

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Š K O L N Í R O K 2 0 0 2 / 2 0 0 3

Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 byla projednána na pedagogické radě dne
27. srpna 2003.

Razítko školy:

.....
Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Obsah:

A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1) Charakteristika školy	4
a) Druhy a typy škol a školských zařízení	5
b) Přehled vzdělávacích programů	5
c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech	5
d) Zhodnocení současného stavu školy	5
e) Mezinárodní spolupráce	6
f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 31.1.2002)	6
g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2001/2002	7
2) Přehled učebních plánů	7
a) Učební plán pro třídy víceletého studia	7
b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia	10
3) Údaje o pracovnících školy	12
a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001/2002	12
b) Vedení školy	14
c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2001/2002	14
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	15
4) Přijímací řízení	18
a) Přijímací zkoušky	18
b) Odvolací řízení	24
5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	25
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí	25
b) Maturitní zkoušky	25
c) Uplatnění absolventů	28
6) Hodnocení výsledků výchovného působení	30
a) Výchovné poradenství	30
b) Vstupní adaptační kurz	32
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole	33
d) Pochvaly a ocenění, tresty	34
e) Projekty	36
f) Exkurze	38
g) Soutěže a přehlídky	38
h) Sportovní kurzy	40
i) Studentská samospráva	40
j) Evaluace činnosti školy	40
7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách	42
a) Evropský klub	42
b) Pražský model spojených národů	44
c) Školní sportovní klub	45
d) Atletický kroužek	45
e) Kroužek práce s počítačem	45
f) Studentský den	45
g) Kulturní pořady	46
h) Další zájmová činnost	46
i) Spolupráce s odborovou organizací	46

8) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	47
9) Závěr výroční zprávy	47
a) Školní management	47
b) Projekty a granty	48
c) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení	49

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2001

1) Úvod	51
2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele	51
a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2002	52
b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2002	53
3) Hospodářský výsledek a jeho použití	53
4) Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje	54
5) Péče o spravovaný majetek	54
6) Stav pohledávek a závazků	55
7) Závěr	55

Přílohy:

- Číslo 1: Prospěch žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2002/2003
Číslo 2: Prospěch žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2002/2003
Číslo 3: Prospěch žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2002/2003
Číslo 4: Prospěch žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 1. pololetí šk. roku 2002/2003
Číslo 5: Prospěch žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2002/2003
Číslo 6: Prospěch žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2002/2003
Číslo 7: Prospěch žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2002/2003
Číslo 8: Prospěch žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 2. pololetí šk. roku 2002/2003
Číslo 9: Zadání přijímacích zkoušek na Gymnázium Chotěboř ve školním roce 2002/2003
Číslo 10: Plán práce Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 na školní rok 2002-2003
Číslo 11: Den studentstva na Gymnázium Chotěboř
Číslo 12: Informace ve sdělovacích prostředcích
Číslo 13: Devadesáté výročí založení gymnázia v Chotěboři (článek v regionálním tisku)
Číslo 14: „Srdíčkový den“

Poznámka:

Označení třídy v počítačovém výpisu	Název třídy	Typ studia, stupeň studia
1V	prima	víceleté (osmileté), nižší stupeň
2V	sekunda	víceleté (osmileté), nižší stupeň
3V	tercie	víceleté (osmileté), nižší stupeň
4V	kvarta	víceleté (osmileté), nižší stupeň
5V	kvinta	víceleté (osmileté), vyšší stupeň
6V	sexta	víceleté (osmileté), vyšší stupeň
7V	septima	víceleté (osmileté), vyšší stupeň
8V	oktáva	víceleté (šestileté), vyšší stupeň
1A	1.A (první A)	čtyřleté
2A	2.A (druhá A)	čtyřleté
3A	3.A (třetí A)	čtyřleté
4A	4.A (čtvrtá A)	čtyřleté

1) Charakteristika školy

Název školy:	Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637		
Adresa:	Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01		
Identifikačním číslem IZO:	102 006 920		
Právní forma:	příspěvkové organizace		
IČO:	60 126 639		
Zřizovatel:	Kraj Vysočina		
Adresa zřizovatele:	Žižkova 57, Jihlava, 587 33		
Zástupce zřizovatele:	Ing. František Dohnal – hejtman		
Právní forma:	kraj		
IČO zřizovatele:	70 890 749		
Jméno ředitele školy:	od 1.1.2002	Mgr. Vladislav Smejkal	
Statutární zástupce ředitele:	od 1.7.2002	Mgr. Michal Jakeš	
Kontakt na školu:	tel.:	569 669360 569 669361 569 669362 569 669363 569 669364-9	kancelář, fax, spojovatelka ředitel zástupce ředitele výchovný poradce kabinety
	e-mail:	gch@gch.cz	
	web:	http://www.gch.cz	
Pracovník pro informace:	ředitel školy zástupce ředitele		

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 byla vydána zřizovací listina, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01 dne 18. září 2001. Na žádost ředitele školy vydal kraj Vysočina Dodatek č. 1 zřizovací listiny, kde je Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 vymezena doplňková činnost, kterou je příspěvková organizace oprávněna provozovat (Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti). Dodatek byl schválen usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 019/02/2002/ZK dne 19. března 2002.

Poslední „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol“ vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č.j. 20 809/2001-21 dne 23. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001.

Gymnázium v Chotěboři bylo založeno již v roce 1913.

a) Druhy a typy škol a školských zařízení

Druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků k 30.9.2002	Průměrný počet žáků na třídu k 30.9.2002	Přepočtený počet pedagog. pracovníků	Počet žáků na přepočteného pedagog. prac.
Gymnázium-víceleté	8	230	28,75	18,12	12,69
Gymnázium-čtyřleté	4	124	31,00	10,34	11,99
Celkem	12	354	29,50	28,46	12,44

Rada školy není na škole zřízena.

Při škole pracují následující organizace:

- 1) Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při Gymnáziu Chotěboř
- 2) Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř
- 3) Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř

b) Přehled vzdělávacích programů (podle klasifikace KKOV)

1. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní
2. 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, délka studia 6 roků, studium denní
3. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech

Název oboru (zaměření)	Kód oboru	Počet žáků (30.9.2002)	Počet tříd	Ukončilo maturitní zkouš.
Gymnázium (všeobecné), 4leté	79-41-K/401	124	4	29
Gymnázium (všeobecné), 6leté	79-41-K/601	28	1	28
Gymnázium (všeobecné), 8leté	79-41-K/801	202	7	0

Do šestiletého studijního cyklu již nejsou žáci přijímáni. V každém populačním ročníku škola otevírá jednu třídu čtyřletého a jednu třídu osmiletého studia gymnázia. Spádovou oblastí je chotěbořský region kraje Vysočina. Na škole však studuje i řada žáků z Havlíčkova Brodu. Ve školním roce 2002/03 navštěvovalo školu 354 žáků, na škole bylo celkem 12 tříd (stav k 30.9. 2002). Maturitní zkouškou ukončovali studium žáci čtyřletého oboru a poslední třídy šestiletého studijního oboru (v dalších ročnících je zavedeno studium osmileté).

d) Zhodnocení současného stavu školy

Škola poskytuje úplné střední vzdělání a úspěšným ukončením studia dle vyhlášky MŠMT ČR č. 442/91 Sb. získá absolvent maturitu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole, nebo na vyšší odborné škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou volitelných předmětů

v posledních dvou ročnících čtyřletého studia, posledních třech ročnících víceletého studia a nepovinných předmětů během celého studia ve všech studijních programech.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu především na vysokých a vyšších odborných školách, dále k výkonu některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz. dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o školu (viz. přijímací řízení) je zřejmé, že škola má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu. Absolventi se dokáží prosadit v přijímacím řízení na vysoké školy (75% absolventů) a vyšší odborné školy (9%), ostatní se dokáží uplatnit v praxi. Tomu odpovídá i evidence absolventů na úřadu práce - byl evidován pouze jeden absolvent (jsou uváděny výsledky maturantů v roce 2002).

Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia odpovídá potřebám regionu. Je sladěn požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu a výběru odpovídajících uchazečů. O rozšíření nabídky studijních oborů, ani počtu přijímaných žáků, vedení školy neuvažuje.

e) Mezinárodní spolupráce

Škola nebyla ve školním roce 2002/2003 začleněna do mezinárodní spolupráce, ani do programů Evropské unie. Přesto se pokoušela navázat kontakty se zahraničím, a to jak na úrovni pedagogických pracovníků (viz. další vzdělávání učitelů, projekty a granty), tak na úrovni žáků (viz. exkurze). Družstvo žáků školy pracujících v Evropském klubu při Gymnáziu Chotěboř získalo 1. místo v soutěži Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii pořádané neziskovou organizací Kruh sdružení dětí a mládeže České republiky. Součástí výhry je udělení grantu na výměnný pobyt pro družstvo v zemi EU, který bude realizován ve Francii do konce roku 2003 (tedy v dalším školním roce).

f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30.9.2002)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
Prima	17	13	30	Mgr. Klepetková Lada	8 let
Sekunda	11	19	30	Mgr. Mrtková Dana	8 let
Tercie	14	15	29	Mgr. Macků Alena	8 let
Kvarta	11	16	27	RNDr. Menšíková Marie	8 let
1.A	9	21	30	Mgr. Žáková Irena	4 roky
Kvinta	15	13	28	PaedDr. Chalupová Marcela	8 let
2.A	8	25	33	Mgr. Scholz Tomáš	4 roky
Sexta	14	15	29	Mgr. Bártová Lenka	8 let
3.A	7	24	31	Mgr. Krejčí Pavel	4 roky
Septima	12	17	29	RNDr. Chalupa Petr	8 let
4.A	8	22	30	Mgr. Jakeš Michal	4 roky
Oktáva	8	20	28	Mgr. Lorenc Libor	6 let
celkem	134	220	354		

g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2002/2003

1. Do třídy 1.A přestoupil jeden žák z jiné střední školy.
2. Jedna žákyně třídy 2.A, která měla přerušené studium od 1. února 2002 do 31. srpna 2002, ke studiu nenastoupila (k 1.9.2002 přestala být žákyní školy).
3. Jedna žákyně kvinty podala přihlášku na jinou střední školu, byla přijata a její studium na škole končí 31.8.2003.
4. Jeden žák třídy 4.A má přerušené studium od 8.4.2003 do 1.9.2003.
5. Dvě žákyně (kvarta, sexta) požádaly o přerušení studia z důvodu studijního pobytu v USA na jeden školní rok, oběma bylo vyhověno a mají přerušené studium na školní rok 2003-2004.

2) Přehled učebních plánů

a) Učební plán pro třídy víceletého studia

Prima	- osmileté studium
Sekunda	- osmileté studium
Tercie	- osmileté studium
Kvarta	- osmileté studium
Kvinta	- osmileté studium
Sexta	- osmileté studium
Septima	- osmileté studium
Oktáva	- šestileté studium

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 594/99-22-osmileté studium dne 5.5.1999 s platností od 1.9.1999.

Učební plán gymnázia s OSMILETÝM studijním cyklem
(upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637)
školní rok 2002-2003

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	5(1)	5(1)	5(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	31(8)
Cizí jazyk 1 (Anglický)	5(5)	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	28(28)
Cizí jazyk 2 (Německý)	-	-	-	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	16(16)
Občanská výchova	1	1	1	1					4
Základy společenských věd					1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	-	-	12
Matematika	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	35(8)
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fyzika	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1,0)	2	18,16 (2,16)
Chemie	-	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	15,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	17,66 (1,66)
Informatika a výpočetní technika	-	-	2(2)	1(1)	2(2)	-	-	-	5(5)
Estetická výchova	3(2)	3(2)	2(1)	2(1)	2(2)	2(2)			14(10)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	16(16)
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných hodin	28	28	28	25	27	27	28	22	213
Disponibilní hodiny	2	2	3	6	4	4	3	9	33
Celkem	30	30	31	31	31	31	31	31	246

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

- Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – v prvním ročníku začínají všichni žáci anglický
-cizí jazyk 2 – německý jazyk
- Fyzika, chemie, biologie -čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení
- Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Pro žáky prvního až čtvrtého ročníku jsou oba předměty povinné. Pro pátý a šestý ročník si žák volí jeden z předmětů.

Volitelné předměty:

Šestý ročník:

- Volitelný předmět 1: -žák volí jeden z předmětů
Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Latina
Konverzace v německém jazyce

Jestliže žák volí předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie, pokračuje v tomto předmětu i v sedmém ročníku. Jedná se o dvouletý kurs.

Sedmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Volitelný předmět 2: Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Zeměpis

Osmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Volitelné předměty 2 a 3: -žák volí dva z předmětů
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Konverzace v německém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)

Nepovinné předměty:

Pátý ročník:

Základy administrativy
Španělský jazyk (tříletý kurs – 5.,6. a7. ročník)

Sedmý ročník:

Konverzace v německém jazyce (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku – maturita ze dvou cizích jazyků)
Latina (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku)
Informatika a výpočetní technika (pokračování volitelného předmětu ze 6.ročníku při volbě zeměpisu jako volitelný př. 2)
Deskriptivní geometrie (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku při volbě zeměpisu jako volitelný předmět 2)

Všechny ročníky:

Sportovní hry (atletika, volejbal)
Dějiny umění

V šestém až osmém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

Učební plán pro třídu

OKTÁVA - šestileté studium
je shodný s posledními šesti ročníky učebního plánu pro osmileté studium.

b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia

1.A	-čtyřleté studium
2.A	-čtyřleté studium
3.A	-čtyřleté studium
4.A	-čtyřleté studium

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 595/99-22 dne 5.5. 1999 s platností od 1.9. 1999 počínaje prvním ročníkem.

Učební plán gymnázia se ČTYŘLETÝM studijním cyklem **(upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637)** **školní rok 2002-2003**

Předmět	Ročník				Celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13(4)
Cizí jazyk 1	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Cizí jazyk 2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy spol. věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1)	2	9,66 (1,66)
Chemie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Informatika a výpočetní technika	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Estetická výchova	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Volitelný předmět 1	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 2	-	-	2(2)	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 3	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných hodin	29	27	27	21	104
Disponibilní hodiny	2	4	4	10	20
Celkem	31	31	31	31	124(60)

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

Cizí jazyk:	-cizí jazyk 1 – žák pokračuje ve studiu jazyka, který se učil na ZŠ (anglický, německý)
	-cizí jazyk 2 – žáci začínají další cizí jazyk (německý, anglický)
Fyzika, chemie, biologie	-čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení

Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Žák si zvolí jeden předmět.

Volitelné předměty:

Třetí ročník:

Volitelný předmět 1:

-žák volí jeden z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Volitelný předmět 2:

-jestliže žák ve druhém ročníku zvolil nepovinný předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie může pokračovat ve studiu ve třetím ročníku formou volitelného předmětu (Jedná se o dvouletý kurs.) Všichni ostatní mají zeměpis.

