

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z německého jazyka

1. Ústní část

1.1 Kritéria hodnocení ústní části

1.1.1 Zadání/obsah a projev

1.1.2 Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití

1.1.3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

1.1.4 Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace

1.2 Celkové hodnocení ústní části

2. Písemná část

2.1 Struktura písemné části a časová dotace

2.1.1 Požadované formální náležitosti textu jednotlivých slohových útvarů

2.1.1.1 Formální dopis/e-mail

2.1.1.2 Neformální dopis/e-mail

2.1.1.3 Charakteristika

2.1.1.4 Vypravování

2.1.1.5 Článek

2.1.1.6 Popis

2.2 Aspekty hodnocení

2.2.1 Pro první část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení

2.2.2 Pro druhou část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení

2.2.3 Sjednocení při hodnocení písemných prací u globálních a lokálních chyb

2.2.3.1 Hodnocení počtu globálních chyb v oddílech 3A a 4A

2.2.3.2 Hodnocení počtu lokálních chyb

2.2.3.3 Oddíly s 3 deskriptory

2.2.3.4 Oddíly s 2 deskriptory

2.3 Celkové hodnocení písemné části maturitní zkoušky

3. Celkové hodnocení školní části

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z německého jazyka

1. Ústní část

Student si vylosuje monotematický pracovní list, který obsahuje text a otázky prověřující porozumění textu a obecné otázky k tématu („thematisch bezogene Fragen“).

1.1 Kritéria hodnocení ústní části

Zkouška je hodnocena podle čtyř kritérií:

1. Zadání/obsah a projev
2. Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace

1.1.1 Zadání/obsah a projev

Jak zkoušející tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 5. Žák může získat max. **10 bodů**.

Zkoušející/přísedící přidělí 5 bodů, pokud odpovědi na otázky k textu jsou obsahově správné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení v části „thematisch bezogene Fragen“ je obsahově správné, účelné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé a logicky uspořádané. Žák na dotazy zkoušejícího či přísedícího reaguje okamžitě a správně. Pomoc zkoušejícího není nutná.

Zkoušející/přísedící přidělí 0 bodů, pokud sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

1.1.2 Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití

Jak zkoušející tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 5. Žák může získat max. **10 bodů**.

Zkoušející/přísedící přidělí 5 bodů, pokud žák používá širokou slovní zásobu, zejména slovní zásobu specifickou pro dané téma. Tato slovní zásoba je používána správně.

Zkoušející/přísedící přidělí 0 bodů, pokud chyby ve slovní zásobě komplikují porozumění, slovní zásoba je omezená a nedosahuje požadované úrovně B1.

1.1.3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Jak zkoušející, tak přísedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 5. Žák může získat max. **10 bodů**.

Zkoušející/přísedící přidělí 5 bodů, pokud se gramatické chyby objeví pouze ojediněle a neztěžují porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je široký a mluvnické prostředky jsou používány správně. V projevu žáka se uplatňují prostředky textové návaznosti, které jsou použity správně a vhodně.

Zkoušející/přisedící přidělí 0 bodů, pokud gramatické chyby komplikují porozumění, rozsah mluvnických prostředků je nedostatečný a prostředky textové návaznosti nejsou používány nebo nejsou na požadované úrovni B1.

1.1.4 Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace

Jak zkoušející, tak přisedící ohodnotí výkon žáka celými čísly na bodové škále od 0 do 2. Žák může získat max. **4 body**.

Zkoušející/přisedící přidělí 2 body, pokud projev je plynulý, chyby ve výslovnosti se objevují jen výjimečně a nekomplikují porozumění, intonace je přirozená.

Zkoušející/přisedící přidělí 0 bodů, pokud je projev nesouvislý, výslovnost brání porozumění a intonace je nepřirozená.

