

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A Š K O L N Í R O K 2004/2005

Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 byla vypracována podle pokynů Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina, na základu ustanovení §10 odstavec (3) ZÁKONA č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Podle ustanovení vyhlášky č. 15/2004 Sb., § 7 odstavec (2) se do 15. října 2005 předkládá výroční zpráva za školní rok 2004/2005 Školské radě při Gymnáziu Chotěboř ke schválení. Ta nebyla v tomto termínu ustanovena. Výroční zpráva jí bude předložena ředitelem školy na prvním zasedání. Školská rada při Gymnáziu Chotěboř musí být ustanovena podle §185 odstavce (10) výše citovaného zákona do 31. prosince 2005 a rozhodnout o schválení výroční zprávy do jednoho měsíce po předložení (§ 168 odstavec (3) školského zákona). Po schválení bude výroční zpráva zaslána do 14 dnů zřizovateli školy (Krajský úřad kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava) a zveřejněna na www stránkách školy (<http://www.gch.cz>).

Razítko školy:

.....
Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Obsah:

A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1) Charakteristika školy	4	
a) Druhy a typy škol a školských zařízení		4
b) Přehled vzdělávacích programů		5
c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech		5
d) Zhodnocení současného stavu školy		5
e) Mezinárodní spolupráce		6
f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí		6
g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku		7
2) Přehled učebních plánů	8	
a) Učební plán pro třídy víceletého studia		8
b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia		10
3) Údaje o pracovnících školy	12	
a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2004/2005		12
b) Vedení školy		14
c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2004/2005		15
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pac. (DVPP) a ostatních pracovníků školy		16
1) Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ), projekt P I – Informační gramotnost		16
2) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)		16
3) Samostudium		18
4) Projekt Cizí jazyky – brána k novému poznání		19
5) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků		19
4) Přijímací řízení	20	
a) Přijímací zkoušky		20
b) Odvolací řízení		25
5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	27	
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí		27
b) Maturitní zkoušky		27
c) Uplatnění absolventů		29
6) Hodnocení výsledků výchovného působení	32	
a) Výchovné poradenství		32
b) Vstupní adaptační kurz		34
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole		35
d) Pochvaly a ocenění, tresty		37
e) Projekty		38
f) Exkurze		40
g) Soutěže a přehlídky		40
h) Sportovní kurzy		41
i) Studentská samospráva		41
j) Evaluace činnosti školy		42
7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách	43	
a) Evropský klub		43
b) Filmový klub lidských práv		45
c) Pražský model OSN		46
d) Školní sportovní klub		46
e) Atletický kroužek		46
f) Školní internetový časopis		47
g) Studentský den		47
h) Školní pěvecký sbor		47
i) Kulturní pořady		47

j) Výuka náboženství	48
k) Další zájmová činnost	48
8) Stížnosti a kontroly	49
a) Stížnosti	49
b) Kontroly provedené ČŠI	49
c) Další kontroly	49
c) Poskytování informací	49
9) Závěr výroční zprávy	50
a) Školní management	50
b) Projekty a granty	50
c) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení	51

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2004

1) Úvod	53
2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele	53
a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2004	54
b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2004	55
3) Hospodářský výsledek a jeho použití	55
4) Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje	55
5) Péče o spravovaný majetek	56
6) Stav pohledávek a závazků	56
7) Závěr	56

Přílohy:

- Číslo 1: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2004/2005
 Číslo 2: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2004/2005
 Číslo 3: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2004/2005
 Číslo 4: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2004/2005
 Číslo 5: Přehled prospěchu žáků tříd čtyřletého studia gymnázia za 2. pololetí školního roku 2004/2005
 Číslo 6: Přehled prospěchu školy – maturitní ve školním roce 2004/2005
 Číslo 7: Zadání přijímacích zkoušek na Gymnázium Chotěboř ve školním roce 2004/2005
 Číslo 8: Plán práce Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 na školní rok 2004/2005
 Číslo 9: Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
 Číslo 10: Kopie účetních výkazů

Poznámka:

Označení třídy v počítačovém výpisu	Název třídy	Typ studia, stupeň studia	
1V	prima	víceleté (osmileté), nižší stupeň	
2V	sekunda	víceleté (osmileté), nižší stupeň	
3V	tercie	víceleté (osmileté), nižší stupeň	
4V	kvarta	víceleté (osmileté), nižší stupeň	
5V	kvinta	víceleté (osmileté), vyšší stupeň	
6V	sexta	víceleté (osmileté), vyšší stupeň	
7V	septima	víceleté (osmileté), vyšší stupeň	
8V	oktáva	víceleté (šestileté), vyšší stupeň	
1A	1.A (první A)	čtyřleté	
2A	2.A (druhá A)	čtyřleté	
3A	3.A (třetí A)	čtyřleté	
4A	4.A (čtvrtá A)	čtyřleté	
Označení předmětů v přílohách (výpis z počítačové evidence)			
XY	povinný předmět	XY_n	nepovinný předmět
XY_v	volitelný předmět	XY_d	dobrovolná zkouška (maturita)

1) Charakteristika školy

Název školy: Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637
Adresa: Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01
Identifikačním číslem IZO: 102 006 920
Právní forma: příspěvkové organizace
IČO: 60 126 639

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Adresa zřizovatele: Žižkova 57, Jihlava, 587 33
Zástupce zřizovatele: RNDr. Miloš Vystrčil – hejtman
Právní forma: kraj
IČO zřizovatele: 70 890 749

Jméno ředitele školy: od 1.1.2002 Mgr. Bc. Vladislav Smejkal
Statutární zástupce ředitele: od 1.7.2002 Mgr. Michal Jakeš

Kontakt na školu: tel.: 569 669360 kancelář, fax, spojovatelka
569 669361 ředitel
569 669362 zástupce ředitele
569 669363 výchovný poradce
569 669364-9 kabinety
mobil: 775 669361 ředitel
e-mail: gch@gch.cz
www: <http://www.gch.cz>

Pracovník pro informace: ředitel školy, zástupce ředitele

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 byla vydána zřizovací listina, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01 dne 18. září 2001. Na žádost ředitele školy vydal kraj Vysočina Dodatek č. 1 zřizovací listiny, kde je Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 vymezena doplňková činnost, kterou je příspěvková organizace oprávněna provozovat. (Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti.) Dodatek byl schválen usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 019/02/2002/ZK dne 19. března 2002.

Poslední „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol“ vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č.j. 20 809/2001-21 dne 23. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001.

a) Druhy a typy škol a školských zařízení

Druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků k 30.9.2004	Průměrný počet žáků na třídu k 30.9.2004	Přepočtený počet pedagog. Pracovníků (2004)	Počet žáků na přepočteného pedagog. prac. (2004)
Gymnázium-osmileté	8	226	28,25		
Gymnázium-čtyřleté	4	125	31,25		
Celkem	12	351	29,25	25,4	13,81

Školská rada není na škole zřízena.

Při škole pracují následující organizace:

- 1) Sdružení rodičů a přátel školy při Gymnáziu Chotěboř
- 2) Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř
- 3) Evropský klub na Gymnáziu Chotěboř

b) Přehled vzdělávacích programů (podle klasifikace KKOV)

1. 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní
2. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

c) Počty žáků a tříd ve vzdělávacích programech

Název oboru (zaměření)	Kód oboru	Počet žáků (30.9.2004)	Počet tříd	Ukončilo maturitní zkouškou (květen 2005)
Gymnázium (všeobecné), 4leté	79-41-K/401	125	4	33
Gymnázium (všeobecné), 8leté	79-41-K/801	226	8	28

V každém populačním ročníku škola otevírá jednu třídu čtyřletého a jednu třídu osmiletého studia gymnázia. Spádovou oblastí je chotěbořský region kraje Vysočina. Na škole však studuje i řada žáků z Havlíčkova Brodu a z Pardubického kraje (okres Chrudim – Seč, Třemošnice).

d) Zhodnocení současného stavu školy

Škola poskytuje úplné střední vzdělání a úspěšným ukončením studia dle vyhlášky MŠMT ČR č. 442/91 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích získá absolvent maturitu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého studia, u osmiletého studia v posledních třech ročnících a nepovinných předmětů během celého studia v obou studijních programech.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu především na vysokých, případně na vyšších odborných školách, dále k výkonu některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Vytvářet předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz. dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o školu je zřejmé, že škola má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu. Absolventi se dokáží prosadit v přijímacím řízení na vysoké školy (87% absolventů). Žádný absolvent se nezaregistroval na úřadu práce (jsou uváděny výsledky maturantů v roce 2004).

Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia odpovídá potřebám regionu. Je sladěn požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu a výběru odpovídajících uchazečů.

e) Mezinárodní spolupráce

Škola ve školním roce 2004/2005 zúročila dlouhodobou, cílenou práci a rozšířila mezinárodní spolupráci:

- 1) V říjnu a listopadu 2004 realizovala další výměnný pobyt se školou Lycée Marcelin Berthelot v Châtelleraut ve Francii.
- 2) Pokračuje v účasti v programu SOCRATES, podprogramu Comenius 1, projektu Spolupráce škol. Jedná se o vzdělávací program Evropské unie. Dne 31.7.2004 byl škole schválen Odbornou komisí podprogramu Comenius projekt „Die Stadt, in der wir leben“. Byla navázána spolupráce mezi školami:
 - i. Christelijke Schoelengemeenschap Walcheren (Nizozemí),
 - ii. Publiczne Gimnazjum nr8 Opole (Polsko),
 - iii. Realschule Stadtmitte Mülheim (Německo),
 - iv. Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 (Česká republika).
- 3) Evropský klub na Gymnáziu Chotěboř byl podpisem smlouvy ze dne 24. června 2004 zařazen do mezinárodního programu „klub-net“, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách v České republice, Německu a Polsku.
- 4) Evropský klub na Gymnáziu Chotěboř získal podpisem smlouvy ze dne 24. 5. 2005 nadační příspěvek na projekt „Cesta ohne granic“ z programu „klub-net“. Byl realizován od 5.6.2005 do 30.6.2005 ve spolupráci s partnerskými školami z Polska a Německa.

f) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30.9.2004)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
Prima	9	21	30	Mgr. Andresová	8 let
Sekunda	13	17	30	Mgr. Jirsová Eva	8 let
Tercie	17	13	30	Mgr. Klepetková Lada	8 let
Kvarta	11	18	29	Mgr. Mrtková Dana	8 let
1.A	9	22	31	Mgr. Lorenc	4 roky
Kvinta	14	15	29	Mgr. Macků Alena	8 let
2.A	9	22	31	Mgr. Podolková Eva	4 roky
Sexta	10	14	24	RNDr. Menšíková Marie	8 let
3.A	10	20	30	Mgr. Žáková Irena	4 roky
Septima	14	12	26	PaedDr. Chalupová Marcela	8 let
4.A	9	24	33	Mgr. Scholz Tomáš	4 roky
Oktáva	14	14	28	Mgr. Bártová Lenka	8 let
celkem	139	212	351		

g) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2004/2005

1. Jedna žákyně třídy 3.A měla na jeden školní rok přerušené studium z důvodu studijního pobytu na střední škole v USA. Od 1.9.2005 pokračuje ve studiu ve třídě 3.A.
2. Jedna žákyně třídy sekunda přestoupila na Gymnázium, Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615, kde pokračuje ve studiu od 1.9.2005. Důvodem přestupu byla změna trvalého bydliště rodiny.
3. Jeden žák třídy sekunda přestoupil na Gymnázium, Ústí nad Labem, Jeteční 22, kde pokračuje ve studiu od 1.9.2005. Důvodem přestupu byla změna trvalého bydliště rodiny.
4. Jedna žákyně byla přijata ke studiu formou přestupu od 1.září 2004 do třídy 1.A, přestoupila z Havlíčkova Gymnázia, Havlíčkův Brod, Štáflova 2063 (5. ročník 8letého studia) z osobních důvodů.
5. Jedné žákyni povolil ředitel školy opakování 7. ročníku (studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné). Žákyně neúspěšně konala opravnou zkoušku z anglického jazyka. Při povolování opakování ročníku ředitel školy přihlédl ke studijním výsledkům a rodinnému prostředí žákyně.

2) Přehled učebních plánů

a) Učební plán pro třídy víceletého studia

Prima	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Sekunda	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Tercie	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Kvarta	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Kvinta	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Sexta	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Septima	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné,
Oktáva	-osmileté studium, studijní obor:79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 594/99-22-osmileté studium dne 5.5.1999 s platností od 1.9.1999.

Učební plán gymnázia s OSMILETÝM studijním cyklem (upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637) školní rok 2004-2005

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	5(1)	5(1)	5(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	31(8)
Cizí jazyk 1 (Anglický)	5(5)	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	28(28)
Cizí jazyk 2 (Německý)	-	-	-	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	16(16)
Občanská výchova	1	1	1	1					4
Základy společenských věd					1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	-	-	12
Matematika	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	35(8)
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fyzika	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1,0)	2	18,16 (2,16)
Chemie	-	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	15,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,5 (0,5)	2	2	2	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	17,66 (1,66)
Informatika a výpočetní technika	-	-	2(2)	1(1)	2(2)	-	-	-	5(5)
Estetická výchova	3(2)	3(2)	2(1)	2(1)	2(2)	2(2)			14(10)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	16(16)
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných h.	28	28	28	25	27	27	28	22	213
Disponibilní hodiny	2	2	3	6	4	4	3	9	33
Celkem	30	30	31	31	31	31	31	31	246

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – v prvním ročníku začínají všichni žáci anglický
-cizí jazyk 2 – německý jazyk
Fyzika, chemie, biologie -čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení
Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Pro žáky prvního až čtvrtého ročníku jsou oba předměty povinné. Pro pátý a šestý ročník si žák volí jeden z předmětů.

Volitelné předměty:

Šestý ročník:

Volitelný předmět 1: -žák volí jeden z předmětů
Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Latina
Konverzace v německém jazyce

Jestliže žák volí předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie, pokračuje v tomto předmětu i v sedmém ročníku. Jedná se o dvouletý kurs.

Sedmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Volitelný předmět 2: Informatika a výpočetní technika
Deskriptivní geometrie
Zeměpis

Osmý ročník:

Volitelný předmět 1: Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Volitelné předměty 2 a 3: -žák volí dva z předmětů
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Konverzace v německém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)

Nepovinné předměty:

Pátý ročník:

Základy administrativy
Španělský jazyk (dvouletý kurs – 5. a 6. ročník)

Sedmý ročník:

Konverzace v německém jazyce (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku – maturita ze dvou cizích jazyků)
Latina (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku)
Informatika a výpočetní technika (pokračování volitelného předmětu ze 6.roč. při volbě zeměpisu jako volit. př. 2)
Deskriptivní geometrie (pokračování volitelného předmětu ze 6. ročníku při volbě zeměpisu jako volitelný předmět 2)

Osmý ročník:

Logika (1. pololetí)

Všechny ročníky:

Sportovní hry (atletika, míčové hry)
Dějiny umění

V šestém až osmém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

b) Učební plán pro třídy čtyřletého studia

- 1.A -čtyřleté studium, studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné,
- 2.A -čtyřleté studium, studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné,
- 3.A -čtyřleté studium, studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné,
- 4.A -čtyřleté studium, studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné

je upraven podle „Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem - úprava“, který schválilo MŠMT ČR č.j. 20 595/99-22 dne 5.5.1999 s platností od 1.9.1999 počínaje prvním ročníkem.

Učební plán gymnázia se ČTYŘLETÝM studijním cyklem **(upravený na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637)** **školní rok 2004-2005**

Předmět	Ročník				Celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13(4)
Cizí jazyk 1	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Cizí jazyk 2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy spol. věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1)	2	9,66 (1,66)
Chemie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Biologie/Geologie	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,16 (1,16)
Informatika a výpočetní technika	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Estetická výchova	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Volitelný předmět 1	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 2	-	-	2(2)	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 3	-	-	-	2(2)	2(2)
Celkem předepsaných hodin	29	27	27	21	104
Disponibilní hodiny	2	4	4	10	20
Celkem	31	31	31	31	124(60)

Poznámky k učebnímu plánu:

Číslo uvedené v závorce znamená počet hodin ve kterých se třída dělí.