Čtvrtý ročník:

Volitelný předmět 1:

-žák volí jeden z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Volitelné předměty 2 a 3:

-žák volí dva z předmětů
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Konverzace v německém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)
Konverzace v anglickém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)

Nepovinné předměty:

První ročník:

Základy administrativy
Španělský jazyk (tříletý kurs)

Druhý ročník:

Informatika a výpočetní technika (dvouletý kurs)
Deskriptivní geometrie (dvouletý kurs)
Latina (dvouletý kurs)

Všechny ročníky:

Španělský jazyk (tříletý kurs)
Sportovní hry (atletika, volejbal)
Dějiny umění

Ve třetím a čtvrtém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT ČR č.j.20 596/99-22 dne 5.5.1999.

Učební osnovy jsou upravovány v rámci kompetence předmětových komisí.

3) Údaje o pracovnících školy

a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2002/2003

	stav k 30.6.2003	
	počet fyzických osob	přečtené úvazky
Interní pracovníci	24	23,95
Externí pracovníci	3	0,81

Další údaje o pedagogických pracovnících:

	Titul, příjmení a jméno	Aprobace	Funkce	Přep. úvaz.	Kvalifikace	Roků ped. praxe
1	Mgr. Smejkal Vladislav	matematika, fyzika	ředitel školy	1,00	ANO	20
2	RNDr. Anderlová Růžena	fyzika, chemie	výchovný poradce	1,00	ANO	35
3	Mgr. Andresová Jana	český jazyk, občanská nauka		1,00	ANO	1
4	Mgr. Bártová Lenka	český jazyk, dějepis	třídní učitel sexta	1,00	ANO	18
5	Mgr. Caltová Danuše	biologie, chemie, anglický jazyk		1,00	ANO	16
6	RNDr. Chalupa Petr	matematika, fyzika	třídní učitel septima	1,00	ANO	12
7	PaedDr. Chalupová Marcela	český jazyk, základy společenských věd	třídní učitel kvinta	1,00	ANO	14
8	Mgr. Jakeš Michal	německý jazyk, zeměpis	zástupce ředitele, tříd. učitel 4.A	1,00	ANO	10
9	Mgr. Janoušková Jaroslava	dějepis, latina, ruský jazyk		1,00	ANO	21
10	Mgr. Jirsová Eva	biologie	koordinátor environment. vzdělávání	1,00	ANO	9
11	RNDr. Jobová Marie	matematika, zeměpis		0,95	ANO	14
12	Mgr. Klepetková Lada	Matematika, fyzika	Třídní učitel prima	1,00	ANO	12
13	Mgr. Krejčí Pavel	český jazyk, tělesná výchova	třídní učitel 3.A	1,00	ANO	33
14	Mgr. Kubát Roman	matematika		1,00	ANO	15
15	Mgr. Lorenc Libor	matematika, fyzika	třídní učitel oktáva	1,00	ANO	12
16	Mgr. Macků Alena	český jazyk, anglický jazyk, občanská výchova	třídní učitel tercie	1,00	ANO	28

17	Mgr. Macků Hubert	anglický jazyk, španělský jazyk		1,00	ANO	31
18	RNDr. Menšíková Marie	matematika, fyzika	třídní učitel kvarta	1,00	ANO	32
19	Mgr. Mrtková Dana	český jazyk, tělesná výchova	třídní učitel sekunda	1,00	ANO	21
20	Mgr. Mulfingerová Hana	německý jazyk, výtvarná výchova, ruský jazyk		1,00	ANO	10
21	Mgr. Němcová Marcela	anglický jazyk, ruský jazyk	koordinátor protidrogové prevence	1,00	ANO	18
22	Mgr. Podolková Eva	německý jazyk, dějepis, ruský jazyk		1,00	ANO	23
23	Mgr. Scholz Tomáš	německý jazyk, chemie	třídní učitel 2.A	1,00	ANO	7
24	Mgr. Žáková Irena	biologie, tělesná výchova	třídní učitel 1.A	1,00	ANO	18

Komentář k tabulkám týkajících se pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2002/2003 zajišťovalo výchovně vzdělávací proces celkově 27 pedagogických pracovníků, z nichž je 24 interních a 3 externí. U všech pedagogických pracovníků je pedagogická způsobilost podle vyhlášky MŠMT ČR č. 59/1985 Sb. splněna. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní pro práci na gymnáziu.

Věková struktura pedagogických pracovníků je velmi příznivá. Na škole pracuje skupina zkušených pedagogů, nejpočetněji je zastoupena střední věková kategorie, jedná se o učitele v nejproduktivnějším věku, sbor disponuje i několika mladými, perspektivními učiteli. Na škole nepracují pedagogové v důchodovém věku. Aprobovanost učitelů je příznivá. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovaně, až na předmět informatika a výpočetní technika (v podobě povinného, volitelného i nepovinného předmětu), několik hodin předmětu výtvarná výchova a nepovinný předmět deskriptivní geometrie. Výuku předmětu informatika a výpočetní technika zajišťují dva učitelé matematiky. Jedná se o pracovníky, kteří se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímají, prošli řadou školení a soustavně si vědomosti doplňují samostudiem. Učitel předmětu deskriptivní geometrie vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil. Aprobovaný učitel výtvarné výchovy učí větší část úvazku druhý aprobační předmět (německý jazyk), část úvazku výtvarné výchovy je zajišťována interním učitelem bez potřebné aprobační za odborného vedení aprobovaného učitele. Výuka hudební výchovy a základů administrativy (nepovinný předmět) je zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka cizích jazyků je zajišťována kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Jeden učitel má ukončené další vzdělávání potřebné pro výkon funkce výchovného poradce. Jeden učitel zahájil studium dvouletého kurzu výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Byli přijati dva noví pracovníci v souvislosti se zvýšením počtu tříd na škole na cílový stav 12 tříd. Jedná se o mladé, perspektivní učitele, plně kvalifikované pro práci na střední škole.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2002/2003:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	100 %
Aprobovanost výuky	96,2 %

Externí učitelé

	Titul, příjmení a jméno	Předmět	Aprobovanost	Přepočtený úvazek	Kvalifikace
1	Mgr. Moc Milan	hudební výchova	ANO	0,38	ANO
2	Ing. Ševčík František	základy administrativy	ANO	0,19	ANO
3	Mgr. Štěrba Alois	hudební výchova	ANO	0,23	ANO

b) Vedení školy

Vedení školy pracovalo od 1.9.2002 ve složení:

	Titul, příjmení a jméno	Funkce
1	Mgr. Smejkal Vladislav	ředitel školy
2	Mgr. Jakeš Michal	zástupce ředitele
2	RNDr. Anderlová Růžena	výchovný poradce
4	RNDr. Chalupa Petr	koordinátor ICT, vedoucí učitel přírodovědných předmětů
5	Mgr. Bártová Lenka	vedoucí učitel humanitních předmětů a výchov
6	Mgr. Macků Alena	vedoucí učitel cizích jazyků

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Scházelo se pravidelně před každou čtvrtletní pedagogickou radou a dále při řešení závažných úkolů a problémů (přehlídka středních škol, den otevřených dveří, výročí 90-ti let od založení školy...). Proběhla 2 jednání vedení školy se zástupci žáků jednotlivých tříd (maximálně dva žáci z každé třídy).

Ve funkci **koordinátora protidrogové prevence** pracovala Mgr. Marcela Němcová. Její práce byla řízena výchovnou poradkyní.

Ve funkci **koordinátora environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty** nadále pracovala Mgr. Eva Jirsová..

c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2002/2003

	Stav k 30.6.2002	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	7	5,42
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2002/2003:

Titul, příjmení a jméno	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1 Odvářková Iva	USO	hospodářka a mzdová účetní	1,00
2 Ptáčková Dagmar	USO	účetní	1,00
3 Pešek Bohumír	SO	školník, topič	1,00
4 Ligmajerová Anna (od 1.11.2001)		uklízečka	0,50
5 Rakušanová Monika (od 1.4.2002)		uklízečka	0,71
6 Tomášková Marie (od 1.12.2002)		uklízečka	0,71
7 Vajrychová Jana (od 2.4.2002)		uklízečka	0,50

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Pouze jeden pracovník (uklízečka) má pracovní smlouvu na dobu určitou (důchodkyně), všichni ostatní na dobu neurčitou. Jedná se o perspektivní pracovní kolektiv.

d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**1) Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ),
projekt P I – Informační gramotnost**

Škola získala akreditaci MŠMT ČR k provádění školení v rámci SIPVZ projekt P I Informační gramotnost, školení úrovně „Z“. Bylo zajišťováno pro pracovníky:

- a) Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637
- b) Základní škola, Havlíčkova Borová, Náměstí 97

Jako lektoři pracovali dva pracovníci z pedagogů školy. Za proškolení učitelů, koordinaci školení a čerpání účelové dotace ve shodě s pravidly a pokyny MŠMT zodpovídal koordinátor ICT.

Na proškolení učitelů v rámci SIPVZ projekt P I Informační gramotnost školení úrovně „Z“ škola získala účelovou dotaci 22 000 Kč. Bylo proškoleny 11 učitelů, všichni úspěšně složili závěrečný test a získali certifikát. Náklady na proškolení jednoho učitele byly 2 000 Kč. Po prvním roce SIPVZ Informační gramotnost získalo 46% pedagogických pracovníků kvalifikaci v úrovni Z, při započtení 4 učitelů, kteří vyučují nebo vyučovali předmět informatika a výpočetní technika (školení se tedy neúčastnili, složí pouze požadovanou zkoušku potřebnou pro proškolení na vyšší úrovni) se jedná o 62,5% pedagogických pracovníků.

Školení učitelů prováděné vlastními školiteli na školní počítačové síti se velmi osvědčilo. Proškolení pracovníci okamžitě začali pracovat na školním zařízení (odpadají problémy s přizpůsobením nabytých znalostí a dovedností na jiné technologické zařízení a jinou konfiguraci počítače), při školení odpadá ostych zejména u naprostých začátečníků, výhodou je časová koordinace, protože všichni účastníci školení jsou interní pracovníci. Výsledky školení se pozitivně odrazily i v každodenní praxi. Většina pracovníků školy (celé vedení školy) začalo používat elektronickou poštu, je usnadněna komunikace mezi ředitelem školy a vedením i celým pedagogickým sborem. Učitelé začali ve větší míře používat

počítačovou techniku (zejména textový editor, elektronickou poštu a internet). Schopnost pracovat s počítačem se pozitivně odrazila ve využívání nově vybavené multimediální učebny.

2) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Prostředky určené na DVPP ve školním roce 2002/2003:

Způsob čerpání prostředků na DVPP	Čerpáno celkem v Kč
Školení	11 248 Kč
Knihy a časopisy	645 Kč
Cestovné	5 107 Kč
CELKEM	17 000 Kč

Čerpání prostředků na školení DVPP:

- Jeden učitel ukončil studium rozšiřujícího studia učitelství anglického jazyka na Pedagogické fakultě UK Praha složením státní závěrečné zkoušky
- Jeden učitel zahájil studium dvouletého specializačního studia „Výchovný poradce“ na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.
- Škola byla zařazena do projektu „Školní partneři“ organizovaným PC Jihlava, financovaným Kulturkontakt Austria, odborně zajištěným Ústavem pedagogických věd FF MU Brno. Jednalo se o celoroční projekt, skládající se ze čtyř třídních soustředění a tří půldenních pracovních seminářů, završený dvoudenním výjezdem do rakouského Freistadtu. Cílem projektu byla výměna zkušeností a načerpání informací v oblasti školních partnerů (zejména kooperace vedení škol, rodičů, žáků a veřejnosti). Do projektu bylo zařazeno 8 školních týmů kraje Vysočina různých typů škol. Školní tým pracoval ve složení:

Mgr. Vladislav Smejkal -ředitel školy (zástupce vedení školy)
 Mgr. Michal Jakeš -učitel Nj, třídní 4.A (pedagogický pracovník)
 Eva Šišková -žákyně třídy 4.A (student)

Projekt byl zakončen závěrečným seminářem na PC Jihlava v říjnu 2002.

- Vyučující dějepisu se účastnila „Kurzů historických extenzí“ organizovaného pobočkou PC Jihlava v Havlíčkově Brodě. Jedná se o dvouletou formu (čtyři semestry) celoživotního vzdělávání zakončenou zkouškou nebo závěrečnou prací. Kurz je akreditován MŠMT ČR a odborně veden FF UK Praha. Vyučující pokračovala ve studiu druhým rokem, čímž cyklus ukončila.
- Zástupce ředitele se spolu s PaedDr. Jiřím Kokešem z PC Jihlava zúčastnil za kraj Vysočina projektu „Úvod do světa práce“, který byl organizován Národním ústavem pro odborné vzdělávání Praha ve spolupráci s rakouskou organizací Kulturkontakt. Stal se lektorem pro kraj Vysočina.
- Dva učitelé německého jazyka absolvovali školení a staly se lektory seminářů pro učitele německého jazyka základních škol a nižších tříd víceletých gymnázií.
- Dva učitelé německého jazyka absolvovali cyklus školení „Multiplikatorentreffen“ organizované a odborně zajištěné Pedagogickou fakultou MU Brno.
- Učitelé německého jazyka se účastnili školení PC Jihlava „Das neue Abitur in Deutsch I, II“.
- Zástupce pedagogů školy prošel třídním školením „Projektový management“ organizovaný Masarykovou univerzitou Brno.