1.2 Celkové hodnocení ústní části

Všechny body přidělené zkoušejícím a přisedícím se sečtou (**max. 34 bodů**) a udělí se stupeň prospěchu:

Počet bodů	Stupeň prospěchu
34 - 31	výborný
30 - 26	chvalitebný
25 - 21	dobrý
20 - 17	dostatečný
16 - 0	nedostatečný

Hodnocení ústní maturitní zkoušky z německého jazyka		Počet bodů	
1.1.1	Zadání/obsah a projev		z 10
1.1.2	Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití		z 10
1.1.3	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti		z 10
1.1.4	Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace		z 4
Celkový počet bodů			z 34
Výsledná známka			

2. Písemná část

2.1 Struktura písemné části a časová dotace

Písemná část se skládá ze dvou slohových útvarů. Žák vypracuje s ohledem na zadaný slohový útvar jeden text v rozsahu 120 - 150 slov a druhý text v rozsahu 60 – 80 slov. V zadání se mohou objevit tyto typy slohových útvarů:

1. Formální dopis/e-mail – motivační dopis, pozvánka, stížnost/reklamace, žádost o informace, omluva
2. Neformální dopis – dopis kamarádům, známým, členům rodiny
3. Charakteristika
4. Vypravování
5. Článek
6. Popis

Na vypracování obou textů má žák k dispozici celkem 90 minut.

2.1.1 Požadované formální náležitosti textu jednotlivých slohových útvarů

Formální náležitosti textu jednotlivých slohových útvarů byly převzaty z požadavků pro jazykovou úroveň B1 vydaných Cermatem.

2.1.1.1 Formální dopis/e-mail

Text obsahuje datum, oslovení, úvod, hlavní část, závěr, rozloučení a podpis; text je náležitě členěný do odstavců;

Oslovení v případě, že nevíme, kdo bude dopis číst „*Sehr geehrter Herr/ Geehrter Herr / Sehr geehrte Frau / Geehrte Frau/ Sehr geehrte / Guten Tag / Grüß Gott*“, příslušné rozloučení „*Mit freundlichen Grüßen*“ + podpis; oslovení v případě, že známe jméno osoby, která bude dopis číst „*Sehr geehrter Herr / Sehr geehrte Frau*“ + Name a příslušné rozloučení „*Mit freundlichen Grüßen, Mit Grüßen, Mit Gruß*“ + podpis celým jménem;

Požadované jazykové prostředky: formální jazyk bez expresivního zabarvení, osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. osobě psaná velkým písmenem, zdvořilostní fráze, použití konjunktivů a modálních sloves (*Könnten Sie/ Wären Sie / Dürfte ich ...*) preference trpného rodu před činným, převažují souřadná souvětí (*und, aber, oder, darum, sonst*), infinitivní konstrukce (*um – zu, statt – zu*);

Nepřijatelné jazykové prostředky: citově zabarvená slova, slangové výrazy, nesprávné oslovení, rozloučení z hlediska ve vztahu k příjemci a stejně tak tykání nebo vykání.

2.1.1.2 Neformální dopis/e-mail

Text obsahuje oslovení, úvod, hlavní část, závěr, rozloučení a podpis; text je náležitě členěný do odstavců;

Oslovení „*Hallo / Hi, Liebe(r)*“ + Name nebo „*Liebe Tante/ Lieber Onkel*“, rozloučení „*Liebe Grüße / Herzliche Grüße / Viele Grüße / Tschüss / Bis bald / Mach's gut / Ade / Servus*“ + podpis;

Požadované jazykové prostředky: neformální jazyk, běžná slovní zásoba, tykání, výrazy typické pro hovorový jazyk (např. *denn, wohl, bloß...*), konjunktivy (würde + infinitiv nebo konjunktiv Präteritum), modální slovesa, preference činného rodu před trpným, přehledné věty, souřadná i podřadná souvětí (*und, aber, oder, darum, trotzdem, weil, dass, wenn, als, ob, obwohl, seitdem*), zjišťovací i doplňovací otázky (*Wie geht's?*), nepřímé otázky (*Schreib mir bitte, wann du zu Besuch kommst.*);

Závěr jako „*Ich wünsche dir...*“, „*Lass bald von dir hören.*“, „*Ich freue mich auf...*“ apod.