Cizí jazyk: -cizí jazyk 1 – žák pokračuje ve studiu jazyka, který se učil na základní škole (anglický, německý)
-cizí jazyk 2 – žáci začínají další cizí jazyk (německý, anglický)
Fyzika, chemie, biologie -čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení
Estetická výchova -zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Žák si zvolí jeden předmět.

Volitelné předměty:

Třetí ročník:

Volitelný předmět 1:

-žák volí jeden z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Volitelný předmět 2:

-jestliže žák ve druhém ročníku zvolil nepovinný předmět informatika a výpočetní technika nebo deskriptivní geometrie může pokračovat ve studiu ve třetím ročníku formou volitelného předmětu (Jedná se o dvouletý kurs.) Všichni ostatní mají zeměpis.

Čtvrtý ročník:

Volitelný předmět 1:

-žák volí jeden z předmětů
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce

Volitelné předměty 2 a 3:

-žák volí dva z předmětů
Seminář a cvičení z matematiky
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z chemie
Seminář a cvičení z biologie
Seminář a cvičení ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Konverzace v německém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)
Konverzace v anglickém jazyce (pokud ji nezvolil jako v. př. 1)

Nepovinné předměty:

První ročník:

Základy administrativy
Španělský jazyk (tříletý kurs)

Druhý ročník:

Informatika a výpočetní technika (dvouletý kurs)
Deskriptivní geometrie (dvouletý kurs)
Latina (dvouletý kurs)
Španělský jazyk (tříletý kurs)

Čtvrtý ročník:

Logika (1. pololetí)

Všechny ročníky:

Sportovní hry (atletika, volejbal)
Dějiny umění

Ve třetím a čtvrtém ročníku může žák při větším zájmu, než umožňují volitelné předměty, volit další předmět jako nepovinný.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou spojovány odpovídající třídy čtyřletého a víceletého studia.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT ČR č.j. 20 596/99-22 dne 5.5.1999. Učební osnovy jsou upravovány v rámci kompetence předmětových komisí.

3) Údaje o pracovnících školy

a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2004/2005

	stav k 30.9.2004	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	25	24,5
Externí pracovníci	3	0,9
CELKEM	28	25,4

Další údaje o pedagogických pracovnících:

	Titul, příjmení a jméno	Aprobace	Funkce	Přep. úvaz.	Kvalifikace	Roků ped. praxe
1	Mgr. Smejkal Vladislav	matematika, fyzika	ředitel školy	1,00	ANO	22
2	RNDr. Anderlová Růžena	fyzika, chemie	výchovný poradce	1,00	ANO	37
3	Mgr. Andresová Jana	český jazyk, občanská nauka	třídní učitel prima	1,00	ANO	3
4	Mgr. Bárta Martin	anglický jazyk, ruský jazyk, zeměpis		0,55	ANO	20
5	Mgr. Bártová Lenka	český jazyk, dějepis	třídní učitel oktáva	1,00	ANO	20
6	Mgr. Caltová Danuše	biologie, chemie, anglický jazyk		1,00	ANO	18
7	RNDr. Chalupa Petr	matematika, fyzika	koordinátor ICT	1,00	ANO	14
8	PaedDr. Chalupová Marcela	český jazyk, základy společenských věd	třídní učitel septima	1,00	ANO	16
9	Mgr. Jakeš Michal	německý jazyk, zeměpis	zástupce ředitele	1,00	ANO	12
10	Mgr. Janoušková Jaroslava	dějepis, latina, ruský jazyk		1,00	ANO	23
11	Mgr. Jirsová Eva	biologie	koordinátor environment. vzdělávání, t.uč. sekunda	1,00	ANO	11
12	RNDr. Jobová Marie	matematika, zeměpis		0,95	ANO	16
13	Mgr. Klepetková Lada	matematika, fyzika	třídní učitel tercie	1,00	ANO	14
14	Mgr. Krejčí Pavel	český jazyk, tělesná výchova		1,00	ANO	35
15	Mgr. Kubát Roman	matematika		1,00	ANO	17
16	Mgr. Lorenc Libor	matematika, fyzika	třídní učitel 1.A	1,00	ANO	14

17	Mgr. Macků Alena	český jazyk, anglický jazyk, občanská vých.	třídní učitel kvinta	1,00	ANO	30
18	Mgr. Macků Hubert	anglický jazyk, španělský jazyk		1,00	ANO	33
19	RNDr. Menšíková Marie	matematika, fyzika	třídní učitel sexta	1,00	ANO	34
20	Mgr. Mrtková Dana	český jazyk, tělesná výchova	třídní učitel kvarta	1,00	ANO	23
21	Mgr. Mulfingerová Hana	německý jazyk, výtvarná výchova, ruský jazyk		1,00	ANO	12
22	Mgr. Němcová Marcela	anglický jazyk, ruský jazyk	koordinátor protidrogové prevence	1,00	ANO	20
23	Mgr. Podolková Eva	německý jazyk, dějepis, ruský jazyk	třídní učitel 2.A	1,00	ANO	25
24	Mgr. Scholz Tomáš	německý jazyk, chemie	třídní učitel 4.A	1,00	ANO	9
25	Mgr. Žáková Irena	biologie, tělesná výchova	třídní učitel 3.A	1,00	ANO	20

Komentář k tabulkám týkajících se pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2004/2005 zajišťovalo výchovu a vzdělávání žáků školy celkem 28 pedagogických pracovníků, z nichž je 25 interních a 3 externí. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, všichni získali odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele střední školy podle § 9 uvedeného zákona.

Věková struktura pedagogických pracovníků je velmi příznivá. Na škole pracuje skupina zkušených pedagogů, nejpočetněji je zastoupena střední věková kategorie, jedná se o učitele v nejproduktivnějším věku, sbor disponuje i několika mladými, perspektivními učiteli. Během školního roku dosáhl jeden pedagog důchodového věku. Aprobovanost učitelů je příznivá. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovaně, až na předmět informatika a výpočetní technika (v podobě povinného, volitelného i nepovinného předmětu), část úvazku předmětu výtvarná výchova a nepovinný předmět deskriptivní geometrie. Výuku předmětu informatika a výpočetní technika zajišťují dva učitelé matematiky. Jedná se o pracovníky, kteří se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímají, prošli řadou školení a soustavně si vědomosti doplňují samostudiem. Učitel předmětu deskriptivní geometrie vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil. Aprobovaný učitel výtvarné výchovy učí větší část úvazku druhý aprobační předmět (německý jazyk), část úvazku výtvarné výchovy vyučuje interní učitel bez aprobační za odborného vedení aprobovaného učitele. Výuka hudební výchovy a základů administrativy (nepovinný předmět) je zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka cizích jazyků probíhá pod vedením kvalifikovaných a aprobovaných učitelů. Jeden učitel má ukončené další vzdělávání potřebné pro výkon funkce výchovného poradce. Jeden učitel pokračoval ve studiu tříletého kurzu výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, studium úspěšně ukončil v únoru 2005. Pedagogický sbor je stabilizovaný, během školního roku došlo k jediné změně v personální oblasti. Na 0,5 pracovního úvazku byla uzavřena pracovní smlouva s učitelem s aprobační anglický jazyk.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Absolvoval vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu Školský management na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a vykonal státní závěrečnou zkoušku, podle § 45 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a 27. května 1999 obhájil bakalářskou práci na téma „Vyhodnocení úprav učebního plánu na gymnáziu se čtyřletým cyklem“.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2004/2005:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	100 %
Aprobovanost výuky	94,5 %

Externí učitelé

	Titul, příjmení a jméno	Předmět	Aprobovanost	Přepočtený úvazek	Kvalifikace
1	Mgr. Moc Milan	hudební výchova	ANO	0,38	ANO
2	Ing. Ševčík František	základy administrativy	ANO	0,23	ANO
3	Mgr. Štěrba Alois	hudební výchova	ANO	0,23	ANO
	CELKEM			0,84	

b) Vedení školy

Vedení školy pracovalo od 1.9.2004 ve složení:

	Titul, příjmení a jméno	Funkce
1	Mgr. Smejkal Vladislav	ředitel školy
2	Mgr. Jakeš Michal	zástupce ředitele
2	RNDr. Anderlová Růžena	výchovný poradce
4	RNDr. Chalupa Petr	koordinátor ICT, vedoucí učitel přírodovědných předmětů
5	Mgr. Bártová Lenka	vedoucí učitel humanitních předmětů a výchov
6	Mgr. Macků Alena	vedoucí učitel cizích jazyků

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Scházelo se pravidelně před každou čtvrtletní pedagogickou radou a dále při řešení závažných úkolů a problémů (přehlídka středních škol, den otevřených dveří, nové školské zákony, ...).

i) Spolupráce se studentským parlamentem

Na škole není organizována samospráva žáků a studentů. Vedení školy si uvědomuje nutnost získávat informace a zpětnou vazbu od studentů školy. Proto proběhla 2 jednání vedení školy se zástupci žáků jednotlivých tříd (maximálně dva žáci z každé třídy). Cílem těchto jednání bylo nalézt funkci prostředníka mezi žáky školy a vedením školy a zaměřila se zejména na:

- problémy studentů, jejich požadavky, podávání podnětů k odstranění problémů,
- podněty k mimoškolním aktivitám,
- předávání názorů vedení studentům – výchovně-vzdělávací oblast, perspektivy školy,
- zvýšení informovanosti o dění na gymnáziu.

ii) Školní metodik prevence

Ve funkci školního metodika prevence pracovala Mgr. Marcela Němcová. Její práce byla řízena výchovnou poradkyní a zaměřena zejména na:

- koordinaci, tvorbu a realizaci preventivního programu školy,
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, a dalších sociálně patologických jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů v chování, preventivní práce s třídními kolektivy),
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů.

iii) koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Ve funkci koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty nadále pracovala Mgr. Eva Jirsová. Její úkoly byly zejména:

- příprava dlouhodobého programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho realizační část,
- účast na dalším vzdělávání pro koordinátory,
- ve spolupráce s vedením školy integrace přístupů k poznávání okolního prostředí,
- navázání kontaktů školy se středisky (centry) ekologické výchovy a přispívání k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (CHKO Železné hory, Středisko ekologické výchovy Chaloupky),
- podněcování kontaktů s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí,
- organizace akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcování a organizování ekologizace provozu školy (tříděním odpadů atd.).

c) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2004/2005

	Stav k 30.9.2004	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	7	5,42
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2004/2005:

	Titul, příjmení a jméno	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1	Odvářková Iva	USO	hospodářka a mzdová účetní	1,00
2	Ptáčková Dagmar	USO	účetní	1,00
3	Pešek Bohumír	SO	školník, topič	1,00
4	Ligmajerová Anna		uklízečka	0,50
5	Rakušanová Monika		uklízečka	0,71
6	Tomášková Marie		uklízečka	0,71
7	Vajrychová Jana		uklízečka	0,50

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Pouze jeden pracovník (uklízečka) má pracovní smlouvu na dobu určitou (důchodkyně), všichni ostatní na dobu neurčitou. Jedná se o perspektivní pracovní kolektiv.

d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

1) Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ), projekt P I – Informační gramotnost

Škola získala akreditaci MŠMT ČR k provádění školení v rámci SIPVZ projekt P I Informační gramotnost, školení úrovně „Z“ a „P“ (základní modul P0). Bylo zajišťováno pro pracovníky:

- Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637
- Základní škola, Havlíčkova Borová, Náměstí 97
- Základní umělecká škola, Chotěboř, nám. T.G.Masaryka 322

Jako lektoři pracovali tři pracovníci z pedagogů školy. Za proškolení učitelů, koordinaci školení a čerpání účelové dotace ve shodě s pravidly a pokyny MŠMT zodpovídal koordinátor ICT.

Přehled proškolených učitelů Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637

-školení úrovně Z1 – všichni absolvovali v minulých letech – 100% proškolení učitelů
-školení úrovně P0 (základní modul) 13 učitelů (část 2003-2004)
-volitelný modul P:
ICT ve výuce fyziky 2 učitelé
Grafika a digitální fotografie 7 učitelů
Užití multimedií a mediální výchova 1 učitel

Na proškolení učitelů v rámci SIPVZ projekt P I Informační gramotnost, školení úrovně „Z“ a „P“, škola získala účelovou dotaci 38 000 Kč. Čerpání prostředků je uvedeno v tabulce:

Kód	Typ akce	Počet pedagog. pracovníků	Cena školení (Kč)	Cestovné (Kč)	Cena studijních materiálů	IČO školícího pracoviště
P0	Úvodní modul školení P (PO)	6	12 000	0	X	60126639
PI	Volitelný modul P: ICT ve výuce fyziky	2	6 000	0	X	00216208
PN	Volitelný modul P: Grafika a digitální fotografie	7	16 100	0	X	60126671
PP	Volitelný modul P: Užití multimedií a mediální výchova	1	1 985	222	X	49617320
Celkem		16	36 085	222	1 693 Kč	38 000 Kč

Výsledky školení se pozitivně odrazily i v každodenní praxi. Většina pracovníků školy začala používat elektronickou poštu, internet, textový editor a běžně pracují s didaktickou technikou v multimediálních učebnách.

2) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Prostředky určené na DVPP v roce 2004:

Bylo stanoveno normativní metodou ve výši 50 Kč na žáka (stanovil Krajský úřad kraje Vysočina podle normativu MŠMT) a částka 17 550 Kč (355 žáků ve školním roce 2003-2004) byla zaokrouhlena na celé tisíce.

Čerpání prostředků na školení DVPP:

Způsob čerpání prostředků na DVPP	Čerpáno celkem v Kč
Školení a vzdělávání	14 170 Kč
Cestovné	3 830 Kč
CELKEM	18 000 Kč

Níže je uveden přehled školení pedagogických pracovníků, všechna školení měla akreditaci MŠMT, některá školení byla hrazena ze sponzorských příspěvků a darů (např. biologie – ČSOP, cizí jazyky – zahraniční stáže)

- a) Jeden učitel ukončil úspěšným složením státní závěrečné zkoušky tříleté specializační studium „Výchovný poradce“ na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.
- b) Učitel vykonávající funkci koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT) se stal certifikovaným školitelem volitelného modulu P „Užití multimédií a mediální výchova ve výuce“. (Jedná se o školení v rámci SIPVZ – škola se stala certifikovaným školícím střediskem pro uvedený volitelný modul P).
- c) Ředitel školy absolvoval vzdělávací cyklus „Ředitelské paragrafy“, jednalo se o několik školení zaměřených na oblast řízení v kontextu nové školské legislativy:
Správní řízení ve školách aplikované na podmínky nového školského zákona,
Hodnocení škol jako součást výroční zprávy podle nového školského zákona,
Nový školský zákon a prováděcí předpisy,
Zákon o pedagogických pracovnících a prováděcí předpisy,
Zákoník práce, specifikace ve školství v kontextu nové školské legislativy.
- d) Školení na úseku bezpečnosti práce:
Doškolovací kurs – Instruktor školního lyžování – 3 učitelé,
Instruktor vodní turistiky – 1 učitel,
Školení BOZP vedoucích pracovníků ve školství (ředitel a zástupce ředitele),
Školení PO vedoucích pracovníků ve školství (ředitel a zástupce ředitele),
Práce s jedy a toxickými látkami – 3 učitelé chemie.
- e) Učitel občanské výchovy a základů společenských věd se zúčastnil školení projektu „Člověk v tísní“ organizovaným občanským sdružením Člověk v tísní, společností při České televizi, v souvislosti s činností Filmového klubu lidských práv při Gymnáziu Chotěboř, který přinášel filmy z projektu „Jeden svět na školách“.
- f) Koordinátor environmetálního vzdělávání, výchovy a osvěty se účastnil několika školení k uvedené problematice:
5. krajská ekologická konference v Jihlavě,
Zelený balíček (PC Jihlava),
EKOKOM – odpady (Gymnázium Chotěboř),
Seminář - hospodaření v lesích ČR (Středisko ekologická výchovy Chaloupky).
- g) Učitel anglického jazyka se zúčastnil třítýdenního kurzu pro učitele anglického jazyka (Portsmouth, Anglie).
- h) Učitelé anglického jazyka se zúčastňovali jednodenních školení:
Lingua Forum 2005 (Caledonia School, O.U.P – Praha),
City Guilds Pitman Qualifications – International ESOL and Spoten ESOL examinations (Hradec Králové).
- i) Školní metodik prevence absolvoval seminář „Právní vědomí mládeže a dodržování zákonnosti“ (Žďár nad Sázavou).
- j) Výchovný poradce se zúčastnil „Dnů výchovného poradenství“ (PC Praha).

