

Metoda CLIL ve výuce chemie

CLIL je zkratka anglického pojmu **Content and Language Integrated Learning**, což v českém překladu znamená **Integrovaná výuka obsahu a jazyka**. Tato metoda si klade za cíl rozvíjet jazykové kompetence žáků i ve vyučovacích hodinách nejazykových předmětů. **CLIL není bilingvní výuka, ale může se stát jejím základem**. Na Gymnáziu Chotěboř byla tato metoda aplikována ve vybraných třídách v několika předmětech. Ve vyučovacích hodinách chemie se uplatňuje průběžně od roku 2009.

Přehled CLILových projektů s účastí GCH

2009 - 2012 **CLIL- výuka angličtiny napříč předměty** - Vysočina Education a Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity Brno; GCH – jedna z 10 pilotních škol kraje Vysočina; tvorba metodických materiálů a jejich ověřování v praxi

2011 – Publikace **CLIL v české školní praxi** (S. Hanušová, N. Vojtková; studio ARX Brno; ukázky materiálů vzniklých na GCH)

2012 - **odborná regionální konference CLIL** na Krajském úřadě v Jihlavě; prezentace hodiny chemie metodou CLIL **Stavba atomu** ve 4. ročníku osmiletého studia na GCH

2012/13 film **Úvodní hodina CLIL v chemii – třídění látek**

<http://www.youtube.com/watch?v=SEkwqDvb7j0>

2012 – 2014 tvorba výukových materiálů pro chemii **Obecná chemie metodou CLIL a Anorganická chemie metodou CLIL** (prezentace nového učiva, pracovní listy a protokoly k laboratorním cvičením)

Cíle CLILu v hodinách chemie

Cíle obsahové - zůstávají zachovány všechny cíle vyučovacího předmětu chemie, tj. znalosti, vědomosti a dovednosti tak, jak je stanoveno ve školním vzdělávacím programu GCH

Cíle jazykové - rozšířit slovní zásobu o vybrané odborné termíny, zopakovat a upevnit již osvojenou anglickou slovní zásobu, nacvičit výslovnost a spelling anglických termínů, nastartovat přechod k jejich aktivnímu používání

Cíle formativní - vést žáky k týmové spolupráci, aktivnímu vyhledávání informací, logickému uvažování a abstraktnímu myšlení

Zkušenosti

CLIL působí spíše motivačně a obohacuje vyučovací hodiny především u žáků, kteří nemají zásadní problémy s pochopením učiva chemie. CLIL je vhodné zařazovat do opakování a procvičování učiva, nikoli při probírání nového učiva. Metoda je motivující v případě, že volíme lexikální přístup a nevyžadujeme aktivní použití, tzn. že preferujeme receptivní jazykové dovednosti a nevyžadujeme produktivní. Je též důležité, aby žáci řešili CLILová cvičení ve skupinách. V případě individuální práce je využití této metody u průměrných a slabších žáků demotivující. Vzhledem k tomu, že vyučovací

jazykem je úředně stanoven jazyk český, nelze výsledky CLILových cvičení uplatnit ve finálním hodnocení studentů.

Po několikaletých zkušenostech můžeme konstatovat, že jazyková úroveň studentů na našem gymnáziu je velmi dobrá. Studenti nemají potíže s porozuměním anglickým textům a bez problémů akceptují cizojazyčnou odbornou terminologii.

CLIL má v dnešním globalizovaném světě nepochybně své místo, protože přispívá k rozvoji bilingvních dovedností mladé generace. Proto doufáme, že výuka touto metodou bude na naší škole i dále rozvíjena a prohlubována tak, aby se s ní v budoucnu setkal co největší počet studentů.

Školní rok 2014/15

Metoda CLIL se bude i nadále uplatňovat ve výuce chemie, a sice ve 4. ročníku osmiletého studia (tj. v kvartě).

Mgr. Danuše Caltová