- j) Výchovní poradce se účastnil semináře „Kariérové poradenství“ organizovaný NÚOV Praha a pracovního semináře „Výchovné poradenství podle nových trendů“ – PC Jihlava.
- k) Výchovní poradce se aktivně zapojil do celostátní konference výchovných poradců „Inovace ve VVP“ - PC Olomouc, kde reprezentoval okres Havlíčkův Brod.
- l) Vedoucí učitel předmětové komise český jazyk se účastnil metodického semináře pro učitele českého jazyka (PC Jihlava) – 4 cykly.
- m) Ředitel školy absolvoval školení „Vnitřní kontrolní systém ve školách, předškolních a školských zařízeních a zpracování interních předpisů“, zajišťováno organizací Fakta v.o.s. Žďár nad Sázavou.
- n) Ředitel školy absolvoval školení zajišťované MU Brno „Česká republika a Evropská unie“.
- o) Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se účastnil řady školení k uvedené problematice:
 - Inovativní didaktické a metodické postupy v práci učitele biologie
 - Malá regionální konference o ekologické výchově
 - Státní program EVVO, ekologická výchova na škole
 - Hurá z lavic do přírody – středisko EV Chaloupky
- p) Ředitel školy absolvoval školení PO a BOZP (školení vedoucích zaměstnanců o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně ověření znalostí a školení v oblasti požární ochrany v rozsahu pro vedoucí zaměstnance), školení bylo organizačně zajištěno KU kraje Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu, platnost proškolení 3 roky.
- q) Všichni učitelé předmětu chemie (3 učitelé) absolvovaly školení bezpečnosti práce „Bezpečnost při práci s nebezpečnými chemickými látkami“ – platnost 1 rok.
- r) Všichni učitelé předmětu fyzika (5 učitelů) rovněž absolvovali proškolení bezpečnosti práce „Bezpečnost práce s elektrickými zařízeními“- vyhláška č.50/1978 Sb. – platnost 3 roky
- s) Předsedové předmětových komisí (jejich zástupci) se pravidelně účastnili odborných a metodických, jednodenních seminářů a školení organizovaných zejména PC Jihlava a jeho pobočkami. Jedná se například o
 - a. Celostátní konference učitelů anglického jazyka
 - b. Konference učitelů anglického jazyka kraje Vysočina
 - c. Seminář učitelů anglického jazyka (2x za rok)
 - d. ICT – „Multimedia“ – zajišťováno firmou Siemens
 - e. Projekt „Energie“ (PC Jihlava + Sdružení pro ekologickou výchovu Tereza)
 - f. Státní program EVVO, ekologická výchova na škole
 - g. Semináře učitelů chemie na Přírodovědecké fakultě UK Praha
 - h. Seminář maturitní zkoušky z matematiky
 - i. Seminář výuka matematiky na základních školách a víceletých gymnáziích
 - j. Školení „Prevence drogových závislostí“

Limit přímých ONIV na DVPP (ostatní neinvestiční výdaje) byl stanoven odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina ve výši 17 000 Kč. Prostředky byly vyčerpány v plné výši. Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná. Jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem celé řady pracovníků. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium neodmyslitelnou nutností.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené krajským úřadem ze státní dotace, ale i celé řady grantů a nadací. Jedná se zejména o semináře v oblasti cizích jazyků včetně stáží v zahraničí a projekt „Školní partneři“.

V kapitole rozpočtu ostatní přímé ONIV bylo na školení nepedagogických pracovníků školy a školení neakreditovaná MŠMT čerpáno:

Školení	3 417 Kč
Cestovné	458 Kč
Celkem	3 875 Kč

Jedná se zejména o školení v oblasti bezpečnosti práce (školník, topič – školení PO, školení bezpečnosti práce a složení zkoušky pro práci v plynových nízkotlakých kotelnách), školení účetní a mzdové účetní (nové předpisy a vyhlášky) a některá školení bez akreditace MŠMT, která jsou přínosná pro práci učitelů školy.

4) Přijímací řízení

a) Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky k přijetí žáků do prvních ročníků školního roku 2003/04 proběhly dne 14. dubna 2003 pro studijní obory:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní (1. termín)

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

Jedna uchazečka víceletého studijního oboru konala přijímací zkoušky v náhradním termínu 17. dubna 2003 (čtvrtek) z důvodu nemoci.

Všichni uchazeči prvního ročníku osmiletého studia (prima) konali přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a vykonali psychologický test (test zadali a vyhodnotili pracovníci OPPP v Havlíčkově Brodě). Všichni žáci přihlášení do prvního ročníku čtyřletého studia konali přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. V obou případech byl jedním z kritérií přijetí i prospěch žáka na základní škole.

Do čtyřletého studijního oboru se v prvním termínu přihlásilo 44 žáků. Po projednání s vedením odboru školství, mládeže a sportu kraje Vysočina rozhodl ředitel školy přijmout všechny žáky v prvním termínu a druhé kolo přijímacího řízení škola nekonala. Všichni žáci přihlášení ve druhém kole přijímacího řízení čtyřletého studia byli písemně informováni o nekonání přijímacího řízení na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637 ve druhém kole. Do osmiletého studijního oboru se přihlásilo 59 žáků. Rozhodnutím ředitele školy bylo v obou typech studia přijato ke studiu 29 žáků a jedno místo bylo ponecháno na odvolací řízení.

Rozhodnutím ředitele školy a po odvolacím řízení bylo ke studiu od 1. září 2004 přijato:

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2002-2003 (pro školní rok 2003/2004)

Název a kód oboru	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Přihlášeno ve 2. kole	Přijato ve 2. kole
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté	30	44	30	32	0
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté	30	59	30	xxxxxx	xxxxxx
CELKEM	60	103	60	32	0

Kriteria pro přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

Studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium (všeobecné), čtyřleté studium, denní

V přijímacím řízení budou výsledky přijímacích zkoušek a výsledky prospěchu na ZŠ uchazečů hodnoceny podle následujících kritérií:

- 1) Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ.
- 2) Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat pouze výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ
 - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů
 - za každou známku "chvalitebný" bude uchazeči odečteno 5 bodů
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů
 - celkem lze odečíst maximálně 40 bodů
 - nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy
- 3) Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
- 4) Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
- 5) Uchazeč může získat maximálně 100 bodů.
- 6) Pořadí žáků, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů.
- 7) V prvním kole bude rozhodnutím ředitele školy přijato 29 žáků. Na odvolání bude ponecháno 1 místo.
- 8) Pro zveřejnění výsledků přijímacího řízení budou uchazeči uvedeni pod číselnými kódy.
- 9) Druhý termín přijímacích zkoušek se nebude konat.

Pomocná kritéria

Při rovnosti bodů dosažených uchazeči o studium v přijímacím řízení pro školní rok 2003-2004 (přijímací zkoušky 14.4.2003) budou o pořadí uchazečů rozhodovat níže uvedená pomocná kritéria:

- 1) Vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky
- 2) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky
- 3) Lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku
- 4) Lepší prospěch na základní škole v 8. třídě v pololetí

Kriteria pro přijímací řízení do 1. ročníku osmiletého studia

Studijní obor: 79-41-K/801 Gymnázium (všeobecné), osmileté studium, denní
V přijímacím řízení budou výsledky přijímacích zkoušek a výsledky prospěchu na ZŠ uchazečů hodnoceny podle následujících kritérií:

- 1) Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a vypracují psychologický test. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ.
- 2) Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě (v pololetí a na konci) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ
-při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů
-za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body
-za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 5 bodů
-za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů
-celkem lze odečíst maximálně 40 bodů
- 3) Výsledky dosažené v psychologickém testu budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- 4) Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- 5) Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probrané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
- 6) Uchazeč může získat maximálně 160 bodů.
- 7) Pořadí žáků, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů.
- 8) V prvním kole bude rozhodnutím ředitele školy přijato 29 žáků. Na odvolání bude ponecháno 1 místo.
- 9) Pro zveřejnění výsledků přijímacího řízení budou uchazeči uvedeni pod číselnými kódy.

Pomocná kritéria

Při rovnosti bodů dosažených uchazeči o studium v přijímacím řízení pro školní rok 2003-2004 (přijímací zkoušky 14.4.2003) budou o pořadí uchazečů rozhodovat níže uvedená pomocná kritéria:

- 1) Vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky
- 2) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky
- 3) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z českého jazyka
- 4) Lepší prospěch na základní škole v 5. třídě v pololetí

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

Studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium (všeobecné), čtyřleté studium, denní

Termín přijímacích zkoušek: 1. termín dne 14. 4. 2003

Jednotlivé údaje vyjadřují dosažený počet bodů.

Číslo žáka	Prospěch na ZŠ	Matematika	Český jazyk	Celkem	Rozhodnutí
415	40	28	27	95	přijetí
443	40	25	27	92	přijetí
403	40	23	26	89	přijetí

Číslo žáka	Prospěch na ZŠ	Matematika	Český jazyk	Celkem	Rozhodnutí
425	35	26	27	88	přijetí
433	40	26	22	88	přijetí
418	40	26	21	87	přijetí
401	40	21	25	86	přijetí
416	40	22	23	85	přijetí
405	40	21	24	85	přijetí
406	35	20	29	84	přijetí
414	40	17	25	82	přijetí
402	35	23	22	80	přijetí
437	40	18	22	80	přijetí
429	40	16	24	80	přijetí
428	30	19	29	78	přijetí
421	35	17	25	77	přijetí
410	30	23	23	76	přijetí
436	35	22	19	76	přijetí
427	35	17	23	75	přijetí
404	35	13	27	75	přijetí
424	35	16	23	74	přijetí
440	40	14	20	74	přijetí
411	25	25	23	73	přijetí
407	35	9	29	73	přijetí
430	35	10	27	72	přijetí
412	35	15	21	71	přijetí
420	35	14	22	71	přijetí
413	35	13	23	71	přijetí
439	30	18	22	70	přijetí
422	25	20	24	69	nepřijetí
409	25	20	23	68	nepřijetí
423	30	15	23	68	nepřijetí
438	30	14	21	65	nepřijetí
442	30	15	19	64	nepřijetí
408	30	17	16	63	nepřijetí
441	25	14	18	57	nepřijetí
417	20	14	21	55	nepřijetí
432	20	6	26	52	nepřijetí
434	25	6	21	52	nepřijetí

Číslo žáka	Prospěch na ZŠ	Matematika	Český jazyk	Celkem	Rozhodnutí
426	20	8	23	51	nepřijetí
419	15	14	20	49	nepřijetí
435	25	5	18	48	nepřijetí
444	10	9	25	44	nepřijetí
431	0	8	21	29	nepřijetí

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku osmiletého studia

Studijní obor: 79-41-K/801 Gymnázium (všeobecné), osmileté studium, denní

Termín přijímacích zkoušek: 1. termín dne 14. 4. 2003

Jednotlivé údaje vyjadřují dosažený počet bodů.

Číslo žáka	Prospěch na ZŠ	Matematika	Český jazyk	Psychologický test	Celkem	Rozhodnutí
828	40	39	33	40	152	přijetí
817	40	38	35	38	151	přijetí
834	40	38	34	37	149	přijetí
808	40	35	36	38	149	přijetí
836	40	38	34	35	147	přijetí
859	40	38	32	35	145	přijetí
825	40	36	30	33	139	přijetí
803	40	38	27	31	136	přijetí
822	38	35	29	33	135	přijetí
839	40	38	27	29	134	přijetí
806	40	34	35	25	134	přijetí
851	40	33	32	29	134	přijetí
805	40	31	34	29	134	přijetí
856	38	36	26	33	133	přijetí
810	40	33	29	30	132	přijetí
858	40	32	29	30	131	přijetí
840	38	32	28	32	130	přijetí
809	38	36	30	25	129	přijetí
837	40	29	28	32	129	přijetí
826	40	33	23	32	128	přijetí
857	28	36	32	28	124	přijetí
849	36	32	26	30	124	přijetí
802	38	35	24	27	124	přijetí
801	40	29	30	25	124	přijetí

Číslo žáka	Prospěch na ZŠ	Matematika	Český jazyk	Psychologický test	Celkem	Rozhodnutí
827	30	30	31	32	123	přijetí
833	38	33	26	26	123	přijetí
829	40	27	30	26	123	přijetí
835	40	25	29	29	123	přijetí
821	40	29	29	22	120	přijetí
813	40	29	24	27	120	nepřijetí
844	36	30	28	25	119	nepřijetí
819	40	33	28	18	119	nepřijetí
832	28	32	28	30	118	nepřijetí
823	40	31	25	22	118	nepřijetí
814	28	34	28	27	117	nepřijetí
842	34	34	22	27	117	nepřijetí
811	34	32	25	25	116	nepřijetí
820	36	33	23	24	116	nepřijetí
831	40	30	24	21	115	nepřijetí
841	32	28	28	26	114	nepřijetí
850	40	27	29	18	114	nepřijetí
807	22	38	25	27	112	nepřijetí
804	40	30	16	26	112	nepřijetí
855	34	29	20	28	111	nepřijetí
853	38	25	27	20	110	nepřijetí
830	38	25	23	23	109	nepřijetí
847	34	34	17	23	108	nepřijetí
816	38	28	21	20	107	nepřijetí
852	34	30	21	21	106	nepřijetí
845	32	22	28	23	105	nepřijetí
854	36	25	19	24	104	nepřijetí
846	18	34	24	27	103	nepřijetí
812	22	25	30	25	102	nepřijetí
818	24	25	25	24	98	nepřijetí
843	28	30	15	21	94	nepřijetí
838	18	26	21	22	87	nepřijetí
815	24	23	15	13	75	nepřijetí
848	16	20	18	18	72	nepřijetí
824	36	0	0	0	36	nepřijetí

Zadání přijímacích zkoušek je uvedeno v přílohách.

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu velmi příznivé. Vysoká poptávka je zárukou výběru žáků s předpoklady ke studiu nejen na gymnáziu, ale i dalšího studia na vysoké škole. V době, kdy se většina škol potýká s problémem nedostatku žáků, je na Gymnáziu Chotěboř vysoký převis poptávky nad nabídkou. V osmiletém studiu, kde se okruh zájemců z důvodu dostupnosti školy veřejnou hromadnou dopravou redukuje pouze na žáky z Chotěboře a nejbližšího okolí (navštěvovali by základní školu v Chotěboři) je dokonce převis téměř 100%. To skýtá záruku naplnění třídy čtyřletého studia i v dalším období (pokles populační křivky) studenty s předpokladem pokračování ve studiu na vysoké škole. Vysoká poptávka po studiu na Gymnáziu Chotěboř je výsledkem dlouhodobé, koncepční práce vedení školy a celého pedagogického sboru. Jedná se zejména o výsledky školy – vysoká úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy, prezentace školy na veřejnosti, příznivé pracovní klima ve škole. Veřejnost je o škole informována nejenom na tradičních akcích (Přehlídka středních škol v Havlíčkově Brodě, Den otevřených dveří na Gymnáziu Chotěboř, informace na schůzkách rodičů žáků základních škol), ale i ve sdělovacích prostředcích (viz. přílohy výroční zprávy) a na internetu (viz. www stránky školy).

b) Odvolací řízení

Název a kód oboru	Plánováno pro přijetí v odvolacím řízení	Podáno odvolání	Vyhověno	Nevyhověno
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté	1	3	1	2
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté	1	6	1	5
CELKEM	2	9	2	7

Přestupy žáků jsou uvedeny v článku 1. g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2002/2003

5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

třída	1. pololetí					2. pololetí				
	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno
<i>prima</i>	30	25	5	0	0	30	19	11	0	0
<i>sekunda</i>	30	19	11	0	0	30	16	14	0	0
<i>tercie</i>	29	23	6	0	0	29	21	8	0	0
<i>kvarta</i>	27	10	17	0	0	27	12	15	0	0
<i>kvinta</i>	28	10	17	1	0	28	11	16	1	0
<i>sexta</i>	29	9	20	0	0	29	8	21	0	0
<i>septima</i>	29	5	24	0	0	29	5	24	0	0
<i>oktáva</i>	28	3	25	0	0	28	2	26	0	0
<i>1.A</i>	30	7	23	0	0	31	8	23	0	0
<i>2.A</i>	33	7	26	0	0	33	8	25	0	0
<i>3.A</i>	31	5	26	0	0	31	6	25	0	0
<i>4.A</i>	30	9	21	0	0	29	7	22	0	0
CELKEM	354	132	221	1	0	354	123	230	1	0

Jednomu žákovi povolil ředitel školy přerušit studium od 8.4.2003 do 31.8.2003 ze zdravotních důvodů, jedná se o žáka staršího 18 let, povolení bylo uděleno na žádost žáka. Od 1.2.2003 povolil ředitel školy přestup jednoho žáka z jiné střední školy na Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 ze studijních důvodů na základu žádosti zákonného zástupce.