- k) Učitelé tělesné výchovy se zúčastňovali školení a seminářů ke sportovním akcím a vedoucích školních sportovních klubů. Jeden učitel tělesné výchovy soukromě absolvoval seminář trenérů atletiky 1. třídy a trenérů atletiky s mezinárodní licencí. Kvalifikaci využívá ve výuce tělesné výchovy a zájmové tělesné výchovy při škole.
- l) Vedoucí učitel předmětu český jazyk se zúčastnil školení s problematikou komunikace
 - Výchova ke komunikaci I, II, III,
 - Mediální výchova,
 - Umění komunikovat a řešit problémy – seminární cvičení.
- m) Učitel německého jazyka se zúčastnil „Mezinárodní konference učitelů německého jazyka“ – Graz – jeden týden.
- n) Učitelé německého jazyka absolvovali několik jednodenních školení
 - Seminář k nové maturitě z německého jazyka (PC Jihlava),
 - Den učitelů němčiny (PC Jihlava),
 - Reálie BRD (MU Brno – CPOV),
 - Reálie Švýcarska (MU Brno – CPOV),
 - Metodika – multiplikátoři (Goethe Institut Praha).
- o) Učitel biologie se zúčastnil školení ČSOP.
- p) Ředitel školy se zúčastnil dvoudenního „Celostátního setkání ředitelů gymnázií“ organizovaného Asociací ředitelů gymnázií ČR.
- q) Ředitel školy se zúčastnil semináře „Školní vzdělávací program základního vzdělávání a gymnázia“ (PC Jihlava a Gymnázium V. Makovského Nové Město na Moravě).
- r) Ředitel školy se zúčastnil semináře „Nový školský zákon ve školní praxi“(PC Jihlava).

Prostředky na DVPP (limit 18 000 Kč) byly vyčerpány v plné výši. Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná, jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium neodmyslitelnou nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené krajským úřadem ze státní dotace, ale i řady grantů a nadací.

3) Samostudium

V souladu s nařízením ZÁKONA č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů § 24 odstavce (4) a (7) přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce na samostudium. Vzhledem k platnosti zákona od 1. ledna 2005 stanovil ředitel školy pro část školního roku 2004-2005 na dobu od 1.1.2005 do 31.8.2005 poměrnou část ve výši 8 pracovních dnů na samostudium v následujících termínech:

1) 21.2. - 25. 2.2005	5 pracovních dnů	jarní prázdniny
2) 24.3.- 25.4.2005	2 pracovní dny	velikonoční prázdniny
3) 31.8.2005	1 pracovní den	hlavní prázdniny.

Ředitel školy stanovil obsah samostudia:

- 1) prostudovat novou školskou legislativu:
 - a) ZÁKONA č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
 - b) ZÁKONA č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,

- c) prováděcí vyhlášky k zákonům uvedeným v bodech a) a b) zejména:
 vyhláška 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři,
 vyhláška 442/1991 Sb., (změna 672/2004 Sb.) o ukončování studia ve
 středních školách a učilištích,
- 2) zvyšovat svoji odbornou kvalifikaci,
- 3) před zahájením nového školního roku prostudovat (31.8.2005)
- a) Klasifikační řád Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637,
 - b) Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení (MŠMT ČR č.j.:14 269/2001),
 Vyhlášku 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.

4) Projekt Cizí jazyky – brána k novému poznání

Fond Vysočiny vyhlásil grantový program Cizí jazyky – brána k novému poznání. Škola podala projekt „Komunikace v EU – Kurz německého jazyka zaměřený na komunikaci“, který byl řídicím výborem grantového programu vybrán k realizaci. Vedoucím projektu byla RNDr. Marie Menšíková, lektorem interní učitel německého jazyka. Do projektu se zapojilo 6 interních učitelů a jedna TH pracovnice. Projekt probíhal pravidelně 2x týdně po jedné vyučovací hodině od září 2004 do dubna 2005 v odborné učebně školy. Celkem bylo odučeno 50 hodin (1 hodina = 60 minut). Skupina pracovala s učebnicí Drmlová D., a kol.: Německy s úsměvem, ze které bylo probráno 5 lekcí. Na závěr všichni složili absolventský test a vypracovali závěrečnou práci. Frekventanti obdrželi osvědčení o absolvování. Znalosti a dovednosti prakticky uplatnili při mezinárodních projektech (Socrates, klub-net) a mezinárodních výměnách (partnerská škola ve Francii, klub NET).

Finanční kalkulace projektu:

Skutečně vynaložené náklady na projekt		
Výše podpory z Fondu Vysočiny	20 000 Kč	66,7 %
Podíl Gymnázia Chotěboř	10 980 Kč	33,3%
Celkové skutečné náklady	32 980 Kč	100%

5) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Bylo zaměřeno na BOZP a PO

- a) Školení PO – velitel požární hlídky, preventista PO (školník),
- b) Proškolení zdravotní hlídky.

Dále bylo zaměřeno na seznámení s novou legislativou na úseku účetnictví příspěvkových organizací a mzdové oblasti (zejména školení organizovaná KU kraje Vysočina pro účetní a mzdové účetní).

4) Přijímací řízení

a) Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky byly organizovány podle nové vyhlášky 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Uchazeči o studium si mohli podávat v prvním kole přijímacího řízení pouze jednu přihlášku (v minulých letech 2 přihlášky na 2 různé školy). To se ukazovalo v celostátním porovnání jako určitá nevýhoda škol, které vykazovaly v minulých letech převis nabídky nad poptávkou, protože uchazeči o studium na střední škole sázeli na „jistotu přijetí“ na školách, kde byl menší zájem. I v této nelehké situaci se škole podařilo udržet zájem o studium. Jako jedna z mála škol kraje Vysočina vykazovala převis poptávky nad nabídkou i ve čtyřletém studiu.

Přijímací zkoušky k přijetí žáků do prvních ročníků školního roku 2005/2006 proběhly 18. dubna 2005 (náhradní termín stanovil ředitel školy na čtvrtek 21. dubna 2005) pro studijní obory:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky, studium denní (1. termín)

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 roků, studium denní

Do čtyřletého studijního oboru podalo přihlášku 39 žáků. Do osmiletého studijního oboru 58 žáků. Rozhodnutím ředitele školy bylo ve 4letém i v 8letém studijním oboru přijato 29 žáků, v obou případech bylo ponecháno jedno místo na odvolací řízení.

Jeden uchazeč čtyřletého studijního oboru konal přijímací zkoušky v náhradním termínu z důvodu nemoci. Zákonný zástupce uchazeče řádně omluvil před termínem konání přijímací zkoušky a lékařská zpráva byla řediteli školy předložena v požadovaném termínu.

Všichni uchazeči o přijetí do prvního ročníku osmiletého studia (prima) konali přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a vykonali psychologický test (test zadali a vyhodnotili pracovníci OPPP v Havlíčkově Brodě). Jedním z kritérií přijetí byl prospěch na základní škole. Dvacet uchazečů o studium prvního ročníku čtyřletého studia bylo přijato bez konání přijímacích zkoušek z důvodu vynikajícího prospěchu na základní škole. Zbylých 19 konalo přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Jedním z kritérií přijetí byl prospěch žáka na základní škole.

Rozhodnutím ředitele školy a po odvolacím řízení bylo ke studiu od 1. září 2005 přijato:

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2004-2005 (pro školní rok 2005-2006)

Název a kód oboru	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Přihlášeno ve 2. kole	Přijato ve 2. kole
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté	30	39	30	Nekonalo se	Nekonalo se
79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, 8leté	30	58	30	XXXX	XXXX
CELKEM	60	97	60	XXXX	XXXX

Kriteria pro přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

Studijní obor: 7941K401 Gymnázium - všeobecné, délka studia 4.r.

Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

Termín přijímacích zkoušek: pondělí 18.dubna 2005

1. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení budou seřazeni sestupně podle prospěchu dosaženého na základní škole.
2. Při hodnocení prospěchu na ZŠ se budou uvažovat pouze výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ, nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy
 - o při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů
 - o za každou známku "chvalitebný" bude uchazeči odečteno 5 bodů
 - o za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů
 - o za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů
 - o celkem lze odečíst maximálně 40 bodů .
3. Nejméně 15 uchazečů, kteří dosáhli nejlepších výsledků podle hodnocení prospěchu na základní škole, bude přijato bez konání přijímacích zkoušek. Ostatní uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ. Procentuální podíl z celkové hodnoty bude následující:
 - o český jazyk 30%
 - o matematika 30%
 - o prospěch na ZŠ .. 40% .

Po vyhodnocení prospěchu uchazečů na základní škole ředitel školy rozhodl přijmout bez konání přijímacích zkoušek uchazeče, kteří při hodnocení prospěchu na základní škole dosáhli 40 a 35 bodů.

4. Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probírané do konce 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
5. Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probírané do konce 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 30 bodů.
6. Pořadí uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
 - a) vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky (přijímací zkouška z českého jazyka + přijímací zkouška z matematiky)
 - b) vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky
 - c) lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku.
7. Rozhodnutím ředitele školy bude přijato nejvýše 29 žáků. Na zkoušky v náhradním termínu a pro odvolací řízení bude ponecháno 1 místo.
Při zveřejňování výsledků přijímacího řízení budou uchazeči uvedeni pod registračními čísly.

Pomocná kritéria

Při rovnosti bodů dosažených uchazeči o studium v přijímacím řízení pro školní rok 2005-2006 budou o pořadí uchazečů rozhodovat postupně níže uvedená pomocná kritéria:

- 1) Vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky.
- 2) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky.
- 3) Lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku.
- 4) Lepší prospěch na základní škole v 8. třídě v pololetí.

Kriteria pro přijímací řízení do 1. ročníku osmiletého studia

Studijní obor: 7941K801 Gymnázium - všeobecné, délka studia 8.r.

Termín přijímacích zkoušek: pondělí 18.dubna 2005.

1. Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a vypracují psychologický test. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ. Procentuální podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:
 - český jazyk 25%
 - matematika 25%
 - psychologický test..... 25%
 - prospěch na ZŠ 25%.
2. Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě (v pololetí a na konci) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ
 - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů
 - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů
 - celkem lze odečíst maximálně 40 bodů.
3. Výsledky dosažené v psychologickém testu budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
4. Při přijímací zkoušce z matematiky bude zkoušeno učivo probírané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
5. Při přijímací zkoušce z českého jazyka bude zkoušeno učivo probírané a procvičené do konce 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Dosažené výsledky budou hodnoceny v rozmezí 0 až 40 bodů.
6. Uchazeč může získat maximálně 160 bodů.
7. Pořadí uchazečů, kteří konali přijímací zkoušky, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
 - a) vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky (matematika + český jazyk + test),
 - b) vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky,
 - c) vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z českého jazyka,
 - d) lepší prospěch na základní škole v páté třídě v pololetí.
8. V prvním kole bude rozhodnutím ředitele školy přijato 29 žáků. Na odvolací řízení bude ponecháno 1 místo.
9. Při zveřejňování výsledků přijímacího řízení budou uchazeči uvedeni pod registračními čísly.

Pomocná kritéria

Při rovnosti bodů dosažených uchazeči o studium v přijímacím řízení pro školní rok 2005-2006 budou o pořadí uchazečů rozhodovat postupně níže uvedená pomocná kritéria:

- 1) Vyšší počet bodů získaný u přijímací zkoušky.
- 2) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky.
- 3) Vyšší počet bodů z přijímací zkoušky z českého jazyka.
- 4) Lepší prospěch na základní škole v 5. třídě v pololetí.

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

(Jednotlivé údaje ve sloupcích „ZŠ“, „M“, „Čj“ a „celkem“ vyjadřují dosažený počet bodů.)

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ - 1. kolo - 18.4.2005

studijní obor: 7941K401 Gymnázium - všeobecné, délka studia 4 r.

pořadí	reg. č.	zš	m	čj	celkem	přijetí
1.-10.	416	40			40	se přijímá
1.-10.	436	40			40	se přijímá
1.-10.	437	40			40	se přijímá
1.-10.	407	40			40	se přijímá
1.-10.	420	40			40	se přijímá
1.-10.	401	40			40	se přijímá
1.-10.	433	40			40	se přijímá
1.-10.	402	40			40	se přijímá
1.-10.	404	40			40	se přijímá
1.-10.	414	40			40	se přijímá
11.-20.	408	35			35	se přijímá
11.-20.	423	35			35	se přijímá
11.-20.	432	35			35	se přijímá
11.-20.	430	35			35	se přijímá
11.-20.	435	35			35	se přijímá
11.-20.	405	35			35	se přijímá
11.-20.	415	35			35	se přijímá
11.-20.	418	35			35	se přijímá
11.-20.	426	35			35	se přijímá
11.-20.	425	35			35	se přijímá
21	406	30	24	28	82	se přijímá
22	434	30	24	24	78	se přijímá
23	409	30	26	21	77	se přijímá
24	427	30	22	25	77	se přijímá
25	424	25	26	23	74	se přijímá
26	429	25	25	22	72	se přijímá
27	431	30	13	24	67	se přijímá
28	412	20	19	26	65	se přijímá
29	403	25	13	23	61	se přijímá
30	428	10	21	28	59	se nepřijímá
31	410	15	18	26	59	se nepřijímá
32	411	25	13	18	56	se nepřijímá
33	439	15	17	21	53	se nepřijímá
34	422	20	9	24	53	se nepřijímá
35	419	5	21	26	52	se nepřijímá
36	438	15	10	26	51	se nepřijímá
37	417	20	8	22	50	se nepřijímá
38	413	20	5	23	48	se nepřijímá
39	421	0	10	23	33	se nepřijímá

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku osmiletého studia

(Jednotlivé údaje ve sloupcích ZŠ, M, Čj, test a celkem vyjadřují dosažený počet bodů.)

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ - 1. kolo - 18.4.2005

studijní obor: 7941K801 Gymnázium - všeobecné, délka studia 8 r.

pořadí	reg. č.	zš	m	čj	test	celkem	přijetí
1	839	40	35	30	40	145	se přijímá
2	842	40	34	34	37	145	se přijímá
3	837	40	34	31	37	142	se přijímá
4	825	40	38	32	31	141	se přijímá
5	805	40	35	34	32	141	se přijímá
6	844	40	28	35	37	140	se přijímá
7	823	40	31	32	36	139	se přijímá
8	847	40	32	31	35	138	se přijímá
9	820	40	31	33	32	136	se přijímá
10	832	40	29	32	35	136	se přijímá
11	838	40	25	33	35	133	se přijímá
12	830	40	29	26	32	127	se přijímá
13	854	40	31	27	28	126	se přijímá
14	821	40	23	31	32	126	se přijímá
15	816	40	24	28	31	123	se přijímá
16	827	40	26	29	27	122	se přijímá
17	818	40	24	24	32	120	se přijímá
18	815	40	26	23	30	119	se přijímá
19	817	40	20	29	30	119	se přijímá
20	834	40	29	22	25	116	se přijímá
21	858	38	24	22	31	115	se přijímá
22	851	40	27	21	27	115	se přijímá
23	852	40	25	27	23	115	se přijímá
24	845	40	17	34	23	114	se přijímá
25	819	40	17	25	30	112	se přijímá
26	853	38	18	24	31	111	se přijímá
27	835	40	28	15	28	111	se přijímá
28	850	40	20	25	25	110	se přijímá
29	806	40	19	19	32	110	se přijímá
30	807	40	13	25	31	109	se nepřijímá
31	836	36	15	24	32	107	se nepřijímá
32	802	40	19	20	28	107	se nepřijímá
33	846	38	15	26	27	106	se nepřijímá
34	849	32	25	22	26	105	se nepřijímá
35	810	40	18	21	26	105	se nepřijímá
36	855	40	15	23	27	105	se nepřijímá
37	856	40	14	21	27	102	se nepřijímá
38	829	32	16	27	26	101	se nepřijímá
39	828	34	13	26	28	101	se nepřijímá
40	840	30	29	14	27	100	se nepřijímá

41	857	40	10	22	26	98	se nepřijímá
42	824	22	24	19	32	97	se nepřijímá
43	826	38	10	21	28	97	se nepřijímá
44	843	38	14	18	26	96	se nepřijímá
45	812	30	16	18	29	93	se nepřijímá
46	811	40	10	19	23	92	se nepřijímá
47	801	40	16	13	22	91	se nepřijímá
48	809	40	5	21	24	90	se nepřijímá
49	813	40	13	18	18	89	se nepřijímá
50	848	28	17	17	25	87	se nepřijímá
51	831	30	11	21	25	87	se nepřijímá
52	804	32	18	9	23	82	se nepřijímá
53	841	18	16	17	27	78	se nepřijímá
54	822	34	13	14	16	77	se nepřijímá
55	814	10	15	18	31	74	se nepřijímá
56	808	26	6	7	21	60	se nepřijímá
57	803	4	13	14	16	47	se nepřijímá
58	833	2	9	8	17	36	se nepřijímá

Zadání přijímacích zkoušek je uvedeno v přílohách.

