

# Gymnázium Chotěboř



## **Výroční zpráva Gymnázia Chotěboř za školní rok 2014/2015**

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 byla vypracována podle pokynů Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina, ustanovení § 10 odstavec (3) ZÁKONA č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Podle ustanovení vyhlášky č. 15/2004 Sb., § 7 odstavec (2) do 15. října 2015 předkládá ředitel školy výroční zprávu za školní rok 2014/2015 Školské radě při Gymnáziu Chotěboř ke schválení, po schválení ji zašle do 14 dnů zřizovateli školy (Krajský úřad Kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava) a zveřejní na www stránkách školy (<http://www.gch.cz>), v tištěné podobě bude uložena v kanceláři ředitele školy.

Razítko školy:

.....  
Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy

### **Doložka o schvalování výroční zprávy:**

Školská rada při Gymnáziu Chotěboř Výroční zprávu Gymnázia Chotěboř za školní rok 2014/2015

SCHVALUJE

NESCHVALUJE

V Chotěboři dne 15. 10. 2015

.....  
předseda Školské rady při Gymnáziu Chotěboř

## **Obsah:**

### **A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

<b>1) Základní údaje o škole</b>	<b>4</b>	
a) Základní údaje		4
b) Přehled oborů vzdělávání		5
c) Mezinárodní spolupráce		6
d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí		7
e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku		8
<b>2) Přehled školních vzdělávacích programů (ŠVP)</b>	<b>9</b>	
a) ŠVP pro třídy osmiletého oboru vzdělání		9
b) ŠVP pro třídy čtyřletého oboru vzdělání		9
c) Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		10
c) Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium		11
<b>3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy</b>	<b>14</b>	
a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015		14
b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015		16
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy		17
<b>4) Přijímací řízení</b>	<b>21</b>	
a) Přijímací řízení		21
b) Odvolací řízení		26
<b>5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků</b>	<b>27</b>	
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí		27
b) Maturitní zkoušky		28
c) Uplatnění absolventů		32
<b>6) Hodnocení výsledků výchovného působení</b>	<b>39</b>	
a) Výchovné poradenství		39
b) Prevence sociálně patologických jevů		42
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole		47
d) Pochvaly a ocenění, tresty		52
e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary		54
f) Projekty na konci školního roku		59
g) Exkurze		60
h) Soutěže a přehlídky		60
i) Sportovní kurzy		70
j) Studentská samospráva		70
k) Evaluace činnosti školy		71
<b>7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách</b>	<b>74</b>	
a) Euroklub Gymnázia Chotěboř		74
b) Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř		77
c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř		97
d) Školní sportovní klub		101
e) Kulturní pořady a programy		102
f) Projekty hrazené z prostředků ESF		102
g) Zapojení do dalších projektů		109
h) Mezinárodní výměny		112
i) Veřejné sbírky provedené žáky školy		115
<b>8) Údaje o zapojení školy</b>	<b>117</b>	
a) do mezinárodních programů		117
b) do rozvojových programů		117
c) Údaje o předložených realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů		118
d) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organ. zaměstnavatelů a dalšími partnery		119
<b>9) Stížnosti a kontroly</b>	<b>120</b>	
a) Stížnosti		120
b) Kontroly provedené ČŠI		120
c) Další kontroly		120
c) Poskytování informací		121
<b>10) Údaje požadované zřizovatelem</b>	<b>122</b>	

## **B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2014**

1) Úvod	127
2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele	127
3) Hospodářský výsledek a jeho použití	132
4) Doplnková činnost a další mimorozpočtové zdroje	132
5) Péče o spravovaný majetek	133
6) Stav pohledávek a závazků	134
7) Informace o výsledcích kontrol	134
8) Závěr	135

### **Přílohy:**

Číslo 1:	Souhrnná statistika tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2014/2015 a maturitní zkoušky
Číslo 2:	Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2014/2015
Číslo 3:	Přehled prospěchu tříd školy – 1. pololetí ve školním roce 2014/2015
Číslo 4:	Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2014/2015
Číslo 5:	Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého g. za 1. pol. šk. r. 2014/2015
Číslo 6:	Přehled prospěchu žáků tříd 4letého gymnázia za 1. pololetí školního roku 2014/2015
Číslo 7:	Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2014/2015
Číslo 8:	Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2014/2015
Číslo 9:	Přehled prospěchu tříd školy – 2. pololetí ve školním roce 2014/2015
Číslo 10:	Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2014/2015
Číslo 11:	Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého g. za 2. pol. šk. r. 2014/2015
Číslo 12:	Přehled prospěchu žáků tříd 4letého gymnázia za 2. pololetí školního roku 2014/2015
Číslo 13:	Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2014/2015
Číslo 14:	Přehled prospěchu tříd 4. A a oktáva – maturitní zkouška
Číslo 15:	Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
Číslo 16:	Plán práce Gymnázia Chotěboř na školní rok 2014/2015
Číslo 17:	Plán DVPP na rok 2014
Číslo 21:	ČŠI: Výsledky standardizovaných šetření (testování žáků třídy kvarta) – přírodovědné předměty – společenskovední předměty
Číslo 22:	Němčinář roku – certifikát o výsledku školy
Číslo 23:	CERMAT: Příjímací zkoušky – pilotní ověřování 2015: – výsledková sestava pro 4 leté obory – výsledková sestava pro 8leté obory
Číslo 22:	Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – jarní zk. období roku 2015 (metodika) Povinné předměty Společná část maturitní zkoušky Český jazyk a literatura Matematika Anglický jazyk
Číslo 23:	Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř – společná část maturitní zkoušky z českého jazyka

### **Poznámka:**

Označení třídy (přílohy)	Název třídy	Studijní obor, stupeň studia	
1V	prima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
2V	sekunda	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
3V	tercie	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
4V	kvarta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
5V	kvinta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
6V	sexta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
7V	septima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
8V	oktáva	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
1A	1. A (první A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
2A	2. A (druhá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
3A	3. A (třetí A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
4A	4. A (čtvrtá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
Označení předmětů v přílohách (výpis z počítačové evidence)			
XY	povinný předmět	XY_n	nepovinný předmět
XY_v	volitelný předmět		

# A) Výroční zpráva o činnosti školy

## 1) Základní údaje o škole

### a) Základní údaje

Název školy:	<b>Gymnázium Chotěboř</b>	
Adresa:	Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01	
Identifikátor zařízení:	600 011 526	
IZO – Gymnázium:	102 006 920	
Právní forma:	příspěvkové organizace	
IČO:	60 126 639	
Zřizovatel:	Kraj Vysočina	
Adresa zřizovatele:	Žižkova 57, Jihlava, 587 33	
Zástupce zřizovatele:	MUDr. Jiří Běhounek – hejtman	
Právní forma:	kraj	
IČO zřizovatele:	70 890 749	
Jméno ředitele školy:	od 1. 1. 2002 Mgr. Bc. Vladislav Smejkal	
Statutární zástupce ředitele:	od 1. 7. 2002 Mgr. Michal Jakeš	
Kontakt na školu:	tel.: 569669360 569669361 569669362 569669360 569669363-9 mobil: 775669361 e-mail: <a href="mailto:gch@gch.cz">gch@gch.cz</a> , www: <a href="http://www.gch.cz">http://www.gch.cz</a> .	kancelář, spojovatelka, ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, kabinety, ředitel,
Pracovník pro informace:	ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce.	

Gymnázium Chotěboř byla vydána **zřizovací listina**, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina pod č. j. 045/05/01/ZK dne 18. září 2001.

Zastupitelstvo kraje Vysočina vydalo dne 28. 3. 2006 „Dodatek č. 5 Zřizovací listiny Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637“, který byl projednán a schválen usnesením č. 0145/02/2006/ZK, ve zřizovací listině se mění název organizace z **Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637** na **Gymnázium Chotěboř**, nový název nabývá účinnosti dnem 1. 7. 2006.

Na žádost ředitele školy vydal Kraj Vysočina Dodatek č. 10 Zřizovací listiny Gymnázia Chotěboř, IČO 60126639 „Vymezení doplňkové činnosti, kterou je oprávněna provozovat příspěvková organizace“:

1. Výroba, obchod, a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona a to pouze:

Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti (obor č. 72)

Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností (obor č. 74)

2. Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

Dodatek byl schválen usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 0514/06/2011/ZK dne 8. 11. 2011.



Poslední „**Rozhodnutí o údajích vedených o Gymnáziu Chotěboř v rejstříku škol a školských zařízení**“ vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana pod č. j.: 3964/2009–21 dne 20. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009.

### **Školská rada:**

Při škole je zřízena Školská rada při Gymnáziu Chotěboř, pracovala ve složení:

- 1) Ing. Jana Rasochová (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 2) Ing. Pavel Sedlák (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 3) Ing. Tomáš Škaryd (zástupce zřizovatele, zastupitel Kraje Vysočina)
- 4) Mgr. Otto Hájek (zástupce zřizovatele, člen Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Kraje Vysočina)
- 5) Mgr. Michal Jakeš (zástupce pedagogů školy)
- 6) RNDr. Petr Chalupa (zástupce pedagogů školy)

Zástupci pedagogů školy byli do školské rady zvoleni na pedagogické radě dne 19. 11. 2014, volby organizovala volební komise jmenovaná ředitelem školy, stejná komise organizovala volby zástupců zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků školy, které proběhly 24. 11. 2014, zástupce zřizovatele jmenovala do školské rady Rada Kraje Vysočina svým usnesením 0262/05/2015/RK ze dne 10. 2. 2015 bylo schváleno stanovení počtu členů školských rad (př. 2 materiálu, u Gymnázia Chotěboř bylo stanoveno 6 členů školské rady) a jmenování členové školských rad za zřizovatele (př. 1 materiálu). První jednání nově zvolené Školské rady při Gymnáziu Chotěboř svolal ředitel školy na 23. 3. 2015. Předsedkyní školské rady byla zvolena Ing. Jana Rasochová.

### **Ředitel školy:**

Rada Kraje Vysočina vyhlásila 1. 2. 2012 konkursní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele/lky příspěvkové organizace: Gymnázium Chotěboř. Konkurz proběhl 21. 3. 2012, vítězem konkurzního řízení se stal Mgr. Bc. Vladislav Smejkal.

Hejtman Kraje Vysočina MUDr. Jiří Běhounek 3. dubna 2012 jmenoval na vedoucí pracovní místo **ředitele Gymnázia Chotěboř Mgr. Bc. Vladislava Smejkala** narozeného 18. srpna 1959 bytem Revoluční 910, 583 01 Chotěboř na dobu určitou do 31. července 2018 s účinností od 1. srpna 2012 v souladu s ustanovením § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajských zařízeních), v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a na základě usnesení Rady Kraje Vysočina č. 0659/14/2012/RK ze dne 3. dubna 2012.

## **b) Přehled oborů vzdělání**

### **a) přehled oborů vzdělání zařazených do školského rejstříku**

Typ školy	Obor vzdělání	Kapacita	Cílová kapacita
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium (8leté)	252	252
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium (4leté)	132	132
Celkem		384	384

## b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Typ školy	Obor vzdělání	Délka studia	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2014	Průměrný počet žáků na třídu k 30. 9. 2014
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium	8 let	8	241	30,13
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium	4 roky	4	119	29,75
Celkem			12	361	30,08

Spádovou oblastí školy je chotěbořský region Kraje Vysočina. Na škole však studují i žáci z Havlíčkova Brodu a několik z Pardubického kraje. Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia gymnázia odpovídá potřebám regionu. Je uspokojen požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, které absolventi získají úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou široké nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia, nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu Chotěbořsko všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu na vysokých školách, vytvářet návyky pro samostatné získávání informací a celoživotní učení. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o studium na škole je patrné, že má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu.

## c) Mezinárodní spolupráce

- 1) Gymnázium Chotěboř pokračovalo v mezinárodní spolupráci (navázáno v roce 2003, dále realizováno v letech 2004, 2005, 2007, 2009, 2011) se školou ve Francii Lyce Marcelin Berthelot v Châtellerault, poslední výměna proběhla ve školním roce 2013/2014.
- 2) V říjnu roku 2008 škola navázala spolupráci s partnerskou školou Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle ve Švédsku. Studentské týdenní výměnné pobyty byly realizovány v letech 2008, 2010, 2012, další výměnný pobyt byl realizován ve školním roce 2014/2015 (v září 2014 bylo 15 studentů naší školy ve Švédsku a v dubnu 2015 stejný počet studentů z partnerské školy v Chotěboři).
- 3) Gymnázium Chotěboř dlouhodobě spolupracuje se školou v Německu Carl-von-Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel. Podařilo se zrealizovat dva projekty financované Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP). Obě školy se dohodly na další spolupráci, podaly nový projekt **Vorhang auf für „Romeo und Julia“ im neuen Europe**. Domem zahraničních služeb Národní agentury pro evropské vzdělávací programy byl 2. 7. 2013 projekt schválen na pozici náhradníka, ještě v červenci 2013 byl projekt schválen k realizaci, smlouva číslo: COM-BP-2013-038, doba realizace 1. 8. 2013 – 31. 7. 2015, výše grantu 13 200 EUR. Těžiště realizace projektu proběhlo ve školním roce 2014/2015. V září 2014 bylo 10 žáků naší školy pod vedením 2 učitelů v Německu. Ve spolupráci s týmem z partnerské školy připravili divadelní představení

v německém jazyce, které bylo sehráno pro žáky školy a veřejnost. Součástí projektu bylo i poznávání kultury, sociálního prostředí, památek a života v partnerské zemi. V dubnu 2015 byl realizován stejný program v Chotěboři.

- 4) V tomto školním roce nebyla realizována další spolupráce s Gymnáziem číslo 5 z Ratiboře v Polsku, která vznikla na základě mezinárodních aktivit školních klubů: Euroklubu při Gymnáziu Chotěboř a Aktivy z Raciborze.
- 5) Od 1. září 2014 až do konce školního roku na naší škole působil asistent jazykové výuky – americký rodilý mluvčí Griffin Canfield, bylo mu 23 let, pocházel z Washingtonu DC, v létě 2014 ukončil čtyřleté bakalářské studium politických věd. V rámci programu vzdělávací výměny působil v České republice 10 asistentů výuky angličtiny z USA. Náklady spojené s jejich působením byly hrazeny vládami Spojených států amerických a České republiky. Griffinův úvazek byl 20 hodin týdně, v průběhu školního roku učil ve všech třídách. Jeho pobyt v Chotěboři byl pro studenty ideální příležitostí vylepšit si praktickou, konverzační angličtinu nejenom v rámci výuky, ale i během mimoškolních aktivit, do kterých se Griffin bohatě zapojil.
- 6) Zahraniční poznávací zájezdy a exkurse:  
Exkurse do předvánoční Vídně – uskutečnila se 14. prosince 2014, Švýcarsko – projekty na konci školního roku (6 dní).
- 7) V květnu 2015 předložila škola projekt Čteme a poznáváme – Gymnázium Chotěboř do Výzvy č. 56 MŠMT ČR, operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost., součástí projektu je žádost o dotaci z šablony č. 4) *Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky*. Škola požádala o dotaci na 3 šablony pro anglický jazyk (zahraničně vzdělávací zájezd do Londýna) a 2 šablony pro německý jazyk (zahraničně vzdělávací zájezd do Berlína). Projekt byl vybrán k realizaci, registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1176, doba realizace 1. 7. 2015 – 31. 12. 2015. Zahraniční vzdělávací zájezdy jsou naplánovány pro žáky 3. A a septimy na školní rok 2015/2016.

#### d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30. 9. 2014)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
Prima	15	19	34	Mgr. Klepetková Lada	8 let
Sekunda	16	18	34	Mgr. Kubát Roman	8 let
Tercie	11	17	28	Mgr. Lenka Bártová	8 let
Kvarta	20	13	33	Mgr. Pátek Miloslav	8 let
1. A	10	16	26	Mgr. Libor Lorenc	4 roky
Kvinta	14	12	26	RNDr. Petr Chalupa	8 let
2. A	8	20	28	Ing. Kubátová Jiřina	4 roky
Sexta	8	20	28	Mgr. Bárta Martin	8 let
3. A	8	26	34	Mgr. Mrtková Dana	4 roky
Septima	14	14	28	Mgr. Scholz Tomáš	8 let
4. A	14	20	34	Mgr. Žáková Irena	4 roky
Oktáva	14	14	28	Mgr. Němcová Marcela	8 let

<b>celkem</b>	<b>152</b>	<b>209</b>	<b>361</b>		
---------------	------------	------------	------------	--	--

### e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2014/2015

1. Třem žákům povolil ředitel školy přestup z Gymnázia Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči, Vítězslava Nováka 584, Skuteč, obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal je ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání.
2. Jednomu žákovi povolil ředitel školy přestup z Gymnázia K. V. Raise, Hlinsko, Adámkova 55, obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání.
3. Jednomu žákovi třídy 1. A povolil ředitel školy opakování 1. ročníku.
4. Jeden žák třídy 2. A ukončil vzdělávání na škole k 31. 1. 2015 (přestup na jinou střední školu).
5. Jedné žákyni 1. ročníku obor vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou povolil ředitel školy přestup ze Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268 do Gymnázia Chotěboř a zařadil ji do 5. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, od 1. 9. 2015 pokračuje ve studiu na Gymnáziu Chotěboř ve třídě sexta.
6. Jedna žákyně třídy 1. A ukončila k 31. 8. 2015 studium na škole a přestoupila na Obchodní akademii a Hotelovou školu Havlíčkův Brod.
7. Jedna žákyně třídy 2. A ukončila k 31. 8. 2015 studium na škole a přestoupila na Gymnázium Žďár nad Sázavou.
8. Jedna žákyně třídy sekunda ukončila k 31. 8. 2015 studium na škole a přestoupila na Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim (stěhování rodiny).
9. Jedna žákyně třídy sexta ukončila k 31. 8. 2015 studium na škole a přestoupila na Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim (stěhování rodiny).
10. Jednomu žákovi třídy oktáva (ve školním roce 2014/2015) povolil ředitel školy opakování ročníku ze zdravotních důvodů.

## **2) Přehled školních vzdělávacích programů**

### **a) Školní vzdělávací program pro třídy osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (ve školním roce 2014/2015)**

Počínaje školním rokem 2007/2008 se na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, MŠMT č. j.: 27002/2005-22.

#### **Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:**

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**  
Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým  
(zpracováno podle RVP ZV)**  
Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/81 Gymnázium (1. - 4. ročník)  
Vyučovalo se ve třídách: **prima, sekunda, tercie, kvarta**

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

#### **Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:**

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**  
Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým  
(zpracováno podle RVP G)**  
Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/81 Gymnázium (5. - 8. ročník)  
Vyučovalo se ve třídách: **kvinta, sexta, septima, oktáva**

### **b) Školní vzdělávací program pro třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (ve školním roce 2014/2015)**

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na čtyřletém oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

#### **Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:**

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**  
Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým  
(zpracováno podle RVP G)**  
Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/41 Gymnázium  
Vyučovalo se ve třídách: **1. A, 2. A, 3. A, 4. A**  
Učební plán: viz osmiletý obor vzdělání (totožný s 5. - 8. r.)

**c) Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia**  
**Úprava rámcového učebního plánu RVP ZV pro Gymnázium Chotěboř**

Vzdělávací oblasti	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Informační a komunikační technol.	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a liter.	Cizí jazyk		Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
(dotace RVP ZV)	16	12	16	12		22				10	11	4	1	18	<b>122</b>		
Český jazyk	16															2	<b>18</b>
Anglický jazyk		12														3	<b>15</b>
Matematika			16													3	<b>19</b>
Dějepis				8													<b>8</b>
Občanská vých.					4						0,5		0,5				<b>5</b>
Fyzika						6							0,5		1,5		<b>8</b>
Chemie							4						0,5		1,5		<b>6</b>
Biologie								5			2,5		0,5				<b>8</b>
Zeměpis									7						1		<b>8</b>
Informatika													2	1			<b>3</b>
Hudební výchova										4							<b>4</b>
Výtvarná výchova											6						<b>6</b>
Tělesná výchova												8					<b>8</b>
Volitelný předm.																	
Další cizí jazyk																6	<b>6</b>

**Učební plán Gymnázia Chotěboř pro nižší stupeň osmiletého studia (1. - 4. ročník)**

	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	CELKEM
Český jazyk	5 (1)	5 (2)	4 (1)	4 (1)	18 (5)
Anglický jazyk	5 (5)	4 (4)	3 (3)	3 (3)	15 (15)
Německý jazyk			3(3)	3(3)	6 (6)
Matematika	5 (2)	4 (2)	5 (2)	5 (2)	19 (8)
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	2	5
Fyzika	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Chemie		2 (1)	2	2	6 (1)
Biologie	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Zeměpis	2	2	2	2	8
Informatika	1 (1)	1 (1)	1 (1)		3 (3)
Hudební výchova	1	1	1	1 (1)	4 (1)
Výtvarná výchova	2 (2)	2 (2)	1	1 (1)	6 (5)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122 (54)</b>

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

### d) Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

#### Úprava rámcového učebního plánu RVP G pro Gymnázium Chotěboř

Vyučovací předmět	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Informatika a inform. a komun.	Volitelné vzdělávací aktivity	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Další cizí jazyk		Dějepis	Občanský a spolv. základ	Fyzika	Chemie	Geografie	Geologie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
	12	12	12	10	36				4		8		4	8	26	132		
Český jazyk	12															1	13	
Anglický jazyk		12	12														12	
Německý jazyk		12	12														12	
Matematika				10												5	15	
Dějepis					6											2	8	
Základy spol.v.						5										2	7	
Fyzika							7									2.66	9.66	
Chemie								6								3.17	9.16	
Biologie									7							2.17	9.16	
Zeměpis										5						1	6	
Informatika													4			1	5	
Estetická vých.										4	4						4	
Tělesná vých.												8					8	
Volitelný př. 1														3	1		4	
Volitelný př. 2														3	1		4	
Volitelný př. 3														1	1		2	
Volitelný př. 4														1	1		2	
Volitelný př. 5															2		2	

Poznámka:

- 8letý obor vzdělání: Anglický jazyk = Cizí jazyk, Německý jazyk = Další cizí jazyk  
4letý obor vzdělání: Cizí jazyk, Další cizí jazyk – žák pokračuje ve studiu předmětu ze ZŠ
- Estetická výchova – žák volí jeden z předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova

## Učební plán Gymnázia Chotěboř pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, (1. - 4. ročník)  
79-41-K/81 Gymnázium, vyšší stupeň (5. - 8. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník, kvinta	2. ročník, sexta	3. ročník, septima	4. ročník, oktáva	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13 (4)
Anglický jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Německý jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Dějepis	3	3	2	0	8
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika (1)	2,33(0,33)	2,33(0,33)	3(1)	2	9,66 (1,66)
Chemie (1)	2,33(0,33)	2,33(0,33)	2,5(0,5)	2	9,17 (1,17)
Biologie (1)	2,33(0,33)	2,33(0,33)	2,5(0,5)	2	9,17 (1,17)
Informatika	3(3)	2(2)	0	0	5(5)
Estetická výchova (Hv/Vv) (2)	2(2)	2(2)	0	0	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Volitelný předmět 1 (2letý)	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 2 (2letý)	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3 (1letý)	0	0	0	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 4 (1letý)	0	0	0	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 5 (1letý)	0	0	0	2(2)	2(2)
<b>CELKEM</b>	<b>33 (16)</b>	<b>33 (15)</b>	<b>33 (16)</b>	<b>33 (20)</b>	<b>132 (67)</b>

### **Poznámka:**

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

Cizí jazyky – studenti budou rozděleni do skupin podle předchozího studia cizích jazyků a podle vstupních znalostí.

(1) Fyzika, biologie, chemie – čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení.

(2) Estetická výchova – zahrnuje předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Student si zvolí jeden předmět.



## **Volitelné předměty:**

### **Třetí ročník / septima:**

Volitelný předmět 1, Volitelný předmět 2 – jedná se o 2leté kurzy

**ŽÁK VOLÍ DVA PŘEDMĚTY Z NABÍDKY:**

- Seminář z anglického jazyka,
- Seminář z německého jazyka,
- Ruský jazyk,
- Deskriptivní geometrie,
- Latina,
- Historický seminář,
- Vybrané kapitoly z matematiky,
- Společenské vědy,
- Seminář z biologie a chemie.

### **Čtvrtý ročník / oktáva:**

Volitelný předmět 3, Volitelný předmět 4, Volitelný předmět 5

**ŽÁK VOLÍ TŘI PŘEDMĚTY Z NABÍDKY:**

- Seminář z matematiky,
- Seminář z fyziky,
- Seminář z biologie,
- Seminář z chemie,
- Seminář ze zeměpisu,
- Seminář z českého jazyka,
- Seminář z dějepisu,
- Společenskovední seminář,
- Dějiny 20. století,
- Logika.

Ve třetím i čtvrtém ročníku (čtyřletý obor)/ septimě i oktávě (osmiletý obor) může student při větším zájmu (než povinně volitelné předměty) volit další předmět jako nepovinný, v posledním ročníku se nepovinný předmět z 3. ročníku/septimy může stát volitelným (Volitelný předmět 3 – 5).

**Podle zájmu studentů lze ve 4. ročníku / oktávě zavést i další (jiné) předměty.**

Na volitelné a nepovinné předměty jsou v některých případech spojovány odpovídající třídy čtyřletého a osmiletého studia.

**Ve školním roce 2014/2015 byly zavedeny nepovinné předměty:**

- Náboženství (přihlášení žáci, celkem 10 žáků)
- Ekonomika a účetnictví (zájemci ze tříd 4. A a oktáva)
- Právo (zájemci ze tříd 4. A a oktáva)

**Ve školním roce 2014/2015 byly zavedeny zájmové útvary (kroužky):**

- Florbal
- Minivolejbal

- Volejbal

### **3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

#### **a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015**

	stav k 30. 6. 2015	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	27	24,81
Externí pracovníci	4	1,20
Externí pracovníci (nepovinné předměty)	3	0,14
CELKEM	34	26,15

#### **Charakteristika pedagogických pracovníků:**

Ve školním roce 2014/2015 zajišťovalo výchovu a vzdělávání žáků školy celkem 31 pedagogických pracovníků, z nichž bylo 27 interních (4 částečný pracovní úvazek), 4 externí. Jeden učitel čerpal od srpna 2014 mateřskou a rodičovskou dovolenou. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, všichni získali odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele střední školy podle § 9 uvedeného zákona. Ředitel školy vypsal výběrové řízení na místo učitele s aprobací český jazyk – základy společenských věd (občanská výchova), od 1. 9. 2014 byl na zástup za učitele na mateřské a rodičovské dovolené přijat plně kvalifikovaný učitel s aprobací český jazyk – občanská výchova.

Věková struktura pedagogických pracovníků je příznivá. Na škole pracuje skupina zkušených pedagogů, nejpočetněji je zastoupena střední věková kategorie, jedná se o učitele v nejproduktivnějším věku, sbor disponuje několika mladými, perspektivními učiteli. V důchodovém věku pracují na škole dva pedagogičtí pracovníci (oba na částečný pracovní úvazek).

Složení aprobačních předmětů učitelů je příznivé. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli, až na předmět informatika, část úvazku předmětu výtvarná výchova a volitelný a nepovinný předmět deskriptivní geometrie. Výuku předmětu informatika zajišťuje učitel matematiky, jedná se o pracovníka, který se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímá, prošel řadou školení a soustavně si vědomosti a dovednosti doplňuje samostudiem. Učitel předmětu deskriptivní geometrie vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil. Část hodinové dotace výtvarné výchovy vyučuje neaprobovaný interní učitel za odborného vedení aprobovaného učitele. Výuka hudební výchovy a informatiky (základy administrativy) je zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka všech cizích jazyků probíhá pod vedením kvalifikovaných a aprobovaných učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Dva učitelé mají ukončené další vzdělávání potřebné pro výkon funkce výchovného poradce.

Ředitel Gymnázia Chotěboř splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

Absolvoval vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu Školský management na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Výchovný poradce ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, od 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.

Zástupce ředitele ukončil Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) v rámci národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení – Úspěšný ředitel, realizovaného Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Studium bylo určeno pro ředitele škol a školských zařízení a jejich zástupců, probíhalo v souladu s § 5 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

Koordinátor pro tvorbu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání i gymnaziálního vzdělávání absolvoval školení „Koordinátor“ organizované NIDV. Stejně školení absolvoval i ředitel školy.

Na škole pracuje plně aprobovaný koordinátor EVVO, který absolvoval studium „Specializačního studia pro školní koordinátory EVVO (environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty) úplných základních a středních škol ČR“. Jedná se o studium výkonu specializované činnosti oblasti EVVO (specializační studium v rozsahu 250 hodin) dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., které je předpokladem pro výkon funkce koordinátora EVVO na škole.

#### **Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2014/2015:**

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	100 %
Aprobovanost výuky	95,90 %

### **Vedení školy**

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Projednávalo a koordinovalo řešení závažných úkolů a problémů (maturitní zkoušky, přehlídka středních škol, den otevřených dveří, přijímací řízení, personální problematika, financování školy, zapojení do projektů, školní projekty ...). Pracovalo ve složení:

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy,  
Mgr. Michal Jakeš – zástupce ředitele (zodpovídá za oblast výchovy a vzdělávání),  
PaedDr. Marcela Chalupová – výchovný poradce,  
RNDr. Petr Chalupa – metodik ICT, oblast přírodovědných předmětů,  
Mgr. Danuše Caltová – oblast cizích jazyků,  
Mgr. Lenka Bárťová – oblast humanitních předmětů a český jazyk.

### **Školní metodik prevence**

Na škole pracuje školní metodik prevence. Jeho práce byla řízena výchovným poradcem a zaměřena zejména na:

- koordinaci, tvorbu a realizaci preventivního programu školy,
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, a dalších sociálně patologických jevů,

- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů v chování, preventivní práce s třídními kolektivy),
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů.

### **Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)**

Jeho práce byla zaměřena zejména na:

- přípravu dlouhodobého programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho realizační část,
- účast na dalším vzdělávání pro koordinátory,
- spolupráci s vedením školy, integraci přístupů k poznávání okolního prostředí,
- navázání kontaktů školy se středisky (centry) ekologické výchovy a přispívání k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (CHKO Železné hory, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, CHKO Žďárské vrchy),
- podněcování kontaktů s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí,
- organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcování a organizování ekologizace provozu školy (tříděním odpadů atd.).

### **Metodik informačních a komunikačních technologií (ICT)**

Interní pedagogický pracovník školy zajišťoval úkoly v oblasti metodiky a manažerské činnosti v oblasti ICT, úkoly správce počítačové sítě pro školu zajišťuje externí pracovník.

Pracovní náplň metodika ICT:

- metodicky spolupracovat s ostatními pedagogy školy při využívání ICT ve výuce,
- vypracovávat a realizovat koncepci dalšího rozvoje školy v oblasti ICT,
- doporučovat řediteli další vybavení školy ICT a spolupracovat při nákupu této techniky,
- zodpovídat za provoz ICT ve škole,
- sledovat vývoj v oblasti ICT a dávat technická doporučení v oblasti ICT pro školu,
- koordinovat nákup SW pro výuku i provoz školy,
- iniciovat a motivovat učitele k využívání ICT,
- pomáhat učitelům při zavádění ICT do výuky, realizovat potřebná školení.

### **b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015**

	Stav k 30. 9. 2014	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	8	6,12
Externí pracovníci	0	0

### **Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2014/2015:**

	Počet fyzických osob	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1	1	USO	účetní	1,00
2	1	USO	hospodářka a mzdová účetní	1,00
3	1	SO	správce budov, školník	1,00
4	5		uklízečka	3,12

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Všichni mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou.

## c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

### I. Analýza výchozího stavu

- a. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v roce 1999 zakončil vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu školský management na Pedagogické fakultě UK v Praze složením státní závěrečné zkoušky (získal vysokoškolský titul Bc.), přesto se dále vzdělával v oblasti školského managementu. Ukončil dvouleté vysokoškolské studium program celoživotního vzdělávání v rámci projektu ESF OP RLZ „Úspěšný ředitel Profesionalizační příprava – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ podle § 7 vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., které probíhalo od dubna 2006 (4 semestry, 6 modulů, formou dálkového vysokoškolského studia) do března 2008 v rozsahu 350 hodin, studium zakončil vykonáním závěrečných zkoušek a obhajobou závěrečné práce. Zapojil se do projektu Vzdělávání ředitelů SŠ kraje Vysočina, který byl hrazen z prostředků ESF, probíhal od 1. 3. 2010 do 28. 2. 2013, obecným cílem projektu bylo zvýšit kompetence řídicích pracovníků středních škol v kraji Vysočina v oblasti řízení a personální politiky formou jejich dalšího vzdělávání.
- b. Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce. Některými úkoly zejména v oblasti „Standardní činnosti školního metodika prevence“ pověřil výchovný poradce dalšího pedagogického pracovníka školy. Ten se věnuje uvedené problematice dlouhodobě několik let, absolvoval řadu odborných školení, ale další studium uvedené problematiky neabsolvoval.
- c. Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., přestože pro výkon funkce zástupce ředitele není povinné. Studium absolvoval formou národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení „Úspěšný ředitel – Základní příprava“ (FS I), který organizoval NIDV.
- d. Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP G, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“ organizované NIDV Praha o časové dotaci 40 hodin, probíhalo v listopadu 2005 až lednu 2006. Školení koordinátor ŠVP ZV absolvoval i ředitel školy.
- e. Metodik informačních a komunikačních technologií pracuje na škole několik let. Je jmenován do funkce metodika a manažera. Funkce správce počítačové sítě je zajištěna externím pracovníkem. O uvedenou problematiku se dlouhodobě zajímá. Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., (koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- f. Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavec d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- g. Na škole pracuje 27 interních a 4 externí pedagogičtí pracovníci, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na

všechny vyučované předměty. Neaprobovaně je vyučován předmět informatika a volitelný předmět deskriptivní geometrie.

- h. Škola se zapojila do projektu vyhlášeného MŠMT ČR „EU peníze SŠ“ projektem „EU peníze SŠ - Gymnázium Chotěboř“. Škola se zaměřila na rozvoj využívání ICT (zapojilo se 14 učitelů školy) a cizích jazyků (1 učitel). Projekt probíhal od července 2013 do srpna 2014.
- i. Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning), předkladatelem projektu byla organizace Vysočina Education, realizace byla ukončena v roce 2012. Školní tým nadále spolupracuje se vzdělávací institucí Vysočina Education, je metodickým centrem v Kraji Vysočina.
- j. Škola byla partnerem projektu Rozvoj znalostí a kompetencí žáků v oblasti geověd na Gymnáziu Chotěboř a Základní škole a Mateřské škole Maleč (zkrácený název Kameny a voda), předkladatelem projektu byla organizace Vodní zdroje Chrudim spol. s.r.o. Cílem předloženého projektu bylo vytvořit vzdělávací program v geovědních oborech pro žáky a studenty základních a středních škol se zaměřením na region severní části Kraje Vysočina, projekt byl ukončen v listopadu 2014, školní tým tvořili 4 učitelé.
- k. Škola má bohaté zkušenosti s prací asistentů cizího jazyka. Za posledních 5 let se podařilo získat dvakrát asistenta německého jazyka, v obou případech se jednalo o program Comenius – Hostitelské instituce, asistent na škole pracoval vždy 3 měsíce a asistenta anglického jazyka ve školním roce 2014/2015 škola získala za pomoci Fulbrightovy nadace. Přítomnost asistenta cizího jazyka na škole vždy byla velkým přínosem nejenom pro žáky, ale i pro učitele školy.
- l. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Socrates, Comenius, Klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, město Chotěboř ...), několik učitelů se nadále vzdělává a sebevzdělává v oblasti získávání grantů a předkládání projektů.

## II. Priority DVPP

### a. **Nová maturita – aktivita CISKOM**

Personální zajištění společné části maturitní zkoušky. Hlavním cílem této aktivity je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení funkcí předepsaných školským zákonem a dalších funkcí (rolí) nutných pro chod procesů maturitní zkoušky. Aktivita řeší systém certifikace, instruktáží a školení orgánů maturitní zkoušky.

### b. **Výchovný poradce**

Studium výchovného poradenství nabídnout dalšímu učiteli školy, získat učitele, který učí na nižším stupni víceletého gymnázia. Cílem je po získání odborné způsobilosti druhého učitele rozdělit úkoly výchovného poradce mezi dva pedagogické pracovníky školy.

### c. **CERMAT – přijímací zkoušky**

Vytvořit personální podmínky pro centrální zadávání přijímacích zkoušek. V roce 2014 zřizovatel školy nařídil účast školy na ověřování nového modelu centrálního zadávání přijímacích zkoušek. Proškolení managementu školy a zadavatelů.

### d. **EVVO**

Vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělávání v oblasti EVVO, podporovat projekty v této oblasti. Jedním z cílů je obhájení titulu EKOŠKOLA.

### e. **Odborná příprava učitelů**

- upřednostňovat školení s náplní vedoucí k osvojení metod hodnocení a sebehodnocení žáků,
- podporovat vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů s důrazem na praktické

činnosti a experimenty,

- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...).

f. **Bezpečnost práce**

- školení vedoucích pracovníků,

- odborná školení (obsluhy plynových kotlů, požární ochrana, první pomoc, apod.).

g. **Metodická příprava pedagogických pracovníků**

- vedoucí učitelé předmětů zodpovídají za výběr potřebných odborných a metodických školení

h. **Samostudium** podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium

- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,

- cizích jazyků,

- maturitních katalogů stanovených společností Cermat,

- inovace v oblasti realizace ŠVP.

### III. Přehled školení (ve školním roce 2014/2015)

Všechna školení měla akreditaci MŠMT, většina školení byla hrazena z prostředků ESF nebo grantu MŠMT, některá školení byla hrazena ze sponzorských příspěvků a darů (např. biologie – ČSOP, CHKO Železné hory ...)

a) Konzultační seminář pro management škol:

- zástupce ředitele absolvoval konzultační seminář pro management škol, 5denní studijní pobyt ve Frankfurtu nad Mohanem, organizováno Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP)

b) Proškolení pedagogického sboru školy:

- zveřejňování průběžné klasifikace žáků školy, BAKALÁŘI – program pro školní administrativu, konzultace 29. 8. 2014

- průběžné konzultace během celého školního roku

(proškolení zajistili zodpovědní pracovníci Gymnázia Chotěboř)

c) Škola aktualizovala plán personálního zabezpečení maturitní zkoušky, pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení

- školní maturitní komisař (školení jmenovaných komisařů) 1 učitel,

- školení managementu škol (změny ve státní maturitě) ŘŠ, ZŘ,

- školení zadavatelů (změny ve společné části MZ) 2 učitelé

- školní předsedů MK (školení jmenovaných předsedů) 2 učitelé

- hodnotitel písemné zkoušky z ČJ pro žáky s PUP 1 učitel

- nový učitel – proškolení na funkce: - hodnotitel PP z ČJ (včetně PUP)

- hodnotitel UZ z ČJ (včetně PUP)

- hodnotitel písemné práce z německého jazyka (leden – duben 2015), 1 učitel

d) Školení na úseku bezpečnosti práce:

- všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení bezpečnosti práce (BOZP) a školení požární ochrany (PO) 27. 8. 2015

- všichni nepedagogičtí pracovníci absolvovali školení BOZP a PO, 27. 8. 2015

- všichni noví zaměstnanci školy absolvovali vstupní školení BOZP a PO

e) Školení na úseku prevence:

- „Primární prevence“, Centrum prevence Žďár nad Sázavou, metodik prevence

- f) Odborná školení:  
 Tablety ve výuce, NIDV Jihlava, 1 učitel, 6. 5. 2015  
 Seminář Komunikace ve škole, Descartes Brno, 1 učitel
- g) Školení učitelů německého jazyka:  
 - seminář nakladatelství POLYGLOT – představení nových učebnic, 1 učitel  
 - seminář Domu zahraničních služeb (DZS), program Comenius, říjen 2014  
 - účast na semináři Comenius a Erasmus+ pořádané NAEP pro koordinátory a partnery projektů Comenius, Praha, červen 2015
- h) Školení učitelů historie:  
 - jeden učitel dějepisu absolvoval seminář Ústavu pro studium totalitních režimů Praha (Hodnocení soudobých dějin)
- i) Školení učitelů matematiky a fyziky:  
 - 1 učitel se zúčastnil 4denního školení (XVIII: seminář o filosofických otázkách matematiky a fyziky, Poděbrady, 18. - 21. srpna 2015
- j) Vzdělávání učitelů biologie v oblasti EVVO:  
 - konference EVVO prosinec 2014
- k) Školení organizovaná zřizovatelem školy:  
 - ředitel školy se zúčastnil semináře „Zakázky malého rozsahu“, 25. 5. 2015  
 - ředitel školy se zúčastnil Setkání ředitelů středních škol se zástupci zřizovatele a MŠMT, Bohuslavice, 9. – 10. 6. 2015  
 - ředitel školy se zúčastnil semináře „Zvýšení kvality finančního řízení příspěvkových organizací Kraje Vysočina“, 23. 7. 2015
- l) Školení organizovaná ČŠI:  
 - ředitel školy se zúčastnil školení InspIS ŠVP (nástroj na tvorbu ŠVP), Pávov u Jihlavy, 15. 1. 2015  
 - ředitel školy, seminář „Výsledky testování PISA“, Brno, 19. 2. 2015  
 - ředitel školy + učitel informatiky, InspIS SET MOBILE (zjišťování výsledků vzdělávacího procesu prostřednictvím aplikace nainstalované v tabletu či mobilním telefonu), Gymnázium Chotěboř (praktická část), 13. 4. 2015  
 - ředitel školy, konference „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR“, Jihlava, 14. 4. 2015
- m) Ředitel školy se zúčastnil třídního „Celostátního setkání ředitelů gymnázií“ organizovaného Asociací ředitelů gymnázií ČR, 25. – 27. březen 2015

Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná, jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené ze státní dotace, ale i řady grantů a nadací.



## **2) Přijímací řízení**

### **a) Přijímací řízení**

Bylo organizováno podle školského zákona a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Každý uchazeč si mohl podat 2 přihlášky ke studiu na střední škole, svůj úmysl studovat na střední škole, musel po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrdit odevzdáním zápisového lístku. Škola akceptovala doporučení zřizovatele OŠMT KU Kraje Vysočina, všichni uchazeči o studium konali přijímací zkoušky formou centrálně zadávaných písemných testů, škola se zapojila do „Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů“, které vyhlásilo MŠMT ČR a organizoval CERMAT. Váha výsledku centrálně zadávaných testů byla minimálně 50 % v celkovém hodnocení přijímacího řízení.

#### **Počty přijímaných žáků:**

Podle ustanovení § 3 odstavec (2) vyhlášky 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, stanovil a zveřejnil ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a na www stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení v roce 2015 (přijetí ke studiu od 1. 9. 2015)

- 1) obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (délka studia 4 roky), studium denní  
do 1. ročníku nejvýše 30 žáků,
- 2) obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (délka studia 8 roků), studium denní  
do 1. ročníku nejvýše 30 žáků.

### **Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacích zkoušek v roce 2014**

#### **Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, délka studia 4 r.**

##### **I. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení**

Termín Centrálně zadávaných testů: 15. dubna 2015

1. V souladu s nařízením Rady Kraje Vysočina (viz RK-27-2014-65) se škola přihlásila do „Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů“ vyhlášeného MŠMT.
2. Všichni uchazeči budou konat centrálně zadávané testy z matematiky a z českého jazyka a literatury. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole.
3. Při hodnocení prospěchu na ZŠ se budou uvažovat výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ, nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy,
  - o při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů,
  - o za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body,
  - o za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 5 bodů,
  - o za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
  - o celkem lze odečíst maximálně 40 bodů.

4. Žákům s vynikajícími studijními výsledky na základní škole udělí ředitel Gymnázia Chotěboř prémie, a to podle následujících kritérií:  
žákům, kteří dosáhli při hodnocení prospěchu na ZŠ v pololetí 9. třídy
  - ve všech předmětech „výborný“, prémie 20 bodů,
  - pouze v jednom předmětu „chvalitebný“, ve všech ostatních „výborný“, prémie 10 bodů,
  - pouze ve dvou předmětech „chvalitebný“, ve všech ostatních „výborný“, prémie 5 bodů.

Nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy.

5. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z matematiky (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum).
6. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z českého jazyka a literatury (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem.
7. Výsledky dosažené z testů z Matematiky a její aplikace a Českého jazyka a literatury budou přepočteny na bodový rozsah 0 – 30 a zaokrouhleny na 1 desetinné místo.
8. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
  - a) vyšší počet bodů získaný z centrálně zadávaných testů (test z českého jazyka a literatury + test z matematiky),
  - b) vyšší počet bodů z testu z matematiky,
  - c) lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku.
9. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Tato kritéria platí analogicky i pro žáky přihlášené do 5. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 r., denní studium.

## **Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 r.**

### **I. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení**

Termín Centrálně zadávaných testů: 16. dubna 2015

1. V souladu s nařízením Rady Kraje Vysočina (viz RK-27-2014-65) se škola se přihlásila do „Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů“ vyhlášeného MŠMT.
2. Všichni uchazeči budou konat centrálně zadávané jednotné testy z matematiky a z českého jazyka a literatury. Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch na ZŠ. Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:
  - test z českého jazyka a literatury..... 1/3,
  - test matematiky ..... 1/3,
  - prospěch na ZŠ..... 1/3.
3. Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě (v pololetí a na konci) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ:
  - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 40 bodů,
  - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečten 1 bod,
  - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
  - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
  - celkem lze odečíst maximálně 40 bodů.
4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z matematiky (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum).
5. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z českého jazyka a literatury (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem.

6. Výsledky dosažené z testů z Matematiky a její aplikace a Českého jazyka a literatury budou přepočteny na bodový rozsah 0 – 40 a zaokrouhleny na 1 desetinné místo.
7. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle počtu dosažených bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
  - a) vyšší počet bodů získaný z jednotných testů (matematika + český jazyk a literatura),
  - b) vyšší počet bodů z testu z matematiky,
  - c) lepší prospěch na základní škole v páté třídě v pololetí.
8. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

K centrálně zadávaným testům se dostavili všichni uchazeči v 8letém i 4letém oboru vzdělání.

### Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2014-2015 (pro školní rok 2015-2016)

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Odevzdalo zápisový lístek
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	30	58	30	30
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	30	41	30	30
CELKEM	60	99	60	60

### Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium (8leté), začátek studia 1. 9. 2015

Pořadí	kód	M (Certis)	ČJ (Certis)	Prospěch ZŠ	M	ČJ	Celkem	Přijetí	Zápisový lístek
01.	128	40	43	38	34,4	30,4	104,8	se přijímá	Neodevzdal(a) ZL
02.	122	40	46	32	36,8	25,6	102,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
<del>03.</del>	<del>140</del>	40	44	34	35,2	27,2	102,4	Odstoupil(a)	
04.	137	40	38	39	30,4	31,2	101,6	se přijímá	Odevdal(a) ZL
05.	120	40	40	35	32,0	28,0	100,0	se přijímá	Odevdal(a) ZL
06.	125	40	35	37	28,0	29,6	97,6	se přijímá	Odevdal(a) ZL
07.	136	40	32	40	25,6	32,0	97,6	se přijímá	Odevdal(a) ZL
<del>08.</del>	<del>119</del>	40	34	37	27,2	29,6	96,8	Odstoupil(a)	
09.	108	40	42	27	33,6	21,6	95,2	se přijímá	Odevdal(a) ZL
<del>10.</del>	<del>104</del>	40	29	39	23,2	31,2	94,4	Odstoupil(a)	
11.	101	40	38	29	30,4	23,2	93,6	se přijímá	Odevdal(a) ZL
<del>12.</del>	<del>132</del>	40	35	30	28,0	24,0	92,0	Odstoupil(a)	
13.	121	40	30	35	24,0	28,0	92,0	se přijímá	Odevdal(a) ZL
14.	130	37	33	35	26,4	28,0	91,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
15.	135	40	38	25	30,4	20,0	90,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
16.	115	40	29	34	23,2	27,2	90,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
17.	113	40	31	31	24,8	24,8	89,6	se přijímá	Odevdal(a) ZL
18.	133	38	37	27	29,6	21,6	89,2	se přijímá	Odevdal(a) ZL
19.	129	40	34	27	27,2	21,6	88,8	se přijímá	Odevdal(a) ZL
20.	134	38	38	25	30,4	20,0	88,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
21.	117	38	35	28	28,0	22,4	88,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
22.	124	40	29	31	23,2	24,8	88,0	se přijímá	Odevdal(a) ZL
23.	112	36	36	28	28,8	22,4	87,2	se přijímá	Odevdal(a) ZL
24.	138	40	26	32	20,8	25,6	86,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
<del>25.</del>	<del>126</del>	40	30	27	24,0	21,6	85,6	Odstoupil(a)	
26.	118	39	35	23	28,0	18,4	85,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
27.	123	40	33	23	26,4	18,4	84,8	se přijímá	Odevdal(a) ZL
28.	111	40	29	25	23,2	20,0	83,2	se přijímá	Neodevzdal(a) ZL
29.	127	40	26	28	20,8	22,4	83,2	se přijímá	Neodevzdal(a) ZL
30.	105	39	30	25	24,0	20,0	83,0	se přijímá	Odevdal(a) ZL
31.	106	40	27	26	21,6	20,8	82,4	se přijímá	Neodevzdal(a) ZL

32.	102	40	27	22	21,6	17,6	79,2	se přijímá	Odevdal(a) ZL
33.	107	40	21	27	16,8	21,6	78,4	se přijímá	Odevdal(a) ZL
34.	116	36	28	24	22,4	19,2	77,6	se přijímá	Odevdal(a) ZL
35.	109	35	24	27	19,2	21,6	75,8	se přijímá	Odevdal(a) ZL
36.	131	34	26	19	20,8	15,2	70,0	SE NEPŘIJÍMÁ	Odv. – autor., odevzdal ZL
37.	103	34	17	27	13,6	21,6	69,2	SE NEPŘIJÍMÁ	Odv. – autor., odevzdal ZL
38.	139	40	14	20	11,2	16,0	67,2	SE NEPŘIJÍMÁ	Odv. – autor., odevzdal ZL
39.	141	33	19	21	15,2	16,8	65,0	SE NEPŘIJÍMÁ	Odv. – autor., odevzdal ZL
40.	110	37	17	16	13,6	12,8	63,4	SE NEPŘIJÍMÁ	
41.	114	39	0	0	0,0	0,0	39,0	SE NEPŘIJÍMÁ	

**Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:**

Poř.	Celkové pořadí u přijímacích zkoušek
Kód	Číselný kód, pod kterým je žák evidován
M (Certis)	Body získané za centrálně zadávaný didaktický test z matematiky
ČJ (Certis)	Body získané za centrálně zadávaný didaktický test z českého jazyka a lit.
ZŠ	Body přidělené za prospěch na základní škole
M	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z matematiky
ČJ	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka
Celkem	Celkový počet bodů dosažený u přijímacích zkoušek
Přijetí	Výsledek rozhodnutí o přijetí
ZL	Odevzdání zápisového lístku

**Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku  
oboru vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), začátek studia 1. 9. 2015**

Pořadí	kód	M (Certis)	ČJ (Certis)	Prémie	Prospěch ZŠ	M	ČJ	Celkem	Přijetí	Zápisový lístek
<del>1.</del>	<del>029</del>	44	40	20	40	26,4	24,0	110,4	Odstoupil(a)	
<del>2.</del>	<del>046</del>	44	39	20	40	26,4	23,4	109,8	Odstoupil(a)	
3.	015	40	42	20	40	24,0	25,2	109,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>4.</del>	<del>006</del>	39	42	20	40	23,4	25,2	108,6	Odstoupil(a)	
<del>5.</del>	<del>007</del>	37	44	20	40	22,2	26,4	108,6	Odstoupil(a)	
6.	026	40	40	20	40	24,0	24,0	108,0	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
7.	019	32	47	20	40	19,2	28,2	107,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>8.</del>	<del>052</del>	38	37	20	40	22,8	22,2	105,0	Odstoupil(a)	
<del>9.</del>	<del>028</del>	34	42	20	40	18,6	25,2	103,8	Odstoupil(a)	
<del>10.</del>	<del>025</del>	34	37	20	40	20,4	22,2	102,6	Odstoupil(a)	
11.	049	30	39	20	40	18,0	23,4	101,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>12.</del>	<del>044</del>	32	36	20	40	19,2	21,6	100,8	Odstoupil(a)	
<del>13.</del>	<del>004</del>	27	35	20	40	16,2	21,0	97,2	Odstoupil(a)	
14.	042	28	28	20	40	16,8	16,8	93,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>16.</del>	<del>011</del>	19	34	20	40	11,4	20,4	91,8	Odstoupil(a)	
<del>15.</del>	<del>002</del>	20	33	20	40	12,0	19,8	91,8	Odstoupil(a)	
17.	036	21	30	20	40	12,6	18,0	90,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
18.	032	35	46	5	36	21,0	27,6	89,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>19.</del>	<del>013</del>	36	42	5	36	21,6	25,2	87,8	Odstoupil(a)	
20.	053	21	25	20	40	12,6	15,0	87,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>21.</del>	<del>024</del>	14	28	20	40	8,4	16,8	85,2	Odstoupil(a)	
<del>22.</del>	<del>058</del>	29	32	10	38	17,4	19,2	84,6	Odstoupil(a)	
23.	030	43	39	0	34	25,8	23,4	83,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
24.	023	37	41	0	34	22,2	24,6	80,8	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>25.</del>	<del>017</del>	42	44	0	25	25,2	26,4	76,6	Odstoupil(a)	
26.	010	39	42	0	28	23,4	25,2	76,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
27.	045	40	37	0	30	24,0	22,2	76,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
28.	034	39	38	0	30	23,4	22,8	76,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>29.</del>	<del>039</del>	34	39	0	34	18,6	23,4	76,0	Odstoupil(a)	

<del>30.</del>	056	20	36	5	36	12,0	21,6	74,6	Odstoupil(a)	
31.	022	27	41	0	30	16,2	24,6	70,8	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
32.	014	23	34	0	34	13,8	20,4	68,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>33.</del>	<del>027</del>	24	35	0	32	14,4	21,0	67,4	Odstoupil(a)	
34.	048	19	35	0	34	11,4	21,0	66,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
35.	054	31	33	0	26	18,6	19,8	64,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
36.	024	25	32	0	30	15,0	19,2	64,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>37.</del>	<del>043</del>	32	27	0	28	19,2	16,2	63,4	Odstoupil(a)	
38.	051	44	30	0	19	26,4	18,0	63,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>39.</del>	<del>005</del>	17	35	0	32	10,2	21,0	63,2	Odstoupil(a)	
40.	040	17	20	5	36	10,2	12,0	63,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
41.	038	30	37	0	22	18,0	22,2	62,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
42.	004	26	40	0	22	15,6	24,0	61,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
43.	031	24	39	0	23	14,4	23,4	60,8	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
44.	008	30	26	0	26	18,0	15,6	59,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
45.	035	26	33	0	24	15,6	19,8	59,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
46.	047	26	26	0	28	15,6	15,6	59,2	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
47.	037	33	37	0	16	19,8	22,2	58,0	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
48.	055	13	31	0	30	7,8	18,6	56,4	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>49.</del>	<del>009</del>	25	37	0	19	15,0	22,2	56,2	Odstoupil(a)	
50.	033	21	37	0	21	12,6	22,2	55,8	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
51.	041	19	32	0	25	11,4	19,2	55,6	se přijímá	Odevzdal(a) ZL
<del>52.</del>	<del>003</del>	27	39	0	15	16,2	23,4	54,6	Odstoupil(a)	
53.	018	22	33	0	20	13,2	19,8	53,0	SE NEPŘIJÍMÁ	
54.	016	25	42	0	12	15,0	25,2	52,2	SE NEPŘIJÍMÁ	
55.	050	19	31	0	22	11,4	18,6	52,0	SE NEPŘIJÍMÁ	
56.	012	26	25	0	20	15,6	15,0	50,6	SE NEPŘIJÍMÁ	
57.	057	18	33	0	14	10,8	19,8	44,6	SE NEPŘIJÍMÁ	
58.	020	14	25	0	21	8,4	15,0	44,4	SE NEPŘIJÍMÁ	

**Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:**

Poř.	Celkové pořadí u přijímacích zkoušek
Kód	Číselný kód, pod kterým je žák evidován
M (Certis)	Body získané za centrálně zadávaný didaktický test z matematiky
ČJ (Certis)	Body získané za centrálně zadávaný didaktický test z českého jazyka a lit.
Prémie	Body přidělené za vynikající prospěch na ZŠ
ZŠ	Body přidělené za prospěch na základní škole
M	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z matematiky
ČJ	Body přidělené za výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka
Celkem	Celkový počet bodů dosažený u přijímacích zkoušek
Přijetí	Výsledek rozhodnutí o přijetí
ZL	Odevzdání zápisového lístku

V osmiletém i čtyřletém oboru vzdělání odevzdalo zápisový lístek 30 uchazečů.

Ve čtyřletém oboru vzdělání 22 uchazečů o studium od přijímacího řízení odstoupilo před vydáním rozhodnutí, proto ředitel školy vydal kladné rozhodnutí uchazečům, kteří se umístili na dalších místech v celkovém pořadí uchazečů o studium podle výsledků přijímacího řízení. Jedná se o důsledek podávání 2 přihlášek ke studiu na střední školu a jednotné zadávání centrálních testů na všechny střední školy v Kraji Vysočina. Uchazeči s vynikajícími předpoklady ke studiu na střední škole (a to byli prakticky všichni uchazeči čtyřletého oboru) byli přijati na více středních škol, mohli si tedy vybrat školu, na kterou odevzdají zápisový lístek, a kde budou skutečně studovat. Většina uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek nebo odstoupili od přijímacího řízení, byla z Havlíčkova Brodu.

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu ve čtyřletém oboru vzdělání příznivé. Zápisový lístek odevzdalo 30 uchazečů, do 30. června 2015 žádný uchazeč zápisový lístek nedal na jinou střední školu (přijetí v odvolacím řízení). V současné době na střední školy nastupují nejslabší populační ročníky, přesto se podařilo přijmout 30 uchazečů o studium, u všech je předpoklad, že na škole budou reálně studovat. Škole se podařilo naplnit plánovaný počet 30 nových studentů, realizací přijímacího řízení byla zajištěna potřebná kvalita pro studium gymnázia. Problémem zůstává dostupnost školy veřejnou hromadnou dopravou, jedná se zejména o uchazeče z Příbyslavi, Krucemburku, Vojnova Městce, Habrů a Golčova Jeníkova, dopravní obslužnost do konkurenčních gymnázií je lepší.

V osmiletém oboru vzdělání došlo k poklesu počtu uchazečů ve srovnání s minulými dvěma roky, odpovídá to poklesu populační křivky ve městě Chotěboř (na obou ZŠ v Chotěboři je o jednu třídu v pátém ročníku méně než ve všech ostatních ročnících (kromě 1. tříd), přesto je počet uchazečů pro školu příznivý, podařilo se získat 30 žáků s předpoklady ke studiu gymnázia. Jedná se o výsledek dlouhodobé koncepční práce školy při získávání uchazečů.

Gymnázium Chotěboř připravilo pro uchazeče o studium ve čtyřletém i osmiletém oboru vzdělání přípravné kurzy. Uchazeči si v nich mohli zopakovat a procvičit učivo, které bylo předmětem přijímací zkoušky. Obsahem každé lekce byla jedna vyučovací hodina českého jazyka a jedna vyučovací hodina matematiky věnovaná připravenému tématu, celkem proběhly 4 lekce. Na závěr kurzů byla jedna lekce věnována přijímací zkoušce nanečisto (simulace reálného přijímacího řízení) a poslední lekce následnému rozboru „přijímaček nanečisto“. Účast na kurzech nebyla v žádném případě povinná, uchazeč mohl absolvovat i kteroukoliv část samostatně. Nesmírným pozitivem bylo otevření školy veřejnosti (zejména uchazečům o studium), poznání prostředí školy, seznámení se s klimatem školy, navázání kontaktů s potenciálními novými i staršími spolužáky.

## b) Odvolací řízení

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno přijmout v odvolacím řízení	Neodevzdalo zápisový lístek	Podáno odvolání	Vyhověno	Nevyhověno
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	0	20	1	0	1
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	0	4	5	4	1
<b>CELKEM</b>	0	24	6	4	2

## 5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

### a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

(v tabulce je uveden přehled po vykonání doklasifikačních a opravných zkoušek)

třída	1. pololetí (k 31. 1. 2015)					2. pololetí (k 31. 8. 2015)				
	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno
<i>Prima</i>	34	28	6	0	0	34	28	6	0	0
<i>Sekunda</i>	34	28	6	0	0	34	29	5	0	0
<i>Tercie</i>	28	14	14	0	0	28	12	16	0	0
<i>Kvarta</i>	33	13	20	0	0	33	16	16	1	0
<i>Kvinta</i>	26	7	19	0	0	26	10	16	0	0
<i>Sexta</i>	28	12	15	0	1	28	12	16	0	0
<i>Septima</i>	28	13	14	1	0	28	15	13	0	0
<i>Oktáva</i>	28	7	20	0	1	28	7	20	1	0
<i>1. A</i>	26	5	20	1	0	26	4	21	1	0
<i>2. A</i>	28	7	20	1	0	27	3	24	0	0
<i>3. A</i>	34	3	31	0	0	34	7	27	0	0
<i>4. A</i>	34	9	24	1	0	34	6	28	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>361</b>	<b>146</b>	<b>209</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>360</b>	<b>149</b>	<b>208</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Jeden žák třídy 4. A měl ve 2. pololetí přerušené studium do 31. 8. 2014, od 1. 9. 2014 opakuje 4. ročník 4letého oboru.

Jeden žák třídy 2. A přestoupil na jiné gymnázium k 1. 2. 2015.

Jeden žák třídy oktáva měl povolený individuální studijní program, studijní povinnosti ze zdravotních důvodů neplnil, požádal o opakování 8. ročníku, ředitel školy jeho žádosti vyhověl, od 1. 9. 2015 opakuje 8. ročník.

Jeden žák třídy sexta měl povolený individuální studijní program ze zdravotních důvodů, v pololetí i na konci školního roku nebyl klasifikovaný z jednoho předmětu, po vykonání doklasifikačních zkoušek byla jeho klasifikace uzavřena.

Jeden žák třídy kvarta neprospěl na konci školního roku z jednoho předmětu (anglický jazyk), prospěch u opravné zkoušky by nedostatečný, žák opakuje 4. ročník.

Jeden žák třídy 1. A neprospěl na konci školního roku z jednoho předmětu (fyzika), opravnou zkoušku nekonal, přestoupil na jinou střední školu.

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „Chotěbořského regionu“ s vynikajícími studijními předpoklady, to se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy. Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího stupně (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

## **b) Maturitní zkoušky**

Maturitní zkoušky ve školním roce 2014/2015 probíhaly podle modelu stanoveného zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Maturitní zkoušky probíhaly podle stejných pravidel jako v roce 2014 (jedna úroveň maturitní zkoušky).

### **Model maturitní zkoušky:**

#### **1. Společná část**

Je povinná a společná pro všechny maturanty na všech typech středních škol, její úroveň garantuje stát. Podoba společné části:

**Povinné zkoušky:** 1) český jazyk a literatura,  
2) cizí jazyk nebo matematika.

Zkoušky z cizích jazyků a českého jazyka a literatury – komplexní zkoušky, které se skládají ze tří částí – didaktický test (u cizích jazyků je součástí poslechový subtest), písemná práce a ústní zkouška, zkouška z matematiky se skládá formou didaktického testu. Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí student uspět u obou povinných zkoušek.

#### **Nepovinné zkoušky:**

Žák si může (ale nemusí) zvolit maximálně 2 nepovinné zkoušky, a to z nabídky:

1) cizí jazyk,  
2) matematika.

Žák si nemůže vybrat zkušební předmět, z něhož bude konat povinnou zkoušku. Stupnice hodnocení nepovinných zkoušek: úspěš, neúspěš.

#### **2. Profilová část**

Profilová část je plně v kompetenci ředitele školy. Skládá se z 2 nebo 3 povinných zkoušek, a z možnosti konat až 2 nepovinné zkoušky. Profilové zkoušky se mohou konat formou:

- písemnou,
- praktické zkoušky,
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.



Jedna zkouška může být rovněž kombinací uvedených forem. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu. Skladba i forma profilových zkoušek musí vycházet z profilu daného studijního oboru. Počet povinných profilových zkoušek stanoví pro každý obor rámcový vzdělávací program (RVP). Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek.

### **3. Profilová část maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř:**

Ředitel Gymnázia Chotěboř po projednání v pedagogické radě určil nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky (v souladu s § 79 odst. 3 školského zákona) pro maturitní zkoušky v roce 2015:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z **3 povinných zkoušek**. Žák vybírá 3 předměty z nabídky:

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Český jazyk a literatura | 2) Anglický jazyk            |
| 3) Německý jazyk            | 4) Základy společenských věd |
| 5) Dějepis                  | 5) Zeměpis                   |
| 6) Matematika               | 7) Fyzika                    |
| 8) Chemie                   | 9) Biologie                  |

10) Pokud by žák chtěl skládat zkoušku z informatiky, tělesné výchovy, hudební výchovy nebo výtvarné výchovy, podá písemnou žádost řediteli školy s uvedením důvodů pro volbu některého z uvedených předmětů.

**Forma zkoušky** - ve všech předmětech se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

#### **Nepovinné předměty v profilové zkoušce:**

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Nemůže konat nepovinnou zkoušku z předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nabídka předmětů nepovinné profilové zkoušky je shodná s nabídkou pro povinné zkoušky.

