

Gymnázium Chotěboř



Výroční zpráva Gymnázia Chotěboř za školní rok 2019/2020

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 byla vypracována podle pokynů Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina, ustanovení § 10 odstavec (3) ZÁKONA č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Podle ustanovení vyhlášky č. 15/2004 Sb., § 7 odstavec (2) do 15. října 2020 předkládá ředitel školy výroční zprávu za školní rok 2019/2020 Školské radě Gymnázia Chotěboř ke schválení, po schválení ji zašle do 14 dnů zřizovateli školy (Krajský úřad Kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava) a zveřejní na www stránkách školy (<http://www.gch.cz>), v tištěné podobě bude uložena v kanceláři ředitele školy.

Razítko školy:

.....
Mgr., Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Doložka o schvalování výroční zprávy:

Školská rada při Gymnázium Chotěboř Výroční zprávu Gymnázia Chotěboř
za školní rok 2019/2020

SCHVALUJE

NESCHVALUJE

V Chotěboři dne 15. 10. 2020

.....
předsedkyně Školské rady při Gymnázium Chotěboř
Mgr. Lucie Jokschová

Obsah:

A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1) Základní údaje o škole	4
a) Základní údaje	4
b) Přehled oborů vzdělávání	6
c) Mezinárodní spolupráce	6
d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí	8
e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku	8
2) Přehled školních vzdělávacích programů (ŠVP)	10
a) ŠVP pro třídy osmiletého oboru vzdělání	10
b) ŠVP pro třídy čtyřletého oboru vzdělání	10
c) Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia	11
d) Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium	12
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	15
a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020	15
b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020	18
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy	18
4) Uzavření SŠ pro žáky od 11. 3. 2020 (COVID-19)	23
a) Nařízení o uzavření školy	23
b) Organizační opatření ředitele školy	27
c) Průběh distanční výuky	29
d) Harmonogram uvolňování v oblasti školství	30
e) Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020	32
5) Přijímací řízení	33
a) Přijímací řízení	33
b) Výsledky jednotně zadávaných testů	40
c) Odvolací řízení	42
6) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	43
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí	43
b) Maturitní zkoušky	45
c) Uplatnění absolventů	51
7) Hodnocení výsledků výchovného působení	56
a) Výchovné poradenství	56
b) Minimální preventivní program na školní rok 2019/2020	60
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole	76
d) Pochvaly a ocenění, tresty	83
e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary	85
f) Projekty na konci školního roku	87
g) Exkurze	89
h) Soutěže a přehlídky	93
i) Sportovní kurzy	106
j) Studentská samospráva	107
k) Evaluace činnosti školy	108
8) Údaje o významných mimoškolních aktivitách	112
a) Euroklub Gymnázia Chotěboř	112
b) Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř	112
c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř	118
d) Školní sportovní klub	128
e) Kulturní pořady a programy	128
f) Další projekty	129
1) Sazení stromků	129
2) Mediální výchova	131
3) Studentský den	133
4) Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř	137
5) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř	137
6) Noc cestovatelů	140
7) Čtenářský klub	141
g) Mezinárodní výměny a mezinárodní programy	141

h) Veřejné sbírky provedené žáky školy	145
9) Údaje o zapojení školy	146
a) do rozvojových programů	146
b) do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	146
c) Údaje o dalších předložených realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	146
d) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organ. zaměstnavatelů a dalšími partnery	146
10) Stížnosti a kontroly	148
a) Stížnosti	148
b) Kontroly provedené ČŠI	148
d) Další kontroly	149
e) Poskytování informací	150

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2019 **151**

1) Úvod	151
2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele	151
3) Hospodářský výsledek a jeho použití	156
4) Doplňková činnost a další mimorozpočtové zdroje	156
5) Péče o spravovaný majetek	157
6) Stav pohledávek a závazků	157
7) Informace o výsledcích kontrol	158
8) Závěr	158

Přílohy:

- Číslo 1: Souhrnná statistika tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2019/2020 a maturitní zkoušky
Číslo 2: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2019/2020
Číslo 3: Přehled prospěchu tříd školy – 1. pololetí ve školním roce 2019/2020
Číslo 4: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2019/2020
Číslo 5: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého g. za 1. pol. šk. r. 2019/2020
Číslo 6: Přehled prospěchu žáků tříd 4letého gymnázia za 1. pololetí školního roku 2019/2020
Číslo 7: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 1. pol. šk. r. 2019/2020
Číslo 8: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2019/2020
Číslo 9: Přehled prospěchu tříd školy – 2. pololetí ve školním roce 2019/2020
Číslo 10: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2019/2020
Číslo 11: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého g. za 2. pol. šk. r. 2019/2020
Číslo 12: Přehled prospěchu žáků tříd 4letého gymnázia za 2. pololetí školního roku 2019/2020
Číslo 13: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého gymnázia za 2. pol. šk. r. 2019/2020
Číslo 14: Přehled prospěchu tříd 4. A a oktáva – maturitní zkouška
Číslo 15: Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky: jarní zk. období roku 2019
Číslo 16: Plán práce Gymnázia Chotěboř na školní rok 2019/2020
Číslo 17: Plán DVPP na rok 2018
Číslo 18: Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř – společná část maturitní zkoušky z českého jazyka

Poznámka:

Označení třídy (přílohy)	Název třídy	Studijní obor, stupeň studia
1V	prima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
2V	sekunda	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
3V	tercie	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
4V	kvarta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň
5V	kvinta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň
6V	sexta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň
7V	septima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň
8V	oktáva	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň
1A	1. A (první A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
2A	2. A (druhá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
3A	3. A (třetí A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
4A	4. A (čtvrtá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
Označení předmětů v přílohách (výpis z počítačové evidence)		
XY	povinný předmět	XY_n
XY_v	volitelný předmět	nepovinný předmět

A) Výroční zpráva o činnosti školy

1) Základní údaje o škole

a) Základní údaje

Název školy:	Gymnázium Chotěboř
Adresa:	Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01
Identifikátor zařízení:	600 011 526
IZO – Gymnázium:	102 006 920
Právní forma:	příspěvkové organizace
IČO:	60 126 639
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Adresa zřizovatele:	Žižkova 57, Jihlava, 587 33
Zástupce zřizovatele:	MUDr. Jiří Běhounek – hejtman
Právní forma:	kraj
IČO zřizovatele:	70 890 749
Jméno ředitele školy:	od 1. 1. 2002 Mgr., Bc. Vladislav Smejkal
Statutární zástupce ředitele:	od 1. 7. 2002 Mgr. Michal Jakeš
Kontakt na školu: tel.:	569669360 kancelář, spojovatelka, 569669361 ředitel, 569669362 zástupce ředitele, 569669360 výchovný poradce, 569669363–9 kabinety,
mobil:	775669361 ředitel, 703468948 pověřenec pro ochranu osobních údajů
e-mail:	gch@gch.cz ,
www:	http://www.gch.cz .
Pracovník pro informace:	ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce.
Pověřenec pro ochranu osobních údajů:	Mgr. Michal Jakeš (e-mail: jakes@gch.cz , mob: 703468948)

Gymnázium Chotěboř byla vydána **zřizovací listina**, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina pod č. j. 045/05/01/ZK dne 18. září 2001.

Zastupitelstvo kraje Vysočina vydalo dne 28. 3. 2006 „Dodatek č. 5 Zřizovací listiny Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637“, který byl projednán a schválen usnesením č. 0145/02/2006/ZK, ve zřizovací listině se mění název organizace z **Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637** na **Gymnázium Chotěboř**, nový název nabyl účinnosti dnem 1. 7. 2006.

Na žádost ředitele školy vydal Kraj Vysočina Dodatek č. 10 Zřizovací listiny Gymnázia Chotěboř, IČO 60126639 „Vymezení doplňkové činnosti, kterou je oprávněna provozovat příspěvková organizace“, č. j.: 0514/06/2011/ZK dne 8. 11. 2011:

1. Výroba, obchod, a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona a to pouze:

Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti (obor č. 72)

Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností (obor č. 74)

2. Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

Zápis v rejstříku škol a školských zařízení:

Poslední „**Rozhodnutí** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě **Gymnázium Chotěboř** se sídlem Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř, jejímž zřizovatelem je Kraj Vysočina se sídlem Žižkova 57, 587 33 Jihlava, vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, pod č. j.: MSMT – 47283/2015-2 dne 28. 12. 2015.

Školská rada:

Školská rada Gymnázia Chotěboř, pracovala ve složení (konec volebního období listopad 2020):

- 1) Mgr. Lucie Jokschová (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 2) Mgr. Stanislav Pavlíček (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 3) Ing. Tomáš Škaryd (zástupce zřizovatele, zastupitel Kraje Vysočina)
- 4) Ing. Zdeněk Janovský (zástupce zřizovatele, zastupitel města Chotěboř,
do 1. 11. 2018 místostarosta města Chotěboř)
- 5) Mgr. Michal Jakeš (zástupce pedagogů školy)
- 6) RNDr. Petr Chalupa (zástupce pedagogů školy)

První jednání nově zvolené školské rady svolal ředitel školy na 19. 1. 2018, předsedkyní Školské rady Gymnázia Chotěboř byla zvolena **Mgr. Lucie Jokschová** (funkci předsedy zastávala i v předcházejícím období).