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu velmi příznivé. Vysoká poptávka je zárukou výběru žáků s předpoklady ke studiu nejen na gymnáziu, ale i dalšího studia na vysoké škole. V době, kdy se většina škol potýká s problémem nedostatku žáků, je na Gymnáziu Chotěboř vysoký převis poptávky nad nabídkou. V osmiletém studiu, kde se okruh zájemců z důvodu dostupnosti školy veřejnou hromadnou dopravou redukuje z větší části na žáky z Chotěboře a nejbližšího okolí (navštěvovali by základní školu v Chotěboři) je dokonce převis téměř 100 %. To dává záruku naplnění třídy čtyřletého studia i v dalším období (pokles populační křivky) studenty s předpokladem pokračování ve studiu na vysoké škole. Vysoká poptávka po studiu na Gymnáziu Chotěboř je výsledkem dlouhodobé, koncepční práce vedení školy a celého pedagogického sboru. Jedná se zejména o výsledky školy – vysoká úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy, prezentace školy na veřejnosti, příznivé pracovní klima ve škole. Veřejnost je o škole informována nejenom na tradičních akcích (Přehlídka středních škol v Havlíčkově Brodě, Den otevřených dveří na Gymnáziu Chotěboř, informace na schůzkách rodičů žáků základních škol), ale i ve sdělovacích prostředcích a na internetu (viz. www stránky školy).

c) Odvolací řízení

1. termín (přijímací řízení 18. dubna 2005)

Název a kód oboru	Plánováno pro přijetí v odvolacím řízení	Podáno odvolání	Vyhověno	Nevyhověno
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 4leté	1	2	1	1
79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 8leté	1	2	1	1
CELKEM	2	2	2	2

V odvolacím řízení byli v obou případech (4letý i 8letý studijní obor) přijati žáci, kteří se v přijímacím řízení umístili na 30 místě.

5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

třída	1. pololetí					2. pololetí				
	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno
<i>prima</i>	30	29	1	0	0	30	28	2	0	0
<i>sekunda</i>	30	19	11	0	0	30	19	11	0	0
<i>tercie</i>	30	16	14	0	0	30	16	14	0	0
<i>kvarta</i>	29	17	12	0	0	29	14	15	0	0
<i>kvinta</i>	29	15	14	0	0	29	15	13	1	0
<i>sexta</i>	24	7	17	0	0	24	8	16	0	0
<i>septima</i>	26	10	15	1	0	26	10	14	2	0
<i>oktáva</i>	28	6	22	0	0	28	3	25	0	0
<i>1.A</i>	31	10	21	0	0	31	9	22	0	0
<i>2.A</i>	31	10	21	0	0	31	6	24	0	1
<i>3.A</i>	30	5	25	1	0	30	4	26	0	0
<i>4.A</i>	33	8	24	0	1	33	5	28	0	0
CELKEM	351	152	197	1	1	351	137	210	3	1

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „chotěbořského“ regionu s vynikajícími studijními předpoklady. To se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

Tři žáci vykazovali na konci školního roku nedostatečný prospěch (jeden z jednoho předmětu, dva ze dvou). Po doporučení pedagogické rady povolil ředitel školy všem žákům vykonat opravné zkoušky. Žáci je konali 29. a 30. srpna 2005. Dva žáci byli úspěšní a postoupili do vyššího ročníku. Jeden žák vykonal opravnou zkoušku z jednoho předmětu úspěšně a ze druhého předmětu zůstalo jeho hodnocení nedostatečné i po opravné zkoušce. Ředitel školy mu po jeho písemné žádosti (zletilý student) svým rozhodnutím z 5. září 2005 povolil opakování ročníku. Uvedený student vykazoval nedostatečný prospěch i při pololetním hodnocení.

Jeden student nebyl na konci školního roku klasifikován ze dvou předmětů. Důvodem byla jeho nemoc a dlouhodobá absence. Ředitel školy nařídil vykonání doklasifikační zkoušky z obou předmětů, zkoušky proběhly 29. a 30. srpna 2005. Klasifikace studenta byla 30. srpna 2005 uzavřena a student postoupil do vyššího ročníku.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy (viz. přílohy č. 1 – 6). Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího stupně (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

b) Maturitní zkoušky

Písenné maturitní zkoušky z českého jazyka se konaly v pátek 8. dubna 2005. Ve stanoveném termínu vykonalo písennou maturitní zkoušku všech 28 studentů třídy oktáva a 33 studentů třídy 4.A. Témata k písenné části maturitní zkoušky z českého jazyka jsou uvedena v tabulce. Zadání písenné části maturitní zkoušky bylo vypracováno dvěma učiteli českého jazyka. Jedno zadání ředitel školy vylosoval, druhé by sloužilo pro náhradní termín, ale nebylo využito.

Zadání písenné části maturitní zkoušky z českého jazyka

Číslo	Téma a útvar
1	Není to kniha, co se tě dotýká, kamaráde, je to člověk. <i>(dopis autorovi knihy, která má pro mě zvláštní význam)</i> Walt Whitman
2	Z bláta do louže – osudové okamžiky <i>(fejeton)</i>
3	Jsem tu dobře? Narodil jsem se u slušných lidí? Ve slušném století? Nevedu náhodou válku? Je tady zrušeno otroctví? Mám správnou barvu kůže? Vhodný původ? Smím dýchat? Tak děkuji. <i>(úvaha)</i> Ludvík Aškenazy
4	Lenošeni bez vzdělávání znamená smrt a hrob pro žijícího člověka. <i>(Volný slohový útvar)</i> Seneca

Ústní maturitní zkoušky proběhly ve dnech 16. až 19. května 2005. Maturitní zkoušku konalo všech 28 žáků třídy oktáva a 33 žáků 4.A.

Předsedové zkušebních komisí byli učitelé Gymnázia Vincence Makovského, Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 152 Mgr. Eva Vaňková ve třídě oktáva a Mgr. Jarmila Sklenářová ve třídě 4.A. Jako předseda zkušební komise byly na stejnou školu jmenovány Mgr. Danuše Caltová a Mgr. Hana Mulfingerová.

.Přehled výsledků maturitních zkoušek

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo maturitní zkoušku
<i>Oktáva</i>	28	16	12	0	0
<i>4.A</i>	33	16	17	0	0
CELKEM	61	32	29	0	0

Žáci maturitních tříd vykazovali velmi dobré studijní výsledky během celého studia (čtyřletého, osmiletého). Tyto výsledky potvrdili u maturitních zkoušek. Všichni žáci prospěli, počet vyznamenání je nadstandardně vysoký vzhledem k výsledkům během studia, je zapříčiněn cílenou přípravou studentů na vybrané maturitní předměty. Škola využila

metodický pokyn MŠMT ČR, v maturitních třídách byl upraven učební plán po dobu 4 týdnů před přípravným maturitním týdnem. Výuka byla zaměřena na přípravu k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Náplní bylo především opakování a procvičování probraného učiva. Žáci tříd oktáva a 4.A měli povinnost účastnit se výuky předmětů, ze kterých konali maturitní zkoušku, všech volitelných předmětů, které si vybrali a tělesné výchovy. Docházka na ostatní předměty po dobu úpravy učebního plánu byla dobrovolná. Přestože se jednalo o plnoleté žáky, byla úprava projednána s rodiči žáků. Maturanti se chovali zodpovědně, úpravy učebního plánu využili k přípravě na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky. Úprava se pozitivně odrazila ve výsledcích maturitních zkoušek.

**Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek
třída: OKTÁVA**

Název předmětu	Celkem maturovalo	Počty známek					Průměrný prospěch
		1	2	3	4	5	
<i>Český jazyk</i>	28	17	8	1	2	0	1,57
<i>Anglický jazyk</i>	17	7	6	3	1	0	1,88
<i>Německý jazyk</i>	13	4	3	5	1	0	2,23
<i>Základy spol. věd</i>	10	5	3	1	1	0	1,80
<i>Dějepis</i>	5	4	0	1	0	0	1,40
<i>Zeměpis</i>	8	6	0	1	1	0	1,63
<i>Matematika</i>	15	13	1	0	1	0	1,23
<i>Fyzika</i>	8	6	2	0	0	0	1,25
<i>Chemie</i>	3	3	0	0	0	0	1,00
<i>Biologie</i>	5	2	0	1	0	0	2,00
<i>Informatika a výp. tech. (dobrovolná zkouška)</i>	1	1	0	0	0	0	1,00
<i>Německý jazyk (dobrovolná zkouška)</i>	1	1	0	0	0	0	1,00
CELKEM (bez dobrovolných zk.)	112	67	23	13	7	0	1,65

**Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek
třída: 4.A**

Název předmětu	Celkem maturovalo	Počty známek					Průměrný prospěch
		1	2	3	4	5	
<i>Český jazyk</i>	33	18	10	3	2	0	1,67
<i>Anglický jazyk</i>	20	5	7	2	6	0	2,45
<i>Německý jazyk</i>	14	4	6	3	1	0	2,07
<i>Základy spol. věd</i>	15	11	2	1	1	0	1,47
<i>Dějepis</i>	10	6	3	1	0	0	1,50
<i>Zeměpis</i>	7	4	2	0	1	0	1,71
<i>Matematika</i>	14	7	6	1	0	0	1,57
<i>Fyzika</i>	9	5	1	1	2	0	2,00
<i>Chemie</i>	5	4	0	0	1	0	1,60
<i>Biologie</i>	5	4	0	1	0	0	1,40
CELKEM	132	68	37	13	14	0	1,80

Přehled prospěchu podle předmětů u maturitních zkoušek (4.A + oktáva)

Název předmětu	Celkem maturovalo	Průměrný prospěch
<i>Český jazyk</i>	61	1,62
<i>Anglický jazyk</i>	37	2,19
<i>Německý jazyk</i>	27	2,15
<i>Základy spol. věd</i>	25	1,60
<i>Dějepis</i>	15	1,47
<i>Zeměpis</i>	15	1,67
<i>Matematika</i>	29	1,41
<i>Fyzika</i>	17	1,65
<i>Chemie</i>	8	1,38
<i>Biologie</i>	10	1,70
CELKEM	244	1,73
<i>Německý jazyk (dobrovolná zkouška)</i>	1	1,00
<i>Informatika a výp. technika (dobrovolná zkouška)</i>	1	1,00

Maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř prokázaly dobré znalosti a dovednosti žáků maturitních tříd. Všichni žáci úspěšně složili maturitní zkoušku. Dobré výsledky maturantů jsou odrazem cílené práce školy při přípravě žáků na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky zejména na vysoké školy, jsou dokladem pracovní atmosféry na škole.

c) Uplatnění absolventů

V tabulce i dále je hodnoceno uplatnění absolventů školního roku 2003/2004, protože výsledky uplatnění maturantů školního roku 2004/2005 nejsou v době psaní výroční zprávy úplné.

Uplatnění absolventů ve školním roce 2003/2004:

	Vysoké školy		Vyšší odborné šk.		Jazykové kurzy		Zaměstnání		Úřad práce		Celkem absolv.
4.A	26	83,9 %	2	6,5 %	3	9,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %	31
oktáva	26	89,7 %	2	6,9 %	1	3,4 %	0	0,0 %	0	0,0 %	29
Celkem	52	86,6 %	4	6,6%	4	6,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %	60

Škola vykazuje velmi dobré výsledky při uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je neobvykle vysoký a rovněž žádný absolvent evidovaný úřadem práce je výsledkem nadmíru příznivý. Obdobné výsledky vykazuje škola dlouhodobě. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro studium, zejména na vysoké škole. Výsledky žáků v osmiletém a čtyřletém studijním oboru jsou vyrovnané, odpovídají výběru při přijímacím řízení.

Pro zajímavost je uvedeno i rozmístění absolventů podle typu vysoké školy. Výsledky jsou opět příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je 53,8 % přijato na školy univerzitního typu, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické,

pedagogické, lékařské, farmaceutické, přírodovědecké,...) jsou mezi přijatými na VŠ zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy ekonomického směru (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).

Rozmístění absolventů přijatých na vysokou školu podle typu vysoké školy:

Typ vysoké školy	Počet přijatých	Procentuální zastoupení z počtu přijatých na VŠ
VŠ univerzitního typu	28	53,8 %
f. přírodovědecké	3	
f. lékařská, zdravotní a farmaceut.	5	
f. pedagogické	8	
f. filozofické	4	
f. humanitních studií	3	
f. sociálních studií	2	
f. veterinárního lékařství	1	
f. informatiky	1	
VŠ technického směru	10	19,2 %
f. strojní	5	
f. elektrotechnická	2	
f. jaderná	1	
f. stavební	1	
f. chemicko-technologická	1	
VŠ ekonomického směru	12	23,2 %
f. financí a účetnictví	4	
f. mezinárodních vztahů	2	
f. podnikohospodářská	4	
f. národohospodářská	2	
VŠ zemědělského směru	2	3,8 %
CELKEM	52	100 %

Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů v posledních 7 letech.

Uplatnění absolventů v minulých letech:

Uplatnění absolventů		Vysoké školy	Vyšší odb. školy	Jazykové a jiné kursy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
1997	4.A	13 56,5%	4 17,4%	4 17,4%	2 8,7%	0 0,0%	1 4,3%
	septima	19 67,9%	5 17,9%	0 0,0%	1 3,6%	3 10,7%	0 0,0%
	celkem	32 62,7%	9 17,7%	4 7,8%	3 5,9%	3 5,9%	1 2,0%
1998	4.A	17 70,8%	4 16,6%	2 8,3%	1 4,2%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	25 83,3%	2 6,6%	1 3,3%	0 0,0%	2 6,6%	0 0,0%
	celkem	42 77,7%	6 11,1%	3 5,5%	1 1,8%	2 3,6%	0 0,0%
1999	4.A	16 61,5%	4 15,4%	6 23,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	17 73,9%	2 8,7%	4 17,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	33 67,3%	6 12,2%	10 20,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
2000	septima	19 63,3%	5 16,7%	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	19 63,3%	5 16,7%	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%
2001	4.A	23 74,2%	2 6,4%	3 9,7%	3 9,7%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	25 83,3%	3 10,0%	1 3,3%	0 0,0%	1 3,3%	0 0,0%
	celkem	48 78,7%	5 8,2%	4 6,6%	3 4,9%	1 1,6%	0 0,0%
2002	4.A	24 75,0%	3 9,4%	3 9,4%	1 3,1%	1 3,1%	0 0,0%
	celkem	24 75,0%	3 9,4%	3 9,4%	1 3,1%	1 3,1%	0 0,0%
2003	4.A	22 75,9%	3 10,3%	1 3,4%	3 10,3%	0 0,0%	0 0,0%
	septima	20 71,4%	6 21,4%	2 7,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	42 73,7%	9 15,7%	3 5,3%	3 5,3%	0 0,0%	0 0,0%
2004	4.A	26 83,9%	2 6,5%	3 9,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	oktáva	26 89,7%	2 6,9%	1 3,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	celkem	52 86,6%	4 6,6%	4 6,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%

6) Hodnocení výsledků výchovného působení

a) Výchovné poradenství

Ve funkci výchovného poradce pracovala ve školním roce 2004-2005 RNDr. Růžena Anderlová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná. Problematice věnovala značnou pozornost. Jeden učitel ukončil studium dvouletého specializačního studia „Výchovný poradce“ na Pedagogické fakultě, Univerzity Karlovy v Praze, na škole jsou tedy dva učitelé plně kvalifikovaní pro výkon funkce výchovného poradce.