Přijatelné jazykové prostředky: citově zabarvené výrazy a slangové výrazy, zkratky srozumitelné běžnému čtenáři (např. *usw., u. ä.*), emotikony v omezené míře;

Nepřijatelné jazykové prostředky: tvary jako např. „*gema*“ (patří pouze do neformálního mluveného projevu, sms a stručných písemných vzkazů), tvary typu *Gn8 (Gute Nacht), LG apod.* (patří pouze do sms a stručných písemných vzkazů), emotikony ve zvýšené míře.

2.1.1.3 Charakteristika

Výstižný popis specifických rysů, objektivní a věcný, obsahuje hodnocení, podává informace a hodnotí. Text může být formální až semi-formální, čemuž odpovídají zvolené jazykové prostředky; text obsahuje vhodný nadpis (lze převzít ze zadání), hlavní část a závěr a je náležitě členěný do odstavců;

Požadované jazykové prostředky: výstižná hodnotící přídavná i v přívlastku a podstatná jména, příslovce, přirovnání (např. charakteristika osoby podle jejího jednání), dějová a modální slovesa (*er kann gut ...*), několikanásobné větné členy (*zu seinem Hobby gehören Musik, Malen...*), méně složité věty, souvětí souřadná, vztahné věty;

Nevhodné jevy: neustálé opakování slovesa „*sein*“.

2.1.1.4 Vypravování

Text obsahuje vhodný nadpis (lze převzít ze zadání), hlavní část a závěr a je náležitě členěný do odstavců; text líčí skutečnou nebo fiktivní událost, zachovává logickou a časovou návaznost, tj. úvod, hlavní část může být ještě dělena do odstavců (jádro sdělení, zápletka), závěr (rozuzlení zápletky a vyvrcholení děje); důležitá je chronologie děje; děj může být doplněn i popisem (např. stručný popis prostředí, postav, pocitů apod.);

Požadované jazykové prostředky: semi-formální až neformální; rozmanitá dějová slovesa, vhodně zvolený čas pro vyprávění, popř. souslednost časů (užije-li spojku „*nachdem*“), příslovce, hodnotící přídavná jména (*klug, ruhig, dumm*), hovorové výrazy (především v přímé řeči), dějová slovesa, prostředky textové návaznosti k vyjádření chronologie děje (např. *am Anfang, danach, dann, später, am Ende* apod), souřadná a podřadná souvětí (spojky *und, aber, oder, denn, darum, trotzdem, weil, dass, wenn, als, ob, obwohl, seitdem*), vedlejší věty časové, krátké jednočlenné věty (*Wie schrecklich! Eine tolle Idee!*);

Nevhodné jevy: neustálé opakování sloves „*sein*“ a „*haben*“.

2.1.1.5 Článek

Text je určen pro noviny nebo časopis. Stupeň formálnosti je dán cílovou skupinou čtenářů. Není-li cílová skupina jasná, text je formální. Autor zpracovává téma a zároveň prezentuje vlastní názor či postřehy. Důležité je dodržení linearitu a návaznosti myšlenek;

Požaduje se: nadpis, odstavce (úvod, hlavní část, závěr; hlavní část může být členěna dále do odstavců), vhodně strukturovaný;

Požadované jazykové prostředky: pestrá slovní zásoba, slovesa v činném rodě, konjunktivy (např. v uvozujících otázkách nebo při vyjadřování názoru, předložková spojení (*in der ganzen Welt, seit dieser Zeit*) přídavná jména v přívlastku, minimální užití zkratk a cizích slov, souřadná a podřadná souvětí (*und, aber, oder, wenn, dass, weil, darum, obwohl, als, seitdem*);

Nevhodné jevy: neustálé opakování sloves „*sein*“ a „*haben*“.