### **4. Maturitní zkoušky v roce 2015**

#### ***Jarní zkušební období***

##### ***SPOLEČNÁ (STÁTNÍ) ČÁST:***

Didaktické testy a písemné práce se konaly v období od 2. do 15. 5. 2015 podle „Jednotného zkušebního schématu“ vyhlášeného Centrem, dílčí ústní zkoušky společné části maturity se na naší škole konaly 18. a 19. 5. 2015.

##### ***PROFILOVÁ (ŠKOLNÍ) ČÁST***

Zkoušky profilové části se konaly od 20. 5. do 22. 5. 2015.

#### ***Podzimní zkušební období***

Maturitní zkoušku konal v 2. termínu (opravná zkouška) jeden žák, který v jarním termínu neprospěl z jednoho předmětu v profilové části, opravnou zkoušku vykonal úspěšně.

Maturitní zkoušku konalo v jarním zkušebním období všech 27 žáků třídy oktáva (jeden žák požádal o opakování 8. ročníku) a všech 34 žáků třídy 4. A. Předsedové zkušebních komisí byli z Gymnázia Bystřice nad Perštejnem, komisař ze SPŠ stavební Havlíčkův Brod. Jako předsedové zkušební komise byli na Gymnázium Bystřice nad Perštejnem jmenováni dva učitelé naší školy, komisař z naší školy byl delegován na Akademii

- Vyšší odbornou školu, Gymnázium a Střední odbornou školu uměleckoprůmyslovou Světlá nad Sázavou.

Škola v maturitních třídách upravila učební plán po dobu 3 týdnů před společnou částí maturitních zkoušek. Výuka byla zaměřena na přípravu k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Náplní bylo především opakování a procvičování probraného učiva. Úprava se pozitivně odrazila ve výsledcích maturitních zkoušek a přijímacího řízení na vysoké školy.

Školní seznam literárních děl pro společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na Gymnáziu Chotěboř v roce 2015 je uveden v příloze této výroční zprávy.

#### Přehled výsledků maturitních zkoušek v roce 2015 (jarní zkušební období):

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Odstoupilo od mat. zk.	Nekonalo mat. zk.
<i>Oktáva</i>	27	14	13	0	0	0
<i>4. A</i>	34	14	19	1	0	0
<b>CELKEM</b>	61	28	32	1	0	0

Média opakovaně zařadila naši školu mezi školy s nejlepšími výsledky ve společné části maturitní zkoušky ([www.novinky.cz](http://www.novinky.cz), Hospodářské noviny, Právo)

Citují: ([viz http://www.novinky.cz/domaci/379333-mezi-nejlepsimi-gymnazii-bodoval-u-statnich-maturit-porg.html](http://www.novinky.cz/domaci/379333-mezi-nejlepsimi-gymnazii-bodoval-u-statnich-maturit-porg.html))

## Mezi nejlepšími gymnázii bodoval u státních maturit PORG

Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT) zveřejnilo agregovaná data o výsledcích jarního kola státní maturity. Ačkoliv nejde o data vypovídající o kvalitě výuky, lze je interpretovat jako srovnání například pro zájemce o studium.

Mezi gymnázii se v žebříčku průměru percentilového umístění, které zjednodušeně řečeno ukazuje, kolik procent ostatních řešitelů zkoušky studenti té které školy předskočili, se v hodnocení didaktických testů z českého jazyka, matematiky a angličtiny nejlépe umístilo pražské soukromé gymnázium PORG. Žebříčku však nedominují pouze pražské školy, v první desítce jsou i gymnázia z regionů.

#### Agregované výsledky maturity z českého jazyka

škola	Průměr percentilového umístění
PORG - gymnázium a základní škola, o.p.s.	87,3907
Gymnázium Oty Pavla, Praha 5	87,2418

Gymnázium Brno-Řečkovice	86,7141
Arcibiskupské gymnázium	86,1845
1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	86,17
Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl	85,8356
Gymnázium a Základní umělecká škola Šlapanice	85,8331
Gymnázium Žamberk	85,3718
Gymnázium Jana Keplera, Praha 6	85,3527
Základní škola a gymnázium města Konice	85,347
průměr pro všechna gymnázia	71,9859

Jak upozornil Jan Pohanka z CERMAT, data nelze interpretovat jako žebříček kvality škol. V případě testů z matematiky a angličtiny totiž záleží i na tom, kolik studentů skládalo maturitu.

V žebříčcích se na vyšších místech umístila vesměs osmiletá gymnázia. Školy pouze se šesti či čtyřletými studijními plány jsou spíše výjimkami.

#### Agregované výsledky maturity z anglického jazyka

škola	Průměr percentilového umístění
PORG - gymnázium a základní škola	93,2938
OPEN GATE - gymnázium a základní škola	91,2983
Gymnázium Oty Pavla, Praha 5	90,7552
Gymnázium ALTIS	90,0992
Arcibiskupské gymnázium	88,2092
Gymnázium Brno-Řečkovice	87,8643
Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1	87,3521
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	86,3111
Gymnázium a Základní umělecká škola Šlapanice	86,2843
Gymnázium, Týn nad Vltavou	85,86
průměr pro všechna gymnázia	70,5094

#### Agregované výsledky maturity z matematiky

škola	Průměr percentilového umístění
PORG - gymnázium a základní škola	93,3620
Gymnázium, Milevsko	89,3825

Gymnázium Václava Beneše Třebízského	88,9464
Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy	88,6323
<b>Gymnázium Chotěboř</b>	<b>88,1034</b>
Gymnázium Jana Keplera, Praha 6	86,9930
Gymnázium Opatov, Praha 4	86,7650
Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše	86,4098
Gymnázium, Říčany	85,8295
Gymnázium Mladá Boleslav	85,6708
průměr pro všechna gymnázia	73,2741

*zdroj: CERMAT*

*Převzato z www stránek školy:*

### **Poděkování za vynikající výsledky společné části maturitních zkoušek**

V den zahájení nového školního roku zveřejnilo Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT) agregovaná data o výsledcích jarního kola státní maturity (výsledky viz:

<http://vysledky.cermat.cz/data/Default.aspx>, informace v médiích viz například:

<http://www.novinky.cz/domaci/379333-mezi-nejlepsimi-gymnazii-bodoval-u-statnich-maturit-porg.html>).

Výsledky je možné hodnotit podle různých kritérií, nejčastěji se používá průměr percentilového umístění, který udává (zjednodušeně řečeno), kolik procent ostatních škol má horší výsledek než studenti sledované školy.

**Gymnázium Chotěboř dosáhlo vynikajících výsledků v matematice, podle uvedeného kritéria se umístilo mezi prvními 10 gymnázii v České republice (ve 4letém i v 8letém oboru vzdělání a samozřejmě i v souhrnu gymnaziálních oborů na škole). Děkuji vyučujícím matematiky v obou oborech vzdělání za přípravu studentů na maturitní zkoušku. Tento skvělý výsledek je o to cennější, že maturitní zkoušku z matematiky skládalo na naší škole 46,8 % maturantů (29 z 62 studentů), na gymnáziích si v celostátním měřítku maturitní zkoušku z matematiky zvolilo pouze 34,3 % maturantů.**

Touto cestou děkuji letošním absolventům za zodpovědnou přípravu na maturitní zkoušky. Přeji jim, aby znalosti a dovednosti, které získali během studia na naší škole, uplatnili při skládání dalších zkoušek a byli stejně úspěšní.

Výborných výsledků dosáhli maturanti i v dalších předmětech, například didaktický test z českého jazyka - naše škola se umístila mezi 30 nejlepšími gymnázii České republiky a je na 3. místě v Kraji Vysočina, písemná práce z anglického jazyka - 6. místo v Kraji Vysočina (z 16 škol).

Děkuji celému pedagogickému sboru za přípravu studentů na maturitní zkoušky.

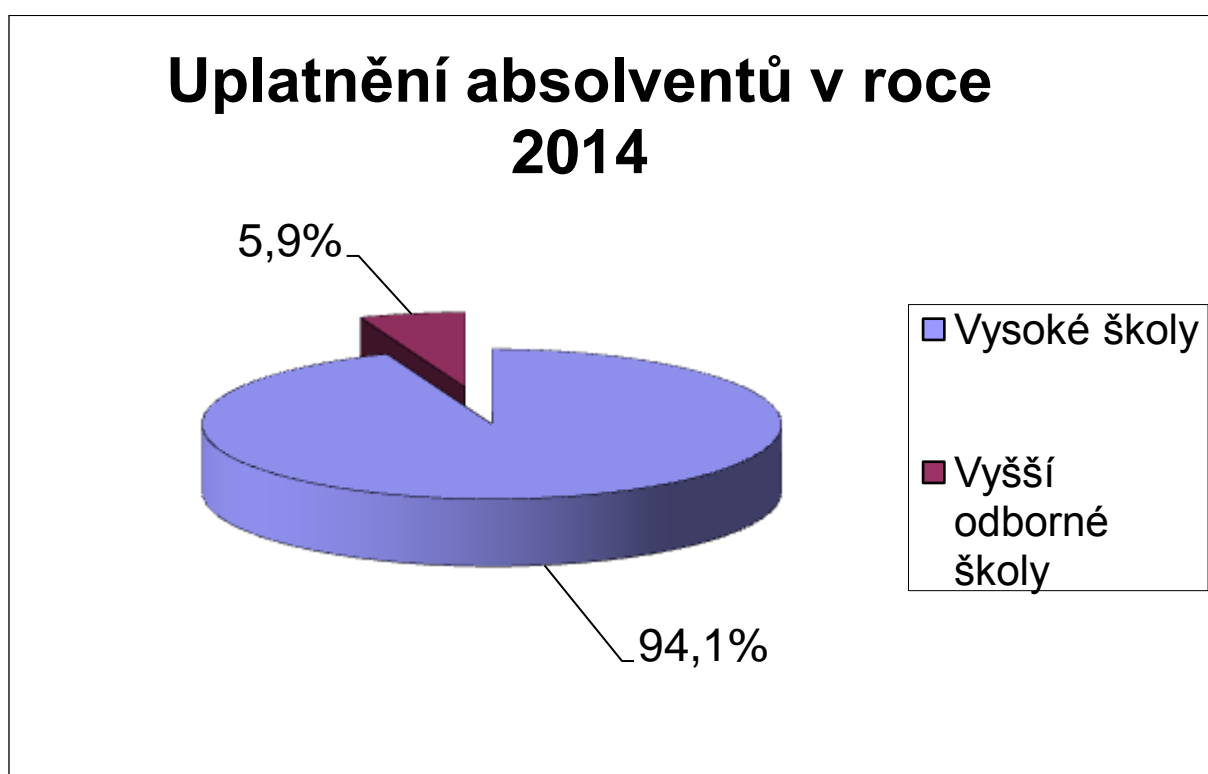
Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy, 2. 9. 2015

### **c) Uplatnění absolventů**

V tabulce i dále je hodnoceno uplatnění absolventů školního roku 2013/2014, protože výsledky uplatnění maturantů školního roku 2014/2015 nejsou v době psaní výroční zprávy úplné.

#### Uplatnění absolventů ve školním roce 2013/2014:

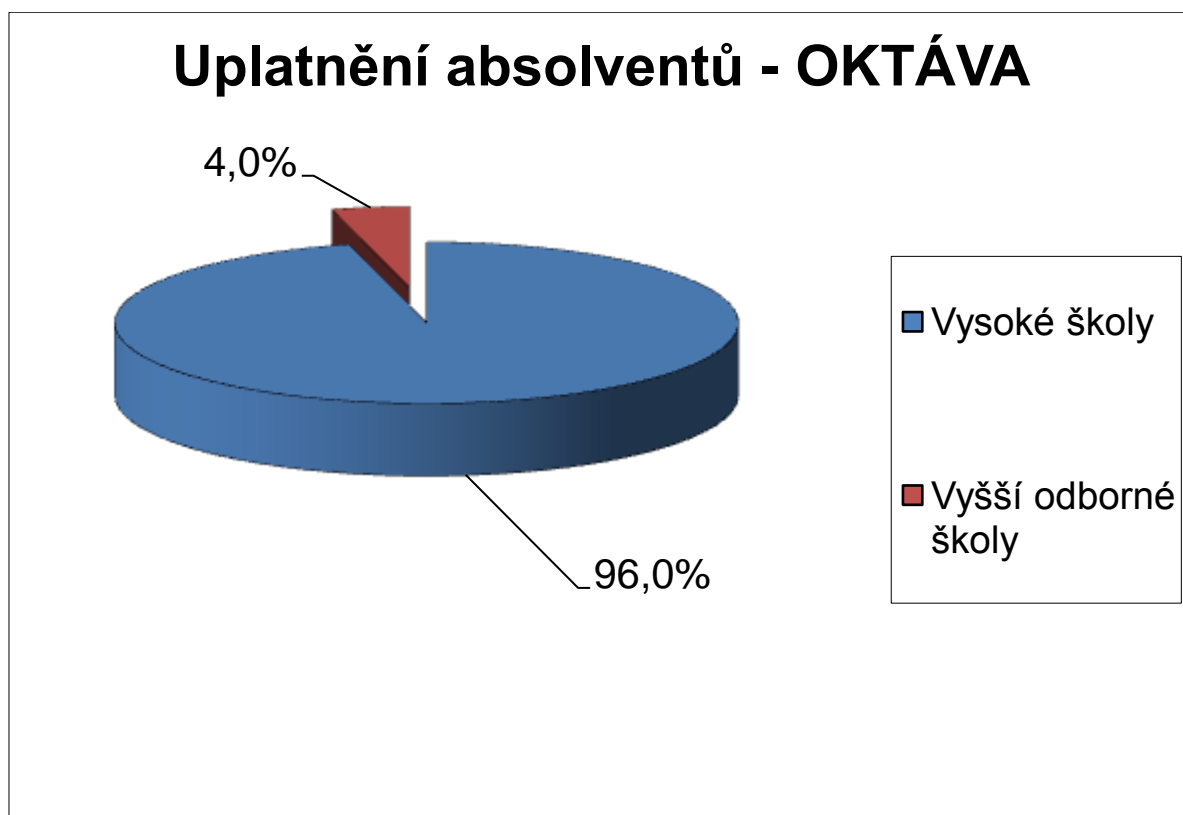
Třída	Vysoké školy	Vyšší odborné školy	Jazykové a jiné kursy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
4.A	24	2	0	0	0	0
OKTÁVA	24	1	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Procentuální podíl</b>	<b>94,12%</b>	<b>5,88%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>



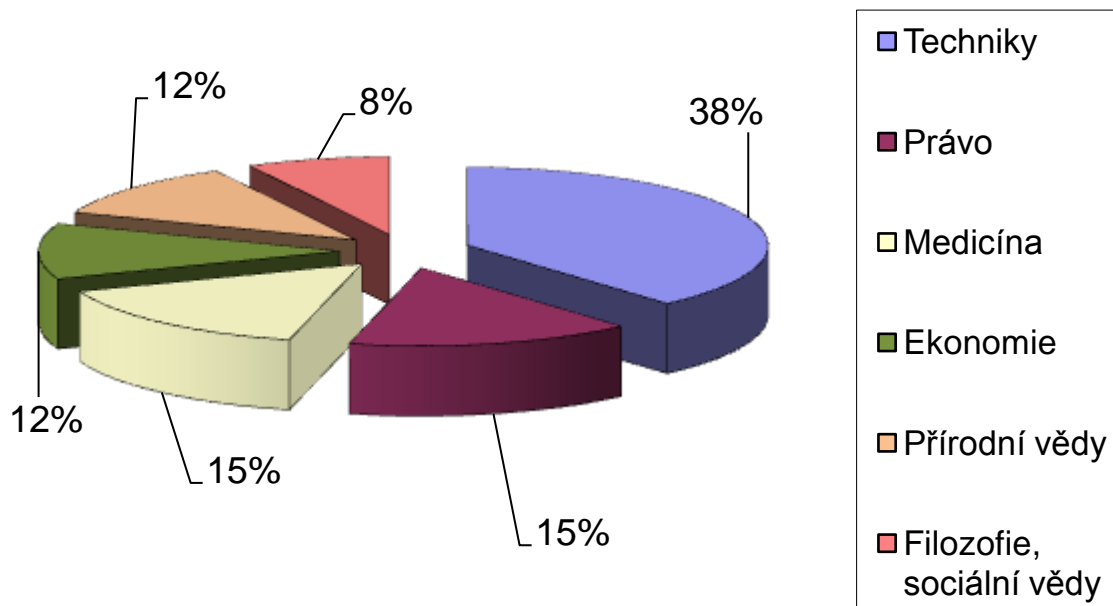
Škola vykazuje výborné výsledky v uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je velmi vysoký, ke studiu na vysoké škole byla přijata většina absolventů. Tři absolventi nepokračují ve studiu na vysoké škole, ale na vyšší odborné škole, důvody jsou spíše sociální a osobní, protože předpoklady ke studiu na vysoké škole mají. Obdobné výsledky vykazuje škola dlouhodobě. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro další studium na vysoké škole. Výsledky žáků v osmiletém a čtyřletém studijním oboru jsou vyrovnané, odpovídají výběru při přijímacím řízení.

Zajímavé je spektrum vysokých škol v jednotlivých třídách. Výsledky jsou velmi příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je vysoké procento u škol univerzitního typu, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické, lékařské, farmaceutické, přírodovědecké, pedagogické,...) jsou zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace.

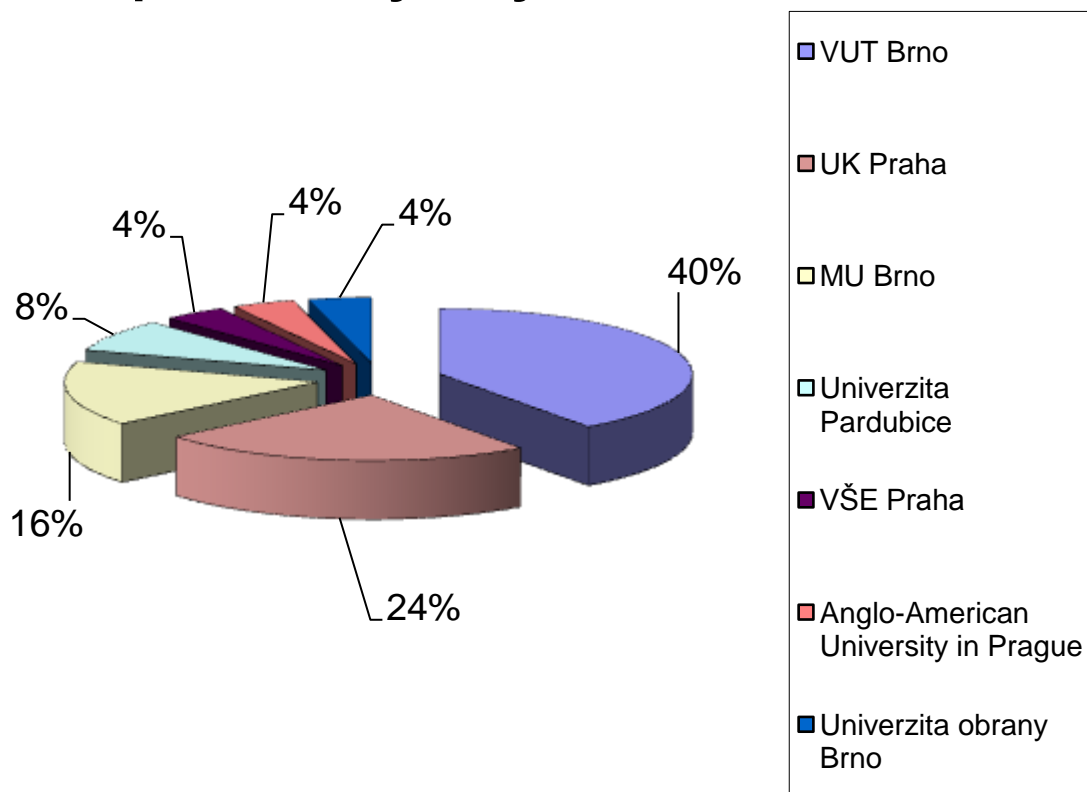
Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy ekonomického směru a informatiky (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).



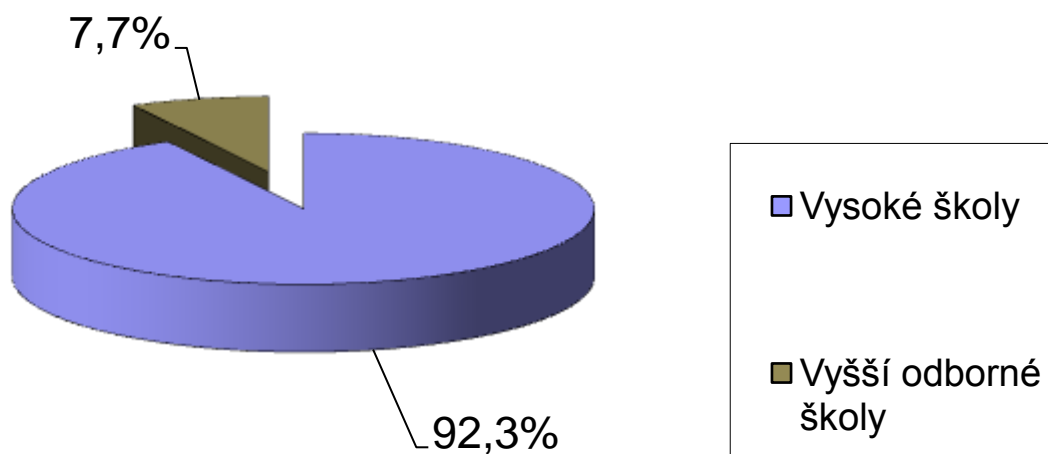
## Zaměření vysokých škol - OKTÁVA



## Spektrum vysokých škol - OKTÁVA

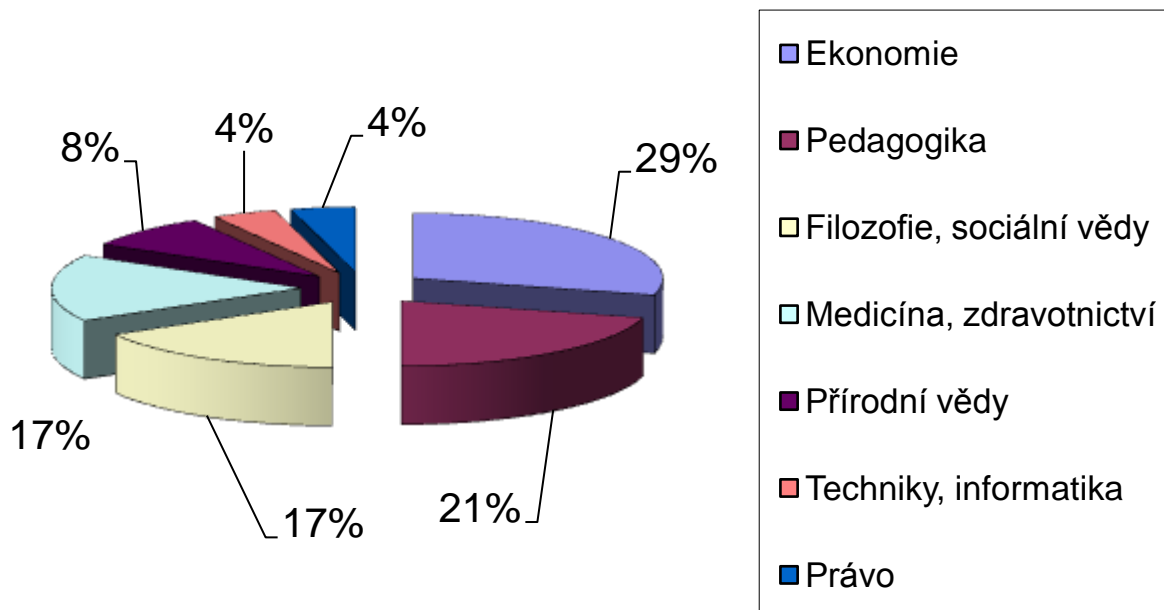


## Uplatnění absolventů - 4.A

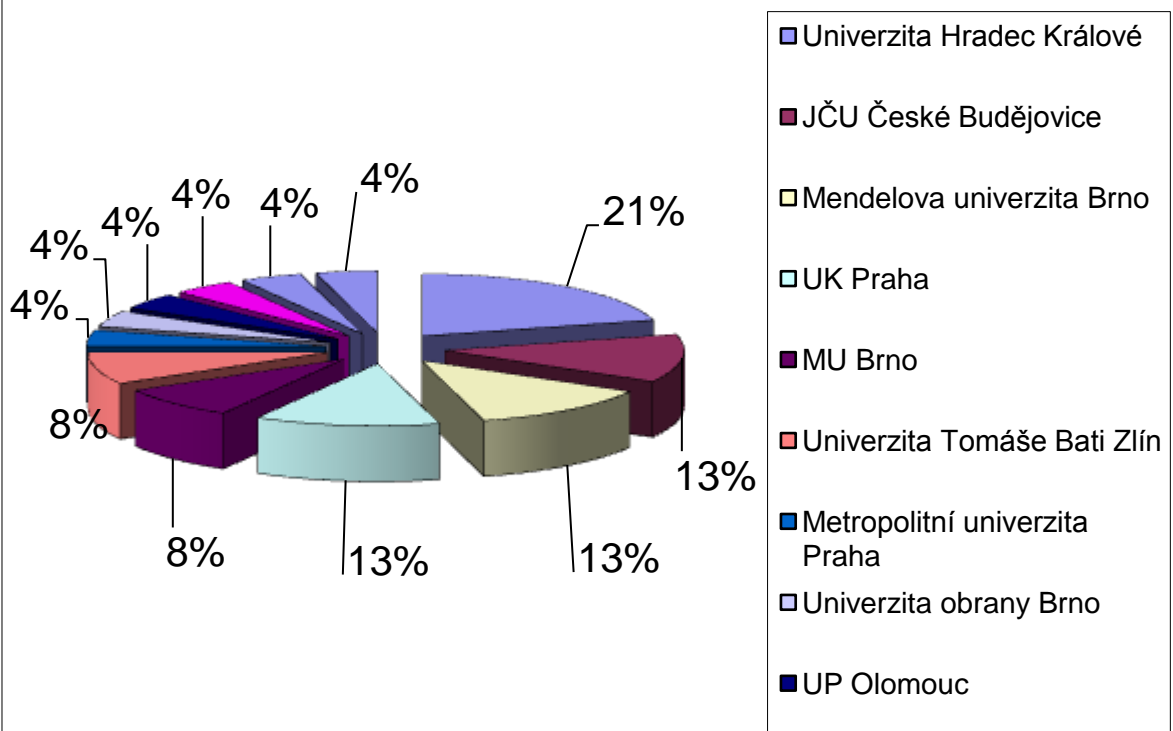




## Zaměření vysokých škol - 4.A



## Spektrum vysokých škol - 4.A



Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů za poslední 4 roky.

### Uplatnění absolventů v minulých letech:

	Vysoké školy	Vyšší odborné školy	Jazykové a jiné kurzy	Zaměstnání	Úřad práce	Celkem absolventů
<b>Uplatnění absolventů maturujících v roce 2014</b>						
4. A	24 92,3%	2 7,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	26
oktáva	24 96,0%	1 4,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	25
celkem	48 94,1%	3 5,9%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	51
<b>Uplatnění absolventů maturujících v roce 2013</b>						
4. A	32 96,8%	1 3,2%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	33
oktáva	25 96,2%	1 3,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	26
celkem	57 96,6%	2 3,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	59
<b>Uplatnění absolventů maturujících v roce 2012</b>						
4. A	29 93,5%	2 6,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	31
oktáva	30 100%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	30
celkem	59 96,7%	2 3,3%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	61
<b>Uplatnění absolventů maturujících v roce 2011</b>						
4. A	31 93,9%	0 0,0%	1 3,0%	1 3,0%	0 0,0%	33
oktáva	25 92,6%	1 3,7%	1 3,7%	0 0,0%	0 0,0%	27
celkem	56 93,4%	1 1,7%	2 3,3%	1 1,7%	0 0,0%	60

*Převzato z www stránek školy:*

## Ředitel školy na setkání TOP 30 nejlepších středních škol

Ve středu 14. 1. 2015 proběhlo setkání ředitelů 30 nejlepších středních škol, ze kterých na Vysoké učení technické v Brně (VUT v Brně) nastupuje nejvíce nejúspěšnějších maturantů z celé České republiky s rektorem VUT prof. RNDr. Ing. Petrem Štěpánkem, CSc. Cílem setkání bylo prohloubit spolupráci VUT s těmito školami. Poprvé se mezi tyto prestižní školy dostalo i naše gymnázium.



VUT v Brně se dlouhodobě snaží zatraktivnit technické vzdělání mezi mladými lidmi. Jednou ze zajímavých aktivit je prospěchové stipendium již v prvním ročníku studia. Téměř 6000 studentů nově zapsaných do prvních ročníků bakalářských studijních programů na VUT v Brně v akademickém roce 2014/2015 bylo seřazeno podle výsledků ve společné části maturitní zkoušky a 500 nejlepších získalo **jednorázové stipendium 6 000 Kč**. Cílem VUT je získávat ke studiu nejlepší absolventy středních škol. Vyhodnocení tohoto stipendia v minulých letech ukazuje, že studenti, kteří získali stipendium, mají téměř 100 % úspěšnost ve studiu a jednotlivci, kteří studium nedokončili, k tomu měli jiné než studijní důvody.

Z maturantů naší školy v roce 2014 se mezi 500 nejlepšími studenty zapsanými ke studiu na VUT v Brně umístilo 6 absolventů, umístili se na 40., 106., 146., 149., 211. a 460. místě. Jistě není náhoda, že se ve všech případech jedná o absolventy osmiletého oboru vzdělání (třída oktáva). Z gymnázii Kraje Vysočina je mezi 30 nejlepšími školami pouze Gymnázium Žďár nad Sázavou, stipendium získalo rovněž 6 absolventů (stejně umístění jako naše škola), i když se jedná o větší školu, kde maturovali žáci třech tříd.

VUT v Brně se může pochlubit řadou úspěchů. Jedním z největších je, že 98 % absolventů získá do roka uplatnění, a to ve vystudovaném oboru. Naše studenty maturitních tříd bude zajímat, že 906

studentů v roce 2014 studovalo na některé z partnerských zahraničních univerzit (Německo, Rakousko, Anglie, Dánsko, Nový Zéland, USA, Austrálie a další země). Rok 2015 má být vyhlášen rokem technického vzdělávání, VUT v Brně u této příležitosti připravuje další aktivity k zatraktivnění studia na „technice“. Možnosti k využití těchto aktivit se otevírají i našim maturantům.

Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

 <b>Kraj Vysočina</b>			
<b>Ing. Jana Fialová</b> členka rady kraje Žitkova 57, 587 33 Jihlava Česká republika		<b>Vážený pan</b> Mgr. Bc. Vladislav Smejkal ředitel školy Gymnázium Chotěboř Jiráskova 637 583 01 Chotěboř	
<b>GYMNÁZIUM CHOTĚBOŘ</b> Jiráskova 637 583 01 Chotěboř Datum doručení: 4. 7. 2015 Číslo jednací: 604103451/2015 Počet listů: 1 Počet příloh: 1			
Váš dopis značíte/dne	Číslo jednací KUJI 46393/2015	Vyřizuje/telefon Ing. Hadravová 564 602 580	V Jihlavě dne 2015-07-02
<b>Poděkování za vynikající práci</b>			
Vážený pane řediteli,			
hejtman Kraje Vysočina MUDr. Jiří Běhounek obdržel od rektora VUT Brno prof. RNDr. Ing. Petra Štěpánka, CSc. děkovný dopis. V něm se uvádí, že VUT každoročně sestavuje žebříček nejlepších 500 absolventů středních škol a současně organizuje pro ředitele a výchovné poradce těchto škol tradiční setkání s vedením školy.			
Mezi 34 vybranými středními školami, ze kterých se zapsali studenti prvních ročníků, bylo i 5 škol, které zřizuje Kraj Vysočina. Umístění jednotlivých škol:			
2. místo	Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava, třída Legionářů 1572/3;		
5. místo	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou, Studentská 761/1;		
8. místo	Střední průmyslová škola Třebíč, Manželů Curieových 734, 674 01, Gymnázium Žďár nad Sázavou, Neumannova 1693/2, 591 01 Žďár nad Sázavou Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř		
Dovoleté mi v této souvislosti, abych Vám velmi poděkovala za vynikající práci a toto významné umístění. Velice si vážím Vaší práce, která se odráží právě ve výsledcích Vašich úspěšných absolventů.			
Přeji Vám zaslouženou, příjemně strávenou dovolenou.			
S pozdravem			

## **6) Hodnocení výsledků výchovného působení**

### **a) Výchovné poradenství**

Ve funkci výchovného poradce pracovala PaedDr. Marcela Chalupová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná, problematice věnovala značnou pozornost. Pro výkon funkce výchovného poradce je na škole plně kvalifikovaný ještě jeden pracovník.

### **Zpráva výchovného poradce Gymnázia Chotěboř za školní rok 2014/2015**

**Činnost výchovného poradce probíhala v několika základních oblastech:**

#### **1. Profesionální orientace**

- v úvodních ročnících seznámení s formami a způsobem studia na naší škole
- průběžné informování o možnostech dalšího uplatnění studentů (individuální pohovory, nástěnka, zapůjčení aktuálních materiálů)
- informace o možnostech studia a přípravných kurzech pro žáky maturitních tříd
- instruktáž k přijímacímu řízení na VŠ (noviny, webové stránky, přihlášky na VŠ)
- besedy a setkání s bývalými absolventy školy
- organizace a umožnění účasti studentů na dnech otevřených dveří jednotlivých VŠ a na Gaudeamu v Brně (přehlídka VŠ)
- zjištění úspěšnosti našich studentů v přijímacím řízení na VŠ

#### **2. Podpora žáků při studiu**

- konzultace s vyučujícími (upevňování studijních návyků a dovedností)
- konzultace při změně typu školy v průběhu studia (přestup na jinou školu)
- kontakt s učiteli a se školním metodikem prevence při řešení osobnostních obtíží a problémů žáků (pozice ve třídě, prevence šikany aj.)
- studijní a výchovné problémy, problémoví žáci
- spolupráce s PPP Havlíčkův Brod
- péče o talentované žáky
- adaptační kurzy pro studenty prvního ročníku a třídy prima
- zapojení studentů do SOČ
- důraz na volnočasové aktivity

#### **3. Týmová spolupráce**

- na řešení problému žáka se podílí poradenský tým - vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce
- s třídními učiteli podle individuálních potřeb studentů
- práce s podněty pedagogických pracovníků a vedení školy
- zabezpečování komunikace mezi školou a rodinou

#### **4. Informačně-osvětová činnost**

- prezentace naší školy na burze středních škol a základních školách
- nástěnky, informační materiály a odkazy na webové stránky
- spolupráce při organizaci DOD

#### **5. Spolupráce se školním metodikem prevence**

- konzultace ohledně ohrožených žáků a zabezpečení kontaktu s rodinou

- spolupráce při organizaci protidrogové prevence a prevence proti dalším patologickým projevům (šikana, alkoholismus, virtuální drogy, kouření, záškoláctví, sekty, poruchy příjmu potravy, nebezpečí internetu atd.)
- podpora peer programu na škole

## Časový harmonogram výchovného poradenství ve školním roce 2014/2015

### Září

- 30. 8. - 1. 9. 2014 **adaptační kurz pro 1. A** Štíří důl – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní učitel Mgr. Libor Lorenc, lektori PhDr. Richard Macků, Martina Blažková, Lukáš Laibr
- 1. 9. - 3. 9. 2014 **adaptační kurz pro třídu primu** Gymnázia Chotěboř, vedoucí kurzu Mgr. Veronika Blažková, třídní učitel Mgr. Lada Klepetková
- 15. 9. 2014 škola podává přihlášku do projektu **Světová škola**
- **nástěnka pro maturanty** – informace o VŠ, VOŠ a jiných možnostech studia po maturitě, o přípravných kurzech na VŠ (vedle učebny číslo 14)
- **zpracování přehledu o umístění absolventů** naší školy na VŠ a VOŠ
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- **besedy s pracovníky Fokus Havlíčkův Brod** – Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví 3. A a septima

### Říjen

- 6.10. - 10. 10. 2014 **Týden kraje Vysočina** (viz podrobný program)
- 15. 10. 2014 **beseda společnosti Scio** – VŠ, přijímací zkoušky, 4. A, oktáva
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ

### Listopad

- 4. 11. 2014 **Přehlídka středních škol** – Havlíčkův Brod, vedení školy
- 6. 11. 2014 **Gaudeamus Brno**, určeno studentům třetího ročníku, septimy a nerozhodnutým maturantům
- 7. 11. 2014 **prezentace Univerzity Tomáše Bat'i ve Zlíně** pro zájemce z řad maturantů
- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, potvrzování přihlášek na fakulty s talentovými zkouškami
- 11. 11. 2014 **SRPDŠ ZŠ Smetanova** (volba střední školy pro 9. ročníky ZŠ)
- **informace žákům a rodičům o přijímacích zkouškách** na Gymnázium Chotěboř při třídních schůzkách na jednotlivých základních školách v regionu, vedení školy
- 17. 11. – 28. 11. 2014 **Projekt 17. listopad**
- 20. 11. 2014 **schůzky SRPDŠ na Gymnázium Chotěboř**
- 26. 11. 2014 **Den otevřených dveří na Gymnázium Chotěboř**
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ

### Prosinec

- 1. 12. 2014 vernisáž výstavy **Stopy našich předků v 1. Světové válce** (AI)
- 3. 12. 2014 **Adventní sbírka pro o. s. Benediktus** (organizuje 2. A sexta)
- 3. 12. - 8. 1. 2014 **Projekt Dny lidských práv** (AI, Euroklub – viz podrobný program)
- **distribuce UN s přehledem VŠ** (přihlášení a distribuce do jednotlivých tříd)
- **besedy s oktávou a IV. ročníkem** (volba VŠ, vyplňování přihlášek, distribuce přihlášek)
- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- 19. 12. 2014 **setkání zájemců z naší školy se studenty studujícími v zahraničí**

## Leden

- **kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ**
- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, individuální konzultace s maturanty o volbě VŠ
- 22. 1. – 13. 2. 2015 **Dny židovské kultury** (AI, Euroklub – viz podrobný program)
- **Peer program pro primu až kvartu**, aktivistky peer programu pod vedením Anežky Kavalírové
- 29. 1. 2014 **setkání maturantů s absolventy gymnázia**
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Únor

- v průběhu měsíce probíhají **závěrečné konzultace při volbě VŠ**
- do konce měsíce února **zaslat přihlášky na většinu VŠ**
- v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** (český jazyk, matematika)
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Březen

- 4. 3. **Exit Tour 2015** (celá škola)
- 6. – 9. 3. 2015 závěrečná konference Pražského studentského summitu
- **kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ**
- **příprava a organizační zajištění přijímacích zkoušek** na Gymnázium Chotěboř, vedení školy
- 26. 3. – 27. 3. 2015 **první kolo soutěže EuropaSecura** (účast čtyř našich týmů)
- 30. 3. 2015 vyhlášení výsledků prvního kola soutěže EuropaSecura (postup tří našich týmů do krajského kola)
- 30. 3. 2015 vyhlášení písemné části krajského kola EuropaSecura – příprava bezpečnostních analýz
- 18. 3. 2015 **školní kolo SOČ**
- 27. 3. 2015 **Sportuj a pomáhej** (charitativní akce v rámci Dne Tibetu, organizuje místní pobočka AI)
- v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** (český jazyk, matematika)
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích
- **besedy na téma volba seminářů pro 4. ročník a oktávu**, určeno studentům třetího ročníku a septimy
- **besedy na téma volba seminářů pro 3. ročník a septimu**, určeno studentům druhého ročníku a sexty

## Duben

- 15. 4. 2015 **okresní kolo SOČ**, Havlíčkův Brod
- 7. 4. – 29. 4. 2015 **upravená výuka maturitních ročníků**
- 16. 4. 2015 **schůzky SRPDŠ**, beseda s rodiči o podobě maturity, VŠ, VOŠ a volbě povolání
- 15. 4. 2015 konání centrálně zadávaných testů pro čtyřletý obor, pověření pedagogové
- 16. 4. 2015 konání centrálně zadávaných testů pro osmiletý obor, pověření pedagogové
- **zpracování výsledků přijímacího řízení**, vedení školy
- 29. 4. 2015 **krajské kolo SOČ**
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Květen

- 1. 5. 2015 **odevzdání prací krajského kola EuropaSecura**

- 11. - 15. 5. 2015 *Týden Evropy* (AI, Euroklub – viz podrobný program)
- 15. 5. *krajské kolo soutěže EuropaSecura* – obhajoba projektů
- 4. - 15. 5. 2015 *konání didaktických testů* a písemných prací společné části maturitní zkoušky
- 18. - 22. 5. 2015 *ústní zkoušky* společné a profilové části maturitní zkoušky
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Červen

- *pomoc s tvorbou odvolání na jednotlivé VŠ*
- 8. 6. – 12. 6. 2015 *celostátní kolo soutěže EuropaSecura*
- 19. 6. – 21. 6. 2015 *celostátní kolo SOČ*, Praha
- *obhajoba titulu Ekoškola*
- *získání titulu Světová škola*
- 26. 6., 29. 6. 2015 školní projekty

## Červenec, Srpen

- *poradenská služba čerstvým absolventům*
- *2. kolo přijímacích zkoušek na VŠ, podání přihlášek*

## Průběžně

- výchovné problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli, žáky, zákonnými zástupci žáků)
- nástěnka pro maturanty (informace o VŠ, VOŠ)
- individuální konzultace s rodiči o VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)

Poznámka: AI – pobočka Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř

**Zpracovala výchovná poradkyně PaedDr. Marcela Chalupová**

## b) Prevence sociálně patologických jevů

Při vytvoření našeho programu vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení č. j. 21291/2010-28 ze dne 1. 11. 2010 (Věstník MŠMT, listopad 2010).

### Cíle projektu

- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
- vytvoření zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, zvládnutí stresových situací
- poskytnutí kvalitních a přiměřených informací cílovým skupinám dětí
- orientace na volnočasové aktivity
- zajištění informací, vzdělávání učitelů
- přenesení programu do záběru co nejvíce předmětů, motivace učitelů ke spolupráci (rozdělení programu projektu do předmětových sekcí)
- vytvoření dlouhodobého, komplexního programu, který by využíval tradice školy

### I / Dlouhodobější pravidelné akce:

Akce jsou organizovány metodikem prevence, výchovným poradcem a předmětovými sekcemi (společenské vědy, přírodní vědy, estetické vědy, TV)

**a. Vstupní adaptační kurz** – září 2014, místo: Štíří Důl  
cílová skupina: žáci prvního ročníku čtyřletého oboru

**b. Vstupní adaptační kurz** – září 2014, místo: v budově školy  
cílová skupina: žáci primy (1. ročník 8letého oboru)  
Besedy na téma zdravých vztahů ve třídě, prevence šikany, rodinné vztahy, plnění školních povinností, odpovědnost za studijní výsledky ve škole

**c. Primární prevence rizikového chování**  
cílová skupina: žáci tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta (11 - 16 let), komponovaný blok přednášek s následnou besedou (cca 3 vyučovací hodiny / každá třída)

#### **Zaměření jednotlivých bloků:**

**1. Prima: Umím (se) rozhodnout / 2 bloky:** říjen 2014, listopad 2014  
Dvousložkový program – rozpoznání vztahů mezi spolužáky, prohlubování dobrých vztahů ve třídě, naučit žáky naslouchat druhému, vhodnou formou reagovat a rozvíjet dialog.

**2. Sekunda: (Ne)bezpečně na netu** (září 2014)  
Dvousložkový program: zvyšování informovanosti žáků o kyberšikaně, seznamuje s bezpečným užíváním internetu a sociálních sítí, učí žáky zodpovědnému používání informačních technologií.

**3. Tercie: (Ne)bezpečně na netu** (září 2014)  
Dvousložkový program: zvyšování informovanosti žáků o kyberšikaně, seznamuje s bezpečným užíváním internetu a sociálních sítí, učí žáky zodpovědnému používání informačních technologií.

**4. Kvarta: (Ne)bezpečně na netu** (září 2014)  
Dvousložkový program: zvyšování informovanosti žáků o kyberšikaně, seznamuje s bezpečným užíváním internetu a sociálních sítí, učí žáky zodpovědnému používání informačních technologií.

**5. Kvinta: (Ne)bezpečně na netu** (září 2014)  
Dvousložkový program: zvyšování informovanosti žáků o kyberšikaně, seznamuje s bezpečným užíváním internetu a sociálních sítí, učí žáky zodpovědnému používání informačních technologií.

**d. Den studentstva** (listopad 2014)  
cílová skupina: všichni žáci  
Příprava divadelních představení pro své spolužáky v městském kině, soutěžní dopoledne ve sportovní hale a volejbalový turnaj: studenti x profesori

**e. Dny lidských práv** (prosinec 2014 – leden 2015)  
cílová skupina: všichni studenti  
**Projekt „Dny lidských práv“** - komponovaný blok besed, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a pobočky Amnesty International při škole

**f. Exkurze do Hrdličkova muzea v Praze** – březen 2015  
cílová skupina: žáci 3. A, septimy  
Problematika rasové nesnášenlivosti, rasismu, rovnoprávnosti všech lidí v kontextu exkurze do biologického muzea.

**g. Pobyt v CEV Chaloupky u Třebíče** (duben 2015)  
cílová skupina: žáci tříd prima



Žáci společně tráví tři dny v přírodě, posilování vztahů dětí v třídním kolektivu, týmová spolupráce, práce ve skupinách

## **II / Přednášková a poradenská činnost:**

*Činnost je organizována* metodikem prevence, výchovným poradcem ve spolupráci se sociálním odborem Městského úřadu, kurátorem pro mládež (Mgr. Jirí Kafka), ředitelem Městské policie Bc. Jirím Novotným, společností FOKUS, Chotěboř a žáky zapojenými do práce Evropského klubu a pobočky Amnesty International při škole.

*a. Cílová skupina: žáci třetích ročníků* (září 2014)

### **Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví**

Problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých – komponovaná přednáška s besedou. (Společnost FOKUS VYSOČINA, Havlíčkův Brod)

*b. Cílová skupina: všichni žáci školy* (říjen 2014)

„**Týden kraje Vysočina**“, komponovaný blok besed, exkurze

*c. Cílová skupina: maturanti* (říjen 2014)

**Beseda společnosti Scio** – příprava studentů na přijímací zkoušky, studium na VŠ

*d. Cílová skupina: žáci septimy a 3. A* (listopad 2013)

„**Do Německa na zkušenou**“ – vzdělávací pořad o možnosti studia v Německu

*e. Cílová skupina: žáci primy* (listopad 2014)

„**Čas proměn**“ – vzdělávací program v délce 45 min pro dívky, psychické a fyzické změny a problémy v období dospívání

*f. Cílová skupina: žáci prvních ročníků* (listopad 2014)

„**S Tebou, o Tobě**“ – vzdělávací program v délce 45 min pro dívky o problematice dospívání, partnerských vztazích, sexualitě

*g. Cílová skupina: všichni žáci školy* (leden – únor 2015)

„**Dny židovské kultury**“ - komponovaný blok besed, žáci zapojení do práce Evropského klubu a pobočky Amnesty International při škole

*h. Cílová skupina: žáci tříd 1. A – 3. A, kvinta – sexta* (leden 2015)

„**Závislosti, užívání návykových látek**“ – komponovaná beseda s přednáškou, Dr. Platz

*i. Cílová skupina: všichni žáci školy* (březen 2014)

„**Exit tour**“ – celodenní program, blok přednášek, besed a interaktivních činností (šikana, kyberšikana, antisemitismus a holokaust, soucit s trpícími, sex, AIDS, vztahy, konverzace v aj (The world road trip)

*j. Cílová skupina: všichni žáci školy* (březen 2014)

„**Sportuj a pomáhej**“ - charitativní akce v rámci Dne Tibetu, organizuje místní pobočka AI

*k. Cílová skupina: žáci tercie* (březen – duben 2014)

„**Právo pro každý den**“ vědomostní soutěž zaměřená na základy právního vědomí mezi žáky 8. tříd a tercie chotěbořských škol a základních škol v rámci rozšířené působnosti Městské policie Chotěboř, cílem projektu je vhodnou interaktivní činností působit na školní mládež, snažit se žákům vštěpovat potřebné informace z oblasti práva. Druhým cílem je vhodnou formou působení neškolního subjektu prohloubit právní vědomí u dětí a to zejména v oblastech ústavního práva, občanského práva, rodinného práva, přestupkového a trestního práva.

**Zpracovala: Mgr. Marcela Němcová, metodik prevence sociálně patologických jevů**  
**Minimální preventivní program – BIOLOGIE:**

**PRIMA**

- Jedovaté houby, rostliny – nebezpečí požití toxických látek, první pomoc
- Přírodní ekosystémy – význam relaxace v přírodě pro zdraví člověka
- Pobyty v CEV Chaloupky – vztahy dětí v třídním kolektivu, práce ve skupinách
- „Čas proměn“ – vzdělávací program na 45 min pro dívky – psychické a fyzické změny a problémy v období dospívání
- Dělené hodiny biologie – možnost intenzivní skupinové práce, zpracovávání projektů ...

**SEKUNDA**

- Lidská sídla a jejich okolí – význam zeleně v bytech, na zahradách a ve městech – estetika
- Domácí mazlíčci a hospodářsky významné druhy živočichů – problematika týrání zvířat
- Seminární práce – „Můj domácí mazlíček“

**TERCIE**

- Ochrana obratlovců - hodnota života, vztahy člověka k ostatním organismům
- Lidská důstojnost, lidská práva – nebezpečí rasismu, xenofobie, fair trade obchod
- Základy první pomoci – v hodinách biologie průběžně během celého roku, v laboratorních cvičeních, jednorázový šestihodinový kurz doplněný návštěvou vozidla LZS ve škole
- Zdraví a nemoc – seznámení se základními rizikovými faktory podílejícími se na vzniku civilizačních chorob – vhodné stravovací návyky, obezita, nedostatek pohybu, kouření cigaret, požívání alkoholických nápojů a dalších návykových látek; poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie
- Hygiena pohlavního života – pohlavní zdrženlivost, věrnost, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby
- Člověk a jeho životní prostředí
- Seminární práce – „Otázky zdravé výživy“

**KVARTA**

- Člověk v mimořádných životních situacích – opakování základů první pomoci
- Ochrana životního prostředí – znečištění vod, ovzduší, půd, šetření energiemi
- Vývojové teorie – rovnost všech lidí – nebezpečí rasismu, xenofobie
- Seminární práce – „Ochrana životního prostředí“

**1. A, KVINTA**

- Péče o zdraví – virová a bakteriální onemocnění a význam prevence, očkování
- Jedovaté rostliny a houby – nebezpečí toxických látek, problematika toxikomanie,
- Ochrana životního prostředí
- „S Tebou, o Tobě“ – vzdělávací program na 45 min pro dívky o problematice dospívání, partnerských vztazích, sexualitě

**2. A, SEXTA**

- Nebezpečí chemických látek a záření pro živé organismy
- Poruchy buněčného dělení pod vlivem nejrůznějších karcinogenů v prostředí, potravě, ...
- Parazitární onemocnění – možnosti prevence a léčby
- Základy první pomoci – v hodinách biologie a cvičeních, celodenní kurz LZP Chotěboř

- Hodnota života – etické problémy chovu, lovu a vybíjení živočichů. Postavení člověka v přírodě

### 3. A, SEPTIMA

- Rovnost všech lidí na Zemi – nebezpečí rasismu, xenofobie, ...
- První pomoc – v hodinách biologie, v praktických cvičeních
- Zdraví a nemoc – seznámení se základními rizikovými faktory ohrožujícími naše zdraví, význam prevence, možnosti léčby, zásady správné životosprávy – strava, pitný režim, pohyb, duševní hygiena a předcházení stresu, ...
- Poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie, obezita, rizikové diety, ...
- Toxikomanie, kouření, alkoholismus, nebezpečí biologických, chemických látek a záření
- Lidská sexualita, antikoncepce, partnerské vztahy, věrnost, etické problémy interrupce, vývojová biologie (charakteristika a krása všech období lidského života),
- Seminární práce – „lidské zdraví“
- Exkurze do Hrdličkova muzea v Praze – nesmyslnost rasismu, rovnoprávnost všech lidí

### 4. A, OKTÁVA

- Nebezpečí terorizmu – biologické a chemické zbraně, záření
- Nejznámější virové a bakteriální onemocnění – nutnost prevence, očkování, léčba
- Mutace – negativní vliv toxikomanie, alkoholismu, kouření na lidský genofond
- Genetické poradenství – etické problémy moderní medicíny, ...
- Genetické inženýrství – pro a proti geneticky upravovaným organismům, potravinám
- Ekologie a ochrana životního prostředí – osobní zodpovědnost každého člověka za stav ŽP, ekologický extremismus, globální problémy lidstva

### SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

- Člověk a zdraví, lidské rasy a rasismus, virové a bakteriální onemocnění, ...
- Seminární práce – „lidské zdraví“, „globální problémy lidstva“  
(za předmět biologie vypracovala: Mgr. Eva Jirsová – koordinátor EVVO)

### MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – CHEMIE (dále MPP)

Drogy provázely vývoj naší civilizace, vyskytují se v našem současném životě a i v budoucnosti tomu nebude jinak. Slovo prevence znamená předcházení, ochrana proti něčemu, soubor sociálních ba zdravotních opatření s cílem předcházet poškození zdraví, vznik nemocí a trvalých následků z nich.

1. Základní pojmy: droga, experiment s drogou, škodlivé užívání drog, drogová závislost, tělesná závislost, psychická závislost, abstinenční syndrom, flashback, detoxikace,
2. Činitelé zvyšující (snižující) riziko alkoholu a drog u dětí a dospívajících,
3. Nejrozšířenější drogy v České republice: alkohol, tabák, konopí (marihuana, hašiš), stimulační látky (kokain, amfetamin, pervitin, MDMA, fenmetrazin, mirapront, degonan), opiáty (morfin, heroin, kodein, braun, opium, metadon), halucinogeny (LSD, trip, mescalín, psylocybin a kyselina ibotenová), tlumivé látky (anxiolytika, barbituráty, hypnotika, neopiátová analgetika, sedativa), těkavé látky (toluen, benzin, trichorethylen)

U každé látky budou popsány: představitelé, formy, užití, účinky, příznaky požití, rizika.

MPP je vypracován pro 2 základní skupiny žáků a studentů

1. Žáci sekundy až kvarty (12 – 15 let), kde je třeba, aby žáci:

- měli informace o návykových látkách a znali jejich základní účinky,
  - měli základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků,
  - měli rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním,
  - chápali souvislost mezi aktuálně činěným rozhodnutím a jeho důsledky,
  - znali možnosti pomoci při problémech.
2. Žáci kvinty až oktávy (15 – 19 let), kde je třeba, aby:
- znali rizika užívání drog a jejich vliv na zdraví a budoucí zaměstnání,
  - uměli odmítnout nabízenou drogu a věděli, proč ji odmítají,
  - rozuměli vlastní morálce a hodnotovému systému,
  - chápali význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti,
  - měli rozvinuty základní schopnosti péče o své zdraví,
  - měli rozvinutý pozitivní obraz sebehodnocení.

MPP prováděn formou: informativních přednášek, diskuse, dotazníků a filmů.

TRÍDA	NÁPLŇ MPP
prima	Není vyučovací předmět chemie
sekunda	úvod do chemie
tercie	deriváty uhlovodíků – alkohol
kvarta	chemie slouží i ohrožuje – léky, drogy
kvinta, 1. A	využití a zneužití chemických látek – léky, drogy
sexta, 2. A	deriváty uhlovodíků – alkohol, léčiva, léky - barbituráty
3. A	alkaloidy – účinky drog, referáty
septima, 4. A	metabolismus látek, referáty
oktáva	příležitostné diskuse, referáty

Ve všech třídách v průběhu školního roku probíhají příležitostně diskuse na téma alkohol, drogy, tabák.