Práce výchovného poradce se soustředila na 4 oblasti:

a) oblast profesionální orientace žáků:

Výchovná poradkyně vypracovala nebo aktualizovala přehledy profesní orientace žáků tříd 1.A, 2.A, 3.A, kvinta, sexta, septima. Ve třídách 3.A a septima provedla pohovor o volbě volitelných předmětů a maturitních volitelných předmětů s ohledem na volbu povolání. Analogické informace podala i rodičům žáků těchto tříd, informovala je i o možnostech dalšího studia po absolvování gymnázia.

Žáci maturitních tříd a tříd 3.A a septima (rok před maturitou) navštívili „Gaudeamus“ - veletrh vzdělávání v Brně, kde měli možnost, podrobně se informovat o vysokých školách a vyšších odborných školách. Další aktuální informace o VŠ a VOŠ (zejména aktualizaci studijních oborů) mohli žáci čerpat na nástěnce výchovného poradce, která byla pravidelně aktualizována, popřípadě z informačních materiálů o VŠ a VOŠ přímo u výchovné poradkyně. Informace mohli žáci získávat i z propagačních materiálů vysokých škol, Učitelských novin, časopisu „Student In“ (distribuci zajišťoval výchovný poradce) a internetu. Výchovná poradkyně poskytovala pomoc s vyplňováním přihlášek a zajišťovala kontrolu a evidenci přihlášek žáků na vysoké školy a vyšší odborné školy. Pro maturanty uspořádala besedu s pověřeným pracovníkem Úřadu práce Havlíčkův Brod. Zorganizovala besedu s posledními absolventy školy o zkušenostech z přijímacího řízení na VŠ a VOŠ. Informace o rok starších spolužáků byly pro maturanty velkým přínosem.

Dalším zkvalitněním práce v této oblasti je zařazení tematických celků ze „Světa práce“ do předmětů základy společenských věd, český jazyk a zeměpis. Výchovná poradkyně informovala studenty tříd 3.A, septima, 2.A, sexta, 1.A a kvinta o měsíčníku „Student In“, který je určen zejména uchazečům o studium na VŠ a VOŠ a zorganizovala zvýhodněnou objednávku prostřednictvím školy. (Přihlásilo se 90 odběratelů, což svědčí o zodpovědnosti žáků v oblasti profesionální orientace.)

Výchovná poradkyně se účastnila dalšího vzdělávání (oblast výchovného poradenství).

b) oblast sociálně formativní a výchovná:

Úkoly jsou průběžně plněny. Výchovná poradkyně formálně i neformálně spolupracuje s třídními učiteli. Problém šikany, který byl řešen v minulém školním roce, nebyl zaregistrován.

c) oblast školního managementu:

Jednalo se zejména o informační činnost ve prospěch školy. Úkoly byly splněny, svědčí o tom vysoký převis poptávky po studiu na Gymnáziu Chotěboř nad nabídkou (viz. „Přijímací řízení“). Výchovná poradkyně se podílela na organizaci a spolupracovala při Přehlídce středních škol okresu Havlíčkův Brod, Dni otevřených dveří Gymnázia Chotěboř, zasílání informačních materiálů ředitelům ZŠ spádové oblasti Gymnázia Chotěboř, předávání informací o Gymnáziu Chotěboř na schůzkách rodičů žáků ZŠ. Účastnila se seminářů

pořádaných Pedagogicko psychologickou poradnou Havlíčkův Brod, kde podávala informace výchovným poradcům základních škol o Gymnáziu Chotěboř (zejména o přijímacím řízení).

d) oblast primární prevence:

Je sestaven dlouhodobý minimální preventivní plán rozdělený do tří rovin. Preventivní aktivity, jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu, byly zařazeny do výuky předmětů občanská výchova, základy společenských věd, chemie, biologie, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Vzdělávání žáků zaměřené na sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů, stresových situací, odmítání drogy bylo zajišťováno v nižších třídách pracovníky K-centra Havlíčkův Brod. V každé třídě byly realizovány dva devadesátiminutové bloky. K-centrum zaslalo hodnocení této aktivity.

V části volnočasových aktivit se angažovala především PaedDr. Marcela Chalupová vedoucí Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř. Jednalo se nejenom o náplň volného času žáků, ale i některé aktivity klubu. (Podrobnější informace kapitola 7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách odstavec a) Evropský klub.) Dále se aktivně zapojili Mgr. Lenka Bártová – organizace kulturních akcí (především zájezdy do divadel), Mgr. Jana Andresová a PaedDr. Marcela Chalupová – Filmový klub lidských práv, Mgr. Jana Andresová a Mgr. Roman Kubát vedoucí kroužku „Školní internetový časopis“, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Pavel Krejčí a Mgr. Irena Žáková vedoucí školního sportovního klubu a atletického kroužku. Prakticky všichni pedagogové se podíleli na organizaci a přípravě žáků na olympiády a soutěže.

Používání toxických látek ve škole či na školních akcích nebylo zjištěno, nebylo tedy uplatněno používání represivních nástrojů. Projevy šikany nebyly zaznamenány.

Problematika prevence sociálně patologických jevů byla z práce výchovného poradce vyčleněna. Ve funkci koordinátora protidrogové prevence nadále pracovala Mgr. Marcela Němcová. Její práce je řízena výchovnou poradkyní.

Škola má vypracovaný „Dlouhodobý program primární prevence drogových závislostí“. Cílem programu je ovlivňování postojů a chování studentů v oblasti drogové problematiky v průběhu 3 let studia. Naplňování nesleduje pouze problematiku zneužívání drog, ale zaměřuje se i na rozvíjení komunikativních dovedností, posilování sebevědomí, sebejistoty, řešení problémů, zodpovědnosti atd. Součástí je i problematika AIDS, gamblingu a náboženských sekt. Realizátorem programu je K-centrum Havlíčkův Brod. Cílovou skupinou žáci tříd sekunda, tercie, kvarta (13-15 let). V každé třídě proběhl jeden devadesátiminutový blok v prosinci 2004 a jeden v dubnu 2005. Jedná se o dlouhodobý tříletý program.

Pro starší studenty byl realizován cyklus přednášek „Program protidrogové prevence a dalších sociálně patologických jevů“, byli seznámeni s problematikou právního vědomí a trestní odpovědnosti mládeže. Škola se zúčastnila projektu Paragraf 11/55.

Zhodnocení práce na úseku prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2004-2005 je uvedeno v příloze č. 9 této zprávy.

V oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů byly školou organizovány i další programy:

- a) Sexuální výchova za školou (Projektová výuka poslední týden školního roku)
- b) S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky 1.A a kvinta)
- c) S tebou o tobě – vzdělávací program (dívky prima, sekunda)

b) Vstupní adaptační kurzy

Ve školním roce 2004/2005 pokračovala výchovná poradkyně v organizaci vstupního adaptačního kurzu, který byl v minulých letech pro nové studenty velkým přínosem. Opět byl určen pro studenty 1. ročníku čtyřletého studijního oboru a nově i pro studenty osmiletého studijního oboru. Kurzy byly zaměřeny zejména na:

- vzájemné poznání,
- komunikaci,
- problematiku sociálně patologických jevů,
- problémy přechodu ze základní na střední školu,
- správné učení,
- organizaci školního roku,

Na organizaci kurzů škola chtěla získala dotaci ve výši 5 000 Kč, proto podala projekt do programu na podporu z Fondu Vysočiny. Projekt však nebyl vyhlášovatelem vybrán k podpoře.

Pro studenty čtyřletého studijního oboru byl kurz třídní a probíhal internátní formou první tři dny po zahájení školního roku 1. září 2004 (středa) – 3. září 2004 (pátek) v rekreačním středisku Štíří Důl u Hluboké asi 15 kilometrů od Chotěboře. Jedná se o uzavřený objekt v překrásné přírodě na úpatí Žďárských vrchů nedaleko od rekreačního střediska rybník Řeka. V objektu byl zajištěn klidný, nerušený průběh kurzu s možností bohatého sportovního vyžití. Pozitivní bylo, že se kurzu zúčastnilo všech 30 žáků třídy 1.A. Organizačně kurz zajistili výchovná poradkyně a třídní profesor Mgr. Libor Lorenc. Při realizaci některých bloků pomáhali odborníci (například OPPP Havlíčkův Brod)

Program kurz členěn do bloků:

- I. blok: Vzájemné poznávání se.
- II. blok: Učení.
- III. blok: Komunikace.
- IV. blok: Třídnické práce.
- V. blok: Sex, AIDS, partnerské vztahy.
- VI. blok: Závislosti.
- VII. blok: Zhodnocení kurzu.

V osmiletém studijním cyklu probíhal kurs ve škole. Zajišťovaly jej PaedDr. Marcela Chalupová a třídní učitelka Mgr. Jana Andresová.

Základní cíle kurzu:

- a) základní seznámení,
- b) hlubší vzájemné poznání,
- c) podpora pocitu sounáležitosti a vzájemné důvěry,
- d) seznámení se školním řádem a režimem školy,
- e) uvedení do zásad zdravé životosprávy, duševní hygieny a relaxace,
- f) první kroky k toleranci.

Pojetí akce:

Při realizaci byla využívána zejména metoda hry. Byla snaha vytvořit ze žáků nového třídního kolektivu fungující skupinu, podporovat pocit sounáležitosti, schopnost spolupracovat. Jedná se o první kurs v osmiletém studiu, proto uvádím i program:

Středa 1.9.2004

- 8.10 - 9.00 úvodní část : školní řád, režim školy, žákovská samospráva, rozvrh
- 9.05 - 10.00 seznamovací hry

Čtvrtek 2.9.2004

- 8.10 - 9.15 úvodní část- seznamování ve trojici (vytvoření vlastního erbu, bojím se, že)
- 9.25 - 10.00 evoluce (umím dobře...)
- 10.10 - 12.00 kapitoly z prožitkové pedagogiky
- 12.15 - 13.40 hry na hřišti (molekuly, limeriky, hry důvěry)

Pátek 3.9.2004

- 8.10 - 9.15 ideální škola - ve skupinách
- 9.15 - 10.00 orientace ve škole
- 10.15 - 11.00 beseda s panem ředitelem na téma – „Naše škola“
- 11.10 - 12.00 rozdávání učebnic
- 12.10 - 13.15 témata režimu dne, duševní hygieny s proložením didaktických her

Vstupní adaptační kurzy byly vedením školy vyhodnoceny, jako velmi přínosná iniciativa školy pro nově nastupující žáky. Předpokládá se organizace i v příštích školních letech.

c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci a zaměřila se na několik oblastí

I. Ekologizace provozu školy

- probíhá třídění odpadů v celém areálu gymnázia – plasty, papír
- výměna papírových krabic na separovaný sběr za plastové nádoby (zdarma od sponzora)
- přímo v areálu školy umístěny kontejnery na papír a plast – zjednodušení odvozu sběru
- vyřešení finanční otázky třídění odpadů

(méně popelnic, spolupráce s firmou Technická a lesní správa Chotěboř)

- snaha o ozelenění interiéru školy – pokojové rostliny na chodbách a ve třídách
- dne 7.1.2005 byla vyvěšena dvě krmítka pro pěvce na školním dvoře a celou zimu se o ně staraly tři dívky z primy v rámci projektu Živá zahrada - spolupráce s ČSOP
- organizační zajištění přednášky pro pedagogické pracovníky z „Chotěbořska“ (účast 16 učitelů z osmi mateřských, základních a středních škol regionu – EKOKOM)
- účast dvou učitelů na tří denním semináři v Chaloupkách u Třebíče - ochrana a tvorba

II. M.R.K.E.V.

- spolupráce gymnázia v síti M.R.K.E.V. v kraji Vysočina
- zásilky dokumentů, publikací k ekologické výchově (časopis Bedrník) - zdarma
- účast koordinátora EVVO na 5. krajské konferenci o ekologické výchově - Jihlava
- účast koordinátora EVVO na semináři Zelený balíček v Jihlavě, kde škola získala velké množství pomůcek – CD ROM, videokazeta, učebnice,...

III. Sdružení pro ekologickou výchovu TEREZA

- zapojení do několika celorepublikových projektů – zadání úkolů, zpracování v zájmových skupinách studentů, centrální zpracování výsledků

1. Kyselý déšť – Mgr. Caltová – skupina studentů kvarty, měření pH srážek
2. Les ve škole- škola v lese I. , II. – Mgr. Jirsová
 - I. třída (prima) – aktivity v hodinách biologie, v praktických cvičeních, samostatná práce žáků doma nad určitým komplexem problémů

- II. třída (sekunda) - pokračování v započatých úkolech z předchozího školního roku (dvě práce oceněné v celostátní soutěži – „Smrk – král jehličí“)
3. Lišejníky – Mgr. Jirsová – dokončení práce SOČ studenta septimy Lukáše Pleskače „Bioindikátory kvality ovzduší“

IV. Výstavy, exkurse, přednášky, projekty s ekologickou tematikou

- I. výstava NATURA 2000 – vypůjčeno od CHKO Železné hory, instalace na chodbě školy a ve studentském klubu od konce listopadu do konce ledna
- II. výstava PRACTVO SÍDEL – CHKO Železné hory , měsíc duben

prima

- exkurse do Střediska pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky
- zapojení většiny studentů do dlouhodobého projektu ČSOP – „Živá zahrada“
- přednáška o recyklaci odpadů – EKOKOM
- návštěva sběrného dvora TS Chotěboř

sekunda

- v rámci výuky chemie návštěva čističky odpadních vod v Chotěboři
- návštěva sběrného dvora TS Chotěboř
- exkurse Správy CHKO Železné hory v Nasavrkách s výkladem o činnosti,
- exkurse Africké muzeum E. Holuba v Holicích – tropický ekosystém
- exkurse do CHKO Moravský kras – NPR Macocha, NPR Punkevní jeskyně
- přednáška o recyklaci odpadů – EKOKOM
- školní výlet – PR Polom, hřebčín a muzeum koní ve Slatiňanech (odborný výklad)

kvarta

- exkurse Lesní naučná stezka Bažantnice u Třebíče
- exkurse skládky odpadů Lapíkov v Chotěboři
- exkurze CHKO Pálava, Lednicko- valtický areál

1.A, kvinta

- ekologická exkurze – jarní úklid parkové zeleně v Chotěboři

2.A

- exkurze Liberec – Botanická zahrada, ZOO Liberec - prohlídka a výklad

sexta

- exkurze Praha – Botanická zahrada v Tróji , ZOO Praha – prohlídka a výklad

3.A

- exkurze Praha – sbírky Národního muzea Praha

septima

- exkurze CHKO Jizerské hory, Ještěd
- exkurze Praha – sbírky Národního muzea Praha, ekologický seminář Př. f. UK v Praze

Seminář a cvičení z biologie (volitelný a nepovinný předmět ve třídách oktáva a 4.A)

- exkurze Botanická zahrada při UK, Národní muzeum v Praze, ekologický seminář Př. f. UK

projektová výuka poslední týden školního roku

- CHKO Beskydy – geologicko-geografické putování III. (Mgr. Jirsová, RNDr. Jobová)

V. Den Země 2005

- aktivity zařazené do výuky během měsíců březen až květen na téma „PRACTVO“
- soutěže – literární, výtvarná, fotografická, vědomostní a volná ve dvou kategoriích
- 22.4.2005 vyhlášení výsledků soutěží (podpora EKOKOM, Klub-net), výstava prací, anketa
- zapojení do projektu „Máme rádi přírodu“ – soutěž hnutí Brontosaurus - získání třech prvních míst a jednoho třetího místa v celostátním kole (Zezulová, Beránková - prima, Bukáček 2x – tercie)
- promítání filmů s ekologickou tematikou v týdně 25.- 29.4.2005
- 23.4.2005 Den Země v Sobíňově – spolupráce s ČSOP Chotěboř (13 studentů různých tříd)
- „Dravci a sovy“- ukázka výcviku, odborný výklad – přednášky pro studenty prima–sexta