2.1.1.6 Popis

Text předává informace o předmětu, místě, činnosti nebo ději; text je věcný a výstižný; informace jsou řazené od nejobecnějších charakteristik k detailům; postihuje vlastnosti a vzájemné vztahy;

Požaduje se: nadpis, odstavce (úvod, hlavní část, závěr; hlavní část může být členěna dále do odstavců); logická struktura textu, plynulý přechod popisu od jedné části k druhé;

Požadované jazykové prostředky: jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení, zvláště hodnotící podstatná jména a hodnotící přídavná jména (popis velikosti, tvaru, barvy, materiálu), zájmena přívlastňovací a ukazovací, srovnávání (*so... wie*), vazba „*es gibt*“, příslovce místa, času a způsobu (*vorne, hinten, weit, nahe, oft, immer...*), předložky (*hinter, unter, über...*) slovesa bez dějového významu (*legen, sich befinden, bestehen aus, charakterisieren...*), přehledná souvětí, vztahné věty, několikanásobné větné členy, rozvité přívlastky, vše v závislosti na zadání slova a slovní spojení k vyjádření pocitů pisatele;

Nevhodné jevy: neustálé opakování a nadužívání vazby „*da ist*“ a slovesa „*dort sind*“.

2.2 Aspekty hodnocení

Při hodnocení písemné práce vycházíme z tabulek kritérií pro hodnocení první a druhé části písemné maturitní zkoušky od Cermatu. Zde se klade důraz především na:

1. dodržení formálních náležitostí;
2. splnění všech bodů zadání
3. správnou volbu funkčního stylu ve vztahu k adresátovi;
4. vhodné použití slohového postupu, které vychází z tematického zaměření textu a jeho komunikační funkce;
5. použití vhodné slovní zásoby a správného pravopisu;
6. gramatickou správnost textu s důrazem na srozumitelnost ve vztahu k příjemci.

Při hodnocení se body snižují např. za:

1. nedodržení minimální nebo maximální délky textu;
2. nečlenění textu na jednotlivé části (např. na oslovení, úvod, hlavní část, závěr, rozloučení, podpis);
3. nesprávné použití oslovení a rozloučení z hlediska vztahu k příjemci;
4. nevhodné použití tykání nebo vykání v závislosti na vztahu k adresátovi;
5. absence některých zadaných částí při členění textu;
6. nevhodné použití slohového postupu v závislosti na zadání;
7. nedodržení tématu;
8. chyby globální (chyba bránící příjemci porozumět sdělení, např. nesprávně vyčasované sloveso, nesprávně zvolené sloveso, chybějící výraz ve větě způsobující nesrozumitelnost věty, český nebo cizojazyčný výraz ve větě, nečitelný výraz);
9. chyby lokální (nemají zásadní vliv na porozumění sdělení, např. chybný pravopis, nesprávná předložka ve vazbě slovesa, podstatného či přídavného jména, nevhodný výraz nebránící porozumění věty nebo nesprávné funkční sloveso ve slovesně jmenných spojeních).

2.2.1 Pro první část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení

	I Zpracování zadání/obsah	II Organizace a koheze textu	III Slovní zásoba a pravopis	IV Mluvnické prostředky
	A Zadání	A Organizace, koherence	A Přesnost	A Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek Text je vhodně členěný/organizovaný 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyb) 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyb)
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší) 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek Text je většinou vhodně členěný/organizovaný 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (3-4 chyb) Text je o 1 interval kratší 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu² Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (3-4 chyb) Text je od 1 interval kratší
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší) 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb) Text je o 2 intervaly kratší 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu² Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb) Text je o 2 intervaly kratší
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena Body zadání nejsou (jasně) zmíněny Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek Text není vhodně členěný/organizovaný 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb) Text je o 3 a více intervalů kratší 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu² Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb) Text je o 3 a více intervalů kratší
	B Rozsah, obsah	B Koheze, prostředky textové návaznosti	B Rozsah	B Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu Rozsah PTN je široký PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu Rozsah PTN je většinou široký PTN jsou většinou použity správně a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických

	<p>rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky 	<p>míře brání porozumění textu/části textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozsah PTN je ve větší míře omezený • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně 	<p>míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)</p>	<p>prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)</p>
0	<ul style="list-style-type: none"> • Body zadání nejsou rozpracovány 	<ul style="list-style-type: none"> • PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)

¹ Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti

2.2.2 Pro druhou část písemné maturitní zkoušky vycházíme z těchto kritérií pro hodnocení

	I Zpracování zadání/obsah	II Organizace a koheze textu	III Slovní zásoba a pravopis	IV Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyb) 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu² Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-2 chyby)
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší) 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu PTN jsou většinou použity správně a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (3-4 chyb) Text je o 1 interval kratší 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu² Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (3-4 chyb) Text je o 1 interval kratší
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší) 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb) Text je o 2 intervaly kratší 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu² Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (5-6 chyb) Text je o 2 intervaly kratší
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena Body zadání nejsou (jasně) zmíněny Body zadání nejsou rozpracovány Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek Chyby v PTN brání porozumění textu/části textu PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb) Text je o 3 a více intervalů kratší 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu² Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb) Text je o 3 a více intervalů kratší

¹ Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti

2.2.3 Sjednocení při hodnocení písemných prací u globálních a lokálních chyb

Podle tabulek kritéria hodnocení od Cermatu platí následující sjednocení hodnotitelů při hodnocení obou částí písemných prací u globálních a lokálních chyb:

ODDÍL 1A

Vypravování, Článek, Charakteristika, Popis

- Chybí / je chybně nadpis: -1 bod
- Chybí odstavce: -1 bod
- Chybí nadpis + odstavce : - 1 bod

Dopis/ E-mail

- Chybí/chybně OSLOVENÍ: -1 bod
- Chybí/chybně ROZLOUČENÍ: -1 bod
- Chybí odstavce: -1 bod
- Chybí podpis: -1 bod
- Chybí oslovení + rozloučení : - 2 body
- Chybí oslovení +rozloučení + podpis: - 2body
- Chybí oslovení+ rozloučení + odstavce: většinou – 2 body
- Chybí oslovení + rozloučení + zásadní pochybení ve funkčním stylu (formální/neformální jazyk, tykání/vykání): - 2 body
- Neodsazený podpis nepenalizujeme
- Chybějící formální záležitosti.: - 2 bod
- Délka textu: 1 interval = 30 slov

ODDÍL 1B

- Deskriptor za irelevantní myšlenky nesmí přilepšit!
- Hodnocení za body zadání, které nejsou zmíněné, nebo nejsou rozpracované, se zpravidla promítne i do 3B nebo do 4B

ODDÍL 2A

- Linearitu může ovlivnit například:
- Nesprávný/nehodně použitý PTN
- Nepoužití PTN, kde je to nutné
- Narušený/přeházený logický sled událostí
- Sloveso v nesprávném čase
- Věta/část textu mimo kontext/téma
- Nejasná myšlenka, nečitelný výraz, nečitelná část textu
- Nelogicky vytvořené odstavce, chybějící odstavce - penalizujeme zde!
- Chybějící část textu
- Globální chyba – „als“ x „wenn“, nesprávný slovosled

ODDÍL 2B

- Zde hodnotíme spojovací výrazy – spojky, příslovce, ukazovací a osobní zájmena, zájmenná příslovce, členy, vztažná zájmena (*dieser, dort ...*)
- První deskriptor nesmí přilepšit (3, 0, 0 = 0 bodů, 3, 1, 1 = 1 bod)

ODDÍL 3A

Globální chyby:

- Nesprávný význam (*Uhr x Stunde, sollen x haben ...*)
- Nesprávné názvy známých měst (*Prag, Berlin, Wien, München ...*)
- Chybějící infinitiv po způsobovém slovese
- Vynechání příčestí v perfektu
- Slovesa s odlučitelnou předponou – pokud chybí odlučitelná předpona
- Český výraz, nečitelný výraz