(MMP za předmět chemie vypracovala Ing. Jiřina Kubátová – vedoucí učitel předmětu)

### c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci, zaměřila se na několik oblastí:

#### I. Ekologizace provozu školy

##### **ODPADY**

- plasty, papír – umělohmotné nádoby na chodbách a ve všech učebnách, papírové krabice na papír v kabinetech, krabice na použitelný papír ve sborovně
- třídění skla (laboratoře biologie, chemie, jedno místo na chodbě školy),
- sběr hliníku (laboratoř biologie, koše u nápojových automatů),
- sběr monočlánků (laboratoř biologie, kabinety zeměpisu, biologie)
- sběr víček od pet lahví – charitativní projekty – organizuje Mgr. Hana Mulfingerová – 6 sběrných míst na škole
- sběr použitých tonerů a cartridgí – kabinety zeměpisu, biologie
- začátek sběru bioodpadu – VV, laboratoř biologie, chodba školy
- projekt „Recyklohraní“ - sběr nebezpečných odpadů – baterií a monočlánků a elektrozařízení – garantem projektu RNDr. Marie Jobová – sběr, odvoz surovin, agitační akce ve škole, ve městě, v okolních obcích, v tisku, 3 krabice na monočlánky a 3 velké červené kontejnery v kabinetech zeměpisu, biologie, chemie – za letošní rok bylo sebráno 32 kg EEZ; 46 kg monočlánků;
- opět sběr mobilů – Celosvětová kampaň na podporu goril ve volné přírodě (74 kusů)

- doplňkové aktivity – zpracované úkoly: Ovocná výzva, Blackout, Světlo, Co doma dělám rád. Vytváření videí a webových stránek – Recyklohraní pro SŠ.
- „Hliník se odstěhoval ... do Chotěboře“ – žáci třídy kvinta vždy první středu v měsíci vybírali od zástupců jednotlivých tříd hliník, vážili ho a vedli přesnou evidenci (celkem 278 kg). Vítěz soutěže získal celodenní exkurzi: třída prima – CHKO Moravský kras, chrám Křtiny, skanzen Senetářov, mlýn Ruprechtov.
- Informační centrum Chotěboř – kontejner v péči žáků třídy kvinta. Plakát, články v Echu.
- projekt „Papirománie“ – sběr vytríděných novin, časopisů a letáků; peněžitý zisk bude využit na pokračování budování přírodní zahrady „U PLATANU“, sebráno 2 211 kg
- v areálu školy umístěny kontejnery na papír a plast
- lis na PET lahve na chodbě školy
- do všech tříd a na všechna sběrová místa po škole umístěny barevné instrukce nabádající ke správnému třídění odpadů do připravených nádob, informační tabule na WC, u prodejních automatů
- výstava žáků třídy prima o odpadech (leden 2015) na chodbě školy, seminář k třídění odpadů
- zatím marná snaha o zavedení ekologických čisticích prostředků a recyklovaného papíru do kopírek a tiskáren, používá se recyklovaný toaletní papír a ručníky na WC
- kompost na zahradě – materiál ze zahrady a tráva z kosení, NOVĚ zaveden sběr bioodpadu
- ve škole byly ZRUŠENY automaty na cukrovinky a sladké nápoje, zůstaly pouze dva automaty na teplé nápoje s papírovými kelímky

## **ENERGIE**

- v rámci Ekoškoly cedulky k elektrickým vypínačům po celé škole („Zhasni světlo“)
- postupná výměna žárovek za úsporné
- v pavilónu tělesné výchovy automatické vypínání světel na chodbách

## **VODA**

- v rámci Ekoškoly cedulky k vodovodním kohoutkům po celé škole („Zastav vodu“)
- duální splachování na WC – opatřeno cedulkami 5 a 10 litrů

## **LITERATURA**

- „Biologická a ekologická knihovnička“ v kabinetu biologie, postupné budování,
- odebírání časopisů – Živa, Naše příroda, zdarma Zpětný odběr (v rámci Recyklohraní), Časopis pro výuku biologie, chemie a zeměpis na středních školách, zdarma Nerostné suroviny

## **ZELEŇ**

- snaha o ozelenění interiéru školy, všechny rostliny opatřeny jmenovkami (český, latinský název, země původu – zpracovali žáci třídy sekunda)
- „Naše zelená lékárna“ – výstava usušených léčivých bylinek v laboratoři biologie
- zařazení okolí školy do sítě „Živá zahrada“ – projekt ČSOP Přírodní zahrada
- 3 dřevěné hmyzí domečky, výroba hmyzích domečků z květináčů – žáci třídy sekunda
- dvě krmítka pro pěvce na bříze, krmítko u platanu, žáci třídy sexta
- výroba závěsných krmítek a jejich vyvěšování na školním pozemku během zimy, žáci třídy prima
- dvě budky pro pěvce a dvě budky pro kavky na platanu, budka pro sýkory na bříze
- napajedlo pro ptactvo, žáci třídy prima
- jezírko – údržba a další pozorování, žáci třídy sexta
- akvárium – žáci třídy kvinta
- achatina žravá (oblovky), žáci třídy tercie
- „Přírodní zahrada“ – údržba kompostu, výroba a umístění popisek ke keřům a bylinám v zahradě, nové brožury v češtině a v angličtině, sada pracovních listů, celoroční péče o zahradu, výuka v zahradě, NOVĚ – založení kvetoucí louky: sběr semínek planě rostoucích rostlin, vysazení břízy
- „Geopark“ – využití při výuce biologie, výtvarné výchovy, soutěž Geoklání pro ZŠ, výuka žáků ZŠ a MŠ Maleč, ZŠ Smetanova, školní projekt Den Evropy

## **II. Výstavy, exkurze, přednášky, projekty s ekologickou tematikou**

### **PROJEKTY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY**

- „Hliník se odstěhoval ...do Chotěboře“, zvítězila třída prima – exkurze CHKO Moravský kras, podpora 200 Kč na žáka od ČSOP Chotěboř
- „Týden kraje Vysočina“ – garant RNDr. M. Jobová; třída prima – exkurze PR Údolí Doubravy (úklid odpadků, pověsti); třída sekunda – exkurze CHKO Železné hory – lípa v Lánech, lípa v Klokočově, PP Kaštanka, PR Polom, lípa Štikov; třída tercie – exkurze CHKO Žďárské vrchy – kostel na Zelené Hoře, CHKO Žďárské vrchy
- „Genetika jako zdroj našeho sebepoznání“ – Doc. RNDr. Ivan Mazura, CSc. z 1. LF UK Praha – určeno pro zájemce z řad žáků školy (maturanti) – 27. 3. 2015
- „IV. mezinárodní výměna Chotěboř – Gävle“ – září 2014 ve Švédsku, téma „Voda“ – návštěva PR Rullsand (písečné duny), ČOV Gävle, přehrady s tahem lososů, lesoparku Hemlingby, přednáška o znečištění Baltu; duben 2015 v Chotěboři – elektrárna Chotěbořské strojírny služby a.s., PR Údolí Doubravy, PR Stvořidla, CEV Horní Krupá, Přírodní zahrada a Geopark Gymnázia Chotěboř

### **GEPARK „U PLATANU“**

- prezentace geoparku v tisku, návštěvy žáků z jiných škol v regionu: ZŠ Smetanova, Chotěboř, ZŠ a MŠ Maleč
- neustále pokračuje péče o zahradu – dle potřeby a možností volného času studentů
- zapojení do projektu ČSOP „Živá zahrada“: podpora žáků z většiny třídních kolektivů,
- „Přírodní učebna“ – viz ZELENĚ

### **TŮNĚ U CHOTĚBOŘE**

- „Studentská odborná konference Vysočina 2014 II.“: prezentace projektu „Tůně u Chotěboře“, autorky práce SOČ Dita Janáčková, Veronika Nosilová
- 25. 10. 2014 – brigáda s ČSOP Chotěboř – výroba dřevěných povalových chodníků na lokalitě Tůně u Chotěboře, využití prostředků získaných z výzvy Zelené školy 2014
- zařazení do projektu Ekoškoly – „Spolu s Vámi“ – neuspěli jsme
- 15. 4. 2015 účast na projektu „Čistou Vysočinou“ – brigáda, úklid lokality Tůně u Chotěboře, žáci třídy tercie

### **KAMENY A VODA:**

projekt ve spolupráci s Vodními zdroji Chrudim spol. s r. o.; určen pro Gymnázium Chotěboř a ZŠ a MŠ Maleč, 3. 10. 2015 projekt ukončen soutěží **Geoklání** pro základní školy v regionu, účast 10 ZŠ, organizace Ekoklub Gymnázia Chotěboř, odpoledne prezentace projektu pro veřejnost

### **OD PÓLU K PÓLU:**

celoevropský projekt EAZA a ZOO Jihlava – téma Invazní druhy, tvorba PPP s obhajobou prezentace ve třídách a na konferenci v ZOO Jihlava 29. 5. 2015

### **EKOŠKOLA**

- **Celý školní rok 2014/2015** probíhaly práce na obhajobě titulu, celoroční aktivita školního Ekotýmu a celé školy byla završena podáním žádosti, pravidelné schůzky, audit a příprava veškeré dokumentace, 16. 3. 2015 došlo k obhájení titulu Ekoškola, 18. 6. 2015 slavnostní předání titulu Ekoškola v Senátu parlamentu ČR, p. ředitel, Mgr. Jirsová a 2 žáci školy
- 11. 10. 2014 – 72 hodin – Ruku na to! – celorepublikový projekt, společná akce s Ekoškolou ZŠ a MŠ Maleč, 75 účastníků
- 7. 11. 2014 – Světový den Ekoškol – zapojení do kampaně, práce v geoparku a zahradě
- „Zelené školy 2015“ – získání 10 000 Kč na vybavení přírodní zahrady, 15. 4. 2015 – brigáda Tůně u Chotěboře, 16. 4. 2015 – práce v zahradě

## **Téma: VODA**

společné zapojení do projektu **Kameny a voda s Ekoškolou ZŠ a MŠ Maleč**

- **Tůně u Chotěboře** – brigády, Studentská konference v Jihlavě, projekt „Spolu s Vámi“
- **třída prima** – program Voda a kameny v CEV Chaloupky; exkurze Vodárna Heraltice
- úklid PR Údolí Doubravy

## **AKTIVITY TŘÍD**

### **Prima**

- třídní pobyt ve **Středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky** ve dnech 27. - 29. dubna 2015, 5 dvouhodinových bloků s ekologickou tematikou Voda a kameny, exkurze do vodárny v Heralticích, Brtnice, výstupní zpracování a příprava výstavy na chodbě školy
- Týden Kraje Vysočina: exkurze do PR Údolí Doubravy – seznámení s pověstmi, sběr odpadků
- zapojení studentů do dlouhodobého projektu ČSOP – „**Živá zahrada**“
- výroba a vyvěšování **závěsných krmítek pro pěvce**
- zpracování tématu **Odpady** – práce ve skupinách, výroba informativních plakátů
- **Exkurze Hliník** – CHKO Moravský kras – 7. 5. 2015

### **Sekunda**

- **exkurze CHKO Železné hory**: lípa Lány, Klokočov, Štikov, PP Kaštanka, PR Polom, Státní hřebčín Slatiňany

### **Tercie**

- **péče o informační tabule** a koše na tříděný odpad ve škole, péče terárium s oblovkami
- vzdělávací program – „První pomoc“ – dva tříhodinové bloky
- projekt **Týden Kraje Vysočina** – exkurze CHKO Žďárské vrchy
- exkurze – Toulovcovy maštale

### **Kvarta**

- **návštěva skládky odpadů** Lapíkov v Chotěboři
- Geologická exkurze – terénní exkurze do významných geologických lokalit Chotěbořska

### **1. A**

- pomoc při organizaci okrskového a krajského kola soutěže **Zlatý list**

### **Kvinta**

- pomoc při organizaci okrskového a krajského kola soutěže **Zlatý list**

### **2. A**

- vzdělávací program – „První pomoc“

### **Sexta**

- vzdělávací program – „První pomoc“
- péče o krmítka
- projekt **Od pólu k pólu** – ZOO Jihlava – 29. 5. 2015
- pomoc při organizaci okrskového, krajského kola soutěže **Zlatý list**

### **3. A**

- exkurze do Prahy – Anatomický ústav Lf UK, Botanická zahrada

### **Septima**

- **exkurze** do Brna – výstava Těla
- pomoc při organizaci okrskového, krajského kola soutěže **Zlatý list**

### **III. Aktivity na pomoc přírodě**

- 25. září 2014 – 34 žáků třídy prima – úklid odpadků v PR Údolí Doubravy
- 11. říjen 2014 – 72 studentů z různých tříd pomoc při úklidu v lokalitách PR Údolí Doubravy, serpentýny, sv. Anna, Třešňovka ve spolupráci s ČSOP Chotěboř – akce zařazena do celorepublikového projektu „72hodin – Ruku na to!“ – popis akce v celorepublikovém sborníku, spolupráce se ZŠ a MŠ Maleč
- 25. 10. 2014 – Sečení louky u srubu v Sobiňově, úklid srubu – 12 žáků školy
- 25. 10. 2014 – Výroba dřevěných chodníků na lokalitě Tůně u Chotěboře – 19 žáků školy
- 7. 11. 2014 – Světový den Ekoškol – zapojení do kampaně – práce v geoparku a zahradě (kvarta)
- 15. 4. 2015 – Den Země (Čistá Vysočina) – Tůně u Chotěboře – úklid odpadků (tercie)
- 16. 4. 2015 – Akční den Zelené školy, Geopark a přírodní zahrada – jarní úklid lokality (sexta)
- 27. 6. 2015 – Sečení louky u Zvolanova – 15 žáků školy
- 20. 6. 2015 – Sečení a úklid kolem srubu ČSOP v Sobiňově – 12 žáků školy
- Sběr lesních plodů pro Myslivecké sdružení Chotěboř – sběr kaštanů, žaludů, bukvic – 8 pytlů

### **IV. Den Země 2015**

- fotosoutěž „Voda a kameny“ – fotografie žáků školy, výběr 30 vítězných fotografií a jejich zhotovení ve velkém formátu, výstava, odměny pro vítěze
- aktivity zařazené do výuky během měsíců březen až červen na téma „Voda a kameny“
- Oblastní kolo soutěže Zlatý list – 5 družstev Ekoklubu; 3 družstva s postupem do krajského kola
- ekologická hra Ekopolis ve třídách prima – kvarta v průběhu školního roku
- 25. 4. 2015 Den Země v Sobiňově – pomoc při organizaci oslav pro veřejnost, spolupráce s ČSOP Chotěboř (27 žáků různých tříd); zároveň zde proběhlo oblastní kolo soutěže Zlatý list 2015
- XII. chotěbořské trylkování – akce pro širokou veřejnost pod patronací gymnázia a za odborného vedení ornitologa RNDr. F. Bárty – 16. 5. 2015
- Čistá Vysočina – 15. 4. 2015 a 16. 5. 2015
- Od pólu k pólu – ZOO Jihlava – 29. 5. 2015

### **V. Soutěže**

- **Biologická olympiáda**, účast 55 žáků tříd 1. A – oktáva, krajské kolo – účast 5 žáků, prima – kvarta ve školním kole účast 22 žáků, okresní kolo – kategorie D – J. Frühbauer – 1. místo, A. Stará – 2. místo; krajské kolo – A. Stará – 5. místo, J. Frühbauer – 6. místo; okresní kolo kategorie C – A. Boháčová – 1. místo, T. Stehnová – 5. místo; krajské kolo – A. Boháčová 2. místo
- **Ekologická olympiáda**: 1. družstvo – K. Krulíková, P. Henlová, T. Ondráčková 1. místo v kraji, 3. místo v národním kole; 2. družstvo – M. Chalupová, T. Brabec, M. Vomela – 4. místo v kraji
- **Zelená stezka – Zlatý list**
  - a) starší: 1. místo v okrskovém a 2. v krajském kole; druhé družstvo: 2. místo v okrskovém a 4. místo v krajském kole
  - b) mladší: 1. místo v okrskovém a 4. v krajském kole
- **SOČ (Stredoškolská odborná činnost)** – práce studentů nad několika tématy
  - práce: **Přírodní zahrada jako místo pro vzdělávání** – P. Henzlová, T. Ondráčková – 1. místo okresní kolo, 1. místo krajské kolo, 7. místo národní kolo
  - práce: **Nové vodní plochy pod Břevnickou přehradou** – E. Krumlová, I. Brožková – nebyla zařazena do soutěže, dále se vytváří
- **SAPERÉ – vědět, jak žít** – starší i mladší kategorie 1. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole
- **Voda živá** – 1. A: M. Jelínková, L. Molák, A. Málková, P. Lacinová, A. Kopecká – zapojení do projektu Arniky

### **VI. EKOKLUB Gymnázia Chotěboř**



- dne 1. 11. 2008 byl na Gymnáziu Chotěboř založen Ekoklub – počet členů 52, další spolupracují nepravidelně
- vytvoření internetových stránek (<http://ekoklubgch.blogspot.com> a [ekoklub.gch@seznam.cz](mailto:ekoklub.gch@seznam.cz))

## **VII. Spolupráce s jinými subjekty**

- **Spolupráce s ZO ČSOP Chotěboř**
  - Organizace Dne Země v Sobíňově, okrskového kola Zlatého listu, brigád na pomoc přírodě
  - Finanční podpora studentů Ekoklubu – 200,-Kč na žáka – exkurze
  - Výroční schůze **ZO ČSOP Chotěboř – referát o Ekoklubu**
- **Spolupráce Ekoklubu Gymnázia Chotěboř s Dobrou společností**
  - 5. 9. 2014 – Dobropiknik – dobročinná akce v areálu Geoparku GCH
  - 19. 4. 2015 – Lokál – setkání a prezentace zajímavých místních projektů – Ekoklub Gymnázia Chotěboř, Tůně u Chotěboře
- **Spolupráce s Městem Chotěboř**
  - Informační centrum města Chotěboř – umístění sběrné nádoby na hliník a krabice na mobily; tisk nových brožur – Přírodní zahrada a geopark GCH v české a anglické verzi – spolu s dalšími brožurami Ekoklubu GCH – Chotěbořská zeleň, Geopark GCH (je zde i klíč od expozice), Tůně u Chotěboře – lze získat v IC
- **Spolupráce se ZŠ a MŠ Maleč**
  - Vzájemné návštěvy Ekoškol, přírodních zahrad a geoparků
  - Společná účast na brigádách, v projektu Kameny a voda
- **Spolupráce s firmou TENEZ a.s.**
  - Podpora 20 000 Kč na lavičku k platanu a nerezové tabulky do zahrady
  - Články o Ekoklubu na stránkách TENEZU a. s., informace o projektu Tůně u Chotěboře

## **VIII. Propagace školy v rámci EVVO**

- Deník Havlíčkovobrodská
- ECHO – články studentů o jednotlivých ekol. akcích, inf. letáky o připravovaných akcích
- články na internetových stránkách školy; vlastní stránky Ekoklubu GCH, stránky Geoparku a Ekoškoly, stránky Tůně u Chotěboře (<http://www.ifss.cz/tune/domu.html>)

**IX. Působení na utváření hierarchie životních hodnot** a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje v různých vyučovacích předmětech

Vyhodnocení zpracovala: Mgr. Eva Jirsová – koordinátorka EVVO

### **d) Pochvaly a ocenění, tresty**

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

- umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit

#### **pochvalu třídního učitele**

- umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád –

#### **udělit pochvalu ředitele školy**

### **Ředitel školy nominoval na ocenění „Talent Vysočiny“ žáky školy:**

- 1) **Vlastimil Rasoča**, třída septima, humanitní obor, (kategorie střední školy)
- 2) **Pavla Henzlová**, třída sexta, přírodovědný obor, (kategorie střední školy),
- 3) **Tereza Ondráčková**, třída sexta, přírodovědný obor, (kategorie střední školy),

Jedná se o ocenění udělovaná hejtmanem Kraje Vysočina spojené s udělením finanční odměny. Uvedené studenty ředitel školy nominoval za jejich mimořádné úspěchy při reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

**Ocenění bylo uděleno žákovi Vlastimilovi Rasočovi, získal i Cenu hejtmána Kraje Vysočina.**

### **CENA HEJTMANA KRAJE VYSOČINA:**

Je určena žákům či studentům oceněným cenou Talent Vysočiny. Hejtman Kraje Vysočina může udělit Cenu hejtmána Kraje Vysočina za zcela výjimečné výsledky v určitém oboru.

### **Ocenění nejlepším studentům maturitních tříd:**

Nejlepším žákům maturitních tříd byly opět udělovány věcné ceny. Jednalo se o knižní dary v hodnotě 500 Kč, které byly uděleny na doporučení pedagogické rady nejlepším studentům tříd 4. A a oktáva, hodnotily se nejenom studijní výsledky, ale i práce pro školu a třídní kolektiv. Nominaci podávali třídní učitelé po projednání v kolektivu třídy. Ceny byly financovány neziskovou organizací SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř. Ocenění byli studenti:

<b>Tomáš Vanča</b>	<b>třída 4. A,</b>
<b>Anna Fialová</b>	<b>třída 4. A,</b>
<b>Jan Tuhý</b>	<b>třída oktáva,</b>
<b>Anna Sabolová</b>	<b>třída oktáva.</b>

### **Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2014/2015:**

<b>Snížení známka z chování</b>	<b>0</b>
<b>Tresty</b>	<b>6</b>
z toho důtka ředitele školy	2
z toho důtka třídního učitele	4
napomenutí třídního učitele	(nezjišťováno přesně – v kompetenci třídních učitelů)
<b>Pochvaly</b>	<b>146</b>
z toho pochvala ředitele školy	47
z toho pochvala třídního učitele	99

Nadstandardně vysoký počet pochval ředitele školy je zapříčiněn velkými úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích, několik školních družstev postoupilo do celostátního finále soutěže. Příprava a motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách byla ředitelem školy podporována, stala se součástí hodnocení učitelů, pozitivně se odrazila ve výsledcích žáků školy.

Žádný žák školy nebyl vyloučen ze studia. **Jeden žák školy byl podmíněčně vyloučen** ze studia, důvodem byla neomluvená týdenní absence, do konce školního roku

nebyl potrestanému žákovi udělen jiný kázeňský trest, od nového školního roku řádně pokračuje ve studiu. Chování žádného žáka nebylo hodnoceno sníženou známkou z chování v 1. ani v 2. pololetí. Nejčastějším kázeňským problémem bylo porušení školního řádu v oblasti docházky do školy a uvolňování z výuky. Další kázeňské nedostatky byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele. Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy školy. Klima na škole je pracovní, svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

#### **Snížené stupně z chování během školního roku 2014/2015**

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	0	0,00 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0,00 %

#### **Neomluvené hodiny ve školním roce 2014/2015:**

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	32	0,01 %
2. pololetí	0	0,00 %
za školní rok	0	0,00 %

### **e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary**

Nepovinnými předměty byly především předměty podporující vzdělávání studentů v oblasti cizích jazyků, cílem bylo umožnit nadaným a cílevědomým studentům složit certifikovanou zkoušku z cizího jazyka. Složení zkoušky umožňuje studentům lepší uplatnění na trhu práce a v přijímacím řízení na vysoké školy (některé vysoké školy zohledňují takovéto zkoušky v přijímacím řízení). Kvalitní vzdělávání v oblasti cizích jazyků je pro školu jedna ze základních priorit, výuka nepovinných předmětů byla zavedena, i přes složité podmínky v oblasti financování přímých nákladů (mzdy učitelů).

#### **1. Nepovinný předmět „konverzace v německém jazyce“ pro žáky tříd 2. A a sexta**

Byl zařazen do nabídky tříd 2. A a sexta, časová dotace byla 2 hodiny týdně, přihlásilo se celkem 11 studentů (10 ze třídy sexta 1 ze třídy 2. A). Nepovinný předmět byl posílením výuky německého jazyka, jehož těžiště je v porozumění poslechu a v komunikačních dovednostech. Do tematického plánu byl rozpracován jazykový videokurz „Einblicke“, který obsahuje témata z běžného života a zachycuje obvyklé denní situace. Tento předmět byl pro studenty velmi přínosný v rozvoji porozumění poslechu, vyjadřování se a rozšíření slovní zásoby v daných tématech. Celý školní rok absolvovalo 11 studentů.

#### **2. Nepovinný předmět Zertifikat Deutsch**

Na nepovinný předmět Zertifikat Deutsch se přihlásilo celkem 9 žáků třídy septima, o pololetí přibyli ještě 2 také ze septimy, na výuku docházela i studentka z maturitní třídy (maturita z NJ ve společné i profilové části). Průběžně byli žáci informováni o možnostech složení zkoušek Goethe Zertifikat B1 a Goethe Zertifikat B2 u Goethe-Institutu Praha nebo v Pardubicích. Ke zkoušce se přihlásilo 5 studentů.

#### **3. Nepovinný předmět FCE**

Cílem výuky nepovinného předmětu bylo připravit zájemce z řad studentů tříd 3.A a septima na certifikovanou zkoušku **First Certificate in English** (zkráceně FCE), jedná se o zkoušku z angličtiny patřící do skupiny Cambridge ESOL zkoušek. Tyto zkoušky jsou uznávány prakticky na všech univerzitách v evropských zemích, stejně jako většinou zaměstnavatelů vznášejících nárok na jazykové vzdělání.

Výuky se účastnilo 12 studentů, na výuku docházeli i 2 žáci z maturitních tříd, zkoušku složili 3 žáci. Jednalo se o zkoušku na úrovni B2 podle evropského jazykového hodnocení (Rady Evropy) – středně pokročilý.

#### **4. Nepovinný předmět Deskriptivní geometrie**

Na volitelný předmět deskriptivní geometrie se přihlásilo pouze 5 žáků, protože se přihlásilo dalších 5 zájemců o nepovinný předmět, byla výuka tohoto předmětu zavedena. Výuka předmětu je velkým přínosem pro studenty, kteří ve své profesní orientaci upřednostňují technické vysoké školy. Předmět byl přes malý počet zájemců zaveden z důvodu vysoké společenské poptávky po studiu technických vysokých škol.

#### **5. Nepovinný předmět Ekonomický seminář**

Studenti maturitních tříd měli možnost rozšířit si svoje znalosti v oblasti ekonomie a účetnictví v nepovinném předmětu Ekonomický seminář, personálně byla výuka zajištěna plně kvalifikovaným učitelem Obchodní akademie v Havlíčkově Brodě. Nově zavedený nepovinný předmět se setkal s velkým zájmem studentů, především díky vysoké odbornosti a pedagogické zdatnosti vyučujícího. Výuky se účastnilo 13 maturantů.

#### **6. Nepovinný předmět Právo**

Studenti maturitních tříd měli možnost rozšířit si svoje znalosti v oblasti práva v nepovinném předmětu Vybrané kapitoly z práva, personálně byla výuka zajištěna absolventkou školy, která studuje na právnické fakultě.

#### **7. Studium dalšího předmětu ve formě nepovinného předmětu**

V případě otevření volitelného předmětu škola dala žákům možnost studovat další předmět nad povinnou volbu volitelných předmětů, takovýto předmět byl pro žáky nepovinným předmětem. Tuto formou bylo umožněno 2 žákům studovat předmět Seminář z fyziky (1 ze 4. A a 1 z oktávy), 2 Vybrané kapitoly z matematiky (septima), 2 Logiku (oktáva), 2 Společenské vědy (oktáva, 4. A), 1 Seminář z matematiky (4. A) a 1 Španělský jazyk (4. A).

#### **Zájmové útvary:**

Gymnázium Chotěboř se stalo ve školním roce 2014/2015 partnerem projektu Podpora zdravého životního stylu ve školách v Kraji Vysočina, část **Pohyb nás baví** registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/53.0014, nositelem projektu byla Vysočina Education.

Na škole byly zavedeny zájmové útvary financované z prostředků projektu:

### 1. Minivolejbal

Cílem kroužku bylo rozvíjet pohybové dovednosti dětí se zaměřením na zvládnutí základních technik volejbalu.

### 2. Volejbal

Kroužek navazuje na práci kroužku minivolejbalu, který při škole již dva roky pracuje, umožní žákům se zájmem o volejbal, další rozvíjení a nácvik herních dovedností, dalším cílem je zlepšení úrovně pohybových dovedností a fyzické zdatnosti.

### 3. Florbal

Cílem je, aby se florbal stal tradičním sportem na škole. Kroužek byl zaměřen na zvládnutí základních florbalových technik, seznámení se s herními dovednostmi, pravidly, taktikou hry a týmovou hrou, zlepšení úrovně pohybových dovedností a fyzické zdatnosti.

Hlavním cílem všech zájmových aktivit podporovaných projektem bylo pomocí kladného přístupu ke sportovní aktivitě podporovat zdravý životní styl, předcházet pasivnímu způsobu života, civilizačním chorobám, stresu, konfliktům a zprostředkovaně i podporovat vytvoření kladných přátelských vztahů mezi žáky školy.

Personálně bylo vedení zájmových útvarů zajištěno učiteli školy (s aprobací tělesná výchova i bez této aprobace) a externími pracovníky (držitelé osvědčení trenér příslušného sportu alespoň IV. třídy). Propojení práce pedagogických pracovníků a bývalých vynikajících sportovců bylo velkým přínosem.

**Převzato z www stránek školy:**

### **Hodnocení zapojení do projektu Podpora zdravého životního stylu ve školách v Kraji Vysočina, část Sport nás baví:**

*Gymnázium Chotěboř je veřejná škola, zřizovatelem je Kraj Vysočina. Cílem vzdělávací koncepce školy je vytváření profilu absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na oblasti, které bude uplatňovat při studiu na vysoké škole, nebo při jiné formě dalšího vzdělávání.*

*Mezi studenty školy je velký zájem o florbal. Podmínky pro provozování tohoto nového, moderního sportu jsou na škole vynikající, je nalajnováno hřiště (18 x 36 metrů), v tělocvičně je odpružená podlaha, je možné postavit i mobilní mantinely. Přes velký zájem o florbal mezi mládeží není v Chotěboři a blízkém okolí sportovní oddíl, který by se zaměřoval na florbal. Zájem o florbal mezi žáky tříd prima – kvarta (nižší stupeň 8letého gymnázia) byl tak veliký, že jsme museli zájemce rozdělit do dvou skupin a k tréninku využívat i malou tělocvičnu. Pro práci v kroužku nebyl žádný problém v oblasti sociální, žáci mohli používat hokejky, chrániče, masky a míčky vedené v inventáři školy, další vybavení jsme získali v rámci projektu „Pohyb nás baví“. Stěženi bylo vyřešit personální zabezpečení vedení kroužku florbalu. Lektory jsme získali mezi učiteli školy, Mgr. Dana Mrtková je učitelkou tělesné výchovy, Mgr. Michal Jakeš sice není učitelem tělesné výchovy, ale je aktivním sportovcem a sport je jeho největším koníčkem. Lektorům jsme poskytli odbornou literaturu (pravidla florbalu, metodika tréninku florbalu) k jejich samostudiu, zdrojem informací, metodiky a vedení tréninku byl i internet. Nadšení lektori dokázali mladé sportovce získat a motivovat k aktivnímu sportování, tomu odpovídal i zájem o kroužek jak mezi chlapci tak mezi dívkami.*

Chotěboř vždy patřila mezi města, kde se hrál volejbal, byla období, kdy volejbalisti dosahovali skvělých úspěchů. Mezi odchovance patří například dlouholetý reprezentant Lubomír Staněk. V současné době došlo v Chotěboři k určitému útlumu zájmu o volejbal, smutné je, že v kategorii žen a dívek není žádné družstvo, které by hrálo volejbalovou soutěž. Ředitel školy navázal spolupráci s absolventem Ing. Martinem Hudíkem, který byl aktivním hráčem volejbalu, v současné době je velmi aktivním funkcionářem a mezinárodním rozhodčím volejbalu, cílem spolupráce je vychovat mladou generaci budoucích volejbalistů. Proto byl na škole založen kroužek minivolejbalu pro nejmladší žáky 8letého oboru (prima a sekunda) a pokračování v kroužku volejbalu pro jejich starší spolužáky (žáci tercie a kvarty, kteří v minulých letech pracovali v kroužku minivolejbalu). Personální řešení je optimální, protože se podařilo vytvořit tým bývalých aktivních volejbalistů (Ing. Martin Hudík a Pavel Vajrych) a učitelů tělesné výchovy na škole (Mgr. Dana Mrtková a Mgr. Irena Žáková). Zájem o volejbal mezi žáky školy byl menší než o florbal, pozitivní je, že dívky získaly možnost aktivně provozovat kolektivní sport, v současné době se jedná o jediný kolektivní sport mezi dívkami a ženami v Chotěboři.

Ve všech třech kroužcích (florbal, minivolejbal, volejbal) byl program a průběh tréninku sestavován na základě potřeb zlepšování se v jednotlivých herních činnostech, byl upravován podle výkonů předvedených v soutěžních utkáních, kde se projevovaly nedostatky v technické vyspělosti hráčů. Nejsložitější situace byla u skupiny minivolejbalistů, tam bylo nutné začít s hlubší přípravou nácviku základních pohybových dovedností a zlepšování kondice, teprve potom začala práce s míčem a navázal trénink herních situací. Žáky nejvíce bavila cvičení spojená s hrou, pro podporu motivace byly zařazovány různé soutěže. Ve všech kroužcích žáky nejvíce bavila vlastní soutěžní utkání.

Podívejme se výsledky práce jednotlivých kroužků. Florbal je mezi žáky školy velmi populární dlouhodobě. I v minulých letech žáci trénovali a hráli florbal v hodinách tělesné výchovy. V letošním školním roce došlo k zásadnímu posunu. V kroužku florbalu se podařilo nacvičit základní herní dovednosti a v tréninkových utkáních prohloubit a zafixovat řešení herních situací. Žáci měli velkou motivaci dostat se do reprezentačního mužstva školy, v hodinách kroužku florbalu bojovali o nominaci do soutěžních utkání, kde reprezentovali školu. To se pozitivně odrazilo ve výsledcích školy v soutěžích, ale především v tréninkovém nasazení a přístupu k reprezentaci školy. Vyvrcholením soutěžních aktivit školního družstva byla účast Poháru českého florbalu středních škol – TOP 8 Východ, naše družstvo si vybojovalo možnost zahrát si mezi 7 nejlepšími družstvy středních škol východní poloviny ČR. Mezi zkušenými týmy z Hradce Králové, Brna, Znojma, Šumperku a dalších nesrovnatelně větších měst, kde jsou zavedené sportovní oddíly florbalu, se naše družstvo neztratilo, svojí bojovností a nasazením, ale i díky natrénovaným herním činnostem získalo překrásné 5. místo. Práce kroužku florbalu byla velmi úspěšná. Stavěli jsme na velkém zájmu o florbal mezi žáky školy, je položen základ k další práci a rozvíjení zájmového útvaru florbal na Gymnáziu Chotěboř.

Kroužek minivolejbalu na Gymnáziu Chotěboř pracuje v různé podobě třetím rokem. Velmi aktivní vedoucí Ing. Martin Hudík si v letošním školním roce vytyčil cíl rozšířit aktivity kroužku a dát studentkám nižšího gymnázia (třídy prima – kvarta) možnost účastnit se i soutěží. Především díky aktivitě pana Hudíka se podařilo zorganizovat dlouhodobou soutěž pod záštitou Okresního volejbalového svazu Havlíčkův Brod s názvem HAVLBALL 2014/2015. Je úžasné, že 169 dětí okresu Havlíčkův Brod aktivně soutěží v minivolejbalu (výsledky jednotlivých kategorií viz <http://www.havlbball.cz/tabulka>). Herní dovednosti získané v kroužku minivolejbalu mohli žáci uplatnit v soutěžích organizovaných v našem regionu (Havlíčkův Brod, Chotěboř, Bezděkov, Světlá nad Sázavou, Lípa, Štoky, Okrouhlice) což pro ně byla velká motivace k další práci. Důležité je, že

*svoje dovednosti mohou žáci dále rozvíjet, proto byl založen kroužek volejbalu pro žáky tercie a kvarty, tam již byly nacvičovány herní dovednosti volejbalu.*

*V následujících letech chce škola sestavit tým středoškoláků, který ji bude reprezentovat ve volejbalových soutěžích, očekáváme, že základem budou žáci, kteří pracovali v kroužku minivolejbalu a volejbalu. Jedná se tedy o ucelený systém s cílem vybudovat na škole zájmové útvary zaměřené na volejbal od žáků v primě až po maturanty. Předpokládáme i spolupráci se sportovními oddíly ve městě a začlenění studentů školy do těchto oddílů (Sokol Bezděkol, TJ Chotěboř). Tím by byl naplněn hlavní cíl celého projektu přivést mladé lidi k aktivnímu sportu a sportování.*

*Škola se podílela na propagaci volejbalu v našem regionu. Jednoznačně nejvýznamnější a nejzdařilejší akcí bylo volejbalové utkání čtvrtfinále Českého poháru ve volejbalu mužů mezi celky Volejbal Brno a Dukla Liberec, které bylo sehráno 10. 2. 2015 ve sportovní hale Gymnázia Chotěboř. Shlédnout tento zápas v tělocvičně Gymnázia Chotěboř bylo obrovským sportovním zážitkem nejenom pro mladé volejbalistky a volejbalisty, ale i pro sportovní nadšence ve městě a nejbližším okolí. Největší poděkování za organizaci patří Ing. Martinovi Hudíkovi, především jemu vděčíme za to, že jsme mohli i v Chotěboři shlédnout špičkový volejbal. Tým jeho spolupracovníků byl velmi široký, jednalo se o funkcionáře volejbalového svazu, zaměstnance a studenty Gymnázia Chotěboř, rodiče a hráče kroužku a oddílu minivolejbalu, ale i o řadu dalších, kteří neváhali pomoci. Největším poděkováním pro všechny organizátory jistě byla vynikající atmosféra, kterou vytvořilo téměř 500 spokojených diváků a pozitivní ohlasy účastníků. S průběhem celého zápasu a ohlasy účastníků se můžete seznámit na [www stránkách volejbalového svazu \(http://www.havlball.cz/clanky/volejbal-brno-dukla-liberec\)](http://www.havlball.cz/clanky/volejbal-brno-dukla-liberec), s fotodokumentací na [www stránkách školy \(http://www.gch.cz/fotogalerie\)](http://www.gch.cz/fotogalerie).*

*Chtěl bych poděkovat managementu projektu PODPORA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU VE ŠKOLÁCH V KRAJI VYSOČINA za možnost zapojení naší školy do aktivity „Pohyb nás baví“. Byly položeny základy sportovních aktivit v zájmové oblasti žáků naší školy, věřím, že v následujících letech se nám podaří zúročit zkušenosti získané realizací projektu, že sportovní kroužky budou pokračovat ve své práci a žákům školy umožníme rozvíjet sportovní aktivity.*

*Mgr. Vladislav Smejkal, koordinátor projektu na Gymnázium Chotěboř a ředitel Gymnázia Chotěboř*





## f) Projekty na konci školního roku

Poslední týden školního roku probíhala upravená výuka, jednalo se o formu projektů. Úprava byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2014) a Radou rodičů SRPDS při Gymnáziu Chotěboř. Cílem projektové výuky bylo:

- učit studenty pracovat v týmu,
- pracovat na projektu,
- učit komunikačním schopnostem (s vrstevníky i jinými věkovými skupinami),
- umožnit žákům individuální rozvoj,
- umožnit netradiční formy a metody práce,
- prevence šikaně.

Do 30. 9. 2014 pedagogové školy připravili 13 projektů, do nich se mohli žáci zapsat a místo výuky v pátek 26. 6. a pondělí 29. 6. 2015 pracovali v daném projektu. Docházelo ke spolupráci žáků napříč třídami i ročníky. Ohlas byl opět velmi příznivý (s prací na projektech má škola 12letou zkušenost, jednalo se o 13. ročník projektové výuky na konci školního roku). Práce na projektech se zúčastnili všichni žáci školy. Velkým přínosem je podíl absolventů školy na organizaci. Docházelo k získávání a upevňování kompetencí, které jsou při běžné frontální výuce málo rozvíjeny. Jedná se zejména o

- kompetence k řešení problémů (vnímání problémové situace, vyhledávání informací, samostatné řešení, ověření správnosti řešení, uvážlivé rozhodování),



- o kompetence pracovní (využívání ICT, adaptace na nové pracovní podmínky, realizace záměru, riziko podnikání, rozvíjení podnikatelského myšlení),
- o kompetence sociální – spolupráce žáků, zlepšení atmosféry, prohlubování vztahů, vzájemné poznávání a porozumění především mezi žáky různých tříd a ročníků.

### Přehled projektů realizovaných poslední týden školní výuky:

	Název	Vedoucí	Spolupracovníci
1	Švýcarsko	Mgr. Scholz	Mgr. Podolková
2	Toulky po československém pomezí	RNDr. Jobová	Mgr. Jirsová
3	Jeseníky	Ing. Kubátová	Mgr. Janoušková
4	Nová knihovna	Mgr. Blažková	Mgr. Dostálová
5	Kouzla s dominem	Mgr. Klepetková	Mgr. Pátek
6	Laa an der Thaya a Jižní Morava	Mgr. Mulfingerová	Mgr. Smejkal
7	Sjíždění řeky Vltavy – projekt Tv	Mgr. Mrtková	Mgr. Žáková,
8	Sportovní projekt	Mgr. Kubát M.	PhDr. Šimon, Mgr. Jakeš
9	Máme to k sobě jen trochu víc než pár kroků	PaedDr. Chalupová	RNDr. Chalupa
10	Tvůrčí fotografie	Mgr. Lorenc	Mgr. Bártová
11	Jóga	Mgr. Bárta	
12	Svět práce	Mgr. Caltová	Mgr. Němcová
13	Projekt Hv – Smetanova Litomyšl 2015	Mgr. Moc	

Vedoucí jednotlivých projektů měli za povinnost zajistit výuku po oba dny minimálně od 8<sup>00</sup> do 13<sup>40</sup> hodin, tedy po dobu dopoledního vyučování běžného školního dne. Projekt Švýcarsko byl prodloužen, byl šestidenní. Na některých projektech žáci pracovali dobrovolně i v odpoledních hodinách, některé by si zasloužily hlubší zhodnocení. Krátké vyhodnocení proběhlo na závěrečné pedagogické radě 27. června 2014.

### g) Exkurze

Na zahajovací poradě nového školního roku stanovilo vedení školy pravidla pro realizaci exkurzí. Byly organizovány exkurze:

- Gaudeamus (veletrh vysokých škol) pro všechny žáky tříd 3. A a septima
- Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř – exkurze zařazené do projektu
- Exkurze pro vítěznou třídu soutěže „Hliník se odstěhoval ... do Chotěboře“

Dále byly organizovány exkurze, na které se mohli přihlásit zájemci:

- exkurze „Předvánoční Drážďany“,
- divadelní představení (jedno pro žáky vyššího gymnázia a jedno pro nižšího)
- divadelní představení v angličtině,
- divadelní představení v němčině.

Pro každou třídu byl vyhrazen jeden den školní výuky na exkurzi. Za organizaci exkurze zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí, koordinaci a spolupráci tříd zajišťoval zástupce ředitele. Postupně se vytváří ucelený systém exkurzí, kterými žák projde během studia. Zastoupení vyučovacích předmětů je vyvážené, těžiště je u předmětů biologie, dějepis a zeměpis, kde je zařazení exkurze nejpřínosnější.

### h) Soutěže a přehlídky

## 1) Program Excellence středních škol 2015

Škola se aktivně zapojila do programu Excellence středních škol 2015, který vyhlásilo MŠMT ČR. Program umožňuje finančně podpořit pedagogické pracovníky středních škol na základě výsledků, kterých dosáhli jejich žáci v krajských, ústředních a mezinárodních soutěžích. Ministerstvo umožňuje středním školám získat na základě podané žádosti finanční prostředky státního rozpočtu podle výsledků, kterých jejich žáci dosáhli v soutěžích vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT ve školním roce 2014/15 ve věkové kategorii nad 15 let. Cíle programu Excellence středních škol 2015:

- 1) Podpora, zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na středních školách.
- 2) Mezi další cíle programu patří:
  - posílit zájem a motivaci žáků, pedagogických pracovníků a škol o účast v soutěžích a přehlídkách, a tak zvyšovat vědomostní úroveň žáků nad rámec školních vzdělávacích programů;
  - podpořit zájem žáků o přírodovědné, technické a další vybrané předměty a vytvořit předpoklady pro přípravu dostatečného počtu špičkových odborníků v preferovaných oborech;
  - podpořit aktivity pedagogických pracovníků zaměřené na žáky, kteří jsou schopni dosahovat výborných výsledků, a to i v rámci mimoškolních vzdělávacích aktivit;
  - posílit personální podmínky, které povedou ke zkvalitnění vědomostí, odborných znalostí a dovedností žáků s ohledem na celospolečenské požadavky;
  - finančně ocenit úsilí pedagogických pracovníků středních škol při vzdělávání žáků podle výsledků v soutěžích vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT;
  - všestranně využít informací o talentovaných žácích v průběhu jejich následného vysokoškolského studia, a tím též podpořit kvalitu a diverzifikaci vysokých škol;
  - poskytnout výrazný impuls pro zvyšování kvality vzdělávání v celém školském systému.

Za níže uvedené výsledky žáků v soutěžích škola získala právo zapojit se do rozvojového programu vyhlášeného MŠMT ČR „Excellence středních škol 2015“ a získat finanční ocenění (dotaci v kalendářním roce 2016), viz <http://excellence.nidm.cz/>.

### Přehled výsledků žáků školy ve školním roce 2014/2015 v projektu Excellence středních škol 2015 (za které škola získá finanční dotaci)

Jméno a příjmení	Rok nar.	Soutěž	Body	Kolo soutěže	Poř
Michal Vomela	1996	Chemická olympiáda, kategorie A	1	krajské	3.
Tereza Ondráčková	1997	Biologická olympiáda, kategorie B	1	krajské	6.
Michal Vomela	1996	Chemická olympiáda, kategorie B	1	krajské	5.
Kristýna Krulíková	1997	Soutěž v cizích jazycích, němčina – kat. SŠ III. A	0,2	krajské	3.
Vlastimil Rasocha	1996	Soutěže v cizích jazycích, angličtina, kat. SŠ III. A	0,2	krajské	2.
Michal Vomela	1996	Zeměpisná olympiáda, kategorie D	0,2	krajské	2.
Stanislav Kruml	1996	Matematický klokan, kategorie student	1	ústřední	1.
Nela Hoskovcová	1997	Olympiáda v českém jazyce, kategorie SŠ	0,2	krajské	3.
Pavla Henzlová Tereza Ondráčková	1998 1998	Středoškolská odborná činnost (SOČ), obor ochrana a tvorba životního prostředí	1	krajské	1.
Vlastimil Rasocha	1996	Středoškolská odborná činnost, obor ekonomika a řízení	0,2	krajské	1.
Tereza Veselá	1996	Středoškolská odborná činnost, obor historie	0,2	krajské	4.

Pavla Henzlová Tereza Ondráčková Kristýna Krulíková	1998 1997 1997	Ekologická olympiáda	0,24	ústřední	3.
Vlastimil Rasocha	1996	Středoškolská odborná činnost, obor ekonomika a řízení	0,2	ústřední	1.
CELKEM			6,84		

**Pro přehlednost jsou uvedeny výsledky žáků školy v krajských a ústředních kolech soutěží ZAŘAZENÝCH do projektu Excelence středních škol 2015 (bez finanční dotace):**

Jméno a příjmení žáka	Rok narození žáka	Umístění	Název soutěže	Kolo soutěže
Dorota Klepetková	1995	10.	Biologická olympiáda, kategorie A	krajské kolo
Kristýna Krulíková	1997	13.	Biologická olympiáda, kategorie A	krajské kolo
Monika Stará	1996	16.	Biologická olympiáda, kategorie A	krajské kolo
Jan Venc	1999	17.	Biologická olympiáda, kategorie B	krajské kolo
Michal Vomela	1996	21.	Zeměpisná olympiáda, kategorie D	ústřední kolo
Jaroslav Havlíček	1996	8.	Chemická olympiáda, kategorie B	krajské kolo
Tereza Ondráčková	1997	11.	Matematická olympiáda, kategorie B	krajské kolo
Michaela Chalupová Michal Vomela Tadeáš Brabec	1997 1996 1996	4.	Ekologická olympiáda	krajské kolo
Pavla Henzlová Tereza Ondráčková	1998 1998	7.	Středoškolská odborná činnost, obor ochrana a tvorba životního prostředí	ústřední kolo

**Pro přehlednost jsou uvedeny výsledky žáků školy v krajských a ústředních kolech soutěží NEZAŘAZENÝCH do projektu Excelence středních škol 2015 (jedná se o výsledky žáků tříd prima – kvarta, kategorie „základní školy“):**

Jméno a příjmení žáka	Rok narození žáka	Pořadí žáka (umístění)	Název soutěže	Kolo soutěže
Anna Boháčová	2000	2.	Biologická olympiáda, kategorie C	krajské kolo
Anna Boháčová	2000	8.	Zeměpisná olympiáda, kategorie C	krajské kolo
Jitka Stuchlíková	2000	10.	Zeměpisná olympiáda, kategorie C	krajské kolo
Josef Sabol	1999	13.	Matematická olympiáda kategorie Z9	krajské kolo
Anna Stará	2002	5.	Biologická olympiáda, kategorie D	krajské kolo
Jiří Frühbauer	2001	6.	Biologická olympiáda, kategorie D	krajské kolo
Anna Boháčová Radim Jirsa Anna Štorková Jitka Stuchlíková Josef Sabol Michaela Mrázková	2000 1999 2000 2000 1999 2000	2.	Zlatý list, kategorie starší, ZŠ a víceletá gymnázia	krajské kolo
Tereza Stehnová Radek Pošík Vladimír Turek Tereza Klabenešová Simona Jakešová Dominik Král	2001 2000 2001 2001 2001 2000	4.	Zlatý list, kategorie starší, ZŠ a víceletá gymnázia	krajské kolo

Josef Sabol	1999	15.	Fyzikální olympiáda, kategorie E	krajské kolo
Iva Fárková	1996	8.	CEMACH (literární soutěž)	ústřední kolo

Za pozornost stojí vynikající výsledky žáků ve **Středoškolské odborné činnosti**. Čtyři práce v krajském kole a dvě v celostátním finále jsou velkým úspěchem nejenom soutěžících, jedná se o zhodnocení dlouholeté koncepční práce školy při organizaci SOŠ a práce s talenty. **Historickým úspěchem se stalo vítězství Vlastimila Rasochy v celostátním finále SOČ**, obor ekonomika a řízení. Popřejme soutěžícím, aby vědomosti a zkušenosti, které v soutěži nabyli, zúročili při dalším studiu na gymnáziu i na vysoké škole. Za skvělými úspěchy žáků naší školy stojí práce organizátorů soutěže na škole PaedDr. Marcely Chalupové, RNDr. Petra Chalupy, Mgr. Romana Kubáta a vedoucích prací a propagátorů této soutěže, v uplynulém školním roce to byla především PaedDr. Marcela Chalupová a Mgr. Eva Jirsová, všem patří velké poděkování.

Převzato z www stránek školy:

### **Vlastimil Rasocha vítězem celostátního kola SOČ**

*PaedDr. Marcela Chalupová, 22. 6. 2015*

*V neděli 22. června 2015 byly ve Vencovského aule Vysoké školy ekonomické v Praze slavnostně vyhlášeny výsledky 37. Celostátní přehlídky Studentské odborné činnosti (SOČ).*

*V oboru 13 Ekonomika a řízení zvítězil student chotěbořského gymnázia Vlastimil Rasocha s prací Podvádění a diskriminace. Iracionální chování ekonomických agentů.*

*Spolu s prvním místem získal i několik zvláštních ocenění:*

- *Návrh do soutěže o cenu České hlavičky - Merkur*
- *Širší nominaci na účast v zahraniční soutěži*
- *Cenu MŠMT (kniha)*
- *Cenu CZ.NIC (1500,- Kč)*
- *Cenu rektorky VŠE v Praze prof. Hany Machkové, CSc. (5000,- Kč)*

*O mimořádnosti Vlastova úspěch svědčí i fakt, že se stal prvním vítězem celostátního kola SOČ ve více než stoleté historii naší školy.*

*V oboru 8 Ochrana a tvorba životního prostředí doplnily vzornou reprezentaci Gymnázia Chotěboř Pavla Henzlová a Tereza Ondráčková sedmým místem s prací Přírodní zahrada jako místo pro vzdělávání.*

Dalšího naprosto mimořádného úspěchu dosáhl **Stanislav Kruml**. Jedná se o talentovaného žáka, mimořádné nadání diagnostikovala PPP Havlíčkův Brod v matematice. Standa dokázal skloubit přípravu na maturitu s reprezentací školy, v soutěži Matematický klokan se stal celostátním vítězem (nejvyšší kategorie „student“).

Převzato z www stránek školy:

### **Úspěch v matematice**

*Mgr. Lada Klepetková, 24. 6. 2015*

*Je konec školního roku. Pro některé, dnes již bývalé studenty gymnázia, konec maturitního roku nebo, ještě přesněji, konec posledního roku víceletého studia na osmiletém gymnáziu. Je čas bilancování.*

*Píše se rok 2005. Tehdy v září začíná na Gymnázium Chotěboř, ještě v doprovodu rodičů, dojíždět na individuální hodiny matematiky devítiletý kluk – Stanislav Kruml. V té době už sbírá první malá vítězství,*

*především v matematickém zápolení s o rok či o dva roky staršími dětmi. Je jasné, že má mimořádné nadání a cit pro matematiku.*

*V dubnu 2007 úspěšně skládá přijímací zkoušky a v září nastupuje do primy Gymnázia Chotěboř. Jeho individuální studijní plán pokračuje. Hodiny matematiky absolvuje se svými o dva roky staršími kolegy v tercii. S těmi stráví při matematice příštích šest let. Poslední dva roky se nesou už ve znamení vysokoškolské matematiky a samozřejmě v duchu přípravy na maturitu.*

*Během svého studia Standa sklízí řadu ocenění v Matematické olympiádě, Pythagoriádě, v Matematickém i Přírodovědném klokanovi, v Logické olympiádě. V podstatě žádná matematická soutěž se neobejde bez jeho účasti, z každé vychází jako vítěz, případně jako postupující do dalšího kola. Za své studium školu mnohokrát výtečně reprezentoval v krajských i národních kolech těchto soutěží.*

*Mezi jeho největší úspěchy patří 3. místo v krajském kole Matematické olympiády 2012, 2. místo a 3. místo v národním kole Logické olympiády 2012 a 2013 a nově 1. místo v celostátním měřítku v soutěži Matematický klokan 2015 se ziskem maximálního počtu bodů. Co se týká Matematického klokana nelze nezmínit fakt, že v této disciplíně Standovi v okrese patří celkem pět vítězství, dvě druhá místa a jedno třetí místo.*

*V jubilejním roce 2013 (100. výročí založení školy) Standa získává Cenu města Chotěboř – student roku 2012.*

*Už je to měsíc, co Standa společně se svými spolužáky skládal zkoušku dospělosti. Ve společné části maturity jako zkušební předmět zvolil matematiku, nepovinně pak přidal matematiku+ (výběrová zkouška z matematiky ve vyšší úrovni obtížnosti). Obě tyto zkoušky vykonal s výborným výsledkem, povinnou matematiku s úspěšností 100 %, percentilem 99,6, matematiku+ s úspěšností 94 %, s percentilem 97,2, a završil tak své studium na Gymnázium Chotěboř.*

*Stando, děkujeme Ti za všechny Tvé medaile i za vzornou reprezentaci školy během uplynulých osmi let. Tvůj zájem o matematiku a přírodní vědy byl pro nás velkou radostí.*

*Hodně štěstí ve studiu na Matematicko – fyzikální fakultě Univerzity Karlovy v Praze!*

*Mgr. Lada Klepetkova – vedoucí učitel předmětu matematika*

Velkým úspěchem je 3. místo v celostátním finále Ekologické olympiády, v této týmové soutěži škola sklízí úspěchy dlouhodobě, jedná se o výsledek dlouhodobé koncepční práce Mgr. Evy Jirsové (koordinátor EVVO na škole).

Další úspěchy na krajské úrovni žáci školy získali z chemie, biologie, německého jazyka, anglického jazyka, zeměpisu a českého jazyka, jedná se o široké spektrum předmětů, svědčí to o koncepční práci školy při vyhledávání a práci s talenty. Z výsledků soutěží nezařazených do programu EXCELENCE SŠ je vidět, že škola pracuje i s talentovanými žáky na nižším stupni víceletého gymnázia.

Převzato z www stránek školy:

Zeměpisná olympiáda 2014/15

RNDr. Marie Jobová, předmětová komise zeměpisu, 22. 3. 2015

*V letošním školním roce zaznamenali naši studenti velké úspěchy v zeměpisné olympiádě, a to jak v okresním, tak i krajském kole.*

*V únoru se v Havlíčkově Brodě konalo okresní kolo, kterého se zúčastnilo za naši školu šest studentů. V kategorii B si dobře vedli naši nejmladší zástupci – Anička Stará a Jirka Frühbauer ze sekundy. Kategorii C zcela ovládly dvě kvartánky – Jitka Stuchlíková a Anička Boháčová, které postoupily do kola krajského. V kategorii D byl již tradičně úspěšný Michal Vomela ze septimy, který z druhého místa také postoupil do dalšího kola. Posledním zástupcem naší školy v Havlíčkově Brodě byl František Janda z oktávy, který měl tak jednu z posledních šancí na oprášení zeměpisných znalostí před maturitou.*

V březnu se potom konalo ve Žďáru nad Sázavou krajské kolo. Tam uspěl se svými výbornými znalostmi Michal, který po urputném boji zaostal pouze o 1,5 bodu za vítězem z ledečského gymnázia a obsadil krásné druhé místo.

Michalovo studium na našem gymnáziu se završí příští školní rok, takže pomalu končí i jeho účast v zeměpisných soutěžích. Patří mu velké poděkování za skvělou reprezentaci školy a srdečné blahopřání ke všem úspěchům, kterých během studia dosáhl.

## 2) Výsledky v soutěžích organizovaných Krajem Vysočina:

Převzato z www stránek Kraje Vysočina (viz: <http://www.kr-vysocina.cz/s-vysocinou-do-evropy-nejuspesnejsi-soutezici-studuji-na-gymnaziu-chotebor/d-4064787/p1=58888>)

### ***S Vysočinou do Evropy: Nejúspěšnější soutěžící studují na Gymnáziu Chotěboř***

Letošní ročník krajské soutěže S Vysočinou do Evropy ovládli žáci chotěbořského gymnázia. Absolutně nejlepší výsledky v soutěži vynesly první místo sympatické Tereze Julišové, druhé místo patří její spolužačce Dítě Janáčkové a z třetího místa měla při vyhlášení výsledků obrovskou radost studentka Gymnázia Třebíč Markéta Peštálová. Pro trojici vítězů byly připraveny letenky směr Velká Británie, kde v létě absolvují dvoutýdenní intenzivní jazykový kurz anglického jazyka.

Do finálového kola soutěže, která má prověřit znalosti regionu a anglického jazyka u středoškoláků, se přes pět postupových kol nominovala pouze třicítka nejlepších řešitelů. „V letošním roce se do postupových kol zaregistrovalo 426 soutěžících z 27 středních škol našeho kraje. Do finále se dostali pouze ti, které dosáhli minimálně 96 bodů. Mezi finalisty byli dokonce žáci, které dosáhli maxima 105 bodů. Každoročně zaznamenáváme vyšší a vyšší úroveň znalostí reálií Kraje Vysočina a soutěžící nás ohromují dokonalou anglickou konverzací,“ hodnotila připravenost účastníků soutěže Jana Fialová, radní Kraje Vysočina pro oblast školství.

#### ***Výsledky 6. ročníku soutěže S Vysočinou do Evropy***

- 1. Tereza Julišová, Gymnázium Chotěboř***
- 2. Dita Janáčková, Gymnázium Chotěboř***
- 3. Markéta Peštálová, Gymnázium Třebíč***

#### ***Prozradili o sobě v soutěžních prezentacích***

„Mám hodně ráda hokej, možná o trochu více hokejisty. Moc ráda hraju v duu se svou sestrou, která si soutěž S Vysočinou do Evropy vyzkoušela před dvěma lety a měla to štěstí, že vyhrála pobyt v Londýně. Trochu jsem jí záviděla, a tak jsem se hodně snažila – a vyšlo to. Moc se na cestu do Velké Británie těším, uvidíme, co mě tam čeká,“ prozradila Tereza Julišová, jejíž prezentaci veřejnost na www stránkách soutěže označila jako nejlepší.

„Prezentaci jsem pojala jako pohlednici ve formě koláže osobních fotek. Vysočinu, kterou jsem měla představit, jsem chtěla ukázat vlastníma očima, dokumentovat publiku, co všechno jsem od svého dětství viděla,“ komentovala svou prezentaci Dita Janáčková.



Převzato z www stránek školy:

### **Naši studenti v soutěži S Vysočinou do Evropy**

RNDr. Marie Jobová, 22. 3. 2015

*Krajský úřad v Jihlavě organizuje pro studenty středních škol soutěž S Vysočinou do Evropy, která prověřuje jejich znalosti našeho regionu a anglického jazyka. Letošního ročníku této soutěže se účastnilo 426 soutěžících z 27 středních škol celého kraje. Mezi nimi bylo zapojeno i šest studentů naší školy. Po pěti postupových kolech se do finále mezi 30 nejlepších studentů kraje probodovala čtveřice našich zástupců – Dita Janáčková (septima), Tereza Julišová (kvinta), Jan Vaněk (kvinta) a Jan Venc (kvinta).*

*Finálové kolo soutěže S Vysočinou do Evropy se konalo ve středu 18. března v sídle KÚ v Jihlavě. V první části finále se psal vědomostní test o našem regionu v anglickém jazyce, a z ní potom do druhé části postoupilo deset nejúspěšnějších řešitelů. Výbornými výsledky si účast v nejlepší desítce zajistili tři naši studenti. Všech deset finalistů předvedlo své prezentace o našem kraji, každý podle svých představ a zájmů. Všichni tři naši zástupci vypracovali a prezentovali bezvadně práce, a zaujali mimo jiné svým projevem – uvolněným, optimisticky laděným, jistým.*

*Po zhodnocení všech vystoupení byly sečteny body a vytvořeno pořadí finálové desítky, které pro nás znamenalo ohromný úspěch. Na šestém místě se umístil Jan Venc se svoji originální, hudebně laděnou prezentací. Druhé místo patřilo Dítě Janáčkové a první místo obsadila Tereza Julišová. Obě studentky tak získaly hlavní cenu celé soutěže – dvoutýdenní jazykový pobyt ve Velké Británii.*

*Všem studentům srdečně blahopřejeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy.*





Za vynikající umístění studentů naší školy v soutěžích organizovaných Krajem Vysočina patří poděkování organizátorkám soutěží na naší škole RNDr. Marii Jobové (Poznej Vysočinu a S Vysočinou do Evropy), která studenty na soutěže připravovala.

### 3) Výsledky v dalších soutěžích:

Vynikajícího úspěchu dosáhla škola v soutěži **EUROPA NOSTRA**. Jedná se o celostátní soutěž pro studenty středních škol o bezpečnosti, Evropské unii a Severoatlantické alianci a jejich rolích ve světové bezpečnosti. Sedmý ročník této soutěže probíhal od ledna do června 2015 a účastnit se jí mohli všichni studenti středních škol v ČR, kteří vytvoří tříčlenné týmy a měli chuť naučit se a zažít mnoho nového. V sedmileté historii soutěže družstvo Gymnázia Chotěboř z 5 účastí dvakrát zvítězilo a třikrát skončilo 2. v celostátním finále. Poděkování za zodpovědnou přípravu a reprezentaci školy patří nejenom soutěžícím, ale především PaedDr. Marcele Chalupové, která byla vedoucím týmu a organizátorem soutěže na škole. O kvalitě přípravy svědčí i umístění našich školních družstev na 1. a 2. místě v krajském kole soutěže. Ryze dívčí družstvo naší školy obsadilo v celostátním finále 3. místo.

Oficiální tisková zpráva Ministerstva obrany ČR z finále soutěže (převzato z www stránek):  
(viz <http://www.mocr.army.cz/informacni-servis/zpravodajstvi/europa-secura-uz-poosme-v-brdech-111325/>)

#### Europa Secura už poosmé v Brdech

11. 6. 2015 • Třicet devět studentů středních škol z celé České republiky, kteří se dostali do finále soutěže Europa Secura 2015, v těchto dnech bojuje o vítězství ve Vojenském újezdu Brdy.

„Finále, které je zaměřeno na praktickou zkoušku toho, jak si studenti umějí poradit s fiktivním námětem, kdy se stávají diplomaty a musejí hledat řešení nejrůznějších problémů souvisejících s vypjatou politickou situací v Dornemistánu, dnes vrcholí asi 27 kilometrovým pochodem. Při něm soutěžící týmy plní nejrůznější úkoly,“ uvedl ve středu 10. června Radek Špok z Institutu pro evropskou politiku – Europeum, který spolu s Ministerstvem obrany soutěž pořádá. Do letošního ročníku Europy Secury se přihlásilo na 550 týmů z 82 středních škol. „Soutěž má mezi školami docela dobré jméno a mnozí se na ni každoročně těší,“ pokračoval Špok a doplnil, že si moc považuje práce týmu, který k zabezpečení soutěže v Brdech poskytuje resort obrany.

„Na finále se podílí celkem třicet vojáků ze čtyř útvarů Armády České republiky,“ upřesnil kapitán Michal Abrhám ze 13. dělostřeleckého pluku v Jincích a dodal, že v den, kdy jsme zavítali do Brd, plní soutěžící praktické finálové disciplíny.

„Snažíme se jednotlivé soutěžní úkoly obměňovat aspoň tak, aby se neodehrávaly na stejných místech. Výjimku snad tvoří jen Jindřichova skála, kde se plní lezecká část pod vedením zkušených vojáků z 15. ženijní brigády a překonávání vodní překážky na Valdeckém rybníku, které je v režii jineckých dělostřelců. Ale i tady se soutěžící potýkají s jinými nástrahami, než tomu bylo v loňském roce. Studenti dnes musejí projít přes celkem šest stanovišť, která představují plnění šesti úkolů, s nimiž se mohou v reálné situaci setkat v krizových oblastech,“ řekl kapitán Abrhám a podotkl, že se na soutěži podílejí vojáci se zkušenostmi z několika zahraničních misí.

A kdo ve středu 10. června nejlépe obstál v praktické části soutěže v brdských lesích? Jedním slovem – všichni. Všichni ti, kteří v sobě probudili soutěživého ducha a nevzdali se hned při prvním neúspěchu. Své by o tom mohly



vyprávět třeba dívky, které poprvé v životě na rybníku pádlovaly drahnou chvíli do kolečka, než pochopily synchronizaci záběru pádel. Nebo chlapci na Jindřichově skále překonávající traverz s vypětím posledních zbytků sil. Mnozí z nich si sáhli na dno sil, aby týmová spolupráce, o kterou v soutěži jde především, slavila úspěch.

### Angličtinář roku 2014/15

Soutěže se zúčastnilo 8119 studentů z České a Slovenské republiky. Naši studenti se umístili následovně:

Pořadí v ČR	pořadí na Gymnáziu Chotěboř	Příjmení a jméno	třída
80	1	Rasocha Vlastimil	septima
160	2	Hoskovcová Nela	septima
953	3	Matějková Kristýna	septima
1255	4	Duchanová Petra	4. A
1590	5	Kruml Stanislav	oktáva
1782	6	Lorencová Lenka	4. A
2298	7	Klofáčková Gabriela	3. A
2484	8	Veselá Tereza	septima
2847	9	Tuhý Jan	oktáva
3261	10	Bezoušková Tereza	oktáva

### Němčinář roku 2014/15

Soutěže se zúčastnilo 1 728 studentů z České a Slovenské republiky. Naši studenti se umístili následovně:

Pořadí v ČR	pořadí na Gymnáziu Chotěboř	Příjmení a jméno	třída
91	1	Nela Hoskovcová	septima
246	2	Adéla Julišová	oktáva
579	3	Michal Vomela	septima
1158	4	Michaela Blažková	3. A
1431	5	Jana Vondrová	3. A

**Přebor středních škol v šachu:** 1. místo v okresním a 5. místo v krajském kole  
družstvo: Ondřej Jirsa oktáva  
Jan Tůma sexta  
Ondřej Dejmal sekunda  
Petr Klabeneš prima

### Agyslingua (anglický jazyk, Anglické gymnázium Pardubice)

kategorie B1+	Václav Hrubý	kvarta	1. místo
kategorie B1	Alice Janáčková	tercie	2. místo

**5. Ročník soutěže „SAPERRE – vědět jak žít“:** 1. místo v okresním kole  
družstvo: Vladimír Němec kvarta  
Matěj Pátek kvarta  
Radim Pokorný kvarta

**Právo pro každý den (právní vědomí)** 1. místo v oblastním kole  
družstvo: Tereza Stehnová tercie  
Václav Pavlas tercie  
Lukáš Bourdais tercie  
Pham Vu Minh Thuong tercie

## **Říkejme si básničku (recitace)**

4. kategorie Karolína Káňová (tercie) – 1. místo v okresním kole

## **4) Sportovní soutěže**

Výroční zpráva vedoucího učitele předmětu tělesná výchova Mgr. Dany Mrtkové

### **1. Přebor škol v lehké atletice, Pohár CORNY**

Okresní kolo, 18. 9. 2014 Světlá n. S., střední školy, chlapci – 1. místo, dívky – 1. místo.  
Postup obou družstev do krajského kola – kvůli vzdálenosti a ceně jsme se KK nezúčastnili.

### **2. Přespolní běh**

Okresní kolo 23. 9. 2014, Chotěboř, SŠ dívky 1. místo, SŠ chlapci – 1. místo,  
prima + sekunda (dívky) – 5. místo, prima + sekunda (chlapci) – 4. místo, tercie + kvarta  
(dívky) – 2. místo, tercie + kvarta (chlapci) – 3. místo, postup tří družstev do krajského kola

### **3. Coca – cola Školský pohár, fotbal základních škol, chlapci**

Oblastní kolo, Chotěboř, 1. 10. 2014, 2. místo – bez postupu

### **4. Přebor středních škol v kopané, chlapci**

Okreskové kolo, 15. 10. 2014, postup do okresního kola

### **5. Přespolní běh**

Krajské kolo, 15. 10. 2014, Žďár nad Sázavou, SŠ dívky – 5. místo, SŠ chlapci – 6. místo,  
tercie + kvarta (dívky) – 8. místo

### **6. ORION FLORBAL CUP – florbal základní školy**

Okreskové kolo, 5. 11. 2014, Chotěboř, chlapci prima, sekunda – 3. místo, bez postupu

### **7. Futsalová liga středních škol chlapci**

5. 11. 2014, Chotěboř, postup do okresního kola

### **8. Přebor škol ve futsalu**

Okresní kolo, 26. 11. 2014 Havlíčkův Brod, 1. místo

### **9. ORION FLORBAL CUP – florbal základní školy**

Okresní kolo, 11. 11. 2014, Chotěboř, dívky prima + sekunda, 2. místo

### **10. ORION FLORBAL CUP – florbal základní školy**

Okreskové kolo, 19. 11. 2014, Chotěboř, chlapci tercie + kvarta, 2. místo, bez postupu

### **11. ORION FLORBAL CUP – florbal základní školy**

Okreskové kolo, 24. 11. 2014, Chotěboř, dívky tercie + kvarta, 3. místo, postup do okr. kola

### **12. Pohár českého florbalu**

Okresní kolo, 26. 11. 2014, Chotěboř

### **13. ORION FLORBAL CUP – florbal základní školy**

Okresní kolo, 28. 11. 2014, Havlíčkův Brod, dívky tercie + kvarta, 6. místo

### **14. Přebor středních škol ve florbalu (dívky)**

Okresní kolo, 1. 12. 2014, Havlíčkův Brod, dívky 1. – 3. ročník SŠ, 2. místo

### **15. Futsalová liga středních škol chlapci**

3. 12. 2014, krajské kolo, Jihlava, 2. místo

### **16. Přebor škol v šachu**

Okresní kolo, 4. 12. 2014, Havlíčkův Brod, SŠ – 2. místo

**17. Pohár českého florbalu**

27. 1. 2015, Havlíčkův Brod, 4. místo

**18. Přebor škol v basketbalu – základní školy**

Okresní kolo, 17. 3. 2015, Havlíčkův Brod, tercie + kvarta, chlapci 3. místo, dívky 3. místo

**19. Futsalová liga středních škol chlapci**

18. 3. 2015, Chrudim, oblastní kolo, 2. místo (bez postupu do celostátního)

**20. Přebor škol v basketbalu – základní školy**

Okresní kolo, 24. 3. 2015 Havlíčkův Brod, prima, sekunda, chlapci 6. místo, dívky 2. místo

**21. Pohár českého florbalu středních škol –**

TOP 8 východ – dívky, 30. 3. 2015, Brno – 5. místo

**22. Sportovní liga základních škol ve volejbale**

Okresní kolo, 31. 3. 2015, Havlíčkův Brod, dívky – 3. místo

**23. Memoriál Moniky Jirákové – turnaj ve volejbale smíšených družstev**

Havlíčkův Brod, 9. 4. 2015, 6. místo

**24. Juniorský maraton**

Krajské kolo, 20. 4. 2015, Jihlava, smíšené družstvo – 2. místo, postup do republikového finále

**25. Juniorský maraton**

Mistrovství České republiky, 2. a 3. 5. 2015, Praha, smíšené družstvo

**26. Pohár Rozhlasu – atletický přebor základních škol**

Okresní kolo, 12. 5. 2015, Světlá nad Sázavou, prima + sekunda chlapci – 1. místo, prima + sekunda dívky – 1. místo. Postup obou družstev do krajského kola

**27. Pohár Rozhlasu – atletický přebor základních škol**

Okresní kolo, 13. 5. 2015, Světlá nad Sázavou, tercie + kvarta (chlapci) – 5. místo, tercie + kvarta (dívky) – 5. místo

**28. Pohár Rozhlasu – atletický přebor základních škol**

Okresní kolo, 19. 5. 2015, Třebíč, prima + sekunda chlapci – 4. místo, prima + sekunda dívky – 3. místo

**29. Přebor škol v orientačním běhu**

Krajské kolo, 22. 5. 2015, Chotěboř, základní školy smíšené družstvo – 3. místo

Krajské kolo 22. 5. 2015, Chotěboř, střední školy smíšené družstvo – 3. místo

## **i) Sportovní kurzy**

Škola organizovala ve shodě se školním vzdělávacím programem pro třídy sekunda, kvinta a 1. A lyžařské výchovně-vzdělávací zájezdy. Realizace kurzu pro třídu sekunda ve školním roce 2013/2014 se z důvodu nepříznivých klimatických podmínek nezdařila, proto byl organizován lyžařský kurz i pro třídu tercie. Ve všech případech se jednalo se o týdenní kurs v horském středisku, kurzy byly organizovány společně pro žáky tříd sekunda a tercie (leden 2015) a 1. A a kvinta (březen 2015).