Informace o práci školské rady jsou zveřejněny na [www stránkách školy](http://www.gch.cz/o-gymnaziu/skolskarada):

Ředitel školy:

Rada Kraje Vysočina vyhlásila 1. 2. 2012 konkursní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele/lky příspěvkové organizace: Gymnázium Chotěboř. Konkurz proběhl 21. 3. 2012, vítězem konkurzního řízení se stal Mgr., Bc. Vladislav Smejkal.

Hejtman Kraje Vysočina MUDr. Jirí Běhounek 3. dubna 2012 jmenoval na vedoucí pracovní místo **ředitele Gymnázia Chotěboř Mgr. Bc. Vladislava Smejkala** narozeného 18. srpna 1959 bytem Revoluční 910, 583 01 Chotěboř na dobu určitou do 31. července 2018 s účinností od 1. srpna 2012 v souladu s ustanovením § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajských zařízeních), v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a na základě usnesení Rady Kraje Vysočina č. 0659/14/2012/RK ze dne 3. dubna 2012.

Zřizovatel školy Kraj Vysočina **nevyužil v roce 2018 možnost vyhlásit na místo ředitele školy konkurz**, viz § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Rada Kraje Vysočina v souladu s § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajských zařízeních), ve znění pozdějších předpisů a na základě usnesení č. 0929/16/2018/RK ze dne 22. května 2018 potvrdila, že **Mgr. Bc. Vladislav Smejkal**, narozený 18. srpna 1959, bytem Chotěboř, Revoluční 910, 583 01 Chotěboř **je ředitelem Gymnázia Chotěboř, je jmenován na dobu neurčitou.**

b) Přehled oborů vzdělání

a) přehled oborů vzdělání zařazených do školského rejstříku

Typ školy	Obor vzdělání	Kapacita	Cílová kapacita
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium (8leté)	252	252
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium (4leté)	132	132
Celkem		384	384

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Typ školy	Obor vzdělání	Délka studia	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2019	Průměrný počet žáků na třídu k 30. 9. 2019
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium	8 let	8	248	31,00
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium	4 roky	4	127	31,75
Celkem			12	375	31,25

Spádovou oblastí školy je chotěbořský region Kraje Vysočina. Na škole však studují i žáci z Havlíčkova Brodu a několik z Pardubického kraje. Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia gymnázia odpovídá potřebám regionu. Je uspokojen požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, které absolventi získají úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou široké nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia, nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu na vysokých školách, vytvářet návyky pro samostatné získávání informací a celoživotní učení. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o studium na škole je patrné, že má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu.

c) Mezinárodní spolupráce

- 1) Gymnázium Chotěboř nepokračovalo v mezinárodní spolupráci (navázáno v roce 2003, dále realizováno v letech 2004, 2005, 2007, 2009, 2011) se školou ve Francii Lyce Marcellin Berthelot v Châtellerault, poslední výměna proběhla ve školním roce 2013/2014.
- 2) V říjnu roku 2008 škola navázala spolupráci s partnerskou školou Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle ve Švédsku. Studentské týdenní výměnné pobyty byly realizovány v letech 2008, 2010, 2012, ve školním roce 2014/2015 a poslední v roce 2017. Ve školním roce 2019/2020 spolupráce nepokračovala.

3) Gymnázium Chotěboř dlouhodobě spolupracuje se školou v Německu Carl-von-Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel. Podařilo se zrealizovat čtyři projekty financované Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP). Poslední společný projekt v programu ERASMUS+ „Unsere Heimat, unser Leben, unsere Zukunft“ byl ukončen 5. 11. 2019. Součástí projektu byly studentské výměnné pobyty ve Werderu (SRN) a v Chotěboři, účastníci projektu poznávali život rodiny partnera, ale i v partnerské škole, městě, regionu.

Při poslední studentské výměně v Chotěboři se zástupci obou škol dohodli na pokračování spolupráce, podali žádost o realizaci nového projektu, který byl Domem zahraniční spolupráce schválen. Grantová smlouva pro projekt v rámci programu ERASMUS+ číslo:

2019-1-DE03-KA229-060122_2 mezi Domem zahraniční spolupráce a Gymnáziem Chotěboř byla podepsána 20. 9. 2019. Projekt „**Andere Länder – andere Sitten? – ein interkultureller Austausch der Traditionen**“ je naplánován pro 12 žáků školy ve věku 14 – 17 let, povedou ho 2 učitelé, bude realizován od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021.

Od 2. do 5. 10. 2019 byla realizována první společná akce v novém projektu, ve Werderu se setkaly managementy projektů obou škol a dohodly přesný časový harmonogram i obsahovou náplň realizace projektu. Výjezd 12 studentů a 2 učitelů Gymnázia Chotěboř do Německa byl naplánován na 18. – 30. 4. 2020, **z důvodu vyhlášení nouzového stavu v ČR a uzavření hranic se výměnný pobyt neuskutečnil.** Managementy obou škol budou reagovat na omezení vyhlášená vládami obou zemí při překračování hranic, naplánují nový termín výměny, případně požádají o prodloužení doby na realizaci projektu.

4) V roce 2004 podepsala naše škola spolupráci s Gymnáziem Jana Pavla II. v Ratiboři v Polsku. Úspěšně jsme zrealizovali několik projektů a navázali další spolupráci při studentských výměnných pobytech žáků. Z naší školy se jich pravidelně účastnili žáci nižšího stupně 8letého oboru, kteří na podzim trávili týden při Baltském moři na sportovně poznávacím pobytu společně se žáky z partnerské školy v Polsku a v zimním období týden na horách v Čechách při lyžařském výcviku. Po reformě školské soustavy v Polsku došlo k zániku tohoto gymnázia, proto byla spolupráce v roce 2017 ukončena. Spolupráce byla obnovena v letošním školním roce, ale již s nově vzniklou základní školou Szkoła podstawowa im. Jana III Sobieskiego z Oddziałami Sportowymi w Raciborzu. Byla dohodnuta spolupráce na rok 2020. Žáci 1. A a kvinty absolvovali lyžařský výcvikový kurz společně s 23 žáky a 4 učiteli této školy v Bedřichově v Jizerských horách od 23. do 29. 2. 2020. Žáci naší školy se měli v září zúčastnit společného sportovně – poznávacího pobytu, z důvodu omezení při výjezdu z ČR a předpokládaném uzavření hranic se tato společná akce neuskutečnila. Obě školy mají zájem na uzavření „memoranda o spolupráci“ deklarujícího dlouhodobou spolupráci.

5) Zahraniční poznávací zájezdy a exkurse:

Exkurse do předvánočního Norimberku – uskutečnila se 17. prosince 2019,

Neuskutečnily se plánované akce z důvodu uzavření školy pro žáky a uzavření hranic:

Londýn – projekty na konci školního roku (plánováno na 22. – 27. 6. 2020),

Itálie, Toskánsko – projekty na konci školního roku (plánováno na 19. – 29. 6. 2020),

Putování JZ Slovenskem s poznáváním Bratislavy – projekty na konci školního roku (plánováno na 26. – 29. 6. 2020).

Poznámka:

Onemocnění covid-19, uzavření hranic, vyhlášení nouzového stavu v ČR – viz níže „Uzavření škol ČR pro žáky“.

d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30. 9. 2019)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
Prima	16	17	33	Mgr. Pátek Miloslav	8 let
Sekunda	11	20	31	Mgr. Klepetková Lada	8 let
Tercie	19	14	33	Mgr. Dostálková Lucie	8 let
Kvarta	21	11	32	Mgr. Frúhbauerová Michaela	8 let
1. A	9	23	32	Mgr. Pokorný Pavel	4 roky
Kvinta	9	19	28	Mgr. Němcová Marcela	8 let
2. A	6	26	32	RNDr. Chalupa Petr	4 roky
Sexta	15	17	32	Mgr. Tomáš Scholz	8 let
3. A	11	19	30	Mgr. Žáková Irena	4 roky
Septima	15	17	32	Mgr. Bárta Martin	8 let
4. A	11	22	33	Mgr. Caltová Danuše	4 roky
Oktáva	12	15	27	Mgr. Bártová Lenka	8 let
celkem	115	220	375		

e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2019/2020

1. Třem žákům 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia K. V. Raise a SOU, Hlinsko, Adámkova 55, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal je ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída prima).
2. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia Suverénního řádu maltézkých rytířů ve Skutči, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída prima).
3. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída prima).
4. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia K. V. Raise a SOU, Hlinsko, Adámkova 55, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal je ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída 1. A).
5. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia České Budějovice, Česká 64, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída 1. A).
6. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia České Budějovice, Česká 64, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída 1. A).
7. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup ze SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky Hradec Králové do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání do 5. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída kvinta), jedná se o žáka, který

v srpnu 2019 přestoupil z třídy kvarta Gymnázia Chotěboř na výše uvedenou školu v Hradci Králové.