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „chotěbořského“ regionu s vynikajícími studijními předpoklady. To se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

Jeden žák vykazoval na konci školního roku nedostatečný prospěch z jednoho předmětu. Konal opravnou zkoušku dne 28. 8. 2003, byl úspěšný a postoupil do vyššího ročníku.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy (viz. přílohy č. 1 – 9). Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

b) Maturitní zkoušky

Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka se konaly v pátek 11. dubna 2003. Ve stanoveném termínu vykonalo písemnou maturitní zkoušku všech 28 žáků třídy oktáva a 29 žáků třídy 4.A. Témata k písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka jsou uvedena v tabulce. Zadání písemné části maturitní zkoušky bylo vypracováno dvěma učiteli českého

jazyka. Jedno zadání ředitel školy vylosoval, druhé by sloužilo pro náhradní termín, ale nebylo využito.

Zadání písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka

Číslo	Téma a útvar
1	„Kde Domov můj?“ Integrace evropských států spěje k vytvoření jednotného všestranně spolupracujícího kontinentu. Znamená otevření se okolním společnostem ztrátu identity? Jsem Čechem, jsem Evropanem? (Úvaha.)
2	Kniha versus internet. (Úloha těchto dvou subjektů z hlediska společenského i technologického.) (Volný slohový útvar.)
3	V nouzi poznáš přítele. (Fejeton se zaměřením na současné mezilidské vztahy.)
4	„Poušť dělá krásnou, že někde skrývá studnu.“ Antoine de Saint-Exupery (Referát o oblíbené knize, která může být studnou poznání a naděje.)

Ústní maturitní zkoušky proběhly ve dnech 19.5. až 22.5.2003. Maturitní zkoušku konalo všech 28 žáků třídy oktáva a 28 z 29 žáků 4.A. Jedna žákyně třídy 4.A konala na vlastní žádost maturitní zkoušku v náhradním termínu 28. srpna 2003 ze zdravotních důvodů.

Předsedové zkušebních komisí byly učitelky Gymnázia V. Makovského, Nové Město na Moravě, Čechova 152 Mgr. Libuše Králová ve třídě oktáva a Mgr. Ivana Kadlecová ve třídě 4.A. Jako předseda zkušební komise byli na stejnou školu jmenováni Mgr. Eva Podolková a Mgr. Roman Kubát.

.Přehled výsledků maturitních zkoušek

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo maturitní zkoušku
<i>Oktáva</i>	28	10	18	0	0
<i>4.A</i>	29	13	16	0	0
CELKEM	57	23	34	0	0

Žáci maturitních tříd vykazovali velmi dobré studijní výsledky během celého studia (čtyřletého, šestiletého). Tyto výsledky potvrdili u maturitních zkoušek. Všichni žáci prospěli, počet vyznamenání je nadstandardně vysoký vzhledem k výsledkům během studia, ale je samozřejmě zapříčiněn zaměřením cílené přípravy studentů na vybrané maturitní předměty. Škola využila metodický pokyn MŠMT ČR, v maturitních třídách byl upraven učební plán po dobu 4 týdnů před přípravným maturitním týdnem. Výuka byla zaměřena na přípravu k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy a vyšší odborné školy. Náplní bylo především opakování a procvičování probraného učiva. Žáci tříd oktáva a 4.A měli povinnost účastnit se výuky předmětů, ze kterých konali maturitní zkoušku, všech volitelných předmětů, které si vybrali a tělesné výchovy. Docházka na ostatní předměty po dobu úpravy učebního plánu byla dobrovolná. Přestože se jednalo o plnoleté žáky, byla úprava projednána s rodiči žáků. Maturanti se chovali zodpovědně, úpravy učebního plánu využili k cílené přípravě na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky. Jistě se úprava odrazila ve výsledcích maturitních zkoušek.

**Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek
třída: OKTÁVA**

Název předmětu	Celkem maturovalo	Počty známek					Průměrný prospěch
		1	2	3	4	5	
<i>Český jazyk</i>	28	8	11	9	0	0	2,04
<i>Anglický jazyk</i>	18	1	8	7	2	0	2,56
<i>Německý jazyk</i>	10	2	4	3	1	0	2,30
<i>Základy spol. věd</i>	16	10	3	3	0	0	1,56
<i>Dějepis</i>	3	2	0	1	0	0	1,67
<i>Zeměpis</i>	10	3	4	3	0	0	2,00
<i>Matematika</i>	14	9	5	0	0	0	1,36
<i>Fyzika</i>	3	2	1	0	0	0	1,33
<i>Chemie</i>	3	1	2	0	0	0	1,67
<i>Biologie</i>	6	3	2	1	0	0	1,67
<i>Informatika a výp. technika</i>	1	1	0	0	0	0	1,00

**Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek
třída: 4.A**

Název předmětu	Celkem maturovalo	Počty známek					Průměrný prospěch
		1	2	3	4	5	
<i>Český jazyk</i>	29	8	13	6	2	0	2,07
<i>Anglický jazyk</i>	18	4	8	6	0	0	2,11
<i>Německý jazyk</i>	12	4	5	2	1	0	2,00
<i>Základy spol. věd</i>	15	10	3	2	0	0	1,47
<i>Dějepis</i>	5	4	0	1	0	0	1,60
<i>Zeměpis</i>	10	5	2	2	1	0	1,90
<i>Matematika</i>	12	10	2	0	0	0	1,17
<i>Fyzika</i>	1	1	0	0	0	0	1,00
<i>Chemie</i>	3	0	3	0	0	0	2,00
<i>Biologie</i>	11	3	5	2	1	0	2,09

Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek (4.A + oktáva)

Název předmětu	Celkem maturovalo	Průměrný prospěch
<i>Český jazyk</i>	57	2,05
<i>Anglický jazyk</i>	36	2,33
<i>Německý jazyk</i>	22	2,14
<i>Základy spol. věd</i>	31	1,52
<i>Dějepis</i>	8	1,63
<i>Zeměpis</i>	20	1,95
<i>Matematika</i>	26	1,27
<i>Fyzika</i>	4	1,25
<i>Chemie</i>	6	1,83
<i>Biologie</i>	17	1,94
<i>Informatika a výp. technika</i>	1	1,00
CELKEM	228	1,89

Maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř prokázaly dobré znalosti a dovednosti žáků maturitních tříd. Všichni žáci úspěšně složili maturitní zkoušku. Dobré výsledky maturantů jsou odrazem cílené práce školy při přípravě žáků na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky zejména na vysoké školy, jsou dokladem pracovní atmosféry na škole.

c) Uplatnění absolventů

V tabulce i dále je hodnoceno uplatnění absolventů školního roku 2001/2002, protože výsledky uplatnění maturantů školního roku 2002/2003 nejsou v době psaní výroční zprávy úplné.

Uplatnění absolventů ve školním roce 2001/2002:

	Vysoké školy		Vyšší odborné šk.		Jazykové kurzy		Zaměstnání		Úřad práce		Celkem absolv.
	absolventů	%	absolventů	%	absolventů	%	absolventů	%	absolventů	%	
4.A	24	75,0 %	3	9,4 %	3	9,4 %	1	3,1 %	1	3,1 %	32
Celkem	24	75,0 %	3	9,4 %	3	9,4 %	1	3,1 %	1	3,1 %	32

Škola vykazuje velmi dobré výsledky v uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je vysoký a rovněž pouze jeden absolvent evidovaný úřadem práce je výsledek nadmíru příznivý. Obdobné výsledky vykazuje škola dlouhodobě. S podrobnějšími výsledky v rámci hodnocení gymnázií ČR se lze seznámit v projektu SET – střední školy, realizovaného Ústavem pro informace ve vzdělávání Praha v minulých letech. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro studium, zejména na vysoké škole (viz. „Školský zákon“ gymnázia). (Ve školním roce 2001-2002 ukončili studium na škole pouze žáci třídy čtyřletého studijního oboru, jedná se o důsledek zavádění deváté třídy na základních školách ve víceletém studijním oboru – i v toto oboru budou žáci od příštího školního roku ukončovat studium v 19 letech.)

Pro zajímavost je uvedeno i rozmištění absolventů podle typu vysoké školy. Výsledky jsou opět velmi příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je 62,5 % přijato na školy univerzitního směru, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické, přírodovědecké, pedagogické, lékařské, tělesné výchovy a sportu) jsou mezi přijatými na VŠ zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například u škol technického směru zastoupení nejžádanějších oborů se zaměřením „elektro“ nebo u zemědělských vysokých škol fakulta lesnická či divadelní fakulta u škol uměleckého směru.

Rozmištění absolventů přijatých na vysokou školu podle typu vysoké školy:

Typ vysoké školy	Počet přijatých	Procentuální zastoupení z počtu přijatých na VŠ
VŠ univerzitního typu	15	62,5 %
f. přírodovědecké	5	20,9 %
f. lékařská	2	8,3 %
f. pedagogické	4	16,7 %
f. filozofické	2	8,3 %
f. tělesné výchovy a sportu	1	4,2 %

f. veterinární	1	4,2 %
VŠ technického směru	4	16,7 %
f. elektro.	2	8,3 %
f. strojní	2	8,3 %
VŠ zemědělského směru	3	12,5 %
f. lesnická	1	4,2 %
f. agronomická	1	4,2 %
f. provozně ekonomická	1	4,2 %
VŠ ekonomického směru	1	4,2 %
f. ek. správní	1	4,2 %
VŠ uměleckého směru	1	4,2 %
f. divadelní	1	4,2 %
CELKEM	24	100 %

Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů v posledních 6 letech.

Uplatnění absolventů v minulých letech:

Uplatnění absolventů		Vysoké školy	Vyšší odb. školy	Jazyk. kursy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
1997	4.A	13 56,5%	4 17,4%	4 17,4%	2 8,7%	0 0,0%	1 4,3%
	septima	19 67,9%	5 17,9%	0 0,0%	1 3,6%	3 10,7%	0 0,0%
	celkem	32 62,7%	9 17,7%	4 7,8%	3 5,9%	3 5,9%	1 2,0%
1998	4.A	17 70,8%	4 16,6%	2 8,3%	1 4,2%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	25 83,3%	2 6,6%	1 3,3%	0 0,0%	2 6,6%	0 0,0%
	celkem	42 77,7%	6 11,1%	3 5,5%	1 1,8%	2 3,6%	0 0,0%
1999	4.A	16 61,5%	4 15,4%	6 23,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	17 73,9%	2 8,7%	4 17,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	33 67,3%	6 12,2%	10 20,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
2000	septima	19 63,3%	5 16,7%	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	19 63,3%	5 16,7%	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%
2001	4.A	23 74,2%	2 6,4%	3 9,7%	3 9,7%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	25 83,3%	3 10,0%	1 3,3%	0 0,0%	1 3,3%	0 0,0%
	celkem	48 78,7%	5 8,2%	4 6,6%	3 4,9%	1 1,6%	0 0,0%
2002	4.A	24 75,0%	3 9,4%	3 9,4%	1 3,1%	1 3,1%	0 0,0%
	celkem	24 75,0%	3 9,4%	3 9,4%	1 3,1%	1 3,1%	0 0,0%

6) Hodnocení výsledků výchovného působení

a) Výchovné poradenství

Ve funkci výchovného poradce pracuje na škole RNDr. Růžena Anderlová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná. Problematice věnuje značnou pozornost.

Práce výchovného poradce se soustředila na 4 oblasti:

a) oblast profesionální orientace žáků:

Výchovná poradkyně vypracovala nebo aktualizovala přehledy profesní orientace žáků tříd 1.A, 2.A, 3.A, kvinta, sexta, septima. Ve třídách 3.A a septima provedla pohovor o volbě volitelných předmětů a maturitních volitelných předmětů s ohledem na volbu povolání. Analogické informace podala i rodičům žáků těchto tříd, informovala je i o možnostech dalšího studia po absolvování gymnázia.

Žáci maturitních tříd navštívili Gaudeamus - veletrh vzdělávání v Brně, měli možnost podrobně se informovat o vysokých školách a vyšších odborných školách. Další aktuální informace o VŠ a VOŠ (zejména a aktualizace studijních oborů) mohli žáci čerpat na nástěnce výchovného poradce, která byla pravidelně aktualizována, popřípadě z informačních materiálů o VŠ a VOŠ přímo u výchovného poradce. Výchovná poradkyně zajišťovala kontrolu a evidenci přihlášek žáků na vysoké školy a vyšší odborné školy. Pro maturanty uspořádala besedu s pí. Nouzovou z Úřadu práce Havlíčkův Brod. Poprvé v letošním školním roce uspořádala besedu s posledními absolventy školy o zkušenostech z přijímacího řízení na VŠ a VOŠ. Informace o rok starších spolužáků byly pro maturanty velkým přínosem.

Dalším zkvalitněním práce v této oblasti je zařazení tematických celků ze „Světa práce“ do předmětů základy společenských věd, český jazyk a zeměpis, pozitivní odezvu lze očekávat v následujících školních letech. Výchovná poradkyně informovala studenty tříd 3.A, septima, 2.A, sexta, 1.A a kvinta o novém měsíčníku „Student In“, který je určen zejména uchazečům o studium na VŠ a VOŠ a zorganizovala zvýhodněnou objednávku prostřednictvím školy.

Výchovný poradce se účastnil i dalšího vzdělávání, přínosem byl zejména pracovní seminář pořádaný VÚOV v Praze „Kariérové poradenství“.

b) oblast sociálně formativní a výchovná:

Úkoly jsou průběžně plněny. Výchovné poradkyně formálně i neformálně spolupracuje s třídními učiteli. Problematika šikany, která byla řešena v minulém školním roce nebyla zaznamenána.

c) oblast školního managementu:

Jednalo se zejména o informační činnost ve prospěch školy. Úkoly byly splněny o čemž svědčí vysoký převis poptávky po studiu na Gymnáziu Chotěboř nad nabídkou (viz. „Přijímací řízení“). Výchovná poradkyně se podílela na organizaci a spolupracovala při Přehliďce středních škol okresu Havlíčkův Brod, Dni otevřených dveří Gymnázia Chotěboř, zasílání informačních materiálů ředitelům ZŠ spádové oblasti Gymnázia Chotěboř, předávání informací o Gymnáziu Chotěboř na schůzkách rodičů žáků ZŠ Chotěboř, Smetanova ulice a ZŠ Chotěboř, Buttulova ulice. Účastnila se seminářů pořádaných Pedagogicko psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě, kde podávala informace výchovným poradcům základních škol o Gymnáziu Chotěboř, zejména o přijímacím řízení.

d) oblast primární prevence:

Je sestaven dlouhodobý minimální preventivní plán rozdělený do tří rovin. Preventivní aktivity jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu byly zařazeny do výuky předmětů občanská výchova, základy společenských věd, chemie, biologie, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Vzdělávání žáků zaměřené na sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů, stresových situací, odmítání drogy bylo zajišťováno v nižších třídách pracovníky K-centra Havlíčkův Brod. V každé třídě byly realizovány dva devadesátiminutové bloky. V části volnočasových aktivit se angažovala především PaedDr. Marcela Chalupová vedoucí Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř. Jednalo se nejenom o náplň volného času žáků, ale i některé aktivity klubu. (Podrobnější informace kapitola 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách odstavec a) Evropský klub.) Dále se aktivně zapojili Mgr. Lenka Bárťová – organizace kulturních akcí (především zájezdy do divadel), PaedDr. Marcela Chalupová – vedoucí skupiny žáků pracujících na projektu Pražský model OSN, RNDr. Petr Chalupa, Mgr. Roman Kubát a Mgr. Libor Lorenc – vedoucí kroužku práce s počítačem, Mgr. Jana Andresová a Mgr. Roman Kubát vedoucí kroužku „Školní internetový časopis“, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Pavel Krejčí a Mgr. Irena Žáková vedoucí školního sportovního klubu a atletického kroužku. Prakticky všichni pedagogové se podíleli na organizaci a přípravě žáků na olympiády a soutěže.