Pro třídy 2. A a sexta byl ve shodě se školním vzdělávacím programem organizován letní sportovní kurz, byl 5denní, internátní formou v Horním Bradle v oblasti Železných hor v blízkosti vodní nádrže Seč v červnu 2015. Zaměřením kurzu byla cykloturistika, vodní sporty, míčové hry a hry.

Sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z pedagogických pracovníků školy a zajištěny zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT. Pozitivní byla velká účast studentů na kurzech.

## **j) Studentská samospráva**

Na škole byla ustanovena samospráva žáků. Předsedou Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř byl zvolen Vlastimil Rasocha. Do studentského parlamentu byl zvolen jeden zástupce z každé třídy, jednalo se o studenty: Barbora Vaňková, Klára Milichovská, Michaela Mrázková, Tereza Stehnová, Marie Sabolová, Tomáš Vanča, Václav Paclík, Jan Pecina, Jan Vaněk, Benjamin Činčila. Předseda zodpovídá za vnější komunikaci a hájení zájmů studentského parlamentu a je delegovaným vyslancem do České středoškolské unie.

Vedení školy si uvědomuje nutnost získávat informace a zpětnou vazbu od žáků školy, proto proběhlo 1 jednání vedení školy se Studentským parlamentem Gymnázia Chotěboř. Cílem tohoto jednání bylo rozšířit komunikaci mezi žáky školy a vedením školy, zaměřilo se zejména na:

- problémy studentů, jejich požadavky, podávání podnětů k odstranění problémů,
- podněty k mimoškolním aktivitám,
- předávání informací a názorů vedení školy studentům,
- zvýšení informovanosti o dění na gymnáziu.

Proběhla další tematicky zaměřená jednání vedení školy (ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce) se žáky jednotlivých ročníků (třídy 3. A a septima), jednalo se zejména o témata:

- maturitní zkoušky
- volba volitelných předmětů

### **Cíle studentského parlamentu:**

- Upozorňovat na problémy, které se na škole vyskytují a napomáhat jejich řešení.
- Usilovat o zefektivnění komunikace a posílení spolupráce mezi učitelským sborem a studenty.
- Zastupovat školu v celostátních studentských organizacích.
- Podporovat studentské aktivity na škole i mimo ní a svou činností se snažit o usnadnění realizace.

V závěru školního roku proběhla dvě jednání předsedy studentského parlamentu s ředitelem školy. Byly projednány následující oblasti:

- zlepšení informovanosti studentů (vybavení šaten skříňkami, plánované investice),
- problémy technického rázu v organizaci a chodu školy,
- organizace studentských voleb (Jeden svět na školách, projekt organizace Člověk v tísni).

Zřízení Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř může být přínosem do oblasti řízení školy, jedná se zejména o posílení demokratických principů řízení a získáním zpětné vazby od studentů. Hlavními důvody, které vedly k jeho vzniku, byly především:

- zintenzivnění (zlepšení) komunikace mezi studenty a vedením školy,
- podpora iniciativy, která může přicházet s novými nápady na zlepšení fungování školy a studentský život v ní,
- pomoc škole při realizaci školních akcí,
- prosazování a hájení zájmů studentů,
- možnost studentů vyjádřit své podnětné názory a připomínky k chodu a řízení školy.

## **k) Evaluace činnosti školy**

Probíhala průběžně během celého sledovaného období. Úkoly byly plněny ve shodě s „Plánem kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015“. Ředitel školy delegoval některé úkoly na spolupracovníky, zapojil i další pracovníky školy, jednalo se zejména o zástupce ředitele, výchovného poradce, koordinátora EVVO, metodika ICT, metodika prevence, vedení školy, v provozní oblasti byl řadou úkolů pověřen správce budov.

### **Evaluace byla zaměřena na oblasti:**

#### **1) Žáci školy:**

- Přijímací řízení (podrobné informace viz část 4).
- Maturitní zkouška – podrobné informace viz část 5) b) a přílohy.
- Uplatnění absolventů – podrobné informace v části 5) c) této zprávy.
- Testování provedené společností SCIO:
  - 1) Maturitní trénink – výsledky žáků školy
  - 2) Pilotní testování žáků 3. A a septimy
- Testování – anglický jazyk: bylo provedeno společností EF Education First, „Hodnocení jazykové úrovně“, testování bylo provedeno v maturitních třídách
- Testování z německého jazyka (vstupní testy – třída 1. A, výstupní testy – maturanti – interní testování)
- Soutěže, olympiády – podrobné informace viz část 6) h) této zprávy
- Beseda absolventů s maturanty – ústní jednání s absolventy – uplatnění na VŠ

#### **2) Pedagogičtí pracovníci školy:**

- hospitační činnost a rozbor poznatků,
- metodická pomoc začínajícím učitelům,
- pravidelné roční písemné hodnocení pedagogických pracovníků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – rozbor, plán,
- personální problematika – rozbor, plán, opatření.

#### **3) Vyhodnocení výsledků vzdělávací činnosti:**

- maturitní zkoušky,
- výsledky v soutěžích a olympiádách,
- program Excelence středních škol,
- uplatnění absolventů,
- analýza nabídky volitelných předmětů,
- analýza nabídky zájmových aktivit,

- zápisy z pedagogických rad,
- jednání Školské rady při Gymnáziu Chotěboř,
- školní projekty a jejich vyhodnocení,
- spolupráce se zahraničními školami,
- jednání vedení školy s žáky,
- rozhovory s žáky, maturanty, uchazeči o studium, zákonnými zástupci,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- rozbor činnosti a působení školy za oblasti:
  - výchovné poradenství,
  - prevence sociálně – patologických jevů,
  - environmentální vzdělávání výchova a osvěta,
  - informační a komunikační technologie,
- hodnocení vedoucích učitelů předmětů,
- zapojení do projektů, využití prostředků z grantů.

#### 4) Školní vzdělávací program a hodnocení jeho realizace

- Vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2014/2015 (hodnocení učitelů za jednotlivé předměty).
- Vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2014/2015 (zpráva ředitele na pedagogické radě – srpen 2015).
- **Úpravy ŠVP** – návrhy vedoucích učitelů předmětů
- **Maturitní zkouška**
  - nabídka předmětů v profilové části maturitní zkoušky,
  - vyhodnocení tematických okruhů jednotlivých předmětů v profilové části

#### 5) Nepedagogičtí pracovníci

- kontrolní činnost a rozbor poznatků,
- pravidelné roční písemné hodnocení nepedagogických pracovníků,
- plnění úkolů v oblasti doplňkové činnosti.

#### 6) Plánování:

- Vize Gymnázia Chotěboř (viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina).
- Střednědobý plán školy (viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina).
- Doplňková činnost školy (viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina).
- Krátkodobé plány:
  - Plán práce na školní rok.
  - Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok.
  - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok.
  - Měsíční plány práce.
- Finanční plány (viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina)
- Plán veřejných zakázek (viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina)

#### 7) Rozbor ekonomických ukazatelů:

- hospodaření s fondy (FKSP, investiční, rezervní, odměn),
- přímé náklady na vzdělávání,
  - mzdy (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
  - OPP (čtvrtletně čerpání, září – plán do konce roku),
  - ONIV (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
- provozní výdaje (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně)
- doplňková činnost – rozbor hospodaření, opatření, vyhodnocené, kalkulace,
- rozvojové programy, zapojení do projektů EU,
- dotace a sponzorské dary.

#### **8) Vnitřní podmínky (hodnocení a plán dalšího rozvoje):**

- vybavení školy,
- informační systém,
- řízení školy,
- nehmotné faktory.

#### **9) Spolupráce s partnery školy:**

- SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř,
- město Chotěboř,
- základní školy v regionu,
- absolventi, maturanti, uchazeči o studium (přípravné kurzy),
- spolupráce se zahraničními školami,
- spolupráce s partnery v oblasti EVVO (CEV Chaloupky, ČSOP Chotěboř, CHKO Železné Hory, CHKO Žďárské vrchy, Vodní zdroje Chrudim s. r. o.),
- pobočka Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř,
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř,
- Euroklub při Gymnáziu Chotěboř,
- Školní sportovní klub Gymnázia Chotěboř.

#### **10) Rozbor vnějších faktorů:**

- demografické podmínky,
- ekonomické a technické podmínky,
- konkurenční prostředí školy,
- partneři školy.

## **7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách**

### **a) Euroklub Gymnázia Chotěboř**

Nejdříve několik základních informací.

Euroklub na Gymnáziu v Chotěboři vznikl v roce 1999, na školu přivedl řadu aktivit, ovlivnil mnoho studentů naší školy. Hlavním cílem činnosti Evropského klubu v počátcích jeho existence bylo sdružit zájemce, kteří nechtěli pouze čekat, až si je informace o budoucnosti Evropy „najdou“, ale snažili se je vyhledávat a zpracovávat samostatně. Sešlo se

zde zhruba 20 studentů tříd sekunda až kvarta, kteří vytvořili školní informační centrum shromažďující dostupné materiály o evropské integraci. Své poznatky pravidelně prezentovali na nástěnce, školním webu i při přednáškách pro ostatní studenty gymnázia. Dne 10. května 2000 poprvé zorganizovali pro své spolužáky Den Evropy – projekt plný vědomostních a sportovních soutěží, jehož tradice trvá do současnosti. Pravidelně se též konají besedy s osobnostmi politického a kulturního života, mezi nimiž mají významné zastoupení i bývalí absolventi naší školy a bývalí členové Evropského klubu.

### **Pražský studentský summit:**

Zájem o evropskou i světovou politiku uplatnili členové Evropského klubu v řadě soutěží a projektů. Jako jeden z nejvýznamnějších se pro nás ukázal Pražský studentský summit (původně Pražský model spojených národů) pořádaný Asociací pro mezinárodní otázky. Zmíněný projekt je simulací práce OSN, umožňuje studentům vžít se do rolí zástupců členských států OSN. Studenti – delegáti se prostřednictvím vyjednávání a diplomacie snaží hledat řešení politických a bezpečnostních otázek, problematiky lidských práv, hospodářství, životního prostředí atd. Rozvíjejí tak schopnost kritického, tvůrčího a produktivního myšlení, učí se vyjednávat a komunikovat, nalézt kompromis, bez kterého by porozumění nebylo možné. Řada jednání je vedena v angličtině. Celoroční práce zahrnuje řadu workshopů konaných na VŠE v Praze a je završena závěrečnou konferencí. Mimořádnou prestiž konference podtrhují prostory konání – budova Kongresového centra, kongresové sály významných pražských hotelů či reprezentativní sály Pražského hradu. Studenti chotěbořského gymnázia se na projektu aktivně podílí po celou dobu jeho existence.

#### ***Převzato z [www.studentsummit.cz](http://www.studentsummit.cz)***

*Pražský studentský summit je celoroční vzdělávací projekt pro více než 350 studentů středních i vysokých škol z celé České republiky s dvacetiletou tradicí. Dává mladým lidem možnost rozšiřovat si znalosti v oblasti mezinárodního dění, lidských práv, ekonomie, kulturního dědictví či životního prostředí a zároveň prohlubovat rétorické, prezentační a argumentační dovednosti. Část projektu navíc probíhá v angličtině a rozvíjí aktivní jazykové schopnosti účastníků. Akci připravuje tým téměř sedmdesáti dobrovolníků, kteří pracují ve svém volném čase a bez nároku na honorář.*

*Hlavní vzdělávací metodou Pražského studentského summitu je simulace činnosti mezinárodních organizací (OSN, EU, NATO a Visegrádské čtyřky). Každý účastník při této aktivitě zastupuje jeden reálný světový stát. Během ročníku se dopodrobna seznamuje se situací a životem v tomto státě a jeho postoji k různým celosvětovým problémům. Na konci ročníku pak studenti navrhnou řešení problémů, které se snaží řešit skutečné mezinárodní organizace a mezi ostatními účastníky prosadit to, o co by skutečně usiloval diplomat jimi zastupovaného státu. Účastníci se navíc setkávají s odborníky z akademické sféry, médií, politiky i byznysu. Projekt – díky důrazu na neformální vzdělávání – představuje vhodný doplněk výuky na středních a vysokých školách, neboť se soustředí na aspekty rozvoje osobnosti, které bývají českým vzdělávacím systémem opomíjeny.*

*Program Pražského studentského summitu se skládá ze dvou hlavních částí – pěti celodenních přípravných setkání a čtyřdenní konference. Každý ročník je tradičně zahajován 1. září přijímacím řízením. Studenti jsou vybíráni členy Asociace pro mezinárodní otázky na základě předem daných kritérií.*

*Přípravná setkání (workshopy) se konají v průběhu akademického roku na půdě Vysoké školy ekonomické v Praze. Účastníci se zde vžívají do rolí diplomatů, učí se diskutovat, zaujímat postoje a formulovat svá stanoviska, pro která se snaží získat podporu mezi svými vrstevníky. Navíc si značně rozšiřují odborné znalosti. Nedílnou součástí workshopů jsou přednášky či panelové diskuze zajímavých hostů a interaktivní činnosti rozvíjející schopnosti studentů. Během této fáze se účastníci připravují na jednání, která budou probíhat v průběhu konference.*

*V letošním roce se workshopy budou konat v těchto termínech:*

*I. workshop 1. listopadu 2014*

*II. workshop 22. listopadu 2014*



III. workshop 13. prosince 2014

IV. workshop 24. ledna 2015

V. workshop 7. února 2015

Konference probíhá tradičně na jaře v reprezentativních prostorách Hotelu Ambassador – Zlatá Husa a v Kongresovém centru. Konference je vyvrcholením pětiměsíční přípravné části. Studenti zde využijí nabytých znalostí a dovedností z workshopů a vystupují již v rolích diplomatů, zastávají zájmy zastupovaných států a k projednávaným tématům se společně snaží najít řešení v podobě přijímaných rezolucí.

### **Převzato z [www.gch.cz](http://www.gch.cz)**

V tomto školním roce jsem díky Pražskému studentskému summitu (PSS) měl jedinečnou možnost vyzkoušet si, jaké je to být delegátem státu v OSN. Mým státem bylo Jordánsko, o kterém jsem před summitem skoro nic nevěděl. Naše škola získala dvě kompletní delegace – Jordánsko a Japonsko. Studenti naší školy byli však i členy delegací Číny, Burkiny Faso či Německa.

### **Bylo jich pět ... workshopů**

Vše začalo v listopadu 2014, kdy jsem poprvé prošel branami Vysoké školy ekonomické v Praze, kde se tato přípravná setkání konala. Z názvu již vyplývá, že nás měly na něco připravit. Tím něčím byla konference, ale nebudu předbítat.

Začátek byl vždy stejný – příchod, registrace, visačka a Chronicle (časopis PSS). Po krátkém slovu organizátora byly na programu plenární projevy delegátů na určené téma. Vždy ale následovala panelová diskuse s hosty, kterými byly třeba Alexandr Vondra, Erik Taberi či Mazen Maialeh. Témata byla různá, od školství až po Islámský stát. Po diskusi nás na některých workshopech čekaly semináře, na které jste se mohli přihlásit, a každý si vybral podle svého zájmu.

Odpolední program probíhal v jednotlivých orgánech, kde jsme byli postupně připravováni na konferenci. Každý workshop jsme se zdokonalovali v jiné dovednosti. Jednou to byla rétorika, jindy třeba psaní dokumentů či stanovisek. Workshopy byly opravdu přínosné a dnes mohu s určitostí říci, že nás na konferenci připravily opravdu důkladně.

### **Zažít konferenci**

Vrcholem celého summitu byla konference, která se konala ve dnech 6. – 9. března 2015. Oficiálnímu zahájení předcházela doprovodný program. Ten pro většinu delegací znamenal návštěvu ambasády jejich země. Poté jsme využili možnosti navštívit Senát ČR a následně jsme se zúčastnili diskuse se senátorem Václavem Láskou.

Další den nás čekalo slavnostní zahájení, které se konalo v hotelu Ambassador – Zlatá Husa na Václavském náměstí. Nejdříve zde promluvil mnoho osobností zvučných jmen – ministr zahraničí Lubomír Zaorálek, eurokomisařka Věra Jourová, náčelník generálního štábu AČR arm. gen. Petr Pavel a v neposlední řadě velvyslanci Otto Jelinek (Kanada) a Andrew H. Shapiro (USA). Dalším bodem na programu byly projevy jednotlivých delegátů. Některé byly vynikající, jiné dobré, některé méně. Všechny si však zaslouží obdiv.

Jednací dny byly celkem tři. Řešili jsme na nich agendu, kterou jsme si schválili již na workshopech. Všechny podklady jsme také měli již z workshopů, takže přišel čas jednat. A ten byl také přesně stanoven, každý den jsme jednali asi devět hodin. Jednání však nebyla únavná, právě naopak. Díky tomu, že každý stát měl na daný bod jiný názor, byla diskuse velmi pestrá a napínavá. Každý chtěl, aby se výsledný dokument shodoval co nejvíce s jeho stanoviskem. Také zde padlo mnoho vtipných hlášek a přehádek.

Poslední jednací den, pondělí, byl trochu kratší než ty předchozí. Důvodem bylo slavnostní zakončení. Na něm dostal každý delegát účastnický list a mimo jiné byli vyhlášeni nejlepší delegáti a skokani roku v daných orgánech.

### **Space disco**

Úplně poslední událostí XX. ročníku Pražského studentského summitu byl social event, tedy vlastně taková neformální párty. Tématem bylo space disco, což pro účastníky znamenalo vzít si na sebe něco vesmírného. Mít na sobě kostým samozřejmě nebylo povinné. Navíc to vždy jistilo trochu alobalu. Delegáti zde měli možnost poznat ostatní spoludelegáty mimo jednací místnosti.

To je vše z letošního ročníku Pražského studentského summitu. Také bych tímto článkem chtěl poděkovat všem, kteří reprezentovali naši školu na tomto opravdu unikátním projektu.

Jan Vaněk – student kvinty, účastník summitu

### **Partnerství se školou ve Francii:**

V roce 2003 se studenti zapojení do práce Evropského klubu zúčastnili soutěže „Tisíc otázek a odpovědí o Evropské unii“, v poslední nejobtížnější části soutěže měli studenti nalézt partnerskou školu z některé země Evropské unie a navázat s ní spolupráci, tak začalo partnerství Gymnázia Chotěboř se školou Lycée Marcelin Berthelot v Châtellerault ve Francii.

### **Klub:**

Od roku 2004 má Euroklub svoji klubovnu, prostředky získal z projektu Klub-net, který podporoval klubovou činnost na školách v Německu, České republice a Polsku. Podařilo se zrealizovat řadu mezinárodních projektů, které byly částečně hrazeny z prostředků projektu. Činnost klubu je podporována sponzory a využívá řadu nadací a grantů (město Chotěboř, Kraj Vysočina, Fond Vysočiny, SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř ap.)

### **Aktivity Euroklub ve školním roce 2014/2015:**

#### **a) Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř:**

- Tradiční aktivita Euroklubu, za podpory ředitele školy je na týden ve kterém slavíme „Den Evropy“ (9. květen) připravena řada vzdělávacích aktivit pro žáky školy

#### **b) Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř:**

- Tradiční celodenní soutěžně-vzdělávací program pro studenty tříd prima, sekunda, tercie, kvarta připravený členy Euroklubu pro své spolužáky, součást programu Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř

#### **c) Příprava studentů na soutěže a projekty:**

- Středoškolská odborná činnost,
- Europa Secura,
- Pražský studentský summit
- Mladý Demosthenes
- Navrhni projekt
- Olympiáda lidských práv
- Staň se na den tvůrcem evropské politiky

#### **d) Organizace školních projektů ve spolupráci s pobočkou Amnesty International:**

- viz níže „Světová škola“

#### **e) Charitativní činnost**

- Sportuj a pomáhej – tradiční charitativní akce Gymnázia Chotěboř, Euroklubu a pobočky Amnesty International (program viz příloha této zprávy a níže Amnesty International)
- Spolupráce s Občanským sdružením Benediktus – uspořádání veřejné sbírky, získání prostředků ve výši 9 237 Kč

#### **f) Debatní klub**

- Zájmový kroužek pro studenty, kteří měli zájem o diskuzi, cílem bylo zlepšení řečnického umění, seznámit se s teorií debat, naučit se argumentaci a protiargumentaci, součástí byly i komunikační a diskusní hry a příprava studentů na soutěž Mladý Demosthenes (vedení kroužku PaedDr. Chalupová, Mgr. Veronika Blažková a Ludmila Stará – studentka, třída sexta)

**g) Organizace vzdělávacích akcí**

- viz níže „Světová škola“

**h) Filmový klub**

- Ve spolupráci s pobočkou Amnesty International a Městskou knihovnou Chotěboř promítání dokumentárních filmů se zajímavou tematikou a následný rozbor a diskuse obvykle ve spolupráci s pozvaným hostem (odborník na danou problematiku), viz níže „Světová škola“

**i) Studentské volby**

- Organizace studentských voleb na škole – součást projektu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni, kdy si studenti středních škol mohou vyzkoušet volit politické strany a hnutí před reálnými volbami do Evropského parlamentu, Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR a dalších zastupitelstev.

## **b) Amnesty International**

Pobočka byla na naší škole založena v roce 2010. Amnesty International usiluje o dodržování lidských práv na celém světě, je dobrovolným hnutím lidí z celého světa, kterým není lhostejné porušování lidských práv, chtějí se mu postavit, proto vedou kampaně, pořádají veřejné akce, zastávají se obětí bezpráví a usilují o systémové změny na úrovni států i mezinárodního společenství. Amnesty mění svět jen díky podpoře tisíců lidí z celého světa, v současné době má 3,2 milionu členů a sympatizantů ve více než 150 zemích a regionech. Výsledků dosahuje i díky autoritě, kterou získala během 50 let své činnosti. Pobočka Amnesty International na Gymnáziu Chotěboř je jednou z 11 v celé České republice a jedinou v Kraji Vysočina.

Zdařilou akcí pobočky Amnesty International při škole se stal čtvrtý ročník projektu „Sportuj a pomáhej“ (podrobnosti viz níže).

Studenti zapojení do práce pobočky Amnesty International organizovali řadu dalších zajímavých akcí, velmi cenná je spolupráce s absolventy školy, kteří se podíleli na práci Amnesty International během studia na naší škole. Některé školní akce byly společnou aktivitou školní skupiny Amnesty International a Euroklubu Gymnázia Chotěboř. Aktivita studentů ve školním roce 2014/2015 byla podstatně vyšší než v předcházejících letech, důvodem byla snaha o získání ocenění Světová škola a především rozšíření pedagogického vedení pobočky a klubu. Vedoucí PaedDr. Marcela Chalupová navázala velmi úzkou spolupráci s absolventkou školy a novou učitelkou občanské výchovy Mgr. Michaelou Dostálovou.

## **Světová škola**

Naše škola se ve školním roce 2014/15 zapojila do projektu Světová škola. Koncept Světové školy je v České republice rozvíjen posledních 8 let a to díky stejnojmennému mezinárodnímu projektu, do kterého se Člověk v tísni v uplynulých letech zapojil. Oceněním Světová škola se v současné době pyšní **45 českých základních a středních škol** a téměř dvě stovky dalších škol z Evropy.

Kritéria pro udělení certifikátu Světová škola vychází z cílů a principů globálního rozvojového vzdělávání (GRV) uvedených v Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání 2011 – 2015. Základní filozofie podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: **uč se – zjišťuj – jednej ...** Základem snahy o získání titulu jsou aktivní žáci podporovaní pedagogy.

### **Světová škola je místem, kde:**

- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy,
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě,
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice,
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení,
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce,
- je společný cíl přispět k řešení vybraného problému.

### **Školní realizační tým:**

- a) Pedagogové:** PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Michaela Dostálová, Mgr. Veronika Blažková
- b) Studenti:** Anna Fialová, Markéta Mudruňková, Bára Slanařová, Petra Duchanová, Tereza Bezoušková, Iveta Horáková, Kateřina Tůmová, Jan Tuhý, Tomáš Vanča, David Dvořák, Iva Fárková, Michaela Chalupová, Tereza Veselá, Kristýna Miřejovská, Tereza Uchytilová, Penka Pavlasová, Nikola Adámková, Klára Gryčová, Jan Venc, Jan Vaněk

### **Cílové skupiny:**

studenti a pedagogové Gymnázia Chotěboř, ostatní střední a základní školy v Chotěboři, obyvatelé města Chotěboř

### **Místní partneři:**

Spolek Dobrá společnost, Občanské sdružení Benediktus, Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko „Doubravka“ Chotěboř

### **Aktivity v průběhu školního roku 2014/2015:**

Krise na Ukrajině – fórum  
Indie, můj druhý domov  
Snídali jsme na podporu ruských občanů  
Týden Kraje Vysočina  
Regionální kolo projektu Staň se na den tvůrcem evropské politiky  
Debatní klub Gymnázia Chotěboř  
Olympiáda lidských práv  
Konflikt v Sýrii – fórum

XX. ročník Pražského studentského summitu  
Olympiáda lidských práv – celostátní kolo  
Navrhni projekt – soutěž pro žáky středních škol  
Projekt 17. listopad 1989  
Havlův den  
Stopy našich předků v 1. světové válce  
Čínský večer  
Dny lidských práv  
Československo v období normalizace  
Antisemitismus a holocaust  
Izraelsko-palestinský konflikt  
Ghana  
Free Irán  
Zažít summit  
Rozvojové cíle tisíciletí  
Bojovníci ze severu  
Sportuj a pomáhej  
Adra na Gymnáziu Chotěboř  
Beseda s paní Mgr. Marcelou Stehnovou  
Paměťový kurz  
Týden Evropy  
Postoje k vnějšímu světu  
Odpovědná spotřeba potravin

### **Získání titulu Světová škola:**

Gymnázium Chotěboř převzalo 16. 6. 2015 z rukou Jana Zikla, náměstka ministryně školství, a Hany Ševčíkové, ředitelky odboru rozvojové spolupráce a humanitární pomoci Ministerstva zahraničních věcí, titul **Světová škola**.



Společnost Člověk v tísni, o. p. s.  
uděluje škole

## Gymnázium Chotěboř

oprávněný používat titul

**světová  
škola**

Škola splnila všechna kritéria nutná k obdržení tohoto certifikátu.

Světová škola je místem, kde:

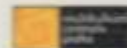
- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy;
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě;
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice;
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení;
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce s cílem přispět k řešení vybraného problému.

Platnost certifikátu je do 30. 6. 2017.

Petra Skalická, 16. 6. 2015

ředitelka vzdělávacího programu Variancy  
Člověk v tísni, o. p. s.

Projekt Světová škola byla udělena Zářitzu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy  
a Zářitzu Ministerstva zahraničních věcí ČR.  
Projekt byl finančně podpořen Českou rozvojovou agenturou a Ministerstvem zahraničních věcí České republiky  
v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.



### Popis aktivit během školního roku 2014/2015:

měsíc	akce	cíle	
Září	Fórum Ukrajina	Orientovat se v mezinárodních vztazích a politické situaci	19. 9. 2014, přednášející Anna Fialová, studentka Gymnázia Chotěboř, 15 účastníků
	Indie, můj druhý domov	Seznámit se s rozvojovou spoluprací a zásadami UWC	26. 9. 2014, přednášející Alžběta Nováková, studentka LFUK Praha, 22 účastníků
Říjen	Kampaň AI Snídali jsme na podporu ruských občanů	Zabývat se svobodou projevu v Rusku	9. 10. 2014, celý den, Kuchyňský protest – kampaň AI, 150 účastníků, 20 fotografií, 300 podpisů
	Projekt Týden Kraje Vysočina	Porozumět struktuře státní správy a samosprávy	6. – 10. 10. 2014, vedoucí projektu RNDr. Marie Jobová, přednášky, exkurze, projekt EXPLOZE, návštěva KÚ Jihlava, 350 účastníků
	Projekt Staň se na den tvůrcem evropské politiky	Simulace jednání Rady Evropské unie a Evropského parlamentu	10. 10. 2014, Brno, revize směrnic o biopalivech, účastníci 4 studenti
	Debatní klub Gymnázia Chotěboř	Osvojit si zásady debaty Karl Popper	17. – 19. 10. 2014, první kolo debatní ligy, Česká Třebová, 7 účastníků
	Olympiáda lidských práv	Osvojit si lidská práva jako nedílnou součást našeho života	Leges humanae, 6. - 19. 10. 2014 školní kolo, postup čtyř studentů do celostátního kola
	Fórum Sýrie	Orientovat se v mezinárodních vztazích a politické situaci	31. 10. 2014, Jan Vaněk, student Gymnázia Chotěboř, 18 účastníků
Listopad	XX. ročník Pražského studentského summitu	Simulace orgánů OSN, NATO a EU	1. 11. 2014, VŠE Praha, účast 10 studentů, postupně proběhne pět workshopů, akce vyvrcholí celostátní konferencí v březnu 2014
	Olympiáda lidských práv – celostátní kolo	Osvojit si lidská práva jako nedílnou součást našeho života	22. 11. 2014, Magistrát hlavního města Prahy, účast tří studentů
	Navrhni projekt – soutěž pro žáky středních škol	Pokusit se vymyslet a zapsat prakticky proveditelný projekt	do 30. 11. zaslat týmový projekt na rozvoj regionu v určité oblasti, 2. 12. 2014 regionální

			kolo Jihomoravský kraj a Kraj Vysočina, účast dvou studentů, zisk 3. místa
	Projekt 17. listopad 1989	Uvědomit si, že 17. listopad není minulostí, seznámení s přímým účastníkem	17. 11. – 28. 11. 2014, viz podrobný program, 350 účastníků
	Havlův den	Připomínka myslitele a politika Václava Havla	28. 11. 2014, Anna Fialová, Gymnázium Chotěboř, 22 účastníků
Prosinec	Stopy našich předků v 1. světové válce – vernisáž výstavy	Najít společnou řeč s rodiči a prarodiči nad tématem z historie	1. 12. 2014 vernisáž + přednáška Zdeněk Špitálník, Vojenský historický ústav, 150 účastníků
	Čínský večer	Poznávání cizí kultury i jazyka	5. 12. 2014, Matyáš Havel, VŠE Praha, 25 účastníků
	Dny lidských práv	Lidská práva má každý z nás, formou her si uvědomit, že jsou LP součástí našeho života	3. 12. – 8. 1. 2015, organizují studenti Gymnázia Chotěboř, viz podrobný program, 350 účastníků
Leden	Fórum Totalita, ideologie	Připomínka naší nedávné historie, totalita v nás	16. 1. 2015, Československo v období normalizace, Pavel Tomáš Řehák, Gymnázium J. K. Tyla Hradec Králové, 18 účastníků
	Soutěž Municipalita	Zabývat se hlouběji problematikou státní správy a samosprávy	z organizačních důvodů jsme se soutěže nezúčastnili

Práce Euroklubu při Gymnáziu Chotěboř a pobočky Amnesty International je velmi bohatá. Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucích, pro školu je velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Ředitel školy jeho práci podporuje a má zájem o udržení spolupráce. Od počátku je neúnavnou vedoucí, nevyčerpatelnou studnicí nápadů a skvělou organizátorkou výchovná poradkyně školy PaedDr. Marcela Chalupová, podařilo se jí vytvořit tým spolupracovníků, kteří ji v práci klubu a dalších volnočasových aktivitách podporují. Nejvýznamnějšími spolupracovníky jsou Mgr. Michaela Dostálová a Mgr. Veronika Blažková, dalšími aktivními spolupracovníky jsou absolventi školy, kteří pracovali v Euroklubu a Amnesty International během studia na naší škole. Euroklub i skupina Amnesty je s gymnáziem neodmyslitelně spjata, každoročně přivádí do svých řad nové studenty. Nenásilnou formou studenti školy získávají řadu kompetencí, které při „frontální“ výuce získat nemohou, jedná se především o kompetence občanské, ale i pracovní, komunikační a další. PaedDr. Marcela Chalupové i celému týmu patří za práci Euroklubu a pobočky Amnesty International velké poděkování.



## Ukázky z práce a projektů:

Všechny informace: Převzato z www stránek školy

### Přednáška spojená s besedou:



### Přednáška spojená s besedou:



### Snídali jsme na podporu ruských občanů

Michaela Chalupová, 10. 10. 2014

*Kuchyňský protest byl kampaní Amnesty International na podporu ruských aktivistů protestujících proti protiprávním úkonům Ruska. Podle oficiálních dat totiž počet těch, kteří se nebojí vyjádřit svoje pobouření, za funkční období prezidenta Putina rok od roku klesá. Došlo to až tak daleko, že se teď v Rusku říká, že svůj názor můžete ostatním svěřit leda tak v kuchyni. Této věty se chytila lidsko-právní organizace Amnesty International a postavila na ní svoji kampaň. Kampaň, kterou vyjadřuje solidaritu s ruskými občany hájícími lidská práva v Rusku.*

*Chotěbořská pobočka AI se rozhodla také zapojit. Akce se uskutečnila 9. října jak přímo v prostorách Gymnázia Chotěboř (pro studenty), tak i venku před vchodem do tělocvičny, kde mohla zase chotěbořská veřejnost podpořit „hlas ruských občanů“. Samotné podpoření probíhalo dvojím způsobem. Prvním z nich bylo podepsání petice za propuštění Jevgenije Vitiška, ruského aktivisty z ekologické organizace, který dlouhodobě kritizoval devastaci přírody v souvislosti se stavbou stadionů pro olympiádu v Soči a byl za to odsouzen na tři roky. Druhou variantou byla fotopetice. Na chodbě jsme vytvořili provizorní „kout teplého domova“, kde se studenti mohli tematicky vyfotit v županu a papučích držící v jedné ruce šálek s čajem a v druhé ceduli s nápisem „Speak Out Russia for Freedom“. A aby se „signatáři“ cítili opravdu jako ráno v kuchyni, nesměla na stolech chybět*

snídaně: moravské koláčky, perník, bábovka, slané šneky, pizza koláč, rohlík namazaný marmeládou a lisko-oriškovým krémem, cereálie, kukuřičné lupínky s mlékem, jablečný mošt, teplý čaj nebo káva.

Výsledkem je téměř tři sta podpisů a více jak dvacet fotografií. Kuchyňský protest nebyl akcí celoplošnou v rámci České republiky, proto se chotěbořští mohou pyšnit účastí v protestu vedle Liberce, Brna či Prahy.

## **Regionální kolo projektu Staň se na den tvůrcem evropské politiky**

Tereza Uchytlová, 13. 10. 2014

Vybrání studenti 3. A (Tereza Uchytlová, Klára Pešková, Adéla Nováková a Jan Pecina) byli vybráni za účastníky regionálního kola vzdělávacího projektu Staň se na den tvůrcem evropské politiky v Brně, které se konalo v pátek 10. října 2014 v prostorách Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity. Na jednání samotném soutěžící čekali projednávání návrhu revize směrnic o biopalivech. Studenti se zaměřili na základní principy a dopady směrnice. K tomuto cíli sloužil přiložený dokument nazvaný „Agenda“.

Celé jednání probíhalo ve dvou pracovních skupinách – Radě EU a Evropském parlamentu. Předmětem jednání obou skupin byla změna směrnic 98/70/ES o jakosti benzínu a motorové nafty a 2009/28/ES o podpoře využívání energie z obnovitelných zdrojů. V Radě EU jsme zastupovali zájmy Polska a Spojeného království, v Evropském parlamentu pak frakce GUE/NGL a ALDE. Každý zastupovaný stát a frakce nejprve přednesla svá základní stanoviska a poté začalo projednávání předem dané agendy. Přišly hodiny projednávání, argumentování, utváření koalic a předkládání pozměňovacích návrhů, z nichž byl nakonec při společném jednání Rady EU a Evropského parlamentu schválen a přijat pouze jeden.

Byla to pro nás skvělá zkušenost a příležitost, jak zlepšit naše komunikační schopnosti a poznat nové kolegy a přátele. Celý den jsme si velmi užili a příští rok se na nás můžete opět těšit!

## **Debatní klub Gymnázia Chotěboř**

Lída Stará, sexta, 21. 10. 2014

Právě v těchto dnech slavím výročí chvíle, kdy se zrodila myšlenka, že naše gymnázium potřebuje kromě talentovaných biologů, sportovců, chemiků či zeměpisců také výřečné debatéry. Nyní po roce fungování už můžeme potvrdit oficiálně, že sedmičlenná skupinka sextánů a kvintánů tvoří **Debatní klub Gymnázia Chotěboř v debatě typu Karl Popper Asociace debatních klubů ČR**.

Pojem debata se často zaměňuje s diskuzí, což je třeba uvést na pravou míru. Zatímco diskuze je jen moderátorem usměrňovaná výměna názorů, v debatování můžete i soutěžit. Všechny typy debat mají to společné, že jejich účastníci debatují na nějaké téma (čili tezi) podle daných pravidel, přičemž nemusí vůbec obhajovat svůj osobní názor. Primárním účelem je totiž vzdělávání debatérů, kteří se dozvědí mnoho informací i o běžně neprobíraných tématech a zároveň spíše pochopí názor druhé strany (ať už se jedná o trest smrti nebo o zavedení čtyřměsíčních prázdnin).

Náš klub si vybral debatu typu Karl Popper, protože se s ní na českém (i mezinárodním) debatním poli lze v současnosti setkat nejčastěji. V tomto typu debaty se přou o libovolném problému dva tříčlenné týmy: jeden **afirmativní**, který na základě argumentů podpořených nalezenými fakty danou tezi (téma) obhajuje, a druhý **negativní**, který se snaží argumenty druhé strany vyvrátit. Oba týmy musí splnit určitá formální kritéria a zároveň se snaží přesvědčit rozhodčího, že právě jejich strana prezentuje svůj postoj lépe. Debata tak rozvíjí schopnost argumentovat, srozumitelně se vyjadřovat, vyhledávat informace, myslet logicky a pohotově.

Jednou týdně se členové našeho klubu scházejí, aby se tyto schopnosti společně snažili rozvíjet. A to nejen samotnými debatami, ale také formou rozličných rétorických a argumentačních cvičení. Dveře **učebny č. 14 jsou každé pondělí odpoledne** otevřeny také všem **dalším zájemcům**, kteří mají chuť se všestranně rozvíjet, věnovat přípravě na debaty trochu úsilí a samozřejmě popít čaj či kávu ve společnosti svých vrstevníků. Další informace hledejte v kabinetu pí prof. Chalupové.

Naše činnost konečně přináší i výsledky. Přestože na našem gymnáziu neměl s debatou typu Karl Popper nikdo zkušenosti, na debatním turnaji **17. - 19. října v České Třebové** jsme mezi zkušenou konkurencí nepropadli. Rozhodčí nás ve svých zpětných vazbách často chválili a jako nováčci máme prý našlápnuto na dobrou debatní kariéru zejména úrovní mluveného projevu – jako důkaz jsme navíc ukořistili i dvě vítězství. Velmi proto děkujeme vedení školy a SRPDŠ, že činnost klubu finančně podpořilo, a doufáme, že se naše snaha projeví nejen na debatních soutěžích, ale také v další reprezentaci školy využíváním schopností nabytých při debatování.

## Olympiáda lidských práv

Marcela Chalupová, 4. 11. 2014

Do školního kola 3. ročníku soutěže Olympiáda lidských práv, které proběhlo ve dnech 6. - 19. 10. 2014, se přihlásilo celkem 2452 studentů středních škol z celé České republiky. Do finálového kola, které se uskuteční dne 22. 11. 2014 v reprezentativních prostorách Magistrátu hlavního města Prahy, bylo porotou vybráno 80 nejlepších soutěžících. Z naší školy postoupili – Tereza Uchytlová a Klára Pešková z 3. A, Lída Stará ze sexty a Václav Pleskač ze septimy. Přejeme jim v celostátním kole hodně úspěchů.

## Olympiáda lidských práv – finálové kolo

Václav Pleskač, 2. 12. 2014

Problematika dodržování a respektování lidských práv zůstává i na počátku 21. století nesporně jednou z nejdiskutovanějších a současně nejproblematičtějších oblastí naší civilizace. Přes četné mezinárodní úmluvy a úsilí řady neziskových organizací není ani v současnosti dodržování lidských práv zdaleka samozřejmostí. Naopak jejich porušování, a to často velmi flagrantním způsobem, můžeme denně sledovat prostřednictvím televizních kamer. Nejedná se však, jak by se mohlo z pohledu Středoevropana zdát, pouze o problematiku rozvojového světa. Naopak hrozba omezování a porušování lidských práv je stále přítomna i v Evropě nebo Severní Americe.

Ani v České republice, v zemi s bohatou historickou zkušeností s pošlapáváním základních lidských práv z doby nedávno minulé, není doposavad lidsko-právní problematika dostatečně veřejně podporována a pevně zakotvena v systému společenských hodnot.

Organizace Leges humanae za podpory např. Amnesty International, Transparency International, Veřejné ochránkyně práv ČR atd. proto od roku 2012 pořádá Olympiádu lidských práv. Cílem soutěže je atraktivní formou zvýšit informovanost studentů středních škol a gymnázií o dané problematice, podporovat zájem mladých lidí poznávat, uvědomovat si a respektovat kulturní rozmanitost lidské společnosti a zároveň vysvětlit studentům důležitost obhajoby lidských práv pro všechny členy společnosti. Soutěž svoji formou motivuje účastníky k systematické práci, vedoucí k rozvoji osobnosti. K dosažení stanoveného cíle využívá inovativní a nejmodernější prvky vzdělávání – rozvíjí kreativitu, komunikačně-prezentační schopnosti, argumentační techniky a zaměřuje se především na formování vlastních názorů.

Finále se konalo na Magistrátu hlavního města Prahy, kde se sešlo všech osmdesát studentů vybavených notebooky. Po oficiálním zahájení soutěže se všichni zúčastnění v 9:25 pustili do psaní esejů. Každý měl na výběr ze čtyř témat a časový limit byl dvě hodiny. Následovala přednáška od organizace UNICEF, během které byly opravovány a hodnoceny naše eseje, následovala velice zajímavou přednáškou od Amnesty International. Ačkoliv si myslím, že všichni tři jsme odvedli velmi dobrou práci a napsali skvělé eseje, nebyli jsme vybráni mezi deset nejlepších soutěžících. Přesto jsme však prokázali naše kvality už tím, že jsme se dostali do finálového kola. Samotné finálové kolo pro nás bylo také velice prospěšné, jednak díky přednáškám od lidskoprávních organizací a jednak díky domácí přípravě, kterou jsme před soutěží podstoupili.

## Přednáška spojená s besedou:



## Navrhni projekt – soutěž pro žáky středních škol

Adéla Nováková, 8. 12. 2014

Celorepublikovou soutěž „Navrhni projekt“ pořádá již třetím rokem Ministerstvo pro místní rozvoj. Je určena středoškolákům a jejich pedagogům. Podstatou této soutěže je stejně jako v minulých ročnících vypracovat projekt, který se bude co nejvíce podobat projektům, jež mají v reálném životě šanci získat evropské dotace. Tématem projektu se může stát plán, jak podpořit podnikání, cestovní ruch, vědu a výzkum a další oblasti rozvoje v regionu nebo rovnou v celé ČR! Aby mohl vzniknout projekt, je třeba, aby svůj nápad zařadili do oblasti podpory, kterou skutečně dotují fondy EU: cestovní ruch, podnikání a konkurenceschopnost, výzkum a vývoj, vyšší kvalita a lepší dostupnost veřejných služeb, životní prostředí, doprava, vzdělávání, lidské zdroje a sociální soudržnost.

Soutěžít mohou dvou až pětičlenné týmy studentů z jedné třídy/střední školy/regionu soudržnosti za pomoci pedagoga (na tým 2 – 5 studentů připadá 1 pedagog).

Studentské projekty hodnotili koordinátoři Eurocenter, zástupci Řídících orgánů regionálních operačních programů (ŘO ROP), kteří posuzovali skutečné projektové žádosti o dotace, a představitelé Ministerstva pro místní rozvoj. Všichni hodnotitelé se řídili následujícími kritérii:

1. přínosy projektu pro daný region nebo celou ČR
2. udržitelnost
3. originalita a inovativní přístup
4. rozpočtový plán a výše požadované dotace

Soutěžící týmy zaslaly projekty opatřené podpisem pedagoga a razítkem školy elektronicky na e-mailovou adresu krajského Eurocentra do 30. listopadu 2014. Pracovníci Eurocenter vybrali ze všech zaslanych projektů tři, které postoupily do celkem sedmi regionálních kol soutěže, ve kterých autoři představili své návrhy porotě složené ze zástupců ŘO ROP, MMR a Eurocenter formou prezentací. Každá regionální porota vybrala nejlepší projekt v daném regionu soudržnosti, který postoupil do celostátního finále. Regionální kola se uskutečnila v době od 1. do 12. prosince 2014. Ve finále, jenž proběhne v lednu příštího roku, se utká celkem sedm autorských týmů, které své projekty s vypořádanými připomínkami z prvního kola představí ve druhém kole prezentací porotě složené z představitelů/zaměstnanců MMR. Finálová porota určí absolutního vítěze soutěže.

Do regionálního kola pro Jihomoravský kraj a Kraj Vysočina, které se konalo 2. 12. 2014 v Brně, se potřetí za sebou probojovali i studenti našeho gymnázia. Tentokrát tým pracoval ve složení Adéla Nováková a Václav Pleskač. Náš projekt nesl název: Talent? Bůh? Štěstěna? Náhoda? Kdepak.

Cílem bylo vytvořit funkční organizaci, která chce lidi naučit, jak peníze fungují, jak je vydělat a motivovat je, aby si i prostřednictvím peněz mohli splnit své sny a stát se tím, kým opravdu jsou. Chceme podpořit vzdělávání v České republice a dát studentům to, co jim střední školy dát nedokážou. Zkrátka know - how, jak se stát úspěšnými.

Po prezentaci a obhajobě naší práce před odbornou porotou jsme si **vybojovali 3. místo**. I když cesta do Brna a zpět byla tento den více než strastiplná, byla to pro nás další zajímavá a užitečná zkušenost.

## Projekt 17. listopad 1989 – program projektu

### **Projekt: 17. listopad 1989**

Gymnázium Chotěboř 17. 11. – 28. 11. 2014

Organizátor projektu: *Amnesty International, Euroklub Gymnázia Chotěboř*

Vedoucí projektu: *Magdaléna Paclíková (PfMU), vyučující základů společenských věd, občanské výchovy a dějepisu*

Výstup projektu: *uvědomit si, že 17. listopad 1989 není minulostí*

Metody práce: *výklad, řízený rozhovor, projekce dokumentárních filmů, panelová diskuse, skupinová práce, práce s interaktivní tabulí*

Časové rozvržení:

#### **20. listopad – čtvrtek**

**Kvinta** (1. hodina), učebna č. 14, *Komunismus – Magdaléna Paclíková*

**2. A** (2. hodina), učebna č. 9, *Rok 1989 interaktivně – Magdaléna Paclíková*

**Sexta** (4. hodina), učebna č. 9, *Komunismus – Magdaléna Paclíková*

**1. A** (6. hodina), učebna č. 9, *Rok 1989 interaktivně – Magdaléna Paclíková*

#### **28. listopad – pátek**

**3. A** (1. hodina), učebna č. 9, *Komunismus – Magdaléna Paclíková*

**Septima** (2. hodina), učebna č. 18, *50. léta a lidská práva – Magdaléna Paclíková*

#### **28. listopad – pátek**

**Havlův den** – 16.00, učebna č. 9

Ve třídách prima až kvarta se vyučující tímto tématem bude zabývat v hodinách občanské výchovy, ve třídách oktáva a 4. A se tomuto tématu bude věnovat vyučující v semináři společenské vědy.





## Výstava Stopy našich předků v 1. světové válce

Žáci školy pod vedení PaedDr. Chalupové a Mgr. Dostálové:

- mezi prarodiči žáků školy sehnali a zapůjčili předměty z 1. světové války (vojáci, kteří bojovali na frontě z Chotěboře a nejbližšího okolí)
- provedli podrobnou dokumentaci a archivaci
- instalovali výstavu v učebně č. 4
- uspořádali odbornou přednášku o 1. světové válce pro žáky školy i veřejnost
- výstavu zdokumentovali (výroba informačních panelů)



Přednáška spojená s besedou:



## Školní projekt Dny lidských práv – program projektu

**Projekt:** *Dny lidských práv*  
**Gymnázium Chotěboř** 3. 12. 2014 – 8. 1. 2015  
**Organizátor projektu:** Amnesty International, Euroklub Gymnázia Chotěboř  
**Vedoucí projektu:** Anna Fialová (4. A), vyučující OV, ZSV, dějepisu, anglického jazyka  
**Výstup projektu:** uvědomit si, že lidská práva má každý z nás, že je třeba je znát a umět používat (žáci získají znalosti, dovednosti a postoje)  
**Metody práce:** výklad, řízený rozhovor, projekce dokumentárních filmů, panelová diskuse, skupinová práce, psaní dopisů na vězně svědomí, práce s interaktivní tabulí

### Časové rozvržení:

**Prima:** 2 hodiny v rámci hodin občanské výchovy:

1. hodina – úvod do problematiky lidských práv
2. hodina – Úmluva o právech dítěte

**Sekunda:** 2 hodiny v rámci hodin občanské výchovy

1. hodina – připomenutí základních vědomostí o lidských právech, světová náboženství
2. hodina – můj vysněný stát – „mezinárodní summit“

**Tercie:** 2 hodiny v rámci hodin občanské výchovy

1. hodina – Listina základních práv a svobod
2. hodina – odlišnosti v lásce

**Kvarta:** 2 hodiny v rámci občanské výchovy

1. hodina – Charta základních práv EU
2. hodina – lidská práva patří všem lidem, protože jsou lidmi

**Projekt ve třídách prima, sekunda, tercie a kvarta vedou studentky N. Adámková, T. Uchytlová, A. Nováková, L. Pavlasová (3. A). Ve třídě tercie a kvarta I. Fárková, M. Chalupová (septima) a J. Vaněk (kvinta)**

**Adventní sbírka pro o. s. Benediktus – 3. 12.** (organizuje třída 2. A, sexta)

**Sexta, 2. A:** 2 hodiny v rámci základů společenských věd

1. hodina – **Listina základních práv a svobod I.** (16. 12. - 5. hodina 2. A, 6. hodina sexta)
2. hodina – **Listina základních práv a svobod II.** (18. 12. - 2. hodina 2. A, 4. hodina sexta)

**Septima, 3. A:** 2 hodiny v rámci základů společenských věd

1. hodina – projekce filmu z cyklu „**Rovné příležitosti**“ – *To všechno z lásky* (pondělí 15. 12. - 1. hodina 3. A, 4. hodina septima)
2. hodina – panelová diskuse na téma *domácí násilí* (pátek 19. 12. - 1. hodina 3. A, pondělí 5. 1. 5. hodina septima)

**SVS (oktáva, 4. A):** 1 hodina v rámci společenskovedního semináře

1. hodina – projekce filmu z cyklu „**Dokumentární filmy o československých dějinách**“  
**Případ Dr. Horáková** (středa 17. 12. - 2. hodina)

**SV (3.A, septima):** *Návštěva v Domečku, o.s. Benediktus* (čtvrtek 4. 12. – 8. a 9. hodina)

**SV (3.A, septima):** *Přednáška s diskusí na téma: Romský holocaust (Muzeum romské kultury Brno)* (čtvrtek 11. 12. – 8. a 9. hodina)

**Kvarta. Kvinta, 1.A:** 1 hodina v rámci hodin občanské výchovy a základů společenských věd **Role sociálního kurátora, Bc. Dagmar Novotná, kurátor pro mládež na MěÚ v Chotěboři** (přednáška s diskusí), kvarta – pátek 5. 12. – 6. hodina  
kvinta – čtvrtek 18. 12. – 1. hodina  
1. A - čtvrtek 18. 12. – 2. hodina

*SV (3.A, septima): Kompetence sociálního pracovníka, Bc. Dagmar Novotná, kurátor pro mládež na MěÚ v Chotěboři (přednáška s diskusí), čtvrtek 8. 1. – 8. a 9. hodina)*

*Čína – historie, současnost, jazyk, Matyáš Havel (PFUK Praha, VŠE Praha), pátek 5. 12., 16.00)  
15. 12. – 19. 12. Maratón psaní dopisů na vězně svědomí*

*(probíhá v průběhu těchto dní v hodinách AJ, AK a ZSV ve třídách kvarta – oktáva)*

*Projekt probíhá v učebnách číslo 9, 14 a 18.*

*Euroklub při Gymnáziu Chotěboř je již několik let zapojen do projektu*

**Přednáška spojená s besedou:**

**ICEJ** INTERNATIONAL CHRISTIAN JERUSALEM  
**AMNESTY** INTERNATIONAL

12. 2. 2015 se v učebně č. 9 od 15.00 hodin  
koná beseda v rámci Dnů Židovské kultury  
na téma  
**ANTISEMITISMUS a HOLOCAUST**

Hosté:

- **Dr. Dagmar Lieblová,**  
profesorka Terapie rodinné sociální práce
- **Radek Nejret (ICEJ)**

**Přednáška spojená s besedou:**

**ČESKOSLOVENSKO  
V OBDOBÍ  
NORMALIZACE**

PÁTEK 16. 1. 2015  
OD 15:00  
V UČEBNĚ Č. 9

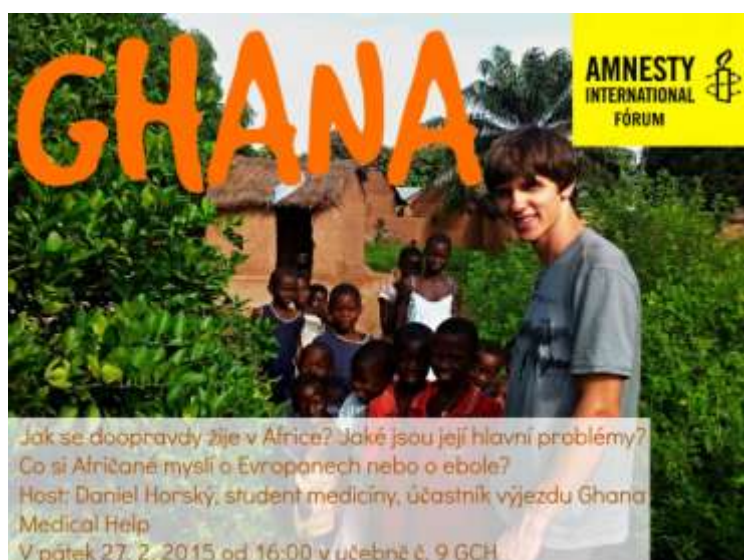
HOŠT PÁVEL TOMÁŠ ŘEŠÁK, z. místo v celostátním kole SOČ 2014  
VÝZKUM NA TÉMA:  
IDEOLOGICKÉ PŘESVĚDČENÍ A INTERPRETACE DĚJIN: REFLExE  
NORMALIZACE V ZÁVISLOSTI NA POSTOJI VŮČI REŽIMU



Přednáška spojená s besedou:



Přednáška spojená s besedou:



Přednáška spojená s besedou:



## Dokumentární film a jeho rozbor:



### Školní projekt: Sportuj a pomáhej 2015

Iva Fárková, 30. 3. 2015



Rok uplynul jako voda a za námi je další, letos jubilejní pátý ročník akce Sportuj a pomáhej, kterou pořádá chotěbořská skupina Amnesty International. Stejně jako v minulých letech i letos se akce konala v dobročinném duchu, letošní rekordní vybraná částka, **9 237 Kč**, poputuje prostřednictvím Most, o.p.s. přímo do Tibetu na vzdělání malých tibetských mnichů.

Akce se konala v pátek 27. března 2015 od 15:00 do 22:00 hodin v hale a přizemí staré budovy Gymnázia Chotěboř. Pořadatelé z chotěbořského gymnázia připravili opravdu pestrý program, u kterého, jak bylo na samotné akci vidět, nebylo možné se nudit. Návštěvníci si za vstupné 20 Kč (kdo chtěl, mohl přispět i více) mohli vyzkoušet všechny známé i neznámé sporty a mohli tak skloubit hned dvě věci najednou: 1. přispět na dobrou věc a 2. strávit páteční odpoledne zdravým sportem a cvičením nebo obohacováním se o nové informace a zkušenosti.

Pro sportovní nadšence a fanoušky týmových sportů a míčových her byl připraven bohatý program ve velké tělocvičně, kde se hned úvodem představila skupina BeneBend o. s. Benediktus, která byla mimo jiné přizvána ke spoluorganizaci celé akce. Hned poté proběhl již druhý ročník turnaje nižších tříd Gymnázia Chotěboř v přehazované, kdy se na prvním místě umístila třída tercie. Ještě před vyhlášením výsledků měli návštěvníci možnost zhlédnout vystoupení SK Buttula. Další program ve velké tělocvičně byl zasvěcen míčovým hrám. Na řadě byl florbalový a futsalový zápas čtyř družstev, hodina izraelského bojového umění – Krav Maga, poté následovalo vystoupení chotěbořského gymnastického oddílu. Pod vedením skautů bylo možné si vyzkoušet hru lakros a ještě další sporty jako badminton, volejbal nebo basketbal. Po celou dobu také byli k dispozici připravení instruktoři horolezectví a horolezecká stěna nebo posilovna.

Pro ty, kterým by se snad nezamlouvaly týmové sporty, byl připraven program v malé tělocvičně, kde odpoledne probíhaly soutěže, cvičení a jóga pro nejmenší návštěvníky a později, pod vedením odborníků, aerobic, zumba, body boxing nebo rehabilitační cvičení.

*Od namáhavého sportu se mohli návštěvníci přesunout do „Osmička Café“, kde se po celou dobu akce nacházela kavárna s občerstvením. Zde mohli sportem vyčerpaní opět nabývat sil jídlem a pitím. V kavárně od 15:30 probíhaly prezentace jednotlivých organizátorů, kterými byly Amnesty International, Most, o.p.s., spolek Dobrá společnost, o. s. Benediktus a Skautské středisko Doubravka. V učebně č. 6 se nacházely výtvarné dílny, kde bylo možné si vyrobit tibetskou vlajku, vybarvit mandalu, rozluštit skautskou šifru nebo si vybarvit hrneček. Pro případ, kdyby se Vám výrobek nepodařil, mohli jste si na chodbě staré budovy zakoupit něco povedenějšího od našich spolupřátelů. Od 18:00 byly v kavárně postupně promítány filmy „Útěk přes Himaláj“, „Na druhé straně Himalájí“ a „Na sever od slunce“.*

*Děkujeme všem, kteří se na přípravě akce podíleli. Jsme velmi rádi, že jsme získali početný a velmi výkonný štáb spolupracovníků. Děkujeme všem studentkám, maminkám a babičkám, které napekly úžasné české buchty. Moc jsme si pochutnali! Děkujeme Vám všem, kteří jste přišli a přispěli. Doufáme, že akce „Sportuj a pomáhej“ se na chotěbořském gymnáziu stala tradicí a že se na ni můžeme těšit i v příštích letech.*

## **Adra na Gymnáziu Chotěboř**

*Klára Pešková a Gábina Klofáčová, 20. 4. 2015*



*Ve čtvrtek 16. dubna 2015 jsme si od 15.00 pozvaly na přednášku pana Mgr. Bc. teologie Aleše Kociána. V Adře působí jako dobrovolník a je členem koordinačního týmu při mimořádných událostech. Dále také pracuje jako dobrovolník ve věznici ve Světlé nad Sázavou, spolupracuje s domovem pro seniory v Havlíčkově Brodě a zde také navštěvuje pacienty psychiatrické léčebny. Na Havlíčkově Brodě působí také jako duchovní.*

*Seznámil nás, za pomoci své prezentace, s organizací Adra. Dozvěděli jsme se, v jakých projektech a jakých částech světa pracuje, jaký to má význam a třeba také proč je dobré být dobrovolníkem. Prezentaci doplňovala krátká videa přímo z míst, kde Adra pomáhá, a tudíž jsme si mohli my sami udělat lepší přehled o tom, jak to v postižených oblastech funguje. Nakonec jsme si prohlédli fotografie z oblastí katastrof, kde Adra působí, vzali si informační letáčky, abychom se v případě zájmu mohli i my zapojit do dobrovolnické činnosti.*

*Tímto bychom chtěly panu Kociánovi ještě jednou poděkovat za krásnou a poutavou přednášku, kterou pro nás připravil.*

## **Beseda s paní Mgr. Marcelou Stehnovou**

*Tereza Chladová a Míša Dolínková, 28. 4. 2015*



*Dne 23. 4. 2015 proběhla na naší škole v rámci semináře společenských věd beseda na téma: Sociální rozdíly žáků na Základní škole Smetanova. Podnět pro toto příjemné odpoledne dala práce, kterou jsme napsaly v rámci středoškolské odborné činnosti. Oslovily jsme pana ředitele ZŠ Smetanova Mgr. Milana Jandu a díky němu jsme mohly náš dotazník zadat 120 respondentům z této školy. Závěry tohoto šetření jsme přednesly našim spolužákům. Abychom naše výsledky mohly dostatečně podložit, pozvaly jsme si paní Mgr. Marcelu Stehnovou, která pracuje na dané škole již řadu let jako učitelka prvního stupně. Její postřehy, myšlenky a názory týkající se*

*žáků prvního stupně byly velmi zajímavé a nejednou mezi studenty třídy septimy a 3. A vyvolaly velmi živou diskusi.*

*Děkujeme paní Mgr. Marcelu Stehnovou za návštěvu a za to, že se s námi podělila o svoje zkušenosti.*



## Paměťový kurz

Martina Frühbauerová, 20. 5.2015



Dne sedmého května 2015 navštívil v odpoledních hodinách v rámci výuky společenských naše gymnázium trenér, kouč, lektor a konzultant Petr Žák. Je propagátorem myšlení OUT-OF-BOX, kreativity a jeho specializací je zvyšování osobního výkonu, techniky účinné prezentace a dovednosti využívané při argumentaci, manipulaci a vyjednávání. Kurz,

jež absolvovalo mnoho studentů z různých tříd, nesl příhodný název Paměť jako kráva. Účastníci se vtipnou a zábavnou cestou dozvěděli nejen množství informací o myšlenkových mapách, jejich tvorbě a využití, ale i to, jak vlastně paměť funguje a co dělat pro to, aby fungovala co nejlépe v náš prospěch. Kurz nebyl jenom o teorii, ale každou novou techniku jsme si okamžitě vyzkoušeli v praxi, a tak už teď všichni zúčastnění vědí, jak si efektivně zapamatovat nákupní seznam, periodickou tabulku, Dvořákovy opery, básničky, a dokonce i telefonní čísla.

Ještě jednou bychom touto cestou chtěli panu Žákovi poděkovat za jeho příjemnou návštěvu a doufáme, že nás v budoucnu čeká další spolupráce.

