

# Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2021/22

č. j. GCH-VS-08/2021

## 1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Vladislav Smejkal
Telefon na ředitele	569 669 361
E-mail na ředitele	smejkal@gch.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivona Pavlíčková		
Telefon	569 669 360		
E-mail	pavlickovai@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Vysočina Education, Jihlava		

Jméno výchovného poradce	PaedDr. Marcela Chalupová		
Telefon	569 669 365		
E-mail	chalupova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze		

Jméno školního psychologa	Mgr. et Mgr. Jan Sojka
Telefon	702 054 888
E-mail	sojka.jan@hbnet.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	8	240	
4leté gymnázium	4	121	
SŠ – ostatní			
<b>Celkem pedagogů na škole</b>			33

**MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:**

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních – č. j. MŠMT-21149/2016;
- metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – č. j. MŠMT-21291/2010-28 – přílohy v aktualizovaném znění;
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;
- Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–18.

## 2 Stručná analýza situace

### 2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

### 2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

## **2.3 Vnitřní a vnější zdroje**

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatry a praktické lékaře:

### **Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod**

Mgr. Kamila Kronráfová, vedoucí pracoviště,

tel.: 569 422 171, 736 125 501, e-mail: kronrafova@pppaspcvysocina.cz

### **Městský úřad Chotěboř**

Markéta Žižková, DiS., OSPOD, kurátor pro děti a mládež,

tel.: 569 641 142, 734 264 240, e-mail: zizkova@chotebor.cz

### **Policie ČR**

Obvodní oddělení Chotěboř

npor. Ing. Jarmil Ronovský, vedoucí,

tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

### **Městská policie Chotěboř**

Mgr. Jiří Novotný, ředitel městské policie,

tel.: 569 641 125, e-mail: policie@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny Havlíčkův Brod (<http://ppphb.hbnet.cz/prevence.htm>), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie), Alkohol u dětí školního věku, Syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana ...).

Další přínosné webové stránky jsou: <http://prevence-info.cz/>. Web je realizován s finanční i metodickou podporou MŠMT v rámci Programů na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: [www.prevence-praha.cz/](http://www.prevence-praha.cz/).

## 2.4 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2020/2021 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou.

Třinácti žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele, jednalo se o méně závažné porušení školního řádu (opuštění školní budovy v průběhu vyučování bez dovolení, neúčast na hodině tělocviku, pokus o podvod s prací z výtvarné výchovy, jedna neomluvená hodina, nevhodné chování o přestávce – vyhození věcí z okna). Třem žákům byla udělena důtka třídního učitele, důvodem bylo porušení školního řádu (4 neomluvené hodiny, nevhodné chování mezi spolužáky ve třídě).

Nižší počet kázeňských opatření je ovlivněn uzavřením školy od 14. 10. 2020 do 10. 5. 2020. Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy školy. Klima na škole je pracovní, svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Snížené stupně z chování během školního roku 2019/2020

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	0	0,00 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0,00 %

Neomluvené hodiny ve školním roce 2019/2020:

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0,00 %
2. pololetí	5	0,00 %
za školní rok	5	0,00 %

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

V rámci plnění MPP byly ve školním roce 2020/21 uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- vstupní adaptační kurz – srpen 2020, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2020, Štíří důl, žáci třídy prima;
- Týden Kraje Vysočina – říjen 2020, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Zásady správného stravování, využití doplňků výživy. Problematika dopingu a návykových látek – říjen 2020, pro žáky tříd sexta a 2. A, přednáška s besedou, otázka správného složení stravy pro dospívající nebo dospělé, prospěšnost doplňků výživy, co je doping, MUDr. et Mgr. Sylvie Špitálníková, Ph.D.;
- Nehodou to začíná – únor 2021, pro žáky tříd septima a 3. A, interaktivní preventivně edukační pořad pro mladé začínající řidiče, online forma, Dekra cz, a. s.;
- školní kolo SOČ – březen 2021, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, program Bud' v pohodě – duben 2021, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, 3 vyučovací hodiny pro každou třídu, online forma, Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;

Ostatní akce nebyly z důvodu nařízení vlády ČR realizovány.

## **3 Stanovení cílů MPP**

### **3.1 Dlouhodobé cíle**

- zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- budovat bezpečné klima ve škole;
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;
- vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací;
- pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

### 3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

<b>Cíl:</b>	Používat tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zápisy v elektronické třídní knize.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařazovat prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování. Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.