Nošení ani používání toxických látek ve škole či na školních akcích nebylo zjištěno, nebylo tedy uplatněno používání represivních nástrojů. Rovněž projevy šikany nebyly v žádném třídním kolektivu zaznamenány. Škola udělala celou řadu opatření v prevenci šikany v posledních dvou letech.

Z práce výchovného poradce byla vyčleněna problematika prevence sociálně patologických jevů. Ve funkci koordinátora protidrogové prevence nadále pracovala Mgr. Marcela Němcová. Její práce je řízena výchovným poradcem.

Škola má vypracovaný „Dlouhodobý program primární prevence drogových závislostí“. Cílem programu je ovlivňování postojů a chování studentů v oblasti drogové problematiky v průběhu 3 let studia. Naplňování nesleduje pouze problematiku zneužívání drog, ale zaměřuje se i na rozvíjení komunikativních dovedností, posilování sebevědomí, sebejistoty, řešení problémů, zodpovědnosti atd. Součástí je i problematika AIDS, gamblingu a náboženských sekt. Realizátorem programu je K-centrum Havlíčkův Brod. Cílovou skupinou žáci tříd sekunda, tercie, kvarta (13-15 let). V každé třídě proběhl jeden devadesátiminutový blok v prosinci 2002 a jeden v dubnu 2003. Jedná se o dlouhodobý tříletý program.

Pro starší studenty byl realizován cyklus přednášek „Program protidrogové prevence a dalších sociálně patologických jevů“ s následujícím programem:

Žáci tříd 1.A, kvinta (15 -16 let):

- a) *Téma přednášky:* Sex, AIDS, partnerské vztahy (sdružení ACENT)
- b) *Téma přednášky:* Primární prevence drogových závislostí (K-centrum Havlíčkův Brod)

Žáci tříd 2.A, sexta (16 - 17 let):

- a) *Téma přednášky:* Problematika právního vědomí, trestná činnost mládeže (Sociální odbor Okresního úřadu Havlíčkův Brod)
- b) *Téma přednášky:* Současná drogová scéna v České republice (Národní protidrogová centrála Policie ČR)

Žáci tříd 3.A, septima (17 – 18 let):

- a) *Téma přednášky:* Současná drogová scéna v České republice (Národní protidrogová centrála Policie ČR)

V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů byly školou organizovány i další programy

- a) Projekt „Okno do duše okno, aneb Sám sobě psychologem“ – projektová výuka poslední školní týden
- b) Projekt „Religionistika“ – projektová výuka poslední školní týden
- c) Projekt „Zanechat stopu,“ – projektová výuka poslední školní týden
- d) S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky 1.A a kvinta)
- e) S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky prima, sekunda)

b) Vstupní adaptační kurz

Ve školním roce 2002/2003 pokračovala výchovná poradkyně v organizaci vstupního adaptačního kurzu, který byl v minulém školním roce poprvé a pro nové studenty byl velkým přínosem. Opět byl určen pro žáky 1. ročníku čtyřletého studijního oboru a byl zaměřen zejména na:

- vzájemné poznání
- komunikaci
- sociálně patologické jevy
- problémy přechodu ze základní na střední školu
- správné učení
- organizaci školního roku

Kurz byl třídní a probíhal internátní formou první tři dny po zahájení školního roku 2.9.2002 (pondělí) – 4.9.2002 (středa) v rekreačním středisku Štíří Důl u Hluboké asi 15 kilometrů od Chotěboře. Jedná se o uzavřený objekt v překrásné přírodě na úpatí Žďárských vrchů, nedaleko od rekreačního střediska rybník Řeka. V objektu byl zajištěn klidný, nerušený průběh kurzu s možností bohatého sportovního vyžití. Pozitivní bylo, že se kurzu zúčastnilo všech 30 žáků budoucí třídy 1.A.

Program kurzu byl bohatý, byl členěn do bloků:

- I. blok: Vzájemné poznávání se (výchovná poradkyně RNDr. Anderlová)
- II. blok: Učení (PC Jihlava - PaedDr. Kokeš, výchovná poradkyně)
- III. blok: Komunikace (PPP Havlíčkův Brod – Mgr. Stloukalová)
- IV. blok: Třídnické práce (třídní učitelka – Mgr. Žáková)
- V. blok: Sex, AIDS, partnerské vztahy (ACENT – Mgr. Řehák)
- VI. blok: Závislosti (K-centrum Havlíčkův Brod – Mgr. Klepetková)
- VII. blok: Zhodnocení kurzu (výchovná poradkyně)

V programu zbylo místo i na sport, vyvrcholením byl přátelský zápas ve volejbalu mezi žáky a profesory gymnázia, večer probíhaly hry, došlo i na opékání buřtů a zpěv s kytarou.

Dejme slovo účastníci tohoto kurzu: *"Líbilo se mi, že jsme měli možnost seznámit se ještě dříve, než jsme zasedli do školních lavic. Program byl skvělý. Humorné scénky nás sblížily a myslím, že každý z nás si z tohoto pobytu něco odnesl. Poznali jsme své kamarády a to je fajn. Nic bych na tomhle pobytu neměnila, vymysleli jste to moc dobře, pokračujte v tom."*

Vstupní adaptační kurz byl vedením školy vyhodnocen, jako velmi přínosná iniciativa školy pro nově nastupující žáky, proto se předpokládá jeho organizace i v příštích školních letech, i když s drobnými úpravami.

c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci a zaměřila se na několik oblastí

- a. **Ekologizace provozu školy**
Od 1.9.2002 se v celém areálu školy třídí odpad (papír, plasty). Na chodbách, v učebnách a kabinetech byly umístěny nádoby na tříděný odpad, který je z celé školy likvidován vytríděný. Toto opatření působí nejen výchovně, ale má i ekonomický význam pro provoz školy. Vedení školy vyřešilo problematiku likvidace vytríděného odpadu ve spolupráci s městem Chotěboř a Technickými službami Chotěboř.
- b. **„M.R.K.E.V. v regionech“**
Škola se zapojila do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) v kraji Vysočina, jedná se o projekt na podporu ekologické výchovy podporovaný MŠMT a krajskými orgány v rámci krajské koncepce ekologické výchovy. Škola získává publikace a dokumenty k ekologické výchově včetně nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- c. **Životní styl ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje**
Působení a utváření hierarchie životních hodnot – spolupráce napříč předměty biologie, zeměpis, fyzika, chemie
- d. **Den Země 2003**
Škola oslavila zařazením aktivit do výuky průběžně během celého měsíce:
 - a. Vyhlášení soutěží – literární, výtvarná, fotografická, vědomostní (dvě kategorie)
10.3.2003 – vyhlášení soutěží
23.4.2003 – slavnostní vyhlášení výsledků soutěží, odměna výherců, výstava vyhodnocených prací, anketa
 - b. Film „Ptačí svět“ (spojeno s vyhodnocením soutěží dne 23.4.2003)
 - c. Přednáška na téma „Odpady“ (firma Eko-kom – J. Beneš, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta)
 - d. Přednáška na téma „Chráněná krajinná oblast Železné hory“ (Správa CHKO Železné hory – Mgr. V. Peřina, pro žáky tříd 1.A, 2.A, 3.A, kvinta, sexta, septima)

- e. Promítání filmů v multimediální učebně v hodinách biologie (problematika různá dle věku žáků a probíraného učiva, 14.-16.4.2003)
- f. Exkurze pro zájemce do vybraných lokalit CHKO Železné hory (průvodce Mgr. V. Peřina ze Správy CHKO Železné hory, 22.4.2003)
- g. Účast studentů na oslavách Dne Země v regionu - ČSOP Chotěboř (zájemci, pomoc 12 žáků při organizaci oslav pro veřejnost)
- h. Beseda na uvedené téma v hodinách biologie (všechny třídy)
- e. Biologická olympiáda, SOČ**
Školní kolo biologické olympiády bylo organizováno ve všech kategoriích, několik žáků pracuje na SOČ s biologickou tematikou, pro časovou náročnost (pozorování a měření v přírodě) nebyly práce dokončeny, předpokladem je zařazení do soutěže v příštím školním roce.
- f. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zúčastnil dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci státního programu EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) s tematikou ekologická výchova na škole
- g. Výchovné působení**
Výchovné působení na vytváření životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje probíhalo koordinovaně ve všech vyučovacích předmětech všech ročníků
- h. Propagace EVVO**
Probíhala průběžně s gradací v době oslav „Den Země“, informace zejména v deníku Noviny Vysočiny a měsíčníku Chotěbořské ECHO
- i. Projekty**
V rámci projektové výuky poslední týden školního roku probíhal projekt „Třídenní geologicko - geografické putování“ pod vedením učitelů biologie a zeměpisu
- j. Exkurze s ekologickou tematikou**
 - a. Exkurze do zoologického depozitáře MZM v Budišově u Třebíče – „Ohrožené druhy organizmů“ (třída sexta)
 - b. Ekologická exkurze – „Jarní úklid parkové zeleně v Chotěboři“ (třídy 1.A a kvinta)
 - c. Exkurze do ZOO Liberec a Botanické zahrady Liberec s důrazem na studium etologie a ekologie (třídy 2.A, sexta)
 - d. Exkurze do přírody v okolí školy – v rámci praktických cvičení (všechny třídy kde probíhá dle učebního plánu výuka biologie)

d) Pochvaly a ocenění, tresty

Žádný žák školy nebyl vyloučen ze studia, ani podmíněčně vyloučen ze studia. Nebyly zjištěny závažné kázeňské přestupky. Nejzávažnějším problémem bylo porušení školního řádu v ustanovení týkajícího se povinnosti omluvit se vyučujícímu při opuštění výuky. Za nesplnění této povinnosti byli potrestáni dva žáci. Jeden žák byl kázeňsky potrestán za drzé a nevhodné chování. Kázeňské problémy týkající se šikany, řešené v minulém školním roce,

nebyly zaznamenány. Další kázeňské problémy byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit

pochvalu třídního učitele

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád –

udělit pochvalu ředitele školy

Dva žáci školy byli pozváni na „Předávání ceny hejtmana kraje Vysočina vítězům vybraných krajských soutěží a olympiád ve školním roce 2002 – 2003“. Předávání cen se uskutečnilo v sídle kraje Vysočina, součástí bylo setkání s představiteli kraje pod vedením Ing. Františka Dohnala hejtmana kraje Vysočina, kulturní program a raut. Za Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 byli oceněni:

- 1) **Radomír Boháč** – jedná se o zástupce soutěžního týmu Radomír Boháč, **Jakub Starý, Jan Sommer**, kteří se stali vítězi krajského kola Středoškolské odborné činnosti v oboru učební pomůcky s prací Globální problémy lidstva.
- 2) **Martina Hromádková** vítězka krajského kola olympiády v českém jazyce kategorie I

Pozoruhodných výsledků v reprezentaci školy dosáhl Radomír Boháč. Byl nejen úspěšným reprezentantem ve Středoškolské odborné činnosti, v zeměpisné soutěži Eurorébus postoupil do celostátního finále a byl jednou z opor školního družstva, které pracovalo na projektu Pražský model OSN (podrobnosti viz. níže). Za úspěšnou reprezentaci školy ve všech třech oblastech mu byla udělena nejen pochvala ředitele školy, ale i věcný dar v ceně 500 Kč.

Celkově lze hodnotit chování žáků školy velmi kladně. Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy sboru, zejména potom u nových tříd. Klima na škole je pracovní. Svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2002/2003:

Snížení známka z chování	0
Tresty	6
z toho důtka ředitele školy	2
z toho důtka třídního učitele	4
Pochvaly	36
z toho pochvala ředitele školy	21
z toho pochvala třídního učitele	15

Snížené stupně z chování během školního roku 2002/2003:

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	0	0 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0 %

Neomluvené hodiny ve školním roce 2002/2003:

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0,00 %
2. pololetí	0	0,00 %
za školní rok	0	0,00 %

e) Projekty

Poslední týden školního roku probíhala na škole upravená výuka. Při úpravě byl respektován metodický pokyn MŠMT. Výuka probíhala formou projektů. Jednalo se o úpravu, která byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2002). Cílem projektové výuky bylo, jednak využít efektivně čas po pedagogické radě do konce školního roku (pedagogická rada byla v pondělí 23.6.2003), ale především učit žáky

- o pracovat v týmu
- o spolupracovat se spolužáky
- o pracovat v kolektivu a pro kolektiv
- o komunikačním schopnostem (s vrstevníky i s jinými věkovými skupinami)
- o umožnit žákům individuální rozvoj
- o umožnit netradiční formy a metody práce
- o v neposlední řadě i prevence šikaně.

Do 15.3.2003 pedagogové školy připravili 12 projektů. Do těchto projektů se mohli žáci zapsat a místo výuky poslední týden pracovali v daném projektu. Docházelo ke spolupráci žáků napříč třídami i napříč ročníky. Bylo naprosto běžné, že spolupracovali žáci víceletého a čtyřletého studia stejného věku, ale i například žáci primy a septimy nebo 3.A. Ohlas byl nad očekávání příznivý. Počet projektů, které učitelé předložili byl tak vysoký, že se mohli zúčastnit všichni žáci školy. Až na dva žáky se všichni zapsali do projektů, pro zbývající dva byla organizována náhradní výuka. Přehled všech projektů je uveden v tabulce.

