**Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z německého jazyka**

**1. Ústní část**

1.1 Kritéria hodnocení ústní části

1.1.1 Zadání/obsah a projev

1.1.2 Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití

1.1.3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

1.1.4 Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace

1.2 Celkové hodnocení ústní části

**2. Písemná část**

2.1 Struktura písemné části

2.1.1 Požadované formální náležitosti textu jednotlivých slohových útvarů

2.1.1.1 Formální dopis/e-mail

2.1.1.2 Neformální dopis/e-mail

2.1.1.3 Charakteristika

2.1.1.4 Vypravování

2.1.1.5 Článek

2.1.1.6 Popis

2.2 Aspekty hodnocení

2.2.1 Pro první část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení

2.2.2 Pro druhou část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení

2.2.3 Sjednocení při hodnocení písemných prací u globálních a lokálních chyb

2.2.3.1 Hodnocení počtu globálních chyb v oddílech 3A a 4A

2.2.3.2 Hodnocení počtu lokálních chyb

2.2.3.3 Oddíly s 3 deskriptory

2.2.3.4 Oddíly s 2 deskriptory

2.3 Celkové hodnocení písemné části maturitní zkoušky

**3. Celkové hodnocení školní části**

**Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z německého jazyka**

**1. Ústní část**

Student si vylosuje monotematický pracovní list, který obsahuje text a otázky prověřující porozumění textu a obecné otázky k tématu („thematisch bezogene Fragen“).

**1.1 Kritéria hodnocení ústní části**

Zkouška je hodnocena podle čtyř kritérií:

1. Zadání/obsah a projev
2. Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace

**1.1.1 Zadání/obsah a projev**

Jak zkoušející tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 5. Žák může získat max. **10 bodů**.

Zkoušející/přísedící přidělí 5 bodů, pokud odpovědi na otázky k textu jsou obsahově správné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení v části „thematisch bezogene Fragen“ je obsahově správné, účelné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé a logicky uspořádané. Žák na dotazy zkoušejícího či přísedícího reaguje okamžitě a správně. Pomoc zkoušejícího není nutná.

Zkoušející/přísedící přidělí 0 bodů, pokud sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

**1.1.2 Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití**

Jak zkoušející tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 5. Žák může získat max. **10 bodů**.

Zkoušející/přísedící přidělí 5 bodů, pokud žák používá širokou slovní zásobu, zejména slovní zásobu specifickou pro dané téma. Tato slovní zásoba je používána správně.

Zkoušející/přísedící přidělí 0 bodů, pokud chyby ve slovní zásobě komplikují porozumění, slovní zásoba je omezená a nedosahuje požadované úrovně B1.

**1.1.3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti**

Jak zkoušející, tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 5. Žák může získat max. **10 bodů**.

Zkoušející/přísedící přidělí 5 bodů, pokud se gramatické chyby objeví pouze ojediněle a neztěžují porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je široký a mluvnické prostředky jsou používány správně. V projevu žáka se uplatňují prostředky textové návaznosti, které jsou použity správně a vhodně.

Zkoušející/přísedící přidělí 0 bodů, pokud gramatické chyby komplikují porozumění, rozsah mluvnických prostředků je nedostatečný a prostředky textové návaznosti nejsou používány nebo nejsou na požadované úrovni B1.

**1.1.4 Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace**

Jak zkoušející, tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 2. Žák může získat max. **4 body**.

Zkoušející/přísedící přidělí 2 body, pokud projev je plynulý, chyby ve výslovnosti se objevují jen výjimečně a nekomplikují porozumění, intonace je přirozená.

Zkoušející/přísedící přidělí 0 bodů, pokud je projev nesouvislý, výslovnost brání porozumění a intonace je nepřirozená.