8. Jeden žák 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A) přestoupil od 1. září 2019 do Gymnázia Havlíčkův Brod.
9. Dva žáci 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída prima) přestoupili od 1. září 2019 do Gymnázia Havlíčkův Brod.
10. Jedna žákyně 3. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 3. A) přestoupila od 1. 9. 2019 na Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium.
11. Dva žáci 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A) přestoupili na Obchodní akademii a Hotelovou školu Havlíčkův Brod, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (listopad a prosinec 2019).
12. Jednomu žákovi oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A ve školním roce 2018/2019) povolil ředitel školy opakování 1. ročníku.
13. Jednomu žákovi třídy oktáva, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, ředitel školy povolil individuální vzdělávací plán ze zdravotních důvodů. Úkoly stanovené v individuálním plánu žák neplnil, s vyučujícími nespolečně pracoval, na konci 1. pololetí nebyl klasifikován z žádného předmětu (pouze v tělesné výchově byl uvolněn z výuky). Ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 (únor 2020) žák požádal o přerušování studia, ředitel školy přerušil studium do 31. 8. 2020. Dne 29. 6. 2020 oznámil ředitel Gymnázia K. V. Raise a Středního odborného učiliště, Hlinsko, Adámkova 55 jeho přestup na gymnázium do Hlinska s platností od 1. 9. 2020.
14. Ředitel Vyšší odborné školy, Obchodní akademie a Středního odborného učiliště technického Chotěboř oznámil řediteli Gymnázia Chotěboř 25. 6. 2020 přestup jednoho žáka kvinty s platností od 1. 9. 2020.
15. V červnu 2020 oznámil zákonný zástupce žáka třídy kvinta přijetí na Konzervatoř Brno, tř. Kpt. Jaroše 45, Brno a ukončení studia na Gymnáziu Chotěboř k 31. 8. 2020.

2) Přehled školních vzdělávacích programů

a) Školní vzdělávací program pro třídy osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (ve školním roce 2019/2020)

Počínaje školním rokem 2007/2008 se na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, viz MŠMT č. j.: 27002/2005-22.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**
Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP ZV)**
Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/81 Gymnázium (1. - 4. ročník)
Vyučovalo se ve třídách: **prima, sekunda, tercie, kvarta**

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, viz MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**
Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP G)**
Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/81 Gymnázium (5. - 8. ročník)
Vyučovalo se ve třídách: **kvinta, sexta, septima, oktáva**

b) Školní vzdělávací program pro třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (ve školním roce 2019/2020)

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na čtyřletém oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, viz MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**
Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP G)**
Obor vzdělání podle KKOV: 79-41-K/41 Gymnázium
Vyučovalo se ve třídách: **1. A, 2. A, 3. A, 4. A**
Učební plán: viz osmiletý obor vzdělání (totožný s 5. - 8. r.)

c) Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
Úprava rámcového učebního plánu RVP ZV pro Gymnázium Chotěboř

Vzdělávací oblasti	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Informační a komunikační technol.	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a liter.	Cizí jazyk		Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
(dotace RVP ZV)	16	12	16	12	22				10	11		4	1	18	122		
Český jazyk	16														2	18	
Anglický jazyk		12													3	15	
Matematika			16												3	19	
Dějepis				8												8	
Občanská vých.					4						0,5		0,5			5	
Fyzika						6							0,5		1,5	8	
Chemie							4						0,5		1,5	6	
Biologie								5			2,5		0,5			8	
Zeměpis									7						1	8	
Informatika													2	1		3	
Hudební výchova										4						4	
Výtvarná výchova											6					6	
Tělesná výchova												8				8	
Volitelný předm.																	
Další cizí jazyk															6	6	

Učební plán Gymnázia Chotěboř pro nižší stupeň osmiletého studia (1. - 4. ročník)

	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	CELKEM
Český jazyk	5 (3)	5 (3)	4 (2)	4 (2)	18 (10)
Anglický jazyk	5 (5)	4 (4)	3 (3)	3 (3)	15 (15)
Německý jazyk			3(3)	3(3)	6 (6)
Matematika	5 (3)	4 (4)	5 (2)	5 (2)	19 (11)
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	2	5
Fyzika	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Chemie		2 (1)	2	2	6 (1)
Biologie	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Zeměpis	2	2	2	2	8
Informatika	1 (1)	1 (1)	1 (1)		3 (3)
Hudební výchova	1(1)	1(1)	1(1)	1 (1)	4 (4)
Výtvarná výchova	2 (2)	2 (2)	1(1)	1 (1)	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Celkem	30	30	31	31	122 (66)

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

d) Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

Úprava rámcového učebního plánu RVP G pro Gymnázium Chotěboř

Vyučovací předmět	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Informatika a inform. a komun.	Volitelné vzdělávací aktivity	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Další cizí jazyk		Dějepis	Občanský a spolv. základ	Fyzika	Chemie	Geografie	Geologie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
	12	12	12	10	36				4		8		4	8	26	132		
Český jazyk	12															1	13	
Anglický jazyk		12															12	
Německý jazyk			12														12	
Matematika				10												5	15	
Dějepis					6											2	8	
Základy spol.v.						5										2	7	
Fyzika							7									2.66	9.66	
Chemie								6								3.17	9.16	
Biologie									7							2.17	9.16	
Zeměpis										5						1	6	
Informatika													4			1	5	
Estetická vých.										4	4						4	
Tělesná vých.												8					8	
Volitelný př. 1														3	1		4	
Volitelný př. 2														3	1		4	
Volitelný př. 3														1	1		2	
Volitelný př. 4														1	1		2	
Volitelný př. 5															2		2	

Poznámka:

- 1) 8letý obor vzdělání: Anglický jazyk = Cizí jazyk, Německý jazyk = Další cizí jazyk
- 2) Estetická výchova – žák volí jeden z předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova

Učební plán Gymnázia Chotěboř pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, (1. - 4. ročník)
79-41-K/81 Gymnázium, vyšší stupeň (5. - 8. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník, kvinta	2. ročník, sexta	3. ročník, septima	4. ročník, oktáva	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)	13 (4)
Anglický jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Německý jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Dějepis	3	3	2	0	8
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	3(1)	15(4)
Fyzika (1)	2,33(0,33)	2,33(0,33)	3(1)	2	9,66 (1,66)
Chemie (1)	2,33(0,33)	2,33(0,33)	2,5(0,5)	2	9,17 (1,17)
Biologie (1)	2,33(0,33)	2,33(0,33)	2,5(0,5)	2	9,17 (1,17)
Informatika	3(3)	2(2)	0	0	5(5)
Estetická výchova (Hv/Vv) (2)	2(2)	2(2)	0	0	4(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Volitelný předmět 1 (2letý)	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 2 (2letý)	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Volitelný předmět 3 (1letý)	0	0	0	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 4 (1letý)	0	0	0	2(2)	2(2)
Volitelný předmět 5 (1letý)	0	0	0	2(2)	2(2)
CELKEM	33 (16)	33 (15)	33 (16)	33 (20)	132 (67)

Poznámka:

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyky – studenti budou rozděleni do skupin podle předchozího studia cizích jazyků a podle vstupních znalostí.

(1) Fyzika, biologie, chemie – čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení.

(2) Estetická výchova – zahrnuje předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Žák si zvolí jeden předmět.

Volitelné předměty:

Třetí ročník / septima:

Volitelný předmět 1, Volitelný předmět 2 – jedná se o 2leté kurzy

ŽÁK VOLÍ DVA PŘEDMĚTY Z NABÍDKY:

Seminář z anglického jazyka,	Seminář z německého jazyka,
Ruský jazyk,	Deskriptivní geometrie,
Historický seminář,	Vybrané kapitoly z matematiky,
Společenské vědy,	
Seminář z biologie a chemie (jednoletý kurs, v posledním ročníku seminář z biologie a seminář z chemie)	

.Čtvrtý ročník / oktáva:

Volitelný předmět 3, Volitelný předmět 4, Volitelný předmět 5

ŽÁK VOLÍ TŘI PŘEDMĚTY Z NABÍDKY:

Seminář z matematiky,	Seminář z fyziky,
Seminář z biologie,	Seminář z chemie,
Seminář ze zeměpisu,	Seminář z českého jazyka,
Seminář z dějepisu,	Společenskovední seminář,
Seminář moderních dějin,	Seminář z informatiky,
Logika,	Latina,
Deskriptivní geometrie.	

Ve 3. i 4. ročníku (čtyřletý obor) / 7. i 8. ročníku (osmiletý obor) může žák při větším zájmu (než povinně volitelné předměty) volit další předmět jako nepovinný, v posledním ročníku se může stát nepovinný předmět z 3. / 7. ročníku volitelným (Volitelný předmět 3 – 5).

Podle zájmu žáků lze ve 4. / 8. ročníku zavést i další (jiné) předměty.

Na volitelné a nepovinné předměty jsou v některých případech spojovány odpovídající třídy čtyřletého a osmiletého studia.

Ve školním roce 2019/2020 byly zavedeny nepovinné předměty:

- FCE (příprava na standard. zk. z AJ podle Evropského referenčního rámce – ERR)
- Zertifikat Deutsch (příprava na standardizované zkoušky z NJ podle ERR)
- Náboženství (celkem 7 přihlášených žáků)

Ve školním roce 2019/2020 byly zavedeny zájmové útvary (kroužky):

- | | |
|----------------|-------------|
| - Florbal | - Volejbal |
| - Volejbal/hry | - Posilovna |

Poznámka k úpravám učebního plánu ve školním roce 2019/2020:

Ve školním roce 2019/2020 bylo navýšeno dělení na skupiny v učebním plánu nižšího gymnázia (jednalo se o předměty český jazyk, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova), důvodem byla větší efektivita výuky a finanční možnosti, které přineslo nové financování škol od 1. 1. 2020.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení

a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	stav k 30. 6. 2020	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Pedagogičtí pracovníci	30 (+ 2 MD a RD) z toho 8 – částečný úvazek	26,07
Externí pracovníci – nepovinné předměty, zájmové útvary	1 (náboženství) 2 (sport – zájmové útvary)	0,05 -
CELKEM	35	26,12

Charakteristika pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2019/2020 zajišťovalo výchovu a vzdělávání žáků školy celkem 30 pedagogických pracovníků (8 částečný pracovní úvazek, 2 mateřská a rodičovská dovolená). Na výuce nepovinných předmětů se podílel 1 externí učitel a 2 trenéři na výuce zájmových útvarů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, všichni získali odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele střední školy podle § 9 uvedeného zákona.