Přehled projektů realizovaných poslední týden školní výuky:

	Název	Vedoucí	Spolupracovníci	Počet žáků
1	Religionistika	RNDr. Menšíková	Mgr. Štěrba	33
2	Vídeňský život – jazykový projekt (Nj)	Mgr. Scholz	Mgr. Podolková	34
3	Tělovýchovný program – sjetí řeky Sázavy na kánoích	Mgr. Mrtková	Mgr. Krejčí Mgr. Žáková Mgr. Caltová Mgr. Andresová	33
4	Šance pro tři dny života, aneb soužití s mentálně a tělesně postiženými	PaedDr. Chalupová	Členové občanského sdružení Benediktus	15
5	Projekt dějepis – výtvarná výchova	Mgr. Mulfingerová	Mgr. Janoušková	24

6	Multimédia aneb putování po Evropě s Harry Potterem, Asterixem a Mrazíkem	RNDr. Chalupa	-----	30
7	Oko do duše okno, aneb Sám sobě psychologem	PaedDr.Chalupová	Pracovnice PPP Havlíčkův Brod	32
8	Třídenní geologicko – geografické putování	RNDr. Jobová	Mgr. Jirsová	27
9	Drama DAYS (jazykový projekt Aj)	Mgr. Macků A.	Mgr. Němcová, Mgr. Macků H.	10
10	Školní webový informační systém	Mgr. Kubát	-----	15
11	Zanechat stopu? (Krátký výlet do světa akčního umění.)	Mgr. Bártová	Mgr. Lorenc	19
12	Přírodovědný projekt	RNDr. Anderlová	-----	0
13	Dokumentaristika	RNDr. Menšíková	-----	2
	CELKEM			274
	Maturitní třídy			56
	Neúčastnilo se (nemoc, rodinná rekreace, ...)			24
	Počet žáků ve škole k 1.6.2003			354

Jednalo se o „druhý ročník“ (poprvé uskutečněno v červnu 2002) projektové výuky poslední týden školního roku. Délka byla opět tři dny. Vedoucí projektů měli za povinnost zajistit výuku minimálně denně od 8.⁰⁰ do 13.⁴⁰ hodin, tedy po dobu dopoledního vyučování běžného školního dne. O zaujetí žáků při práci na projektech a jejich „učitelů“ (instruktorů ?, vedoucích ? manažerů ?) svědčí vysoké překročení povinné časové dotace ve většině případů. Některé projekty byly koncipovány jako třídenní (Tělovýchovný program – sjetí řeky Sázavy na kánoích, Třídenní geologicko – geografické putování, Zanechat stopu?), na některých žáci pracovali dobrovolně i v odpoledních hodinách. Výsledky práce většiny žáků byly obdivuhodné. Většina projektů by si zasloužila širší zhodnocení a předání zkušeností, včetně publikace výsledků či forem a metod práce. Škoda, že se týmy rozešly na prázdniny a dovolené, krátké vyhodnocení proběhlo na závěrečné pedagogické radě 27.6.2003 (pátek). Většina pedagogů využije a zhodnotí práci na projektu v následujícím školním roce. Vedení školy překvapil obrovský úspěch celé úpravy výuky i při opakování („druhý ročník“ projektové výuky na škole), pozitivním zjištěním bylo, že se projektové výuky zúčastnili všichni pedagogové školy a až na dva žáky všichni žáci školy. Svědčí to o síle pedagogického kolektivu Gymnázia Chotěboř. Nespokojeni tak byli pouze ředitel a jeho zástupce, kteří celou úpravu výuky vymysleli, ale sami museli pracovat na administrativním ukončení školního roku (vysvědčení, zhodnocení školního roku, závěrečná pedagogická rada, úvazky na nový školní rok). Závěrečná pedagogická rada rozhodla, tento způsob výuky zopakovat i v dalším školním roce a dobu projektové výuky prodloužit na 4 dny školní docházky, s možností využití volných dní o víkendu.

O úspěchu projektové výuky na Gymnázium Chotěboř svědčí nejen pozitivní ohlasy žáků a jejich rodičů, ale i články žáků v místním tisku, včetně zájmu některých médií místní a regionální úrovně.

f) Exkurze

Na zahajovací poradě školního roku stanovilo vedení školy jasná pravidla pro realizaci exkurzí. Byla zorganizována exkurze na výstavu Gaudeamus pro všechny žáky maturitních tříd. Dále byly organizovány exkurze na které se mohli přihlásit zájemci ze všech žáků školy:

- a) výstava Invex 2002 v Brně
- b) poznávací zájezd do Skotska

Přínosem je, že byly organizovány i exkurze do zahraničí. Škola nemá partnerskou školu v zahraničí, docházelo tak k řešení dluhu v této oblasti.

Dále byly vyhrazeny pro každou třídu dva dny školní výuky na exkurze. Za organizaci exkurzí zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí. Postupně se vytváří ucelený systém exkurzí, kterými žák projde během studia. Zastoupení všech vyučovacích předmětů je vyvážené, těžiště je u předmětů dějepis a zeměpis, kde je zařazení exkurze nejpřínosnější. Byly realizovány například následující exkurze:

- a) Praha - divadlo Na Vinohradech, památky, muzea (Čj, D, Z, F) (dvakrát)
- b) Praha – Královská cesta + divadlo (Nj, Čj)
- c) Hradec Králové – Klicperovo divadlo, památky, muzeum, planetárium (Čj, D, Vv, Z, F) (dvakrát)
- d) Třebíč a Jihlava – památky, katakomby, muzeum (D, Z)
- e) Karlštejn, Praha – gotika (D)
- f) Liberec – ZOO, Botanická zahrada, Ještěd (Bi, Z)
- g) Český Krumlov – památky (D)
- h) CHKO Železné hory (Bi)
- i) Poznávací zájezd do Norimberku (Nj, Z)
- j) Předvánoční Vídeň (Nj, Z, D)

g) Soutěže a přehlídky

Počty zúčastněných žáků ve školním roce 2002/2003

Počty účastníků				
Název soutěže, přehlídky	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Přebor šachových družstev škol	1	1	1	1 (14. místo)
Středoškolská odborná činnost	2	2	2	1
Pražský model OSN	--	--	--	1
Olympiáda v anglickém jazyce	17	3	1	0
Olympiáda v německém jazyce	3	0	1	0
Biologická olympiáda	36	6	5	0
Zeměpisná olympiáda	52	5	3	0
Eurorebus (družstva)	3	1	1	1
Matematická olympiáda	18	14	0	0
Matematický klokan	212	0	--	--
Pythagoriáda	109	5	--	--

Olympiáda v českém jazyce	24	6	1	0
Dějepisná olympiáda	2	2	0	0
Chemická olympiáda	7	0	0	0
Fyzikální olympiáda	5	0	0	0
recitace „Říkejme si básničky“	14	3	--	--
recitace „Setkání s poezií“	16	6	3	--
recitace „Wolkrův Prostějov“	6	4	2	0
1000 otázek a odpovědí o EU (družstvo)	1	1	1 (1. místo)	1

Mezi nejvýznamnější úspěchy ve školním roce 2002/2003 v oblasti soutěží a přehlídek patří 14. místo školního družstva na Mistrovství ČR škol v šachu, kategorie střední školy. Jedná se o stejné družstvo, které v minulém školním roce slavilo úspěch v kategorii 6. – 9. třída základní školy a odpovídající třídy víceletého gymnázia (Frýdek – Místek 16. – 17. 4. 2002 – 4. místo v ČR). Jedná se o žáky pátého ročníku osmiletého studia a jednoho žáka prvního ročníku čtyřletého studia. Je tedy předpoklad úspěšné reprezentace i v dalších 3 letech. Družstvo vyhrálo okresní i krajské kolo v konkurenci žáků až o 3 roky starších. Výsledky družstva jsou založeny na kolektivní spolupráci.

Velký úspěch zaznamenali žáci školy s pracemi Středoškolské odborné činnosti. Začalo se angažovat několik žáků, ale ne všem se podařilo práci dokončit. Na školní přehlídce se prezentovaly jen dvě práce, u ostatních je předpoklad dokončení a účasti v soutěži v dalším školním roce. Jedná se o práce:

- 1) Globální problémy lidstva, obor: učební pomůcky, autoři: Radomír Boháč (septima), Jakub Starý (septima), Jan Sommer (septima)
- 2) Staří lidé mezi námi, obor: zdravotnictví, autor: Eliška Křišíková (sexta)

Vedoucí obou prací byla PaedDr. Marcela Chalupová. Obě práce postoupily ze školního kola do okresní přehlídky. Obě se staly opět vítězi ve své kategorii a postoupily do krajského kola soutěže. Eva Křišíková se musela zúčastnit krajského kola z termínových důvodů v Pardubickém kraji. V oboru zdravotnictví obsadila v největší konkurenci ze všech oborů velmi pěkné druhé místo bez postupu do celostátního finále. Družstvo chlapců pod vedením Radomíra Boháče bylo velmi úspěšné i v krajském kole. V oboru učební pomůcky soutěžilo 7 prací. Práce žáků naší školy zvítězila a postoupila do celostátního finále. Za vítězství byl zástupce družstva Radomír Boháč pozván na „Předávání cen hejtmana kraje Vysočina vítězům vybraných krajských soutěží a olympiád ve školním roce 2002 – 2003“.

Po několik let škola sklízí úspěchy v soutěži Pražský model Spojených národů, což je vzdělávací program pro studenty středních škol. Nabízí účastníkům možnost stát se delegátem jedné členské země Organizace Spojených národů a podílet se na simulaci její práce při řešení nejrůznějších problémů dnešního světa (podrobnosti viz. „Údaje o významných mimoškolních aktivitách“).

Družstvo Gymnázia, Chotěboř sestavené z žáků pracujících v Evropském klubu při Gymnáziu Chotěboř se stalo vítězem soutěže „Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii“ v kategorii středních škol kraje Vysočina. Hlavní cenou je výjezd celého vítězného družstva do země EU. Našemu družstvu byla přidělena Francie. Organizátorem soutěže je Kruh sdružení dětí a mládeže České republiky. Organizátoři pomáhají se zajištěním partnerských škol v zemích EU a zajišťují jejich návštěvu v České republice s programem v Praze, jehož vyvrcholením je setkání v Parlamentu a společná diskuse na téma vstupu České republiky do

EU. Obě výměny proběhnou až v dalším školním roce. Vedoucími družstva jsou PaedDr. Marcela Chalupová a RNDr. Petr Chalupa.

V soutěžích a olympiádách dosáhla největšího individuálního úspěch **Martina Hromádková** vítězka krajského kola olympiády v českém jazyce kategorie I. Výrazné úspěchy má škola dlouhodobě v zeměpisných soutěžích. Školní družstvo třídy tercie postoupilo v soutěži „Eurorebus“ až do celostátního finále. V zeměpisné olympiádě dva žáci nižších ročníků víceletého studia obsadili v okresním kole 1. a 3. místo a v krajském kole oba skončili na 4. místě. Pěkných výsledků dosáhli žáci školy v okresních a krajských soutěžích z matematiky (olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda), recitačních soutěžích a olympiádách z biologie, českého jazyka, cizích jazyků a dějepisu. Žákyně školy získala 1. místo v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce (nižší ročník osmiletého studia – krajské kolo není).

Dlouhodobě získává škola přední umístění v atletických soutěžích, vyhrála okresní kolo středoškolského poháru v atletice družstev v soutěži chlapců i dívek. Škola se účastní i dalších sportovních soutěží například volejbal, kopaná, basketbal a další.

h) Sportovní kurzy

Škola organizuje pro třídy sekunda, kvinta a 1.A lyžařské výchovně - vzdělávací zájezdy. Ve všech případech se jedná o týdenní internátní formu v horském středisku. Pro třídy 3.A a septima je organizován letní sportovní kurz, opět je týdenní, internátní formu, v lokalitě vodní nádrže Seč. Zaměření kurzu je na cykloturistiku, vodní sporty a míčové hry. Všechny sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z řad pedagogických pracovníků a zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT.

i) Studentská samospráva

Na škole se ve školním roce 2001/2002 začala formovat po iniciativě vedení školy studentská samospráva. Přes počáteční obtíže její práce pokračovala i ve školním roce 2002/2003. Uskutečnila se dvě společná jednání s vedením školy. Byly řešeny některé problémy týkající se chodu školy. Studentská samospráva se pro vedení školy postupně stává partnerem při řešení některých problémů. Je založena na demokratických principech. Jedno jednání (termín 26.3.2003) bylo věnováno návrhu nového Školního řádu Gymnázia Chotěboř. Některé připomínky studentů byly akceptovány. Nový školní řád nabyl účinnosti 15.4.2003.

j) Evaluace činnosti školy

Největším počinem v této oblasti je účast školy v projektu CERMAT (Centrum pro reformu maturitní zkoušky) **Maturita nanečisto 2003**. Projektu se zúčastnili žáci obou maturitních tříd. Zadané testy sloužily jako příprava na maturitní zkoušku a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Účast na testování podstoupili žáci dobrovolně, hlavní přínos

spatřovali v ověření způsobu „zkoušení“ formou analogickou u přijímacího řízení na vysoké školy. Výsledky za školu a třídy byly vyhodnoceny v předmětových komisích. Výsledky jednotlivých žáků vyhodnotili pedagogové a především sami žáci. Kromě českého jazyka a komunikace v českém jazyce testování podstoupila vždy celá skupina příslušného volitelného předmětu, každý žák tedy skládal testy z předmětů, které si zvolil k maturitní zkoušce. Přehled zadaných testů je uveden v tabulce:

Předmět	Počet zaslaných testů (požadavků na zkoušku)	Počet vyplněných testů
Komunikace v českém jazyce	57	48
Český jazyk	57	47
Matematická gramotnost	28	22
Matematika	28	25
Občanská gramotnost	34	28
Občanský a společenskovední základ	34	26
Komunikace v anglickém jazyce	38	34
Anglický jazyk	38	31
Komunikace v německém jazyce	25	19
Německý jazyk	25	19
Biologie	19	15
Chemie	8	5
Fyzika	6	4
Dějepis	10	5
Zeměpis	23	17

7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) Evropský klub

Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř vznikl začátkem školního roku 1999/2000. Neúnavným vedoucím je od samého počátku PaedDr. Marcela Chalupová, interní pedagogický pracovník školy s aprobační základy společenských věd. Proč byl klub založen? Žáci organizovaní v klubu

- se chtějí dozvědět víc o naší budoucnosti
- nechtějí čekat, až si je informace "najdou", ale snaží se je vyhledávat sami
- zajímají se o všechno, co se týká vzniku, současnosti i budoucnosti EU
- soustředí se na přípravy vstupu ČR do EU

Úkoly klubu, které si žáci sami stanovili a chtěli by při práci realizovat:

1. Získávat informace jak v knižní, tak i elektronické podobě (naučit se s těmito informacemi pracovat).
2. Vytvořit na škole informační centrum, kde by shromažďovali informace, materiály a důležité adresy týkající se problematiky evropské integrace. Zároveň bude v centru pracovat stálá služba, která s těmito materiály naučí pracovat každého, kdo o to projeví zájem.
3. Zřídit nástěnku a pravidelně ji aktualizovat.
4. Pro žáky ostatních ročníků připravovat soutěže, kvízy. Jejich zadání a vyhodnocení prezentovat na nástěnce.
5. Připravit pro žáky z vyšších ročníků výkladové hodiny týkající se historie, současnosti i budoucnosti EU.
6. Pro žáky nižších ročníků (případně ostatních škol ve městě) uspořádat hry motivované tradicemi a zvyky členských zemí EU.
7. Získat na besedy osobnosti politického a kulturního života, které nám pomohou orientovat se v dané problematice.
8. Členové EK se rozdělí do skupinek, vyberou si některou z členských zemí EU a budou se systematicky věnovat všemu, co s tímto státem souvisí.
9. Připravit brožuru o EU, jež by měla sloužit jako základní pracovní materiál pro ostatní studenty.
10. Každý člen EK si povede svůj vlastní deník.