## Školní projekt:

### TÝDEN EVROPY NA GYMNÁZIUM V CHOTĚBOŘI



HLAVNÍ PROGRAM  
7. 5. – 15. 5. 2015



**Organizátor projektu:** Euroklub, Amnesty International, seminář společenských věd

**Vedoucí projektu:** Iva Fárková

**Garanti projektu:** RNDr. Marie Jobová, PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Michaela Dostálová, Mgr. Veronika Blažková

**Výstup projektu:** připomenout Den Evropy

**čtvrtek 7. 5. 2015**

**Mgr. Pavla Vítová – Katedra rozvojových studií PŘF UPOL**

- „Ženy na Blízkém východě“
- 11:05 – 11:50, učebna číslo 18, sexta, 2.A
- „Irácký Kurdistan“
- 12:00 – 12:45, učebna číslo 6, 1.A
- 12:55 – 13:40, učebna číslo T20, kvinta

**středa 13. 5. 2015**

**Den Evropy (zábavně vzdělávací program ve sportovní hale)**

- „Sport v zemích EU“
- garant: PaedDr. Marcela Chalupová
- prezentace výsledků třídních soutěží, vyhodnocení
- 8:10 – 12:30, sportovní hala, prima, sekunda, tercie, kvarta

**čtvrtek 7. 5. 2015**

**Mgr. Petr Žák – Newton College**

- „Paměť jako kráva“ – trénink technik pro pamatovávka jako má Sheldon Cooper
- 14:15 – 16:45, učebna číslo 9, společenské vědy – septima, 3.A, zájemci

**čtvrtek 14. 5. 2015**

**PhDr. Miroslav Kadlčík – psychologické poradenství a diagnostika**

- „Postoje k vnějšimu světu“
- 15:15 – 16:45, učebna číslo 9, společenské vědy – septima, 3.A, zájemci

**středa 20. 5. 2015**

**Mgr. Kryštof Kothbauer – vedoucí Eurocentra Jihlava**

- „Evropská unie v kostce“
- 9:05 – 9:50, občanská výchova – tercie
- 10:10 – 10:55, občanská výchova – kvarta

# TÝDEN EVROPY NA GYMNÁZIUM V CHOTĚBOŘI



SOUVISEJÍCÍ AKTIVITY 2015



Duben, květen 2015

## Maďarsko není jen guláš

- \* garant: Mgr. Michaela Dostálová
- \* v rámci hodin výtvarné výchovy připravili žáci třídy kvarta
- \* (jsou vyvěšeny u šaten a slouží jako pozvánka na Týden Evropy)

Duben, květen 2015

## Soutěž o účast na Letní škole rozvojové spolupráce pro středoškoláky

- \* vyhlášovatel: Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje, o.p.s.
- \* garant na škole: PaedDr. Marcela Chalupová, RNDr. Marie Jobová
- \* kvinta, 2. A, 3.A, sexta, septima

18. 3. 2015

## „S Vysočinou do Evropy“

- \* soutěž Krajského úřadu v Jihlavě o Kraji Vysočina pro starší studenty
- \* účastníci - Dita Janáčková (septima), Tereza Julišová (kvinta), Jan Venc (kvinta), Jan Vaněk (kvinta)
- \* první a druhé místo obsadily a čtrnáctidenní jazykový pobyt v Británii vyhrály Tereze Julišová a Dita Janáčková
- \* garant: RNDr. Marie Jobová

20. 3. 2015

## „Poznej Vysočinu“

- \* soutěž Krajského úřadu v Jihlavě o Kraji Vysočina pro mladší studenty
- \* účastníci - Patrik Krulík (sekunda), Anna Štorková (kvarta)
- \* garant: RNDr. Marie Jobová

duben, květen 2015

## Poznáváme státy EU VII.

- \* garant: RNDr. Marie Jobová, Mgr. Michaela Dostálová, Mgr. Veronika Blažková
- \* v rámci hodin zeměpisu a občanské výchovy ve třídách prima, sekunda, tercie a kvarta byly přiděleny členské státy EU, žáci mají za úkol vyhledat informace a zpracovat je do plakátové podoby, tuto představí v rámci Dne Evropy 13. 5. 2015, vyhodnocení
- \* přidělené státy – prima: Itálie, sekunda: Nizozemsko, tercie: Lucembursko, kvarta: Belgie

květen 2015

## Maďarsko tak, jak ho vidí sexta

- \* garant: RNDr. Marie Jobová, Mgr. Veronika Blažková
- \* studenti sexty vypracovali prezentaci o Maďarsku, svoji práci představí v hodinách zeměpisu během měsíce května spolužákům z tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, součástí Dne Evropy bude také písemný test na tuto zemi, který organizátoři připraví a následně vyhodnotí
- \* prima, úterý 12. 5. – 1. vyučovací hodina
- \* sekunda, úterý 12. 5. – 4. vyučovací hodina
- \* kvarta, úterý 12. 5. – 6. vyučovací hodina
- \* tercie, pátek 15. 5. – 6. vyučovací hodina

březen, duben, květen 2015

## Soutěž EuropaSecura

- \* organizátor: Europeum – Institut pro evropskou politiku
- \* 15. 5. 2014 krajské kolo v Jihlavě - obhajoba bezpečnostních analýz
- \* do krajského kola postoupily 3 týmy
- \* garant na škole: PaedDr. Marcela Chalupová

## Přednáška spojená s besedou

Studentky třídy septimy vás v rámci semináře  
společenských věd zvou na přednášku

# POSTOJE K VNĚJŠÍMU SVĚTU



- 14. května 2015
- 15.15 hodin
- Učebna číslo 9
- Přednášející:  
PhDr. Miroslav Kadlčík

## Přednáška spojená s besedou

Studentky semináře ze společenských věd z 3. A Vás srdečně  
zvou na besedu na téma



# Odpočívání spotřeba potravin

4. 6. 2015 od 15:10 hod

Gymnázium Chotěboř, učebna č. 9  
Přednášející: Veronika Ambrozy



## + Férový čokoworkshop!



Make  
Chocolate  
Fair  
Podniká kampaň  
za férovou kakaonici



## c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř

Škola nabízí dlouhodobě řadu aktivit s ekologickou tematikou, proto došlo v roce 2009 k založení Ekoklubu Gymnázia Chotěboř, pod vedením Mgr. Evy Jirsové a za spolupráce Mgr. Ireny Žákové a některých dalších kolegů je realizována řada projektů a iniciativ s ekologickou tematikou. V uplynulém školním roce se jednalo o projekty a akce:

- Školní projekt Tůň u Chotěboře,
- Školní projekt Geopark Gymnázia Chotěboř a Přírodní zahrada Gymnázia Chotěboř,
- sběr hliníku a dalších druhotných surovin,
- soutěže,
- spolupráce s ČSOP Chotěboř,
- ostatní projekty.

Stěžejní část práce Ekoklubu Gymnázia Chotěboř byla obhajoba čestného titulu Ekoškola.

### **Ekotým Gymnázia Chotěboř:**

Součástí širšího pracovního týmu byli pracovníci školy, koordinátorka projektu Mgr. Eva Jirsová, učitelka biologie Mgr. Irena Žáková, ředitel školy Mgr. Vladislav Smejkal, správce budov a školník Miroslav Pešek, ale i učitelka angličtiny Mgr. Danuše Caltová a především studenti školy aktivní členové Ekoklubu Gymnázia Chotěboř, kteří zastupují většinu tříd z nižšího i vyššího stupně gymnázia a kteří se pravidelně účastní akcí pořádaných Ekoklubem. Užší studentský Ekotým Gymnázia Chotěboř tvořili čtyři studenti – studentská koordinátorka Michaela Chalupová, dále Tereza Ondráčková, Jan Venc a Jan Vaněk. Byl vytvořen informační systém (web, facebook). Práce v Ekotýmu byla zcela dobrovolná a zástupci do užšího vedení byli vybráni hlasováním.

### **Hlavní úkoly:**

- Vytvoření srovnávací analýzy ekologického stavu školy
- Sestavení plánu činnosti
- Zařazení témat Ekoškoly do výuky
- Vytvoření informačního systému
- Prezentace na veřejnosti, spolupráce s organizacemi v regionu
- Sestavení a uplatnění Ekokodexu Gymnázia Chotěboř

### **Proces přípravy na obhajobu titulu Ekoškola:**

Díky programu Ekoškola se činnost Ekoklubu více zaměřili na ekologický dopad naší školy na životní prostředí. Sledovali jsme spotřebu vody, energií, množství vyprodukovaného odpadu, zkusili jsme si vypočítat Ekostopu svou, i celé školy. Program Ekoškola nám umožnil si tyto aktivity náležitě zaznamenávat a mít tak o nich lepší přehled.

Velmi přínosná a zajímavá byla možnost zapojit se do výzev, které Ekoškola vypisuje. V loňském roce jsme se zapojili do výzvy Zelené školy s projektem Tůň u Chotěboře a podařilo se nám získat 10 000 Kč, které jsme použili pro vybudování dřevěných povalových chodníků na této lokalitě s výskytem mnoha vzácných obojživelníků. Další výzva byla Voda spojuje, kde se náš projekt formou posteru prezentoval až ve finále ve Slovinku. Připojili jsme se k akci Den Ekoškol, spolupracujeme s Ekoškolou ZŠ a MŠ Maleč.

### **Co nám získání titulu Ekoškola dalo:**

- Získání nových spolupracovníků (žáci i zaměstnanci školy, vnější prostředí)
- Zlepšení komunikace, vytvoření informačního systému
- Zvýšení zájmu a problematiku ekologie mezi žáky a zaměstnanci školy
- Zhodnocení znalostí, dovedností a motivace k další práci v soutěžích a olympiádách



Převzato z www stránek školy (totéž www stránky Ekoklubu Gymnázia Chotěboř <http://ekoklubgch.blogspot.cz/>)

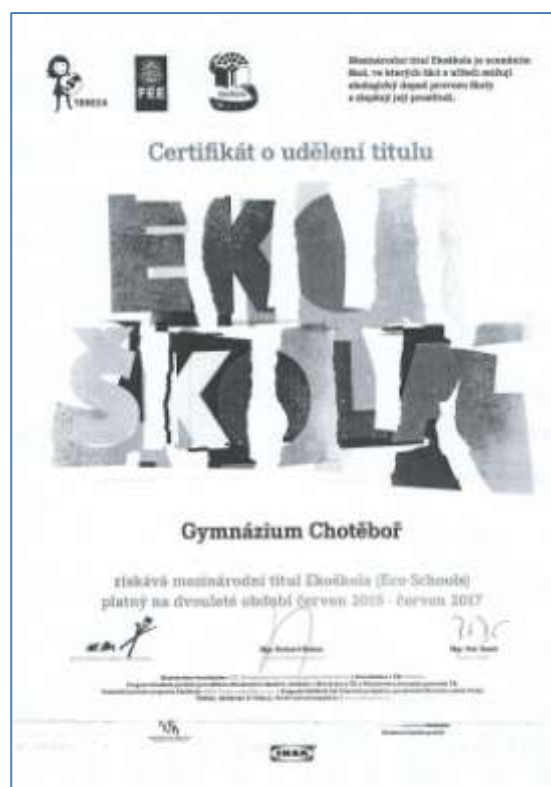
## Úspěšná obhajoba mezinárodního titulu Ekoškola!

Jan Venc, 6. 6. 2015



Gymnázium Chotěboř v letošním školním roce obhájilo prestižní mezinárodní titul Ekoškola. Odměnou za celoroční snažení bylo slavnostní předávání certifikátů dne 18. června 2015 v historické budově Valdštejnského paláce v Praze, kde má sídlo Senát Parlamentu České republiky. Do hlavního města se vydala čtyřčlenná delegace složená z Mgr. Evy Jirsové, koordinátorky EVVO na naší škole, Mgr. Vladislava Smejkal, ředitele školy, Veroniky Nosilové a Jana Vence z řad studentů a

zástupců Ekotýmu.



V krásném sále Senátu ČR jsme se dozvěděli o historii tohoto programu v naší republice, který zde slaví již kulatých 10 let. Titul v letošním roce přebíralo více než 50 základních i středních škol z celé České republiky, kteří se snaží svoji školu činit přívětivější k přírodě. Po předání všech certifikátů a darů nás čekala komentovaná prohlídka Valdštejnského paláce. V zahradách Senátu byl pro nás i naše profesory připraven program, kde jsme se mohli navzájem poznat a zjistit více o fungování našich ekoškol. K tomu nám měly přispět i fotografie jednotlivých ekoklubů, které jsme si s sebou přivezli.

Doufáme, že i za dva roky se nám podaří titul Ekoškola obhájit a zažijeme krásnou atmosféru při předávání dalších ocenění.



Podrobnosti o práci Ekoklubu při Gymnáziu Chotěboř viz zpráva koordinátora EVVO v této zprávě a www stránky Ekoklubu Gymnázia Chotěboř (<http://4.bp.blogspot.com>)

### Ukázky z činnosti Ekoklubu:

## Den Země na Gymnáziu Chotěboř v roce 2015 (plán práce)

### BŘEZEN

- pondělí**                      **Fotosoutěž „Voda a kameny“**  
**2. 3.**                              1 – 3 fotografie zasílejte v elektronické podobě paní Mgr. Žákové  
**pondělí**                      - z vítězných fotografií bude vytvořena výstava
- 30. 3.**                      **Hliník – celoroční soutěž tříd**  
**středa**                              **4.3.**                              KVINTA vybírá a jdeme do finále!!!
- pátek**                              **Soví houkání – CEV Horní Krupá - 17,00 – 22,00hod**  
**13. 3.**                              Komentovaná vycházka do lesa v okolí Horní Krupé s posloucháním sovího houkání a představením jednotlivých druhů sov žijících u nás. Výpravu povede Jan Špinar.
- pondělí**                      **Obhajoba titulu Ekoškola – audit!!!**  
**16. 3**
- úterý**                              **Hlasování pro náš projekt Přírodní učebna GCH v rámci akce**  
**17. 3.**                              **Zelené školy- <http://www.zelenskoly.cz>.**
- středa**                              **Školní kolo SOČ**  
**18. 3.**                              Přírodní zahrada GCH – T. Ondráčková, P. Henzlová, V. Nosilová
- pondělí**                              **„Papiromanie“!! – podpoříte vybudování přírodní učebny u**  
**23. 3.**                              **úterý**                              **gymnázia!**
- 31. 3.**                              KVINTA vybírá každé ráno v učebně č. 4 ve staré budově  
vytříděný papír – noviny, časopisy, letáky
- pátek**                              **Přednáška na téma „Genetická informace jako zdroj našeho**  
**27.3.**                              **sebezpoznání“ - RNDr. Ivan Mazura – 1.lékařská fakulta UK Praha**  
Seminář z biologie pro 3. a 4. ročníky + zájemci z dalších tříd

### DUBEN

- středa**                              **Hliník – poslední šance získat skvělou exkurzi !!!**  
**1. 4.!!!**                              KVINTA naposledy vybírá!!! a pak jen sčítá a vyhodnocuje
- ve dnech                              **Krátké filmy – projekt „Voda a kameny“**  
**1. - 17. 4.**                              Promítání filmů s geologickou tematikou v multimediálních učebnách  
Pro všechny třídy v hodinách biologie apod.
- sobota**                              **Mezinárodní výměna ČR – Švédsko, Chotěboř – Gävle**  
**11. 4. – 18. 4.**                              - návštěva švédských studentů, ekologický program
- středa**                              **Ekologická exkurze - projekt „Tůně u Chotěboře“,**  
**15. 4.**                              - úklid v lokalitě Tůně u Chotěboře  
- projekt Ekoklubu GCH, pedagogický dozor: Mgr. Žáková, tříd TERCIE
- čtvrtek**                              **„Naše živá učebna U platanu – geopark“**

16. 4. - jarní úprava pozemku, umístění tabulek do živé zahrady  
- třída řídicí projekt – SEXTA, ped. dozor - Mgr. Eva Jirsová
- neděle **Posezení v Dobré společnosti – regionální setkání organizací, které se zabývají dobrovolnickou prací pro lidi, společnost i přírodu!**
- 19.4. Prezentace Ekoklubu a projektu Tůně u Chotěboře, M. Chalupová, D. Janáčková
- sobota **XVI. Den Země v Sobíňově + oblastní kolo Zlatého listu!**
- 25.4. **Šestnáctý** ročník oslav tohoto dne pro širokou veřejnost organizovaný ČSOP Chotěboř, obcí Sobíňov a za pomoci Vás, našich studentů. Letos již potřetí proběhne i oblastní kolo oblíbené soutěže Zlatý list - držte palce našim borcům!
- úterý – čtvrtek  
28.4. – 30. 4. **CEV Chaloupky – pobyt v ekologické centru s výukou**  
prima – Mgr. Jirsová, Mgr. Klepetková

## KVĚTEN

- čtvrtek **Exkurze na sběrný dvůr v Chotěboři ve spojení s botanickou vycházkou**  
7.5. – pro třídu – prima  
- p.dozor – Mgr. Eva Jirsová
- čtvrtek - pátek **Zlatý list – krajské kolo**  
14. – 15.5. Krajské kolo přírodovědné soutěže tříčlenných družstev z primy až kvarty. Tentokrát v Balinách u Velkého Meziříčí Držte palce našim „malým“ borcům!
- sobota **XI. ročník Chotěbořského trylkování – Gymnázium Chotěboř, ČSOP Chotěboř, Město Chotěboř**  
16.5. **Podrobnosti budou dodány později!**  
Pomozte nám udržet ve městě krásnou tradici!!
- pátek **„Od pólu k pólu“ – celosvětová kampaň na záchranu divoké přírody**  
29.5. Závěrečná konference v ZOO Jihlava  
– studenti Ekoklubu ze sexty

## ČERVEN

- středa **Exkurze na skládku komunálního odpadu Lapíkov**  
3.6. - p. dozor - Mgr. Jirsová  
- pro třídu – kvarta
- čtvrtek 4.6. **Národní kolo Ekologické olympiády na Seči**  
neděle 7.6. – P. Henzlová, T. Ondráčková, K. Krulíková
- ? **Exkurze pro vítěznou třídu ve sběru hliníku!!**  
- exkurze dle vlastního výběru s ekologickou tematikou
- Neděle **Národní kolo Zlatého listu - Náměšť nad Oslavou**  
14.6. Postoupíme letos???
- čtvrtek **Toulky po československém pomezí**  
26.6. – 29. 6. – projekt biologie a zeměpis  
pondělí

Práce Ekoklubu při Gymnáziu Chotěboř dává možnost širokého uplatnění studentům se zájmem o přírodu, ekologii a přírodní vědy. Jedná se o velmi významnou oblast zájmových aktivit a trávení volného času studentů školy. Při hodnocení práce klubu by bylo možné zopakovat, co bylo napsáno při hodnocení Euroklubu, jen poděkování tentokrát patří neúnavné vedoucí a koordinátorce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na škole Mgr. Evě Jirsové.

#### **d) Školní sportovní klub a sportovní kroužky**

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Klub se může pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Angažuje se především při organizaci sportovních soutěží:

- Středoškolské hry – lehká atletika,
- orientační běh,
- turnaje ve volejbalu,
- fotbalové a futsalové turnaje,
- florbalový turnaj,
- přebor středních škol v šachu,
- tělovýchovný projekt (poslední týden školního roku).

#### **Sportovní kroužky:**

V novém pavilonu tělesné výchovy se otevřely široké možnosti pro sportovní vyžití žáků školy, podmínky pro sportování jsou na škole vynikající, a to nejenom pro výuku povinného předmětu tělesná výchova. Škola žákům nabízí vyžití i v zájmové tělovýchově. Ve školním roce 2014/2015 pokračovala činnost několika kroužků se sportovním zaměřením. Vedoucími byli nejenom interní učitelé, ale i sportovní nadšenci z řad absolventů a rodičů žáků školy:

- 1. minivolejbal,** vedoucí Ing. Martin Hudík (absolvent školy 1993), Pavel Vajrych bylo určeno pro žáky primy – kvarty (nižší stupeň 8letého studia),
- 2. volejbal** vedoucí Ing. Martin Hudík, Pavel Vajrych bylo určeno pro žáky primy – kvarty (nižší stupeň 8letého studia)
- 3. futsal,** vedoucí Ing. Jan Tuhý (rodič žáka školy, licence – trenér fotbalu),
- 4. jóga,** vedoucí Mgr. Martin Bárta,
- 5. lezecká stěna,** vedoucí Mgr. Kroupa (učitel – VOŠ a OA Chotěboř)
- 6. volejbal,** vedoucí Mgr. Irena Žáková,
- 7. florbal,** vedoucí Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Michal Jakeš
- 8. posilovna,** vedoucí Mgr. Dana Mrtková.

Sport je velmi významnou oblastí trávení volného času žáků školy. Podmínky pro sportovní vyžití jsou na škole vynikající, nadšení studentů a vedoucích pro sport dokládají i výborné výsledky ve sportovních soutěžích. Všem vedoucím a organizátorům sportovních aktivit patří za jejich obětavou práci velké poděkování.

## **e) Kulturní pořady a vzdělávací programy**

Škola žije bohatým kulturním životem. Některé kulturní programy byly finančně podporovány neziskovou organizací SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř. Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení (organizuje Mgr. Lenka Bártová),  
jedno představení za pololetí,
- b) návštěva divadelních představení (organizuje Mgr. Lenka Bártová),  
jedno představení pro žáky nižšího gymnázia a jedno pro vyšší,
- c) vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová),  
jeden vzdělávací program za pololetí,
- d) filmový maraton (organizuje PaedDr. Marcela Chalupová, mimo výuku, pro zájemce),
- e) divadelní představení v anglickém jazyce a divadelní představení v německém jazyce (organizace vedoucí učitelé předmětů Mgr. Caltová, Mgr. Scholz),
- f) exkurze Předvánoční Drážďany (organizace Mgr. Scholz),
- g) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová),
- h) fotografická výzdoba školy – pavilon tělesné výchovy, (zajišťuje Mgr. Scholz),
- i) ples Gymnázia Chotěboř – zajišťují studenti maturitních tříd pod vedení třídních učitelů (organizuje SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř),
- j) slavnostní předávání maturitních vysvědčení (organizuje ředitel školy ve spolupráci s městem Chotěboř),
- k) školní tým dopisovatelů – aktuální zprávy z dění ve škole, školní časopis „RM noviny“ (zodpovídá Mgr. Roman Kubát), www stránky školy (zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelé předmětů), Chotěbořské ECHO, denní tisk (DENÍK, MF Dnes apod.),
- l) setkání u příležitosti oslav Dne učitelů (pracovní porada s kulturním programem), organizuje zástupce ředitele a ředitel školy,
- m) společné zpívání vánočních koled (studenti školy pod vedením M. Jakešové, sexta)
- n) spolupráce s Informačním centrem Chotěboř – především městskou knihovnou, (zajišťují vyučující českého jazyka a literatury),
- o) spolupráce s Městským muzeem Chotěboř,
- p) spolupráce s Dobrou společností („Dobropiknik“ v prostorách Geoparku),
- q) školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních výletů, ve většině případů byl součástí kulturní program nebo exkurze (organizují třídní učitelé).

## **f) Projekty hrazené z prostředků ESF**

### **1) Mezinárodní projekt v německém jazyce Vorhang auf für „Romeo und Julia im neuen Europa“**

Gymnázium Chotěboř navázalo na vynikající zkušenosti získané v bilaterálním projektu „Achtung und Toleranz“ v programu Comenius, Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP), který probíhal 2 roky a byl ukončen v září 2011. Koordinátorem celého projektu byla naše školy, vedoucím byl Mgr. Tomáš Scholz, učitel

německého jazyka, partnerskou školou: Carl – von – Ossietzky – Oberschule, Werder/Havel ve Spolkové republice Německo, zodpovědnou osobou byla Jördis Freiwald, sociální pracovnice a koordinátorka projektů na partnerské škole.

V únoru 2013 podala jako koordinující škola Carl-von-Ossietzky–Oberschule Werder s naší školou jako partnerem další projektovou žádost o schválení prostředků na bilaterální projekt: Vorhang auf für „Romeo und Julia im neuen Europa“ v programu Comenius, při NAEP v Praze a v Bonu pro roky 2013 – 2015. V Bonu byl projekt schválen k realizaci, v Praze byl projekt 2. července 2013 „SCHVÁLEN NA POZICI NÁHRADNÍKA“, konečné stanovisko bylo škole sděleno do 11. listopadu 2014, projekt číslo žádosti COM-BP-2013-038 v programu Domu zahraničních služeb Partnerství škol byl schválen k realizaci. Projekt probíhal od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2015, na realizaci projektu je škole přidělený grant 13 200 EUR.

#### **Práce na projektu ve školním roce 2013/2014:**

Od prosince 2013 probíhali přípravné práce na projektu (program, schůzky, dohody se spolupracovníky, organizační záležitosti, pobyt studentů v ČR a SRN). Manažerem projektu jmenoval ředitel školy Mgr. Tomáše Scholze, koordinátorem Mgr. Evu Podolkovou, na projektu spolupracovali RNDr. Petr Chalupa, který zajišťoval technické zázemí pro videokonference a PaedDr. Marcela Chalupová vedla projekt po odborné stránce.

V době od 6. do 10. dubna 2014 se konala přípravná schůzka na partnerské škole ve Werderu. Schůzky se zúčastnili za českou stranu Mgr. Vladislav Smejkal, Mgr. Tomáš Scholz a Mgr. Eva Podolková, dojednali všechny potřebné termíny dalších setkání a průběh příprav před první studentskou výměnou ve Werderu (15. – 25. září 2014). Během dubna až června 2014 byla dokončena analýza literárního díla Romeo a Julie, začalo se pracovat na dialozích divadelního představení.

#### **Práce na projektu ve školním roce 2014/2015:**

Od 15. do 25. září 2014 se konala výměna žáků naší školy na partnerské škole ve Werderu. Účastníci projektu pracovali na divadelním zpracování Romea a Julie s profesionálním režisérem panem Frankem Grünertem. Na závěr pobytu se konalo představení pro žáky partnerské školy a posléze také pro rodiče a přátele školy. Divadelní představení slavilo úspěch. Kromě této hlavní aktivity, která se však prolínala i během celého programu ve Werderu, studenti navštívili filmový park Babelsberg, zámek Sanssouci a Berlín. Prohlídka Postupimi, Werderu i Berlína byla spojená s výkladem, který pro české studenty připravili němečtí partneři. Každý den probíhala evaluace. Kameraman zaznamenával nejdůležitější okamžiky dne, organizoval rozhovory na kameru a nakonec z těchto záznamů sestříhal 20 minutový film, který je součástí výstupu našeho projektu.

Během třetího čtvrtletí se účastníci projektu setkávali na schůzkách a pracovali na přípravě další výměny (program, soutěže, organizace ubytování, stravování, volnočasových aktivity, příprava komentářů k památkám, navštíveným místům, pověstem apod.) a na divadelních zkouškách.

Výměnný pobyt v Chotěboři se konal 20. – 30. dubna 2015. Probíhal podle naplánovaného programu. Splnili jsme zadané cíle projektu (místní pověsti, spisovatel J. Hašek, evaluace prostřednictvím powerpointových prezentací, nácvik divadelního představení a divadelní představení pro naši školu a hosty). Vytvořili jsme kroniku projektu, která postihuje i skvělou atmosféru. Hlavní výstup (divadelní představení) je zaznamenán na DVD.

Ve dnech 3. – 6. června 2015 proběhla v Chotěboři závěrečná evaluační schůzka s koordinátory projektu. Zde byl zhodnocen celý průběh projektu s jeho klady i zápory (obtížné vyhledání náhradníků, který se již do „rozjetého vlaku“ nechtělo nastupovat). Byla vytyčena i určitá vize naší další spolupráce na dalších projektech v rámci Erasmus+.

Během července 2015 byla sestavena, odsouhlasena a odeslána závěrečná zpráva, na jejím základu DZS Praha provedl finanční kontrolu a vyúčtování, 8. 10. 2015 jsme dostali oficiální písemnou zprávu o kladném výsledku provedené finanční kontroly a ukončení projektu.

**Převzato z www stránek školy:**

### **Pozvánka na divadlo**

Partnerská spolupráce v Německu, 15. 4. 2015

***My, studenti a učitelé Gymnázia Chotěboř a Oberschule Werder Vás srdečně zveme na představení v německém jazyce s názvem ROMEO A JULIE, které proběhne 29. 4. 2015 od 16.00 hod. v kině Chotěboř***

***Těšíme se na Vás!***



### **Konec projektu „Romeo und Julia“?**

*Partnerská spolupráce v Německu, 10. 6. 2015 /*

*Dvouletý divadelní projekt studentů Gymnázia Chotěboř a Carl-von-Ossietzky-Oberschule ve Werderu nad Havelou v rámci programu COMENIUS se chýlí ke konci. Završením celého projektu byla evaluační návštěva, která se konala 3. až 6. června 2015 za účasti zástupců vedení české a německé partnerské školy u nás v Chotěboři.*

*Projekt byl oběma školami kladně vyhodnocen, neboť byly splněny všechny jeho cíle a mnohem více. Studenti se zdokonalili v komunikaci v německém jazyce, získali větší sebevědomí v jazyce, vystupování, v práci s IT, poznali nová, zajímavá místa jak ve Spolkové republice Německo tak u nás v Česku, naučili se spolupracovat a hlavně našli nové přátele. To byl největší přínos tohoto projektu. Vedení obou škol se dohodlo na další spolupráci. Byla podána nová žádost o multilaterální projekt v rámci programu Erasmus+ a projednali jsme další možnou bilaterální spolupráci mezi oběma školami.*

*Mgr. Tomáš Scholz*

## 2) Asistent anglického jazyka

Od 1. září 2014 až do konce školního roku působil na naší škole asistent jazykové výuky – americký rodilý mluvčí Griffin Canfield. Jednalo se o 23 letého absolventa vysoké školy (bakalářské studium politických věd) z Washingtonu DC.

V rámci programu vzdělávací výměny působil v České republice 10 asistentů výuky angličtiny z USA. Náklady spojené s jejich působením byly hrazeny vládami Spojených států a České republiky. Zájem o asistenty projevilo více než 90 středních škol a jsme velmi rádi, že naše škola byla do tohoto programu vybrána.

Griffinův úvazek byl 20 hodin týdně a v průběhu školního roku učil ve všech třídách. Jeho pobyt v Chotěboři byl pro studenty ideální příležitostí vylepšit si praktickou, konverzační angličtinu nejenom v rámci výuky, ale i během mimoškolních aktivit, kterých se Griffin aktivně zúčastňoval. Práce asistenta anglického jazyka byla pro studenty školy velkým přínosem.

Převzato z www stránek školy:

### Zástupci Gymnázia Chotěboř na slavnostní recepci na velvyslanectví USA

Mgr. Martin Bárta, 7. 10. 2014

*Na našem gymnáziu už měsíc působí americký rodilý mluvčí Griffin Canfield. S jeho dojmy se můžete blíže seznámit v textu *My impressions* zveřejněném na webových stránkách gymnázia dne 26. září 2014.*

*Působení rodilých mluvčích na českých školách je umožněno díky dohodě mezi vládami České republiky a Spojených států. Výběr amerických studentů pořádaný Fulbrightovou komisí je velmi prestižní záležitostí, a proto jsou z velkého množství zájemců vybíráni nejlepší uchazeči.*

*Jako výraz ocenění spolupráce mezi Fulbrightovou komisí a deseti školami, na nichž v tomto školním*



*roce lektori působí, proběhlo dne 23. září 2014 slavnostní setkání studentů, jejich mentorů, ředitelů škol a dalších hostů.*

*Recepce, kterou uspořádal velvyslanec USA v České republice pan Andrew Schapiro, proběhla v jeho rezidenci a vyznačovala se velmi přátelskou a srdečnou atmosférou. Srdečná atmosféra přála i navázání nových kontaktů, z nichž si obzvláště cením příslibu další spolupráce se zaměstnanci velvyslanectví USA.*

(na fotografii: ředitel školy Mgr. Vladislav Smejkal, asistent anglického jazyka Griffin Canfield, velvyslanec USA v České republice pan Andrew Schapiro a učitel anglického jazyka zodpovědný za spolupráci s asistentem Mgr. Martin Bárta)

## Úvaha asistenta anglického jazyka Griffina Canfielda

Překlad Mgr. Danuše Caltová, vedoucí učitel anglického jazyka, 28. 8. 2015

V červnu 2015 ukončil praxi na chotěbořském gymnáziu Griffin Canfield, jazykový asistent z USA. Svoje dojmy z ročního působení shrnul následovně:

Když se mě učitelé a studenti ptají na úroveň angličtiny, kterou si osvojili čeští studenti, obvykle je moje odpověď "je skvělá" překvapí. Ve Spojených státech jsem se začal učit cizí jazyk až v 9. třídě (t. j. zhruba 1. A/kvarta) a povinně jsem se zúčastnil jenom dvouletého kurzu. Učil jsem se španělsky a vnímal jsem svoje jazykové vzdělání jako pouhý požadavek, který musím splnit, abych absolvoval školu. Rozhodně to pro mě nebylo něco, čemu bych měl věnovat zvláštní pozornost a energii. Tento model se naprosto liší od českého modelu jazykového vzdělávání, který od žáků vyžaduje, aby se začali učit anglickému jazyku už na prvním stupni základní školy a pokračovali v jeho osvojování po celou dobu gymnaziálního studia. Ve většině případů mají čeští studenti oproti svým americkým vrstevníkům osmiletý náskok, což je obrovská výhoda v případě, že se mají učit ještě další cizí jazyk.

Spolu s časným zahájením jazykové výuky bych rád zdůraznil strukturu vyučovací hodiny a atmosféru ve třídě jakožto hlavní faktory ovlivňující úspěšnost studentů chotěbořského gymnázia. Když jsem začal vyučovat na Gymnáziu Chotěboř, překvapilo mě, že studenti jsou ve stejné třídě po celou dobu studia. Americký model je naprosto odlišný. Tam se studenti účastní během dne různých vyučovacích hodin v různých skupinách. Jako žák jsem chodil na hodiny matematiky s jinými studenty než na hodiny přírodních věd a opět s jinými na hodiny španělštiny a dějepisu.

Když jsem studoval, líbilo se mi setkávat se během dne se stále novými tvářemi, avšak po desetiměsíčním pobytu v českém školském systému, kde studenti drží pospolu, musím konstatovat, že nyní preferuji tento systém. Mezi studenty různých tříd Gymnázia Chotěboř existuje kamarádství, které jsem nikdy v průběhu středního a vyššího stupně vzdělávání nezažil. Zdá se, že studenti zde spolu dobře vycházejí a podle vlastní zkušenosti mohou říct, že výskyt šikany je v porovnání se školami v USA naprosto minimální. Možná je mnohem obtížnější šikanovat či zesměšňovat spolužáka když víte, že s ním v průběhu dalších čtyř nebo osmi let strávíte dlouhý čas. Podle mého názoru je prostředí, v němž se student nebojí šikany a posmívání ze strany spolužáků mnohem více motivující k učení. Platí to zvláště při učení se cizímu jazyku, kde je chybování nevyhnutelné.

To, že studenti tráví celý vyučovací den ve stejné skupině, má z mého pohledu pouze jediné negativum. Je nemožné vybrat si úroveň obtížnosti vyučovaného předmětu. Jako žák jsem byl slabší v matematice a přírodních vědách, proto jsem se tyto předměty učil v méně náročných kurzech, kde se vyučovalo pomalejším tempem. Velmi mě však bavila občanská výchova a psaní. Pro tyto disciplíny jsem si vybíral nabízené kurzy s nejvyšší obtížností. Kdybych byl tehdy nucen trávit celodenní vyučování ve stále stejné skupině, neměl bych šanci volit si kurzy odpovídající mým schopnostem a učit se v nich. Přestože český model jedna třída = jedna vyučovací skupina má mnohé výhody, jsem si jist, že by si mnozí studenti vážili příležitosti vybrat si podle svých schopností více či méně náročné kurzy a dokázali by z tohoto faktu těžit.

Existuje však jedna oblast českého vzdělávacího systému, se kterou se nemohu smířit, a to je úroveň direktivnosti, či někdy až tvrdosti, kterou čeští učitelé používají při kontaktu se studenty. Během školního roku jsem mnohokrát zažil situaci, kdy učitel vyvolával známky před celou třídou. To je něco, co by se v USA nikdy nestalo. Stejně tak by tam nikdo nehodnotil pouze gramatickou správnost, má-li žák projevit celkovou dovednost domluvit se. Možná se mýlím, ale myslím si, že mnozí studenti jsou z hlediska svých jazykových dovedností mnohem méně sebevědomí, než by mohli být. Pak také mluví anglicky méně, protože se bojí udělat gramatickou



chybu, která, koneckonců, nemá vliv na to, zda je jim rozumět. Opět můžeme diskutovat o tom, zda je schopnost českých studentů mluvit anglicky na tak vysoké úrovni důsledkem náročných požadavků, které na ně kladou učitelé.

Mohl bych dál pokračovat a uvádět klady a zápory jednotlivých aspektů českého vzdělávacího systému, ale je jasné, že investice do výuky angličtiny na Gymnáziu Chotěboř se vyplatí. Ať už to je nadšení žáčků v primě a sekundě nebo schopnost studentů sexty a 2. A konverzovat na sportovním kurzu, úroveň angličtiny, které studenti GCH postupně získají, je skutečně ohromující. Tato dovednost se projevila v okamžiku, kdy studenti oktávy a 4. A úspěšně skládali maturitní zkoušku z angličtiny. U zkoušky se očekávalo, že studenti s přehledem zvládnou mluvit na různá témata, od britské a americké politiky přes americkou historii až po slavné anglické autory, tedy o věcech, s nimiž by se potýkal i rodilý mluvčí, natožpak někdo, kdo se anglicky teprve učí. Když jsem sledoval průběh maturit, vzpomínal jsem na svoje léta na základní a střední škole a snažil jsem se vybavit si alespoň jediný příklad ústního zkoušení. Možná už se mi ta doba ve vzpomínkách vytrácí, ale nedokážu si vybavit ani jedinou ústní zkoušku během celého svého studia, natož ústní zkoušku, která by rozhodovala o zdárném absolvování školy. Býval jsem zkoušen buď formou testu nebo formou krátkých odpovědí na otázky či jsem psal slohové práce. Pro zdárné zakončení studia byl rozhodující počet dosažených bodů za jednotlivá klasifikační období, nikoli závěrečná zkouška. Upřímně vzato, myslím si, že bych se nedokázal vypořádat s psychickou zátěží, která takovou ústní zkoušku doprovází, zvláště v případě, že bych ji měl konat v jiném než rodném jazyce. Jsem si jist, že studenti oktávy a 4. A byli u maturity velmi vystresovaní, ale nepřipustili, aby stres negativně ovlivnil jejich výkon. Viděl jsem, jak jeden za druhým mluví s lehkostí a tak jasně, jako by byl v americké třídě. Úspěch s jakými studenty oktávy a 4. A složili maturitní zkoušky, není pouze demonstrací toho, co se naučili během studia na Gymnáziu Chotěboř, ale i důkazem porozumění anglickému jazyku a schopnosti v něm plynule konverzovat. Jako ten, který se nikdy nedostal dál než k základům španělštiny, jim jejich úspěch závidím.

Griffin Canfield

### 3) Projekt Kameny a voda

Projektu s názvem **Rozvoj znalostí a kompetencí žáků v oblasti geověd na Gymnáziu Chotěboř a Základní škole a Mateřské škole Maleč**, zkrácený název je **Kameny a voda**, byl předložen Vodními zdroji Chrudim, spol. s r. o., nefinančními partnery projektu jsou Gymnázium Chotěboř a Základní škola a Mateřská škola Maleč. Projekt byl hrazen z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání a trval od 1. 4. 2013 do 30. 11. 2014. Cílem projektu bylo vytvořit vzdělávací program v geovědní oblasti pro žáky a studenty základních a středních škol se zaměřením na region severní části kraje Vysočina. Byl kladen důraz na vytvoření konkrétních regionálních metodik a na ně navazující plány pro kurzy a exkurze především žáků základních a středních škol. Základním principem celého projektu bylo propojení teorie s praxí. Do zahájení školního roku 2013/2014 probíhaly přípravné práce, sbírky školy byly doplněny o didaktickou a odbornou literaturu, ale také učební pomůcky (dozimetr, geologické mapy, detektor kovů, lupy, geologické kompas, geologická kladívka, rýžovací pánve a další), se kterými studenti pracovali na exkursích a praktických cvičeních. Realizace projektu byla naplánována na školní rok 2013/2014, administrativní zpracování a zakončení na školní rok 2014/2015. Projekt Kameny a voda byl zaměřen na žáky tříd kvarta, kvinta a 1. A a pro studenty volitelných předmětů seminář z biologie a seminář z biologie a chemie, realizací projektu byli pověřeni učitelé biologie a

zeměpisu Mgr. Eva Jirsová, RNDr. Marie Jobová a Mgr. Irena Žáková, koordinátorem projektu na škole byl Mgr. Vladislav Smejkal.

Na naší škole byl projekt zakončen jeho prezentací pro veřejnost v pátek 3. 10. 2014, součástí byla soutěž pro čtyřčlenná družstva žáků základních škol z regionu školy nazvaná **Geoklání na Gymnáziu Chotěboř.**

Převzato z www stránek školy:

### **Rozloučení s projektem „Kameny a voda“**

*V pátek 3. října se budova gymnázia stala nejdříve dějištěm velkolepého Geoklání a během odpoledne přivítala návštěvníky závěrečné prezentace projektu Kameny a voda. Dopoledne, které by jinak sexta strávila jako obvykle ve školních škamnách, bylo věnováno devíti základním školám z našeho okresu. Na zástupce osmých a devátých tříd ze základních škol nejen Chotěboře, ale i Habrů nebo třeba Vilémova čekali sextáni u celkem deseti stanovišť, která vyžadovala znalosti biologie, chemie a fyziky a rovněž dobrou fyzickou při disciplínách v tělocvičně. Lehčí i těžší úkoly všichni zvládali vesměs bravurně a nezalekli se ani zvládnutím doplňujících otázek na některých stanovištích.*

*Celé přírodovědné klání se pořádalo v rámci projektu Kameny a voda, žáci proto před startem vyslechli nejen přivítání od pana ředitele a pana RNDr. Smutka z Vodních zdrojů Chrudim, jako organizátorů projektu, ale prezentovaly se rovněž studentské práce. Po nabitých třech hodinách vyšel ze soutěže vítězný tým ZŠ Ždírec nad Doubravou. Rozhodně se ovšem nejednalo o jediné nadané mladé přírodovědce, všichni zástupci dělali svým školám čest, a proto doufáme, že si pátek užili stejně jako pořadatelé!*

*Ve tři hodiny odpoledne už se dveře otevřely také dospělým návštěvníkům, aby odpoledne prožili také ve znamení projektu Kameny a voda. Zájemci si prohlédli a vyslechli výstupy z některých studentských prací. Akci zahájil opět pan ředitel spolu s panem RNDr. Smutkem, kteří vyjádřili poděkování nejen návštěvníkům, ale také účastníkům projektu – tj. profesorům i studentům, kteří získali spoustu nových znalostí o geologii a mikroregionu Železné hory. Po výborném rautu byla ještě zorganizována prohlídka Živé zahrady a Geoparku gymnázia.*

*Doufáme, že si všichni účastníci odnesli z pátečního dopoledne i odpoledne jen pozitivní dojmy. Patří vám velké poděkování za účast na akci a podporu tohoto ojedinělého projektu.*

*Za studenty sexty Lida Stará, 13. 10. 2014*

## **4) Školní projekt do Výzvy 56**

V dubnu 2015 vyhlásilo MŠMT ČR výzvu k předkládání žádostí o finanční podporu individuálních projektů ostatních z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory: Zvyšování kvality ve vzdělávání (Výzva 56).

### **Podporované aktivity dle Prováděcího dokumentu OP VK**

- Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení.
- Podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Uvedené podporované aktivity byly omezeny do tzv. šablon klíčových aktivit, které si školy podle svých požadavků vyberou a tím si projektovou žádost sestaví.

### **Šablony klíčových aktivit:**

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
2. Zahraniční jazykový kurz pro učitele.
3. Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí.
4. Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.

Škola předložila projekt „Čteme a poznáváme – Gymnázium Chotěboř“, manažerem projektu jmenoval ředitel školy RNDr. Petra Chalupu. Cílem projektu je zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU a ESVO (Evropské sdružení volného obchodu) a zavedení čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti.

Součástí projektu je krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt ve Velké Británii pro 40 žáků a krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt v Německu pro 40 žáků oba v délce trvání minimálně 5 kalendářních dní včetně cesty. Žáci absolvují v obou případech jazykovou výuku v rozsahu nejméně 9 vyučovacích hodin za celý pobyt a seznámí se s významnými reáliemi příslušného místa. Při zavádění čtenářských dílen škola vytvoří 2 různé tematické plány čtenářských dílen pro 2 vybrané ročníky na celý školní rok 2015/2016. Každý ze dvou tematických plánů bude obsahovat popis nejméně deseti čtenářských dílen na 1 školní rok. V průběhu trvání projektu proběhne v každém ze dvou vybraných ročníků nejméně 6 čtenářských dílen, ověřujících část doloženého tematického plánu. Předpokládaná doba trvání jedné Čtenářské dílny je jedna vyučovací hodina. Současně budou zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen, povinný je nákup nejméně 100 kusů knih v papírové podobě, nepovinný nákup elektronických čteček a odborné literatury pro pedagogy.

V červenci 2015 byl projekt schválen k realizaci, jeho ukončení musí být do 31. 12. 2015, podpora z fondů OP VK je 919 174 Kč. V průběhu července a srpna bylo vypsáno výběrové řízení na dodavatele služeb: Krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt ve Velké Británii pro 40 žáků a krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt v Německu pro 40 žáků oba v délce trvání minimálně 5 kalendářních dní včetně cesty, škola obdržela jedinou nabídku, která nesplňovala požadavky zadání, proto byla soutěž zrušena a vypsáno nové výběrové řízení. Další realizace projektu probíhala během školního roku 2015/2016.

## **5) Multilaterální projektu v programu Erasmus+**

Škola podala v březnu 2015 žádost o projekt v programu Erasmus+, naše škola byla na pozici partnera, koordinátorem projektu bylo Gymnázium Zvolen, dalšími partnery projektu byly školy ve Spolkové republice Německo, v Polsku a Litvě, manažerem projektu byl jmenován Mgr. Tomáš Scholz vedoucí učitel předmětu německý jazyk. Projekt by v případě schválení měl začít v září 2015 a trvat dva roky. Každý rok by se uskutečnily dvě výměny žáků, celkem čtyři za celé období trvání, je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti a podporuje orientaci studentů v tradičních a inovátorských zaměstnáních potřebných a typických pro náš současný svět práce v rámci Evropské unie. Projektu by se mělo zúčastnit z každé školy 5 až 20 studentů. Studenti by vypracovali IT-produkty o svých činnostech a zjištěních, popř. divadelně ztvárnili některé z místních pověstí. Pracovním jazykem by byl jazyk německý.

**Projekt nebyl schválen k realizaci.**

## **g) Zapojení do dalších projektů.**

### **1) Studentský den**

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes Den boje za svobodu a demokracii) má na Gymnáziu Chotěboř dlouholetou tradici. Studenti tříd 3. A a septima připravují celodenní program pro své spolužáky, stěžejní částí programu je divadelní představení. Třída **septima** si připravila autorské divadelní představení „**Bobani**“, třída **3. A** divadelní představení „**POMÁDA aneb jsme parta správná**“ na motivy filmu Pomáda. Představení byla sehrána při oslavě Dne studentstva ve středu 21. listopadu 2014 pro žáky školy, byla reprízována pro chotěbořskou veřejnost 21. listopadu a 7. prosince 2014, studenti je hráli i pro žáky základních škol ve městě, třída septima i pro posluchače Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, oboru Pedagogika volného času dne 24. 2. 2015.

Oslava probíhala i v nové tělocvičně, studenti tříd 3. A a septimy připravili pro ostatní žáky školy sportovně – společenské soutěže, bylo organizováno jako soutěž třídních kolektivů.



## 2) „Do Německa na zkušenou“

Dne 3. 11. 2014 se konaly pro žáky 3. A a septimy dva dvouhodinové semináře projektu „**Do Německa na zkušenou – Versuch's mal in Deutschland**“. Průvodcem interaktivního semináře byla paní Barbora Debnárová, která pracuje v programu v Česko-německém fóru pro mládež (Deutsch-tschechisches Jugendforum) podporovaném sdružením **Mládež v akci** v rámci GŘ pro vzdělávání a kulturu pod záštitou EU, Goethe Institutem, Deutscher Akademischer Austausch Dienst (**DAAD**), **Česko-německým fondem budoucnosti** a Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže **TANDEM**. Seminář byl orientován na praktické informace možností našich žáků a budoucích studentů VŠ a univerzit studovat v zahraničí (hlavně v Německu) a o dalších aktivitách, které tyto instituce pro mládež nabízejí (jazykové kurzy, semináře s odbornou tematikou, kempy pro mládež, ou-

pair, apod.) včetně otázek jak na to, za jakých podmínek a různých praktických typů a doporučení.

Organizačně zajistil Mgr. Tomáš Scholz ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy.

### 3) Studenti čtou a píší noviny

Studenti čtou a píší noviny je projekt pro studenty středních škol vyhlášený deníkem MF DNES. Cílem projektu je naučit studenty pracovat s denním tiskem, ukázat ve vybraných hodinách, jak využívat informace zde obsažené, a především poskytnout studentům prostor pro vyjádření jejich názorů na stránkách velkého českého deníku. Projekt má dvě roviny:

- a) Využití novin ve výuce – škola zapojená do projektu získá zdarma noviny na určité období (6 týdnů na podzim, 6 týdnů na jaře).
- b) Příspěvky studentů v MF DNES – zúčastnit se mohou VŠICHNI STUDENTI, nejen ze tříd zapojených do projektu, redakce zadává postupně 3 témata, studenti píší své příspěvky a předávají je v elektronické podobě do MF DNES. Nejlepší práce byly zveřejňovány v MF DNES na straně věnované tomuto projektu a na internetovém serveru iDnes. Studenti, jejichž práce byly publikovány na stránkách MF DNES, dostali zajímavé ceny.

### 4) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř

Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř patří mezi tradiční školní projekty. Cílem projektu je pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu, vedoucí projektu byla RNDr. Marie Jobová a další pedagogové školy, projekt tradičně probíhá první týden v říjnu za podpory a spolupráce učitelů několika předmětů:

- Zeměpis – RNDr. Marie Jobová
- Dějepis – Mgr. Lenka Bártová
- Biologie – Mgr. Eva Jirsová, Mgr. Irena Žáková
- Občanská výchova, ZSV – PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Michaela Dostálová
- Český jazyk – Mgr. Lenka Bártová, PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Veronika Blažková, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Michaela Dostálová
- Hudební výchova – Mgr. Milan Moc
- Výtvarná výchova – Mgr. Hana Mulfingerová

#### Program:

##### *zeměpis*

- prima, sekunda – projekt EXPLOZE – EXtra Porce LOkálního ZEMěpisu (**Dr. Jobová**)
- tercie – beseda studentů na téma Ekonomická situace v Chotěboři (**Dr. Jobová**)
- kvarta – návštěva podniku TENEZ (**10. října, 12.00 hod., Dr. Jobová, Mgr. Dostálová**)
- 2. A., sexta – prezentace o Kraji Vysočina (**Dr. Jobová**)
- 3. A, septima – práce se statistickým materiálem Kraje Vysočina (**Dr. Jobová**)
- 3. A, septima – beseda studentů na téma „Problematika chotěbořské ekonomiky“ (**Dr. Jobová**)
- 4. A, oktáva – maturitní otázka – Kraj Vysočina (**Dr. Jobová**)

##### *biologie*

- prima – návštěva Přírodní rezervace Údolí Doubravy, pracovní listy k naučné stezce, lesní a vodní ekosystém, aktivní ochrana přírody, pověsti vázající se k danému území (**26. září, Mgr. Jirsová, Mgr. Klepetková**)

- sekunda – exkurze do CHKO Železné hory, památné stromy, prales Polom (**23. září, Mgr. Jirsová, Mgr. Kubát**)
- Seminář pro 3. ročníky – přednáška a exkurze po městě, geologie Kraje Vysočina (**8. října, 15. října, E. Jirsová, RNDr. K. Malý**)
- dobrovolníci – brigáda PR Niva Doubravy u Sobíňova; výroba dřevěných chodníků v lokalitě Tůně u Chotěboře z podpory Zelené školy (**25. října, Mgr. Jirsová**)
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř a ČSOP Chotěboř – úklid v PR Údolí Doubravy (**11. října, Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková**)
- Studentská konference v Jihlavě – prezentace SOČ Tůně u Chotěboře (**24. září, Mgr. Jirsová, D. Janáčková, septima**)

### *dějepis*

- tercie – exkurze Žďár n. Sázavou – Zelená Hora (UNESCO), návštěva několika přírodních lokalit na území CHKO (**18. září, Mgr. Bártová, Dr. Jobová**)
- kvinta – kolonizace Českomoravské vrchoviny, Češi a Němci ve středověku (**Mgr. Bártová**)
- seminář z dějepisu – kolonizace Českomoravské vrchoviny, Češi a Němci ve středověku (**Mgr. Bártová**)

### *občanská výchova a základy společenských věd*

- prima – průvodce Chotěboří, „cestovní kancelář“ (**Mgr. Dostálová**)
- sekunda – dramatické zpracování pověstí našeho regionu (**Mgr. Dostálová**)
- tercie – osobnosti kraje Vysočina, rodáci a obyvatelé Chotěboře (**Mgr. Dostálová**)
- 1. A, kvinta – beseda se starostkou města Chotěboř (**9. října, 9.00 hod., Dr. Chalupová, Mgr. Dostálová**)
- 2. A, sexta – seminární práce na téma „Fungování státní správy a samosprávy“ (**Dr. Chalupová**)
- kvinta a sexta – exkurze Jihlava – Krajský úřad (**6. října, Dr. Chalupová**)
- 3. A, septima – beseda s pracovníky Fokus Havlíčkův Brod – Týden pro duševní zdraví (**29. září, Dr. Chalupová**)
- 4. A, oktáva – debatní klub na téma: Výhody a nevýhody života v kraji Vysočina, hodiny ZSV (**Dr. Chalupová**)

### *český jazyk*

- prima – regionální pověsti z Chotěbořska (**Mgr. Dostálová**)
- sekunda – život a dílo Jaroslava Haška (**Mgr. Mrtková**)
- sekunda – půldenní exkurze Havlíčkova Borová (**Mgr. Mrtková**)
- kvinta – K. H. Borovský – Křest sv. Vladimíra, tvorba epigramů (**Mgr. Blažková**)
- 1. A – I. Herrmann – chotěbořský rodák (**Dr. Chalupová**)
- 2. A – exkurze Lipnice n. Sázavou – Jaroslav Hašek, Stvořidla (**7. října, Mgr. Bártová, Ing. Kubátová**)
- 3. A – život a dílo Jaroslava Haška (**Mgr. Mrtková**)
- oktáva a seminář český jazyk a literatura – regionální spisovatelé, besedy nad jejich dílem, K. H. Borovský, B. Reynek (**Mgr. Bártová**)

### *hudební výchova*

- 1. A, kvinta – „Hudební skladatelé našeho regionu“ – přednáška (**13. října, 1. a 2. hod., 3. a 4. hod., Mgr. Moc**)

## **výtvarná výchova**

- 1. A, kvinta – vzdělávací program – seminář – Zdenek Rykr podle obrazu, Městské muzeum Chotěboř (13. října, 1. a 2. hod., 3. a 4. hod., Mgr. Mulfingerová)

## **h) Mezinárodní výměny**

### **1) Francie**

Studentské výměny s Lycée Marcelin Berthelot z Châlellerault ve Francii představují celoroční projekt, kterého se z každé strany účastní skupina přibližně 30 studentů a 3 učitelů. Na zajištění programu se vždy podílí i rodiny všech účastníků a celá řada dalších spolupracovníků.

V průběhu deseti let partnerské spolupráce mezi Gymnáziem Chotěboř a Lycée Marcelin Berthelot z Châlellerault se uskutečnilo 7 výměnných studentských pobytů (2003, 2004, 2005, 2007, 2009, 2011, 2013). Ve školním roce 2014/2015 byla připravována další výměna v roce 2015. Z důvodu realizace projektu „Gymnázium Chotěboř – čteme a poznáváme“ jsme museli realizaci další výměny přesunout na rok 2016.

### **2) Švédsko**

V říjnu roku 2008 škola navázala spolupráci s partnerskou školou Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle ve Švédsku, v roce 2010 byla zrealizována další partnerská výměna. Organizátoři studentské výměny a vedení obou škol se dohodli na další spolupráci, byla přijata dohoda, že studentská výměna bude realizována jedenkrát za 2 roky. Další výměna proběhla v roce 2012.

První týden v září 2014 bylo 20 studentů pod vedením 2 pedagogických pracovníků naší školy na mezinárodním výměnném pobytu v Gävle a od 6. do 13. dubna 2015 jsme přivítali švédské studenty na týdenním pobytu v Chotěboři.

Převzato z www stránek školy:

#### **Šťastný návrat ze Švédska**

*Mgr. Danuše Caltová, 16. 9. 2014*

*V pátek 12. 9. 2014 skupina 20 studentů a 2 pedagogů ukončila pobyt ve švédském Gävle a po dlouhé cestě autobusem, letadlem i vlakem se šťastně vrátila domů. Tím byla završena 1. část již 4. etapy mezinárodní spolupráce Gymnázia Chotěboř a Vasaskolan. Tato spolupráce trvá již od roku 2008 a úspěšně se rozvíjí jak na poli humanitních, tak i přírodovědných předmětů.*

*V partnerské škole byli naši studenti a učitelé přivítáni ředitelem panem Walterem Nordkvistem a seznámeni jak s dějinami, tak s moderním chodem školy. Absolvovali již tradiční vyučovací hodiny švédštiny a cirkusového umění, prohlídku historické i moderní části Gävle a místního muzea i dlouhé procházky v rekreační oblasti Hemlingby a okolí.*

Tentokrát byl program orientován na téma ochrany životního prostředí, konkrétně na hospodaření s vodou, proto byla zařazena exkurze do úpravny vody a přednáška o ochraně pobřežních vod. Nebyla to však jediná součást programu. Kromě Gävle naši studenti navštívili Uppsalu s věhlasným muzeem Gustavianum a Stockholm, kde si prohlédli pamětihodnosti města a zavítali do muzea lodi Vasa.

Během každého dne poznávali život ve švédských rodinách, navazovali nová přátelství a prokazovali, že se o sebe dovedou postarat i v cizím prostředí. Nedílnou součástí pobytu se stalo intenzivní procvičování anglického jazyka. Studenti i jejich pedagogický doprovod (Mgr. E. Jirsová, Mgr. R. Kubát) si určitě zaslouží poděkování za výbornou reprezentaci naší školy. Velký dík patří v neposlední řadě také rodičům, kteří svým dětem cestu umožnili a jsou ochotni zastat roli hostitelských rodin v dubnu 2015, kdy přijedou švédští partneři.

## ŠVÉDI V ČECHÁCH

Jan Vaněk (kvinta), duben 2015

V sobotu 11. dubna okolo šesté večer dosedlo letadlo se švédskými studenty na runway Letiště Václava Havla v Praze. Začala tím česká část letošního výměnného pobytu mezi Gymnáziem Chotěboř a Vasaskolan v Gävle. Většina těchto studentů navštívila Českou republiku poprvé. Měli tedy možnost poznat českou kulturu, Čechy a Česko obecně. Jelikož do Chotěboře dorazil autobus až okolo půl desáté večer, jejich první den v Čechách netrval nikterak dlouho.

Neděle byla jediným dnem, kdy Švédové neměli žádný program, tudíž program závisel na jejich českých partnerech. Z tohoto důvodu vám nemohu sdělit, co všichni dělali. Já osobně jsem se společně s velkým počtem výměnných studentů vydal do Jihlavy. Zde jsme prošli jihlavskou zoo, nakupovali v City Parku a, jako vrchol dne, hráli Laser game v místní Prime aréně.

V pondělí naše severské přátele čekala prohlídka školy. Následující dvě vyučovací hodiny měli možnost strávit na normálním vyučování spolu se svými českými studenty. Po této, věřím, zajímavé zkušenosti je přijal starosta města Chotěboře. Mnozí z nich si odnesli i nějaké upomínkové předměty. Po pauze na oběd byla plánovaná prohlídka našeho malebného města. Ta se ale nakonec nekonala, jelikož se z nebe spustil vydatný déšť, na který nebyl asi nikdo připraven. Takže bylo odpoledne znovu v režii výměnných partnerů.

Kutná Hora byla úterním cílem Švédů. Tohoto výletu se zúčastnilo i několik českých studentů, mimo jiné i já. Poznávání tohoto Monte Carla středověku, jak se městu přezdívá kvůli bohatství získanému během středověku zásluhou těžby stříbra, začalo v muzeu stříbra. Nejprve jsme se vydali, jak jinak, do stříbrných dolů pod městem. I když ne úplně všichni šli do podzemí, byl to zajímavý zážitek. Proplétání se velmi úzkými štolami dolu v zajímavě vypadajících rubáších a s helmami mělo něco do sebe. Nezapomněli jsme ani na místní muzeum stříbra. Naše další kroky pak směřovaly k Santiniho mistrovským architektonickým dílům v Sedlci. Náš průvodce nás provedl místní bazilikou a také Kostnici, ze které určitě mnohým lezl mráz po zádech.

Čtvrtek patřil prohlídce CHSS, geoparku, několika vyučovacím hodinám, ale hlavně Czech Easter Tradition. Na této akci mohli naši skandinávští přátelé poznat, jak vypadají tradiční české Velikonoce. Mohli si vyzkoušet barvení vajíček několika různými způsoby, zdobení velikonočního cukroví či pletení pomlázky. Řeka Doubravka nám dala zabrat v pátek. K tomu, že vycházka byla docela dlouhá, nepřispělo ani to, že ráno hodně pršelo, takže všude bylo vlhko a kluzko. Přesto jsme si tento výšlap náramně užili a o to více jsme si vychutnali buřty, které nás na konci čekaly.

Královská stezka či King's Route, tak se nazývala prohlídková trasa Prahou, která na část z nás čekala poslední den pobytu švédských studentů v Česku. Na této nejjfrekventovanější turistické trase Prahy se nacházejí památky jako Obecní dům, Karlův most, Prašná brána, Petřín a v neposlední řadě samozřejmě Pražský hrad. Měli jsme štěstí na velmi milou a přátelskou průvodkyni, která nám to o našem hlavním městě řekla opravdu hodně, samozřejmě v angličtině. Na konci tohoto krásného dne nás čekala nejsmutnější věc celého výměnného pobytu – závěrečné loučení, které se neobešlo bez slz.



*Závěrem bych řekl, že alespoň pro mě byl tento výměnný projekt nepopsatelnou zkušeností. Nejenže jsem si zlepšil svou angličtinu, ale také jsem procestoval část Švédska. Hlavní je to, že jsem si našel hromadu nových přátel, se kterými zůstávám v kontaktu i po konci projektu. Určitě mluvím za všechny účastníky, když řeknu, že už teď mi ti super lidi ze Švédska opravdu chybí.*

*Tímto článkem bych chtěl poděkovat všem učitelům, studentům, průvodcům, rodičům a vůbec všem, kdo se na projektu nějakým způsobem podíleli.*

## **Studenti a učitelé partnerské školy ze švédského Gävle opět v Chotěboři**

*Mgr. Danuše Caltová, 21. 4. 2015*

*18. dubna 2015 v pozdních odpoledních hodinách na pražském letišti Václava Havla skupina studentů našeho gymnázia zamávala svým švédským přátelům, kteří se po týdenním pobytu v Chotěboři vraceli domů na pobřeží Baltského moře. Jako obvykle, i tentokrát si odváželi obrovské množství nevšedních zážitků, dojmů a zkušeností. Zde jsou alespoň některé:*

***Přednáška o energetice České republiky, Axel:*** The presentations from the Czech students about energy in Czech gave many insights of how that area differs from Sweden. We also learned about how the school were working to save energy and recycle most of their waste and that is maybe something we can bring to our school in Sweden.

***Vyučovací hodiny matematiky, fyziky a českého jazyka, Jens Tomas Jonathan:*** We already knew that the Czechs are better or at least ahead of us when it comes to math. So it was really nice of them to work with the same things we do, in this way we could participate in the class.

The Physics lesson was also nice. The teacher didn't make it that too advance though. The way he set up nine different stations where students had to perform different experiment, was although a very nice way to understand much about physics. ...The lesson in Czech was fun as they included the class in their presentation. It felt that is was more of having a fun time than learning in a serious way but I thought if was rather nice.

***Kutná Hora – stříbrné doly; Sedlec, Amanda:*** It was interesting and it felt a bit adventurous walking around so far underground. The city Kutna Hora was very picturesque. The same day we also visited a church with a chapel full of bones. While it was an interesting visit, I found the display of so many dead a bit morbid.

***České velikonoční tradice, Sandra and Louise:*** We learned about some Czech Easter traditions, like painting eggs and whipping girls. This was very interesting and different from the Swedish Easter. We think it is fun to learn and get to know other countries traditions, that is why we are here, to get to know the country.

***Přírodní zahrada, Jessica, Linnéa:*** This school is great, especially with the beautiful garden you have, in which you can easily see that a lot of effort has been put in to keep it in such nice conditions.

***Exkurze do Chotěbořských strojíren, Sandra, Louise:*** ...we walked to the CHSS factory. There we watched a presentation about the company, which contained some history of the Czech Republic and that was interesting.

***Něco ze sportu, Tamas:*** One of my favorite days was Thursday, when after school, me and the other exchange students went to play softball. Sadly, the Czech lost with like 100-0 but that is okay, it was only a game.

***O jídle, Hampus:*** Sweden and Czech differ a lot when it comes to dining and snacks, Czechs eats a lot more sweet things than Sweden.

***Z pobytu v rodinách, Sam:*** Another memory I remember well is me and Adela's father jamming and messing around with our guitars and together playing everything from Jimi Hendrix to Queen.

***Kulturní rozdíly – několik postřehů:*** Czech schools have a bell that rings at the start and end of classes which we do not have in Sweden. At first I thought it was a fire alarm.

... almost none of the houses are built of wood. In the Swedish countryside most houses are made of wood and painted red....

When the people in the family I was staying with left a room they turned off the lights. We guess it is because they want to save electricity. In Sweden we usually leave the lights on ...

In Czech it is also possible to smoke inside at most restaurants and bars, that is forbidden everywhere in Sweden. .... One of the biggest cultural differences is alcohol here in Czech. You can buy it everywhere, it is really cheap and beer is cheaper than water.

### **Partnerské školy Gymnázia Chotěboř:**

- a) Lyce Marcelin Berthelot v Châtellerauld, Francie,
- b) Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle, Švédsko,
- c) Carl-von-Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel, Německá spolková republika,
- d) Gymnáziem číslo 5 z Raciborze, Polsko

## **i) Veřejné sbírky provedené žáky školy**

### **a) Srdíčkový den**

Škola se zapojila do projektu o. s. Život dětem, účastnila se prosincového Srdíčkového dne 2014, žáci 3. A a septimy prodávali magnetky logem o. s. Život dětem, výtěžek sbírky byl použit na částečnou úhradu invalidních vozíčků, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, řečových procesorů, obvazových materiálů a speciální výživy.

### **b) Nadace pro transplantace kostní dřeně**

Vybraní studenti školy se ve spolupráci s Junákem (svazem skautů a skautek ČR) zúčastnili humanitární akce s názvem „Společně proti leukémii“, která probíhala v našem městě 15. 6. 2015. Studenti na čerpacích stanicích umývali okna automobilů a rozdávali propagační materiály, tím šířili tolik potřebnou osvětu a zároveň finanční výtěžek celé akce věnovali na konto Nadace pro transplantace kostní dřeně.

### **c) Květinový den**

Žáci septimy ve městě zorganizovali 13. května 2015 sbírku „Český den proti rakovině“, organizátorem sbírky byla Ligu proti rakovině.

Cíle sbírky:

- preventivně působit na širokou veřejnost prostřednictvím letáků s informacemi,
- za nabízené kvítky měsíčku lékařského získat prostředky na boj proti rakovině.

### **d) Sbírka pro o. s. Benediktus**

Žáci tříd sexta a 2. A zorganizovali na 3. 12. 2014 sbírku pro o. s. Benebiktus, výtěžek sbírky byl využit pro mentálně postižené v Modletíně v Železných horách.

### **d) Sportuj a pomáhej (zorganizovala pobočka Amnesty International při škole)**

Informace viz výše.

