

# Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2019/20 č. j. GCH-VS-009/2019

## 1. Základní údaje o škole

<b>Název a adresa školy</b>	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Vladislav Smejkal
<b>Telefon na ředitele</b>	569 669 361
<b>E-mail na ředitele</b>	smejkal@gch.cz

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková		
<b>Telefon</b>	569 669 360		
<b>E-mail</b>	pavlickovai@gch.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano	Studuje	
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Vysočina Education, Jihlava		

<b>Jméno výchovného poradce</b>	PaedDr. Marcela Chalupová		
<b>Telefon</b>	569 669 365		
<b>E-mail</b>	chalupova@gch.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano		
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Pedagogická fakulta UK v Praze		

<b>Jméno školního psychologa</b>	Mgr. et Mgr. Jan Sojka		
<b>Telefon</b>	702 054 888		
<b>E-mail</b>	sojka.jan@hbnet.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	8	247	
4leté gymnázium	4	128	
SŠ – ostatní			
<b>Celkem pedagogů na škole</b>			30 + 2 na rodičovské dovolené

**MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:**

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních – č. j. MŠMT-21149/2016;
- metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – č. j. MŠMT-21291/2010-28 – přílohy v aktualizovaném znění;
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;
- Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–18.

## 2 Stručná analýza situace

### 2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

### 2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

## **2.3 Vnitřní a vnější zdroje**

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatry a praktické lékaře:

### **Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod**

Mgr. Eva Stloukalová, okresní metodik prevence,  
tel.: 736 125 501, e-mail: stloukalova@hbnet.cz

### **Městský úřad Chotěboř**

Mgr. Silvie Havlíčková, OSPOD, kurátor pro děti a mládež,  
tel.: 569 641 142, e-mail: havlickova@chotebor.cz

### **Policie ČR**

Obvodní oddělení Chotěboř  
npor. Ing. Jarmil Ronovský, vedoucí,  
tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

### **Městská policie Chotěboř**

Mgr. Jiří Novotný, ředitel městské policie,  
tel.: 569 641 125, e-mail: policie@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny Havlíčkův Brod (<http://ppphb.hbnet.cz/prevence.htm>), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie), Alkohol u dětí školního věku, Syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana ...).

Další přínosné webové stránky jsou: <http://prevence-info.cz/>. Web je realizován s finanční i metodickou podporou MŠMT v rámci Programů na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: [www.prevence-praha.cz/](http://www.prevence-praha.cz/).

## **2.4 Analýza výchozí situace**

Ve školním roce 2018/2019 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou z chování, ve druhém pololetí byli dva žáci hodnoceni sníženou známkou z chování, jedná se o žáky, kteří obdrželi v druhém pololetí důtku ředitele školy.

V prvním pololetí byla jednomu žákovi udělena důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu – fyzické napadení spolužáka. Ve druhém pololetí byla dvěma žákům udělena důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu (úmyslné ničení majetku).

V prvním pololetí byla udělena důtku třídního učitele dvěma žákům, v jednom případě za nedovolený odchod z vyučování a 2 neomluvené vyučovací hodiny, ve druhém za porušení pravidel stanovených na lyžařském kurzu. Ve druhém pololetí byla udělena důtku třídního učitele jednomu žákovi za porušení školního řádu, žák přinesl do školy předmět, který by mohl ohrozit bezpečnost a zdraví žáků. Další kázeňské nedostatky byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách a v průběhu oslav stoletého výročí vzniku Československa.

V rámci plnění MPP byly uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- vstupní adaptační kurz – srpen 2018, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2018, Štíří důl, žáci třídy prima;
- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, blok přednášek s následnou besedou (6 vyučovacích hodin pro každou třídu), Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;
- Týden Kraje Vysočina – říjen 2018, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví – říjen 2018, pro žáky třetích ročníků, problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých, přednáška s besedou, Fokus Vysočina, Havlíčkův Brod;
- Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2018, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v městském kině, soutěžní dopoledne ve sportovní hale a volejbalový turnaj mezi žáky a učiteli;
- Férové Vánoce – prosinec 2018, pro všechny žáky, organizuje AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř, prezentace projektu Fair Trade, hudební vystoupení, vánoční dílna, Fair Trade kavárna, přednášky, promítání filmu Sweatshop;
- Dny lidských práv – prosinec 2018 – leden 2019, pro všechny žáky, blok besed, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, Železná Ruda – leden 2019, pro žáky třídy sekunda, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- Dny židovské kultury – leden – únor 2019, pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- Sportuj a pomáhej – březen 2019, pro všechny žáky, charitativní akce v rámci Dne Tibetu, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spoluorganizátoré

- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Bedřichov, Hrabětice – březen 2019, pro žáky tříd kvinta a 1. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- školní kolo SOČ – březen 2019, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Studentská vědecká konference – duben 2019, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- pobyt v CEV Chaloupky u Třebíče – duben 2019, pro žáky třídy prima, tři společné dny v přírodě, posilování vztahů v třídním kolektivu, týmová spolupráce, práce ve skupinách, prevence šikany;
- Týden Evropy – květen 2019, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity, besedy;
- Letní sportovní kurz, Tesla Horní Bradlo – červen 2019, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- nabídka projektů – 26. a 27. červen 2019, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

## 3 Stanovení cílů MPP

### 3.1 Dlouhodobé cíle

- zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- budovat bezpečné klima ve škole;
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;
- vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací;
- pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

### 3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

<b>Cíl:</b>	Zřízení sbírky učebních pomůcek využitelných k realizaci prevence sociálně patologických jevů ve výuce.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet nových pomůcek.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ve škole chybí vhodné pomůcky využitelné k realizaci prevence sociálně patologických jevů ve výuce.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.



<b>Cíl:</b>	Ověřit nově sestavenou tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zápisy v elektronické třídní knize.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařazovat prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování. Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.

<b>Cíl:</b>	Zabránit žákům, aby v Ekoklubu hráli počítačové hry.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Dozor v Ekoklubu.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci z nižšího stupně gymnázia hrají ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování nevhodné počítačové hry. Škola nebude podporovat vznik závislostí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit. Vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit kvalitní hodnotový žebříček.

<b>Cíl:</b>	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Rozhovory s žáky a jejich vyhodnocení.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).

## 4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

### 4.1 Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	
<b>Stručná charakteristika</b>	
<b>Realizátor/lektor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	
<b>Počet hodin</b>	
<b>Termín konání</b>	

### 4.2 Žáci

#### 4.2.1 Specifická prevence

<b>Název programu</b>	Vstupní adaptační kurz ve Štířím dole
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
<b>Realizátor</b>	Gymnázium Chotěboř
<b>Cílová skupina</b>	Žáci primy
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	3 dny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnání stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
<b>Termín</b>	30. – 1. 9. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	PaedDr. Marcela Chalupová

<b>Název programu</b>	Vstupní adaptační kurz ve Štířím Dole
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
<b>Realizátor</b>	Gymnázium Chotěboř
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. A
<b>Počet žáků v programu</b>	31
<b>Počet hodin programu</b>	3 dny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
<b>Termín</b>	28. – 30. 8. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	PaedDr. Marcela Chalupová

<b>Název programu</b>	Rozhodni se sám
<b>Typ programu</b>	Přednáška s následnou besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Posílení efektivní komunikace mezi žáky navzájem v nově vytvořeném třídním kolektivu, uvědomění si vlastních očekávání a příležitost k rozpoznání požadavků ostatních žáků ve třídě.
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci primy
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	18. 10. 2019, 26. 2. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	(Ne)bezpečně na netu
<b>Typ programu</b>	Přednáška s následnou besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, jak zodpovědně používat informační technologie, prevence rizikové kyberkomunikace a kyberšikany.
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci sekundy
<b>Počet žáků v programu</b>	31
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	17. 10. 2019, 27. 2. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Pouta nezávislosti
<b>Typ programu</b>	Přednáška s následnou besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence zneužívání návykových látek; zaujetí zodpovědného postoje a rozvíjení sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, schopnost vyhledat odbornou pomoc
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci tercie
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	14. 10. 2019, 4. 3. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Láska (ne)bezpečně
<b>Typ programu</b>	Přednáška s následnou besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, která učí větší citlivosti v partnerských vztazích, osvojení si základních znalostí o partnerství, uvědomit si vlastní postoj a chování v možných rizikových situacích, naučit se je zvládnout a řešit
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci kvarty
<b>Počet žáků v programu</b>	32
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnání stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	16. 10. 2019, 24. 2. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Beseda se žákem z Dětského domova se školou pro delikventní mládež
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Beseda se žákem z Dětského domova se školou pro delikventní mládež, který vysvětlí, proč se do domova dostal, jak domov funguje, bude odpovídat na dotazy našich žáků.
<b>Realizátor</b>	Dětský domov se školou pro delikventní mládež Jihlava
<b>Cílová skupina</b>	Žáci tercie
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	2 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
<b>Termín</b>	22. 10. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková



<b>Název programu</b>	Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví
<b>Typ programu</b>	přednáška s besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých.
<b>Realizátor</b>	Fokus Vysočina, Havlíčkův Brod
<b>Cílová skupina</b>	Žáci zapsaní v semináři společenských věd
<b>Počet žáků v programu</b>	20
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
<b>Termín</b>	Říjen 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	PaedDr. Marcela Chalupová

<b>Název programu</b>	Hrou proti AIDS
<b>Typ programu</b>	Interaktivní hra
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Hra probíhá formou překonávání pěti stanovišť souvisejících s tematikou HIV/AIDS.
<b>Realizátor</b>	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
<b>Cílová skupina</b>	Žáci kvinty a 1. A
<b>Počet žáků v programu</b>	32 + 33
<b>Počet hodin programu</b>	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky
<b>Termín</b>	10. 12. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Poruchy příjmu potravy
<b>Typ programu</b>	Přednáška s besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Charakteristické znaky onemocnění, fyzické a psychické následky hladovění, způsob léčby, hry pro posílení psychické odolnosti.
<b>Realizátor</b>	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
<b>Cílová skupina</b>	Žáci sexty a 2. A
<b>Počet žáků v programu</b>	33 + 32
<b>Počet hodin programu</b>	1 vyučovací hodina pro každou třídu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky
<b>Termín</b>	10. 12. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Domácí násilí
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem programu je žáky seznámit s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem.
<b>Realizátor</b>	Mgr. A. Křoustek, Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava
<b>Cílová skupina</b>	Žáci septimy a 3. A
<b>Počet žáků v programu</b>	32 + 31
<b>Počet hodin programu</b>	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
<b>Termín</b>	18. 3. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

## 4.2.2 Nespecifická prevence

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

#### Nižší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy	rasismus, xenofobie
<b>prima</b>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Na útěku (Jerome David Salinger, Kdo chytá v žitě)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p><b>Ov:</b> Život ve škole – školní řád (10.)</p> <p><b>M:</b> Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Marťany (2.), A. Marshall: Už zase skáču přes kaluže (5.)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p><b>Ov:</b> Miniúvod do lidských práv (12.)</p> <p><b>I:</b> Kyberšikana (10.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Naším cílem je Turecko (3.)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.)</p> <p><b>Fy:</b> Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> : Čítanka – Putování domovem, Putování světem mýtů (9. – 11.)</p> <p>Putování za cizinci v cizí zemi (3.)</p> <p><b>Aj:</b> Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.)</p> <p><b>Ov:</b> Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví.</p> <p>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p><b>D:</b> Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.)</p> <p><b>Z:</b> Austrálie – původní obyvatelstvo (2.)</p> <p><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)</p>
<b>sekunda</b>	<p><b>Ov:</b> Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.)</p> <p>Dr. Jekyll a pan Hyde</p> <p><b>Aj:</b> Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.)</p> <p><b>Ov:</b> Život mezi lidmi – vrstevníci (10.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 8 – Adventure (4. a 5.)</p> <p><b>Fy:</b> Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona</p> <p><b>Aj:</b> Unit 8 – Aborigines (4. a 5.)</p> <p><b>Ov:</b> Svět kolem nás, národnostní</p>