<b>Cíl:</b>	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Rozhovory s žáky a jejich vyhodnocení.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu, po jeho absolvování jej zhodnotit.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).



## 4 Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

### 4.1 Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Žák s obtížemi a jeho třída Studium k prohlubování odborné kvalifikace Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
<b>Stručná charakteristika</b>	Žák s obtížemi, správná diagnostika, řešení, krizová intervence, legislativní podpora, komunikace pedagog – rodič
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Renata Horká, Kolpingovo dílo ČR, z. s., Žďár nad Sázavou
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	25
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	30. 8. 2021
<b>Zodpovědná osoba</b>	RNDr. Petr Chalupa

### 4.2 Žáci

#### 4.2.1 Specifická prevence

<b>Název programu</b>	Vstupní adaptační kurz ve Štířím dole
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
<b>Realizátor</b>	Gymnázium Chotěboř
<b>Cílová skupina</b>	Žáci primy, žáci 1. A
<b>Počet žáků v programu</b>	33 + 28
<b>Počet hodin programu</b>	3 dny každá třída
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
<b>Termín</b>	30. 8. – 1. 9. 2020, 28. – 30. 8. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	PaedDr. Marcela Chalupová

<b>Název programu</b>	Rozhodni se sám
<b>Typ programu</b>	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Posílení efektivní komunikace mezi žáky navzájem v nově vytvořeném třídním kolektivu, uvědomění si vlastních očekávání a příležitost k rozpoznání požadavků ostatních žáků ve třídě.
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci primy
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	21. 1. 2022, 6. 4. 2022
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	(Ne)bezpečně na netu
<b>Typ programu</b>	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, jak zodpovědně používat informační technologie, prevence rizikové kyberkomunikace a kyberšikany.
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci sekundy
<b>Počet žáků v programu</b>	31
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	24. 1. 2022, 20. 4. 2022
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Pouta (ne)závislosti
<b>Typ programu</b>	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence zneužívání návykových látek; zaujetí zodpovědného postoje a rozvíjení sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, schopnost vyhledat odbornou pomoc
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci tercie
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	26. 1. 2022, 22. 4. 2022
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Láska (ne)bezpečně
<b>Typ programu</b>	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, která učí větší citlivosti v partnerských vztazích, osvojení si základních znalostí o partnerství, uvědomit si vlastní postoj a chování v možných rizikových situacích, naučit se je zvládnout a řešit
<b>Realizátor</b>	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
<b>Cílová skupina</b>	Žáci kvarty
<b>Počet žáků v programu</b>	31
<b>Počet hodin programu</b>	3 + 3 vyučovací hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnání stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
<b>Termín</b>	27. 1. 2022, 27. 4. 2022
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Hrou proti AIDS
<b>Typ programu</b>	Interaktivní hra
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Hra probíhá formou překonávání čtyř stanovišť, věnuje se tématice zdravého sexuálního života, antikoncepci, prevenci sexuálně přenosných nemocí, zejména HIV/AIDS.
<b>Realizátor</b>	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
<b>Cílová skupina</b>	Žáci kvinty a 1. A
<b>Počet žáků v programu</b>	28 + 28
<b>Počet hodin programu</b>	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky
<b>Termín</b>	23. 9. 2021
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Zásady správného stravování, poruchy příjmu potravy. Problematika dopingů a návykových látek.
<b>Typ programu</b>	Přednáška s besedou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Otázka správného složení stravy pro dospívající nebo dospělé, pravidelné stravování, výhody školního stravování, prospěšnost doplňků výživy, kdy je zařadit, co je doplněk výživy a co je doping, které běžně užívané léky mohou být problém při dopingové kontrole, nebezpečí vzniku závislosti, poruchy příjmu potravy, druhy, prevence, možnosti léčby
<b>Realizátor</b>	MUDr. et Mgr. Sylvie Špitálníková, Ph.D.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci sexty a 2. A
<b>Počet žáků v programu</b>	29 + 32
<b>Počet hodin programu</b>	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky
<b>Termín</b>	16. 9. 2021
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková

<b>Název programu</b>	Domácí násilí
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem programu je žáky seznámit s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem.
<b>Realizátor</b>	Mgr. A. Křoustek, Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava
<b>Cílová skupina</b>	Žáci septimy a 3. A
<b>Počet žáků v programu</b>	26 + 30
<b>Počet hodin programu</b>	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
<b>Termín</b>	12. 10. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ivona Pavlíčková



## 4.2.2 Nespecifická prevence

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

#### Nižší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy	rasismus, xenofobie
<b>prima</b>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Na útěku (Jerome David Salinger, Kdo chytá v žitě)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p><b>Ov:</b> Život ve škole – školní řád (10.)</p> <p><b>M:</b> Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Marťany (2.), A. Marshall: Už zase skáču přes kaluže (5.)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p><b>Ov:</b> Miniúvod do lidských práv (12.)</p> <p><b>I:</b> Kyberšikana (10.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Naším cílem je Turecko (3.)</p> <p><b>Aj:</b> Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.)</p> <p><b>Fy:</b> Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Putování domovem, Putování světem mýtů (9. – 11.)</p> <p>Putování za cizinci v cizí zemi (3.)</p> <p><b>Aj:</b> Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.)</p> <p><b>Ov:</b> Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví.</p> <p>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p><b>D:</b> Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.)</p> <p><b>Z:</b> Austrálie – původní obyvatelstvo (2.)</p> <p><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)</p>
<b>sekunda</b>	<p><b>Ov:</b> Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.)</p> <p>Dr. Jekyll a pan Hyde</p> <p><b>Aj:</b> Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.)</p> <p><b>Ov:</b> Život mezi lidmi – vrstevníci (10.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 8 – Adventure (4. a 5.)</p> <p><b>Fy:</b> Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona</p> <p><b>Aj:</b> Unit 8 – Aborigines (4. a 5.)</p> <p><b>Ov:</b> Svět kolem nás, národnostní</p>

		<b>I:</b> Kyberšikana (10.)	<b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)	menšiny, předsudky. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) <b>D:</b> Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámořské objevy (3.) <b>Z:</b> Amerika – původní obyvatelstvo (12.) <b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.) <b>Hv:</b> Umělec a společnost (9.) <b>Vv:</b> Druhy písma (1. a 2.)
<b>tercie</b>	<b>Aj:</b> Starter – Student's Profiles (9.) <b>Nj:</b> Schule – Schulfächer, Stundenplan (9. a 10.) <b>Ov:</b> Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) <b>D:</b> České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	<b>Aj:</b> Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) <b>Ov:</b> Právní minimum – morální a právní normy (11.) <b>I:</b> Kyberšikana (10.)	<b>Aj:</b> Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) <b>Fy:</b> Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) <b>Bi:</b> První pomoc – úrazy (11. a 5.) <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) <b>Aj:</b> Starter Unit – Profiles (9.) <b>Ov:</b> Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) <b>Z:</b> Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) <b>Bi:</b> Lidské rasy (1.) <b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.) <b>Vv:</b> Portrét (2. a 3.)

<p><b>kvarta</b></p>	<p><b>Ov:</b> Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 6 – Real World Profiles – Rob’s Story (10. a 11.)  <b>Ov:</b> Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)</p>	<p><b>Aj:</b> Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.)  <b>Fy:</b> Střídavý proud, vysoké napětí (10.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Obraz holokaustu v české a světové lit. (1., 2.),  <b>Aj:</b> Unit 6 – Rob’s Story (10. a 11.)  <b>Ov:</b> Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)  <b>D:</b> Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.)  <b>Z:</b> ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)</p>
----------------------	--	---	---	---