**1.2 Celkové hodnocení ústní části**

Všechny body přidělené zkoušejícím a přísedícím se sečtou (**max. 34 bodů**) a udělí se stupeň prospěchu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet bodů** | **Stupeň prospěchu** |
| 34 - 31 | výborný |
| 30 - 26 | chvalitebný |
| 25 - 21 | dobrý |
| 20 - 17 | dostatečný |
| 16 - 0 | nedostatečný |

**2. Písemná část**

**2.1 Struktura písemné části**

Písemná část se skládá ze dvou slohových útvarů. Žák vypracuje s ohledem na zadaný slohový útvar jeden text v rozsahu 120 – 150 slov a druhý text v rozsahu 60 – 80 slov. V zadání se mohou objevit tyto typy slohových útvarů:

1. Formální dopis/e-mail – motivační dopis, pozvánka, stížnost/reklamace, žádost o informace, omluva
2. Neformální dopis – dopis kamarádům, známým, členům rodiny
3. Charakteristika
4. Vypravování
5. Článek
6. Popis

**2.1.1 Požadované formální náležitosti textu jednotlivých slohových útvarů**

Formální náležitosti textu jednotlivých slohových útvarů byly převzaty z požadavků pro jazykovou úroveň B1 vydaných Cermatem.

**2.1.1.1 Formální dopis/e-mail**

Text obsahuje datum, oslovení, úvod, hlavní část, závěr, rozloučení a podpis; text je náležitě členěný do odstavců;

Oslovení v případě, že nevíme, kdo bude dopis číst „*Sehr geehrter Herr/ Geehrter Herr / Sehr geehrte Frau / Geehrte Frau/ Sehr geehrte / Guten Tag / Grüß Gott“*, příslušné rozloučení „*Mit freundlichen Grüßen“* + podpis; oslovení v případě, že známe jméno osoby, která bude dopis číst „*Sehr geehrter Herr / Sehr geehrte Frau“* + Namea příslušné rozloučení „*Mit freundlichen Grüßen, Mit Grüßen, Mit Gruß“* + podpis celým jménem;

Požadované jazykové prostředky: formální jazyk bez expresívního zabarvení, osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. osobě psaná velkým písmenem, zdvořilostní fráze, použití konjunktivů a modálních sloves (*Könnten Sie/ Wären Sie / Dürfte ich …*) preference trpného rodu před činným, převažují souřadná souvětí (*und, aber, oder, darum, sonst*), infinitivní konstrukce (*um – zu, statt – zu*);

Nepřijatelné jazykové prostředky: citově zabarvená slova, slangové výrazy, nesprávné oslovení, rozloučení z hlediska ve vztahu k příjemci a stejně tak tykání nebo vykání.

**2.1.1.2 Neformální dopis/e-mail**

Text obsahuje oslovení, úvod, hlavní část, závěr, rozloučení a podpis; text je náležitě členěný do odstavců;

Oslovení „*Hallo / Hi, Liebe(r)“* + Name nebo *„Liebe Tante/ Lieber Onkel“,* rozloučení „*Liebe Grüße / Herzliche Grüße / Viele Grüße / Tschüss / Bis bald / Mach’s gut / Ade / Servus“* + podpis;

Požadované jazykové prostředky: neformální jazyk, běžná slovní zásoba, tykání, výrazy typické pro hovorový jazyk (např. *denn, wohl, bloß…)*, konjunktivy (würde + infinitiv nebo konjunktiv Präteritum), modální slovesa, preference činného rodu před trpným, přehledné věty, souřadná i podřadná souvětí (*und, aber, oder, darum, trotzdem, weil, dass, wenn, als, ob, obwohl, seitdem*), zjišťovací i doplňovací otázky (*Wie geht´s?*), nepřímé otázky (*Schreib mir bitte, wann du zu Besuch kommst.*);

Závěr jako „*Ich wünsche dir…*“, „*Lass bald von dir hören.*“, „*Ich freue mich auf…*“ apod.

Přijatelné jazykové prostředky: citově zabarvené výrazy a slangové výrazy, zkratky srozumitelné běžnému čtenáři (např. *usw., u. ä.)*, emotikony v omezené míře;

Nepřijatelné jazykové prostředky: tvary jako např. „*gema“* (patří pouze do neformálního mluveného projevu, sms a stručných písemných vzkazů), tvary typu *Gn8 (Gute Nacht), LG apod.* (patří pouze do sms a stručných písemných vzkazů), emotikony ve zvýšené míře.