		<b>I:</b> Kyberšikana (10.)	<b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)	menšiny, předsudky. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) <b>D:</b> Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámořské objevy (3.) <b>Z:</b> Amerika – původní obyvatelstvo (12.) <b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.) <b>Hv:</b> Umělec a společnost (9.) <b>Vv:</b> Druhy písma (1. a 2.)
<b>tercie</b>	<b>Aj:</b> Starter – Student's Profiles (9.) <b>Ov:</b> Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) <b>D:</b> České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	<b>Aj:</b> Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) <b>Ov:</b> Právní minimum – morální a právní normy (11.) <b>I:</b> Kyberšikana (10.)	<b>Aj:</b> Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) <b>Fy:</b> Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) <b>Bi:</b> První pomoc – úrazy (11. a 5.) <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) <b>Aj:</b> Starter Unit – Profiles (9.) <b>Ov:</b> Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) <b>Z:</b> Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) <b>Bi:</b> Lidské rasy (1.) <b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.) <b>Vv:</b> Portrét (2. a 3.)
<b>kvarta</b>	<b>Ov:</b> Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Real World Profiles – Rob's Story (10. a 11.)	<b>Aj:</b> Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Kříže, srpy, kladiva, O té druhé válce (3. a 4.)

		<p><b>Ov:</b> Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)</p>	<p><b>Fy:</b> Střídavý proud, vysoké napětí (10.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 6 – Rob’s Story (10. a 11.)  <b>Ov:</b> Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)  <b>D:</b> Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.)  <b>Z:</b> ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)</p>
--	--	--	---	---

<b>základní formy rizikového chování ve škole/třída</b>	<b>negativní působení sekt</b>	<b>sexuální rizikové chování</b>	<b>závislostní chování</b>	<b>delikventní chování</b>	<b>poruchy příjmu potravy</b>
<b>prima</b>	<b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Ov:</b> Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Poznáme rizika nových technologií? <b>Aj:</b> Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.) <b>Z:</b> Afrika – slumy (5.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Čj:</b> Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) <b>Aj:</b> Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.) <b>Z:</b> Afrika – slumy (5.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Food (3.)
<b>sekunda</b>	<b>Ov:</b> Člověk a kultura (2.) <b>Z:</b> Amerika – náboženství (12.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		<b>Aj:</b> Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) <b>Z:</b> Amerika – slumy (12.) <b>Ch:</b> Vlastnosti látek (9.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté <b>Aj:</b> Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) <b>Z:</b> Amerika – slumy (12.)	<b>Ov:</b> Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
<b>tercie</b>	<b>Z:</b> Evropa – náboženství (12.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Aj:</b> Unit 3 – Teens and Media (1.) <b>Bi:</b> Pohlavní soustava (6.) <b>Hv:</b> Rocková hudba (10.)	<b>Aj:</b> Unit 3 – Money (1. a 2.) <b>Ch:</b> Deriváty uhlovodíků (4.) <b>Bi:</b> Dýchací soustava – kouření (3.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.) <b>Hv:</b> Rocková hudba (10.)	<b>Aj:</b> Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.) <b>Bi:</b> Trávicí soustava – výživa (4.)
<b>kvarta</b>	<b>Čj:</b> Četba – K. Havlíček Borovský: Křest svatého Vladimíra <b>Aj:</b> Unit 7 – Personalities (3. a 4.) <b>Z:</b> Náboženství (5.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Čj:</b> Četba textů anarchistických buřičů (3.), G. de Maupassant: Kulička <b>Aj:</b> Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) <b>Ov:</b> Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	<b>Čj:</b> Četba textů anarchistických buřičů (4.), J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka, čítanka O lásce hořké a sladké (5.) <b>Aj:</b> Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.) <b>Nj:</b> Freizeit (2., 3.) <b>Ch:</b> Vlastnosti látek (9.)	<b>Čj:</b> Četba – F. M. Dostojevskij: Zločin a trest (1.), G. Orwell: Farma zvířat (5.) <b>Aj:</b> Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)	<b>Aj:</b> Unit 8 – Talking about Health (5.) <b>Nj:</b> Gesundheit (5. a 6.)