Věková struktura pedagogických pracovníků je standardní. Nejpočetněji byla zastoupena věková kategorie nad 55 let, sbor disponoval několika mladými, perspektivními učiteli. V důchodovém věku byli dva pedagogičtí pracovníci, oba na částečný úvazek (úvazek 0,43 a 0,10).

Složení aprobačních předmětů učitelů odpovídalo potřebám školy. Všechny předměty byly vyučovány aprobovanými učiteli, až na předmět informatika a volitelný předmět deskriptivní geometrie. Výuku předmětu informatika zajišťoval učitel matematiky, jedná se o pracovníka, který se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímá, prošel řadou školení a soustavně si vědomosti a dovednosti doplňuje samostudiem. Výuka hudební výchovy a informatiky (základy administrativy) byla zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka všech cizích jazyků probíhala pod vedením kvalifikovaných a aprobovaných učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Dva učitelé mají ukončené další vzdělávání potřebné pro výkon funkce výchovného poradce. Jeden učitel zahájil studium v říjnu 2015, studium dokončil v červnu 2017, současně je na rodičovské dovolené.

Ředitel Gymnázia Chotěboř splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Absolvoval vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu Školský management na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Výchovný poradce ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, od 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.

Koordinátor pro tvorbu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání i gymnaziálního vzdělávání absolvoval školení „Koordinátor“ organizované NIDV. Stejně školení absolvoval i ředitel školy.

Na škole pracuje plně aprobovaný koordinátor EVVO, který absolvoval studium „Specializačního studia pro školní koordinátory EVVO (environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty) úplných základních a středních škol ČR“. Jedná se o studium výkonu specializované činnosti oblasti EVVO (specializační studium v rozsahu 250 hodin) dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., které je předpokladem pro výkon funkce koordinátora EVVO na škole.

Od 1. 9. 2019 na škole pracuje plně kvalifikovaný metodik prevence, absolvoval studium k výkonu specializovaných činností „prevence sociálně patologických jevů“ (podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).

Na škole pracuje metodik ICT, studium k výkonu specializovaných činností „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií“ (podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.) neabsolvoval.

Od 2. pololetí školního roku 2017/2018 pracuje na škole na částečný úvazek školní psycholog, tato činnost byla zajišťována firmou Psychologická ambulance PhDr. Sojka s.r.o.

Ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 na škole pracoval kariérový poradce, výkon funkce byl hrazen z prostředků školního projektu „Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se II“ (projekt z programu MŠMT ČR „Šablona pro SŠ a VOŠ II“)

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2019/2020:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	100 %
Aprobovanost výuky	95,89 %

Vedení školy

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Projednávalo a koordinovalo řešení závažných úkolů a koncepci rozvoje školy. Pracovalo ve složení:

- Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy,
- Mgr. Michal Jakeš – zástupce ředitele (zodpovídá za oblast výchovy a vzdělávání),
- PaedDr. Marcela Chalupová – výchovný poradce,
- RNDr. Petr Chalupa – metodik ICT, oblast přírodovědných předmětů,
- Mgr. Danuše Caltová – oblast cizích jazyků,
- Mgr. Lenka Bárťová – oblast humanitních předmětů a český jazyk.

Školní metodik prevence

Na škole pracoval školní metodik prevence. Jeho práce byla řízena výchovným poradcem a zaměřena zejména na:

- koordinaci, tvorbu a realizaci preventivního programu školy,
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislosti, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, a dalších sociálně patologických jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů v chování, preventivní práce s třídními kolektivy),
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů.

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Jeho práce byla zaměřena zejména na:

- přípravu dlouhodobého programu EVVO a jeho realizační část,
- účast na dalším vzdělávání pro koordinátory,
- spolupráci s vedením školy, integraci přístupů k poznávání okolního prostředí,
- navázání kontaktů školy se středisky (centry) ekologické výchovy a přispívání k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (CHKO Železné hory, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, CHKO Žďárské vrchy),
- podněcování kontaktů s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí,
- organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcování a organizování ekologizace provozu školy (třídění odpadů atd.).

Metodik informačních a komunikačních technologií (ICT)

Interní pedagogický pracovník školy zajišťoval úkoly v oblasti metodiky a manažerské činnosti v oblasti ICT, úkoly správce počítačové sítě pro školu zajišťoval externí pracovník.

Pracovní náplň metodika ICT:

- metodicky spolupracovat s ostatními pedagogy školy při využívání ICT ve výuce,
- vypracovávat a realizovat koncepci dalšího rozvoje školy v oblasti ICT,
- doporučovat řediteli další vybavení školy ICT a spolupracovat při nákupu této techniky,
- zodpovídat za provoz ICT ve škole,
- sledovat vývoj v oblasti ICT a dávat technická doporučení v oblasti ICT pro školu,
- koordinovat nákup SW pro výuku i provoz školy,
- iniciovat a motivovat učitele k využívání ICT,
- pomáhat učitelům při zavádění ICT do výuky, realizovat potřebná školení.

Školní psycholog

Externí pracovník na částečný úvazek (1 den za měsíc), pracovní náplň:

Diagnostika, depistáž

- Depistážní činnosti zaměřené na vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných
- Individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s mimořádným nadáním, rizikovým chováním apod.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Péče o integrované žáky
- Poskytování služeb psychologického poradenství (včetně psychoterapie) žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize

- Společné konzultace se žáky a rodiči v rámci péče o integrované žáky a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Skupinová terapeutická práce se žáky
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli

b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	Stav k 30. 9. 2019	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	8	6,12
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020:

	Počet fyzických osob	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1	1	USO	účetní	1,00
2	1	USO	hospodárka a mzdová účetní	1,00
3	1	SO	správce budov, školník	1,00
4	5		uklízečka	3,12

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Všichni mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou.

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

I. Analýza výchozího stavu

- Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v roce 1999 zakončil vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu školský management na Pedagogické fakultě UK v Praze složením státní závěrečné zkoušky (získal vysokoškolský titul Bc.), dále se vzdělával v oblasti školského managementu.
- Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce. Některými úkoly zejména v oblasti „Standardní činnosti školního metodika prevence“ pověřil výchovný poradce dalšího pedagogického pracovníka školy. Ten se věnuje uvedené problematice dlouhodobě několik let, absolvoval řadu odborných školení, neabsolvoval specializační studium (viz vyhláška č. 317/2005 Sb.)
- V roce 2017 další pracovník školy ukončil studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové. Od 1. 7. 2017 čerpá mateřskou a rodičovskou dovolenou (předpokládané ukončení k 31. 7. 2020).
- Od 1. 9. 2019 na škole pracuje plně kvalifikovaný metodik prevence, vzdělávací program „Studium pro školní metodiky prevence“, studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c) ukončil v červnu 2019.

- e. Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., přestože pro výkon funkce zástupce ředitele není povinné. Studium absolvoval formou národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení „Úspěšný ředitel – Základní příprava“ (FS I).
- f. Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP G, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“ organizované NIDV Praha o časové dotaci 40 hodin, probíhalo v listopadu 2005 až lednu 2006, stejná školení absolvoval i ředitel školy.
- g. Metodik informačních a komunikačních technologií pracuje na škole několik let. Je jmenován do funkce metodika a manažera. Funkce správce počítačové sítě je zajištěna externím pracovníkem. O uvedenou problematiku se metodik ICT dlouhodobě zajímá. Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., (koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- h. Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavec d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- i. Na škole pracuje 30 (6 na částečný úvazek) pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Neaprobovaně je vyučován předmět informatika, výuku zajišťují učitelé, kteří se o danou problematiku dlouhodobě zajímají, absolvovali řadu školení a svoje znalosti a dovednosti si doplňují samostudiem.
- j. Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning), předkladatelem projektu byla organizace Vysočina Education, realizace byla ukončena v roce 2012. Školní tým nadále spolupracuje se vzdělávací institucí Vysočina Education, je metodickým centrem v Kraji Vysočina.
- k. Škola má bohaté zkušenosti prací asistentů cizího jazyka. Dvakrát se podařilo získat asistenta německého jazyka, v obou případech se jednalo o program Comenius – Hostitelské instituce, asistent na škole pracoval vždy 3 měsíce. Asistenta anglického jazyka škola získala za pomoci Fulbrightovy nadace, na škole pracoval celý školní rok 2014/2015. Přítomnost asistenta cizího jazyka na škole by byla velkým přínosem nejenom pro žáky, ale i pro učitele školy (především cizích jazyků).
- l. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Socrates, Comenius, Klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, město Chotěboř ...), několik učitelů se nadále vzdělává a sebevzdělává v oblasti získávání grantů a předkládání projektů. V aktuálním školním roce je škola zapojena do projektu „Andere Länder – andere Sitten? – ein interkultureller Austausch der Traditionen“ (program Erasmus +, Dům zahraničních služeb, 18 366 Eur) a projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se II (MŠMT, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I, 1 258 341 Kč).