Lokální chyby:

- Více lokálních chyb v jednom slově = 1 lokální chyba
- Pravopis (*ich sol*), chybějící velká písmena u podstatných jmen a názvů
- Nesprávná předložka v předložkové vazbě
- Pokud jsou v jednom slově chyby pravopisné i gramatické penalizujeme jen jednou – buď zde 3A, nebo 4A
- Deskriptor za krácení textu – body 1, 2 nesmí přilepšit (1, 2, 2 = 1 bod)
- Nesrozumitelnou větu/text označíme celý za globální chybu

ODDÍL 3B

- Šíře slovní zásoby je posuzována vzhledem k míře rozpracování bodů zadání, vzhledem k tématu a vzhledem k jazykové úrovni B1
- Pokud je text o interval kratší -1 bod, o 2 intervaly -2 body

ODDÍL 4A

Globální chyby:

- Nesprávný tvar sloves v přítomném čase (*du fahrest, du solle ...*)
- Nesprávný tvar „sein“ a „haben“ v perfektu, nesprávný tvar příčestí minulého
- Nesprávně utvořený rozkazovací způsob a jiný slovesný způsob
- Nesprávný slovesný čas – sloveso v přítomném čase místo minulého!
- Chybějící podmět nebo přísudek
- Nesprávný tvar minulého času – préterita sloves „sein“, „haben“
- Nesprávný slovosled – přímý a nepřímý pořádek slov ve větě jednoduché
- Nesprávný slovosled v souvětí souřadném (*...und habe ich...*)

- Nesprávný slovosled v otázkách
- Chyba ve shodě podmětu s přísudkem (*Dort war 10 Jungen.*)
- Chyby v trpném rodě
- Slovosled ve vedlejších větách a nepřímých otázkách
- Nedodržení větného rámce
- Nesprávně vyjádřený zápor

Lokální chyby:

- Chyby ve skloňování podstatných jmen (*in die Turnhalle trainieren ...*)
- Nesprávný člen
- Chyby v užití členu (*Ich möchte den Fußball spielen. In dem Österreich ...*)
- Nesprávné tvary množného čísla (*Meine Hobby ...*)
- Chyby ve skloňování zájmen (*mit ihn, für deiser Sport ...*)
- Chyby v předložkách (*nach das Kino gehen, am Juli ...*)
- Vynechání předložky (*zweimal Woche ...*)
- Chyby ve skloňování přídavných jmen v přívlastku (*viele schönen Frauen ...*)
- Vynechání částice „zu“ u závislého infinitivu

ODDÍL 4B

- Rozsah mluvnických prostředků posuzujeme vzhledem k míře rozpracování bodů zadání a vzhledem k úrovni obtížnosti
- Vycházíme ze správně použitých prostředků

2.2.3.1 Hodnocení počtu globálních chyb v oddílech 3A a 4A

3 body: 0 - 1 chyba

2 body: 2 - 3 chyby

1 bod: 4 - 5 chyb

0 bodů: 6 a více

Globální chyby se bodují v prvním deskriptoru 3A a 4A

2.2.3.2 Hodnocení počtu lokálních chyb

Lokální chyby se bodují v druhém deskriptoru 3A a 4A u první části písemné práce a ve třetím deskriptoru oddílu III. a IV. u druhé části písemné práce – bodování počtu chyb je uvedeno v tabulce.

2.2.3.3 Oddíly s 3 deskriptory

Při vyplňování tabulky pro hodnocení vycházíme z těchto pravidel:

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

2.2.3.4 Oddíly s 2 deskriptory

Při vyplňování tabulky pro hodnocení vycházíme z těchto pravidel:

3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0
3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0

2.3 Celkové hodnocení písemné části maturitní zkoušky

Za obě části písemné maturitní zkoušky lze získat **maximálně 36 bodů**.