**2.1.1.3 Charakteristika**

Výstižný popis specifických rysů, objektivní a věcný, obsahuje hodnocení, podává informace a hodnotí. Text může být formální až semi-formální, čemuž odpovídají zvolené jazykové prostředky; text obsahuje vhodný nadpis (lze převzít ze zadání), hlavní část a závěr a je náležitě členěný do odstavců;

Požadované jazykové prostředky: výstižná hodnotící přídavná i v přívlastku a podstatná jména, příslovce, přirovnání (např. charakteristika osoby podle jejího jednání), dějová a modální slovesa (*er kann gut …*), několikanásobné větné členy (*zu seinem Hobby gehören Musik, Malen…*, méně složité věty, souvětí souřadná, vztažné věty;

Nevhodné jevy: neustálé opakování slovesa *„sein“.*

**2.1.1.4 Vypravování**

Text obsahuje vhodný nadpis (lze převzít ze zadání), hlavní část a závěr a je náležitě členěný do odstavců; text líčí skutečnou nebo fiktivní událost, zachovává logickou a časovou návaznost, tj. úvod, hlavní část může být ještě dělena do odstavců (jádro sdělení, zápletka), závěr (rozuzlení zápletky a vyvrcholení děje); důležitá je chronologie děje; děj může být doplněn i popisem (např. stručný popis prostředí, postav, pocitů apod.);

Požadované jazykové prostředky: semi-formální až neformální; rozmanitá dějová slovesa, vhodně zvolený čas pro vyprávění, popř. souslednost časů (užije-li spojku „nachdem“), příslovce, hodnotící přídavná jména (*klug, ruhig, dumm*), hovorové výrazy (především v přímé řeči), dějová slovesa, prostředky textové návaznosti k vyjádření chronologie děje (např. *am Anfang, danach, dann, später, am Ende* apod), souřadná a podřadná souvětí (spojky *und, aber, oder, denn, darum, trotzdem, weil, dass, wenn, als, ob, obwohl, seitdem*), vedlejší věty časové, krátké jednočlenné věty (*Wie schrecklich! Eine tolle Idee!*);

Nevhodné jevy: neustálé opakování sloves *„sein“* a *„haben“.*

**2.1.1.5 Článek**

Text je určen pro noviny nebo časopis. Stupeň formálnosti je dán cílovou skupinou čtenářů. Není-li cílová skupina jasná, text je formální. Autor zpracovává téma a zároveň prezentuje vlastní názor či postřehy. Důležité je dodržení linearity a návaznosti myšlenek;

Požaduje se: nadpis, odstavce (úvod, hlavní část, závěr; hlavní část může být členěna dále do odstavců), vhodně strukturovaný;

Požadované jazykové prostředky: pestrá slovní zásoba, slovesa v činném rodě, konjunktivy (např. v uvozujících otázkách nebo při vyjadřování názoru, předložková spojení (*in der ganzen Welt, seit dieser Zeit*) přídavná jména v přívlastku, minimální užití zkratek a cizích slov, souřadná a podřadná souvětí (*und, aber, oder, wenn, dass, weil, darum, obwohl, als, seitdem)*;

Nevhodné jevy: neustálé opakování sloves *„sein“* a *„haben“.*

**2.1.1.6 Popis**

Text předává informace o předmětu, místě, činnosti nebo ději; text je věcný a výstižný; informace jsou řazené od nejobecnějších charakteristik k detailům; postihuje vlastnosti a vzájemné vztahy;

Požaduje se: nadpis, odstavce (úvod, hlavní část, závěr; hlavní část může být členěna dále do odstavců); logická struktura textu, plynulý přechod popisu od jedné části k druhé;

Požadované jazykové prostředky: jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení, zvláště hodnotící podstatná jména a hodnotící přídavná jména (popis velikosti, tvaru, barvy, materiálu), zájmena přivlastňovací a ukazovací, srovnávání (*so… wie*), vazba „*es gibt“*, příslovce místa, času a způsobu (*vorne, hinten, weit, nahe, oft, immer…*), předložky (*hinter, unter, über…*) slovesa bez dějového významu (*legen, sich befinden, bestehen aus, charakterisieren…*), přehledná souvětí, vztažné věty, několikanásobné větné členy, rozvité přívlastky, vše v závislosti na zadání slova a slovní spojení k vyjádření pocitů pisatele;