II. Priority DVPP

- a) **Školní projekt Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se II (MŠMT, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II)**

Realizovat šablony na rozvoj DVPP:

- šablona 2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
- c) cizí jazyka

- d) osobnostně sociální rozvoj
- h) čtenářská gramotnost
- j) ICT
- šablona 2.III/8 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi
- vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
- šablona 2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
- šablona
- šablona 2.III/12 CLIL ve výuce v SŠ
- šablona 2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ

Školní projekt:

- doba trvání 24 měsíců, od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2021
- maximální výše výdajů: 1 258 341 Kč

- b) **Nová maturita, přijímací řízení** – aktivita CISKOM
 Personální zajištění společné části maturitní zkoušky. Hlavním cílem této aktivity je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení funkcí předepsaných školským zákonem a dalších funkcí (rolí) nutných pro chod procesů maturitní zkoušky a přijímacího řízení.
- c) **PORTÁL PO Kraje Vysočina**
 Průběžně proškolovat pracovníky managementu školy (ředitel, zástupce ředitele, metodik ICT, účetní a hospodárku školy) v ovládnání aplikací Portálu PO Kraje Vysočina. Delegovat zodpovědnost za správu aplikací na pověřené pracovníky školy.
- d) **EVVO**
 Vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělávání v oblasti EVVO.
- e) **Globální rozvojové vzdělávání**
 Zapojit další pedagogické pracovníky do vzdělávání v této oblasti, rozšíření nabídky aktivit v zájmové oblasti.
- f) **Odborná příprava učitelů:**
 - upřednostňovat školení s náplní vedoucí k osvojení metod hodnocení a sebehodnocení žáků,
 - podporovat vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů s důrazem na praktické činnosti a experimenty, v oblasti humanitních předmětů na novodobou historii
 - podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...).
- g) **Bezpečnost práce:**
 - školení vedoucích pracovníků,
 - odborná školení pedagogických pracovníků (stanovená zákoníkem práce).
- h) **Metodická příprava pedagogických pracovníků:**
 - vedoucí učitelé předmětů – zodpovídají za výběr potřebných odborných a metodických školení
- i) **Samostudium** podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:

- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,
- cizích jazyků,
- maturitních katalogů stanovených společností CERMAT,
- inovace v oblasti realizace ŠVP.

III. Přehled školení (ve školním roce 2019/2020)

Všechna školení měla akreditaci MŠMT, většina školení byla hrazena z prostředků ESF nebo grantu MŠMT, některá školení byla hrazena ze sponzorských příspěvků a darů (např. biologie – ČSOP, CHKO Železné hory ...)

- a) DVPP související s realizací školního projektu **Gymnázium Chotěboř – rovíjíme se II** (Výzva MŠMT ČR Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II):
- **šablona III/2.2** Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin:
 - nebylo realizováno žádné školení – školení byla zrušena (opatření realizovaná v souvislosti s prevencí šíření COVID 19)
 - **šablona III/2.3** Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin:
 - německý jazyk 3 učitelé, kurs probíhal přímo na škole
 - anglický jazyk 8 učitelů, 2 kurzy probíhaly přímo na škole
 - **šablona III/2.10** Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ, 2 učitelé – 2 šablony
 - **šablona III/2.11** CLIL ve výuce na SŠ (anglický jazyk 3 učitelé)
 - **šablona III/2.13** Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, k) ICT, 6 učitelů – 2 šablony
 - **šablona III/2.19 e** Klub pro žáky SŠ - klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení, 1 učitel
 - **šablona III/4.1** Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, 3 učitelé
- b) Personální zabezpečení maturitní zkoušky:
- školní maturitní komisař (školení jmenovaných komisařů) 1 učitel,
 - školení managementu škol ŘŠ, ZŘ,
 - školní předsedů MK (školení jmenovaných předsedů) 2 učitelé
- c) Školní evidenční systém BAKALÁŘI:
- Novinky v Bakalářích – konference (Pardubice), 1 učitel – správce software
- d) Akční plán Kraje Vysočina:
- Ředitel školy je členem týmu pro oblast intervence Podpora polytechnického vzdělávání, pravidelně (1x za 2 měsíce) se účastnil jednání týmu, byl zařazen do komise podpory rozvoje přírodovědného a environmentálního vzdělávání.
- e) ERASMUS+ (Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání)
- školení manažera projektu, webinář NAEP, září a listopad 2019
 - školení manažera projektu, NAEP, říjen 2019, Olomouc (pro manažery nových projektů)
- f) Školení na úseku prevence:
- Školení metodiků prevence, organizované PPP Havlíčkův Brod
- g) Školení v projektu Kraje Vysočina Ze života pro život:
- Letní škola koordinátorů – povzbuzovatelů (Telč, 18. – 20. 9. 2019), koordinátor

- Letní škola aktivních učitelů, 2 učitelé (Telč, 17. – 20. 6. 2019)
- semináře pro ředitele škol: KA3: Řízení změny, (organizace seminářů: Vysočina Education, 1. 11. 2019)

h) Odborné školení:

- Svět energie – exkurze do Jaderné elektrárny Temelín a Vodní elektrárny Lipno, (12. – 13. 10. 2019, učitel fyziky)
- Seminář MŠMT, projekt Vzdělávací programy paměťových institucí do škol, 7. 10. 2019, seminář pro ředitele škol zapojených do projektu
- XIX. seminář o filosofických otázkách matematiky a fyziky, Velké Meziříčí, 19. – 21. 8. 2019, jeden učitel matematiky a jeden učitel matematiky a fyziky
- Jazyka online – soutěž Agyslingua, Pardubice, 1 učitel
- Školení pro učitele německého jazyka (Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce německého jazyka), 1 učitel
- Večerní univerzita Microsoft pro školství (elektronickou cestou), 1 učitel, (moduly: Začínáme s Microsoft Forms, Podpora vzdělávání pomocí Teams pro učitele, Efektivní práce s aplikacemi Office 365)
- Školení k hromadné správě iPadů (webinář – elektronickou cestou), správce nově pořízených iPadů

i) Vzdělávání učitelů biologie v oblasti EVVO:

- konference EVVO, prosinec 2019
- projekt Kraje Vysočina Žijeme ekologicky, školení, zapojení tříd prima a sekunda do projektu

j) Školení organizovaná zřizovatelem školy:

- ředitel školy se zúčastnil Semináře pro ředitele SŠ Kraje Vysočina (Vysočina Education, Medlov, 18. – 20. 9. 2019)
- ředitel školy se zúčastnil semináře IC bezpečnost (KU Kraje Vysočina)
- ředitel školy se zúčastnil Semináře pro ředitele PO Kraje Vysočina (KU Kraje Vysočina, 12. 2. 2020)
- odborné školení „Žijeme spolu v Kraji Vysočina“ – učitel zodpovědný za realizaci projektu Kraje Vysočina na škole
- odborné školení „Změna klimatu – Kraj Vysočina“ – 2 učitelé předmětu biologie

k) Školení organizovaná školou:

- využívání software Microsoft Teams (součást Office 365) – distanční výuka, duben – červen 2020, 3 školení elektronickou cestou, 12 učitelů


l) V červnu 2020 ukončila učitelka s aprobací český jazyk rozšiřující studium pro střední školy (Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta)

Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná, jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené ze státní dotace, ale i řady grantů a nadací.

4) Uzavření SŠ pro žáky od 11. 3. 2020 (COVID-19)

a) Nařízení o uzavření škol

Průběh školního roku byl zásadním způsobem ovlivněn uzavřením školy pro žáky vyhlášeným Ministerstvem zdravotnictví ČR a zákazem pořádání akcí:

 MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ Palackého náměstí 375/4, 128 01 Praha 2
Praha, 10. 3. 2020 Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN MZDRX019DHS0
MIMOŘÁDNĚ OPATŘENÍ
<p>Ministerstvo zdravotnictví jako správní úřad příslušný podle § 80 odst. 1 písm. g) zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“), nařizuje postupem podle § 69 odst. 1 písm. i) a odst. 2 zákona č. 258/2000 Sb. k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2 toto mimořádné opatření:</p>
I.
Zakazuje se s účinností ode dne 11. března 2020:
<ul style="list-style-type: none">□ osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,□ osobní přítomnost studentů na studiu na vysoké škole podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
II.
Toto mimořádné opatření nabývá platnosti dnem jeho vydání.
Odůvodnění:
Mimořádné opatření je vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě. Předmětem opatření je zákaz vzdělávání na všech typech škol pro potřebu ochrany před výskytem a šířením onemocnění COVID-19. Hromadné vzdělávání na všech typech škol představuje vyšší riziko přenosu onemocnění vzhledem k vysoké kumulaci osob ve vymezeném prostoru. Opatření se zaměřuje na všechny osoby organizující vzdělávání podle shora uvedených zákonů. Toto opatření je jedním z důležitých předpokladů zamezení šíření onemocnění COVID-19 způsobeného novým koronavirem SARS-CoV-2 na území České republiky. Neprodlená realizace tohoto opatření je nezbytná pro adekvátní zhodnocení rizika vzhledem k současné nepříznivé epidemiologické situaci ve výskytu onemocnění COVID-19, a proto den nabytí účinnosti tohoto mimořádného opatření je den jeho vydání.
Mgr. et Mgr. Adam Vojtěch, MHA ministr zdravotnictví



MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ
Palackého náměstí 375/4, 128 01 Praha 2

Praha, 10. 3. 2020

Č. j.: MZDR 10666/2020-1/MIN/KAN

MIMOŘÁDNĚ OPATŘENÍ

Ministerstvo zdravotnictví jako správní úřad příslušný podle § 80 odst. 1 písm. g) zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“), **nařizuje** postupem podle § 69 odst. 1 písm. i) a odst. 2 zákona č. 258/2000 Sb. k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2 toto mimořádné opatření:

I.