<b>základní formy rizikového chování ve škole/třída</b>	<b>negativní působení sekt</b>	<b>sexuální rizikové chování</b>	<b>závislostní chování</b>	<b>delikventní chování</b>	<b>poruchy příjmu potravy</b>
<b>prima</b>	<b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Ov:</b> Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Poznáme rizika nových technologií? <b>Aj:</b> Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.) <b>Z:</b> Afrika – slumy (5.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Čj:</b> Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) <b>Aj:</b> Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.) <b>Z:</b> Afrika – slumy (5.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Food (3.)
<b>sekunda</b>	<b>Ov:</b> Člověk a kultura (2.) <b>Z:</b> Amerika – náboženství (12.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		<b>Aj:</b> Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) <b>Z:</b> Amerika – slumy (12.) <b>Ch:</b> Vlastnosti látek (9.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Čj:</b> Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté <b>Aj:</b> Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) <b>Z:</b> Amerika – slumy (12.)	<b>Ov:</b> Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
<b>tercie</b>	<b>Z:</b> Evropa – náboženství (12.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Aj:</b> Unit 3 – Teens and Media (1.) <b>Bi:</b> Pohlavní soustava (6.) <b>Hv:</b> Rocková hudba (10.)	<b>Aj:</b> Unit 3 – Money (1. a 2.) <b>Ch:</b> Deriváty uhlovodíků (4.) <b>Bi:</b> Dýchací soustava – kouření (3.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.) <b>Hv:</b> Rocková hudba (10.)	<b>Aj:</b> Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.) <b>Bi:</b> Trávicí soustava – výživa (4.)
<b>kvarta</b>	<b>Aj:</b> Unit 7 – Personalities (3. a 4.) <b>Z:</b> Náboženství (5.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) <b>Ov:</b> Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	<b>Čj:</b> Četba textů prokletých básníků a anarchistických buřičů (9.), <b>Aj:</b> Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.) <b>Nj:</b> Freizeit (2., 3.) <b>Ch:</b> Vlastnosti látek (9.)	<b>Aj:</b> Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)	<b>Aj:</b> Unit 8 – Talking about Health (5.) <b>Nj:</b> Gesundheit (5. a 6.)

## Vyšší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě	rasismus, xenofobie
<p><b>kvinta, 1. A</b></p>	<p><b>Aj – kvinta:</b> Unit 4 – Personality (3. a 4.)  <b>Aj – 1. A:</b> Culture Shock I (10.)  <b>M:</b> Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p><b>Aj – kvinta:</b> Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.)  <b>Aj – 1. A:</b> Personality, Teen Life (9.)  <b>Zsv:</b> Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.)  <b>I:</b> Kyberšikana (10.)  <b>Hv:</b> Beethoven (9.)</p>	<p><b>Fy:</b> Volný pád – rizikové sporty (1.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)</p>	<p><b>Čj:</b> Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.)  <b>Aj – kvinta:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)  <b>Aj – 1. A:</b> Unit 1 – Waving the Flag (9. a 10.), Unit 3 – Growing Up (12. a 1.)  <b>Nj:</b> Berlin (10.)  <b>Zsv:</b> Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.)  <b>D:</b> Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.)  <b>Z:</b> Austrálie – původní obyvatelstvo (11.), Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.)  <b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)  <b>Hv:</b> Stará židovská hudba – judaismus (9.)  <b>Vv:</b> Dějiny umění (celý rok)</p>

<p><b>sexta, 2. A</b></p>	<p><b>Nj:</b> Schule (11.)  <b>D:</b> České země za vlády Marie Terezie (1.)</p>	<p><b>Zsv:</b> Občan a právo (3.)  <b>I:</b> Kyberšikana (10.)</p>	<p><b>Aj – sexta:</b> Unit 7 – Nobody’s Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.)  <b>Aj – 2. A:</b> Unit 12 – Sports Mad (6.)  <b>Nj:</b> Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.)  <b>Fy:</b> Střídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy“ (10.)  <b>Bi:</b> První pomoc – úrazy (12.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)</p>	<p><b>Aj – sexta:</b> Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.)  <b>Aj – 2. A:</b> Unit 9 – Sunshine (12. a 1.)  <b>Zsv:</b> Projekt Dny lidských práv (12.)  <b>D:</b> Zámořské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.)  <b>Z:</b> Evropa – národnostní složení, migrace (11.)  <b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)  <b>Hv:</b> Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby  <b>Vv:</b> Portrét (1. a 2.)</p>
<p><b>septima, 3. A</b></p>	<p><b>Aj – 3. A:</b> Unit 4 – Personality (3. a 4.), Off the Street (9. a 10.)  <b>SAj:</b> téma People, Family and Social Life  <b>Nj:</b> Schule (9. a 10.)  <b>Zsv:</b> Člověk ve společnosti (5.)</p>	<p><b>Aj – sept.:</b> Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.)  <b>Aj – 3. A:</b> Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.)  <b>SAj:</b> téma School  <b>Zsv:</b> Člověk ve společnosti (5.)</p>	<p><b>Aj – sept.:</b> Unit 5 – How to Avoid Stress (6.)  <b>SAj:</b> téma Sports  <b>Fy:</b> Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.)  <b>Aj – sept.:</b> Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.)  <b>Aj – 3. A:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)  <b>Zsv:</b> Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)  <b>D:</b> Druhá světová válka, holocaust (3.)  <b>Z:</b> Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.)  <b>Bi:</b> Lidské rasy (10.)</p>