Nevhodné jevy: neustálé opakování a nadužívání vazby „*da ist“* a slovesa *„dort sind“.*

**2.2 Aspekty hodnocení**

Při hodnocení písemné práce vycházíme z tabulek kritérií pro hodnocení první a druhé části písemné maturitní zkoušky od Cermatu. Zde se klade důraz především na:

1. dodržení formálních náležitostí;
2. splnění všech bodů zadání
3. správnou volbu funkčního stylu ve vztahu k adresátovi;
4. vhodné použití slohového postupu, které vychází z tematického zaměření textu a jeho komunikační funkce;
5. použití vhodné slovní zásoby a správného pravopisu;
6. gramatickou správnost textu s důrazem na srozumitelnost ve vtahu k příjemci.

Při hodnocení se body snižují např. za:

1. nedodržení minimální nebo maximální délky textu;
2. nečlenění textu na jednotlivé části (např. na oslovení, úvod, hlavní část, závěr, rozloučení, podpis);
3. nesprávné použití oslovení a rozloučení z hlediska vztahu k příjemci;
4. nevhodné použití tykání nebo vykání v závislosti na vztahu k adresátovi;
5. absence některých zadaných částí při členění textu;
6. nevhodné použití slohového postupu v závislosti na zadání;
7. nedodržení tématu;
8. chyby globální (chyba bránící příjemci porozumět sdělení, např. nesprávně vyčasované sloveso, nesprávně zvolené sloveso, chybějící výraz ve větě způsobující nesrozumitelnost věty, český nebo cizojazyčný výraz ve větě, nečitelný výraz);
9. chyby lokální (nemají zásadní vliv na porozumění sdělení, např. chybný pravopis, nesprávná předložka ve vazbě slovesa, podstatného či přídavného jména, nevhodný výraz nebránící porozumění věty nebo nesprávné funkční sloveso ve slovesně jmenných spojeních).

**2.2.1 Pro první část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I Zpracování zadání/obsah** | **II Organizace a koheze textu** | **III Slovní zásoba a pravopis** | **IV Mluvnické prostředky** |
|  | **A Zadání** | **A Organizace, koherence** | **A Přesnost** | **A Přesnost** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu je dodržena
* Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny
* Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu
 | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek
* Text je vhodně členěný/organizovaný
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu
* Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyb)
 | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu
* Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyb)
 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena
* Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna
* Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)
 | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek
* Text je většinou vhodně členěný/organizovaný
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu
* Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (3-4 chyb)
* Text je o 1 interval kratší
 | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu2
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (3-4 chyb)
* Text je od 1 interval kratší
 |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena
* Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna
* Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší)
 | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek
* Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu
* Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb)
* Text je o 2 intervaly kratší
 | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu2
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb)
* Text je o 2 intervaly kratší
 |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena
* Body zadání nejsou (jasně) zmíněny
* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení
 | * Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek
* Text není vhodně členěný/organizovaný
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu
* Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb)
* Text je o 3 a více intervalů kratší
 | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu2
* Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb)
* Text je o 3 a více intervalů kratší
 |
|  | **B Rozsah, obsah** | **B Koheze, prostředky textové návaznosti** | **B Rozsah** | **B Rozsah** |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti
* V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému
 | * Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu
* Rozsah PTN je široký
* PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně
 | * Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti
* V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému
* Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky
 | * Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu
* Rozsah PTN je většinou široký
* PTN jsou většinou použity správně a vhodně
 | * Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 |
| **1** | * Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti
* V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému
* Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky
 | * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu
* Rozsah PTN je ve větší míře omezený
* PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně
 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 |
| **0** | * Body zadání nejsou rozpracovány
 | * PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu
 | * Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
 |