Zakazují se s účinností ode dne 10. března 2020 od 18:00 hod. divadelní, hudební, filmová a další umělecká představení, sportovní, kulturní, náboženské, spolkové, taneční, tradiční a jim podobné akce a jiná shromáždění, výstavy, slavnosti, poutě, ochutnávky, trhy a veletrhy, a to jak veřejné, tak soukromé, s účastí přesahující ve stejný čas 100 osob, a to do odvolání tohoto mimořádného opatření.

Tento zákaz se nevztahuje na schůze, zasedání a podobné akce ústavních orgánů, orgánů veřejné moci, soudů a jiných veřejných nebo soukromých osob (např. valná hromada akciové společnosti), které se konají na základě zákona.

II.

Toto mimořádné opatření nabývá platnosti dnem jeho vydání.

Odůvodnění:

Mimořádné opatření je vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě.

Předmětem opatření je zákaz pořádání hromadných akcí s předpokládanou návštěvností nad 100 osob ve stejný čas pro potřebu orgánů ochrany veřejného zdraví k hodnocení rizika v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19. Hromadné akce představují vyšší riziko přenosu onemocnění vzhledem k vysoké kumulaci osob ve vymezeném prostoru.

Opatření se zaměřuje na všechny pořadatele hromadných akcí s předpokládanou účastí nad 100 osob ve stejný čas.

Toto opatření je jedním z důležitých předpokladů zamezení šíření onemocnění COVID-19 způsobeného novým koronavirem SARS-CoV-2 na území České republiky.

Neprodlaná realizace tohoto opatření je nezbytná pro adekvátní zhodnocení rizika vzhledem k současné nepříznivé epidemiologické situaci ve výskytu onemocnění COVID-19, a proto den nabytí účinnosti tohoto mimořádného opatření je den jeho vydání.

Mgr. et Mgr. Adam Vojtěch, MHA, ministr zdravotnictví

Vláda ČR vyhlásila stav nouze:



USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY

ze dne 12. března 2020 č. 194

vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky,

vyhlašuje

pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky

NOUZOVÝ STAV

na dobu od 14.00 hodin dne 12. března 2020 na dobu 30 dnů.

Vláda

I. n a ř í z u j e ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů pro řešení vzniklé krizové situace krizová opatření, jejichž konkrétní provedení stanoví vláda samostatným usnesením vlády;

II. u k l á d á

1. předsedovi vlády řídit a koordinovat úkoly podle bodu I.;
2. členům vlády požádat vládu o předchozí souhlas k opatřením souvisejícím s vyhlášeným nouzovým stavem, která člen vlády nebo jím řízené ministerstvo činí v rámci svých pravomocí, a to před jejich uplatněním;

III. dosavadní vydaná a platná mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví nejsou tímto vyhlášením nouzového stavu dotčena;

IV. toto rozhodnutí nabývá účinnosti dnem 12. března 2020, ve 14.00 hodin a jeho platnost končí uplynutím 30 dnů od nabytí jeho účinnosti;

V. **p o v ě ř u j e** předsedu vlády informovat neprodleně Poslaneckou sněmovnu Parlamentu České republiky o vyhlášení nouzového stavu podle bodu I. tohoto usnesení.

Provedou:
ministři,
vedoucí ostatních ústředních
orgánů státní správy

Na vědomí:
hejtmani,
primátor hlavního města Prahy

Ing. Andrej Babiš
předseda vlády

**USNESENÍ
VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY**

ze dne 23. dubna 2020 č. 455

o přijetí krizového opatření

V návaznosti na usnesení vlády č. 194 ze dne 12. března 2020, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodla o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona.

Vláda s účinností ode dne 27. dubna 2020 od 00:00 hod.

I. zakazuje

1. osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a při akcích pořádaných těmito školami,
2. osobní přítomnost studentů na hromadných formách výuky a zkoušek při studiu na vysoké škole podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, přičemž je umožněna osobní přítomnost na klinické a praktické výuce a praxi; zákaz osobní přítomnosti studentů podle tohoto bodu se nevztahuje na individuální návštěvy knihoven a studoven za účelem vyzvednutí nebo odevzdání studijní literatury a na osobní přítomnost studentů:
 - na konzultaci nebo na zkoušení za přítomnosti nejvýše 5 osob,
 - na laboratorní, experimentální nebo uměleckou práci zejména pro realizaci závěrečných prací v rámci studia v bakalářském, magisterském nebo doktorském studijním programu za přítomnosti nejvýše 5 osob,
 - na klinické a praktické výuce a praxi,
3. osobní přítomnost žáků na základním uměleckém vzdělávání v základní umělecké škole a jazykovém vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a při akcích pořádaných těmito školami,
4. osobní přítomnost osob na vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou v institucích zapsaných v seznamu vzdělávacích institucí poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů,
5. osobní přítomnost dětí, žáků a studentů a jiných účastníků na zájmovém vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a na soutěžích a přehlídkách organizovaných pro děti, žáky a studenty škol a školských zařízení podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;

II. nařizuje, aby student se účastnil forem výuky, zkoušky nebo jiné činnosti na vysoké škole uvedených v čl. I./2. pouze za splnění následujících podmínek:

- je bez akutních zdravotních potíží odpovídajících virovému infekčnímu onemocnění (např. horečka, kašel, dušnost, náhlá ztráta chuti a čichu apod.),
- u vstupu do zkušební místnosti provede dezinfekci rukou, přičemž dezinfekční prostředek zajistí vysoká škola,
- nemá v daném čase nařízeno karanténní opatření,
- poskytne písemné čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění.

Předseda vlády:

Ing. Babiš v. r.

Ministerstvo školství připravilo pro školy soubor základních doporučených postupů pro vzdělávání v době, kdy jsou žáci a studenti vzdělávání pomocí dálkových nástrojů.

V situaci po uzavření škol pro žáky představuje pro celý vzdělávací systém úkol zajistit kontinuitu vzdělávání s využitím **dostupných forem vzdělávání na dálku**. Udržet proto žáky pravidelné vzdělávání i bez možnosti docházet do školy. Využívat při tom všechny dostupné komunikační prostředky. Nastavit komunikaci mezi žáky, jejich rodiči a učiteli s cílem pokračovat ve vzdělávání žáků i v mimořádné situaci.

b) Organizační opatření ředitele školy.

- 1.1 Ředitel školy nařídil od 16. 3. 2020 (po ukončení jarních prázdnin v Kraji Vysočina) vést výuku ve všech třídách „distančním způsobem“ (na dálku) ve všech předmětech a ve všech třídách v souladu s platným rozvrhem.
- 1.2 Ke komunikaci se žáky (zadávání úkolů, rozesílání studijních materiálů, předávání informací, zadávání písemných prací ...) ředitel nařídil využívat následující komunikační kanály:

- a) **aplikaci Komens** školního evidenčního systému Bakaláři,
- b) **www stránky školy** – odkaz „Distanční výuka“.

K další komunikaci se žáky zplnomocnil ředitel školy třídní učitele a vyučující jednotlivých předmětů využívat již zavedené elektronické komunikační prostředky, případně dohodnout nový způsob komunikace vhodný pro výuku vedenou distančním způsobem (e-mail, Facebook, WhatsApp, Messenger, ...), ředitel školy zajistil zprovoznění aplikace Teams (součást software Office 365) pro všechny žáky a pedagogy školy.

- 1.3 Ředitel školy nařídil odučené hodiny zapisovat do elektronické třídní knihy (pokračovat ve výuce, dodržet rozvrh hodin, výuka je vedena vzdáleným přístupem).
- 1.4 Ředitel školy nařídil pokračovat v hodnocení žáků (hodnocení úkolů, písemných prací, seminárních prací, ...) a zapisovat ho do průběžné klasifikace v systému Bakaláři.
- 1.5 S platností od 14. 4. 2020 (po Velikonocích) ředitel školy rozhodl o
 - a) Zrušení výuky tělesné výchovy ve všech třídách kromě oktávy a 4. A až do ukončení uzavření školy pro žáky.
Důvody: Jedná se o praktickou činnost, kterou nelze distančním způsobem realizovat. V období od 16. 3. do 8. 4. 2020 by měly být oblasti, které lze učit distančně (bezpečnost, pravidla her apod.), probrány. Výuka ve třídách 4. A, oktáva – příprava maturantů na maturitní zkoušku.
 - b) Zrušení výuky praktických cvičení z fyziky, chemie a biologie ve třídách 1. A – 3. A a kvinta – septima až do ukončení uzavření školy pro žáky.