## Vyšší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě	rasismus, xenofobie
<b>kvinta, 1. A</b>	<p><b>Aj:</b> Unit 4 – Personality (3. a 4.)</p> <p><b>M:</b> Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.)</p> <p><b>Zsv:</b> Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.)</p> <p><b>I:</b> Kyberšikana (10.)</p> <p><b>Hv:</b> Beethoven (9.)</p>	<p><b>Fy:</b> Volný pád – rizikové sporty (1.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)</p> <p><b>Nj:</b> Berlin (10.)</p> <p><b>Zsv:</b> Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.)</p> <p><b>D:</b> Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.)</p> <p><b>Z:</b> Austrálie – původní obyvatelstvo (11.), Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.)</p> <p><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)</p> <p><b>Hv:</b> Stará židovská hudba – judaismus (9.)</p> <p><b>Vv:</b> Dějiny umění (celý rok)</p>
<b>sexta, 2. A</b>	<p><b>Nj:</b> Schule (11.)</p> <p><b>D:</b> České země za vlády Marie Terezie (1.)</p>	<p><b>Zsv:</b> Občan a právo (3.)</p> <p><b>I:</b> Kyberšikana (10.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 7 – Nobody’s Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.)</p> <p><b>Nj:</b> Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.)</p> <p><b>Fy:</b> Střídavý proud, vysoké napětí, troleje,</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.)</p> <p><b>Zsv:</b> Projekt Dny lidských práv (12.)</p> <p><b>D:</b> Zámorské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.)</p> <p><b>Z:</b> Evropa – národnostní složení, migrace (11.)</p>

			<p>rizikové „zábavy“ (10.)  <b>Bi:</b> První pomoc – úrazy (12.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)</p>	<p><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)  <b>Hv:</b> Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby  <b>Vv:</b> Portrét (1. a 2.)</p>
septima, 3. A	<p><b>Nj:</b> Schule (9. a 10.)  <b>Zsv:</b> Člověk ve společnosti (5.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.)  <b>Zsv:</b> Člověk ve společnosti (5.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 5 – How to Avoid Stress (6.)  <b>Fy:</b> Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.)  <b>Aj:</b> Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.)  <b>Zsv:</b> Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)  <b>D:</b> Druhá světová válka, holocaust (3.)  <b>Z:</b> Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.)  <b>Bi:</b> Lidské rasy (10.)</p>
oktáva, 4. A	<p><b>Aj:</b> Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)  <b>Nj:</b> Familienkonflikte (2.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)</p>	<p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.)  <b>Aj:</b> Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind  <b>Zsv:</b> Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)</p>

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
<b>kvinta, 1. A</b>	<b>Aj:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) <b>Z:</b> Severní Amerika – náboženství (3.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Aj:</b> Unit1 One of the Gang (9. a 10.)	<b>Aj:</b> Unit1 One of the Gang (9. a 10.) <b>Z:</b> Jižní Amerika – slumy (1.) <b>Ch:</b> Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) <b>Bi:</b> Rostlinné drogy (5.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Aj:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) <b>Z:</b> Jižní Amerika – slumy (1.)	<b>Aj:</b> Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits <b>Nj:</b> Guten Appetit (1. a 2.)
<b>sexta, 2. A</b>	<b>Z:</b> Evropa – náboženství (11.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Zsv:</b> Občan a právo (6.)	<b>Aj:</b> Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) <b>Zsv:</b> Občan a právo (5.) <b>Ch:</b> Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Zsv:</b> Občan a právo (6.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) <b>Nj:</b> Gesundheit (4.)
<b>septima, 3. A</b>	<b>Z:</b> Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	<b>Zsv:</b> Člověk jako jedinec (2.) <b>Bi:</b> Pohlavní soustava (6.)	<b>Aj:</b> Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) <b>Ch:</b> Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) <b>Bi:</b> Dýchací soustava – kouření (1.)	<b>Aj:</b> Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.)	<b>Aj:</b> Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) <b>Nj:</b> Gesundheit (11.) <b>Zsv:</b> Projekt Týden Kraje Vysočina (10.) <b>Bi:</b> Trávicí soustava – výživa (2.)
<b>oktáva, 4. A</b>	<b>Zsv:</b> Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	<b>Aj:</b> Unit 12 – Media	<b>Aj:</b> Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) <b>Ch:</b> Metabolismus látek (10.)	<b>Aj:</b> Unit 7 – All the World’s Stage (2. a 3.)	<b>Aj:</b> Unit 5 – Bad or Good Eating Habits? (9. a 10.) <b>Nj:</b> Berlin (12.)

### **Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:**

- Týden Kraje Vysočina – září 2019
- Den studentstva – listopad 2019
- Dny lidských práv – prosinec 2019 – leden 2020
- Férové Vánoce – prosinec 2019
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, Orlické Záhoří – leden 2020, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden – únor 2020
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, Bedřichov, Hrabětice – únor 2020, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Sportuj a pomáhej – březen 2020
- školní kolo SOČ – březen 2020
- Studentská vědecká konference – duben 2020
- Týden Evropy – květen 2020
- projekty – červen 2020.