1 Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu

2 Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti

**2.2.2 Pro druhou část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I Zpracování zadání/obsah** | **II Organizace a koheze textu** | **III Slovní zásoba a pravopis** | **IV Mluvnické prostředky** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu1 je dodržena
* Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny
* Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti
* Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu
 | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlene
* Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu
* PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu
* Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyb)
 | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu2
* Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyby)
 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena
* Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna
* Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti
* Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)
 | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek
* Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění text/části textu
* PTN jsou většinou použity správně a vhodně
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu
* Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (3-4 chyb)
* Text je o 1 interval kratší
 | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu2
* Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (3-4 chyb)
* Text je o 1 interval kratší
 |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena
* Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna
* Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti
* Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší)
 | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek
* Chyby v PTN ve věší míře brání porozumění textu/části textu
* PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu
* Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb)
* Text je o 2 intervaly kratší
 | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu2
* Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb)
* Text je o 2 intervaly kratší
 |
| **0** | * Požadovaná charakteristika text1 není dodržena
* Body zadání nejsou (jasně) zmíněny
* Body zadání nejsou rozpracovány
* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení
 | * Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek
* Chyby v PTN brání porozumění textu/části textu
* PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu
* Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb)
* Text je o 3 a více intervalů kratší
 | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu2
* Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
* Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb)
* Text je o 3 a více intervalů kratší
 |

1 Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu

2 Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti

**2.2.3 Sjednocení při hodnocení písemných prací u globálních a lokálních chyb**

Podle tabulek kritéria hodnocení od Cermatu platí následující sjednocení hodnotitelů při hodnocení obou částí písemných prací u globálních a lokálních chyb:

**ODDÍL 1A**

**Vypravování, Článek, Charakteristika, Popis**

* Chybí / je chybně nadpis: -1 bod
* Chybí odstavce: -1 bod
* Chybí nadpis + odstavce : - 1 bod

**Dopis/ E-mail**

* Chybí/chybně OSLOVENÍ: -1 bod
* Chybí/chybně ROZLOUČENÍ: -1 bod
* Chybí odstavce: -1 bod
* Chybí podpis: -1 bod
* Chybí oslovení + rozloučení : - 2 body
* Chybí oslovení +rozloučení + podpis: - 2body
* Chybí oslovení+ rozloučení + odstavce: většinou – 2 body
* Chybí oslovení + rozloučení + zásadní pochybení ve funkčním stylu (formální/neformální jazyk, tykání/vykání): - 2 body
* Neodsazený podpis nepenalizujeme
* Chybějící formální záležitosti.: - 2 bod
* Délka textu: 1 interval = 30 slov

**ODDÍL 1B**

* Deskriptor za irelevantní myšlenky nesmí přilepšit!
* Hodnocení za body zadání, které nejsou zmíněné, nebo nejsou rozpracované, se zpravidla promítne i do 3B nebo do 4B

**ODDÍL 2A**

* Linearitu může ovlivnit například:
* Nesprávný/nevhodně použitý PTN
* Nepoužití PTN, kde je to nutné
* Narušený/přeházený logický sled událostí
* Sloveso v nesprávném čase
* Věta/část textu mimo kontext/téma
* Nejasná myšlenka, nečitelný výraz, nečitelná část textu
* Nelogicky vytvořené odstavce, chybějící odstavce – penalizujeme zde!
* Chybějící část textu
* Globální chyba – „*als“ x „wenn“*, nesprávný slovosled

**ODDÍL 2B**

* Zde hodnotíme spojovací výrazy – spojky, příslovce, ukazovací a osobní zájmena, zájmenná příslovce, členy, vztažná zájmena ( *dieser, dort …*)
* První deskriptor nesmí přilepšit (3, 0, 0 = 0 bodů, 3, 1, 1 = 1 bod)

**ODDÍL 3A**

**Globální chyby:**

* Nesprávný význam (*Uhr x Stunde, sollen x haben …*)
* Nesprávné názvy známých měst (*Prag, Berlin, Wien, München* …)
* Chybějící infinitiv po způsobovém slovese
* Vynechání příčestí v perfektu
* Slovesa s odlučitelnou předponou – pokud chybí odlučitelná předpona
* Český výraz, nečitelný výraz

**Lokální chyby:**

* Více lokálních chyb v jednom slově = 1 lokální chyba
* Pravopis (*ich sol*), chybějící velká písmena u podstatných jmen a názvů
* Nesprávná předložka v předložkové vazbě
* Pokud jsou v jednom slově chyby pravopisné i gramatické penalizujeme jen jednou – buď zde 3A, nebo 4A
* Deskriptor za krácení textu – body 1, 2 nesmí přilepšit (1, 2, 2 = 1 bod)
* Nesrozumitelnou větu/text označíme celý za globální chybu