Důvody: Jedná se o praktickou činnost, kterou nelze distančním způsobem realizovat (obvykle – praktické činnosti v laboratořích). V období od 16. 3. do 8. 4. 2020 by měly být činnosti, které lze učit distančně probrány. Pokud je možné výuku realizovat distančním způsobem (např. počítání příkladů v praktickém cvičení z fyziky), oznámí to vyučující zástupci ředitele, který rozhodne o realizaci (cvičení zadá do rozvrhu hodin).

1.6 Ředitel školy rozhodl, že v době distanční výuky nebude realizováno suplování za učitele na dočasné pracovní neschopnosti nebo pověřené jinými úkoly (maturitní zkoušky a přijímací řízení). Zástupce ředitele může na období maturitních zkoušek a přijímacího řízení sestavit upravený rozvrh tříd.

1.7 Ředitel školy rozhodl o zrušení všech dalších naplánovaných aktivit a akcí pro žáky školy. Jednalo především o:

Zrušení všech vyšších kol olympiád a soutěží (rozhodnutí MŠMT a dalších organizátorů).

Zrušení části přípravných kurzů pro uchazeče o studium („Přijímačky nanečisto“)

Zrušení dalšího ročníku největší sportovně – charitativní akce školy Sportuj a pomáhej.

Zrušení pravidelného jednání Rady SRPSS při Gymnáziu Chotěboř a třídních schůzek rodičů.

Zrušení všech plánovaných aktivit Den Země na Gymnáziu Chotěboř.

Zrušení dalšího ročníku Týdne Evropy a Dne Evropa na Gymnáziu Chotěboř.

Zrušení vzdělávacího pobytu pro žáky třídy prima – Ekologické centrum Chaloupky.

Zrušení plánovaného výměnného studentského pobytu ve Werdru v Německu v rámci schváleného projektu programu Erasmus+.

Zrušení školních výletů.

Zrušení všech exkurzí.

Zrušení letního sportovního kurzu pro žáky tříd 2. A a sexta.

Zrušení plánovaných vzdělávacích programů pro žáky školy.

Zrušení zapojení školy do projektu Vzdělávací programy paměťových institucí do škol. (projekt MŠMT, č. j.: MSMT-7763/2019-1, realizace 1. 2. 2020 – 31. 8. 2020, včetně vrácení poskytnuté dotace).

Zrušení projektů na konci školního roku.

I v době výuky distanční výuky se organizátoři **Středoškolské odborné činnosti** snažili o zajištění účasti žáků v soutěži, z prezentace práce žáci vytvořili video, které publikovali na YouTube, porotci tak mohli hodnotit nejenom obsahovou kvalitu práce, ale i prezentační dovednosti žáků. Tři práce postoupily do okresního kola soutěže.

Čtvrtletní pedagogická porada byla organizována vzdáleným způsobem (termín 15. 4. 2020).

c) Průběh distanční výuky

Začátek distanční výuky byl ovlivněn řadou problémů, jednalo se především o

- přístup žáků do školního evidenčního systému Bakaláři,
- učební pomůcky a učebnice žáků zamknuté ve škole (šatní skříňky),
- přístup žáků k internetu a komunikačním technologiím,
- nastavení organizace výuky,
- další problémy.

Po dvou týdnech došlo ke stabilizaci výuky distančním způsobem. Drtivá většina žáků spolupracovala s vyučujícími, žáci řešili zadávané úkoly, odevzdávali práce, psali písemné práce, učitelé získávali klasifikační podklady. Při hodnocení práce žáků učitelé potvrzovali období přístupu k práci ve škole, žáci aktivní ve škole byli aktivní i při distanční výuce, žáci méně zodpovědní při práci ve škole museli být „upomínáni“, aby úkoly řešili a včas odevzdávali. Největší problém při výuce distančním způsobem byl v primě, kde především třídní učitel musel žádat o spolupráci rodiče. Na škole nebyl žádný žák, který by vůbec nespocoval (bránily by mu v tom především technické možnosti), u jednoho žáka primy se objevily problémy (vybavení rodiny komunikačními prostředky). Nejlépe probíhala spolupráce s žáky maturitních tříd.

Ředitel školy doporučil učitelům práci z domu, většina toho využila, pravidelně ve škole pracoval ředitel školy a 6 učitelů. Přístup učitelů k distanční výuce byl rozdílný. Prakticky u všech došlo k výraznému zlepšení ve znalostech a dovednostech práce s ICT. Učitelé hledali způsoby práce při distanční výuce, využívali k tomu spolupráce mezi učiteli, vlastního hledání cest co nejefektivnější práce, informací z internetu, zpětné vazby od žáků, Facebooku – diskuse učitelů a další, učitelé se radili (mobil, e-mail, Facebook, Bakaláři, Messenger WhatsApp), předávali si nápady a zkušenosti, spolupracovali s třídními učiteli a vedoucími učiteli předmětů. Pozitivem bylo, že všichni učitelé měli školní notebooky (k obnově došlo v roce 2019, kdy bylo pořízeno 22 nových notebooků), pro práci z domu tak učitelé potřebovali pouze připojení k internetu, které je pro ně standardem. Dalším pozitivem bylo, že se ve škole standardně používal elektronický školní evidenční systém Bakaláři a elektronická třídní kniha, ředitel školy umožnil přístup k těmto komunikačním nástrojům i „z domu“. Po dvou týdnech učitelé v širší míře využívali i videokonference (aplikace Teams software Office 365 – především maturanti, Messenger – hlavně cizí jazyky). Učitelé využívali různé zdroje informací, jednalo se především o učebnice, pracovní sešity, vlastní materiály (prezentace, studijní materiály, pracovní listy), výuková videa na YouTube (cizí jazyky, dějepis), internetové portály (cizí jazyky), časopisy (cizí jazyky), testy (vytvořené učiteli, databáze CERMAT a MŠMT), Wikipedii, standardně používané materiály (KhanAcademyCzech, www.nabla.cz, <https://onlineschool.cz/>, <https://matematika.cz/>, www.skolasnadhledem.cz, www.realisticky.cz, I-lektor.com, <https://nemocina.net/> a další), filmové adaptace literárních děl (český jazyk), e-knihy z online knihoven, <https://edu.ceskatelevize.cz/> (krátká videa), ČT24, dokumentární filmy ČT a další.

Ředitel školy komunikoval s učiteli především prostřednictvím e-mailů (školní e-mailové adresy) a mobilních telefonů. Ke zlepšení výuky distančním způsobem prováděl po získání zpětné vazby od učitelů a rodičů žáků organizační opatření (např. na www stránkách školy nechal zřídit odkaz „Plánované písemné práce“ kam učitelé zapisovali pro jednotlivé třídy plánované zkoušení) i technické (např. byl posílen školní server o jeden pevný disk, došlo k posílení školního poštovního serveru).

Z důvodu uzavření školy pro žáky MŠMT rozhodlo **o změnách v organizaci maturitních zkoušek.**

- MŠMT rozhodlo o rušení písemné práce z cizího jazyka a českého jazyka a literatury.
- MŠMT zrušilo termíny didaktických testů z matematiky, cizího jazyka a českého jazyka a literatury (plánováno na 4. – 6. 5. 2020) a rozhodlo o stanovení nových termínů v červnu 2020 (21 dní po 11. květnu 2020). Nově byly stanoveny termíny:
 1. 6. 2020 – didaktický test z matematiky
 1. 6. 2020 – didaktický test z anglického jazyka
 2. 6. 2020 – didaktický test u českého jazyka a literatury
 2. 6. 2020 – didaktický test z německého jazyka
- Ředitel školy **mohl** dát žákům školy volno k přípravě na maturitní zkoušku.

Ze stejného důvodu MŠMT rozhodlo **o změnách v organizaci přijímacích zkoušek.**

- MŠMT zrušilo termíny jednotných didaktických testů z matematiky a českého jazyka a literatury (plánováno na 14. – 17. 4. 2020) a rozhodlo o stanovení nových termínů na 8. a 9. června 2020.
- Každý uchazeč o studium na SŠ měl jediný pokus na vykonání jednotných testů z matematiky a českého jazyka a literatury (konal je na škole uvedené na 1. místě).
- Centrum zpřístupnilo školám výsledky didaktických testů do 7 kalendářních dní od napsání didaktických testů.
- Škola zveřejnila výsledky přijímacího řízení do 8 kalendářních dní od napsání didaktických testů.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy nebylo přípustné.
- Zápisový lístek museli přijatí uchazeči odevzdat do 5 pracovních dní od zveřejnění výsledků (www stránky školy).
- Na místa uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek, mohl ředitel školy přijmout další uchazeče podle výsledků přijímacího řízení (rozhodnutí o nepřijetí změnil na rozhodnutí o přijetí – změna probíhala na úrovni školy).
- U jednotných didaktických testů konaných v náhradním termínu Centrum poskytlo školám výsledky do 3 kalendářních dní, ředitel školy zveřejnil výsledky 4. den.

d) Harmonogram uvolňování v oblasti školství

Pondělí 11. 5. 2020:

Rozhodnutí MŠMT: Byla možná osobní přítomnost žáků závěrečných ročníků středních škol, a to primárně za účelem přípravy na maturitní zkoušky. O formě a způsobu výuky rozhodl ředitel školy.

Opatření ředitele školy:

- škola byla pro žáky maturitních tříd otevřena
- byly doporučeny konzultace za zprůsvětňujících hygienických opatření.

