11.)</p> <p>Hv: Wagner – antisemitismus,</p>

			<p>hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)</p>	<p>Hitlerův obdiv jeho hudby Vv: Portrét (1. a 2.)</p>
septíma, 3. A	<p>Nj: Schule (9. a 10.) Zsv: Člověk ve společnosti (5.)</p>	<p>Aj: Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.) Zsv: Člověk ve společnosti (5.)</p>	<p>Aj: Unit 5 – How to Avoid Stress (6.) Fy: Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p>Čj: Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.) Aj: Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.) Zsv: Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Druhá světová válka, holocaust (3.) Z: Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.) Bi: Lidské rasy (10.)</p>
oktáva, 4. A	<p>Aj: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.) Nj: Familienkonflikte (2.)</p>	<p>Aj: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)</p>	<p>Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p>Čj: Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.) Aj: Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind Nj: Berlin (12.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)</p>

základní formy	negativní působení sekt	sexuální rizikové	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu
-----------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------

rizikového chování ve škole/třída		chování			potraviny
kvinta, 1. A	Aj: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) Z: Severní Amerika – náboženství (3.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit1 One of the Gang (9. a 10.)	Aj: Unit1 One of the Gang (9. a 10.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.) Ch: Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) Bi: Rostlinné drogy (5.) I: Hry a sociální síť (9.)	Aj: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.)	Aj: Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits Nj: Guten Appetit (1. a 2.)
sexta, 2. A	Z: Evropa – náboženství (11.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Zsv: Občan a právo (6.)	Aj: Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) Zsv: Občan a právo (5.) Ch: Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.) I: Hry a sociální síť (9.)	Zsv: Občan a právo (6.)	Aj: Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) Nj: Gesundheit (4.)
septima, 3. A	Z: Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	Zsv: Člověk jako jedinec (2.) Bi: Pohlavní soustava (6.)	Aj: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) Ch: Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) Bi: Dýchací soustava – kouření (1.)	Aj: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.)	Aj: Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) Nj: Gesundheit (11.) Bi: Trávicí soustava – výživa (2.)
oktáva, 4. A	Zsv: Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	Aj: Unit 12 – Media	Aj: Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) Ch: Metabolismus látek (10.)	Aj: Unit 7 – All the World's Stage (2. a 3.)	Aj: Unit 5 – Bad or Good Eating Habits? (9. a 10.)

Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- Týden Kraje Vysočina – září 2019
- Den studentstva – listopad 2019
- Dny lidských práv – prosinec 2019 – leden 2020

- Férové Vánoce – prosinec 2019
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Orlické Záhoří – leden 2020, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden – únor 2020
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Bedřichov, Hrabětice – únor 2020, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Sportuj a pomáhej – březen 2020
- školní kolo SOČ – březen 2020
- Studentská vědecká konference – duben 2020
- Týden Evropy – květen 2020
- projekty – červen 2020.

5 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a

pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola může vytvořit plán pedagogické podpory.

Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.