## **8) Údaje o zapojení školy**

### **a) do mezinárodních programů**

#### **1) Jazykový asistent**

Škola ve spolupráci s vedoucím učitelem předmětu anglický jazyk Mgr. Caltové a učitele anglického jazyka Mgr. Bárty podala žádost o přidělení asistenta anglického jazyka do Fulbrightova programu. Žádosti bylo vyhověno, škole byl přidělen jazykový asistent **Griffin Canfield**, který na Gymnázium Chotěboř působil od 1. září 2014 do 30. června 2015. Pobyt jazykového asistenta byl komplexně hrazen z prostředků nadace.

#### **2) Dům zahraničních služeb, Bilaterální projekt „Vorhang auf für Romeo und Julia im neuen Europa“ v programu Comenius, při Národní agentuře pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v Praze pro roky 2013/2015**

Projekt číslo žádosti COM-BP-2013-038 předložený ve spolupráci s partnerskou školou Carl-von-Ossietsky-Oberschule Werderv Německé spolkové republiky, bude probíhat od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2015, muselo se uskutečnit minimálně 12 mobilit (musí vycestovat minimálně 10 studentů a 2 vedoucí na minimálně 10 dní), na realizaci projektu byl škole přidělen grant 13 200 EUR.

Poskytnutá dotace (kurs 1 EURO = 27,52 Kč):	<b>363 264 Kč</b>
<b>V roce 2013 čerpáno</b>	<b>39 867 Kč</b>
<b>V roce 2014 čerpáno</b>	<b>119 547 Kč</b>
<b>V roce 2015 čerpáno</b>	<b>203 850 Kč</b>

(Výše čerpání závisí na aktuálním kurzu eura při přidělení dotace, bude upřesněno po ukončení projektu po účetním uzavření.)

Na základě závěrečné zprávy bylo provedeno vyúčtování grantu, všechny mobility byly uznány, projekt byl k 8. 10. 2015 ukončen.

### **b) do rozvojových programy**

#### **Rozvojové programy MŠMT ČR**

##### **Excelence středních škol 2013**

Dotace poskytnutá do rozpočtu školy v roce 2014	<b>56 713 Kč</b>
- platy pedagogických pracovníků	<b>42 010 Kč</b>
- zákonné sociální zdravotní pojištění	<b>14 283 Kč</b>
- zákonný odvod do FKSP	<b>420 Kč</b>

**Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (Výzva 56):**

**c) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

**1) Neinvestiční dotace poskytnutá městem Chotěboř v roce 2014**

- a) Výměnný studentský pobyt ve Švédsku,  
poskytnutá dotace **30 000 Kč**
- b) Účast žáků (reprezentace Chotěboře) v krajských a celostátních kolech soutěží,  
poskytnutá dotace **10 000 Kč**

**2) Projekt Rozvoj znalostí a kompetencí žáků v oblasti geověd na Gymnáziu Chotěboř a Základní škole a Mateřské škole Maleč, zkrácený název je Kameny a voda,** byl předložen Vodními zdroji Chrudim, spol. s r. o., nefinančními partnery projektu jsou Gymnázium Chotěboř a Základní škola a Mateřská škola Maleč.

**3) Projekt Zdravá školy,** byl předložen organizací Vysočina Education, Gymnázium Chotěboř patří mezi nefinanční partnery projektu.

**d) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

**1) Odborová organizace**

Na škole není ustanovena odborová organizace zaměstnanců (k 30. 6. 2013 zanikla).

**2) Organizacemi zaměstnavatelů**

Vzhledem k charakteru školy nedochází k hlubší spolupráci s organizací zaměstnavatelů, gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Velmi významná je spolupráce s městem Chotěboř, jedná se o několik oblastí:

- finanční podpora školy – granty města,
- spolupráce v oblasti kultury,
- reprezentace města (sport, kultura, ...),
- spolupráce školy s organizacemi zřizovanými městem (CEKUS Chotěboř, ...),
- spolupráce školy se školami zřizovanými městem (sport, kultura, EVVO, ...).

**3) Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání**

**a) Nezisková organizace SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř**

Při Gymnáziu Chotěboř pracuje nezisková organizace SRPDŠ při Gymnáziu Chotěboř (dále SRPDŠ). Jedná se o dobrovolné sdružení rodičů studentů a dalších zákonných zástupců, kteří se zajímají o výchovu, výuku a vzdělávání na Gymnáziu Chotěboř, především hájí práva a zájmy žáků Gymnázia Chotěboř. Je nezávislá na politických stranách, orgánech státní

správy a samosprávy, ale k zabezpečení svých cílů s nimi spolupracuje, je organizačně, materiálně a finančně samostatným subjektem.

SRPDŠ podporovalo činnost školy především v oblasti kultury a sportu, věnovalo škole sponzorské dary na realizaci:

- lyžařských výchovně-vzdělávacích kurzů,
- náklady na ubytování asistenta anglického jazyka (spoluúčast),
- reprezentaci školy na soutěžích (které nejsou dotovány MŠMT),
- dvě divadelní představení v Hradci Králové,
- maturitní ples.

Dvakrát za školní rok 2014/2015 proběhlo jednání ředitele školy s Výborem SRPDŠ, kde byly projednány otázky koncepce školy, spolupráce školy s rodiči, spolupráce školy se SRPDŠ. Dvakrát za školní rok proběhla členská schůze, která byla organizována podle tříd žáků, kde byla projednána především problematika spolupráce školy s rodiči (zákonnými zástupci), organizace školního roku a práce SRPDŠ.

#### **b) Vodní zdroje Chrudim, spol. s r.o.**

Ve spolupráci s organizací Vodní zdroje Chrudim, spol. s r.o., U Vodárny 137, Chrudim II, 537 01, se škola účastní jako partner projektu hrazeného z prostředků ESF.

Vodní zdroje Chrudim, spol. s r.o. spolupracují se školou i v dalších oblastech:

- Geopark Gymnázia Chotěboř
- oblast EVVO

#### **c) Další partneři školy při plnění úkolů v oblasti EVVO**

Při plnění úkolů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty škola spolupracuje s řadou organizací. Jedná se zejména o:

- Český svaz ochránců přírody, pobočka Chotěboř,
- Chráněná krajinná oblast Železné hory,
- Chráněná krajinná oblast Žďárské vrchy,
- Muzeum Vysočiny Jihlava (spolupráce na přírodovědném projektu),
- Technická a lesní správa Chotěboř,
- Chaloupky o.p.s. - školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání.

## **9) Stížnosti, kontroly**

### **a) Stížnosti**

Nebyla podána stížnost.

### **b) Kontroly provedené ČŠI (Česká školní inspekce)**

Ve školním roce 2014/2015 byla na škole provedena kontrola ČŠI, která se týkala zabezpečení školy (souvinnost s tragickými událostmi na střední škole ve Žďáru nad Sázavou). Z kontroly nebyl pořizován protokol ani inspekční zpráva.

ČŠI provedla kontrolu znalostí a dovedností žáků třídy kvarta (testování 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií), jednalo se o vyplňování standardizovaných testů elektronickou cestou. Výsledky školy viz příloha této zprávy.

Škola spolupracovala s ČŠI na odzkoušení vyplňování didaktických testů v elektronické podobě pomocí chytrých telefonů a tabletů, projekt InspIS DATA MOBILE, nejednalo se o kontrolu ČŠI, nebyl pořizován protokol ani inspekční zpráva.

### **c) Další kontroly (ve školním roce 2014/2015):**

- 1) **Kontrola provedená Krajskou Hygienickou stanicí Kraje Vysočina, pracoviště Havlíčkův Brod. Termín kontroly: 21. 5. 2015**

Závěr kontroly:

**Zjištěny nedostatky, cituji:**

a) „V jazykových učebnách a v učebně informatiky, dále v laboratoři biologii, kde se jeví denní osvětlení subjektivně jako nedostačující, je využíváno sdružené osvětlení, kde složka umělého osvětlení se též jeví subjektivně jako nedostačující (Tyršova 555)“

b) „V učebně, která je využívána pro výtvarnou výchovu, je zavedena pouze studená voda“

c) „Nábytek v učebně informatiky neumožňuje úpravu pracovního místa podle individuálních potřeb žáků.“

Na základu žádosti KHS Kraje Vysočina bylo provedeno měření osvětlení v učebnách N22 a N44, bylo zjištěno:

- učebna N22:

- nedostatečné osvětlení tabule (byl instalován nový lokální zdroj osvětlení)

- učebna N44:

- nedostatečné osvětlení tabule (byl instalován nový lokální zdroj osvětlení)

- nedostatečné osvětlení na pracovních místech podél stěny vlevo z pohledu učitele (byla instalována řada světel při levém okraji učebny)

Všechny zjištěné nedostatky byly odstraněny v červenci – září 2015.

- 2) **Město Chotěboř**, následná veřejnoprávní kontrola na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a změně některých zákonů. Jednalo se o kontrolu použití veřejné finanční podpory poskytnuté Gymnáziu Chotěboř z finančních prostředků města Chotěboř na základě smluv 2/2013/N.  
Závěr: Kontrolovaný subjekt dodržel časové i účelové použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2013.

#### **d) Poskytování informací**

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím §18 Výroční zpráva:

##### **1) počet podaných žádostí o informace:**

V roce 2014 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

##### **2) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:**

V roce 2014 bylo podáno 5 odvolání proti rozhodnutí ředitele školy, všechna se týkala přijímacího řízení, ve všech případech nebylo vyhověno – rozhodnutím zřizovatele školy Odbor školství, mládeže a sportu, Krajského úřadu, Kraje Vysočina.

##### **3) popis podstatných částí každého rozsudku soudu:**

Žádný rozsudek soudu v roce 2014 nebyl.

##### **4) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.,**

Žádné sankce v roce 2014 nebyly.

## 10) Údaje požadované zřizovatelem

### d) zveřejňování výsledků standardizovaných průzkumů ve škole

- **Výsledky společné části maturitní zkoušky** – viz část 5) b) Maturitní zkoušky a příloha s výsledky společné části maturitní zkoušky
- **Výsledky centrálně zadávaných jednotných testů vytvořených CERMATEm** zadávaných v rámci přijímacího řízení (výsledky školy viz příloha této zprávy)
- **ČŠI** – standardizované testování žáků třídy kvarta (přírodovědné předměty a společenskovední předměty), výsledky viz příloha této zprávy
- **Angličtinář roku 2015** (výsledky viz část 6. této zprávy h) Soutěže a přehlídky)
- **Němčinář roku 2015** (výsledky viz část 6. této zprávy h) Soutěže a přehlídky)
- **Maturitní trénink**, testování SCIO (výsledky byly poskytnuty pouze žákům, souhrnné výsledky za školu a porovnání s ostatními školami nebylo společností SCIO škole poskytnuto)
- **Testování – anglický jazyk**, provedeno testování společností EF Education First
- **Pilotní testování žáků 3. ročníků středních škol 2014**, provedeno společností SCIO, škole byly poskytnuty výsledky jednotlivých žáků, souhrnné výsledky za školu nebyly poskytnuty
- **výstupní testy v předmětu německý jazyk:**

Výstupní testy ve třídě 4. A skupině začátečníků i pokročilých a ve třídě oktáva (duben 2015). Testy jsou archivované. Výsledkem výstupních testů je zjištění, že naši žáci osmiletého studia a čtyřletého studia pokročí, by dosáhli požadované jazykové úrovně B1. Novou státní maturitu by tedy podle tohoto výstupního testu mohla zvládnout většina žáků.

Výsledky výstupních testů (B2 nejvyšší a A1 nejnižší):

4. A – začátečníci:	B2 x 0	B1 x 9	A2 x 8
4. A – pokročilý:	B2 x 0	B1 x 13	A2 x 3
Ok – první skupina:	B2 x 0	B1 x 7	A2 x 5
Ok – druhá skupina:	B2 x 0	B1 x 5	A2 x 8

Poznámka: skupina 4. A – začátečníci – nepředpokládá dosažení jazykové úrovně B, neboť se jedná o úplné začátečníky v druhém cizím jazyku (při začátku studia na gymnáziu).

Ve všech skupinách byly navíc napsány kompletní **státní maturitní zkoušky** (bez ústní části). Všichni studenti – tedy i „nematuranti“ – by ji absolvovali úspěšně.

### e) počet absolventů evidovaných úřadem práce

Je uvedeno v části „Uplatnění absolventů“ – viz část 5) c) Uplatnění absolventů a příloha

### f) vize a aktuální cíle Gymnázia Chotěboř



**Gymnázium Chotěboř** je veřejnou střední školou, která poskytuje gymnaziální vzdělání ve 4letém a 8letém oboru ukončeném maturitní zkouškou. Vzdělávání žáků probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem „Vzdělání jako schopnost porozumět druhým“, klade důraz na rozvoj všech klíčových kompetencí.

### **Vize školy**

- výchovně-vzdělávací proces chápe jako službu žákům, rodičům a celé společnosti, chce naplňovat očekávání žáků,
- vítá aktivní žáky, komplexně rozvíjí jejich osobnost pomocí moderních pedagogických prostředků a metod,
- směřuje k tomu, aby absolventi opouštěli školu jako sebevědomí a tvořiví lidé, vybaveni všemi kompetencemi pro život ve společnosti, motivovaní k dalšímu studiu,
- učí žáky pracovat s informacemi, naslouchat a vzájemně komunikovat, a to i v několika cizích jazycích,
- velikost školy umožňuje osobní poznání mezi vyučujícími a žáky, škola respektuje individuální vlastnosti, podporuje individuální přístup k žákům, neanonymní postavení žáka usnadňuje výchovné působení ze strany učitelů,
- vytváří základní pilíře hodnotové soustavy žáků, vyznává hodnoty jako profesionalita, otevřenost, vstřícnost, ochota pomáhat, učí žáky úctě k člověku, podporuje jejich smysl pro poctivost a spravedlnost,
- od svých žáků očekává cílevědomost, pracovitost a odpovědnost,
- od svých pedagogů očekává vysokou odbornost, vstřícnost a individuální přístup,
- ačkoli má škola stoletou tradici, chce být moderní, stabilní vzdělávací zařízení, atraktivní pro žáky,
- škole je otevřena partnerům z regionu, žákům nabízí široké spektrum zájmových aktivit,
- soustavně pracuje na svém rozvoji.

Vize školy byla zveřejněna na portálu příspěvkových organizací Kraje Vysočina ([portalpo.kr-vysocina.cz](http://portalpo.kr-vysocina.cz)).

### **Střednědobý plán** (poslední aktualizace: 2015)

#### **Hlavní činnost:**

- k 30. 9. 2014 měla škola 361 žáků ve 12 třídách, průměrná naplněnost třídy je 30,08 žáka, k 31. 3. 2015 má 360 žáků (průměrná naplněnost třídy je 30,00);
- v hlavní činnosti Gymnázium Chotěboř neočekává a ani zřizovatelem nejsou navrhovány žádné zásadní změny;
- v novém školním roce předpokládáme otevření po jedné třídě o 30 žácích u obou oborů vzdělání:

79-41-K/41 Gymnázium (délka studia: 4 roky)

79-41-K/81 Gymnázium (délka studia: 8 let)

Cíle pro následující období:

- získat dostatek uchazečů pro oba obory vzdělání,
- udržet kvalitu výstupů – maturitní zkoušky, uplatnění absolventů,
- aktualizovat ŠVP, zabudovat cíle a principy globálního rozvojového vzdělávání,

- připravit podmínky pro projekt Tablety do škol (v roce 2016 v jedné učebně výuka podporovaná tablety),
- rozvíjet aktivity v environmentální oblasti, obhájit titul Ekoškola,
- udržet a aktualizovat široké spektrum nabídky volitelných předmětů a volnočasových aktivit.

### **Doplňková činnost:**

Vymezení doplňkové činnosti, kterou je škola oprávněna poskytovat:

- 1) Pronájem nemovitostí a nebytových prostor
- 2) Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů a školení, včetně lektorské činnosti
- 3) Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

**Cíle a rizika** v doplňkové činnosti pro nadcházející období:

- v doplňkové činnosti převládá pronájem tělocvičen a jejich zápůjčka organizacím zřizovaným Krajem Vysočina,
- cílem je udržet doplňkovou činnost ve stávající výši,
- zápůjčka tělocvičen pro SOU technické Chotěboř, cílem je vytvořit podmínky, aby nový právní subjekt využíval tělocvičny ve stejné šíři,
- rizikem je pokles žáků na SOU technickém, s tím spojené snížení zápůjček tělocvičen a otevření fotbalového hřiště s umělým povrchem v Chotěboři,
- vytvořit podmínky pro pronájem velké tělocvičny pro další sportovní odvětví – florbal, badminton, lezecká stěna.

### **Finanční plánování, tvorba a použití peněžních fondů:**

Príspevek od zřizovatele: neočekáváme zásadní změny (stejný jako v letech 2012 – 2015).

**Investiční fond,** priority čerpání:

- obnova didaktické techniky (výměna nejstarších dataprojektorů za interaktivní tabule),
- realizace větších oprav a rekonstrukcí.

**Rezervní fond:** pravidelné čerpání – na provoz školy nemá zásadní vliv

**Fond odměn:** jedná se o minimální částky – na financování organizace nemá zásadní vliv

**FKSP:** plánovat vyrovnané hospodaření (roční odvody do fondu = roční čerpání), dodržovat jako hlavní prioritu při dojednávání kolektivní smlouvy

**Dotace:**

- úspěšně realizovat schválené projekty (dotace města Chotěboř, projekt Comenius "Romeo und Julia im neuen Europe", Fulbrightova nadace – asistentický pobyt, partnerství v projektu Zdravá škola – předkladatel Vysočina Education)
- aktivně se zapojovat do dotačních programů: programy vyhlášené zřizovatelem, Comenius (partnerství škol, ERAZMUS+), město Chotěboř a další.

Tabulka: Výnosy a náklady (uvedeno v tis. Kč)

Činnost	Skutečnost roku 2014	Schváleno rok 2015	Předpoklad – plán		
			rok 2016	rok 2017	rok 2018
Výnosy - hlavní činnost	19 236	19 467	19 500	19 600	19 700
Náklady - hlavní činnost	19 313	19 467	19 500	19 600	19 700
Výsledek hospodaření - hlavní činnost	-77	0	0	0	0
Výnosy - doplňková činnost	694	650	600	600	600

Náklady - doplňková činnost	591	583	550	550	550
Výsledek hospodaření - doplňková činnost	103	67	50	50	50
Výnosy celkem	19 930	20 117	20 100	20 200	20 300
Náklady celkem	19 904	20 050	20 050	20 150	20 250
Výsledek hospodaření	26	67	50	50	50

### **Lidské zdroje:**

V oblasti lidských zdrojů neočekáváme zásadní změny.

- cílem je udržet stabilizovaný pracovní kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- všichni pracovníci školy jsou plně kvalifikovaní,
- věkový průměr pedagogických zaměstnanců je 46,45 roku
- změny v důsledku přirozené fluktuace (odchody do důchodu, mateřská a rodičovská dovolená)
  - pedagogičtí pracovníci – přijímat plně kvalifikované pracovníky, vypisovat výběrová řízení
  - nepedagogičtí pracovníci – neočekáváme zásadní změny
- další vzdělávání – koordinovat rozvoj školy s dalším vzděláváním pedagogických i nepedagogických pracovníků

Priority:

- jeden učitel – zahájení kvalifikačního studia výchovného poradenství
- školení učitelů a managementu školy, projekt „Tablety do výuky“,
- proškolení učitelů – BOZP a PO,
- maturitní zkoušky – aktualizace školení a proškolení učitelů na výkon funkcí u maturitních zkoušek

Tabulka: Mzdové náklady (uvedeno v tis. Kč)

Oblast	Skutečnost roku 2014	Schváleno rok2015	Předpoklad – plán		
			rok 2016	rok 2017	rok 2018
Mzdové náklady	10 857	11 086	11 100	11 300	11 600
Náklady na vzdělávání (DVPP + vzdělávání neped. pracovníků)	24	25	30	30	30
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců celkem	31	31	31	31	31

### **Majetek:**

Majetek je plně využíván pro hlavní činnost.

Nemovitý majetek:

- prostory jsou plně využívány pro hlavní činnost,
- cílem je udržet využívání nemovitého majetku ve stávající šíři;
- investice do nemovitého majetku - škola navrhuje - oprava fasády budovy Jiráskova 637 (projednat s Majetkovým odborem KU Kraje Vysočina – hrazeno zřizovatelem), financování: využít FRIM školy cca 500 tis. Kč, zbytek dotace zřizovatele - ODHAD 2 000 tis. Kč
- zlepšit zabezpečení objektu školy – oprava vstupní brány a plotu u budovy Tyršova 555, hrazeno z FRIM.

Movitý majetek

- nový počítačový server (hrazeno z FRIM),

- modernizace didaktické techniky (nejstarší dataprojektory nahradit interaktivními tabulemi), bude hrazeno z FRIM školy, cena 100 tis. Kč
- oprava zatemnění v učebně č. 18 – bude hrazeno z FRIM školy, cena 70 tis. Kč
- oprava plotu a brány u budovy Tyršova 555 – bude hrazeno z FRIM školy, cena 90 tis. Kč

Tabulka: Investiční fond (uvedeno v tis. Kč)

Oblast	Skutečnost roku 2013	Schváleno rok 2014	Předpoklad – plán		
			rok 2015	rok 2016	rok 2017
Investiční fond – čerpání, odvod zřizovateli	1 064	1 064	1 078	1 078	1 078
Investiční fond – čerpání, použito školou	287	336	300	500	400
Investiční fond – čerpání, celkem	1 351	1 400	1 378	1 578	1 478

Střednědobý plán školy byl vypracován podle metodiky zřizovatele školy a byl zveřejněn v červnu 2015 na portálu příspěvkových organizací Kraje Vysočina ([portalpo.kr-vysocina.cz](http://portalpo.kr-vysocina.cz)).

#### Aktuální cíle školy pro školní rok 2015/2016:

a) **hlavní úkoly:**

- maturitní zkoušky – udržet kvalitu,
- přijímací řízení – získat dostatek uchazečů o studium,
- čerpání finančních prostředků EU,
  - projekt Čteme a poznáváme – Gymnázium Chotěboř, zrealizovat projekt,
- pokračovat v doplňkové činnosti,

b) **oblast vzdělávání:**

- maturitní zkoušky – udržet kvalitu,
- přijímací řízení - získat dostatek nových studentů,
- aktualizace ŠVP:
  - aktualizovat nabídku volitelných předmětů,
- udržet širokou nabídku volnočasových aktivit a aktualizovat ji (florbal),
- udržet nabídku volnočasových aktivit pro žáky nižšího stupně 8letého studia,

c) **oblast personální:**

- udržet stabilní, plně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – priorita – studium výchovného poradenství dalším učitelem,

d) **oblast ekonomická**

- zajistit personálně a organizačně doplňkovou činnost ,
- realizovat úsporná opatření v provozní oblasti,
- spolupracovat se zřizovatelem na optimalizaci provozních nákladů (služby),
- snižovat náklady – vyžadovat cenové nabídky od více dodavatelů,

e) **mezinárodní spolupráce**

- zrealizovat studijní pobyt – projekt Čteme a poznáváme – Gymnázium Chotěboř,
- projekt Comenius, spolupracovat s partnerskou školou v NSR,
- zrealizovat partnerskou výměnu se školou ve Francii.

# **B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2014**

(Vypracovala Dagmar Ptáčková – účetní školy)

## **Úvod**

Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je zabezpečení výchovy a vzdělání především občanů kraje Vysočina. Na škole jsou dva studijní programy:

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 r.

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.

Ve škole se vyučuje podle platných školních vzdělávacích programů „Vzdělání jako schopnost porozumět druhým“ zpracovaných podle RVP ZV a RVP G.

Od 1. 9. 2002 je na škole 12 tříd, v současné době zde studuje 360 žáků. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol od 1. 1. 1999, č. j. 34227-21 uvedena 420 žáků.

V roce 2014 ukončilo studium 26 žáků ve čtyřletém oboru (obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium) a 25 žáků v osmiletém oboru (obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium), celkem tedy 51 absolventů. Ke studiu na vysokých školách bylo přijato 48 absolventů, v současné době 94,1 % absolventů studuje na VŠ, na VOŠ byli přijati 3 absolventi (5,9 %). Žádný z absolventů, kteří ukončili studium v roce 2014, nebyl evidován na úřadu práce.

Ke studiu na naší škole bylo v roce 2014 přijato 30 žáků do 8letého oboru vzdělání a 25 žáků do 4letého oboru vzdělání.

Úkoly organizace v rámci výuky byly v roce 2014 zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výcvikové kurzy, letní sportovní kurzy v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem a pro nově přijaté žáky vstupní adaptační kurzy. V učebním plánu každé třídy jsou vyhrazeny dva dny školní výuky na exkurze.

Stravování studentů je zajištěno ve školní jídelně zřizované a provozované Městem Chotěboř (Školní jídelna, Chotěboř, Smetanova 603).

Technické zhodnocení objektu Gymnázia Chotěboř, Jiráskova 637 – přístavba tělocvičny s učebnami v hodnotě 76 411 817,52 Kč bylo na základě protokolu zařazeno do užívání 1. 1. 2011.

V roce 2013 bylo provedeno technické zhodnocení budovy Gymnázia Chotěboř, Jiráskova 637 – kompletní rekonstrukce střešní konstrukce krčku šaten, vč. výměny oken a dveří, zateplení objektu a nového střešního pláště v hodnotě 1 460 279,00 Kč.

## **1. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele**

### **Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti**

## Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

### Příjmy v roce 2014 (v Kč):

<b>Přijaté dotace a příspěvky na provoz celkem</b>	<b>18639239,00</b>
V tom: <b>Příspěvky z rozpočtu kraje</b>	<b>3685000,00</b>
Příspěvek na provoz	3685000
<b>Příspěvky z rozpočtu MŠMT</b>	<b>14794692,00</b>
Přímé NIV	14462000
Excelence středních škol 2013	56713
Další cizí jazyk UZ 33047	7300
RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků UZ 33051	25684
RP Zvýšení platů pracovníků regionálního školství UZ 33052	88910
OPVK „EU peníze středním školám“	154085
<b>Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř</b>	<b>40000,00</b>
Výměnný studentský pobyt ve Švédsku	30000
Účast žáků (reprezentace Chotěboře) v krajských a celostátních kolech soutěží	10000
<b>Program celoživotního učení</b>	<b>119547,00</b>
Projekt Partnerství škol Comenius – grant	119547
<b>Jiné ostatní výnosy</b>	<b>108081</b>
z toho: použití rezervního fondu	84481
jiné ostatní výnosy	23600
<b>Výnosy z prodeje z prodeje služeb</b>	<b>480919,50</b>
<b>Úroky</b>	<b>7991,08</b>
<b>Příjmy celkem</b>	<b>19236230,58</b>

### Výdaje v roce 2014 (v Kč):

<b>1. Investiční výdaje celkem</b>	<b>320408</b>
• Sestava interaktivní tabule a dataprojektoru	114466
• Sestava interaktivní tabule a dataprojektoru	115676
• Sestava interaktivní tabule a dataprojektoru	90266
<b>2. Neinvestiční výdaje hlavní činnosti celkem</b>	<b>19312791,54</b>
<b>VÝDAJE HLAVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>19312791,54</b>

#### **A. Čerpání příspěvků z rozpočtu MŠMT:**

<b><i>Přímé náklady celkem:</i></b>	<b>14462000</b>
- platy pedagogických pracovníků	9001593
- platy nepedagogických pracovníků	1222407
- ostatní osobní výdaje PP	237666
- ostatní osobní výdaje NP	29334
- zákonné sociální pojištění	3489328
- zákonné sociální náklady – příděl do FKSP	102388
- ostatní přímé ONIV	379284
z toho: učebnice poskytované bezplatně	60215,90
knihy, učební pomůcky, tisk	63598,45
cestovné vzdělávání pedagogů	6923
cestovné ostatní akce	26465
cestovné zahraniční vzdělávání p.p.	7161
vzdělávání nepedagogických pracovníků	7020
vzdělávání pedagogických pracovníků	7195
konference a účastn. poplatky	6000
ostatní povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem	44331
ochranné pomůcky	5225
náhrada mzdy za pracovní neschopnost	14711
odměny předsedů mat. komisí	20989
drobný dl. majetek – učební pomůcky	109449,65

### ***Rozvojové programy :***

<b>Excelence středních škol 2013</b>	<b>56713</b>
- platy pedagogických pracovníků	42010
- zákonné sociální pojištění	14283
- zákonné sociální náklady	420

<b>Další cizí jazyk</b>	<b>7300</b>
-učebnice	7300

<b>Zvýšení platů PP regionálního školství v roce 2014</b>	<b>25684</b>
-platy pedagogických pracovníků	19025
-zákonné odvody	6469
-FKSP	190

<b>Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2014</b>	<b>88910</b>
-platy pedagogických pracovníků	65859
-zákonné odvody	22392
-FKSP	659

### ***D o t a c e Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost :***

<b>EU peníze středním školám</b>	<b>154085</b>
- platy NP	8790
- ostatní osobní výdaje PP	18000
- zákonné sociální pojištění	2989
- zákonné sociální náklady	88

- náklady na vzdělávání pedagogové	580
- drobný dlouhodobý nehmotný majetek	14086
- drobný dlouhodobý hm. majetek – výpočetní technika	109552

## **B. Čerpání příspěvku z rozpočtu kraje**

<b>Příspěvek na provoz</b>	<b>3685000</b>
- spotřeba materiálu	229773,41
- spotřeba energie	772047,41
z toho: voda	123644
plyn	375483,41
elektřina	272920
- opravy a udržování	161934,35
- náklady na reprezentaci	7563
- nákup služeb	874234,51
z toho: služby pošt	9667
služby telekomunikací a radiokomunikací	44098,53
nájemné	5040
praní prádla dodavatelsky	914
stravování dodavatelsky – žáci	422253
komunální a biologický odpad	25013
revize a odborné prohlídky	143237,14
služby v oblasti BOZP a PO	9196
poradenská činnost účetní	4480
softwarové služby	150326,20
poplatky za bankovní služby	7734
akce organizované školou pro žáky	43881,64
j. n. nákup služeb	8394
- zákonné sociální náklady	84024
z toho: náklady na zdravotní prohlídky	500
náklady na stravování zaměstnanců	83524
- ostatní náklady z činnosti	110652
z toho: pojištění majetku	48903
technické zhodnocení majetku do 40 tis. Kč	41605
odvody za nesplnění povin. zam. ZP (ZTP)	20144
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	245526
- odpisy dlouhodobého majetku	1197727
- daň z příjmů	1518,32

## **C. Ostatní provozní náklady z činnosti**

<b>H r a z e n o z vlastních příjmů, darů, tržeb z činnosti</b>	<b>673552,54</b>
- spotřeba materiálu	29536,45
- spotřeba energie	154959,59
- cestovné	11402
- náklady na reprezentaci	60
- ostatní služby	477594,50

## **D. Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř**

**C e l k e m poskytnuto 40000**



v tom:

*Finanční příspěvek na výměnný studentský pobyt ve Švédsku* 30000  
*Finanční příspěvek na účast žáků v krajských a celostátních kolech soutěží* 10000

**E. Program celoživotního učení**

<b>Grant – projekt Partnerství škol Comenius</b>	<b>119547</b>
- spotřeba materiálu	4875
- cestovné	29169
- ostatní služby	32556
- platy NP	8000
- OPPP PP	39600
- zákonné sociální pojištění	2720
- zákonné sociální náklady	80
- drobný dlouhodobý hmotný majetek	2547

**Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2014 (v Kč):**

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
<b>Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu</b>	<b>14794692</b>	<b>14794692</b>
z toho:		
<b><i>Příspěvek na úhradu přímých nákladů</i></b>	<b>14462000</b>	<b>14462000</b>
v tom: mzdové prostředky na platy	10224000	10224000
OPPP	267000	267000
pojistné	3568000	3489328
příděl do FKSP	103000	102388
ostatní přímé ONIV	300000	379284

nevyčerpané prostředky na pojistné ve výši 78672 Kč a nevyčerpané prostředky na příděl do FKSP ve výši 612 Kč byly použity na ostatní přímé ONIV v částce 79284 Kč

***Rozvojové programy :***

Excelence středních škol 2013	<b>56713</b>	<b>56713</b>
Další cizí jazyk	<b>7300</b>	<b>7300</b>
Zvýšení platů PP regionálního školství v roce 2014	<b>25684</b>	<b>25684</b>
Zvýšení platů pracovníků region. školství v roce 2014	<b>88910</b>	<b>88910</b>

***D o t a c e Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost :***

EU peníze středním školám **154085** **154085**  
(v roce 2012 poskytnuta záloha 705915,60 Kč, v roce 2013 poskytnuta záloha 470610,40 Kč, celkové způsobilé výdaje projektu činily 1176526 Kč, projekt byl ukončen v roce 2014)

<b>Neinvestiční dotace z rozpočtu kraje</b>	<b>3685000</b>	<b>3685000</b>
z toho:		
<b><i>Příspěvek na provoz</i></b>	<b>3685000</b>	<b>3685000</b>

<b>Odvod z investičního fondu rok 2014</b>	Stanovený odvod	Odvedeno
<u>Přehled příjmů a výdajů v doplňkové činnosti (v Kč)</u>	<b>1064000</b>	<b>1064000</b>
<i>PŘÍJMY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI celkem</i>	693484,00	
Z toho:		
výnosy z pronájmu:	693484,00	
<i>VÝDAJE DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI celkem</i>	590220,00	
Z toho:		
Spotřeba energie	111439,00	
Opravy a údržba	14068,00	
Ostatní služby	8967,00	
Náklady na platy	149617,00	
Zákonné sociální pojištění	50735,00	
Zákonné sociální náklady	1491,00	
Odpisy dlouhodobého majetku	253903,00	

#### Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku

Výnosy z prodeje státního majetku v roce 2014 organizace neměla.

Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2014 činily 693484,- Kč.

### **3. Hospodářský výsledek a jeho použití**

Náklady celkem na hlavní činnost za rok 2014	19312791,54 Kč
Náklady celkem na doplňkovou činnost za rok 2014	590220,00 Kč
Výnosy celkem z hlavní činnosti za rok 2014	19236230,58 Kč
Výnosy celkem z doplňkové činnosti za rok 2014	693484,00 Kč

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2014 byl zisk ve výši 26703,04 Kč, v hlavní činnosti organizace vykázala ztrátu 76560,96 Kč, v doplňkové činnosti byl dosažen zisk 103264,00 Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2014 a jeho přiděl do **rezervního fondu ve vši 16703,04 Kč a do fondu odměn ve výši 10000,00 Kč.**

### **4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje**

Naše organizace má dle dodatku č. 9 Zřizovací listiny ze dne 22. 6. 2010 schválenou a vymezenou doplňkovou činností a je oprávněna provozovat:

1. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
3. Pronájem nebytových prostor.

Výnosy doplňkové činnosti za rok 2014 činily 693484 Kč, náklady doplňkové činnosti činily 590220 Kč. Doplňková činnost k 31. 12. 2014 vykazuje zisk 103264 Kč.

V roce 2014 obdržela naše škola finanční dary ve výši 37542 Kč. Tato částka proučtovaná v rezervním fondu organizace byla použita na neinvestiční výdaje určené dle darovacích smluv, např. cestovné – školní výlety, lyžařské kurzy.

**Fond reprodukce majetku byl v roce 2014 čerpán na pořízení investičního majetku v hodnotě 320 408 Kč.**

**V listopadu 2013 byly naší organizaci na základě Grantové smlouvy Partnerství škol Comenius v rámci Programu celoživotního učení schváleny finanční prostředky na projekt „Vorhang auf für Romeo und Julia im neuen Europa“.**

Přijatá záloha v roce 2013 činila 284 111,52 Kč, použito bylo 39 867 Kč, v roce 2014 bylo vyčerpáno 119 547 Kč. Projekt bude ukončen v roce 2015, z přijaté zálohy zbývá čerpat 124 697,52 Kč.

## **5. Péče o spravovaný majetek**

24. 11. 2014 vydal ředitel školy pan Mgr. Vladislav Smejkal pokyn k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2014. K zahájení inventarizačních prací a provedení inventarizace ustanovil hlavní inventarizační komisi a likvidační komisi.

Hlavní inventarizační komise stanovila dílčí inventurní komise a harmonogram prací k provedení inventarizace. Do inventarizace byli zapojeni všichni pedagogičtí a THP pracovníci školy, kteří pracovali v 27 dílčích inventurních komisích.

Jednotlivé inventury proběhly v daném termínu a v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Výsledky fyzických a dokladových inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventurní rozdíly.

O provedených inventurách byly vypracovány inventurní zápisy, které byly doloženy inventurními soupisy. Na závěr byla vypracována zpráva o provedení inventarizace.

Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly během roku vyřazovány na základě schválených návrhů na vyřazení a vyřazovacích protokolů a zlikvidovány.

Majetek školy je evidován prostřednictvím programu PVT Fenix – Majetek.

### **Stav majetku (v Kč):**

	k 31. 12. 2013	k 31. 12. 2014
013 Software	42900	0
018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	134455	134455
021 Budova školy, Jiráskova 637	89769458,22	89769458,22
Budova školy, Tyršova 555	18048630,00	18048630,00
022 Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	7163429,82	7470547,82
028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek	11657523,38	11404904,03
031 Pozemky	706539,00	706539,00
902 Drobný hmotný majetek 101 – 500 Kč	531341,31	506711,48
902 Drobný hmotný majetek do 100 Kč	58284,90	49673,90

901 Drobný nehmotný majetek do 7000 Kč	329006,31	339967,81
112 Materiál na skladě	55213,89	76207,68
261 Pokladna	58855,00	45560,00

## **6. Stav pohledávek a závazků**

Gymnázium Chotěboř vykazovalo k 31. 12. 2012 jednu pohledávku po lhůtě splatnosti nad 360 dní ve výši 1153,28 Kč – NJK Unicos, s r. o., Klatovy. K této pohledávce byla provedena tvorba opravné položky. Bylo postupováno v souladu s Metodickým návodem pro příspěvkové organizace zřízené krajem Vysočina pro vymáhání peněžitých pohledávek. V roce 2013 byla tato pohledávka odepsána a je evidována v podrozvaze.

K 31. 12. 2014 naše organizace evidovala dvě pohledávky za jedním odběratelem po lhůtě splatnosti ve výši 6100 Kč, z toho pohledávka po lhůtě splatnosti do 30 dnů byla v částce 4100 Kč a pohledávka po lhůtě splatnosti 31 – 90 dnů je v částce 2000 Kč. Tyto pohledávky byly uhrazeny odběratelem v lednu 2015.

Závazky po lhůtě splatnosti Gymnázium Chotěboř k 31. 12. 2014 nemá.

## **7. Informace o výsledcích kontrol**

### **a) Výsledky řídicích kontrol podle § 26 a 27 zákona o finanční kontrole:**

V roce 2014 byl v naší organizaci uplatňován vnitřní kontrolní systém dle platné směrnice. O prováděných předběžných, průběžných a následných kontrolách jsou vedeny záznamy.

Nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně, nebylo předepsáno penále ani pokuta.

### **b) Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti**

*Kontrolní orgán: Okresní správa sociálního zabezpečení Havlíčkův Brod  
Pražská 2893, 580 03 Havlíčkův Brod*

#### **Předmět kontroly:**

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb. ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

**Termín kontroly:** 12. 2. 2014

**Kontrolované období:** 1. 12. 2010 – 31. 12. 2013

**Závěr:** V kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky.

### **c) Veřejnosprávní kontrola**

*Kontrolní orgán: Město Chotěboř,  
Trčků z Lípy 69, 583 01 Chotěboř*

**Předmět kontroly:**

Kontrola použití veřejné finanční podpory poskytnuté kontrolovanému subjektu z finančních prostředků města Chotěboř na základě smlouvy v rámci přímé podpory zájmových aktivit, kterou schválila RM dne 6. 3. 2013 usnesením č. 131.

**Termín kontroly:** 23. 10. 2014

**Kontrolované období:** leden - prosinec 2013

**Závěr:** Kontrolovaný subjekt dodržel časové a účelové použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2013.

## **8. Závěr**

K 1. 7. 2001 se stal zřizovatelem školy kraj Vysočina. K 30. 6. 2001 byl realizován přechod z působnosti MŠMT ČR na kraj Vysočina na základě provedené delimitace.

Hospodaření školy v roce 2014 bylo vyrovnané při dodržení úsporných opatření. Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny.

Gymnázium Chotěboř nemělo navržena žádná nápravná opatření týkající se hospodaření s finančními prostředky organizace za uplynulé období.

V Chotěboři dne 15. října 2015

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, ředitel školy

## Přílohy:

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2014/15			
							zpracováno dne: 13.10.2015			
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		...	P	5	...					
1.A	26	5	20	1	-	-	1.902	37.26	2.31	Mgr. Lorenc Libor
1.V	34	28	6	-	-	-	1.232	35.76	-	Mgr. Klepetková Lada
2.A	28	7	20	1	-	-	1.785	51.35	-	Ing. Kubátová Jiřina
2.V	34	28	6	-	-	-	1.231	35.08	-	Mgr. Kubát Roman
3.A	34	3	31	-	-	-	2.097	47.29	-	Mgr. Mrtková Dana
3.V	28	14	14	-	-	-	1.488	22.17	-	Mgr. Bártová Lenka
4.A	34	9	24	1	-	-	1.865	42.52	-	Mgr. Žáková Irena
4.V	33	13	20	-	-	-	1.611	36.54	-	Mgr. Pátek Miloslav
5.V	26	7	19	-	-	-	1.799	44.07	-	RNDr. Chalupa Petr
6.V	28	12	15	-	1	-	1.506	45.75	-	Mgr. Bárta Martin
7.V	28	13	14	1	-	-	1.676	56.71	-	Mgr. Scholz Tomáš
8.V	28	7	20	-	1	-	1.877	62.35	-	Mgr. Němcová Marcela

**Legenda** V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2014/15			
							zpracováno dne: 13.10.2015			
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		...	P	5	...					
1.A	26	4	21	1	-	-	1.929	40.07	-	Mgr. Lorenc Libor
1.V	34	28	6	-	-	-	1.305	38.52	-	Mgr. Klepetková Lada
2.A	27	3	24	-	-	-	1.732	73.85	-	Ing. Kubátová Jiřina
2.V	34	29	5	-	-	-	1.252	50.58	-	Mgr. Kubát Roman
3.A	34	7	27	-	-	-	2.120	66.79	-	Mgr. Mrtková Dana
3.V	28	12	16	-	-	-	1.586	26.57	-	Mgr. Bártová Lenka
4.A	34	6	28	-	-	-	1.931	25.58	-	Mgr. Žáková Irena
4.V	33	16	16	1	-	-	1.583	43.96	-	Mgr. Pátek Miloslav
5.V	26	10	16	-	-	1 (1+0)	1.760	45.84	1.77	RNDr. Chalupa Petr
6.V	28	12	16	-	-	-	1.567	40.28	0.32	Mgr. Bárta Martin
7.V	28	15	13	-	-	-	1.657	65.25	0.29	Mgr. Scholz Tomáš
8.V	28	7	20	1	-	-	1.812	21.21	-	Mgr. Němcová Marcela

**Legenda** V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd											maturitní zkouška 2014/15							
											zpracováno dne: 13.10.2015							
třída	žáků	Cj	M	Z	D	Fy	Ch	Bi	Aj	Nj								Průměr třídy
4.A	34	-	14 Pa	18	13	20 Pa	28 Sz	18 Za	18 Co 18 Ia	10 Pe 10 Se	-	-	-	-	-	-	-	1.800
8.V	27	-	10 Kz	23	15	11 Pa	16 Kb	20 Ji	22 Bi 16 Ia	10 S 10 Ur	-	-	-	-	-	-	-	1.615

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.V.2.A.2.V.3.A.3.V.4.A.4.V.5.V.6.V.7.V.8.V

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	n	u		
Chv Chování	361	-	-	-	-	-	-	361	1.000
Čj Český jazyk	120	175	58	4	2	2	-	359	1.866
Aj Anglický jazyk	143	142	66	9	-	1	-	360	1.836
Nj Německý jazyk	127	111	47	6	-	2	-	291	1.766
SAJv Seminář z anglického jazyka	44	38	21	4	-	1	-	107	1.860
SNJv Seminář z německého jazyka	5	2	-	-	-	-	-	7	1.286
Ov Občanská výchova	125	4	-	-	-	-	-	129	1.031
Zsv Základy společenských věd	145	64	19	3	-	1	-	231	1.481
D Dějepis	157	84	53	5	-	-	-	299	1.686
Z Zeměpis	196	93	10	-	-	-	-	299	1.378
M Matematika	97	140	86	36	1	1	-	360	2.178
Fy Fyzika	107	132	99	20	2	1	-	360	2.106
Ch Chemie	91	115	95	25	-	1	-	326	2.166
Bi Biologie	162	145	47	6	-	1	-	360	1.714
I Informatika	193	11	-	-	-	-	-	204	1.054
Hv Hudební výchova	123	61	-	-	-	-	-	184	1.332
Tv Tělesná výchova	324	26	-	-	-	1	10	350	1.074
SB v Seminář z biologie	4	5	6	3	-	-	-	18	2.444
Dg v Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	1	-	3	1.000
ES Ekonomický seminář	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000
SD v Seminář z dějepisu	4	5	2	-	-	-	-	11	1.818
SFv Seminář z fyziky	3	13	4	2	-	1	-	22	2.227
SChv Seminář z chemie	3	8	3	1	-	-	-	15	2.133
SI Seminář z informatiky	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
SMv Seminář z matematiky	5	17	5	2	-	-	-	29	2.138
SBCv Seminář z biologie a chemie	5	2	10	-	-	-	-	17	2.294
SCJv Seminář z českého jazyka	4	2	1	-	-	-	-	7	1.571
D2_n Dějiny dvacátého století	5	8	1	-	-	-	-	14	1.714
Lo_v Logika	50	-	-	-	-	-	-	50	1.000
RJ_v Ruský jazyk	6	1	2	-	-	-	-	9	1.556
ZD_n Zertifikát Deutsch	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Svsv Společenskovední seminář	12	8	-	-	-	-	-	20	1.400
Šp_v Španělský jazyk	1	5	-	-	-	-	-	6	1.833
... Vybrané kapitoly z matematiky	13	12	7	3	-	-	-	35	2.000
Vv Výtvarná výchova	177	5	-	-	-	-	-	182	1.027
Sv v Společenské vědy	21	13	8	-	-	-	-	42	1.690
SD_n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SFn Seminář z fyziky	-	2	1	-	-	-	-	3	2.333
SMn Seminář z matematiky	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
FC_n First Certificate in English	7	2	3	-	-	1	-	12	1.667
KN_n Konverzace v německém jazyce	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Lo_n Logika	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Sv_n Společenské vědy	2	-	1	-	-	-	-	3	1.667
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	1	-	-	-	-	2	2.000
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	2	14	4	-	-	-	-	20	2.100
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
... Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.670</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	146
	prospěl	209
	neprospěl	4
	nehodnocen	2

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
celkem	15458	42.820
z toho neomluvených	60	0.166



**Přehled prospěchu třídy 1.A**

1. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Lorenc Libor

Počet žáků celkem: 26  
z toho dívek: 16  
chlapců: 10Změny v počtu žáků  
ubylo: 0  
příbylo: 1

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Cj Český jazyk	9	15	1	-	1	1.808	PaedDr. Chalupová Marcela
Aj Anglický jazyk	7	9	6	2	-	2.192	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimon Odláhel
Nj Německý jazyk	13	10	3	-	-	1.615	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	14	9	2	1	-	1.615	Mgr. Dostálová Michaela
D Dějepis	6	12	6	2	-	2.154	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	19	6	1	-	-	1.308	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	3	6	16	1	-	2.577	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	1	9	12	4	-	2.731	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	4	11	10	1	-	2.308	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	4	13	7	2	-	2.269	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	15	11	-	-	-	1.423	Scholzová Jana
Hv Hudební výchova	5	10	-	-	-	1.667	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	22	4	-	-	-	1.154	Mgr. Kobát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	6	5	-	-	-	1.455	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.902
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	20
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	969	37.269
z toho neomluvených	60	2.308

**Přehled prospěchu třídy 2.A**

1. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Ing. Kubátová Jiřina

Počet žáků celkem: 28  
z toho dívek: 20  
chlapců: 8Změny v počtu žáků  
ubylo: 0  
příbylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	28	-	-	-	-	1.000	Ing. Kubátová Jiřina
Cj Český jazyk	5	17	6	-	-	2.036	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	7	11	10	-	-	2.107	Mgr. Barta Martin Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	14	9	5	-	-	1.679	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	22	6	-	-	-	1.214	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	11	14	3	-	-	1.714	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	23	5	-	-	-	1.179	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	5	8	9	6	-	2.571	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	2	8	11	6	1	2.857	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	3	7	15	3	-	2.643	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	6	20	2	-	-	1.857	Mgr. Žáková Irena
I Informatika	28	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kobát Roman
Hv Hudební výchova	6	6	-	-	-	1.500	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	24	2	-	-	2	1.077	Mgr. Kobát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	16	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_u Konverzace v německém jazyce	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš

Celkový průměrný prospěch		1.785
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	20
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1438	51.357
z toho neomluvených	0	0



**Přehled prospěchu třídy 3.A**

ke dni klasifikační porady

**1. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Mrtková Dana

Počet žáků celkem: 34

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 26

ubýlo: 0

chlapců: 8

přibýlo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	34	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mrtková Dana
Čj Český jazyk	4	20	10	-	-	2.176	Mgr. Mrtková Dana
Aj Anglický jazyk	6	16	11	1	-	2.206	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Macků Alena Mgr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	11	13	8	2	-	2.029	Mgr. Jakes Michal Mgr. Mollingerová Hana
SAJv Seminář z anglického jazyka	7	13	7	1	-	2.071	Mgr. Macků Alena Mgr. Šimon Oldřich
SNJv Seminář z německého jazyka	5	2	-	-	-	1.286	Mgr. Jakes Michal
Zsv Základy společenských věd	14	14	6	-	-	1.765	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	6	10	17	1	-	2.382	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	17	17	-	-	-	1.500	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	3	10	13	8	-	2.765	Mgr. Lorenc Labor
Fy Fyzika	5	11	17	1	-	2.412	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	3	6	14	11	-	2.971	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	6	26	2	-	-	1.882	Mgr. Žáková Irena
Tv Tělesná výchova	30	4	-	-	-	1.118	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
SBCv Seminář z biologie a chemie	1	-	10	-	-	2.818	Mgr. Jurová Eva Ing. Kubátová Jiřina
RJ_v Ruský jazyk	6	1	2	-	-	1.556	Mgr. Němcová Marcela
... Vybrané kapitoly z matematiky	3	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	1	5	4	-	-	2.300	PaedDr. Chalupová Marcela
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Labor
FC_n First Certificate in English	5	1	2	-	-	1.625	Mgr. Caltová Danuše
Sv_n Společenské vědy	-	-	1	-	-	3.000	PaedDr. Chalupová Marcela
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr

Celkový průměrný prospěch		2.097
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	31
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1608	47,294
z toho neomluvených	0	0

## Přehled prospěchu třídy 4.A

1. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Žáková Irena

Počet žáků celkem: 34

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 20

ubylo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena
Čj Český jazyk	12	12	9	-	1	-	2.000	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	10	16	7	1	-	-	1.971	Mgr. Čalťová Danuše Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimon Oskříš
Nj Německý jazyk	14	14	6	-	-	-	1.765	Mgr. Podolková Eva Mgr. Scholz Tomáš
SAJv Seminář z anglického jazyka	10	11	6	3	-	-	2.067	Mgr. Čalťová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Zsv Základy společenských věd	22	9	1	2	-	-	1.500	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	2	17	10	5	-	-	2.529	Mgr. Pátek Miloslav
Fy Fyzika	7	12	14	1	-	-	2.265	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	16	12	5	1	-	-	1.735	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	4	18	12	-	-	-	2.235	Mgr. Žáková Irena
Tv Tělesná výchova	31	2	-	-	-	1	1.061	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
SB_v Seminář z biologie	1	2	4	2	-	-	2.778	Mgr. Jirsová Eva
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
ES Ekonomický seminář	6	-	-	-	-	-	1.000	Ing. Křivská Kateřina
SD_v Seminář z dějepisu	3	2	1	-	-	-	1.667	Mgr. Bártová Lenka
SFv Seminář z fyziky	2	8	-	1	-	-	2.000	Mgr. Pátek Miloslav
SChv Seminář z chemie	-	5	2	1	-	-	2.500	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SMv Seminář z matematiky	1	10	3	1	-	-	2.267	Mgr. Pátek Miloslav
SCJv Seminář z českého jazyka	2	2	1	-	-	-	1.800	Mgr. Bártová Lenka
D2_n Dějiny dvacátého století	1	6	-	-	-	-	1.857	Mgr. Dostálová Michaela
Lo_v Logika	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Ssvv Společenskovední seminář	8	5	-	-	-	-	1.385	PaedDr. Chalupová Marcela
Šp_v Španělský jazyk	1	5	-	-	-	-	1.833	Mgr. Macků Hubert
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	7	-	1	-	-	2.111	Mgr. Pátek Miloslav
Sv_v Společenské vědy	6	5	-	-	-	-	1.455	PaedDr. Chalupová Marcela
SFn Seminář z fyziky	-	2	-	-	-	-	2.000	Mgr. Pátek Miloslav
FC_n First Certificate in English	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Čalťová Danuše
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	2.000	Mgr. Bártová Lenka
SZ_v Seminář ze zeměpisu	1	10	2	-	-	-	2.077	RNDr. Jobová Marie
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	3.000	Mgr. Macků Hubert

Celkový průměrný prospěch		1.865
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	24
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1446	42,529
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 1.V**

I. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Klepetková Lada

Počet žáků celkem: 34  
z toho dívek: 19  
chlapců: 15Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibýlo: 4**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Klepetková Lada
Čj	Český jazyk	12	21	1	-	-	-	1.676	Mgr. Dostáková Michaela
Aj	Anglický jazyk	23	7	4	-	-	-	1.441	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Ov	Občanská výchova	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostáková Michaela
D	Dějepis	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z	Zeměpis	18	14	2	-	-	-	1.529	Mgr. Blažková Veronika
M	Matematika	26	8	-	-	-	-	1.235	Mgr. Klepetková Lada
Fy	Fyzika	21	11	2	-	-	-	1.441	RNDr. Chuhupa Petr
Bi	Biologie	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	20	14	-	-	-	-	1.412	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	31	1	-	-	-	2	1.031	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

**Celkový průměrný prospěch 1.232 Zameškané hodiny****Celkem Na žáka**

<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

<b>celkem</b>	1216	35.765
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 2.V**

I. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Kubát Roman

Počet žáků celkem: 34  
z toho dívek: 18  
chlapců: 16Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibýlo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Čj	Český jazyk	18	16	-	-	-	-	1.471	Mgr. Mrtková Dana
Aj	Anglický jazyk	20	14	-	-	-	-	1.412	Mgr. Bítro Martin Mgr. Šimon Oldřich
Ov	Občanská výchova	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostáková Michaela
D	Dějepis	23	11	-	-	-	-	1.324	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z	Zeměpis	31	3	-	-	-	-	1.088	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	23	11	-	-	-	-	1.324	Mgr. Kubát Roman
Fy	Fyzika	19	15	-	-	-	-	1.441	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	21	13	-	-	-	-	1.382	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	25	9	-	-	-	-	1.265	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	25	9	-	-	-	-	1.265	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	32	1	-	-	-	1	1.030	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

**Celkový průměrný prospěch 1.231**

<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
<b>celkem</b>	1193	35.088
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 3.V**

I. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Bártova Lenka

Počet žáků celkem: 28  
z toho dívek: 17  
chlapců: 11Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibýlo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártova Lenka
Čj	Český jazyk	11	15	2	-	-	-	1.679	Mgr. Bártova Lenka
Aj	Anglický jazyk	10	13	5	-	-	-	1.821	Mgr. Bárta Martin Mgr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	19	9	-	-	-	-	1.321	Mgr. Podolková Eva Mgr. Scholz Tomáš
Ov	Občanská výchova	27	1	-	-	-	-	1.036	Mgr. Dostálková Michaela
D	Dějepis	20	8	-	-	-	-	1.286	Mgr. Bártova Lenka
Z	Zeměpis	18	10	-	-	-	-	1.357	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	3	19	4	2	-	-	2.179	Mgr. Klepetková Lada
Fy	Fyzika	4	15	9	-	-	-	2.179	Mgr. Klepetková Lada
Ch	Chemie	5	15	6	2	-	-	2.179	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	16	11	1	-	-	-	1.464	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	19	9	-	-	-	-	1.321	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
Vv	Výtvarná výchova	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.488
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	14
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	621	22.179
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 4.V**

I. pololetí školního roku 2014/15

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Pátek Miloslav

Počet žáků celkem: 33  
z toho dívek: 13  
chlapců: 20Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibýlo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5			
Chv	Chování	33	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pátek Miloslav
Čj	Český jazyk	11	17	4	1	-	-	1.848	Mgr. Dostálková Michaela
Aj	Anglický jazyk	10	15	7	1	-	-	1.970	Mgr. Čalťová Danuše Mgr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	11	18	3	1	-	-	1.818	Mgr. Podolková Eva Mgr. Scholz Tomáš
Ov	Občanská výchova	30	3	-	-	-	-	1.091	Mgr. Dostálková Michaela
D	Dějepis	19	6	7	1	-	-	1.697	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z	Zeměpis	15	13	5	-	-	-	1.697	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	10	19	4	-	-	-	1.818	Mgr. Pátek Miloslav
Fy	Fyzika	12	17	4	-	-	-	1.758	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	5	15	8	5	-	-	2.394	Mgr. Čalťová Danuše
Bi	Biologie	21	8	4	-	-	-	1.485	Mgr. Jirsová Eva
Hv	Hudební výchova	24	9	-	-	-	-	1.273	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	30	3	-	-	-	-	1.091	Mgr. Žáková Irena Mgr. Mirková Dana
Vv	Výtvarná výchova	33	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálková Michaela

Celkový průměrný prospěch		1.611
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	20
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1206	36.545
z toho neomluvených	0	0



**Přehled prospěchu třídy 5.V****1. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: RNDr. Chalupa Petr

Počet žáků celkem: 26

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 12

ubýlo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	26	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Čj	Český jazyk	4	11	9	2	-	2.346	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	4	15	6	1	-	2.154	Mgr. Čalňová Danuše Mgr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	9	8	8	1	-	2.038	Mgr. Podolková Eva
Zsv	Základy společenských věd	16	7	3	-	-	1.500	Mgr. Dostálová Michaela
D	Dějepis	6	8	11	1	-	2.269	Mgr. Bárťová Lenka
Z	Zeměpis	14	12	-	-	-	1.462	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	5	16	5	-	-	2.000	RNDr. Chalupa Petr
Fy	Fyzika	9	9	8	-	-	1.962	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch	Chemie	4	8	13	1	-	2.423	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	9	11	6	-	-	1.885	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman Scholzová Jana
Hv	Hudební výchova	10	4	-	-	-	1.286	Mgr. Moc Milan
Tv	Tělesná výchova	21	5	-	-	-	1.192	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mírková Dana
Vv	Výtvarná výchova	12	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.799
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	19
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1146	44.077
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 6.V**

ke dni klasifikační porady

**1. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Bárta Martin

Počet žáků celkem: 28

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 20

ubylo: 0

chlapců: 8

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	Počty známek							Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	28	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bárta Martin
Čj Český jazyk	13	11	2	1	-	1	-	1.667	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	19	8	-	1	-	-	-	1.393	Mgr. Bárta Martin
Nj Německý jazyk	13	11	3	-	-	1	-	1.630	Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	24	4	-	-	-	-	-	1.143	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	16	10	2	-	-	-	-	1.500	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	23	4	1	-	-	-	-	1.214	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	4	10	8	6	-	-	-	2.571	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	9	8	9	1	-	1	-	2.074	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	14	8	4	1	-	1	-	1.704	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	11	15	2	-	-	-	-	1.679	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	28	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	14	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	26	-	-	-	-	-	2	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	14	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_n Konverzace v německém jazyce	11	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš

Celkový průměrný prospěch		1.506
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	15
	neprospěl	0
	něhodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1281	45,750
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 7.V**

ke dni klasifikační porady

**1. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 30.09.2015

**Třídní učitel:** Mgr. Scholz Tomáš**Počet žáků celkem:** 28

z toho dívek: 14

chlapců: 14

**Změny v počtu žáků**

ubylo: 0

přibýlo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	28	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Čj Český jazyk	16	3	9	-	-	1.750	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	17	9	2	-	-	1.464	Mgr. Barta Martin Mgr. Macků Alena
Nj Německý jazyk	15	8	5	-	-	1.643	Mgr. Scholz Tomáš
SAJv Seminář z anglického jazyka	15	6	5	-	-	1.615	Mgr. Macků Alena
Zsv Základy společenských věd	18	5	5	-	-	1.536	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	16	5	7	-	-	1.679	Mgr. Blažková Veronika
Z Zeměpis	18	9	1	-	-	1.393	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	8	6	11	2	1	2.357	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	11	6	8	2	1	2.143	RNDr. Chalupa Petr
Ch Chemie	13	5	10	-	-	1.893	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	17	5	6	-	-	1.607	Mgr. Jirsová Eva
Tv Tělesná výchova	25	3	-	-	-	1.107	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubít Martin
ES Ekonomický seminář	3	-	-	-	-	1.000	Ing. Krivská Kateřina
SBCv Seminář z biologie a chemie	4	2	-	-	-	1.333	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jitka
ZD_n Zertifikát Deutsch	8	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
... Vybrané kapitoly z matematiky	6	1	3	1	-	1.909	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	9	2	2	-	-	1.462	PaedDr. Chalupová Marcela
FC_n First Certificate in English	1	-	1	-	-	2.000	Mgr. Caltová Danuše
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Macků Alena
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.676</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	14
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
celkem	1588	56.714
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 8.V****1. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

**Třídní učitel:** Mgr. Němcová Marcela**Počet žáků celkem:** 28**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 14

ubýlo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

Předmět	Počty známek								Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N	U			
Chv Chování	28	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Němcová Marcela
Čj Český jazyk	5	17	5	-	-	1	-	-	2.000	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	10	9	6	2	-	1	-	-	2.000	Mgr. Barta Martin Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	8	11	6	2	-	1	-	-	2.074	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Mulfingerová Hana
SAJv Seminář z anglického jazyka	12	8	3	-	-	1	-	-	1.609	Mgr. Caltová Danuše
Zsv Základy společenských věd	15	10	2	-	-	1	-	-	1.519	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	5	10	6	6	-	1	-	-	2.481	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	7	11	5	5	-	-	-	-	2.286	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	3	15	10	-	-	-	-	-	2.250	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	9	9	5	4	-	1	-	-	2.148	Mgr. Jurová Eva
Tv Tělesná výchova	25	1	-	-	-	1	1	-	1.038	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SB_v Seminář z biologie	3	3	2	1	-	-	-	-	2.111	Mgr. Jurová Eva
Dg_v Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	1	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
ES Ekonomický seminář	4	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Ing. Krivská Kateřina
SD_v Seminář z dějepisu	1	3	1	-	-	-	-	-	2.000	Mgr. Bártová Lenka
SFv Seminář z fyziky	1	5	4	1	-	1	-	-	2.455	Mgr. Pátek Miloslav
SChv Seminář z chemie	3	3	1	-	-	-	-	-	1.714	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	9	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SMv Seminář z matematiky	4	7	2	1	-	-	-	-	2.000	Mgr. Klepetková Lada
SCJv Seminář z českého jazyka	2	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
D2_n Dějiny dvacátého století	4	2	1	-	-	-	-	-	1.571	Mgr. Dostálová Michaela
Lo_v Logika	22	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Ssvv Společenskovední seminář	4	3	-	-	-	-	-	-	1.429	PaedDr. Chalupová Marcela
... Vybrané kapitoly z matematiky	3	4	4	1	-	-	-	-	2.250	Mgr. Klepetková Lada
Sv_v Společenské vědy	5	1	2	-	-	-	-	-	1.625	PaedDr. Chalupová Marcela
SD_n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
SFn Seminář z fyziky	-	-	1	-	-	-	-	-	3.000	Mgr. Pátek Miloslav
SMn Seminář z matematiky	-	-	1	-	-	-	-	-	3.000	Mgr. Klepetková Lada
Dg_n Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
FC_n First Certificate in English	-	1	-	-	-	1	-	-	2.000	Mgr. Caltová Danuše
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Svsu Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SAJn Seminář z anglického jazyka	-	-	1	-	-	-	-	-	3.000	
SZ_v Seminář ze zeměpisu	1	4	2	-	-	-	-	-	2.143	RNDr. Jobová Marie

Celkový průměrný prospěch		1.877
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	20
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1746	62,357
z toho neomluvených	0	0



# Přehled prospěchu školy

I. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1V2,V3,V4,V

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	129	-	-	-	-	-	129	1.000
Čj Český jazyk	52	69	7	1	-	-	129	1.667
Aj Anglický jazyk	63	49	16	1	-	-	129	1.651
Nj Německý jazyk	30	27	3	1	-	-	61	1.590
Ov Občanská výchova	125	4	-	-	-	-	129	1.031
D Dějepis	96	25	7	1	-	-	129	1.326
Z Zeměpis	82	40	7	-	-	-	129	1.419
M Matematika	62	57	8	2	-	-	129	1.612
Fy Fyzika	56	58	15	-	-	-	129	1.682
Ch Chemie	31	43	14	7	-	-	95	1.968
Bi Biologie	96	28	5	-	-	-	129	1.295
I Informatika	96	-	-	-	-	-	96	1.000
Hv Hudební výchova	88	41	-	-	-	-	129	1.318
Tv Tělesná výchova	120	5	-	-	-	4	125	1.040
Vv Výtvarná výchova	129	-	-	-	-	-	129	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.389
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	83
	prospěl	46
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	4236	32.837
z toho neomluvených	0	0