- exkurze pro zájemce do Sobiňova – entomologie, ornitologie, botanika (3.5.2005), odborný výklad RNDr. F. Bárta – CHKO Železné hory (spolupráce s ČSOP Chotěboř)
- I. Chotěbořské trylkování – akce pro širokou veřejnost pod patronací gymnázia a za odborného vedení ornitologů z CHKO Železné hory – neděle 8.5.2005
- zájezd do záchrané stanice pro hendikepované živočichy v Pavlově (společně s ČSOP Chotěboř – sobota 21.5.2005)
- exkurze do vybraných lokalit CHKO Železné hory III. – sobota 4.6.2005, pod vedením pracovníků CHKO Železné hory

VI. Soutěže

- účast studentů všech tříd v biologické olympiádě
- účast tříčlenného družstva v ekologické olympiádě – 2.místo v krajském kole
- účast v SOČ -1.místo v krajském kole (Ochrana a tvorba ŽP – Odpady města Chotěboř)
- účast 30 studentů různých tříd v přírodovědné soutěži KRNAPu (5 studentů dosáhlo požadovaný počet bodů a účast 1 studentky v závěrečném soustředění v Rýchorách)

VII. Propagace školy v rámci EVVO v denním tisku

(Noviny Vysočiny, Cesta Vysočiny,- Chotěbořské ECHO – články studentů)

d) Pochvaly a ocenění, tresty

Žádný žák školy nebyl vyloučen ze studia, ani podmíněčně vyloučen ze studia, nikdo nebyl klasifikován sníženou známkou z chování. Nebyly zjištěny závažné kázeňské přestupky. Nejzávažnějším problémem bylo porušení školního řádu, ve 4 případech bylo řešeno důtkou třídního učitele. Další kázeňské problémy byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

- umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit

pochvalu třídního učitele

- umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád –

udělit pochvalu ředitele školy

Čtyři žáci školy byli pozváni na „Předávání ceny hejtmana kraje Vysočina vítězům vybraných krajských soutěží a olympiád ve školním roce 2004 – 2005“. Předávání cen se uskutečnilo v sídle kraje Vysočina, součástí bylo setkání s představiteli kraje pod vedením RNDr. Miloše Vystrčila hejtmana kraje Vysočina. Byli oceněni:

Martin Stollin – vítěz krajského kola soutěže Zeměpisná olympiáda – kategorie C,
Pavlna Niklová a Věra Neuwirtová – vítězky krajského kola Středoškolské odborné činnosti v oboru 08 Ochrana a tvorba životního prostředí, práce s názvem Odpady města Chotěboř,

Martina Holubová - vítězka krajského kola Středoškolské odborné činnosti v oboru 06 Zdravotnictví, práce s názvem Rettův syndrom

Studentky Pavlna Niklová a Věra Neuwirtová dosáhly pronikavých úspěchů v soutěži SOČ na celostátní úrovni druhým rokem, jejich studijní úsilí bylo korunováno vynikajícími výsledky u maturitní zkoušky, proto byly navrženy na ocenění „Talent Vysočiny 2005“ a „Stipendia Vysočiny“ v přírodovědném oboru. Vyhlášení cen bylo pod záštitou Krajského úřadu kraje Vysočina. Nominační komise studentky naší školy k ocenění nevybrala.

Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy sboru. Klima na škole je pracovní. Svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2004/2005:

Snížení známka z chování	0
Tresty	4
z toho důtka ředitele školy	0
z toho důtka třídního učitele	4
Pochvaly	67
z toho pochvala ředitele školy	40
z toho pochvala třídního učitele	27

Snížené stupně z chování během školního roku 2004/2005:

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	0	0 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0 %

Neomluvené hodiny ve školním roce 2004/2005:

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0,00 %
2. pololetí	0	0,00 %
za školní rok	0	0,00 %

e) Projekty

Poslední týden školního roku probíhala upravená výuka. Byl respektován metodický pokyn MŠMT. Výuka probíhala formou projektů. Jednalo se o úpravu, která byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2004) a Rady rodičů SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř. Cílem projektové výuky bylo:

- učit studenty pracovat v týmu,
- pracovat v kolektivu a pro kolektiv,
- učit komunikačním schopnostem (s vrstevníky i jinými věkovými skupinami),
- umožnit žákům individuální rozvoj,
- umožnit netradiční formy a metody práce,
- prevence šikaně.

Do 15.4.2005 pedagogové školy připravili 16 projektů. Do nich se mohli žáci zapsat a místo výuky 28. a 29. června 2005 pracovali v daném projektu. Docházelo ke spolupráci žáků napříč třídami i ročníky. Ohlas byl velmi příznivý (s prací na projektech má škola 3letou zkušenost). Práce na projektech se zúčastnili všichni žáci školy. Pokrokem ve srovnání s minulými roky je podíl studentů na organizaci projektů. Docházelo k získávání a upevňování kompetencí, které při běžné výuce nejsou rozvíjeny. Jedná se zejména o

- kompetence k řešení problémů (vnímání problémové situace, vyhledávání informací, samostatné řešení problémů, praktické ověření správnosti řešení, kritické myšlení, uvážlivé rozhodování),

- o kompetence pracovní (využívání ICT, adaptace na nové pracovní podmínky, orientace v základních aktivitách podnikatelského záměru, realizace podnikatelského záměru, riziko podnikání, rozvíjení podnikatelského myšlení).

Vedoucí projektů měli za povinnost zajistit výuku denně minimálně od 8⁰⁰ do 13⁴⁰ hodin, tedy po dobu dopoledního vyučování běžného školního dne. O zaujetí žáků při práci na projektech a jejich „učitelů“ (instruktorů?, vedoucích?, manažerů?) svědčí vysoké překročení povinné časové dotace ve většině případů. Dva projekty byly prodlouženy, trvaly od 24. do 29. června (Londýn – projekt s výukou anglického jazyka a Moravsko-slezské Beskydy a Polsko), na některých žáci pracovali dobrovolně i v odpoledních hodinách. Výsledky práce žáků byly obdivuhodné. Většina projektů by si zasloužila širší zhodnocení a předání zkušeností, včetně publikace výsledků, forem a metod práce. Krátké vyhodnocení proběhlo na závěrečné pedagogické radě 30. června 2005. Někteří učitelé využijí a zhodnotí práci na projektu v následujícím školním roce. Pozitivní bylo, že se projektové výuky zúčastnili všichni pedagogové školy. Svědčí to o síle pedagogického kolektivu Gymnázia Chotěboř. Závěrečná pedagogická rada rozhodla tento způsob výuky zopakovat i v dalším školním roce. Projekty posední týden školního roku se stávají pro školu tradiční akcí.

O úspěchu projektové výuky na Gymnázium Chotěboř svědčí nejen pozitivní ohlasy žáků a jejich rodičů, ale i články žáků v místním tisku, včetně zájmu některých médií místní a regionální úrovně.

Přehled projektů realizovaných poslední týden školní výuky:

	Název	Vedoucí	Spolupracovníci	Počet žáků
1	Hudební velikáni z Vysočiny	Mgr. Mgr. Štěrba		11
2	Projekt X (počítačové hry)	RNDr. Chalupa	studenti	19
3	Wien – projekt německého jazyka	Mgr. Scholz	Mgr. Podolková	35
4	Turistika – okolí Chotěboře	RNDr. Menšíková	studenti	13
5	Londýn – projekt s výukou anglického jazyka	Mgr. Němcová	Mgr. Macků H., Mgr. Caltová	47
6	Moravsko–slezské Beskydy a Polsko	RNDr. Jobová	Mgr. Jirsová	27
7	Tv projekt – kola, přehrada Pařížov, lanové centrum Brno	Mgr. Mrtková	Mgr. Žáková, Mgr. Krejčí, Mgr. Andresová	36
8	Spolupráce s OS Benediktus a Speciálními školami Chotěboř (práce s mentálně a tělesně postiž.)	PaedDr. Chalupová,	RNDr. Anderlová, Benediktus (občanské sdruž.)	14
9	Sexuální výchova za školou	PaedDr. Chalupová		8
10	Hlavalamy II	Mgr. Klepetková	studenti	13
11	Po stopách Josefa Sudka	Mgr. Bártová	Mgr. Lorenc	4
12	Dějepisný projekt	Mgr. Janoušková	Mgr. Macků A.	4
13	Textil – konfekční a ruční výroba	Mgr. Mulfingerová		14
14	Šachový projekt	PaedDr. Chalupová	studenti	7
15	Marketingové aktivity Festivalu Fantazie	Mgr. Jakeš	Ing. Pravda, studenti	9
16	Fotbalový projekt	Mgr. Jakeš	Mgr. Bárta	17
	CELKEM			278
	Maturitní třídy			61
	Neúčastnilo se (nemoc, rod. dův., ...)			12
	Počet žáků ve škole k 1.6.2004			351

f) Exkurze

Na zahajovací poradě školního roku stanovilo vedení školy jasná pravidla pro realizaci exkurzí. Byla zorganizována exkurze na výstavu Gaudeamus pro všechny žáky maturitních tříd, 3.A a septima (v následujících letech bude akce organizována pro žáky předposledního ročníku studia). Dále byly organizovány exkurze, na které se mohli přihlásit zájemci:

- a) výstava Invex 2004,
- b) výměnný zájezd do Francie.

Přínosem je, že byla organizována i exkurze do zahraničí. (Podrobnější informace: kapitola 7)

Pro každou třídu byly vyhrazeny dva dny školní výuky na exkurze. Za organizaci exkurzí zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí. Postupně se vytváří ucelený systém exkursí, kterými žák projde během studia. Zastoupení vyučovacích předmětů je vyvážené, těžiště je u předmětů biologie, dějepis a zeměpis, kde je zařazení exkurze nejprínosnější.

g) Soutěže a přehlídky

Počty zúčastněných žáků ve školním roce 2004/2005

Počty účastníků				
Název soutěže, přehlídky	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Přebor šachových družstev škol	2	2	1	1
Středoškolská odborná činnost	5	5	5	2
Eurorebus (družstava)	4	2	1	1
Olympiáda v anglickém jazyce	13	7	1	0
Olympiáda v německém jazyce	8	1	0	0
Ekologická olympiáda	2	2	1 (2. místo)	0
Zeměpisná olympiáda	45	8	4 (2.místo)	0
Matematická olympiáda	20	10	7	0
Matematický klokan	182	--	--	--
Pythagoriáda	30	7 (2x1.místo)	--	--
Olympiáda v českém jazyce	121	2	1	0
Dějepisná olympiáda	4	3	1	0
Chemická olympiáda	2	2	2	0
Fyzikální olympiáda	3	1	1	0
recitace „Setkání s poezií“	16	7	0	--
„Corny“ středoškolský atletický pohár (družstva)	2	2	1	0
Volejbal – přebor středních škol	2	2	1	0

Mezi nejvýznamnější úspěchy ve školním roce 2004/2005 v oblasti soutěží a přehlídek patří 2. místo školního družstva třídy tercie (Bronislav Farkač, Martina Janovská, Michal Čermák) v Hlavní soutěži tříd EUROREBUS (celostátní finále v Praze). Jedná se o soutěž se zeměpisnou tematikou, družstvo zúročilo vynikající přípravu pod vedením učitele zeměpisu RNDr. Marie Jobové. Do celostátního finále přeboru středních škol v šachu (čtyřčlenná družstva) se počtvrté proboujvalo družstvo žáků tříd septima a 3.A (Jiří Tůma, Ondřej Ondráček, Jan Linhart, Aleš Novotný), loňské 4. místo však neobhájili. Mezi největší

individuální úspěchy patří vítězství Martina Stollina (třída kvarta) v krajském kole zeměpisné olympiády a účast v celostátním finále. Kamila Stehnová (kvarta) získala pochvalné uznání kraje Vysočina a krajského výboru matematické olympiády za 5.-6. místo mezi úspěšnými řešiteli III. kola (krajské kolo) 54. ročníku Matematické olympiády.

Velký úspěch zaznamenali žáci školy ve Středoškolské odborné činnosti. Angažovalo se více žáků než v minulých letech. Na školní přehlídce se prezentovalo pět prací:

- 1) Odpady města Chotěboř, obor 08 Ochrana a tvorba životního prostředí, Pavlína Niklová a Věra Neuwirthová (obě třída 4.A),
- 2) Rettův syndrom, obor 06 Zdravotnictví, Martina Holubová (třída 4.A),
- 3) Mentální anorexie, obor 06 Zdravotnictví, Martina Honsová (třída kvinta),
- 4) Křesťanská výchova dnes, obor 17 Filosofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory, Pavlína Škodová (třída 4.A),
- 5) Pohyb vojsk na území Havlíčkův Brod-Habry-Chotěboř, obor 16 Historie, Zdeněk Špitálník (třída septima).

Vedoucími prací byly Mgr. Eva Jirsová a PaedDr. Marcela Chalupová. Všechny práce postoupily ze školního kola do okresní přehlídky, kde opět všechny postoupily do krajské přehlídky. Dvě práce „Odpady města Chotěboř“ a „Rettův syndrom“ reprezentovaly školu v celostátní přehlídce 17.-19. června 2005 v Opavě. Postup všech prací do krajského kola svědčí o vynikající práci s mladými talenty. Poděkování patří zejména učiteli pověřenému organizací SOČ na škole PaedDr. Marcele Chalupové.

h) Sportovní kurzy

Škola organizuje pro třídy sekunda, kvinta a 1.A lyžařské výchovně-vzdělávací zájezdy. Ve všech případech se jedná o týdenní kurs internátní formu v horském středisku. Pro třídy 3.A a septima byl organizován letní sportovní kurz, byl týdenní, internátní formu v lokalitě vodní nádrže Seč v září 2004. Zaměřením kurzu byla cykloturistika, vodní sporty a míčové hry. Z organizačních důvodů došlo k převedení kurzu do nižšího ročníku, tedy do tříd 2.A a sexta. Proto byl pro uvedené třídy v květnu 2005 organizován letní sportovní kurs v Rekreačním středisku Březová u Třebíče. Kurs byl zaměřen na netradiční sporty, využívání volného času, byl organizován za účasti instruktorů RS Březová a učitelů tělesné výchovy. Sportovní kurs organizovaný smluvní firmou se neosvědčil, v příštím školním roce bude pro třídy 2.A a sexta opět organizován sportovní kurs pod vedením instruktorů z pedagogů školy.

Sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z pedagogických pracovníků a zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT.

i) Studentská samospráva

Uskutečnila se dvě jednání vedením školy se zástupci studentů jednotlivých tříd (maximálně 2 studenti z každé třídy). Byly řešeny některé problémy týkající se chodu školy („klub-net“, studovna, dodržování školního řádu), studenti byli seznámeni s novou legislativou (Školský zákon, ukončování studia na SŠ). Studentská samospráva se pro vedení školy postupně stává partnerem při řešení některých problémů.

j) Evaluace činnosti školy

Největším počinem v této oblasti je účast školy v projektu CERMAT (Centrum pro reformu maturitní zkoušky) **Maturita nanečisto 2005**. Projektu se zúčastnili žáci obou maturitních tříd. Zadané testy sloužily jako příprava na maturitní zkoušku a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Účast na testování podstoupili žáci dobrovolně, hlavní přínos spatřovali v ověření způsobu „zkoušení“ formou analogickou přijímacímu řízení na vysoké školy. Výsledky za školu a třídy byly vyhodnoceny v předmětových komisích. Výsledky jednotlivých žáků vyhodnotili pedagogové a především sami žáci. Kromě českého jazyka a komunikace v českém jazyce testování podstoupila vždy celá skupina příslušného volitelného předmětu, každý žák tedy skládal testy z předmětů, které si zvolil k maturitní zkoušce.

7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) Evropský klub

Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř vznikl začátkem školního roku 1999/2000. Neúnavným vedoucím je od samého počátku PaedDr. Marcela Chalupová, interní pedagogický pracovník školy s aprobační základy společenských věd. Žáci pracující v klubu

- se chtějí dozvědět víc o naší budoucnosti,
- nechtějí čekat, až si je informace "najdou", ale snaží se je vyhledávat sami,
- zajímají se o všechno, co se týká vzniku, současnosti i budoucnosti EU.