**ODDÍL 3B**

* Šíře slovní zásoby je posuzována vzhledem k míře rozpracování bodů zadání, vzhledem k tématu a vzhledem k jazykové úrovni B1
* Pokud je text o interval kratší -1 bod, o 2 intervaly -2 body

**ODDÍL 4A**

**Globální chyby:**

* Nesprávný tvar sloves v přítomném čase (*du fahrest, du solle …*)
* Nesprávný tvar „sein“ a „haben“ v perfektu, nesprávný tvar příčestí minulého
* Nesprávně utvořený rozkazovací způsob a jiný slovesný způsob
* Nesprávný slovesný čas – sloveso v přítomném čase místo minulého!
* Chybějící podmět nebo přísudek
* Nesprávný tvar minulého času – préterita sloves „sein“, „haben“
* Nesprávný slovosled – přímý a nepřímý pořádek slov ve větě jednoduché
* Nesprávný slovosled v souvětí souřadném *(…und habe ich…*)
* Nesprávný slovosled v otázkách
* Chyba ve shodě podmětu s přísudkem (*Dort war 10 Jungen.*)
* Chyby v trpném rodě
* Slovosled ve vedlejších větách a nepřímých otázkách
* Nedodržení větného rámce
* Nesprávně vyjádřený zápor

**Lokální chyby:**

* Chyby ve skloňování podstatných jmen (*in die Turnhalle trainieren …*)
* Nesprávný člen
* Chyby v užití členu (*Ich möchte den Fußball spielen. In dem Österreich …*)
* Nesprávné tvary množného čísla (*Meine Hobby …*)
* Chyby ve skloňování zájmen (*mit ihn, für deiser Sport …*)
* Chyby v předložkách (*nach das Kino gehen, am Juli …*)
* Vynechání předložky (*zweimal Woche …*)
* Chyby ve skloňování přídavných jmen v přívlastku (*viele schönen Frauen …*)
* Vynechání částice „zu“ u závislého infinitivu

**ODDÍL 4B**

* Rozsah mluvnických prostředků posuzujeme vzhledem k míře rozpracování bodů zadání a vzhledem k úrovni obtížnosti
* Vycházíme ze správně použitých prostředků

**2.2.3.1 Hodnocení počtu globálních chyb v oddílech 3A a 4A**

3 body: 0 – 1 chyba

2 body: 2 – 3 chyby

1 bod: 4 – 5 chyb

0 bodů: 6 a více

Globální chyby se bodují v prvním deskriptoru 3A a 4A

**2.2.3.2 Hodnocení počtu lokálních chyb**

Lokální chyby se bodují v druhém deskriptoru 3A a 4A u první části písemné práce a ve třetím deskriptoru oddílu III. a IV. u druhé části písemné práce – bodování počtu chyb je uvedeno v tabulce.

**2.2.3.3 Oddíly s 3 deskriptory**

Při vyplňování tabulky pro hodnocení vycházíme z těchto pravidel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |

**2.2.3.4 Oddíly s 2 deskriptory**

Při vyplňování tabulky pro hodnocení vycházíme z těchto pravidel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |

**2.3 Celkové hodnocení písemné části maturitní zkoušky**

Za obě části písemné maturitní zkoušky lze získat **maximálně 36 bodů**.

Na základě získaných bodů se udělí stupeň prospěchu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet bodů** | **Stupeň prospěchu** |
| 36 – 32 | výborný |
| 31 – 27 | chvalitebný |
| 26 – 22 | dobrý |
| 21 – 17 | dostatečný |
| 16 – 0 | nedostatečný |

**3. Celkové hodnocení školní části**

Pokud by ze školní části, tj. z písemné a ústní části maturitní zkoušky, měla být stanovena jedna výsledná známka, je hodnocení navrženo takto.

Maximální zisk bodů z obou částí je **70 bodů** (34 bodů z ústní a 36 bodů z písemné části) přičemž hranice úspěšnosti je stanovena na 55 %.

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet bodů** | **Stupeň prospěchu** |
| 70 – 63 | výborný |
| 62 – 55 | chvalitebný |
| 54 – 47 | dobrý |
| 46 – 39 | dostatečný |
| 38 – 0 | nedostatečný |