<p><b>oktáva, 4. A</b></p>	<p><b>Aj – oktáva:</b> Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)  <b>Nj:</b> Familienkonflikte (2.)</p>	<p><b>Aj – oktáva:</b> Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)</p>	<p><b>Aj – 4. A:</b> Unit 7 – Nobody’s Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.)  <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p><b>Čj:</b> Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.)  <b>Aj – okt.:</b> Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind  <b>Aj – 4. A:</b> Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.)  <b>Nj:</b> Berlin (12.)  <b>Zsv:</b> Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)</p>
----------------------------	---	--	--	---

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
<b>kvinta, 1. A</b>	<b>Aj – kvinta:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) <b>Z:</b> Severní Amerika – náboženství (3.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Aj – kvinta:</b> Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)	<b>Aj – kvinta:</b> Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.) <b>Aj – 1. A:</b> Unit 4 – Create and Inspire (1. a 2.) <b>Z:</b> Jižní Amerika – slumy (1.) <b>Ch:</b> Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) <b>Bi:</b> Rostlinné drogy (5.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Aj – kvinta:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) <b>Z:</b> Jižní Amerika – slumy (1.)	<b>Aj – kvinta:</b> Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits <b>Aj – 1. A:</b> Unit 6 – Good Food (5. a 6.) <b>Nj:</b> Guten Appetit (1. a 2.)
<b>sexta, 2. A</b>	<b>Z:</b> Evropa – náboženství (11.) <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	<b>Aj – 2. A:</b> Unit 9 – Friends and Family (12. a 1.) <b>Zsv:</b> Občan a právo (6.)	<b>Aj – sexta:</b> Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) <b>Aj – 2. A:</b> Unit 10 – What’s On? (2.) <b>Zsv:</b> Občan a právo (5.) <b>Ch:</b> Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.) <b>I:</b> Hry a sociální sítě (9.)	<b>Aj – 2. A:</b> Unit 11 – It’s Criminal (3. a 4.) <b>Zsv:</b> Občan a právo (6.)	<b>Aj – sexta:</b> Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) <b>Aj – 2. A:</b> Unit 12 – Fit and Well (5.) <b>Nj:</b> Gesundheit (4.)
<b>septima, 3. A</b>	<b>Aj – 3. A:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) <b>Z:</b> Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	<b>Aj – 3. A:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) <b>SAj:</b> téma Health <b>Zsv:</b> Člověk jako jedinec (2.) <b>Bi:</b> Pohlavní soustava (6.)	<b>Aj – sept.:</b> Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) <b>Aj – 3. A:</b> Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (10. a 11.) <b>Ch:</b> Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) <b>Bi:</b> Dýchací soustava – kouření (1.)	<b>Aj – sept.:</b> Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.) <b>Aj – 3. A:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) <b>SAj:</b> téma Work and Plans for the Future	<b>Aj – sept.:</b> Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) <b>Aj – 3. A:</b> Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits <b>SAj:</b> téma Food <b>Nj:</b> Gesundheit (11.) <b>Bi:</b> Trávicí soustava – výživa (2.)



<b>oktáva, 4. A</b>	<b>Zsv:</b> Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	<b>Aj – oktáva:</b> Unit 12 – Media	<b>Aj – oktáva:</b> Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) <b>Aj – 4. A:</b> Unit 12 – Are We Shopaholics (5. a 6.) <b>Ch:</b> Metabolismus látek (10.)	<b>Aj – oktáva:</b> Unit 7 – All the World’s Stage (2. a 3.)	Aj – oktáva: Unit 5 – Bad or Good Eating Habits, Culture Shock (9. a 10.) <b>Aj – 4. A:</b> Underweight Models (4.)
---------------------	--	-------------------------------------	---	--	--

#### 4.2.3 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- Týden Kraje Vysočina – září 2021
- Noc cestovatelů – říjen 2021
- Den studentstva – listopad 2021
- Dny lidských práv – prosinec 2021 – leden 2022
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, leden 2022, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden – únor 2022
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, únor 2022, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Školní kolo SOČ – březen 2022
- Studentská vědecká konference – duben 2022
- Týden Evropy – květen 2022
- Projekty – červen 2022.

## 5 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola může vytvořit plán pedagogické podpory.

Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.