Na základě získaných bodů se udělí stupeň prospěchu:

Počet bodů	Stupeň prospěchu
36 - 32	výborný
31 - 27	chvalitebný
26 - 22	dobrý
21 - 17	dostatečný
16 - 0	nedostatečný

Hodnocení písemné maturitní zkoušky z německého jazyka		Část 1	Část 2	Obě části
1	Zpracování zadání/obsah			
1A	Korespondence: text – zadání – obsah, délka textu			
1B	Rozsah a způsob zpracování zadání			
2	Organizace, koherence a koheze textu			
2A	Organizace textu a jeho koherence			
2B	Koheze textu a prostředky textové návaznosti			
3	Slovní zásoba a pravopis			
3A	Přesnost použití slovní zásoby a pravopisu			
3B	Rozsah slovní zásoby			
4	Mluvnické prostředky			
4A	Přesnost použití mluvnických prostředků			
4B	Rozsah mluvnických prostředků			
Celkem získaných bodů				
Výsledná známka				

3. Celkové hodnocení školní části

Pokud by ze školní části, tj. z písemné a ústní části maturitní zkoušky, měla být stanovena jedna výsledná známka, je hodnocení navrženo takto.

Maximální zisk bodů z obou částí je **70 bodů** (34 bodů z ústní a 36 bodů z písemné části) přičemž hranice úspěšnosti je stanovena na 55 %.

Počet bodů	Stupeň prospěchu
70 - 63	výborný
62 - 55	chvalitebný
54 - 47	dobrý
46 - 39	dostatečný
38 - 0	nedostatečný

Záznamový arch NJ

Student(ka): _____

Hodnocení ústní maturitní zkoušky z německého jazyka		Počet bodů
1.1.1	Zadání/obsah a projev	z 10
1.1.2	Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití	z 10
1.1.3	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	z 10
1.1.4	Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace	z 4
Celkový počet bodů		z 34
Výsledná známka		

Hodnocení písemné maturitní zkoušky z německého jazyka		Část 1	Část 2	Obě části
1	Zpracování zadání/obsah			
1A	Korespondence: text – zadání – obsah, délka textu			
1B	Rozsah a způsob zpracování zadání			
2	Organizace, koherence a koheze textu			
2A	Organizace textu a jeho koherence			
2B	Koheze textu a prostředky textové návaznosti			
3	Slovní zásoba a pravopis			
3A	Přesnost použití slovní zásoby a pravopisu			
3B	Rozsah slovní zásoby			
4	Mluvnické prostředky			
4A	Přesnost použití mluvnických prostředků			
4B	Rozsah mluvnických prostředků			
Celkem získaných bodů				
Výsledná známka				

Ústní část	
Počet bodů	Stupeň prospěchu
34 - 31	výborný
30 - 26	chvalitebný
25 - 21	dobrá
20 - 17	dostatečný
16 - 0	nedostatečný

Písemná část	
Počet bodů	Stupeň prospěchu
36 - 32	výborný
31 - 27	chvalitebný
26 - 22	dobrá
21 - 17	dostatečný
16 - 0	nedostatečný

Výsledná známka za ústní a písemnou část			
Počet bodů	Stupeň prospěchu	Počet bodů	Výsledná známka
70 - 63	výborný		
62 - 55	chvalitebný		
54 - 47	dobrá		
46 - 39	dostatečný		
38 - 0	nedostatečný		

Podpis hodnotitelů: _____

Hodnocení ústní maturitní zkoušky z německého jazyka		Počet bodů
1.1.1	Zadání/obsah a projev	z 10
1.1.2	Lexikální kompetence – rozsah slovní zásoby a vhodnost použití	z 10
1.1.3	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	z 10
1.1.4	Fonologická kompetence – plynulost projevu, výslovnost a intonace	z 4
Celkový počet bodů		z 34
Výsledná známka		

Ústní část	
Počet bodů	Stupeň prospěchu
34 - 31	výborný
30 - 26	chvalitebný
25 - 21	dobrý
20 - 17	dostatečný
16 - 0	nedostatečný

Hodnotitelé (datum, podpis): _____