Úkoly klubu, které si žáci sami stanovili a chtěli by při práci realizovat:

1. Získávat informace jak v knižní, tak i elektronické podobě.
2. Vytvořit na škole informační centrum, kde by shromažďovali informace, materiály a adresy týkající se problematiky evropské integrace.
3. Zřídit nástěnku a pravidelně ji aktualizovat.
4. Pro žáky ostatních ročníků připravovat soutěže, kvízy.
5. Připravit pro žáky přednášky týkající se historie, současnosti i budoucnosti EU.
6. Pro žáky nižších ročníků uspořádat hry motivované tradicemi a zvyky zemí EU.
7. Získat na besedy osobnosti politického a kulturního života, které nám pomohou orientovat se v dané problematice.

Práce Evropského klubu při Gymnáziu Chotěboř je velmi bohatá. Vedoucí se schází se svými žáky jedno odpoledne v týdnu ve dvou pracovních skupinách (základ tvoří 22 žáků). Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucí. Za několik let práce si klub vydobyl významné postavení nejen na škole, ale i v celém regionu.

V uplynulém školním roce došlo k velkému posunu v práci. Klub získal nadační příspěvek v rámci programu „klub-net“ na projekt EUROKLUB na Gymnáziu, Chotěboř, Jiráskova 637 od Nadace rozvoje občanské společnosti, Jelení 196/15, 118 00 Praha 1 ve výši 220 000 Kč. Současně byla podepsána Smlouva o podmínkách působení Evropského klubu na Gymnáziu Chotěboř s Gymnáziem, Chotěboř, Jiráskova 637. Škola se zavázala poskytnout bezplatně jednu místnost (číslo 10 v budově Jiráskova 637) výhradně pro činnost klubu a uhradit všechny náklady spojené s provozem (vytápění, osvětlení, spotřebu energie, připojení k internetu, běžný úklid). Tím byly splněny všechny předpoklady pro zařazení klubu do mezinárodního programu klub-net, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách v České republice, Německu a Polsku. Klub při škole nabízí žákům možnost, aby mohli svůj volný čas trávit smysluplně a v souladu se svými vlastními zájmy, a povzbuzuje jejich participaci a vlastní iniciativu. Nadační příspěvek byl použit na vybavení klubovny (nábytek, koberec, multimediální počítač, tiskárna, digitální fotoaparát, knihy, noviny, kancelářské potřeby) a na provoz klubu (cestovné, pronájmy, kopírování). Došlo k rozvoji práce klubu, ale i k rozšíření aktivit. EUROKLUB na Gymnáziu Chotěboř zahrnuje následující aktivity:

- Evropský klub, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- Pražský model spojených národů, garant PaedDr. Marcela Chalupová,
- Školní filmový klub lidských práv, garant Mgr. Jana Andresová,
- Den Země, garant Mgr. Eva Jirsová,
- Školní internetový časopis, garant Mgr. Kubát, Mgr. Andresová,

- Pěvecký sbor Gymnázia Chotěboř, garant Mgr. Renáta Piklová,
- Šachy, garant Jiří Tůma (student třídy septima),
- Debatní klub, garant Radka Nedbalová (studentka třídy kvinta).

V uplynulém školním roce klub rozšířil svoje aktivity. Poslední dva roky se zaměřuje nejenom na problematiku EU, ale postupně stále více na další závažné společenské problémy, především na problematiku lidských práv. Těžištěm práce v této oblasti se stal „Filmový klub lidských práv“, pod vedením Mgr. Jany Andresové a PaedDr. Marcely Chalupové a za podpory žáků pracujících v Evropském klubu (podrobnosti viz. další bod).

Vyvrcholením celoroční práce Evropského klubu byl „Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř“ pořádný v týdnu od 10. do 15. května 2004.

Program Týdne Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

Pondělí 9.5.

- **11:00 - 12:45 přednáška pro žáky tříd 3.A, septima – Ing. David Lipka**, výzkumný pracovník Liberálního institutu, na téma **Alternativy k Evropské unii a Ústava EU**

Úterý 10.5.

- **11:00 - 12:45 přednáška pro žáky tříd 2.A a sexta – Prof. Ing. Zdeněk Šrein, DrSc**, proděkan pro vědu a zahraniční styky na FSE Univerzity J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, na téma **Smlouva o ústavě pro Evropu**

Středa 11.5.

- **DEN EVROPY** - soutěže pro třídy prima, sekunda, tercie, kvarta a 1.A
- **14:30 – 16.00 přednáška a beseda pro zájemce – Zdeněk Špitálník** (student Gymnázia Chotěboř, řešitel SOČ), na téma **Konec 2. světové války v našem regionu**

Čtvrtek 12.5.

- **8:10 - 9:50 – přednáška pro žáky tříd 1.A a kvinta - PaedDr. Martina Matějková**, členka Rady kraje Vysočina, na téma: **Kraj Vysočina a jeho koncepce ve školství**
- **11:00 - 12:45 – přednáška pro žáky tříd tercie a kvarta – Viola Jokschová a Jitka Egermajerová**, Živá paměť o.p.s., na téma: **Zmizelí Romové a Romové dnes**
- **14:30 – 16.00 přednáška a beseda pro zájemce a veřejnost – T. Simandlová, K. Němcová a kol.** (studentky Gymnázia Chotěboř, účastnice Pražského modelu Spojených národů), na téma **Historie a současnost OSN**

Pátek 13.5.

- **10:00 - 11:50 přednáška pro žáky tříd septima a 3.A – Sofja Buřius**, studentka Slovanských studií UK Praha, na téma **Ruská menšina v České republice**
- **10:00 - 11:50 přednáška pro žáky tříd sexta a 2.A – dr. Ivo Strejček**, poslanec Evropského parlamentu, na téma **Má vstoupit Turecko do EU?**

Práce Evropského klubu je pro školu velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Vedení školy jeho práci podporuje a má zájem o rozšíření spolupráce.

Výměna studentů s partnerskou školou Lycée Marcelin Berthelot v Châtelleraut ve Francii

Díky aktivitě Evropského klubu se uskutečnil v listopadu 2003 výměnný pobyt studentů se školou Lycée Marcelin Berthelot v Châtelleraut ve Francii. Spolupráce škol byla dále rozvíjena a uskutečnila se výměna i v dalším školním roce. Organizátoři se potýkali s finanční náročností mezinárodního výměnného pobytu. Projekt se podařilo zrealizovat za podpory a finančního příspěvku města Chotěboř, SRPDS při Gymnáziu Chotěboř a sponzorského daru. Program výměny byl obdobný jako v předcházejícím roce. Velkým přínosem tohoto projektu je navázání spolupráce měst Chotěboř a Châtelleraut ve Francii díky aktivitě organizátorů mezinárodní výměny obou škol. V září 2004 odletěla na setkání představitelů partnerských měst do Châtelleraut tříčlenná delegace z Chotěboře - starosta ing. Tomáš Škaryd, místostarosta ing. Milan Linhart a překladatel, byly položeny základy pro další spolupráci nejen partnerských škol, ale i v oblasti kultury a sportu obou měst.

b) Filmový klub lidských práv

Byl založen na projektu „Jeden svět na školách“. Základní myšlenkou je využití významného potenciálu dokumentárního filmu k oslovení mladých lidí, který nejenom přináší informace, ale především vzbuzuje zájem o problematiku, vyvolává otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědí na ně. Cílem projektu je prostřednictvím projekcí dokumentárních filmů, následujících diskusí, doprovodných publikací, simulačních her a interaktivních metod výuky vychovávat mladé lidi k tolerantní interkulturní komunikaci, vzdělávat je v oblasti lidských práv, přispívat k odstraňování předsudků, rasové a národnostní nesnášenlivosti a xenofobie. Obracet pozornost mladých lidí k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomoci jim při hledání souvislostí a vytváření vlastních názorů, rozšířit jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

V rámci projektu byl vytvářen soubor výukových materiálů obsahující dokumentární film, informační bulletin, didaktickou příručku, listy se synopsem filmu, metodické listy a scénáře dalších aktivit. Obě vedoucí Mgr. Jana Andresová a PaedDr. Marcela Chalupová jsou učiteli občanské výchovy a základů společenských věd. Součástí projektu bylo i školení pedagogů, aby dokázali uvedenou problematiku s využitím souboru výukových materiálů integrovat do výuky.

Začlenění projektu do výchovně-vzdělávacího procesu školy nenásilnou formou zájmového Filmového klubu lidských práv se ukázalo jako správné řešení. Těžištěm členské základny se stali žáci pracující v Evropském klubu, kteří byli již několik let vedeni k občanským postojům shodným s cíli projektu „Jeden svět na školách“. Práce Filmového klubu lidských práv je pro školu velkým přínosem, postupně se zvyšoval počet žáků zapojených do klubu (20-30 žáků). Schůzka se konala jedenkrát za měsíc (středa odpoledne), vždy jí předcházela pečlivá příprava vedoucích klubu, žáci měli k dispozici studijní materiály. Byly promítány například následující filmy (a řešena tomu odpovídající problematika):

- 1) **Země sirotků** (Původně belgická kolonie Rwanda se mohla stát výkladní skříní Afriky, místo toho ji pustošila občanská válka mezi dvěma znesvářenými etniky, v zemi je více než milion sirotků, je možné pomoci)
- 2) **Děťští vojáci** (Zbraně v rukou dětí, děťští vojáci nejsou jen problémem třetího světa)
- 3) **Dospělým za jeden den** (Dvanáctiletý John se stal sirotkem, stejně jako mnoho dětí v Zambii, rodiče jim zemřeli na AIDS)

c) Pražský model spojených národů

Pražský model Spojených národů je vzdělávacím programem pro studenty středních škol. Nabízí účastníkům možnost stát se delegátem jedné členské země Organizace Spojených národů a podílet se na simulaci její práce při řešení nejrůznějších problémů dnešního světa. Skupina tří až pěti účastníků vždy zastupuje jednu členskou zemi OSN.

V průběhu školního roku se vždy v sobotu uskuteční čtyři pracovní setkání, kde se účastníci mají možnost dozvědět bližší informace o systému OSN, jednotlivých zemích a regionech. O otázkách, na které se jednání Pražského modelu spojených národů zaměřuje (např. lidská práva, odzbrojení, životní prostředí, hospodářské problémy), účastníci diskutují s předními odborníky Ministerstva zahraničních věcí ČR, vládních i nevládních institucí a akademické sféry. Vyvrcholením celého programu je Konference, kde účastníci v rolích představitelů členských států OSN simulují práci jednotlivých orgánů této světové organizace. Výsledkem jejich několikadenního jednání jsou rezoluce k projednávaným otázkám, které jsou zasílány představitelům skutečné OSN v New Yorku.

Pražský model Spojených národů je jedním ze vzdělávacích projektů Asociace pro mezinárodní otázky. Na pořádání programu se podílejí odborné mezinárodní, státní i neziskové organizace v čele s Informačním centrem Spojených národů.

Práce žáků školy pracujících v programu Pražský model spojených národů je vedena PaedDr. Marcelou Chalupovou. Škola vykazuje v projektu dlouhodobě vynikající úspěchy. Práci v projektu si studenti prohlubují celou řadu znalostí a dovedností (například: politická situace ve světě, geografie, kultura, zásady společenského chování a jednání, jazykové znalosti a dovednosti, komunikační schopnosti, práce s internetem a další). Jedná se o celoroční práci v týmu. Příprava žáků na závěrečné jednání Pražského modelu OSN je náročná, ale velmi přínosná.

d) Školní sportovní klub

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Klub se může pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Angažuje se především při organizaci sportovních soutěží:

- Středoškolské hry – odbíjená dívky a chlapci, basketbal – chlapci,
- turnaje ve volejbalu,
- fotbalový turnaj,
- tělovýchovný projekt (poslední týden školního roku).

Podmínky pro školní sport jsou na škole velmi špatné. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy jsou učeny v pronajatém zařízení, které je kapacitně předimenzované, a proto není možné jakoukoli sportovní aktivitu realizovat z kapacitních důvodů.

e) Atletický kroužek

Atletický kroužek pracuje při Gymnáziu Chotěboř již třetí desetiletí. Zasloužil se o to vedoucí kroužku Mgr. Pavel Krejčí. Především díky svému vedoucímu dosahují žáci zabývající se atletikou vynikajících úspěchů. Jedná se o výsledky v individuálních soutěžích, ale i v kolektivních (již zmiňované vítězství v okresním kole „Corny“ středoškolský atletický pohár).

f) Školní internetový časopis

Školní internetový časopis vydává skupina žáků školy pod vedením Mgr. Jany Andresové (oblast jazyková a obsahová) a Mgr. Romana Kubáta (oblast technická). Internetová adresa: <http://www.ustavnik.com>. Přes počáteční nesnáze zejména technického charakteru má časopis asi 20 nadšených přispěvatelů a přináší zajímavý pohled na dění ve škole viděný očima žáků.

g) Studentský den

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes „Den boje za svobodu a demokracii“) má na Gymnáziu Chotěboř několikaletou tradici. Studenti tříd 3.A a septima připravují celodenní program pro své spolužáky. Program připravený žáky letošních tříd 3.A a septima byl neobyčejně zdařilý. Třída **septima** si pro své spolužáky připravila autorské divadelní představení **PG 04 ...sejdeme se...**, třída **3.A** rovněž autorské divadelní představení **Budoucnost s.r.o.** Představení byla reprizováno pro chotěbořskou veřejnost a ostatní školy ve městě.

h) Školní pěvecký sbor

Po několika desetiletích byla obnovena činnost školního pěveckého sboru. Vedení sboru se ujala Mgr. Renáta Piklová sbormistryně Smíšeného pěveckého souboru Doubravan, který pracuje v Chotěboři nepřetržitě od roku 1862. Přes počáteční problémy se zájmem o práci ve sboru se podařilo vytvořit skupinu 10 zájemců (včetně studentů) a za vynikající odborné a organizační práce vedoucí se podařilo zorganizovat i první veřejné vystoupení.

i) Kulturní pořady

Škola žije bohatým kulturním životem. Největší zásluhu na tom má Mgr. Lenka Bártová pověřená organizací kulturních programů pro školu. Některé kulturní programy (zejména zájezdy do divadla) byly finančně podporovány SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř a Euroklubem (grant z prostředků „klub-net“). Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení,
- b) organizace výchovných koncertů,
- c) návštěva divadelních představení (součást většiny exkurzí do Prahy a velkých měst, zájezdy do divadla – zejména Praha, Hradec Králové, Jihlava),
- d) vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová),
- e) výlety a zájezdy do německy mluvících zemí – (organizace Mgr. Tomáš Scholz a Mgr. Eva Podolková),
- f) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová),
- g) slavnostní předávání maturitních vysvědčení,
- h) školní tým dopisovatelů (aktuální zprávy z dění ve škole a ve městě na server HBnet, kabelová televize Havlíčkův Brod, Český rozhlas Pardubice) pod odborným vedením Mgr. Lenky Bártové,
- i) Školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních vletů, ve většině případů bylo součástí kulturní program nebo exkurse.

j) Výuka náboženství

Výuka náboženství byla organizována jako zájmový útvar pro 6 žáků školy. Personálně byla zajištěna vysokoškolsky vzdělaným pracovníkem Církve římskokatolické Chotěboř, probíhala podle učebního plánu schváleného ředitelem školy.

k) Další činnost

Zaměřím se pouze na výčet některých akcí:

- Srdíčkový den (sbírka pro transplantační jednotku kostní dřeně FN Praha – Motol)
- Květinový den (sbírka pro Ligu proti rakovině)
- výroba keramiky pro občanské sdružení Benediktus podporující postižené děti

8) Stížnosti, kontroly

a) Stížnosti

Byla podána jedna stížnost, která se týkala výsledku maturitní zkoušky u jednoho absolventa. Stížnost byla projednána ve vedení školy, ředitel školy stížnost projednal s vedením odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina a inspektorem České školní inspekce, Inspektorátu v kraji Vysočina. Stížnost byla neoprávněná, při maturitní zkoušce nebyl porušen zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ani vyhláška 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích.

b) Kontroly provedené ČŠI

Ve školním roce 2004-2005 nebyla provedena kontrola ČŠI.

c) Další kontroly (v kalendářním roce 2004):

- 1) Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR OP Havlíčkův Brod provedla 17. června 2004 kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Jednalo se o pravidelnou kontrolu zaměřenou na období leden 1995 – květen 2004. Nebyly zjištěny nedoplatky, nebylo vyměřeno penále.
- 2) Finanční úřad v Havlíčkově Brodě provedl dne 25. června 2004 místní šetření použití prostředků státního rozpočtu poskytnutých MŠMT ČR v rámci Státní informační politiky v roce 2002. Výsledkem kontroly je „Protokol o ústním jednání (podle § 12 zákona č. 337/1992 Sb.), nebyly zjištěny žádné závady ani vyměřeny sankce.

d) Poskytování informací

Ve školním roce 2004/2005 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. ze dne 11. května 1999 o svobodném přístupu k informacím. Pro poskytování informací podle uvedeného zákona má škola interní předpisy.