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.2.A.3.A.4.A.5.V.6.V.7.V.8.V

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	232	-	-	-	-	-	-	232	1,000
Čj Český jazyk	68	106	51	3	2	2	-	230	1,978
Aj Anglický jazyk	80	93	50	8	-	1	-	231	1,939
Nj Německý jazyk	97	84	44	5	-	2	-	230	1,813
SAJv Seminář z anglického jazyka	44	38	21	4	-	1	-	107	1,860
SNJv Seminář z německého jazyka	5	2	-	-	-	-	-	7	1,286
Zav Základy společenských věd	145	64	19	3	-	1	-	231	1,481
D Dějepis	61	59	46	4	-	-	-	170	1,959
Z Zeměpis	114	53	3	-	-	-	-	170	1,347
M Matematika	35	83	78	34	1	1	-	231	2,494
Fy Fyzika	51	74	84	20	2	1	-	231	2,342
Ch Chemie	60	72	81	18	-	1	-	231	2,247
Bi Biologie	66	117	42	6	-	1	-	231	1,948
I Informatika	97	11	-	-	-	-	-	108	1,102
Hv Hudební výchova	35	20	-	-	-	-	-	55	1,364
Tv Tělesná výchova	204	21	-	-	-	1	6	225	1,093
SB_v Seminář z biologie	4	5	6	3	-	-	-	18	2,444
Dg_v Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	1	-	3	1,000
ES Ekonomický seminář	13	-	-	-	-	-	-	13	1,000
SD_v Seminář z dějepisu	4	5	2	-	-	-	-	11	1,818
SFv Seminář z fyziky	3	13	4	2	-	1	-	22	2,227
SChv Seminář z chemie	3	8	3	1	-	-	-	15	2,133
SI Seminář z informatiky	14	-	-	-	-	-	-	14	1,000
SMv Seminář z matematiky	5	17	5	2	-	-	-	29	2,138
SBCv Seminář z biologie a chemie	5	2	10	-	-	-	-	17	2,294
SCJv Seminář z českého jazyka	4	2	1	-	-	-	-	7	1,571
D2_n Dějiny dvacátého století	5	8	1	-	-	-	-	14	1,714
Lo_v Logika	50	-	-	-	-	-	-	50	1,000
RJ_v Ruský jazyk	6	1	2	-	-	-	-	9	1,556
ZD_n Zertifikát Deutsch	8	-	-	-	-	-	-	8	1,000
Svsv Společenskovední seminář	12	8	-	-	-	-	-	20	1,400
Šp_v Španělský jazyk	1	5	-	-	-	-	-	6	1,833
... Vybrané kapitoly z matematiky	13	12	7	3	-	-	-	35	2,000
Vv Výtvarná výchova	48	5	-	-	-	-	-	53	1,094
Sv_v Společenské vědy	21	13	8	-	-	-	-	42	1,690
SD_n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
SFn Seminář z fyziky	-	2	1	-	-	-	-	3	2,333
SMn Seminář z matematiky	-	-	1	-	-	-	-	1	3,000
Dg_n Deskriptivní geometrie	5	-	-	-	-	-	-	5	1,000
FC_n First Certificate in English	7	2	3	-	-	1	-	12	1,667
KN_n Konverzace v německém jazyce	12	-	-	-	-	-	-	12	1,000
Lo_n Logika	2	-	-	-	-	-	-	2	1,000
Sv_n Společenské vědy	2	-	1	-	-	-	-	3	1,667
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	1	-	-	-	-	2	2,000
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2,000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	2	14	4	-	-	-	-	20	2,100
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	-	1	3,000
... Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1,000

Celkový průměrný prospěch		1.823
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	63
	prospěl	163
	neprospěl	4
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	11222	48.371
z toho neomluvených	60	0.259

# Přehled prospěchu školy

I. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	122	-	-	-	-	-	122	1,000
Čj Český jazyk	30	64	26	-	2	-	122	2,016
Aj Anglický jazyk	30	52	36	4	-	-	122	2,115
Nj Německý jazyk	52	46	22	2	-	-	122	1,787
SAJv Seminář z anglického jazyka	17	24	13	4	-	-	58	2,069
SNJv Seminář z německého jazyka	5	2	-	-	-	-	7	1,286
Zsv Základy společenských věd	72	38	9	3	-	-	122	1,533
D Dějepis	23	36	26	3	-	-	88	2,102
Z Zeměpis	59	28	1	-	-	-	88	1,341
M Matematika	13	41	48	20	-	-	122	2,615
Fy Fyzika	15	40	54	12	1	-	122	2,541
Ch Chemie	26	36	44	16	-	-	122	2,410
Bi Biologie	20	77	23	2	-	-	122	2,057
I Informatika	43	11	-	-	-	-	54	1,204
Hv Hudební výchova	11	16	-	-	-	-	27	1,593
Tv Tělesná výchova	107	12	-	-	-	3	119	1,101
SB_v Seminář z biologie	1	2	4	2	-	-	9	2,778
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	1	1,000
ES Ekonomický seminář	6	-	-	-	-	-	6	1,000
SD_v Seminář z dějepisu	3	2	1	-	-	-	6	1,667
SFv Seminář z fyziky	2	8	-	1	-	-	11	2,000
SChv Seminář z chemie	-	5	2	1	-	-	8	2,500
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	5	1,000
SMv Seminář z matematiky	1	10	3	1	-	-	15	2,267
SBCv Seminář z biologie a chemie	1	-	10	-	-	-	11	2,818
SCJv Seminář z českého jazyka	2	2	1	-	-	-	5	1,800
D2_n Dějiny dvacátého století	1	6	-	-	-	-	7	1,857
Lo_v Logika	28	-	-	-	-	-	28	1,000
RJ_v Ruský jazyk	6	1	2	-	-	-	9	1,556
Svsv Společenskovední seminář	8	5	-	-	-	-	13	1,385
Šp_v Španělský jazyk	1	5	-	-	-	-	6	1,833
... Vybrané kapitoly z matematiky	4	7	-	1	-	-	12	1,833
Vv Výtvarná výchova	22	5	-	-	-	-	27	1,185
Sv_v Společenské vědy	7	10	4	-	-	-	21	1,857
SFu Seminář z fyziky	-	2	-	-	-	-	2	2,000
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	2	1,000
FC_n First Certificate in English	6	1	2	-	-	-	9	1,556
KN_n Konverzace v německém jazyce	1	-	-	-	-	-	1	1,000
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	1	1,000
Sv_n Společenské vědy	1	-	1	-	-	-	2	2,000
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	1	2,000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	1	10	2	-	-	-	13	2,077
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	1	3,000
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	-	-	-	-	1	1,000

Celkový průměrný prospěch		1.918
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	95
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5461	44,762
z toho neomluvených	60	0,492

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.V.6.V.7.V.8.V

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	110	-	-	-	-	-	-	110	1.000
Čj Český jazyk	38	42	25	3	-	2	-	108	1.935
Aj Anglický jazyk	50	41	14	4	-	1	-	109	1.743
Nj Německý jazyk	45	38	22	3	-	2	-	108	1.843
SAJv Seminář z anglického jazyka	27	14	8	-	-	1	-	49	1.612
Zsv Základy společenských věd	73	26	10	-	-	1	-	109	1.422
D Dějepis	38	23	20	1	-	-	-	82	1.805
Z Zeměpis	55	25	2	-	-	-	-	82	1.354
M Matematika	22	42	30	14	1	1	-	109	2.358
Fy Fyzika	36	34	30	6	1	1	-	109	2.119
Ch Chemie	34	36	37	2	-	1	-	109	2.064
Bi Biologie	46	40	19	4	-	1	-	109	1.826
I Informatika	54	-	-	-	-	-	-	54	1.000
Hv Hudební výchova	24	4	-	-	-	-	-	28	1.143
Tv Tělesná výchova	97	9	-	-	-	1	3	106	1.085
SB v Seminář z biologie	3	3	2	1	-	-	-	9	2.111
Dg v Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	1	-	2	1.000
ES Ekonomický seminář	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
SD v Seminář z dějepisu	1	3	1	-	-	-	-	5	2.000
SFv Seminář z fyziky	1	5	4	1	-	1	-	11	2.455
SChv Seminář z chemie	3	3	1	-	-	-	-	7	1.714
SI Seminář z informatiky	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
SMv Seminář z matematiky	4	7	2	1	-	-	-	14	2.000
SBCv Seminář z biologie a chemie	4	2	-	-	-	-	-	6	1.333
SCJv Seminář z českého jazyka	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
D2 n Dějiny dvacátého století	4	2	1	-	-	-	-	7	1.571
Lo v Logika	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
ZD n Zertifikát Deutsch	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Svsv Společenskovední seminář	4	3	-	-	-	-	-	7	1.429
... Vybrané kapitoly z matematiky	9	5	7	2	-	-	-	23	2.087
Vv Výtvarná výchova	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000
Sv v Společenské vědy	14	3	4	-	-	-	-	21	1.524
SD n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SFn Seminář z fyziky	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
SMn Seminář z matematiky	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
Dg n Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
FC n First Certificate in English	1	1	1	-	-	1	-	3	2.000
KN n Konverzace v německém jazyce	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Lo n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Sv n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	1	-	-	-	-	2	2.000
SZ v Seminář ze zeměpisu	1	4	2	-	-	-	-	7	2.143
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.716
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	39
	prospěl	68
	neprospěl	1
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5761	52,373
z toho neomluvených	0	0



# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.V.2.A.2.V.3.A.3.V.4.A.4.V.5.V.6.V.7.V.8.V

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Chv Chování	358	1	-	-	-	-	-	359	1.003	
Čj Český jazyk	114	168	68	8	-	1	-	358	1.916	
Aj Anglický jazyk	151	127	61	19	1	-	-	359	1.864	
Nj Německý jazyk	130	107	46	8	-	-	-	291	1.766	
SAJv Seminář z anglického jazyka	48	36	16	7	-	1	-	107	1.832	
SNJv Seminář z německého jazyka	2	5	-	-	-	-	-	7	1.714	
Ov Občanská výchova	115	14	-	-	-	-	-	129	1.109	
Zsv Základy společenských věd	134	61	33	2	-	-	-	230	1.578	
D Dějepis	155	98	38	7	-	-	-	298	1.654	
Z Zeměpis	199	61	16	-	-	-	-	298	1.393	
M Matematika	95	137	86	41	-	1	-	359	2.203	
Fy Fyzika	93	139	91	35	1	-	-	359	2.198	
Ch Chemie	101	127	75	22	-	1	-	325	2.055	
Bi Biologie	167	133	54	5	-	1	-	359	1.713	
I Informatika	190	10	2	1	-	-	-	203	1.084	
Hv Hudební výchova	124	57	3	-	-	-	-	184	1.342	
Tv Tělesná výchova	333	13	-	-	-	1	13	346	1.038	
SB v Seminář z biologie	5	6	4	3	-	-	-	18	2.278	
Dg v Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	1	-	3	1.000	
SD v Seminář z dějepisu	5	4	2	-	-	-	-	11	1.727	
SFv Seminář z fyziky	8	8	4	2	-	-	-	22	2.000	
SChv Seminář z chemie	3	6	4	2	-	-	-	15	2.333	
SI Seminář z informatiky	13	-	-	-	-	1	-	13	1.000	
SMv Seminář z matematiky	8	14	6	1	-	-	-	29	2.000	
SBCv Seminář z biologie a chemie	5	4	3	5	-	-	-	17	2.471	
SCJv Seminář z českého jazyka	1	5	1	-	-	-	-	7	2.000	
D2 n Dějiny dvacátého století	8	4	1	-	-	-	-	13	1.462	
Lo v Logika	50	-	-	-	-	1	-	50	1.000	
RJ v Ruský jazyk	3	4	1	1	-	-	-	9	2.000	
ZD n Zertifikát Deutsch	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000	
Ssvv Společenskovední seminář	12	7	1	-	-	-	-	20	1.450	
Šp v Španělský jazyk	1	3	2	-	-	-	-	6	2.167	
... Vybrané kapitoly z matematiky	11	13	10	1	-	-	-	35	2.029	
Vv Výtvarná výchova	175	5	1	-	-	-	-	181	1.039	
Sv v Společenské vědy	23	14	6	-	-	-	-	43	1.605	
SD n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
SFn Seminář z fyziky	-	2	-	-	-	-	-	2	2.000	
SMn Seminář z matematiky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000	
Dg n Deskriptivní geometrie	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000	
FC n First Certificate in English	3	6	1	-	-	-	-	10	1.800	
KN n Konverzace v německém jazyce	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000	
Lo n Logika	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000	
Sv n Společenské vědy	1	-	1	-	-	-	-	2	2.000	
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	-	1	-	-	-	2	2.500	
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000	
SZ v Seminář ze zeměpisu	3	4	9	3	-	-	-	19	2.632	
Šj n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000	
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	1	-	-	-	-	2	2.000	

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.685</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	149
	prospěl	208
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žaka</b>
celkem	16143	44.842
z toho neomluvených	63	0.175

**Přehled prospěchu třídy 1.A****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Lorenc Libor

Počet žáků celkem: 26  
z toho dívek: 16  
chlapců: 10Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	H		
Chv Chování	26	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Čj Český jazyk	11	13	-	1	-	1	1.640	PaedDr. Chalupová Marcela
Aj Anglický jazyk	6	4	14	2	-	-	2.462	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	10	13	3	-	-	-	1.731	Mgr. Jakš Michal Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	11	11	3	1	-	-	1.769	Mgr. Dostálová Michaela
D Dějepis	7	12	6	1	-	-	2.038	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	14	11	1	-	-	-	1.500	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	1	14	9	2	-	-	2.462	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	-	6	11	8	1	-	3.154	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	3	8	12	3	-	-	2.577	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	8	11	5	2	-	-	2.038	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	18	7	1	-	-	-	1.346	Scholzová Jana
Hv Hudební výchova	11	4	-	-	-	-	1.267	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	24	2	-	-	-	-	1.077	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	9	1	1	-	-	-	1.273	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.929
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	21
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1042	40.077
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 2.A****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Ing. Kubátová Jiřina

Počet žáků celkem: 27  
z toho dívek: 20  
chlapců: 7Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	27	-	-	-	-	1.000	Ing. Kubátová Jiřina
Čj Český jazyk	3	18	6	-	-	2.111	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	9	11	4	3	-	2.037	Mgr. Bártová Martin Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	14	7	6	-	-	1.704	Mgr. Jakš Michal Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	23	3	1	-	-	1.185	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	18	9	-	-	-	1.333	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	23	2	2	-	-	1.222	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	7	6	11	3	-	2.370	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	-	3	12	12	-	3.333	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	5	13	7	2	-	2.222	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	10	13	3	1	-	1.815	Mgr. Žáková Irena
I Informatika	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	9	3	-	-	-	1.250	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	26	1	-	-	-	1.037	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	14	1	-	-	-	1.067	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_n Konverzace v německém jazyce	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš

Celkový průměrný prospěch		1.732
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	24
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1994	73.852
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 3.A****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Mrtková Dana

Počet žáků celkem: 34

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 26

ubýlo: 0

chlapců: 8

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mrtková Dana
Čj Český jazyk	5	18	11	-	-	-	2.176	Mgr. Mrtková Dana
Aj Anglický jazyk	11	11	9	3	-	-	2.118	Mgr. Čalňová Danuše Mgr. Macek Alena Mgr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	11	11	10	2	-	-	2.088	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Mulfingerová Hana
SAJv Seminář z anglického jazyka	10	9	8	1	-	-	2.000	Mgr. Macek Alena Mgr. Šimon Oldřich
SNJv Seminář z německého jazyka	2	5	-	-	-	-	1.714	Mgr. Jakeš Michal
Zsv Základy společenských věd	12	13	9	-	-	-	1.912	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	11	11	11	1	-	-	2.059	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	17	17	-	-	-	-	1.500	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	3	6	14	11	-	-	2.971	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	8	7	16	3	-	-	2.412	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	3	10	12	9	-	-	2.794	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	3	19	12	-	-	-	2.265	Mgr. Žáková Irena
Tv Tělesná výchova	32	1	-	-	-	1	1.030	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kobůt Martin
SBCv Seminář z biologie a chemie	1	2	3	5	-	-	3.091	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
RJ_v Ruský jazyk	3	4	1	1	-	-	2.000	Mgr. Němcová Marcela
... Vybrané kapitoly z matematiky	2	1	-	-	-	-	1.333	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	3	5	2	-	-	-	1.900	PaedDr. Chalupová Marcela
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
FC_n First Certificate in English	1	5	-	-	-	-	1.833	Mgr. Čalňová Danuše
Sv_n Společenské vědy	-	-	1	-	-	-	3.000	PaedDr. Chalupová Marcela
... Vybrané kapitoly z matematiky	-	-	1	-	-	-	3.000	RNDr. Chalupa Petr

Celkový průměrný prospěch		2.120
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	27
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2271	66.794
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 4.A****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Žáková Irena

Počet žáků celkem: 34  
z toho dívek: 20  
chlapců: 14Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena
Čj Český jazyk	7	13	11	3	-	-	2.294	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	13	11	5	5	-	-	2.059	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	17	12	4	1	-	-	1.676	Mgr. Podolková Eva Mgr. Scholz Tomáš
SAJv Seminář z anglického jazyka	13	9	3	5	-	-	2.000	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Zsv Základy společenských věd	19	7	7	1	-	-	1.706	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	2	18	11	3	-	-	2.441	Mgr. Pátek Miloslav
Fy Fyzika	4	13	14	3	-	-	2.471	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	5	16	11	2	-	-	2.294	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	9	21	3	1	-	-	1.882	Mgr. Žáková Irena
Tv Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
SB_v Seminář z biologie	2	3	2	2	-	-	2.444	Mgr. Jirsová Eva
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
SD_v Seminář z dějepisu	2	3	1	-	-	-	1.833	Mgr. Bártová Lenka
SFv Seminář z fyziky	5	4	1	1	-	-	1.818	Mgr. Pátek Miloslav
SChv Seminář z chemie	1	4	1	2	-	-	2.500	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SMv Seminář z matematiky	1	9	4	1	-	-	2.333	Mgr. Pátek Miloslav
SCJv Seminář z českého jazyka	-	4	1	-	-	-	2.200	Mgr. Bártová Lenka
D2_n Dějiny dvacátého století	4	3	-	-	-	-	1.429	Mgr. Dostálová Michaela
Lo_v Logika	29	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Ssvv Společenskovední seminář	8	4	1	-	-	-	1.462	PaedDr. Chalupová Marcela
Šp_v Španělský jazyk	1	3	2	-	-	-	2.167	Mgr. Macků Hubert
.... Vybrané kapitoly z matematiky	1	7	-	1	-	-	2.111	Mgr. Pátek Miloslav
Sv_v Společenské vědy	7	4	1	-	-	-	1.500	PaedDr. Chalupová Marcela
SFv Seminář z fyziky	-	2	-	-	-	-	2.000	Mgr. Pátek Miloslav
FC_n First Certificate in English	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Caltová Danuše
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	2.000	Mgr. Bártová Lenka
SZ_v Seminář ze zeměpisu	2	3	5	2	-	-	2.583	RNDr. Jobová Marie
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	3.000	Mgr. Macků Hubert

Celkový průměrný prospěch		1.931
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	28
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	870	25,588
z toho neomluvených	0	0



**Přehled prospěchu třídy 1.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Klepetková Lada

Počet žáků celkem: 34  
z toho dívek: 19  
chlapců: 15Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Klepetková Lada
Čj	Český jazyk	12	21	1	-	-	-	1.676	Mgr. Dostálová Michaela
Aj	Anglický jazyk	18	13	3	-	-	-	1.559	Mgr. Calbová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Ov	Občanská výchova	32	2	-	-	-	-	1.059	Mgr. Dostálová Michaela
D	Dějepis	20	14	-	-	-	-	1.412	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z	Zeměpis	20	12	2	-	-	-	1.471	Mgr. Blažková Veronika
M	Matematika	21	13	-	-	-	-	1.382	Mgr. Klepetková Lada
Fy	Fyzika	20	14	-	-	-	-	1.412	RNDr. Chalupa Petr
Bi	Biologie	31	3	-	-	-	-	1.088	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	16	17	1	-	-	-	1.559	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	31	1	-	-	-	2	1.031	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.305</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1310	38.529
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 2.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Kubát Roman

Počet žáků celkem: 34  
z toho dívek: 18  
chlapců: 16Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Čj	Český jazyk	16	18	-	-	-	-	1.529	Mgr. Mrtková Dana
Aj	Anglický jazyk	22	12	-	-	-	-	1.353	Mgr. Bárta Martin Mgr. Šimon Oldřich
Ov	Občanská výchova	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálová Michaela
D	Dějepis	27	7	-	-	-	-	1.206	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z	Zeměpis	31	3	-	-	-	-	1.088	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	26	8	-	-	-	-	1.235	Mgr. Kubát Roman
Fy	Fyzika	16	18	-	-	-	-	1.529	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	15	18	1	-	-	-	1.588	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	23	11	-	-	-	-	1.324	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	34	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	24	10	-	-	-	-	1.294	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	31	1	-	-	-	2	1.031	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	31	3	-	-	-	-	1.088	Mgr. Mulfingerová Hana

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.252</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	29
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1720	50.588
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 3.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Bártová Lenka

Počet žáků celkem: 28  
z toho dívek: 17  
chlapců: 11Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibýlo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv. Chování	28	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Cj. Český jazyk	8	14	6	-	-	1.929	Mgr. Bártová Lenka
Aj. Anglický jazyk	11	13	4	-	-	1.750	Mgr. Bárta Martin Mgr. Šimon Oldřich
Nj. Německý jazyk	16	11	1	-	-	1.464	Mgr. Podolková Eva Mgr. Scholz Tomáš
Ov. Občanská výchova	21	7	-	-	-	1.250	Mgr. Dostálová Michaela
D. Dějepis	8	18	2	-	-	1.786	Mgr. Bártová Lenka
Z. Zeměpis	17	10	1	-	-	1.429	RNDr. Jobová Marie
M. Matematika	7	13	7	1	-	2.071	Mgr. Klepetková Lada
Fy. Fyzika	3	16	9	-	-	2.214	Mgr. Klepetková Lada
Ch. Chemie	10	10	8	-	-	1.929	Ing. Kubátová Jiřina
Bi. Biologie	10	13	5	-	-	1.821	Mgr. Jirsová Eva
I. Informatika	28	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv. Hudební výchova	17	9	2	-	-	1.464	Mgr. Štěrba Alois
Tv. Tělesná výchova	25	2	-	-	1	1.074	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kohár Martin
Vv. Výtvarná výchova	28	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.586</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	16
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	744	26.571
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 4.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Pátek Miloslav

Počet žáků celkem: 33  
z toho dívek: 13  
chlapců: 20Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibýlo: 0**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv. Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pátek Miloslav
Cj. Český jazyk	14	16	2	1	-	1.697	Mgr. Dostálová Michaela
Aj. Anglický jazyk	11	14	6	1	1	2.000	Mgr. Caňková Danuše Mgr. Šimon Oldřich
Nj. Německý jazyk	11	15	5	2	-	1.939	Mgr. Podolková Eva Mgr. Scholz Tomáš
Ov. Občanská výchova	28	5	-	-	-	1.152	Mgr. Dostálová Michaela
D. Dějepis	20	7	5	1	-	1.606	Mgr. Janotůvková Jaroslava
Z. Zeměpis	14	14	5	-	-	1.727	RNDr. Jobová Marie
M. Matematika	8	19	5	1	-	1.970	Mgr. Pátek Miloslav
Fy. Fyzika	18	14	1	-	-	1.485	Mgr. Pátek Miloslav
Ch. Chemie	7	16	7	3	-	2.182	Mgr. Caňková Danuše
Bi. Biologie	18	14	1	-	-	1.485	Mgr. Jirsová Eva
Hv. Hudební výchova	25	8	-	-	-	1.242	Mgr. Štěrba Alois
Tv. Tělesná výchova	30	3	-	-	-	1.091	Mgr. Žáková Irena Mgr. Mírková Dana
Vv. Výtvarná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálová Michaela

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.583</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	16
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1451	43.970
z toho neomluvených	0	0

**Přehled prospěchu třídy 5.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: RNDr. Chalupa Petr

Počet žáků celkem: 26  
z toho dívek: 12  
chlapců: 14Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	25	1	-	-	-	-	1.038	RNDr. Chalupa Petr
Čj Český jazyk	4	10	10	2	-	-	2.385	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	7	11	7	1	-	-	2.077	Mgr. Callová Danuše Mgr. Šimonová Ověřil
Nj Německý jazyk	11	9	5	1	-	-	1.846	Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	18	8	-	-	-	-	1.308	Mgr. Dostálová Michaela
D Dějepis	8	10	8	-	-	-	2.000	Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	18	6	2	-	-	-	1.385	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	5	13	5	3	-	-	2.231	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	4	15	6	1	-	-	2.154	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	3	18	4	1	-	-	2.115	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	13	5	8	-	-	-	1.808	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	21	3	1	1	-	-	1.308	Mgr. Kubát Roman Scholzová Jana
Hv Hudební výchova	8	6	-	-	-	-	1.429	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	25	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	12	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.760
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	16
	neprospěl	0
	něhodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1192	45,846
z toho neomluvených	46	1,769

**Přehled prospěchu třídy 6.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Barta Martin

Počet žáků celkem: 28  
z toho dívek: 20  
chlapců: 8Změny v počtu žáků  
ubýlo: 0  
přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Barta Martin
Čj Český jazyk	16	10	2	-	-	-	1.500	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	19	7	1	1	-	-	1.429	Mgr. Barta Martin
Nj Německý jazyk	14	11	2	1	-	-	1.643	Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	16	10	2	-	-	-	1.500	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	19	7	2	-	-	-	1.393	Mgr. Janoušková Jaroslava
Z Zeměpis	26	1	1	-	-	-	1.107	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	2	10	9	7	-	-	2.750	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	6	12	9	1	-	-	2.179	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	6	14	6	2	-	-	2.143	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	12	14	2	-	-	-	1.643	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	14	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	24	-	-	-	-	4	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	14	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_n Konverzace v německém jazyce	11	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš

Celkový průměrný prospěch		1.567
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	16
	neprospěl	0
	něhodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1128	40,286
z toho neomluvených	9	0,321

**Přehled prospěchu třídy 7.V****2. pololetí školního roku 2014/15**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Scholz Tomáš

Počet žáků celkem: 28

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14

ubylo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	1	2	3	4	5		
Chv Chování	20	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Čj Český jazyk	16	5	7	-	-	1.679	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	16	10	2	-	-	1.500	Mgr. Bára Martin Mgr. Macků Alena
Nj Německý jazyk	17	7	4	-	-	1.536	Mgr. Scholz Tomáš
SAJv Seminář z anglického jazyka	13	10	3	-	-	1.615	Mgr. Macků Alena
Zsv Základy společenských věd	19	6	3	-	-	1.429	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	17	3	4	4	-	1.821	Mgr. Blažková Veronika
Z Zeměpis	19	5	4	-	-	1.464	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	9	7	7	5	-	2.286	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	10	7	8	3	-	2.143	RNDr. Chalupa Petr
Ch Chemie	17	4	7	-	-	1.643	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	16	3	8	1	-	1.786	Mgr. Jirsová Eva
Tv Tělesná výchova	27	1	-	-	-	1.036	Mgr. Záhová Irena Mgr. Kobát Martin
SBCv Seminář z biologie a chemie	4	2	-	-	-	1.333	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kobátová Jitka
ZD_u Zertifikát Deutsch	10	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
... Vybrané kapitoly z matematiky	6	-	5	-	-	1.909	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	9	2	2	-	-	1.462	PaedDr. Chalupová Marcela
FC_u First Certificate in English	1	-	1	-	-	2.000	Mgr. Caltová Danuše
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Macků Alena
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.657</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	13
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1827	65,250
z toho neomluvených	8	0,286



**Přehled prospěchu třídy 8.V**

ke dni klasifikační porady

**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Němcová Marcela

Počet žáků celkem: 28

z toho dívek: 14

chlapců: 14

Změny v počtu žáků

ubýlo: 0 (do průměru třídy zap. 27)

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	Počty známek							Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	27	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Němcová Marcela
Čj Český jazyk	2	12	12	1	-	-	-	2.444	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	8	10	6	3	-	-	-	2.148	Mgr. Bára Martin Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	9	11	6	1	-	-	-	1.963	Mgr. Jakub Michal Mgr. Mulfingerová Hana
SAJv Seminář z anglického jazyka	12	8	2	1	-	1	-	1.652	Mgr. Čalťová Dana
Zsv Základy společenských věd	16	3	8	-	-	-	-	1.704	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	4	10	8	5	-	1	-	2.519	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	4	14	5	4	-	-	-	2.333	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	27	-	-	-	-	1	-	1.000	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	14	6	7	-	-	1	-	1.741	Mgr. Jirsová Eva
Tv Tělesná výchova	25	1	-	-	-	1	1	1.038	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SB_v Seminář z biologie	3	3	2	1	-	-	-	2.111	Mgr. Jirsová Eva
Dg_v Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
SD_v Seminář z dějepisu	3	1	1	-	-	-	-	1.600	Mgr. Bártová Lenka
SFv Seminář z fyziky	3	4	3	1	-	-	-	2.182	Mgr. Pátek Miloslav
SChv Seminář z chemie	2	2	3	-	-	-	-	2.143	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	8	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SMv Seminář z matematiky	7	5	2	-	-	-	-	1.643	Mgr. Klepetková Lada
SCJv Seminář z českého jazyka	1	1	-	-	-	-	-	1.500	Mgr. Bártová Lenka
D2_n Dějiny dvacátého století	4	1	1	-	-	-	-	1.500	Mgr. Dostálová Michaela
Lo_v Logika	21	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Ssvs Společenskovední seminář	4	3	-	-	-	-	-	1.429	PaedDr. Chalupová Marcela
... Vybrané kapitoly z matematiky	2	5	5	-	-	-	-	2.250	Mgr. Klepetková Lada
Sv_v Společenské vědy	4	3	1	-	-	-	-	1.625	PaedDr. Chalupová Marcela
SD_n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
SMn Seminář z matematiky	-	1	-	-	-	-	-	2.000	Mgr. Klepetková Lada
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
FC_n First Certificate in English	-	1	-	-	-	-	-	2.000	Mgr. Čalťová Dana
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SAJn Seminář z anglického jazyka	-	-	-	1	-	-	-	4.000	
SZ_v Seminář ze zeměpisu	1	1	4	1	-	-	-	2.714	RNDr. Jobová Marie

Celkový průměrný prospěch		1.812
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	20
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	594	21.214
z toho neomluvených	0	0

## Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.V.2.V.3.V.4.V

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	129	-	-	-	-	-	129	1.000
Čj Český jazyk	50	69	9	1	-	-	129	1.698
Aj Anglický jazyk	62	52	13	1	1	-	129	1.659
Nj Německý jazyk	27	26	6	2	-	-	61	1.721
Ov Občanská výchova	115	14	-	-	-	-	129	1.109
D Dějepis	75	46	7	1	-	-	129	1.488
Z Zeměpis	82	39	8	-	-	-	129	1.426
M Matematika	62	53	12	2	-	-	129	1.643
Fy Fyzika	57	62	10	-	-	-	129	1.636
Ch Chemie	32	44	16	3	-	-	95	1.895
Bi Biologie	82	41	6	-	-	-	129	1.411
I Informatika	96	-	-	-	-	-	96	1.000
Hv Hudební výchova	82	44	3	-	-	-	129	1.388
Tv Tělesná výchova	117	7	-	-	-	5	124	1.056
Vv Výtvarná výchova	126	3	-	-	-	-	129	1.023

Celkový průměrný prospěch		1.429
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	85
	prospěl	43
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5225	40.504
z toho neomluvených	0	0

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A 5.V 6.V 7.V 8.V

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	229	1	-	-	-	-	-	230	1.004
Čj Český jazyk	64	99	59	7	-	1	-	229	2.039
Aj Anglický jazyk	89	75	48	18	-	-	-	230	1.978
Nj Německý jazyk	103	81	40	6	-	-	-	230	1.778
SAJv Seminář z anglického jazyka	48	36	16	7	-	1	-	107	1.832
SNJv Seminář z německého jazyka	2	5	-	-	-	-	-	7	1.714
Zsv Základy společenských věd	134	61	33	2	-	-	-	230	1.578
D Dějepis	80	52	31	6	-	-	-	169	1.781
Z Zeměpis	117	42	10	-	-	-	-	169	1.367
M Matematika	33	84	74	39	-	1	-	230	2.517
Fy Fyzika	36	77	81	35	1	-	-	230	2.513
Ch Chemie	69	83	59	19	-	1	-	230	2.122
Bi Biologie	85	92	48	5	-	1	-	230	1.883
I Informatika	94	10	2	1	-	-	-	107	1.159
Hv Hudební výchova	42	13	-	-	-	-	-	55	1.236
Tv Tělesná výchova	216	6	-	-	-	1	8	222	1.027
SB_v Seminář z biologie	5	6	4	3	-	-	-	18	2.278
Dg_v Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	1	-	3	1.000
SD_v Seminář z dějepisu	5	4	2	-	-	-	-	11	1.727
SFv Seminář z fyziky	8	8	4	2	-	-	-	22	2.000
SChv Seminář z chemie	3	6	4	2	-	-	-	15	2.333
SI Seminář z informatiky	13	-	-	-	-	1	-	13	1.000
SMv Seminář z matematiky	8	14	6	1	-	-	-	29	2.000
SBCv Seminář z biologie a chemie	5	4	3	5	-	-	-	17	2.471
SCJv Seminář z českého jazyka	1	5	1	-	-	-	-	7	2.000
D2_n Dějiny dvacátého století	8	4	1	-	-	-	-	13	1.462
Lo_v Logika	50	-	-	-	-	1	-	50	1.000
RJ_v Ruský jazyk	3	4	1	1	-	-	-	9	2.000
ZD_n Zertifikat Deutsch	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Svsv Společenskovední seminář	12	7	1	-	-	-	-	20	1.450
Šp_v Španělský jazyk	1	3	2	-	-	-	-	6	2.167
... Vybrané kapitoly z matematiky	11	13	10	1	-	-	-	35	2.029
Vv Výtvarná výchova	49	2	1	-	-	-	-	52	1.077
Sv_v Společenské vědy	23	14	6	-	-	-	-	43	1.605
SD_n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SFn Seminář z fyziky	-	2	-	-	-	-	-	2	2.000
SMn Seminář z matematiky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
FC_n First Certificate in English	3	6	1	-	-	-	-	10	1.800
KN_n Konverzace v německém jazyce	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Lo_n Logika	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	1	-	-	-	-	2	2.000
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	-	1	-	-	-	2	2.500
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	3	4	9	3	-	-	-	19	2.632
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	1	-	-	-	-	2	2.000

Celkový průměrný prospěch		1.826
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	64
	prospěl	165
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	10918	47.264
z toho neomluvených	63	0,273

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	121	-	-	-	-	-	-	121	1.000
Čj Český jazyk	26	62	26	4	-	1	-	120	2.083
Aj Anglický jazyk	39	37	32	13	-	-	-	121	2.157
Nj Německý jazyk	52	43	23	3	-	-	-	121	1.810
SAJv Seminář z anglického jazyka	23	18	11	6	-	-	-	58	2.000
SNJv Seminář z německého jazyka	2	5	-	-	-	-	-	7	1.714
Zsv Základy společenských věd	65	34	20	2	-	-	-	121	1.661
D Dějepis	36	32	17	2	-	-	-	87	1.828
Z Zeměpis	54	30	3	-	-	-	-	87	1.414
M Matematika	13	44	45	19	-	-	-	121	2.579
Fy Fyzika	12	29	53	26	1	-	-	121	2.793
Ch Chemie	16	47	42	16	-	-	-	121	2.479
Bi Biologie	30	64	23	4	-	-	-	121	2.008
I Informatika	45	7	1	-	-	-	-	53	1.170
Hv Hudební výchova	20	7	-	-	-	-	-	27	1.259
Tv Tělesná výchova	115	4	-	-	-	-	2	119	1.034
SB_v Seminář z biologie	2	3	2	2	-	-	-	9	2.444
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD_v Seminář z dějepisu	2	3	1	-	-	-	-	6	1.833
SFv Seminář z fyziky	5	4	1	1	-	-	-	11	1.818
SChv Seminář z chemie	1	4	1	2	-	-	-	8	2.500
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
SMv Seminář z matematiky	1	9	4	1	-	-	-	15	2.333
SBCv Seminář z biologie a chemie	1	2	3	5	-	-	-	11	3.091
SCJv Seminář z českého jazyka	-	4	1	-	-	-	-	5	2.200
D2_n Dějiny dvacátého století	4	3	-	-	-	-	-	7	1.429
Lo_v Logika	29	-	-	-	-	-	-	29	1.000
RJ_v Ruský jazyk	3	4	1	1	-	-	-	9	2.000
Svsv Společenskovední seminář	8	4	1	-	-	-	-	13	1.462
Šp_v Španělský jazyk	1	3	2	-	-	-	-	6	2.167
... Vybrané kapitoly z matematiky	3	8	-	1	-	-	-	12	1.917
Vv Výtvarná výchova	23	2	1	-	-	-	-	26	1.154
Sv_v Společenské vědy	10	9	3	-	-	-	-	22	1.682
SFn Seminář z fyziky	-	2	-	-	-	-	-	2	2.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
FC_n First Certificate in English	2	5	-	-	-	-	-	7	1.714
KN_n Konverzace v německém jazyce	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Sv_n Společenské vědy	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
SCJn Seminář z českého jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	2	3	5	2	-	-	-	12	2.583
Šj_n Španělský jazyk	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
... Vybrané kapitoly z matematiky	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000

Celkový průměrný prospěch		1.939
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	100
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6177	51.050
z toho neomluvených	0	0



# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.V.6.V.7.V.8.V.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	108	1	-	-	-	-	-	109	1,009
Čj Český jazyk	38	37	31	3	-	-	-	109	1,991
Aj Anglický jazyk	50	38	16	5	-	-	-	109	1,780
Nj Německý jazyk	51	38	17	3	-	-	-	109	1,743
SAJv Seminář z anglického jazyka	25	18	5	1	-	1	-	49	1,633
Zsv Základy společenských věd	69	27	13	-	-	-	-	109	1,486
D Dějepis	44	20	14	4	-	-	-	82	1,732
Z Zeměpis	63	12	7	-	-	-	-	82	1,317
M Matematika	20	40	29	20	-	1	-	109	2,450
Fy Fyzika	24	48	28	9	-	-	-	109	2,202
Ch Chemie	53	36	17	3	-	1	-	109	1,725
Bi Biologie	55	28	25	1	-	1	-	109	1,743
I Informatika	49	3	1	1	-	-	-	54	1,148
Hv Hudební výchova	22	6	-	-	-	-	-	28	1,214
Tv Tělesná výchova	101	2	-	-	-	1	6	103	1,019
SB v Seminář z biologie	3	3	2	1	-	-	-	9	2,111
Dg v Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	1	-	2	1,000
SD v Seminář z dějepisu	3	1	1	-	-	-	-	5	1,600
SFv Seminář z fyziky	3	4	3	1	-	-	-	11	2,182
SChv Seminář z chemie	2	2	3	-	-	-	-	7	2,143
SI Seminář z informatiky	8	-	-	-	-	1	-	8	1,000
SMv Seminář z matematiky	7	5	2	-	-	-	-	14	1,643
SBCv Seminář z biologie a chemie	4	2	-	-	-	-	-	6	1,333
SCJv Seminář z českého jazyka	1	1	-	-	-	-	-	2	1,500
D2 n Dějiny dvacátého století	4	1	1	-	-	-	-	6	1,500
Lo v Logika	21	-	-	-	-	1	-	21	1,000
ZD n Zertifikat Deutsch	10	-	-	-	-	-	-	10	1,000
Svsv Společenskovední seminář	4	3	-	-	-	-	-	7	1,429
... Vybrané kapitoly z matematiky	8	5	10	-	-	-	-	23	2,087
Vv Výtvarná výchova	26	-	-	-	-	-	-	26	1,000
Sv v Společenské vědy	13	5	3	-	-	-	-	21	1,524
SD n Seminář z dějepisu	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
SMn Seminář z matematiky	-	1	-	-	-	-	-	1	2,000
Dg n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	-	2	1,000
FC n First Certificate in English	1	1	1	-	-	-	-	3	2,000
KN n Konverzace v německém jazyce	11	-	-	-	-	-	-	11	1,000
Lo n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
Sv n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
Svsn Společenskovední seminář	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
SAJn Seminář z anglického jazyka	1	-	-	1	-	-	-	2	2,500
SZ v Seminář ze zeměpisu	1	1	4	1	-	-	-	7	2,714
... Vybrané kapitoly z matematiky	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.699</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	44
	prospěl	65
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
celkem	4741	43,100
z toho neomluvených	63	0,573

**Přehled prospěchu třídy 4.A**

řádný termín

maturitní zkouška 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Záková Irena

Počet žáků celkem: 34

z toho dívek: 20 chlapců: 14

Předmět		Počty známek					Průměr
		1	2	3	4	5	
<b>společná část - státní maturita</b>							
Český jazyk	povinná	16	13	4	1	-	1,706
Anglický jazyk	povinná	9	7	2	1	-	1,737
Matematika	povinná	4	7	4	-	-	2,000
<b>profilová část</b>							
Český jazyk	povinná	6	5	1	2	-	1,929
ústní zkouška		6	5	1	2	-	1,929
Anglický jazyk	povinná	10	6	6	-	-	1,818
ústní zkouška		10	6	6	-	-	1,818
Německý jazyk	povinná	1	-	-	-	-	1,000
ústní zkouška		1	-	-	-	-	1,000
Základy společenských věd	povinná	7	2	-	1	-	1,500
ústní zkouška		7	2	-	1	-	1,500
Dějepis	povinná	4	2	-	-	-	1,333
ústní zkouška		4	2	-	-	-	1,333
Zeměpis	povinná	4	5	2	-	-	1,818
ústní zkouška		4	5	2	-	-	1,818
Matematika	povinná	7	1	-	1	-	1,444
ústní zkouška		7	1	-	1	-	1,444
Fyzika	povinná	3	3	-	-	1	2,000
ústní zkouška		3	3	-	-	1	2,000
Chemie	povinná	1	2	3	2	-	2,750
ústní zkouška		1	2	3	2	-	2,750
Biologie	povinná	4	3	2	-	-	1,778
ústní zkouška		4	3	2	-	-	1,778
Informatika	povinná	2	1	-	1	-	2,000
ústní zkouška		2	1	-	1	-	2,000
Tělesná výchova	povinná	1	-	-	-	-	1,000
ústní zkouška		1	-	-	-	-	1,000

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

Vojtěch Jakub

Eý

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.800</b>	S 1,778 P 1,814
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	14	
	prospěl	19	
	neprospěl	1	
	nehodnocen	0	

**Přehled prospěchu třídy 8.V**

řádný termín

**maturitní zkouška 2014/15**

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídní učitel: Mgr. Němcová Marcela

Počet žáků celkem: 27

z toho dívek: 14 chlapců: 13

Předmět		Počty známek					Průměr
		1	2	3	4	5	
<b>společná část - státní maturita</b>							
Český jazyk	povinná	14	11	2	-	-	1,556
Anglický jazyk	povinná	9	3	-	-	-	1,250
Německý jazyk	povinná	1	-	-	-	-	1,000
Matematika	povinná	7	7	-	-	-	1,500
<b>profilová část</b>							
Český jazyk	povinná	2	-	-	-	-	1,000
	ústní zkouška	2	-	-	-	-	1,000
Anglický jazyk	povinná	4	12	3	3	-	2,227
	ústní zkouška	4	12	3	3	-	2,227
Německý jazyk	povinná	1	-	-	-	-	1,000
	ústní zkouška	1	-	-	-	-	1,000
Základy společenských věd	povinná	3	2	-	1	-	1,833
	ústní zkouška	3	2	-	1	-	1,833
Dějepis	povinná	4	1	1	-	-	1,500
	ústní zkouška	4	1	1	-	-	1,500
Zeměpis	povinná	1	3	1	1	-	2,333
	ústní zkouška	1	3	1	1	-	2,333
Matematika	povinná	10	-	-	-	-	1,000
	ústní zkouška	10	-	-	-	-	1,000
Fyzika	povinná	6	1	-	-	-	1,143
	ústní zkouška	6	1	-	-	-	1,143
Chemie	povinná	4	2	1	-	-	1,571
	ústní zkouška	4	2	1	-	-	1,571
Biologie	povinná	5	1	1	2	-	2,000
	ústní zkouška	5	1	1	2	-	2,000
Informatika	povinná	1	1	-	-	-	1,500
	ústní zkouška	1	1	-	-	-	1,500
Tělesná výchova	povinná	3	-	-	-	-	1,000
	ústní zkouška	3	-	-	-	-	1,000
Seminář a cvič. z matematiky	nepovinná	1	-	-	-	-	1,000
	didaktický test	1	-	-	-	-	1,000

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.615</b>	<small>S 1,463 P 1,716</small>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	14	
	prospěl	13	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

# Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2014/15

zpracováno dne: 30.09.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A.S.V

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
<b>společná část - státní maturita</b>								
Český jazyk	povinná	30	24	6	1	-	61	1.639
Anglický jazyk	povinná	16	10	2	1	-	31	1.548
Německý jazyk	povinná	1	-	-	-	-	1	1.000
Matematika	povinná	11	14	4	-	-	29	1.759
<b>profilová část</b>								
Český jazyk	povinná	8	5	1	2	-	16	1.813
	ústní zkouška	8	5	1	2	-	16	1.813
Anglický jazyk	povinná	14	18	9	3	-	44	2.023
	ústní zkouška	14	18	9	3	-	44	2.023
Německý jazyk	povinná	2	-	-	-	-	2	1.000
	ústní zkouška	2	-	-	-	-	2	1.000
Základy společenských věd	povinná	10	4	-	2	-	16	1.625
	ústní zkouška	10	4	-	2	-	16	1.625
Dějepis	povinná	8	3	1	-	-	12	1.417
	ústní zkouška	8	3	1	-	-	12	1.417
Zeměpis	povinná	5	8	3	1	-	17	2.000
	ústní zkouška	5	8	3	1	-	17	2.000
Matematika	povinná	17	1	-	1	-	19	1.211
	ústní zkouška	17	1	-	1	-	19	1.211
Fyzika	povinná	9	4	-	-	1	14	1.571
	ústní zkouška	9	4	-	-	1	14	1.571
Chemie	povinná	5	4	4	2	-	15	2.200
	ústní zkouška	5	4	4	2	-	15	2.200
Biologie	povinná	9	4	3	2	-	18	1.889
	ústní zkouška	9	4	3	2	-	18	1.889
Informatika	povinná	3	2	-	1	-	6	1.833
	ústní zkouška	3	2	-	1	-	6	1.833
Tělesná výchova	povinná	4	-	-	-	-	4	1.000
	ústní zkouška	4	-	-	-	-	4	1.000
Seminář a cvič. z matematiky	nepovinná	1	-	-	-	-	1	1.000
	didaktický test	1	-	-	-	-	1	1.000

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.718</b>	$\frac{1718}{100}$
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	28	
	prospěl	32	
	neprospěl	1	
	nehodnocen	0	

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

*školní rok 2014/2015*

Při vytvoření našeho programu vycházíme z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 2007 (Věstník MŠMT, listopad 2007) a ze směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů – Směrnice č. 1/ 2008

### **Cíle projektu:**

- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
- vytvoření zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, zvládnutí stresových situací
- poskytnutí kvalitních a přiměřených informací cílovým skupinám dětí
- orientace na volnočasové aktivity
- zajištění informací, vzdělávání učitelů
- přenesení programu do záběru co nejvíce předmětů, motivace učitelů ke spolupráci (rozdělení programu projektu do předmětových sekcí)
- vytvoření dlouhodobého, komplexního programu, který by využíval tradice školy

### **I. Dlouhodobější pravidelné akce:**

*organizuje* metodik prevence, výchovný poradce a předmětové sekce (společenské vědy, přírodní vědy, estetické vědy, TV)

**a) Vstupní adaptační kurz** – září, místo: Štíří Důl

*cílová skupina:* žáci 1. A – přednáška s besedou na téma primární prevence drogových závislostí

**b) Vstupní adaptační kurz** – září, místo: škola

*cílová skupina:* žáci primy – představení peer programu, vztahy v kolektivu, posilování vztahů v kolektivu, týmová spolupráce, práce ve skupinách

**c) Dlouhodobý program primární prevence drogových závislostí** – říjen – květen

*cílová skupina:* žáci tříd prima, sekunda, tercie, kvarta (11 – 15 let) – peer program, komponovaný blok přednášek s následnou besedou (cca 120 minut / každá třída)

#### **Zaměření jednotlivých bloků:**

- 1. Prima** – vztahy ve třídě, šikana, vztahy rodinné (příklady a popis šikany, prevence šikany, domácí násilí v rodině apod.)
- 2. Sekunda** – úvod do omamných látek, základní rozřazení a účinky, zaměření na alkohol, způsoby odmítání drog
- 3. Tercie** – drogy, jejich účinky a dopady na lidský organismus a psychiku (problematika abstinence, závislostí, detoxikace, léčba, genetické předpoklady k závislostem, toxikoman a prostředí okolo něj aj.)



4. **Kvarta** – sex a vztahy – antikoncepce, orientace, sexuální praktiky, pohlavní choroby

**d) Projekt školy Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř – říjen 2014**

*cílová skupina:* všichni studenti školy

**e) Den studentstva – listopad 2014**

*cílová skupina:* všichni žáci – divadelní představení pro spolužáky, soutěžní dopoledne, volejbalový turnaj; studenti x profesori

**f) Exkurze do Hrdličkova muzea v Praze**

*cílová skupina:* žáci 3. A a septimy – nesmyslnost rasismu, rovnoprávnost všech lidí

**g) Pobyt v CEV Chaloupky – jaro 2015**

*cílová skupina:* žáci tříd prima – společně strávené tři dny v přírodě, vztahy dětí v třídním kolektivu, práce ve skupinách

**h) Projekty na konci školního roku, červen 2015**

*cílová skupina:* všichni žáci – projekt založený na spolupráci žáků napříč třídami i ročníky a spolupráci žáků a učitelů, uplatnění zálib a zájmů žáků

## **II / Přednášková a poradenská činnost:**

*organizuje* metodik prevence, výchovný poradce ve spolupráci se sociálním odborem Městského úřadu, kurátorem pro mládež (Mgr. Jiří Kafka) a společností FOKUS, Chotěboř

**a. *Cílová skupina:* žáci primy:**

„Čas proměn“ – vzdělávací program v délce 45 min pro dívky – psychické a fyzické změny a problémy v období dospívání

**b. *Cílová skupina:* žáci 1. A a kvinty:**

„S Tebou, o Tobě“ – vzdělávací program v délce 45 min pro dívky o problematice dospívání, partnerských vztahů, sexuality

**c. *Cílová skupina:* žáci 2. A a sexty:**

**Problematika právního vědomí, trestná činnost mladistvých** – přednáška kurátora pro děti a mládež spojená s následnou besedou studentů

(Sociální odbor Městského úřadu, kurátor pro děti a mládež Mgr. Jiří Kafka)

**d. *Cílová skupina:* žáci 3. A a septimy:**

**Duševní nemoci** – problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých – komponovaná přednáška s besedou

(Společnost FOKUS VYSOČINA, Havlíčkův Brod)

**Dobrovolnictví a komunikace** – přednáška spojená s besedou

(Společnost FOKUS VYSOČINA, Havlíčkův Brod)

**Zpracovala: Mgr. Marcela Němcová, metodik prevence sociálně patologických jevů**

# PLÁN PRÁCE

## Organizace školního roku 2014/2015 a plánované školní akce na Gymnáziu Chotěboř

Č. j.: GCH-VS-010/2014

### 1) Zahájení a ukončení pololetí

Zahájení školního roku:	pondělí 1. září 2014 (Prima + 1. A - „vstupní adaptační kurs“, prima: 1. 9. - 3. 9. 2014, 1. A: 30. 8. - 1. 9. 2014)
Ukončení 1. pololetí:	čtvrtek 29. ledna 2015
Zahájení 2. pololetí:	pondělí 2. února 2015
Ukončení školního roku:	úterý 30. června 2015

### 2) Termíny vedlejších prázdnin v průběhu školního roku

Podzimní prázdniny:	pondělí 27. října a středa 29. října 2014
Vánoční prázdniny:	budou zahájeny v pondělí 22. prosince 2014 a skončí v pátek 2. ledna 2015. Vyučování začne v pondělí 5. ledna 2015.
Pololetní prázdniny:	pátek 30. ledna 2015.
Jarní prázdniny:	2. 2. - 8. 2. 2015 (Kraj Vysočina)
Jarní prázdniny ve školním roce 2015/2016:	8. 2. - 14. 2. 2016
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 2. dubna a pátek 3. dubna 2015.
Hlavní prázdniny:	budou trvat od středy 1. července do pondělí 31. srpna 2015.

### 3) Termíny a organizace přijímacích zkoušek do 1. ročníku

V souladu s nařízením Rady Kraje Vysočina (viz RK-27-2014-65) se škola přihlásila do „Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů“ vyhlášeného MŠMT.

Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Při přijímací zkoušce z matematiky bude uchazečům zadán jednotný test (pro žáky z 9. ročníků – 4letý obor vzdělání, pro žáky z 5. ročníků – 8letý) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum), obdobně při přijímací zkoušce z českého jazyka test z českého jazyka a literatury.

Termíny centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka a literatury:

<b>středa 15. 4. 2015</b>	<b>obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (4leté)</b>
<b>čtvrtek 16. 4. 2015</b>	<b>obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (8leté),</b>

**Kritéria pro přijímání žáků** do 1. ročníku čtyřletého i osmiletého oboru vzdělání jsou zveřejněny na [www stránkách školy](http://www.gch.cz) ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)) a na nástěnce vedle kanceláře ředitele.



### **Přípravné kurzy:**

Pro uchazeče o studium bude škola organizovat přípravné kurzy (4leté i 8leté studium), budou probíhat v budově školy vždy ve středu odpoledne od 14.30, hodina matematiky a hodina českého jazyka v termínech:

	18. 2. 2015,
	25. 2. 2015,
	4. 3. 2015,
	11. 3. 2015,
zkoušky nanečisto	18. 3. 2015
rozběr zkoušek nanečisto	25. 3. 2015

Za organizaci přípravných kurzů zodpovídají:

M: **RNDr. Chalupa**, Mgr. Roman Kubát, Mgr. Klepetková,  
Čj: **PaedDr. Chalupová**, Mgr. Blažková, Mgr. Dostálová

### **4) Maturitní zkoušky v roce 2015 (MZ 2015 J):**

#### **Společná část maturitní zkoušky:**

Zkušebními předměty ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Cizí jazyk (Anglický jazyk nebo Německý jazyk) nebo Matematika

#### **Profilová část maturitní zkoušky:**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z 3 povinných zkoušek. Žák vybírá 3 předměty z nabídky:

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) Český jazyk a literatura | b) Anglický jazyk            |
| c) Německý jazyk            | d) Základy společenských věd |
| e) Dějepis                  | f) Zeměpis                   |
| g) Matematika               | h) Fyzika                    |
| i) Chemie                   | j) Biologie                  |

Pokud by žák chtěl skládat zkoušku z informatiky, výtvarné výchovy, tělesné výchovy nebo hudební výchovy, podá písemnou žádost řediteli školy do 30. 9. 2014.

**Forma zkoušky** – u všech předmětů se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

#### **Harmonogram úkolů:**

- 1. 12. 2014 – uzávěrka přihlášek žáků k MZ 2015 J (zodpovídají TU: 4. A a oktáva),
- 31. 3. 2015 – žáci odevzdají řediteli školy (prostřednictvím vyučujících ČJ) své seznamy literárních děl ke zkoušce z českého jazyka literatury ve společné části MZ 2015 J

#### **Harmonogram maturitní zkoušky:**

- upravená výuka 7. 4. - 29. 4. 2015 (4 týdny)
- přípravný maturitní týden: – 30. 4. 2015 (čtvrtek) – 1 den před společnou částí MZ,
  - čtyři dny z období od 2. 5. do 15. 5. 2015, kdy žák nekoná PZ ani DT
  - (4 dny před ústními zkouškami společné části MZ a profilovou částí MZ)
- společná část maturitní zkoušky (didaktické testy a písemné práce) 2. - 15. 5. 2015  
(Jednotné zkušební schéma zveřejní MŠMT do 15. 1. 2015.)
- ředitel školy zpřístupní žákům formou výpisů výsledky didaktických testů 15. 5. 2015
- ústní zkoušky společné části MZ 2015 J 18. - 19. 5. 2015
- profilová část MZ 2015 J 20. - 22. 5. 2015
- uvolnění výsledků škole pro tisk vysvědčení 27. 5. 2015



- předávání maturitních vysvědčení 29. 5. 2015
- předání protokolů o maturitní zkoušce žákům od 15. 6. 2015

Do 30. 9. 2014 VUP český jazyk literatura Mgr. Bártová zveřejní školní seznam literárních děl na www stránkách školy (minimálně 60 děl).

Témata pro zpracování školních zkušebních úloh společné části MZ z cizího jazyka do 31. 10. 2014 VUP anglický jazyk Mgr. Caltová a německý jazyk Mgr. Scholz zveřejní na www stránkách školy.

Tematické okruhy pro profilovou část MZ zveřejní vyučující jednotlivých maturitních předmětů profilové části MZ ve třídě 4. A i oktáva do 31. 10. 2014 na www stránkách školy, s tématy seznámí do stejného termínu žáky tříd 4. A a oktáva.

Do 30. 4. 2015 zajistí VUP Aj (Mgr. Caltová) a Nj (Mgr. Scholz) zpracování pracovních listů „školních zkušebních úloh“ pro společnou část MZ z cizího jazyka a VUP český jazyk a literatura (Mgr. Bártová) vypracování pracovních listů pro žáky k dílům z jejich seznamu děl.

#### **Složení komisi:**

Předsedové: Mgr. Macků Alena, Mgr. Podolková Eva, náhradník: Mgr. Smejkal Vladislav

Komisař: Mgr. Kubát Roman, náhradník: Mgr. Pátek Miloslav

Oktáva: TU Mgr. Němcová Marcela  
místopředseda: Mgr. Caltová Danuše (náhradník: Klepetková Lada)

4. A TU: Mgr. Žáková Irena  
místopředseda: RNDr. Jobová Marie (náhradník: Mgr. Scholz Tomáš)

„Další členy zkušebních komisi“ jmenuje ŘŠ na návrh ZŘ do 31. 3. 2015, zodpovídá ZŘ

- Funkce:
- zkoušející (profilová část MZ, společná část MZ),
  - přisedící (profilová část MZ),
  - hodnotitel ústní zkoušky (společná část MZ), včetně žáků s PUP,
  - zadavatel (společná část MZ), včetně žáků s PUP,
  - hodnotitelé písemné práce z ČJL (společná část MZ), včetně žáků s PUP

#### **Úprava učebního plánu pro třídu 4. A a oktáva:**

Pravidelné vyučování bude ukončeno 1. dubna 2015.

Od 7. 4. 2015 do 29. 4. 2015 (4 týdny): bude pro žáky povinná výuka v maturitních předmětech společné i profilové části MZ, volitelných předmětech a tělesné výchově. V této době bude výuka zaměřena především na prohlubování a upevňování učiva a přípravu na maturitní a přijímací zkoušky. Žáci mohou docházet i na ostatní předměty.

### **5) Časové rozložení porad v průběhu školního roku**

- krátké operativní porady: o hlavní přestávce (operativně)
- provozní porady: dle potřeby (operativně)

#### **Termíny pedagogických rad:**

- 26. 8. 2014 – zahajovací pedagogická rada (ÚTERÝ)
- 19. 11. 2014 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 26. 1. 2015 – pololetní pedagogická rada (PONDĚLÍ)
- 15. 4. 2015 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 28. 4. 2015 – pro třídy 4. A a oktáva – maturitní předměty (ÚTERÝ)
- 24. 6. 2015 – pololetní pedagogická rada (STŘEDA)
- 30. 6. 2015 – závěrečná pedagogická rada (ÚTERÝ od 10.00)

## 6) Termíny schůzek SRPDŠ

PODZIMNÍ:	20. 11. 2014 (ČTVRTEK)
JARNÍ:	16. 4. 2015 (ČTVRTEK)

## 7) Samostudium

27. 10. 2014	1 den	podzimní prázdniny
22., 23., 29., 30., 31. 12. 2014 a 2. 1. 2015	6 dní	vánoční prázdniny
2. 2. - 6. 2. 2015	5 dní	jarní prázdniny

## 8) Organizační termíny školy

Odevzdat seznamy žáků – nepovinné a volitelné předměty (zodpovídají TU) 30. 9. 2014

LVVZ	- sekunda a tercie (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana):	prosinec 2014 – leden 2015
	- kvinta a 1. A (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana):	března 2015
LSK	- sexta a 2. A (zodpovídá Mgr. Kubát Martin):	červen 2015

Exkurse (každá třída maximálně 1 den školní výuky, zodpovídají TU)

## 9) Plánované akce školy

Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř (projekt)	6. - 10. 10. 2014
Mezinárodní výměna – Švédsko (zodpovídá: Mgr. Caltová)	5. – 12. 9. 2014
Přehlídka SŠ v Havlíčkově Brodě (zodpovídá ŘŠ)	4. 11. 2014
Exkurse na výstavu Gaudeamus pro 3. A a septimu (zodpovídá VP)	5. 11. 2014
Ředitelský den – „Den studentstva“ (zodpovídají TU 3. A, septima)	19. 11. 2014
Den otevřených dveří (zodpovídá ŘŠ)	26. 11. 2014
Program protidrogové prevence (zodpovídá koordinátor)	průběžně
Beseda žáků 4. A + oktáva s absolventy (PZ na VŠ), zodpovídá VP	29. 1. 2015
Setkání současných a bývalých pracovníků školy (Den učitelů)	březen 2015
Soutěže (olympiády, SOČ, m. klokan, sport ...)	průběžně
Den Země na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá koordinátor EVVO)	duben 2015
Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá vedoucí EK)	11. - 15. 5. 2015
Pražský studentský summit (zodpovídá PaedDr. Chalupová)	květen 2015
Úprava učebního plánu (PROJEKTOVÁ VÝUKA)	26. - 29. 6. 2015

Schváleno na pedagogické radě dne 26. 8. 2014

Vypracoval:

Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy



V Chotěboři 2. ledna 2014

Č. j.: GCH - VS-006/2014

## Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na rok 2014

Tento plán byl zpracován na základě § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

### I. Analýza výchozího stavu

- a) Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v roce 1999 zakončil vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu školský management na Pedagogické fakultě UK v Praze složením státní závěrečné zkoušky (získal vysokoškolský titul Bc.), přesto se dále vzdělával v oblasti školského managementu. Ukončil dvouleté vysokoškolské studium – program celoživotního vzdělávání v rámci projektu ESF OP RLZ „Úspěšný ředitel Profesionalizační příprava – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ podle § 7 vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., které probíhalo od dubna 2006 (4 semestry, 6 modulů, formou dálkového vysokoškolského studia) do března 2008 v rozsahu 350 hodin, studium zakončil vykonáním závěrečných zkoušek a obhajobou závěrečné práce. Zapojil se do projektu Vzdělávání ředitelů SŠ kraje Vysočina, který byl hrazen z prostředků ESF, probíhal od 1. 3. 2010 do 28. 2. 2013, obecným cílem projektu bylo zvýšit kompetence řídicích pracovníků středních škol v kraji Vysočina v oblasti řízení a personální politiky formou jejich dalšího vzdělávání.
- b) Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce. Pro výkon této funkce je kvalifikován ještě jeden pracovník školy. Některými úkoly zejména v oblasti „Standardní činnosti školního metodika prevence“ pověřil výchovný poradce dalšího pedagogického pracovníka školy. Ten se věnuje uvedené problematice dlouhodobě několik let, absolvoval řadu odborných školení, ale další studium uvedené problematiky neabsolvoval.
- c) Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., přestože pro výkon funkce zástupce ředitele není povinné. Studium absolvoval formou národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení „Úspěšný ředitel – Základní příprava“ (FS I), který organizoval NIDV.
- d) Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP G, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“ organizované NIDV Praha o časové dotaci 40 hodin, probíhalo v listopadu 2005 až lednu 2006. Školení koordinátor ŠVP ZV absolvoval i ředitel školy.
- e) Metodik informačních a komunikačních technologií pracuje na škole několik let. Je jmenován do funkce metodika a manažera. Funkce správce počítačové sítě je zajištěna externím pracovníkem. O uvedenou problematiku se dlouhodobě zajímá. Studium



- k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., (koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- f) Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavec d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- g) Ředitel školy absolvoval školení Koordinátor autoevaluace.  
Jednalo se o součást projektu Cesta ke kvalitě, zajišťovaný Národním institutem pro další vzdělávání, hrazený z ESF. Rozsah projektu byl 30 hodin prezenčního studia a 20 hodin e-learningu, absolventi získali potřebné znalosti a dovednosti k plánování a realizaci autoevaluačních činností ve škole včetně odborné podpory.
- h) Na škole pracuje 27 interních a 3 externí pedagogičtí pracovníci, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Neaprobované je vyučován předmět informatika, výuku zajišťují učitelé, kteří se o danou problematiku dlouhodobě zajímají, absolvovali řadu školení a svoje znalosti a dovednosti si doplňují samostudiem. Výuku volitelného a nepovinného předmětu deskriptivní geometrie zajišťuje neaprobovaný učitel, který vystudoval několik semestrů na vysoké škole, ale studium nedokončil.
- i) Škola se zapojila jako partner do projektu Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina financovaného z prostředků Strukturálních fondů EU. Projekt byl zakončen v roce 2012, aktivně se účastnilo celkem 11 pedagogických pracovníků. Projekt byl zaměřen především na modernizaci výuky, která by se měla z velké části realizovat pomocí interaktivních tabulí.
- j) Škola se zapojila do projektu vyhlášeného MŠMT ČR „EU peníze SŠ“ projektem EU peníze SŠ – Gymnázium Chotěboř. Jedná se o podporu přidělenou v rámci OP VK, oblast podpory 1.5 s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (SŠ), jejímž smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické. Škola se zaměřila na rozvoj využívání ICT (zapojilo se 14 učitelů školy) a cizích jazyků (1 učitel). Projekt probíhá od července 2013 do srpna 2014.
- k) Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning) financovaného z prostředků Strukturálních fondů EU, předkladatelem projektu byla organizace Vysočina Education, realizace byla ukončena v roce 2012. Cílem projektu bylo zkvalitnění, metodická podpora a vzdělávání učitelů pro zlepšení výuky jednotlivých předmětů v AJ včetně vytvoření a ověření (akreditace) vzdělávacího programu a metodiky na podporu zavádění metody CLIL na školách v Kraji Vysočina. Školní tým nadále spolupracuje se vzdělávací institucí Vysočina Education, je metodickým centrem.
- l) Škola je partnerem projektu Rozvoj znalostí a kompetencí žáků v oblasti geověd na Gymnáziu Chotěboř a Základní škole a Mateřské škole Maleč (zkrácený název Kameny a voda), předkladatelem projektu je organizace Vodní zdroje Chrudim spol. s.r.o., je hrazen z programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (podobor 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání). Cílem předloženého projektu je vytvořit vzdělávací program v geovědních oborech pro žáky a studenty základních a středních škol se zaměřením na region severní části Kraje Vysočina. Je kladen důraz na vytvoření konkrétních regionálních metodik a na ně navazující kurzy a exkurze.
- m) Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Socrates, Comenius, Klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, město Chotěboř ...), několik učitelů se nadále vzdělává a sebevzdělává v oblasti získávání grantů a předkládání projektů.  
V posledních 3 letech škola několikrát získala asistenta německého jazyka – aktivita Comenius – Hostitelské instituce, asistent na škole pracoval od září do prosince 2011. Přítomnost asistenta Nj na škole by byla velkým přínosem i pro oblast DVPP. Pobyt

dalšího asistenta německého jazyka je schválen a připravován od února do června 2014.