Práce Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř je velmi bohatá. Zájem o práci je tak vysoký, že se vedoucí schází se svými žáky dvě odpoledne v týdnu ve dvou pracovních skupinách (základ tvoří 22 žáků). Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucí. Za několik let práce si klub vydobyl významné postavení nejen na škole, ale i v celém regionu.

V uplynulém školním roce klub rozšířil svoje aktivity. Vyvrcholením celoroční práce byl „Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř“ pořádný v týdnu od 12.5. do 16.5.2003 a osvětová činnost v souvislosti s referendem o přistoupení České republiky k Evropské unii. Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř organizoval během školního roku následující cyklus přednášek:

Téma 1: Proces východního rozšíření EU + pravidelná hodnotící zpráva EK za rok 2002

Téma 2: Budoucnost EU

Téma 3: Ekonomika EU a její porovnání s ekonomikou USA a Japonska

Všechny přednášky velmi poutavě vedl ing. Lubomír Kroupa člen Teamu Europe.

Aktivita Evropského klubu byla směřována nejen na problematiku EU. Klub se začal zabývat i dalšími velmi závažnými společenskými problémy. Svědčí o tom organizace přednášek:

Téma 1: Většinou v menšině (problematika postavení menšin ve společnosti)

Téma 2: Ženy v ohrožení (postavení žen ve společnosti)

Program Týdne Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

Pondělí 12.5.

- **10:00 - 11:50** diskuse studentů tříd kvinta a 1.A s **Mgr. Alenou Štěrbovou**, zástupkyní hejtmana kraje Vysočina pro oblast školství na téma **Činnost a fungování Krajského úřadu kraje Vysočina**

Úterý 13.5.

- **10:00 - 11:50** přednáška ředitele Střediska programu Socrates **Ing. Josefa Vochozky**, pro žáky tříd sexta a 2.A na téma **Školství v zemích EU a Vzdělávací programy EU**

Středa 14.5.

- **DEN EVROPY** - soutěže pro třídy prima, sekunda, tercie, kvarta.

Čtvrtek 15.5.

- **10:00 - 11:50** přednáška **Ing. Lubomíra Kroupy**, nezávislého experta, člena Teamu Europe pro žáky tříd septima a 3.A na téma: **Instituce EU a obsah Vstupní dohody**,

Práce Evropského klubu je pro školu velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Vedení školy jeho práci podporuje a má zájem o rozšíření spolupráce.

Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř požádal Ministerstvo zahraničních věcí ČR o grant „S občany ČR o EU“. Přestože je činnost klubu několikaletá a zaměřena téměř výhradně na problematiku vstupu ČR do EU, grantová komise se rozhodla klub nepodpořit.

Žáci pracující v Evropském klubu se zúčastnili soutěže „Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii“. Družstvo se stalo vítězem soutěže v kraji Vysočina. Podrobnosti o soutěži jsou uvedeny výše.

b) Pražský model spojených národů

Pražský model Spojených národů je vzdělávacím programem pro studenty středních škol. Nabízí účastníkům možnost stát se delegátem jedné členské země Organizace Spojených národů a podílet se na simulaci její práce při řešení nejrůznějších problémů dnešního světa. Skupina tří až pěti účastníků vždy zastupuje jednu členskou zemi Organizace Spojených národů. Každý účastník pracuje v jednom z pěti orgánů Pražského modelu Spojených národů, kterými jsou:

- I. výbor Valného shromáždění - Odzbrojení a mezinárodní bezpečnost
- III. výbor Valného shromáždění - Sociální, humanitární a kulturní
- Hospodářská a sociální rada
- Komise pro globální řízení (delegace nemusí být v Komisi zastoupena)
- Rada bezpečnosti (zasedá v ní pouze 15 států)

Témata jednání jednotlivých orgánů jsou vybírána z programu jednání skutečných orgánů OSN v New Yorku a Ženevě.

V průběhu školního roku se vždy v sobotu uskuteční čtyři pracovní setkání, kde se účastníci mají možnost dozvědět bližší informace o systému OSN a jednotlivých zemích a regionech. O otázkách, na které se jednání Pražského modelu Spojených národů zaměřuje (např. lidská práva, odzbrojení, životní prostředí, hospodářské problémy), účastníci diskutují s představiteli OSN a předními odborníky Ministerstva zahraničních věcí ČR, vládních i nevládních institucí a akademické sféry.

Vyvrcholením celého programu je Konference, kde účastníci v rolích představitelů členských států OSN simulují práci jednotlivých orgánů této světové organizace. Výsledkem jejich několikadenního jednání jsou rezoluce k projednávaným otázkám, které jsou zaslány představitelům skutečné OSN v New Yorku.

Pražský model Spojených národů je jedním ze vzdělávacích projektů Asociace pro mezinárodní otázky. Na pořádání programu se podílejí mnohé odborné mezinárodní, státní i neziskové organizace v čele s Informačním centrem Spojených národů.

Práce žáků školy pracujících v programu Pražský model spojených národů je vedena PaedDr. Marcelou Chalupovou. Škola vykazuje v projektu dlouhodobě vynikající úspěchy. Svědčí o tom i to, že v posledním ročníku byla škole svěřena úloha státu pracujícího v Radě bezpečnosti (nejvýznamnější státy při jednání). Práci v projektu si studenti prohlubují celou řadou znalostí a dovedností (například: politická situace ve světě, geografie, kultura, zásady společenského chování a jednání, jazykové znalosti a dovednosti, komunikační schopnosti, práce s internetem a další). Jedná se o celoroční práci v týmu. Příprava žáků na závěrečné jednání Pražského modelu OSN je náročná, ale velmi přínosná. Pozitivně se to odráží i v uplatnění absolventů, kteří pracovali na projektu.

c) Školní sportovní klub

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Přestože klub na škole začíná, může se pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Jedná se například o

- školní turnaj „Člověče nezlob se“
- školní turnaj „Piškvorky“
- Středoškolské hry – odbíjená dívky a chlapci, basketbal – chlapci
- turnaje ve volejbalu
- fotbalový turnaj
- tělovýchovný projekt (poslední týden školního roku)

Podmínky pro školní sport jsou na škole velmi špatné. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy jsou učeny v pronajatém zařízení, které je kapacitně předimenzované, a proto není možné jakoukoli sportovní aktivitu realizovat z kapacitních důvodů. I školní hřiště je pro dlouhodobý nedostatek finančních prostředků v žalostném stavu. Školní sportovní klub přispívá ke zlepšení volnočasových aktivit v oblasti sportu, ale bez potřebného zázemí to v dlouhodobém horizontu nebude možné.

d) Atletický kroužek

Atletický kroužek pracuje při Gymnáziu, Chotěboř již třetí desetiletí. Zasloužil se o to vedoucí kroužku Mgr. Pavel Krejčí. Především díky svému vedoucímu dosahují žáci zabývající se atletikou vynikajících úspěchů. Jedná se o výsledky v individuálních soutěžích, ale i v kolektivních (již zmiňované vítězství v okresním kole středoškolského poháru v atletice). Podmínky pro atletiku jsou naprosto nedostatečné nejen na škole, ale i ve městě.

e) Kroužek práce s počítačem

Školní učebna informatiky a výpočetní techniky byla po jeden den v týdnu v odpoledních hodinách zpřístupněna žákům školy pro samostatnou práci na počítači včetně přístupu na internet. Pedagogický dozor a odborný dohled zajišťovali učitelé předmětu informatika a výpočetní technika RNDr. Petr Chalupa, Mgr. Roman Kubát a Mgr. Libor Lorenc.

f) Studentský den

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes „Den boje za svobodu a demokracii“) má na Gymnáziu, Chotěboř několikaletou tradici. Studenti tříd 3.A a septima (třídy rok před maturitou) připravují celodenní program pro své spolužáky. V celém městě není sál, kam by se vešli všichni žáci školy. Proto jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Jedna se účastní sportovně či společensky laděných soutěží ve sportovní hale a druhá kulturního programu v kině. Potom se obě skupiny vymění. Program připravený žáky letošních tříd 3.A a septima byl neobyčejně zdařilý.

Třída **septima** si pro své spolužáky připravila autorský filmový snímek **THE HARD DAYS' NIGHT PERNEJ DEN**. Sál chotěbořského kina byl překvapen s jakou profesionalitou žáci třídy septima celý snímek natočili, ať se jedná o herecké výkony nebo

technickou úroveň filmového ztvárnění. Nejvíce ovšem zaujalo téma a hloubka jeho uměleckého zpracování. Žáci dílo přihlásili do soutěže amatérských filmových snímků.

Třída **3.A** si připravila divadelní představení „**Koukám na bednu, zadek nezvednu. Aneb vysílání 3.A**“. Jednalo se o parodii na televizní vysílání. Vděčné téma studenti dokázali ztvárnit tak, že sálem téměř neustále zaznívaly salvy smíchu. Představení bylo reprizováno pro chotěbořskou veřejnost a ostatní školy ve městě.

Zdařilé dopoledne bylo zakončeno volejbalovým zápasem žáků tříd 3.A a septima proti pedagogickému sboru Gymnázia Chotěboř.

g) Kulturní pořady

Škola žije bohatým kulturním životem. Velkou měrou se o to zaslouhuje Mgr. Lenka Bártová pověřená organizací kulturních programů pro školu. Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení
- b) organizace výchovných koncertů
- c) návštěva divadelních představení (součást většiny exkurzí do Prahy a velkých měst, zájezdy do divadla – zejména Hradec Králové, Praha)
- d) vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová)
- e) výlet do vánočního Norimberku a výlet do Vídně a jejích zahrad (červen 2002) (organizace Mgr. Tomáš Scholz a Mgr. Eva Podolková)
- f) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová)
- g) Školní internetový časopis (pod odborným vedením Mgr. Jany Andresové a Mgr. Romana Kubáta)
- h) slavnostní předávání maturitních vysvědčení (včetně kulturního programu)
- i) články do novin – ze života školy

h) Další zájmová činnost

Zaměřím se pouze na výčet některých akcí:

- žáci třídy sekunda nacvičili divadelní představení pro rodiče a žáky mateřské školy a prvního stupně ZŠ
- Srdíčkový den (sbírka pro transplantační jednotku kostní dřeně FN Praha – Motol)
- Květinový den (sbírka pro Ligu proti rakovině)
- výroba keramiky pro občanské sdružení Benediktus podporující postižené děti

i) Spolupráce s odborovou organizací

Během školního roku došlo k prohloubení spolupráce vedení školy a odborové organizace, zejména v oblasti péče o zaměstnance. Podařilo se zorganizovat velmi zdařilé akce, které pomohly stmelit pracovní kolektiv.

- Přátelské posezení spojené s oslavou Dne učitelů (28.3.2003, přizváni i bývalí učitelé školy v důchodovém věku)
- Sjíždění řeky Sázavy (30.6. – 2.7.2003 – prázdniny)

8) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

ČŠI v průběhu školního roku 2002/2003 neprovedla na škole inspekci.

Další kontroly:

- 1) Dne 27.2.2003 byla provedena kontrola příjmů plynoucích z vedlejších pracovních poměrů a ověřování správnosti potvrzování příjmů z hlavních pracovních poměrů, případně nemocenských dávek za období let 2000, 2001, 2002 rozhodných pro dávky SSP. Kontrolu provedly pracovnice Městského úřadu v Havlíčkově Brodě, odboru sociální podpory
- 2) Dne 24.9.2002 proběhla kontrola úrovně vedení účetnictví příspěvkové organizace. Kontrolu provedly pracovnice Krajského úřadu kraje Vysočina, odboru školství, mládeže a sportu. Kontrolováno bylo období od 1.1.2001 do 31.12.2001 a od 1.1.2002 do 31.8.2002. Kontrolováno bylo:
 - zřizovací listina
 - vnitroorganizační předpisy, namátková kontrola vedení účetnictví
 - fond kulturních a sociálních potřeb – rozpočet roku 2002, způsob čerpání rozpočtu

Při obou kontrolách nebyly zjištěny nedostatky.

9) Závěr výroční zprávy

a) Školní management

Jedním z hlavních úkolů v oblasti školního managementu je získat ke studiu na škole nejlepší žáky základních škol regionu se studijními předpoklady. Vedení školy a celý pedagogický sbor věnuje uvedené problematice velkou pozornost. Je zajišťována celá řada činností a akcí s cílem zvýšit informovanost o škole. Jedná se například o

- prezentaci na přehlídce středních škol v Havlíčkově Brodě
- Den otevřených dveří
- informace na třídních schůzkách rodičů na ZŠ
- informace v tisku

- informace na www stránkách školy
- spolupráce se ZŠ (divadelní představení pro ZŠ, vzdělávací pořady, programy Evropského klubu, „Den studentstva“)

O úspěšné práci svědčí výsledky žáků přihlášených ke studiu. V osmiletém se přihlásilo 59 žáků, z nichž mělo na vysvědčení v páté třídě ZŠ 38 samé výborné (ke studiu bylo přijato 30 žáků). Ve čtyřletém studiu se přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení 44 uchazečů. Bylo přijato 30, prospěch nejhoršího v deváté třídě ZŠ byl 3 chvalitebné (všichni přijatí prospěli na ZŠ s vyznamenáním).

b) Projekty a granty

Uvádím pouze výčet:

- 1) Ve dnech 23. – 26.10. 2002 se zástupce ředitele Gymnázia Chotěboř Mgr. Michal Jakeš zúčastnil kontaktního semináře agentury Socrates za účelem navázání partnerských vztahů se zahraničními školami pro projekt Comenius. V Grazu se mu podařilo uzavřít dohodu o společném projektu s pracovním názvem „Žijeme v našem městě“. Plánovaným výsledkem této práce by mělo být srovnání života především mladých lidí ve čtyřech rozdílných evropských regionech. K účasti na projektu se zavázaly následující evropské školy:
 Realschule Stadtmitte, Mülheim an der Ruhr (Německo)
 Publiczne Gimnazjum nr. 8, Opole (Polsko)
 Christelijke Schoelengemeenschap, Middelburg (Holandsko)
 Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 (Česká republika)
- 2) Žádost o účast v projektu Comenius popsaná v bodu jedna byla zamítnuta. Partnerské školy mají přesto zájem o spolupráci a kontaktní výměnný pobyt z partnerských škol je na Gymnázium Chotěboř dojednaná na 2. – 5.10.2003.
- 3) Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina v rámci financování Preventivních programů na školách a školských zařízeních na rok 2003 schválil pro gymnázium Chotěboř projekt „Vstupní adaptační kurs“
- 4) Grantová komise fondu Ministerstva zahraničních věcí ČR zamítla žádost o grant pro Evropský klub při Gymnázium Chotěboř „S občany ČR o EU“
- 5) Vítězství v soutěži „Tisíc otázek a odpovědí o EU“, organizátor soutěže nadace Kruh sdružení dětí a mládeže České republiky finančně a organizačně podporuje výměnný pobyt žáků ve Francii (recipročně)
- 6) Koordinátor ICT na Gymnázium Chotěboř RNDr. Petr Chalupa podal projekt v rámci rozvojového programu DVPP v kategorii B1 – Program podpory DVPP v regionech priorit 2. Využití výpočetní techniky pro konkrétní potřeby vyučovacích předmětů s názvem „Multimédia ve výuce“. Projekt byl schválen grantovou komisí MŠMT. Realizace projektu je stanovena do 31.10.2003.
- 7) Městský úřad Chotěboř finančně podpořil práci školního družstva v projektu „Pražský model OSN“

c) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení

V rámci koncepce školy, která je schválena odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina, bude i v následujícím roce otevřena jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia. K zajištění dostatečných kapacit pro výuku všech tříd na škole je plně využívána nová budova v Tyršově ulici 555 (obě budovy jsou spojeny centrálními šatnami a spojovacím krčkem). Výuka v nových prostorách a provoz v nových šatnách byl zahájen již od 1. září 1997. Tím jsou vytvořeny prostorové podmínky pro plánovaných 12 tříd na škole. 22. ledna 2002 byl požádán majetkový odbor Krajského úřadu kraje Vysočina o převod budovy v Tyršově ulici č.p. 555 ze správy Pozemkového fondu ČR do vlastnictví kraje Vysočina s právem užívání pro Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní hřiště a sportovní halu TJ Chotěboř, která je ve vzdálenosti do 100 m od školy. MŠMT ČR oznámením ze dne 7.6. 2000 č.j. 18 889/2000-16 uvolnilo prostředky pro Gymnázium, Chotěboř na přístavbu pavilonu tělesné výchovy. V roce 2000 bylo uvolněno na přípravné práce a projektovou dokumentaci 1.160 tis. Kč. Schváleným rozpisem staveb MŠMT byla pro stavbu – Přístavba pavilonu tělesné výchovy, ISPROFIN 3982430099 - zhotovena projektová dokumentace. Další investiční prostředky byly rozepsány na rok 2001 a 2002. V roce 2001 však nebyly žádné prostředky škole přiděleny. Stavba nebyla zahájena ani v roce 2002. V květnu roku 2003 se ředitel školy obrátil na Radu kraje Vysočina se žádostí o realizaci přístavby pavilonu tělesné výchovy.

Škola je vybavena pro výuku informatiky a výpočetní techniky 15 multimediálními počítači a jedním počítačem pro učitele, propojených do sítě a napojených na internet. K internetu mají přístup žáci školy i v době mimo vyučování. Internet je zaveden i do kanceláře školy, kanceláře ředitele školy a zástupce ředitele a do informačního centra Evropského klubu. Ve školním roce 2002/2003 došlo ke zkvalitnění vybavení učebny. Bylo instalováno nové projekční zařízení, byl pořízen nový počítač pro učitele v učebně informatiky a modernizován počítač v kabinetu správce ICT, který slouží pro práci učitelů. Ve funkci koordinátora ICT zodpovědně pracoval RNDr. Petr Chalupa.

Jedna kmenová učebna byla zmodernizována a vybavena didaktickou technikou. Nová multimediální učebna umožňuje kvalitní velkoplošnou projekci z videa, multimediálního počítače s připojením na internet, včetně DVD. Učebna je vybavena i kvalitním ozvučením. Pedagogický sbor získal možnost pracovat s moderní didaktickou technikou. Pozitivní ohlas na novou multimediální učebnu byl zaznamenán i ze strany žáků.

Rekonstrukce kotelny, oprava soc. zařízení a rozvodů v budově Jiráskova 637

a) Rekonstrukce kotelny

Plynová kotelná v budově Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 byla nevyhovující. Zařízení bylo zastaralé, dlouho za hranicí životnosti, nespĺňovalo emisní limity. Rozhodnutím majetkového odboru Krajského úřadu kraje Vysočina byla provedena v období od 1.5.2003 do 31.8.2003 rekonstrukce kotelny a celého topného systému. Byla vybudována nová kotelná. Zdrojem tepla jsou kotle na spalování zemního plynu typu BUDERUS LOGANO GE 434 ECOSTREAM o výkonu 200 kW. Byly provedeny i další opravy topného systému. Zastaralá a nevyhovující expanzní nádrž byla nahrazena 2 kusy nových expanzních nádob. Na topný systém byla nainstalována regulace, byla zbudována úpravna topné vody. V souladu s vyhláškou č. 151 z roku 2001 byly na všech otopných tělesech vyměněny stávající armatury a nainstalovány termostatické ventily Danfoss s předregulací, na ventilech jsou osazeny

termostatické hlavice Danfoss 2020, provedení pro veřejné budovy s možností zablokování minimální a maximální nastavitelné teploty. Na zpětném potrubí z těles byly namontovány regulovatelná uzavírací šroubení Danfoss. Stávající topná tělesa byla propláchnuta, přetěsněna a opatřena novými nátěry. V dílně školníka bylo provedeno doplnění těles.

Projektovou dokumentaci vypracovala firma STAVOTHERM projekce, spol. s r. o., Havlíčkův Brod. Byly respektovány všechny požadavky a doporučení Státního památkového ústavu pro zachování památkových hodnot. Na dodavatele vypsali majetkový odbor kraje Vysočina výběrové řízení. Vítězem soutěže se stala chotěbořská firma UN STAV s.r.o. nejen díky navržené ceně za zhotovení díla, ale i délkou záruční doby a kvalitou práce odvedené v minulém roce při opravě střechy. Chtěl bych poděkovat dodavatelské firmě a zejména jejímu majiteli panu Ugrinovi za odvedené dílo. Stavební dozor prováděl pan Miloslav Šulc, zaměstnanec majetkového odboru kraje Vysočina. Chtěl bych poděkovat i jemu za odborné vedení celé akce. Investorem rekonstrukce byl kraj Vysočina, jemu patří samozřejmě poděkování největší za zařazení mezi priority velkých oprav v oblasti školství kraje Vysočina.

b) Oprava sociálního zařízení a rozvodů zdravotnických

V období od 1.6.2003 do 31.8.2003 byla provedena oprava sociálního zařízení a rozvodů zdravotnických v bodově Jiráskova 637. Stávající zařízení bylo původní a již nevyhovovalo současným hygienickým předpisům. Projektovou dokumentaci vypracovala firma STAVOTHERM projekce, spol. s r. o., Havlíčkův Brod. Řešení v obou patrech je analogické. Pro chlapce 3 pisoárová stání, dvě mísy a předsíň s dvěma umyvadly. Pro dívky jedna hygienická kabina s mísou, bidetem a umyvadlem, kabina s mísou a předsíň s dvěma umyvadly. V přízemí je samostatně přístupná kabina pro imobilní žáky, která slouží současně pro učitele, v poschodí WC pro učitele. Na obou poschodích je úklidová komora. Součástí rekonstrukce byla i výměna oken, zřízení nového vytápění a elektroinstalace, nové stoupačky, nové vodovodní potrubí pro teplou i studenou vodu. Byla vybudována nová revizní šachta na kanalizačním potrubí a stávající septik byl zasypán.

Na dodavatele vypsali majetkový odbor kraje Vysočina výběrové řízení. Vítězem soutěže se stala rovněž firma UN STAV s.r.o. zejména díky navržené ceně za zhotovení díla. Při sdružení obou investičních akcí dochází k nezanedbatelným úsporám (například zřízení a rušení staveniště, koordinace prací, doprava a podobně).

Při realizaci rekonstrukce sociálního zařízení byly zjištěny skryté vady, které zabraňovaly dalšímu provozování zařízení. Ve velmi krátké době (do jednoho roku) by došlo k havárii, která by znamenala úplné vyřazení sociálek z provozu. Chtěl bych poděkovat majetkovému odboru Krajského úřadu kraje Vysočina za sdružení finančních prostředků a opravu obou velmi zastaralých zařízení. Předěšlo se tak problémům v provozu školy v následujícím školním roce. Stavební dozor prováděl rovněž pan Miloslav Šulc. Chtěl bych poděkovat i jemu za odborné vedení celé akce.

Výroční zpráva byla vypracována podle osnovy vycházející z § 17e odst. 2 písm. a) - g) zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Z A R O K 2002

1. Úvod

Ve výkazu výkonů (statistický výkaz k 30.9.2002 Škol (MŠMT) V 7-01) je uvedeno 354 žáků školy na denní studium. Jiné formy studia na škole nejsou zavedeny. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 34227/98-21 od 1.1.1999 uvedena 420 žáků.

Úkoly organizace v rámci výuky byly zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výchovně výcvikové zájezdy a letní sportovní kurz v rozsahu stanoveném učebním plánem. Stravování studentů bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy, Chotěboř, Smetanova 745. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy je zajišťována ve sportovní hale Tělovýchovné jednoty Chotěboř nájemní smlouvou.

Počet vyučovacích hodin na škole nepřekročil po celý kalendářní rok 2002 maximální hodnoty stanovené „žlutou knihou“ (viz. MŠMT ČR Č.j.: 20 425/97-70 Příkaz ministra č. 10/1997 o stanovení horní hranice celkového počtu vyučovacích hodin v jednom týdnu na základních a středních školách zřizovaných státem a obcemi ze dne 11. června 1997).

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

Příjmy a výdaje v roce 2001 (v Kč):

- příspěvek zřizovatele na činnost	10 299 000
- jiné ostatní výnosy	87 496
z toho výnosy z pronájmu	68 696
použití rezervního fondu (finanční dary)	18 800
- úroky	4 789,19
 Příjmy celkem	 10 391 285,19

Výdaje v roce 2002 (v Kč):

- nákup materiálu	425 624,19
- spotřeba energie	581 929,30
z toho voda	66 841,10
plyn	406 982,30
elektrická energie	108 105,90
- nákup služeb	651 185,40
z toho služby pošt	10 392,70
služby telekomunikace a radiokomunikace	57 960,70
nájemné	218 414
školení a vzdělávání	36 665
j.n. nákup služeb	327 753
- ostatní nákupy	269 083,30
z toho opravy a udržování	191 886,70
programové vybavení	23 176,40
cestovné	52 263,70
- odpisy investičního majetku	221 994
- ostatní výdaje celkem	28 830,10
z toho ochranné pomůcky	5 815
PHM	2 789,10
služby peněžních ústavů	16 791
ostatní daně a poplatky	3 435
- platy zaměstnanců	5 856 000
- ostatní osobní výdaje	132 000
- zákonné sociální pojištění	2 083 074
- ostatní sociální pojištění	27 115
- zákonné sociální náklady	117 120
 Výdaje celkem	 10 393 955,29

a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2002 (v Kč):

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Příspěvek celkem	10 299 000	10 299 000
- z toho příspěvek na úhradu přímých nákladů	8 424 000	8 424 000
z toho mzdové prostředky na platy	5 856 000	5 856 000
OPPP	132 000	132 000
pojistné	2 095 000	2 083 074
příděl do FKSP	117 000	117 120
ostatní přímé ONIV	224 000	235 806

nevyčerpané prostředky na pojistné ve výši 11 926,- Kč byly vyčerpany jako ostatní přímé ONIV ve výši 11 806,- Kč a přiděl do FKSP ve výši 120,- Kč

- příspěvek na provoz	1 850 000	1 850 000
- příspěvek na Státní informační politiku ve vzdělávání	22 000	22 000
- příspěvek na Preventivní programy na školách	3 000	3 000

b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2002 (v Kč):

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17 000	17 000
Služby - stravování	27 000	27 000

Účelové prostředky byly v roce 2002 vyčerpany v plné výši příspěvku.

Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku

Výnosy z prodeje státního majetku a materiálu v roce 2002 činily 2 882,- Kč.

Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2002 činily 68 696,- Kč.

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2002 byl zisk ve výši 6 260,90 Kč, v hlavní činnosti hospodařila naše organizace se ztrátou -2 788,10 Kč, v doplňkové činnosti byl výsledkem hospodaření zisk 9 049,- Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2002 a jeho přiděl do rezervního fondu v plné výši.

112 Materiál na skladě	45 794,46	42 641,47
Ceniny	71	284,60
031 Pozemky	570 140	570 140

6. Stav pohledávek a závazků

Gymnázium Chotěboř nemá k 31. 12. 2002 dlouhodobé, nedobytné pohledávky, ani pohledávky a závazky v soudním řízení.

7. Závěr

K 1. 7. 2001 rozvázal pracovní poměr ředitel školy p. František Růčka. Do funkce ředitele školy byl k 1. 1. 2002 jmenován na základě výsledků konkursního řízení Mgr. Vladislav Smejkal.

Hospodaření školy v roce 2002 bylo vyrovnané při dodržení úsporných opatření v rámci oprav a údržby.

Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny.

Na realizaci investiční akce „Přístavba pavilonu tělesné výchovy“, pro kterou byla v roce 2000 vypracována projektová dokumentace (investiční dotace ve výši 760000 Kč), nebyly v roce 2002 poskytnuty žádné finanční prostředky.

V roce 2002 byla provedena v období od 1.6.2002 do 31.8.2002 generální oprava střechy na budově Jiráskova 637. Stavební dozor prováděl majetkový odbor Krajského úřadu kraje Vysočina. Jednalo se o velkou opravu v celkové výši 4 100 000 Kč (projektová dokumentace, stavební povolení, dodávka). Investorem celé akce byl kraj Vysočina. Projektovou dokumentaci vypracovala firma STAVOTHERM projekce, spol. s r. o., Havlíčkův Brod. Byly respektovány všechny požadavky a doporučení Státního památkového ústavu pro zachování památkových hodnot. Jako nová krytina byla navržena opět betonová taška bobrovka Bramac - celý střešní systém, s čímž investor souhlasil, i když to nebylo nejlevnější řešení. Na dodavatele vypsal majetkový odbor kraje Vysočina výběrové řízení. Vítězem soutěže se stala chotěbořská firma UN STAV s.r.o. nejen díky navržené ceně za zhotovení díla, ale i délkou záruční doby. (Podrobnosti o opravě střechy viz. Výroční zpráva Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 za rok 2001.)

V Chotěboři dne 28.8.2003

Mgr. Vladislav Smejkal, ředitel školy

Zprávu o hospodaření“ vypracoval

Dagmar Ptáčková, účetní školy

Schválil:

Mgr. Vladislav Smejkal
ředitel školy