9) Závěr výroční zprávy

a) Školní management

Jedním z hlavních úkolů v oblasti školního managementu je získat ke studiu na škole nejlepší žáky základních škol regionu se studijními předpoklady. Vedení školy a celý pedagogický sbor věnuje uvedené problematice velkou pozornost. Je zajišťována celá řada činností a akcí s cílem zvýšit informovanost o škole. Jedná se například o:

- prezentaci na Přehlídce středních škol v Havlíčkově Brodě,
- Den otevřených dveří na Gymnáziu Chotěboř,
- informace na třídních schůzkách rodičů na ZŠ,
- informace v tisku,
- informace na www stránkách školy,
- spolupráce se ZŠ (programy Evropského klubu, „Den studentstva“, školení).

O úspěšné práci svědčí výsledky přijímacího řízení. O výsledcích v oblasti výchovy a vzdělávání mluví úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy (viz. bod 5.c) Uplatnění absolventů) a hodnocení výsledků výchovného působení a mimoškolních aktivit (kapitoly 6) a 7 této zprávy).

b) Projekty a granty

Uvádím pouze výčet:

- 1) Škola pokračovala v **programu SOCRATES**, podprogramu Comenius 1, projektu Spolupráce škol. Jedná se o vzdělávací program Evropské unie. Dne 27. 4. 2004 byl škole schválen Odbornou komisí podprogramu Comenius projekt „ Die Stadt, in der wir leben“ (trvání projektu 3 roky). Pokračovala spolupráce mezi školami:
 - a) Christelijke Schoelengemeenschap Walcheren (Nizozemí),
 - b) Publicczne Gimnazjum nr8 Opole (Polsko),
 - c) Realschule Stadtmitte Mülheim (Německo),
 - d) Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637 (Česká republika).Finanční podpora 2004/2005: 3 200 EUR (1 500 na standardní část a 1 820 na variabilní část),
- 2) Evropský klub při Gymnáziu Chotěboř byl podpisem smlouvy ze dne 24. června 2004 zařazen do mezinárodního programu „**klub.net**“, který podporuje vznik a provoz klubů při středních školách v České republice, Německu a Polsku. Klub nabízí žákům možnost, aby mohli svůj volný čas trávit smysluplně a v souladu se svými zájmy. Finanční podpora: 200 000 Kč na vybavení klubovny + 20 000 Kč ne cestovní náklady spojené s programem „klub-net“ (celkem 220 000 Kč).
- 3) **Komunikace v EU** (kurz německého jazyka zaměřený na konverzaci) – projekt Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637 v rámci grantového programu Cizí jazyky – brána k novému poznání, podpora z Fondu Vysočiny – **určeno pro učitele školy**. Finanční podpora: 32 980 Kč. (Schváleno 23.6.2004, realizováno od září 2004 do června 2005).

- 4) Příspěvek města Chotěboř na činnost Pražského modelu OSN. Finanční podpora: 10 000 Kč.
- 5) Příspěvek města Chotěboř na podporu mezinárodní výměny studentů. Finanční podpora: 12 000 Kč.
- 6) Příspěvek města Chotěboř SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř na podporu zájmové činnosti žáků školy.

c) Prostorové a materiálně technické podmínky a vybavení

V rámci koncepce školy, která je schválena Odborem školství mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina, bude i v následujícím roce otevřena jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia. K zajištění dostatečných kapacit pro výuku všech tříd na škole je využívána budova v Tyršově ulici 555 (obě budovy jsou spojeny centrálními šatnami a spojovacím krčkem). Jsou vytvořeny prostorové podmínky pro 12 tříd na škole. 22. ledna 2002 byl požádán Majetkový odbor Krajského úřadu kraje Vysočina o převod budovy v Tyršově ulici č.p. 555 ze správy Pozemkového fondu ČR do vlastnictví kraje Vysočina.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní hřiště a sportovní halu TJ Chotěboř, která je ve vzdálenosti do 100 m od školy. MŠMT ČR oznámením ze dne 7.6. 2000 č.j. 18 889/2000-16 uvolnilo prostředky pro Gymnázium Chotěboř na přístavbu pavilonu tělesné výchovy. V roce 2000 bylo uvolněno na přípravné práce a projektovou dokumentaci 1.160 tis. Kč. Schváleným rozpisem staveb MŠMT byla pro stavbu – Přístavba pavilonu tělesné výchovy, ISPROFIN 3982430099 - zhotovena projektová dokumentace. Další investiční prostředky byly rozepsány na rok 2001 a 2002. V roce 2001 však nebyly žádné prostředky škole přiděleny. Stavba nebyla zahájena doposud. V květnu roku 2003 ředitel školy požádal Radu kraje Vysočina o realizaci přístavby pavilonu tělesné výchovy.

Výměna oken:

V červnu – srpnu 2005 proběhla výměna oken na budově Jiráskova 637 na celé jižní straně. Jednalo se o velkou opravu pod organizačním a personálním zajištěním Majetkového odboru Krajského úřadu kraje Vysočina. Na kalendářní rok 2006 je plánována výměna oken na zbývajících částech budovy.

Dvě odborné učebny (biologie, fyzika) byly zmodernizovány a vybaveny didaktickou technikou. Nové multimediální zařízení umožňuje velkoplošnou projekci z videa, multimediálního počítače s připojením na internet a je doplněno kvalitním ozvučením. Pedagogický sbor získal možnost pracovat s moderní didaktickou technikou.

V roce 2004 byl realizován projekt **Modernizace učebny IVT na Gymnáziu Chotěboř a rozšíření počítačové sítě do celé školy** financovaný KU kraje Vysočina částkou 788 236 Kč .

Modernizace učebny IVT na Gymnáziu Chotěboř a rozšíření počítačové sítě do celé školy:

Projekt vycházel z analýzy stávající situace v oblasti ICT technologií na škole:

Na škole byla pouze jedna učebna výpočetní techniky vybudovaná v roce 1997 a vybavená počítači v roce 1999. Přístup na internet byl možný z této učebny, která byla maximálně vytižena (včetně nepovinných předmětů a zájmových útvarů i v odpoledních hodinách). Všichni učitelé měli možnost na dvou budovách školy přístup na internet z jediného počítače v kabinetu správce počítačové sítě. Učitelé měli zájem využívat moderní techniku a ICT ve výuce, ale nebyly vytvořeny potřebné podmínky.

Cíl a účel projektu:

Školní počítačovou síť rozšířit do všech kabinetů školy a do odborných učeben. Počítače ze současné učebny informatiky a výpočetní techniky umístit do kabinetů učitelů a některých odborných učeben, učebnu informatiky vybavit novými počítači. Cílem projektu je nejenom zmodernizovat učebnu informatiky, ale současně zajistit širší využívání IT ve výuce všech předmětů. Pro přípravu, komunikaci, přístup na internet a práci s PC bude přístup dvou učitelů na jeden počítač.

Současně se vyřeší dva problémy:

- a) Modernizace učebny informatiky a výpočetní techniky
- b) Propojení celé školy do počítačové sítě s přístupem na internet ze všech pracovišť

Finanční kalkulace:

-rozšíření strukturované kabeláže pro obě budovy	
-celková cena včetně DPH	238 236 Kč
-server	100 000 Kč
-stanice (dle metodiky OI KU kraje Vysočina, 13 stanic kategorie C2 a 4 stanice C3, z nich jedna učitelská)	
(13 stanic á 30 000 Kč = 390 000 Kč, 4 stanice á 40 000 Kč = 160 000 Kč)	
stanice celkem:	550 000 Kč

Finanční krytí:

Na financování byl použit celý FRIM vytvořený do 31.7.2004 (100 000 Kč). Škola financovala server v ceně do 100 000 Kč.

Požadavek na finanční krytí Krajským úřadem kraje Vysočina

-rozšíření strukturované kabeláže	238 236 Kč
-server	0 Kč
-stanice	550 000 Kč
-CELKEM	788 236 Kč

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2004

1. Úvod

Ve výkazu výkonů (statistický výkaz k 30.9.2003 Škol (MŠMT) V 7-01) je uvedeno 355 žáků školy na denní studium. Jiné formy studia na škole nejsou zavedeny. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 34227/98-21 od 1.1.1999 uvedena 420 žáků.

Úkoly organizace v rámci výuky byly zajištěny. Stravování studentů bylo zajištěno ve Školní jídelně Chotěboř, Smetanova 603 (zřizovatelem město Chotěboř). Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy byla zajišťována ve sportovní hale Tělovýchovné jednoty Chotěboř (nájemní smlouva).

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

Příjmy a výdaje v roce 2004 (v Kč):

- příspěvek zřizovatele na činnost		13 608 528
- jiné ostatní výnosy		66 792
z toho výnosy z pronájmu	43 192	
použití rezervního fondu (finanční dary)	16 991,50	
- úroky		1 677,02
Příjmy celkem		13 676 997,02

Neinvestiční výdaje v roce 2004 (v Kč):

- nákup materiálu		1 225 422,84
- spotřeba energie		515 307,50
z toho voda	76 320,50	
plyn	34 5348	
elektrická energie	93 639	
- nákup služeb		798 236,90
z toho služby pošt	4 868	
služby telekomunikací a radiokomunikací	85 783,50	
nájemné	211 884	
školení a vzdělávání	56 547	
j.n. nákup služeb	439 154,40	
- ostatní nákupy		522 325,30
z toho opravy a udržování	321 913,40	
programové vybavení	76 258,40	
cestovné	107 339,50	
- odpisy investičního majetku		280 650
- ostatní výdaje celkem		59 652,50
z toho ochranné pomůcky	9 183	
PHM	3 270,50	
služby peněžních ústavů	45 909	
ostatní daně a poplatky	0	
- platy zaměstnanců		7 419 000

- ostatní osobní výdaje	58 000
- zákonné sociální pojištění	2 610 783
- ostatní sociální pojištění	31 370
- zákonné sociální náklady	148 380
Neinvestiční výdaje celkem	13 669 128,04

Investiční výdaje v roce 2004 (v Kč):

- kabeláž	239 000
-server PC IBM	103 095
-vizualizér	46 905

Investiční výdaje celkem 389 000

a) Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2004 (v Kč):

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Příspěvek celkem	13 573 000	13 573 000
- z toho příspěvek na úhradu přímých nákladů (včetně Rozvojového programu DVPP, služby)	10 543 000	10 543 000
z toho mzdové prostředky na platy	7 419 000	7 419 000
OPPP	50 000	50 000
pojistné	2 615 000	2 607 983
příděl do FKSP	148 000	148 380
ostatní přímé ONIV	311 000	317 637

nevyčerpané prostředky na pojistné ve výši 7 017,- Kč byly vyčerpány jako ostatní přímé ONIV ve výši 6 637,- Kč a příděl do FKSP ve výši 380,- Kč

- příspěvek na provoz	2 978 000	2 978 000
z toho na nákup výpočetní techniky	546 000	546 000
- příspěvek na Projekt P I. – informační gramotnost	38 000	38 000
- podpora reprezentace kraje Vysočina na soutěžích	3 000	3 000
z toho přebor škol v šachu ve Zlatých Horách	2 500	2 500
Eurorébus	500	500
- dotace z Fondu Vysočiny	11 000	11 000
Investiční dotace na movitý majetek	285 905	285 905

	Stanovený odvod	Odvedeno
Odvod z investičního fondu	119 000	119 000

b) Dodržování účelových prostředků pro rok 2004 (v Kč):

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18 000	18 000
Služby	44 000	43 200

Účelové prostředky poskytnuté v roce 2004 na Další vzdělávání pedagogických pracovníků byly vyčerpány v plné výši příspěvku (školení a vzdělávání 14 170 Kč, cestovné 3 830 Kč), na služby bylo poskytnuto účelově 44 000 Kč, vyčerpáno bylo 43 200 Kč (rozdíl 800 Kč byl použit v ostatních přímých ONIV).

Výnosy z prodeje a pronájmu majetku kraje Vysočina

Výnosy z prodeje majetku kraje Vysočina a materiálu v roce 2004 naše organizace neměla.

Příjmy z pronájmu majetku kraje Vysočina v roce 2004 činily 43 192,- Kč.

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2004 byl zisk ve výši 18 178,98 Kč, v hlavní činnosti hospodařila naše organizace se ziskem 7 868,98 Kč, v doplňkové činnosti byl výsledkem hospodaření zisk 10 310,- Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2004 a jeho přiděl do rezervního fondu v plné výši.

4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše organizace má dle dodatku č. 1 zřizovací listiny ze dne 19. 3. 2002 schválenou a vymezenou doplňkovou činností a je oprávněna provozovat pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorských činností v rozsahu tržeb do 100 tis. Kč/ rok.

Výnosy v doplňkové činnosti za rok 2004	37 010,- Kč
Náklady v doplňkové činnosti za rok 2004	26 700,- Kč
Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti za rok 2004 – zisk	10 310,- Kč

V roce 2004 obdržela naše škola finanční dary ve výši 16 991,50 Kč. Tato částka průčítovaná v rezervním fondu organizace byla použita na neinvestiční výdaje určené dle darovací smlouvy, tj. na nákup učebnic pro nižší ročníky víceletého gymnázia, na nákup knih do školní knihovny a učebních pomůcek.

5. Péče o spravovaný majetek

18. 10. 2004 vydal ředitel školy pan Mgr. Vladislav Smejkal pokyn k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2004. K zahájení inventarizačních prací a provedení inventarizace ustanovil ústřední inventarizační komisi a likvidační komisi. Ústřední inventarizační komise stanovila dílčí inventarizační komise, do inventarizace byli zapojeni všichni pracovníci školy.

Jednotlivé inventury proběhly v daném termínu a v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Výsledky fyzických inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly vyřazeny na základě vyřazovacího protokolu a zlikvidovány.

Majetek školy je veden na evidenčních kartách a v inventárních rejstřících.
O provedených inventarizacích byly vypracovány závěrečné zprávy.

Stav majetku (v Kč):	k 31. 12. 2003	k 31. 12. 2004
013 Software	42 900	42 900
018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	60 625	75 935
021 Budova školy	11 897 361,70	11 897 361,70
Školní byt	37 000	37 000
022 Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	3 229 569,40	3 201 233,40
028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek	5 247 808,11	6 172 129,35
Drobný majetek	190 937	162 092,90
Drobný nehmotný majetek	189 107,15	224 858,85
112 Materiál na skladě	35 943,78	30 681,02
Ceniny	0	0
031 Pozemky	570 140	570 140

6. Stav pohledávek a závazků

Gymnázium Chotěboř nemá k 31. 12. 2004 dlouhodobé, nedobytné pohledávky, ani pohledávky a závazky v soudním řízení.

7. Závěr

Hospodaření školy v roce 2004 bylo vyrovnané při dodržení úsporných opatření. Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny. Na realizaci investiční akce „Přístavba pavilonu tělesné výchovy“, pro kterou byla v roce 2000 vypracována projektová dokumentace (investiční dotace ve výši 760 000 Kč), nebyly v roce 2004 poskytnuty žádné finanční prostředky.

V Chotěboři dne 15. října 2005

Mgr. Vladislav Smejkal, ředitel školy

„Zprávu o hospodaření“ vypracovala

Dagmar Ptáčková, účetní školy