- n) Zástupce ředitele dvakrát absolvoval mezinárodní projekt NA Sokrates podprogram Arion (naposledy v květnu 2007), je předpoklad k dalšímu výjezdu v roce 2014/15.

## II. Priority DVPP

### a) **Nová maturita** – aktivita CISKOM

Personální zajištění společné části maturitní zkoušky. Hlavním cílem této aktivity je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení funkcí předepsaných školským zákonem a dalších funkcí (rolí) nutných pro chod procesů maturitní zkoušky. Aktivita řeší systém certifikace, instruktáží a školení orgánů maturitní zkoušky.

Proškolení na role a funkce:

- Školní maturitní komisař,
- Zadavatel (včetně žáků s PUP)
- Hodnotitel písemné práce z českého jazyka a literatury (včetně žáků s PUP),
- Hodnotitelé ústní zkoušky (včetně PUP),
- management školy.

### b) **Proškolení učitelů pracujících na školních projektech**

#### 1) **EU peníze středním školám**

Školení tvůrců výukových materiálů (DUM a VM) zapojených do projektu „EU peníze SŠ – Gymnázium Chotěboř“, školení učitele cizích jazyků, školení managementu projektu.

#### 2) **Kameny a voda**

Školení učitelů zapojených do projektu – odborná školení – geovědy, management projektu

### c) **CLIL**

Vytvářet podmínky pro zapojení školního týmu (učitel Aj, učitel informatiky, učitel biologie) do projektů metody CLIL a metodické skupiny Kraje Vysočina (organizováno Vysočina Education). Vytvořit podmínky pro zapojení dalších učitelů a používání metody CLIL ve výuce.

### d) **EVVO**

Vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělávání v oblasti EVVO, podporovat projekty v této oblasti. Vytvářet podmínky pro obhájení titulu EKOŠKOLA.

### e) **Odborná příprava učitelů**

- upřednostňovat školení s náplní vedoucí k osvojení metod hodnocení a sebehodnocení žáků
- podporovat vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů s důrazem na praktické činnosti a experimenty
- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOC, projekty, ...)

### f) **Bezpečnost práce**

- školení vedoucích pracovníků
- školení obsluhy plynových kotlů



-požární ochrana, bezpečnost práce, první pomoc

g) **Metodická příprava pedagogických pracovníků**

- prioritá - osvojení metod hodnocení

- důraz na hodnocení žáků s PUP včetně hodnocení u maturitní zkoušky

h) **Další školení**

– podle požadavků vedoucích učitelů předmětů

### III. Plán DVPP

#### 1. Samostudium

Podle § 24 odstavce 4 (písmeno b) a 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých přísluší všem pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce na DVPP uskutečňované samostudiem.

**Ředitel školy stanovil samostudium pro všechny pedagogické pracovníky na dny:**

31. 1. 2014	1 den	pololetní prázdniny	školní rok 2013/2014,
10. 3. - 14. 3. 2014	5 dní	jarní prázdniny	školní rok 2013/2014,
27. a 29. 10. 2014	2 dny	podzimní prázdniny	školní rok 2014/2015,
23. a 29. až 31. 12. 2014	4 dny	vánoční prázdniny	školní rok 2014/2015.

Samostudium využijí všichni pedagogičtí pracovníci školy zejména na, prostudování **nástrojů hodnocení u maturitní zkoušky s důrazem na hodnocení žáků s PUP** a aktualizaci ŠVP Gymnázia Chotěboř s ohledem na úpravy ŠVP ZV a ŠVP G. Dále bude využito ke zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků a odborných znalostí při práci informační a komunikační technikou.

#### 2. Finanční plán čerpání prostředků na DVPP

a) **DOTACE:**

**Škola využije na DVPP část prostředků z přímých NIV (přímé ONIV), z prostředků budou hrazeny především cestovní náhrady a odbornou literaturu. Škola bude vysílat své pedagogické pracovníky především na školení akreditovaná MŠMT a hrazená z prostředků ESF či státního rozpočtu.**

Limitem pro oblast DVPP v roce 2014 je částka 10 000 Kč.

Limit na nákup odborné literatury pro pedagogické pracovníky je částka 15 000 Kč.

Na nákup software (cizí jazyky – slovníky apod.) budou využity prostředky školního projektu EU peníze SŠ – Gymnázium Chotěboř (limit 15 000 Kč).

b) **Nová maturita**

Aktivita CISKOM – personální zajištění společné části maturitní zkoušky, proškolení a aktualizace školení na všechny role.

c) **Školní projekty**

**EU peníze SŠ:** Škola využije prostředků poskytnutých na školní projekt EU peníze SŠ Gymnázium Chotěboř na:

- školení managementu projektu,

- vzdělávání učitele anglického jazyka zapojeného do projektu.

**Kameny a voda:** odborná školení učitelů zapojených do projektu.

### 3. Plán školení – organizační zajištění, zodpovědnost

#### **Zodpovědnost:**

- „**Nová maturita**“ – CISKOM – jmenováním pedagogických pracovníků do rolí a zadáváním do elektronického systému je pověřen zástupce ředitele.
- „**EU peníze středním školám**“ – organizací je pověřen manažer projektu Gymnázia Chotěboř.
- „**Kameny a voda**“ – organizací je pověřen manažer projektu Gymnázia Chotěboř.
- „**Bezpečnost práce a požární ochrana**“ – za proškolení zaměstnanců školy zodpovídá ředitel školy ve spolupráci s bezpečnostním technikem školy.
- „**CLIL**“ – za proškolení a metodickou pomoc školnímu týmu a pedagogům školy zodpovídá vedoucí školního týmu.
- Ostatní školení – ředitel školy (plánuje, schvaluje, postupuje podle priorit).

#### **Organizační zajištění:**

Organizací všech školení je pověřen zástupce ředitele.

Tento plán by měl být projednán podle §24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů s předsedou odborové organizace, odborová organizace na školení není.

Schválil

Mgr. Vladislav Smejkal  
ředitel školy



Výsledky testování třídy  
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ  
Školní rok 2014/2015

## **PŘÍRODOVĚDNÝ PŘEHLED**



**Třída: kvarta**

**Gymnázium Chotěboř**

Termín akce: 11.05.2015 – 22.05.2015

Termín testování: 18.05.2015 – 18.05.2015

**Datum vyhodnocení: 02.06.2015**

## 1. Celkové výsledky

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků třídy.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých otázek lze vyhledat ve vysvědčeních žáků), za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. Do celkových porovnání byly zahrnuty jen úlohy první poloviny testu (tedy ty, které řešili úplně všichni žáci).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s polovičním počtem úloh – protože obecně může jít o velmi rozmanité typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školu a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků třídy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků třídy (těch bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.**

Druhý graf ukazuje, jaká část všech testovaných žáků řešila ve druhé polovině testu úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a jaká část úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2). Nad grafem je opět uvedena analogická informace pro žáky třídy (jen pro ty bez SVP).

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat minimální standard jednotlivých předmětů v jeho celé šíři, testy byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za

všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **72 %**



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **48 % (16)**

- Obtížnost 2: **52 % (17)**



## 2. Detailní výsledky

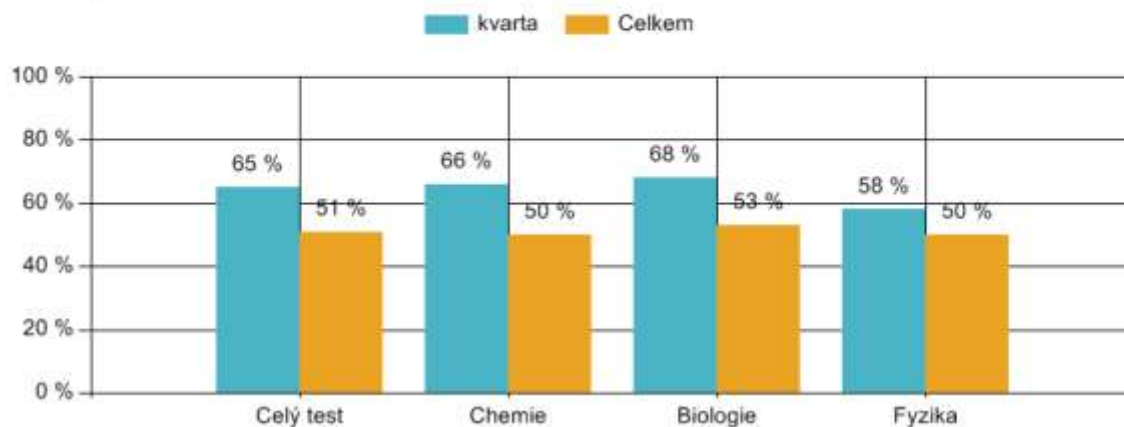
Následující tabulka a grafy uvádějí průměrné úspěšnosti žáků třídy (a pro porovnání i průměrné úspěšnosti pro celou školu a pro všechny testované žáky) v celém testu a v jeho jednotlivých tematických částech (zahrnutých předmětech) s uvedením počtů vyhodnocených žáků, a to zvláště pro úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a pro úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2).

Je třeba mít stále na paměti, že jakákoli agregace dat, ať už na úrovni třídy, nebo (tím spíše) na úrovni školy, snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože neumožňuje adekvátně zohlednit vlivy promítající se individuálně do výsledků jednotlivých žáků.

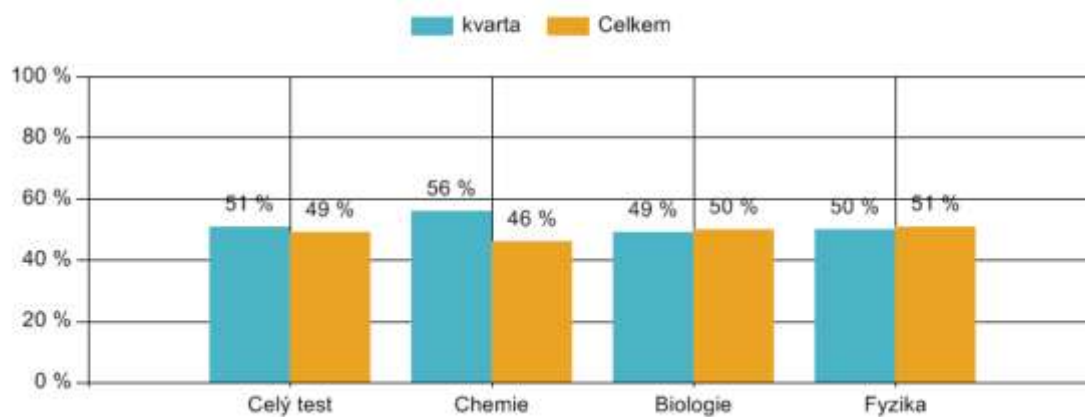
Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	33	33	52 690
	Obtížnost 2	17	17	11 376
Celý test	Obtížnost 1	65 %	65 %	51 %
	Obtížnost 2	51 %	51 %	49 %
Chemie	Obtížnost 1	66 %	66 %	50 %
	Obtížnost 2	56 %	56 %	46 %
Biologie	Obtížnost 1	68 %	68 %	53 %
	Obtížnost 2	49 %	49 %	50 %
Fyzika	Obtížnost 1	56 %	56 %	50 %
	Obtížnost 2	50 %	50 %	51 %

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Obtížnost 2 v porovnání s celkem



Výsledky testování třídy  
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ  
Školní rok 2014/2015

## SPOLEČENSKOVĚDNÍ PŘEHLED



**Třída: kvarta**  
**Gymnázium Chotěboř**

Termín akce: 11.05.2015 – 22.05.2015

Termín testování: 19.05.2015 – 19.05.2015

**Datum vyhodnocení: 02.06.2015**



## 1. Celkové výsledky

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků třídy.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých otázek lze vyhledat ve vysvědčeních žáků), za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. Do celkových porovnání byly zahrnuty jen úlohy první poloviny testu (tedy ty, které řešili úplně všichni žáci).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s polovičním počtem úloh – protože obecně může jít o velmi rozmanité typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školu a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků třídy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků třídy (těch bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý graf ukazuje, jaká část všech testovaných žáků řešila ve druhé polovině testu úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a jaká část úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2). Nad grafem je opět uvedena analogická informace pro žáky třídy (jen pro ty bez SVP).

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat minimální standard jednotlivých předmětů v jeho celé šíři, testy byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za

všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **69 %**



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **61 % (20)**

- Obtížnost 2: **39 % (13)**



## 2. Detailní výsledky

Následující tabulka a grafy uvádějí průměrné úspěšnosti žáků třídy (a pro porovnání i průměrné úspěšnosti pro celou školu a pro všechny testované žáky) v celém testu a v jeho jednotlivých tematických částech (zahrnutých předmětech) s uvedením počtů vyhodnocených žáků, a to zvláště pro úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a pro úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2).

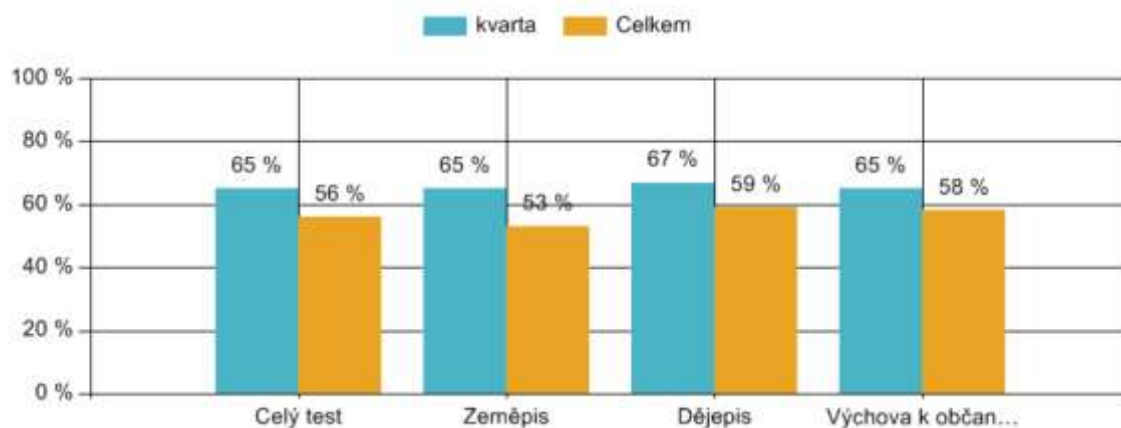
Je třeba mít stále na paměti, že jakákoli agregace dat, ať už na úrovni třídy, nebo (tím spíše) na úrovni školy, snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože neumožňuje adekvátně zohlednit vlivy promítající se individuálně do výsledků jednotlivých žáků.

Tabulka detailních výsledků

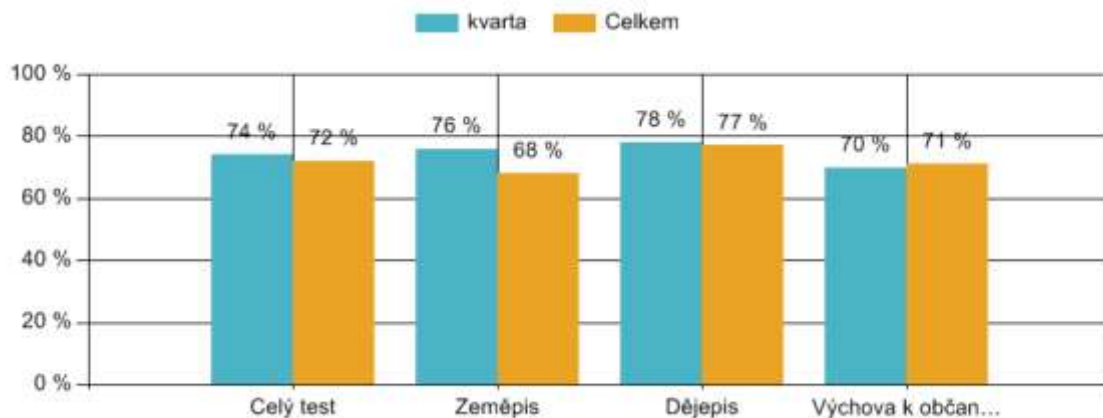
Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	33	33	52 611
	Obtížnost 2	13	13	10 940
Celý test	Obtížnost 1	65 %	65 %	56 %
	Obtížnost 2	74 %	74 %	72 %
Zeměpis	Obtížnost 1	65 %	65 %	53 %
	Obtížnost 2	76 %	76 %	68 %
Dějepis	Obtížnost 1	67 %	67 %	59 %
	Obtížnost 2	78 %	78 %	77 %
Výchova k občanství	Obtížnost 1	65 %	65 %	56 %
	Obtížnost 2	70 %	70 %	71 %



Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Obtížnost 2 v porovnání s celkem





# CZECH-US | Němčinář roku

## 48. MÍSTO GYMNÁZIUM CHOTĚBOŘ

Němčinář roku je soutěž pro střední školy a gymnázia. Druhý ročník soutěže proběhl 24. dubna 2015 formou online testu. Soutěže se zúčastnilo 1728 studentů a 126 škol ze všech krajů České republiky. Soutěž je pořádána společností CZECH-US, která se zabývá zajišťováním studijních a pracovních pobytů v zahraničí.



Ing. PŘEMYSL PISKAČ  
Ředitel společnosti CZECH-US



**STUDUJTE BAVTE SE PRACUJTE CESTUJTE ŽIJTE**

CZECH-US v. o. s., Vodičkova 791/41, 112 09 Praha 1, [www.czech-us.cz](http://www.czech-us.cz)

MĚSÍC	CELKEM										MATEMATIKA										ŘÁDIVÝ TERMÍN										CELKEM									
	MĚSÍC		KONALI		PRŮMĚR		MEDIAN		ODCHYLKA		PRŮMĚRNÉ PŘECEŤENÍ UMĚŤENÍ		MĚSÍC		KONALI		PRŮMĚR		MEDIAN		ODCHYLKA		PRŮMĚRNÉ PŘECEŤENÍ UMĚŤENÍ		MĚSÍC		KONALI		PRŮMĚR		MEDIAN		ODCHYLKA		PRŮMĚRNÉ PŘECEŤENÍ UMĚŤENÍ					
	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET	POČET					
UCHAŤENÍ O ÚSTNÍ ZKOUŠKY	40/20	30/20	43,1	42,0	21,8	48,2	40/20	30/22	43,1	42,0	21,8	48,2	40/20	30/22	43,1	42,0	21,8	48,2	40/20	30/22	43,1	42,0	21,8	48,2	40/20	30/22	43,1	42,0	21,8	48,2	40/20	30/22	43,1	42,0	21,8	48,2				
GYMNÁZIUM ČTVRLETĚ	22/48	12/22	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3				
SOS	20/80	10/30	30,0	30,0	10,4	47,7	20/80	10/30	30,0	30,0	10,4	47,7	20/80	10/30	30,0	30,0	10,4	47,7	20/80	10/30	30,0	30,0	10,4	47,7	20/80	10/30	30,0	30,0	10,4	47,7	20/80	10/30	30,0	30,0	10,4	47,7				
SOS	50/0	48/2	32,2	30,0	18,1	45,9	49/4	48/4	32,2	30,0	18,1	45,9	49/4	48/4	32,2	30,0	18,1	45,9	49/4	48/4	32,2	30,0	18,1	45,9	49/4	48/4	32,2	30,0	18,1	45,9	49/4	48/4	32,2	30,0	18,1	45,9				
GYMNÁZIUM ČTVRLETĚ	12/48	12/22	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3	12/40	12/20	57,4	58,0	19,4	51,3				
LYCEUM	51/6	51/3	47,4	40,0	19,9	49,8	51/6	51/6	51,0	51,0	19,9	49,8	51/6	51/6	51,0	51,0	19,9	49,8	51/6	51/6	51,0	51,0	19,9	49,8	51/6	51/6	51,0	51,0	19,9	49,8	51/6	51/6	51,0	51,0	19,9	49,8				
SOS SPOUŠŤENÍ	45/5	45/1	40,8	40,0	18,6	47,7	45/8	44/1	40,8	40,0	18,6	47,8	45/8	44/1	40,8	40,0	18,6	47,8	45/8	44/1	40,8	40,0	18,6	47,8	45/8	44/1	40,8	40,0	18,6	47,8	45/8	44/1	40,8	40,0	18,6	47,8				
SOS PROTĚŽOV A POKROKAT	41/5	40/1	32,5	30,0	17,7	46,1	40/8	40/9	32,5	30,0	17,7	46,2	41/2	41/6	40,8	40,0	17,7	46,2	41/2	41/6	40,8	40,0	17,7	46,2	41/2	41/6	40,8	40,0	17,7	46,2	41/2	41/6	40,8	40,0	17,7	46,2				
SOS PŘEDG. A HUMÁNNÍ	44/6	43/4	30,9	28,0	17,5	46,0	43/4	42/4	30,9	28,0	17,5	46,0	43/4	42/4	30,9	28,0	17,5	46,0	43/4	42/4	30,9	28,0	17,5	46,0	43/4	42/4	30,9	28,0	17,5	46,0	43/4	42/4	30,9	28,0	17,5	46,0				
SOS TECHNICKÉ 1	11/17	10/8	43,7	44,0	20,4	49,4	11/6	10/8	43,7	44,0	20,4	49,4	11/6	10/8	43,7	44,0	20,4	49,4	11/6	10/8	43,7	44,0	20,4	49,4	11/6	10/8	43,7	44,0	20,4	49,4	11/6	10/8	43,7	44,0	20,4	49,4				
SOS TECHNICKÉ 2	19/4	19/3	35,1	34,0	18,3	47,0	19/1	19/9	35,1	34,0	18,3	47,0	19/6	19/2	34,2	31,0	17,2	46,8	19/4	19/2	34,2	31,0	17,2	46,8	19/4	19/2	34,2	31,0	17,2	46,8	19/4	19/2	34,2	31,0	17,2	46,8				
SOS ZEMĚPISNÉ	24/3	24/1	32,2	30,0	17,5	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8				
SOS ZEMĚPISNÉ	24/3	24/1	32,2	30,0	17,5	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8	24/2	24/3	31,9	31,2	17,2	46,8				
SOS TECHNICKÉ	30/5	29/7	35,9	34,0	18,1	46,3	29/9	29/8	35,9	35,9	18,2	46,3	30/2	30/6	29/8	29/8	18,2	46,3	30/2	30/6	29/8	29/8	18,2	46,3	30/2	30/6	29/8	29/8	18,2	46,3	30/2	30/6	29/8	29/8	18,2	46,3				
SOS OSTATNÍ	20/4	19/8	28,4	24,0	16,4	43,3	19/8	19/7	28,4	24,0	16,3	43,3	19/8	19/7	28,4	24,0	16,3	43,3	19/8	19/7	28,4	24,0	16,3	43,3	19/8	19/7	28,4	24,0	16,3	43,3	19/8	19/7	28,4	24,0	16,3	43,3				
MĚSÍŤAVY OSTATNÍ	1/5	0					0					0							0					0																
VĚSTAVNÍ STATNÍ	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5				
TOTO PŘEDNÍ	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5	39/8	38/7	43,4	42,0	21,7	48,5				
ČÍSLO	70/4	7/8	42,8	42,0	21,5	48,2	7/8	7/6	42,8	42,0	21,5	48,2	7/8	7/6	42,8	42,0	21,5	48,2	7/8	7/6	42,8	42,0	21,5	48,2	7/8	7/6	42,8	42,0	21,5	48,2	7/8	7/6	42,8	42,0	21,5	48,2				
SOUKROMÉ	11/6	10/9	33,0	30,0	19,5	46,1	10/4	10/4	33,0	30,0	19,5	46,1	10/4	10/4	33,0	30,0	19,5	46,1	10/4	10/4	33,0	30,0	19,5	46,1	10/4	10/4	33,0	30,0	19,5	46,1	10/4	10/4	33,0	30,0	19,5	46,1				
ČÍSLO	23/6	23/1	48,8	48,0	11,5	55,6	23/7	23/8	48,8	48,0	11,5	55,6	23/6	23/10	23/10	48,8	48,0	11,5	55,6	23/6	23/10	23/10	48,8	48,0	11,5	55,6	23/6	23/10	23/10	48,8	48,0	11,5	55,6	23/6	23/10	23/10	48,8	48,0	11,5	55,6
ŠKOLA CELKEM	98	98	57,4	55,0	17,1	50,7	98	98	57,4	55,0	17,1	50,7	98	98	57,4	55,0	17,1	50,7	98	98	57,4	55,0	17,1	50,7	98	98	57,4	55,0	17,1	50,7	98	98	57,4	55,0	17,1	50,7				
ŠTĚDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7				
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILNĚ	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7	5/8	5/8	57,4	55,0	17,1	50,7				



## ŠKOLNÍ ZPRÁVA O PŘEDBĚŽNÝCH VÝSLEDČÍCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2015

Srpen 2015

---

## ÚVODEM

Školní zpráva o výsledcích zkoušek společné části maturitní zkoušky je dokumentem, jehož prostřednictvím chceme vedení škol, vedoucím předmětových komisí a učitelům povinných maturitních předmětů zprostředkovat porovnání jednotlivých tříd a školy se školami obdobného oborového zaměření. Zpráva také umožňuje nahlédnout do struktury výsledků testů a písemných prací a naznačuje silné a slabé stránky žáků, např. dle dílčích tematických okruhů učiva.

Touto zprávou v žádném případě nehodnotíme ani kvalitu školy, tím méně pak kvalitu práce učitelů. Úvahu nad tím, co konkrétního v sobě skrývají prezentovaná čísla a jaké závěry z nich lze vyvodit pro případné změny či opatření, ponecháváme zcela na školách. Jisté je (a v tom jsme se shodli

s učiteli – praktiky, kteří s námi při přípravě zpráv spolupracovali), že data o celkových i dílčích výsledcích v sobě skrývají celé spektrum více či méně závažných výpovědí, které v konečném důsledku mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu.

Za základní sledovanou jednotku jsme proto zvolili třídu, jejíž výsledky stavíme do kontextu oborově příbuzných tříd v rámci vlastní školy i celé republiky. Celkové výsledky jsme pak doplnili dílčími výsledky za různě definované skupiny úloh, a to nejen ve standardním členění dle tematických okruhů (viz katalog požadavků).

---

## CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Jádrum zprávy je pět typových datových sestav:

- Tabulka A: VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
- Tabulka B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY
- Tabulka B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
- Tabulka C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ
- Tabulka C2: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Sestavy C1 a C2 pro matematiku jsou spojeny do jedné sestavy.

---

Ve všech sestavách najdete vzájemné srovnání průměrných výsledků jednotlivých tříd Vaší školy s průměrnými výsledky odpovídající skupiny oborů vzdělání v rámci Vaší školy i všech škol v republice a s průměrnými výsledky v každé z dalších 15 skupin oborů vzdělání v republice. Gymnázia jsou pro srovnání rozdělena podle délky studia.

Vlastní výsledky jsou vyjádřeny pěti základními ukazateli:

- a) **hrubou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených;
- b) **čistou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;
- c) **průměrnou úspěšností**, tj. průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů (tzv. průměrným procentním skórem);
- d) **procentním podílem dosažených známek**
  - ✓ pro matematiku a AJ - na celkovém počtu žáků, přihlášených k druhé povinné zkoušce
  - ✓ pro ostatní cizí jazyky – na celkovém počtu žáků, kteří zkoušku konali
- e) **procentním podílem žáků dle dosaženého počtu bodů** na celkovém počtu žáků, kteří dílčí zkoušku konali (platí pouze pro dílčí zkoušky); žáci jsou pro tento účel podle svého bodového výsledku rozděleni do skupin A, B, C, D, E, resp. E+ a E0.

Sestavy jsou Vám k dispozici v otevřeném datovém formátu (nikoli v uzavřeném formátu pdf) jako sestava listů jednoho excelového sešitu, abyste s nimi mohli dále pracovat podle svých potřeb. Jednotlivé listy jsou pojmenovány písmenem tabulkové sestavy a zkratkou předmětu (tedy např. C2 – ČJL).

Podrobný popis tabulek a vysvětlení použitých ukazatelů a případných zkratk jsou uvedeny na následujících stránkách. Vysvětlivky specifických zkratk použitých v jednotlivých tabulkách pak najdete v příslušném listě pod tabulkou.

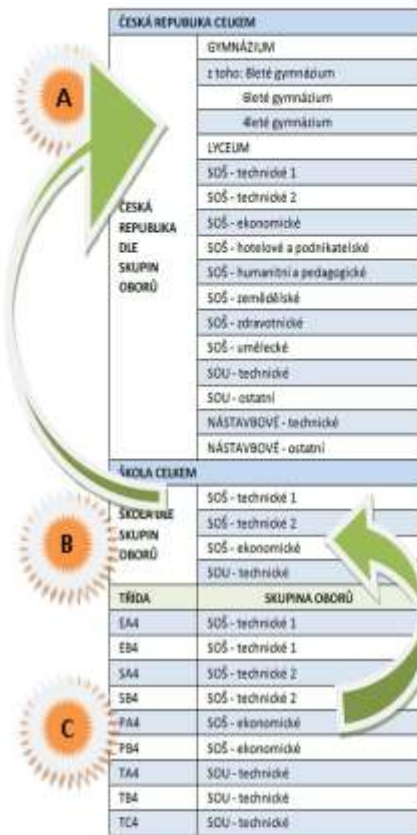
Tabulky prezentují výsledky vypočtené na základě dat známých k termínu zpracování zpráv (v některých případech nemusí být do výpočtů zahrnuty výsledky přezkumných řízení) a samozřejmě pouze za jarní zkušební maturitní období a za žáky konající zkoušky v řádném termínu, tedy za „prvomaturanty“.

Zpráva a její obsah jsou určeny výhradně jednotlivým školám. Zprávy nejsou a nebudou CERMATem prezentovány žádné třetí straně s výjimkou MŠMT.

Doufáme, že prezentovaná data přispějí Vám i Vaším učitelům k dosažení společného cíle, totiž ke zlepšení úrovně vzdělanosti žáků a jejich výsledků u maturitní zkoušky.



## OBECNÉ METODICKÉ POZNÁMKY A KOMENTÁŘE



Na následujících stránkách jsou podrobně popsány informace, které naleznete v jednotlivých tabulkách, uvádíme zde také návod, jak tabulky číst, vysvětlení zkratk, podrobné definice ukazatelů a další potřebné údaje pro práci s tabulkovými daty.

### SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ PODLE OBOROVÉ STRUKTURY

Na levém obrázku vidíte standardní legendu všech tabulkových sestav. Má tři části. Horní „republiková“ část (A) je stejná pro všechny školy a slouží ke srovnání výsledků uvedených ve specifické „školní“ (B) a „třídní“ (C) části.

Srovnávat lze pouze srovnatelné. Rozhodujícím klíčem pro porovnání výsledků Vaší třídy, případně Vaší školy je oborová struktura. Každý obor je tedy zařazen do jedné z 16 skupin oborů. Gymnázia jsou rozlišena podle délky studia, obory Lyceum jsou uváděny jako samostatná skupina oborů, ostatní obory jsou rozřazeny do 12 skupin. Přiřazení jednotlivých oborů

(dle KKV) do skupin je uvedeno v pravé tabulce. Skupiny byly vytvořeny tak, aby výsledky žáků oborů zařazených do jedné skupiny měly pokud možno stejnou vypovídací schopnost a byly založeny na pokud možno homogenním základě podmínek vzdělávání.

### UKAZATELE NEÚSPĚŠNOSTI

Míra neúspěšnosti žáků je v tabulkách prezentována dvěma základními ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají svoje místo, nejsou příliš zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žakově budoucnosti na samotné maturitě. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně skládali.

**Hrubá neúspěšnost** vypovídá o tom, jak velká část z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala v jarním zkušebním období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se z těch či oněch důvodů nedostavili ke zkoušce, nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

SJK	POZICE	KOV	ZNAČKA	NÁZEV	KÓD KVV	VĚCNÉ VYMČZENÍ
K	GYM		GYH	GYMNÁZIUM 8LETÉ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			GYV	GYMNÁZIUM 6LETÉ	7142,8****	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			GYZ	GYMNÁZIUM 4LETÉ	7142,8****	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
LYC		L14	LYCEUM	7142,8***	GYMNÁZIUM	
		L15	LYCEUM	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM	
SOŠ	SOŠ - TECHNICKÉ 1		T11	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	GYMNÁZIUM
			T12	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T13	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T14	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T15	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T16	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T17	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T18	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T19	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T20	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T21	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T22	SOŠ - TECHNICKÉ 1	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOŠ	SOŠ - TECHNICKÉ 2		T23	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	GYMNÁZIUM
			T24	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T25	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T26	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T27	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T28	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T29	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T30	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T31	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T32	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T33	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T34	SOŠ - TECHNICKÉ 2	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOŠ	SOŠ - EKONOMICKÉ		E11	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			E12	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E13	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E14	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E15	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E16	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E17	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E18	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E19	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E20	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E21	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			E22	SOŠ - EKONOMICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOŠ	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ		H11	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			H12	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H13	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H14	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H15	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H16	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H17	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H18	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H19	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H20	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H21	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			H22	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOŠ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ		P11	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			P12	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P13	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P14	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P15	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P16	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P17	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P18	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P19	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P20	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P21	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			P22	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOŠ	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ		Z11	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			Z12	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z13	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z14	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z15	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z16	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z17	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z18	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z19	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z20	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z21	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			Z22	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOU	SOU - TECHNICKÉ		T35	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			T36	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T37	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T38	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T39	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T40	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T41	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T42	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T43	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T44	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T45	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T46	SOU - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
SOU	SOU - OSTATNÍ		T47	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			T48	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T49	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T50	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T51	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T52	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T53	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T54	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T55	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T56	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T57	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
			T58	SOU - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
NÁSTAVBOVÉ	NÁSTAVBOVÉ - TECHNICKÉ		N11	NÁSTAVBOVÉ - TECHNICKÉ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			N12	NÁSTAVBOVÉ - TECHNICKÉ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
NÁSTAVBOVÉ	NÁSTAVBOVÉ - OSTATNÍ		N13	NÁSTAVBOVÉ - OSTATNÍ	7142,8***	GYMNÁZIUM
			N14	NÁSTAVBOVÉ - OSTATNÍ	7142,8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM

**Čistá neúspěšnost** se již týká pouze těch, kteří se ke zkoušce dostavili, a zkoušku tedy konali, a těch, kteří svou neúčast neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali a svou neúčast neomluvili, nebo byli ze zkoušky vyloučeni.

## UKAZATELE ÚSPĚŠNOSTI

Klíčovým ukazatelem úspěšnosti je tzv. **průměrný procentní skór** není nic jiného než prostý podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného vynásobený stem. Dosáhl-li žák například 30 bodů ze 40 možných, jeho procentní skór je roven 75 %. Do průměrného počtu jsou započítány **pouze výsledky těch, kteří zkoušku dokončili. Není v něm zahrnutý výsledek žáků, kteří zkoušku zahájili a byli z ní v průběhu administrace vyloučeni.** Samozřejmě tam **nejsou** zahrnuty ani „nulové“ výsledky těch, kteří zkoušku nekonali.

*Příklad: 25 žáků jedné třídy řešilo úlohu, ve které mohli získat maximálně 3 body. Pět žáků dosáhlo plný počet bodů, osm žáků 2 body, čtyři žáci po jednom bodu a zbývající žáci nezískali ani bod. Základ pro výpočet průměrného procentního skóru je  $25 \times 3$ , tj. 75. Celkový dosažený počet bodů všemi žáky je  $(5 \times 3) + (8 \times 2) + (4 \times 1) + (8 \times 0) = 35$ . Průměrný procentní skór je tedy  $35/75 \times 100$ , tedy 46,7 %.*

KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					
PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					PRŮM. % SKÓR
1	2	3	4	5	

Průměrný procentní skór sice přináší cenné informace, jeho výpověď ale není zcela úplná. Proto jsme mezi ukazatele úspěšnosti nově zařadili **podíl žáků podle dosažené známky**. Tabulkové sestavy v těchto případech pracují s procentuálním podílem „jedničkářů“, „dvojkařů“, „trojkařů“, „čtyřkařů“ a „pětkařů“, a to z celkového počtu žáků, kteří zkoušku konali. Jsou tam tedy započítáni i ti, kteří dostali pětku z důvodu vyloučení ze zkoušky či neomluvené absence.

V případě dílčích zkoušek žádné známky nemáme (neexistuje žádný předpis, podle kterého by se bodový výsledek dílčí zkoušky převáděl na známku). Pomohli jsme si tedy tím, že jsme žáky rozdělili do pěti (A, B, C, D, E), resp. 6 skupin (týká se písemných prací – A, B, C, D, E+ a E0) následovně:

- **4 skupiny (A, B, C, D) těch, kteří zkoušku vykonali úspěšně**, tj. dosáhli nebo překročili mezní bodovou hranici úspěšnosti zkoušky; interval mezi hranicí úspěšnosti a maximálním počtem bodů jsme rozdělili do **4 stejných bodových intervalů**, interval nejlepších výsledků jsme nazvali skupinou A a další tři sestupně pak B, C a D;
- skupinu **E tvoří ti, kteří zůstali svým výkonem pod mezní hranici úspěšnosti zkoušky**; podíl této skupiny je pak roven již výše zmíněné čisté míře neúspěšnosti;
- v případě **písemných prací** jsme skupinu neúspěšných ještě rozdělili na dvě; ve skupině **E+ jsou žáci, kteří získali alespoň 1 bod**; skupinu **E0 (E nula)** pak tvoří ti, kteří zejména z důvodů zásadního pochybení v prvním hodnotícím kritériu dostali **0 bodů** (nedodržel tematické ani formální zadání práce) a jejich práce již nebyla podle dalších kritérií hodnocena.

	DIDAKTICKÝ TEST					
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					
	A	B	C	D	E	
ČESKÝ JAZYK	31,8	54,8	12,6	0,8	0,0	
CIZÍ JAZYK	15,9	57,8	23,5	2,7	0,1	

	PÍSEMNÁ PRÁCE						
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)						
	A	B	C	D	E+	E0	
ČESKÝ JAZYK	5,4	18,5	42,0	33,1	0,8	0,1	
CIZÍ JAZYK	5,3	18,8	39,8	34,7	1,0	0,4	

	ÚSTNÍ ZKOUŠKA				
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)				
	A	B	C	D	E
ČESKÝ JAZYK	16,4	36,4	31,9	14,1	1,2
CIZÍ JAZYK	16,8	34,9	32,3	14,9	1,1

## ÚDAJE SE TÝKAJÍ POUZE POVINNÝCH ZKOUŠEK ŽÁKŮ, KTERÍ JE SKLÁDALI V ŘÁDNÉM TERMÍNU.

Všechna čísla uvedená v této zprávě se týkají výhradně „nových“ maturantů, tj. těch, kteří v jarním zkušebním období roku 2015 skládali zkoušku v řádném termínu. Předkládané údaje se netýkají přihlášek ani výsledků nepovinných zkoušek. Jde tedy výhradně o výsledky povinných zkoušek žáků konajících maturitní zkoušku v řádném termínu.



## KOMENTÁŘE K JEDNOTLIVÝM TABULKOVÝM SESTAVÁM (obrázky jsou výseky hlaviček tabulkových sestav)

# A

### TABULKOVÁ SESTAVA A: VOLBA PŘEDMĚTU A VOLBA CIZÍHO JAZYKA

VOLBA PŘEDMĚTU (ŘÁDNÝ TERMÍN, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
			AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ

Sestava A je určena k porovnání předmětové volby druhé povinné zkoušky (tj. zda si žák volil matematiku, nebo cizí jazyk). Tabulka tedy

umožňuje porovnat volbu konkrétní třídy, oborové skupiny tříd a školy s celorepublikovou volbou ve stejné skupině oborů, v jiných skupinách oborů či se všemi školami bez rozdílů oborů.

První sloupec obsahuje absolutní počet přihlášených ke společné části maturitní zkoušky. Následující sloupce jsou již procentuálně vyjádřené podíly přihlášených. **Věnujte pozornost tomu, z jakého základu jsou procenta počítána** (tato informace je vždy uvedena v hlavičce tabulky). Nejprve je zde vyjádřen podíl volby matematiky a cizího jazyka souhrnně, dále jsou zde údaje o podílu volby konkrétního cizího jazyka, které jsou počítané už pouze z přihlášek k cizím jazykům.

### TABULKOVÁ SESTAVA B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

# B1

Tabulka se skládá ze dvou částí. V první části jsou prezentovány souhrnné výsledky o míře neúspěšnosti přihlášených k maturitní zkoušce, a to jednak souhrnně za celou maturitní zkoušku, jednak zvlášť za společnou a zvlášť za profilovou část maturity.

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)												
MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL

V prvním sloupci je standardně uveden absolutní počet přihlášek k maturitní zkoušce, podaných v prosinci loňského roku. Zde pouze připomínáme, že se údaje týkají pouze povinných zkoušek a žáků, kteří byli přihlášení ke společné části maturitní zkoušky (nejsou zde zahrnuti ti žáci, kteří neměli povinnost konat společnou část MZ).

Následující 3 x 4 sloupce představují procentní vyjádření podílu přihlášených, kteří:

- zkoušku nekonali** (jedná se o omluvenou neúčast či neúčast z objektivních důvodů, tj. nedokončení ročníku a nepřipuštění k maturitě; pro tento případ platí, že pokud žák nekonal alespoň jednu povinnou zkoušku, ať už ze společné či profilové části, zkoušku nekonal; do této skupiny nejsou zahrnuti ti, kteří zkoušky měli konat a nekonali je bez řádné omluvy – ti jsou zahrnuti ve skupině „konali“ a dále ve skupině „neuspěli“);
- zkoušku konali** (pro tento případ platí, že žák maturitní zkoušku, resp. její část konal, pokud konal všechny povinné zkoušky, resp. povinné zkoušky příslušné části, nebo je konat měl a nebyl omluven – byl klasifikován;
- neuspěli** (zde platí, že pokud žák neuspěl alespoň u jedné povinné zkoušky, pak u maturitní zkoušky, resp. z příslušné části maturitní zkoušky neuspěl; do této skupiny patří i žáci, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, a žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili bez řádné omluvy; zjednodušeně řečeno, do této skupiny spadají všichni, kteří byli buď v příslušné části, nebo v celé maturitě hodnoceni klasifikačním stupněm pět a jejichž cesta k získání maturitního vysvědčení vede alespoň přes jednu opravnou zkoušku);



d) **uspěli** (jsou to všichni přihlášení, kteří v řádném termínu maturity obdrželi maturitní vysvědčení).

**Druhá část** tabulky se týká výhradně **společné části maturitní zkoušky**. Obsahuje údaje o úspěšnosti a neúspěšnosti u třech předmětů povinných zkoušek. Výsledky nejsou rozlišeny podle jednotlivých cizích jazyků, ty jsou pak uvedeny na listech týkajících se konkrétního předmětu.

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA

**Průměrný dosažený procentní skór** zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji. Do výsledku tedy nejsou zahrnuti ti žáci, kteří byli v průběhu zkoušky vyloučeni, nebo kteří se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavili.

*Upozornění: Na tomto místě připomínáme, že průměrný procentní skór je velmi problematickým údajem tehdy, pokud počet žáků v dané skupině (za který je průměr počítán) je velmi malý, tj. blízký nule. Z tohoto důvodu je také v prvním datovém sloupci zařazen údaj o absolutním počtu přihlášených. Příkladem by mohl být případ, kdy tři žáci uměleckých škol konali zkoušku z matematiky a vykázali vynikající výsledky. Je možné, že tito žáci, čirou náhodou maturující na umělecké střední škole, budou mít výrazně lepší průměrný procentní skór než cca 1300 gymnazistů. Interpretace, že nejlepší matematici se koncentrují na uměleckých středních školách, by byla velmi zavádějící.*

Podrobnosti o konstrukci ukazatele **hrubé míry neúspěšnosti** jsou popsány výše v textu, proto zde pouze připomínáme, že základem pro výpočet podílu hrubé míry neúspěšnosti (tedy 100% hodnota) je počet přihlášených k příslušné zkoušce z daného předmětu.

*Příklad: Číslo 33,6 % ve sloupci „matematika“ znamená, že z celkového počtu přihlášených žáků k matematice se ke zkoušce nedostavilo či se ke zkoušce dostavilo, ale nebylo úspěšných právě 33,6 %. I zde platí, že údaje za skupiny o malém počtu přihlášených vykazují často nepřesné a zkreslující výsledky, a proto se nelze na jejich základě dopouštět zobecňujících závěrů.*

Ukazatel **čisté neúspěšnosti**, tedy neúspěšnosti těch, kteří ze zkoušky byli klasifikováni, poskytuje zdánlivě jednoznačný obrázek o výsledcích žáků. Skutečně problematickým se může tento ukazatel stát v případě, že strategií školy je extrémní přísnost při ukončení posledního ročníku a připuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě ukazatele čisté neúspěšnosti může izolovanou interpretací jeho hodnoty vznikat zcela mylný dojem vynikajícího výsledku za situace, kdy mnoho žáků ze třídy nebylo k maturitní zkoušce připuštěno. Na škole jiné naopak mohli být k maturitní zkoušce připuštěni všichni žáci, ale jejich čistá neúspěšnost u zkoušky byla třikrát vyšší. Z výše uvedeného je zřejmé, že ukazatel čisté neúspěšnosti je ovlivněn dalšími faktory, např. strategií školy, které je nutné brát při interpretaci dat v potaz.

**Zásadně tedy doporučujeme posuzovat a porovnávat výsledky Vaší třídy a školy v komplexu všech tří uvedených ukazatelů. V každém případě doporučujeme statistický ukazatel (průměr) doprovodit dalšími hodnotami vypovídajícími o struktuře posuzovaného vzorku a dalších i socioekonomických parametrech.**

## TABULKOVÁ SESTAVA B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

**B2**

První polovina tabulkové sestavy opět pro úplnost ukazuje procentuální zastoupení žáků podle výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Jedná se o stejné ukazatele jako na listu B1.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI	NEÚSPĚŠÍ	ÚSPĚŠÍ

Druhá polovina listu se týká výsledků druhé povinné zkoušky, kde žáci volí mezi matematikou a cizím jazykem. Výsledky žáků školy, oboru školy či třídy se proto vztahují k celkovému počtu žáků školy, oboru školy či třídy přihlášených k druhé povinné zkoušce společné části maturitní zkoušky v řádném termínu. K této části tabulky se pak váže graf, kde tedy 100 %, nebo též celková délka barevného vodorovného sloupce, jsou ti, kteří se přihlásili ke zkoušce z matematiky a z cizího jazyka.

Barevné části vodorovného sloupce, jejichž popis je v legendě grafu, pak vyjadřují podíl žáků dle dosaženého výsledku z toho kterého předmětu. Tmavě a světle červené části vyjadřují podíly žáků, kteří neuspěli (nebo nebyli ze zkoušky omluveni), tmavě a světle zeleně jsou podíly těch, kteří uspěli, a šedé odstíny vyjadřují podíl těch žáků, kteří se k danému předmětu přihlásili, ale ke zkoušce nenastoupili.

Graf poskytuje komplexnější obrázek o tom, který z předmětů byl na vaší škole, oboru školy a třídě více volen a jak si v něm žáci vedli.



## TABULKOVÁ SESTAVA C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ



Tabulkové sestavy C1 a C2 jsou generovány pro každý předmět povinných zkoušek zvlášť. Znovu připomínáme, že seriózní závěry lze činit pouze tehdy, pokud uvedeného výsledku bylo dosaženo dostatečným počtem žáků. Za tímto účelem první dva datové sloupce tabulky obsahují absolutní počty žáků přihlášených ke zkoušce příslušného předmětu a konajících ji.

Tabulková sestava C1 obsahuje souhrnné výsledky povinné zkoušky společné části z příslušného předmětu, a to žáků, kteří konali tuto zkoušku v řádném termínu. První částí tabulky je typově stejná pro český jazyk, němčinu, ruštinu, francouzštinu a španělštinu, dalším samostatným typem je matematika, dalším pak angličtina:

### 1.) Pro český jazyk a tzv. malé jazyky (NJ, RJ, FJ, ŠJ) jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** komplexní zkoušky i jednotlivých jejích dílčích zkoušek měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků přihlášených ke zkoušce z tohoto předmětu;
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky (podíl jednotlivých známek na celkovém počtu přiznaných známek z daného předmětu); do tohoto ukazatele jsou zahrnuti i neúspěšnější žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;
- **průměrný dosažený procentní skór** těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuti „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, nebo se zkoušky bez dostatečné omluvy nezúčastnili).

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÉ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO II NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					
						PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					PRŮM. % SKÓR
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	1	2	3	4	5	

### 2.) Pro angličtinu a matematiku jsou použity následující ukazatele:



- **hrubá neúspěšnost** (viz výše; v případě matematiky se jedná pouze o didaktický test)
- **čistá neúspěšnost** komplexní zkoušky měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků konajících zkoušku, resp. klasifikovaných stupněm 1 – 5, kde neúspěšnost vyjadřuje podíl těch, kteří dosáhli známky 5.
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky. Zde ovšem jsou do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z AJ, resp. matematiky nedostavili a byli omluveni, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce). U ostatních cizích jazyků toto komplexní vyjádření neuvádíme, jelikož podíly dosažených známek na celkovém počtu žáků přihlášených ke 2. povinné zkoušce jsou z důvodu nízké volby těchto předmětů velmi malé a tudíž špatně čitelné.
- **průměrný dosažený procentní skór** (viz výše)

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERI ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA							PRŮM. % SKÓR
		KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH						1	2	3	4	5		NEKONALI

Podrobnosti o jednotlivých ukazatelích jsou uvedeny v předchozích pasážích textu.

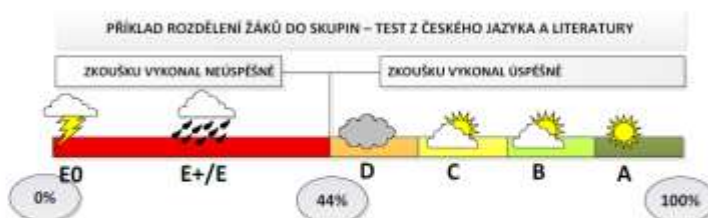
**Druhá část předmětových sestav C1** se týká souhrnných výsledků dílčích zkoušek. Kromě průměrného procentního dosaženého skóru jsou výsledky prezentovány procentním vyjádřením zastoupení skupin A–E (a v případě písemných prací A až E0), do kterých byli žáci konající zkoušku přiděleni na základě dosaženého procentního skóru (princíp rozdělení žáků do skupin je uveden v obecném úvodu této zprávy).

DIDAKTICKÝ TEST			PÍSEMNÁ PRÁCE					ÚSTNÍ ZKOUŠKA								
PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)			PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	
A	B	C		D	E	A	B	C		D	E+	E0	A	B		C

Skupiny A–D zahrnují žáky, kteří dílčí zkoušku složili úspěšně, skupina E, E+ a E0 jsou žáci, kteří zkoušku složili neúspěšně.

V případě písemných prací jsou neúspěšní žáci ještě rozděleni do dvou skupin: skupina E0 (v prvním hodnotícím

kritériu obdrželi od hodnotitelů nulu nebo nesplnili požadovaný rozsah, jejich písemná práce se již v dalších kritériích nehodnotila, celkově byli hodnoceni nula body) a skupina E+ (prvnímu kritériu sice vyhověli, práce se hodnotila i v dalších kritériích, ale výsledný bodový zisk byl nižší než stanovená mezní hranice úspěšnosti).



**B1**

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY  
JARNÍ ZK

OK	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			PROFESIONÁLNÍ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			PŘÍKLADNÉ DOVEDNOSTI z OK, které zkoušky doprovází			
	absol.	neabsol.	absol.	neabsol.	absol.	neabsol.	absol.	neabsol.	absol.	
64.7	1328	86.7	184.7	464.8	34.8	87.4	6.7	66.7	68.5	18.4
88.6	3.4	96.6	2.9	62.7	6.3	64.3	4.1	62.7	75.9	64.3
93.3	2.6	97.0	2.5	35.3	2.3	57.8	2.5	55.4	82.6	52.3
83.3	3.6	99.4	3.4	33.9	2.4	57.8	4.5	53.1	79.7	83.7
87.1	4.0	96.0	5.0	41.8	4.8	94.8	5.2	98.0	78.0	94.4
79.5	5.8	94.7	11.1	85.3	3.9	94.1	4.0	88.3	71.6	74.4
64.9	14.7	85.3	37.3	68.7	54.5	85.3	18.7	73.7	64.8	78.7
54.8	17.2	81.7	23.9	38.7	27.5	81.5	8.8	71.2	62.5	71.7
62.5	13.2	86.3	27.2	89.3	33.3	84.9	7.8	73.1	62.0	78.5
59.8	17.5	82.5	22.7	59.8	27.4	82.4	7.6	73.1	64.2	72.4
58.4	14.7	85.9	28.0	65.7	34.5	85.5	3.9	79.5	68.2	64.8
54.4	14.3	85.7	9.3	79.7	14.3	85.4	4.9	78.2	61.9	64.3
54.8	12.6	87.6	27.4	86.1	12.8	87.3	5.3	83.2	68.2	64.0
64.0	13.0	87.0	18.4	86.1	12.8	87.1	4.1	78.0	64.5	74.6
47.9	19.6	80.4	29.3	51.3	29.6	81.4	8.3	72.1	62.5	78.9
47.8	21.4	78.9	33.0	43.8	21.3	78.7	7.1	73.8	55.7	61.4
56.7	27.8	75.7	35.3	37.5	27.8	75.7	4.0	66.7	64.9	64.9
54.4	27.9	75.1	47.3	44.4	27.7	77.1	4.3	64.1	54.4	61.4
56.8	1.6	84.4	9.0	44.4	1.8	84.4	1.4	84.4	44.2	81.2
57.1	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0	2.8	91.1	85.1	84.5
88.2	8.8	94.2	0.0	94.2	8.8	94.2	0.0	94.2	87.2	90.8

Chybějící strany

**B2**

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ  
JARNÍ ZKOUŠENÍ TERMIŇN

OK	MATURITNÍ ZKOUŠKY			1. ročník zjedna (100%)	POBIL V % Z POČTU PŘÍJELŠKŮ K 2. ROVNÁNÉ ZKOUŠCE					
	absol.	neabsol.	absol.		MATEMATIKA			ČDÍ JAZYK		
	absol.	neabsol.	absol.	MA	absol.	neabsol.	absol.	neabsol.	absol.	neabsol.
82.2	184.2	86.0	248.1	0.8	32.2	0.2	0.7	61.7	21.4	8.8
83.6	2.5	96.1	78.0	0.2	38.0	0.6	0.4	66.7	1.6	1.6
81.4	3.4	91.0	17.0	0.5	31.7	1.1	0.4	63.4	2.0	2.0
84.2	3.8	91.0	11.0	1.8	28.6	1.6	0.3	64.0	2.9	2.9
84.7	11.1	81.1	42.0	1.7	21.1	3.9	2.8	64.4	4.0	4.0
83.3	11.5	86.3	96.7	4.7	35.5	7.8	2.3	59.2	7.8	7.8
81.7	21.9	86.7	18.0	3.7	15.7	9.0	7.1	59.9	11.7	11.7
84.8	11.2	89.6	49.3	1.8	4.5	5.1	3.8	64.6	11.7	11.7
82.5	22.7	89.4	69.7	2.8	4.9	5.4	3.1	61.5	14.4	14.4
83.2	26.6	86.3	90.4	2.2	4.4	5.8	3.3	61.1	12.4	12.4
83.7	30.3	85.3	28.0	4.3	11.8	12.5	10.3	61.3	16.4	16.4
81.6	22.4	86.3	29.0	1.7	1.7	5.2	5.2	61.3	16.4	16.4
81.0	18.4	86.3	21.0	1.4	1.2	1.7	2.0	61.3	16.4	16.4
81.4	28.3	85.1	28.0	9.8	22.2	18.2	5.3	48.6	5.9	5.9
81.8	31.8	87.4	28.0	3.4	3.4	6.3	7.3	47.6	15.7	15.7
72.7	30.3	87.5	17.2	12.2	18.6	20.2	7.2	31.2	13.1	13.1
84.3	37.3	84.3	61.3	8.2	4.2	44.2	24.8	51.4	15.9	15.9
188.2	42.8	100.0	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0	64.8	17.9	17.9
84.8	42.8	94.2	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	64.8	17.9	17.9
100.0	0.0	100.0	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	64.8	17.9	17.9

● neabsol. - MA ● absol. - MA

C1

Идентификационни број на кандидатот	Идентификационни број на кандидатот	КОМПЕТЕНЦИЈА					ДИПЛОМСКИ ТЕСТ						Вкупен резултат							
		Проф. Знание на ситеовим предметите					Проф. Знание на ситеовим предметите													
ИД	ИД	Проф. Знание на ситеовим предметите					Проф. Знание на ситеовим предметите													
		1	2	3	4	5	A	B	C	D	E	F	G	H						
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

C1 C2

Идентификационни број на кандидатот	Идентификационни број на кандидатот	ЗБОЛЕНА СОДРЖА										Вкупен резултат								
		Проф. Знание на ситеовим предметите																		
ИД	ИД	Проф. Знание на ситеовим предметите																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500





## Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř (společná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury)

Školní rok: 2014/2015

Třídy: 4.A, oktáva

### 1. Světová a česká literatura do konce 19. století

1. Bible - Starý zákon (5 knih Mojžišových)
2. Bible - Nový zákon
3. Homér: Ilias
4. Sofokles: Král Oidipus
5. William Shakespeare: Romeo a Julie
6. William Shakespeare: Hamlet
7. Molière: Lakomec
8. Johann Wolfgang Goethe: Utrpení mladého Werthera
9. Jane Austenová: Pýcha a předsudek
10. Alexandr Sergejevič Puškin: Evžen Oněgin
11. Victor Hugo: Bídníci
12. Honoré de Balzac: Evženie Grandetová
13. Charles Dickens: Oliver Twist
14. Michail Jurjevič Lermontov: Hrdina naší doby
15. Charlotte Brontëová: Jana Eyrová
16. Charles Baudelaire: Květy zla
17. Fjodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot
18. Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová
19. Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye
20. Nikolaj Vasiljevič Gogol: Revizor
21. Edmund Rostand: Cyrano z Bergeracu
22. František Ladislav Čelakovský: Ohlas písní českých
23. Karel Hynek Mácha: Máj
24. Karel Havlíček Borovský: Tyrolské elegie
25. Karel Havlíček Borovský: Křest svatého Vladimíra
26. Karel Jaromír Erben: Kytice
27. Božena Němcová: Babička
28. Jan Neruda: Povídky malostranské
29. Jan Neruda: Balady a romance
30. Jakub Arbes: Svatý Xaverius
31. Svatopluk Čech: Nový epochální výlet pana Broučka, tentokráte do XV. století
32. Alois Jirásek: Filozofská historie
33. Ignát Hermann: U snědeného krámu
34. Karel Václav Rais: Zapadlí vlastenci
35. Karolína Světlá: Kříž u potoka
36. Josef Kajetán Tyl: Strakonický dudák
37. Julius Zeyer: Radúz a Mahulena

38. Ladislav Stroupežnický: Naši furianti
39. Gabriela Preissová: Gazdina roba
40. A. a V. Mrštkové: Maryša

## **2. Světová literatura 20. a 21. století**

41. Anton Pavlovič Čechov: Povídky
42. Anton Pavlovič Čechov: Tři sestry
43. George Bernard Shaw: Pygmalion
44. Allen Ginsberg: Kvílení
45. Jacques Prevert: Slova
46. Franz Kafka: Proměna
47. Francis Scott Fitzgerald: Velký Gatsby
48. Michail Buľgakov: Mistr a Markétka
49. Ernest Hemingway: Komu zvoní hrana
50. Ernest Hemingway: Stařec a moře
51. Erich Maria Remarque: Na západní frontě klid
52. William Saroyan: Tracyho tygr
53. Jean-Paul Sartre: Zed'
54. Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ
55. Romain Rolland: Petr a Lucie
56. George Orwell: Farma zvířat
57. George Orwell: 1984
58. Alberto Moravia: Horalka
59. Jerome David Salinger: Kdo chytá v žitě
60. Joseph Heller: Hlava XXII
61. Jack Kerouac: Na cestě
62. Isaac Bashevis Singer: Otok
63. Ken Kesey: Vyhod'me ho z kola ven
64. Gabriel García Márquez: Sto roků samoty
65. Kurt Vonnegut, jr.: Snídaně šampiónů
66. Anton Myrer: Poslední kabriolet
67. William Styron: Sophiina volba
68. Jean Giono: Muž, který sázel stromy
69. John Irving: Svět podle Garpa

## **3. Česká literatura 20. a 21. století**

70. František Gellner: Po nás ať přijde potopa
71. Petr Bezruč: Slezské písně
72. Jiří Wolker: Host do domu
73. Jiří Wolker: Těžká hodina
74. Jaroslav Seifert: Maminka
75. František Hrubín: Romance pro křídlovku
76. Jiří Kolář: Prométheova játra
77. Josef Kainar: Moje blues
78. Václav Hrabě: Blues pro bláznivou holku
79. Karel Čapek: RUR
80. Karel Čapek: Bílá nemoc



81. Václav Havel: Audience
82. Viktor Dyk: Krysař
83. Ivan Olbracht: Golet v údolí
84. Karel Čapek: Krakatit
85. Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války
86. Jarmila Glazarová: Advent
87. Vladislav Vančura: Rozmarné léto
88. Ladislav Klíma: Utrpení knížete Stemenhocha
89. Karel Poláček: Bylo nás pět
90. Jaroslav Havlíček: Petrolejové lampy
91. Ladislav Fuks: Spalovač mrtvol
92. Milan Kundera: Směšné lásky
93. Milan Kundera: Žert
94. Milan Kundera: Nesnesitelná lehkost bytí
95. Bohumil Hrabal: Ostře sledované vlaky
96. Bohumil Hrabal: Obsluhoval jsem anglického krále
97. Arnošt Lustig: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
98. Ota Pavel: Smrt krásných srnců
99. Michal Viewegh: Báječná léta pod psa
100. Květa Legátová: Jozova Hanule

Vypracovala předmětová komise pro český jazyk a literaturu. Schválil ředitel Gymnázia Chotěboř.

V Chotěboři dne 16. září 2013.

Mgr. Vladislav Smejkal, ředitel Gymnázia Chotěboř

## **Pravidla pro vytvoření seznamu zadání ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka maturantů ve školním roce 2014/2015:**

1. Každý maturant odevzdá do 31. 3. 2015 seznam zadání, z nichž si jedno u ústní zkoušky vylosuje
2. Svůj seznam zadání vypracuje výběrem literárních děl ze "Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř"
3. Pravidla pro vypracování seznamu zadání:
  - a) Minimálně jedním dílem musí být v seznamu maturanta zastoupena próza, poezie i drama.
  - b) Maturant vybírá ze "Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř" z části
    - Světová a česká literatura do konce 19. století - minimálně 4 literární díla
    - Světová literatura 20. a 21. století - minimálně 4 literární díla
    - Česká literatura 20. a 21. století - minimálně 5 literárních děl
  - c) Maturant vybírá 20 literárních děl

V Chotěboři dne 1. září 2014.

Mgr. Vladislav Smejkal, ředitel Gymnázia Chotěboř