červen 2020:

a) Maturitní zkoušky:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky – MŠMT rozhodlo o realizaci v termínu 1. – 3. 6. 2020. (1. 6. 2020 – DT M, DT-AJ, 2. 6. 2020 – DT ČJL, DT NJ, 3. 6. 2020 – DT M+). Od 10. 6. 2020 školy mohly realizovat ústní zkoušky společné části a profilovou část maturitních zkoušek.

b) Jednotné přijímací zkoušky:

MŠMT stanovilo nové termíny jednotných přijímacích zkoušek:

8. 6. 2020 – jednotný test z matematiky a jednotný test z českého jazyka a literatury – žáci 9. tříd ZŠ (4letý obor vzdělání)

9. 6. 2020 – jednotný test z matematiky a jednotný test z českého jazyka a literatury – žáci 5. tříd ZŠ (8letý obor vzdělání)

c) Otevření školy – konzultace pro žáky

MŠMT ČR aktualizovalo harmonogram k uvolňování opatření ve školách (viz MŠMT ČR „Další etapy rozvolňování ve školách od 1. a 8. června“ ze dne 25. 5. 2020). Základní principy:

- Od 8. 6. 2020 byla povolena osobní přítomnost žáků ve škole.
- Cílem bylo umožnit konání dobrovolných socializačních aktivit, konzultací či třídnických hodin.
- Maximální počet žáků ve skupině byl stanoven na 15.

Výuku ředitel školy naplánoval do konce školního roku následujícím způsobem:

- Vzhledem k termínům přijímacích zkoušek na střední školy (8. a 9. 6. 2020) a ústních zkoušek společné a profilové části maturitních zkoušek (11. – 17. 6. 2020) probíhala v tomto období od 8. do 17. 6. 2020 distanční výuka.
- Od čtvrtka 18. 6. 2020 jsme zavedli konzultace pro žáky ve všech třídách. Škola respektovala aktuální hygienická omezení a opatření. Účastníci konzultací se museli prokázat čestným prohlášením o neexistenci příznaků virového onemocnění. Z důvodu ochrany zdraví žáků byly třídy rozděleny na dvě nebo tři skupiny (třídy s počtem žáků nad 30) s maximálním počtem 15 žáků ve skupině, za rozdělení tříd

zodpovídali třídní učitelé. Konzultace byly pro žáky dobrovolné, jejich organizace vycházela z požadavku učitelů. Zástupce ředitele sestavil rozvrh konzultací, který zveřejnil na www stránkách školy. Konzultace jsme ukončili v pátek 26. června 2020.

- Ve třídách prima, sekunda, tercie a kvarta proběhla v pátek a v pondělí 26. a 29. 6. 2020 výměna učebnic. V pondělí 29. června proběhly třídnické hodiny, v úterý 30. 6. 2020 jim třídní učitelé rozdali vysvědčení.
- Výuka od 18. 6. do 26. 6. 2020 měla v souladu s doporučením MŠMT ČR konzultační charakter a prioritně sloužila k ověřování a případnému rozvíjení znalostí a dovedností (kompetencí), které studentům pedagogové zprostředkovávali v době distanční výuky.
- Účast žáků na konzultacích byla dobrovolná, žáci, kteří se konzultací neúčastnili, nahlásili tuto skutečnost svým třídním učitelům, kteří vedli evidenci docházky. I v době konzultací probíhala distanční výuka.

e) Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020

MŠMT vydalo vyhlášku č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. **Základní principy hodnocení žáků:**

- 1) Spravedlivé hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku.
- 2) V průběhu výuky se soustředit na poskytování zpětné vazby.
- 3) Klasifikace na vysvědčení by vzhledem k výrazně diferencovaným podmínkám pro vzdělávání v druhém pololetí neměla být horší než v předchozím pololetí.
- 4) Problematické situace by měly být vždy řešeny ve prospěch žáků.

Základní ustanovení vyhlášky:

- 1) Při hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020 vycházet:
 - a) z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy žák má povinnost řádně docházet do školy,
 - b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku, pokud má pro takové vzdělávání žák podmínky,
 - c) podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.
- 2) Na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 žáka, který se přihlásil na jarní zkušební období roku 2020 k maturitní zkoušce, nelze žáka hodnotit stupněm „5 - nedostatečný“ nebo slovem „nehodnocen(a)“, namísto toho se uvede pro jednotlivé předměty nebo celkové hodnocení slovo „prospěl(a)“.
- 3) Vyhláška se použije přednostně, tzn. pravidla ve školním řádu nebo pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schválená školskou radou, která jsou v rozporu s Vyhláškou nebo která neumožňují hodnocení žáků za druhé pololetí školního roku 2019/2020 podle Vyhlášky, se nepoužijí.

4) Přijímací řízení

a) Přijímací řízení

Bylo organizováno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v souladu s vyhláškou č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020 a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Všichni uchazeči o studium konali testy jednotné zkoušky z Matematiky a její aplikace a z Českého jazyka a literatury připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT – organizace zřizovaná a řízená MŠMT ČR). Obsahovou náplní testů bylo učivo vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura podle RVP ZV (4letý obor vzdělání) a RVP ZV pro nižší stupeň (8letý obor vzdělání). Součástí hodnocení na naší škole byl prospěch na základní škole. Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu měli průběh přijímacích zkoušek na doporučení školského poradenského zařízení upraven.

Každý uchazeč si mohl podat 2 přihlášky ke studiu na střední škole, ale mohl konat jednotné testy pouze jednou, a to na škole, kterou uvedl na přihlášce na 1. místě. Svůj úmysl studovat na střední škole, uchazeč musel po zveřejnění rozhodnutí o přijetí potvrdit odevzdáním zápisového lístku.

Počty přijímaných žáků:

Podle ustanovení vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, stanovil a zveřejnil ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a na www stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení v roce 2020 (přijetí ke studiu od 1. 9. 2020)

- 1) obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (délka studia 4 roky), studium denní
do 1. ročníku nejvýše 30 žáků,
- 2) obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (délka studia 8 roků), studium denní
do 1. ročníku nejvýše 30 žáků.

Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacích zkoušek v roce 2020

Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, délka studia 4 r.

I. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

Termíny konání jednotných testů: 1. termín: 8. 6. 2020

1. Všichni uchazeči budou konat testy jednotné zkoušky z předmětů Matematika a její aplikace (dále Ma) a z Českého jazyka a literatury (dále ČJL) připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum). Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole.

Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:

test z ČJL	50 bodů (30,3 %),
test z Ma	50 bodů (30,3 %),
prospěch na ZŠ + prémie za prospěch na ZŠ	65 bodů (39,4 %).

2. Při hodnocení prospěchu na ZŠ se budou uvažovat výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ, nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy,
 - o při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 50 bodů,

- za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 3 body,
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
 - celkem lze odečíst maximálně 50 bodů.
3. Žákům s vynikajícími studijními výsledky na základní škole udělí ředitel Gymnázia Chotěboř prémie, a to podle následujících kritérií:
žákům, kteří dosáhli při hodnocení prospěchu na ZŠ v pololetí 9. třídy
- ve všech předmětech hodnocení výborný – prémie 15 bodů,
 - pouze v jednom předmětu chvalitebný, ve všech ostatních výborný – prémie 10 bodů,
 - pouze ve dvou předmětech chvalitebný, ve všech ostatních výborný – prémie 5 bodů.
- Nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy.
4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z Ma (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
5. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z ČJL (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
6. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z Ma, hodnocení prospěchu na základní škole a prémie získanou za vynikající studijní výsledky na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
- a) vyšší počet bodů získaný z centrálně zadávaných testů (test z ČJL + test z Ma),
 - b) vyšší počet bodů z testu z Ma,
 - c) lepší prospěch na základní škole v 8. třídě na konci školního roku.
7. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.
8. **Poznámka** (pro osoby pobývající dlouhodobě v zahraničí): Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení promijí na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto osob ověří rozhovorem. U těchto uchazečů vytvoří ředitel školy ve spolupráci s „Centrem“ redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukovaném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 r.

I. Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

Termíny konání jednotných testů: 1. termín: 9. 6. 2020

1. Všichni uchazeči budou konat testy jednotné zkoušky z předmětů Matematika a její aplikace (dále Ma) a z Českého jazyka a literatury (dále ČJL) připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum). Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole. Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:
 - test z ČJL 1/3,
 - test z Ma 1/3,
 - prospěch na ZŠ 1/3.
2. Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě (v pololetí a na konci školního roku) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ:

- při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 50 bodů,
 - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body,
 - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
 - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
 - celkem lze odečíst maximálně 50 bodů.
3. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z Ma (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
 4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z ČJL (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
 5. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z Ma a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
 - a) vyšší počet bodů získaný z jednotných testů (Ma + ČJL),
 - b) vyšší počet bodů z testu z Ma,
 - c) lepší prospěch na základní škole v páté třídě v pololetí.
 6. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

K centrálně zadávaným testům se dostavili všichni uchazeči 4letého oboru, kteří konali přijímací zkoušky na naší škole. Nedostavili se 2 uchazeči, kteří měli přihlášku na naši školu na 2. místě, jeden uchazeč se omluvil, jeden od přijímacího řízení odstoupil. Jeden uchazeč čtyřletého oboru byl osobou s cizím státním občanstvím, která získala předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Při přijímacím řízení uchazeč požádal o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, ředitel školy jeho žádosti vyhověl. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, byla ověřena rozhovorem. Uchazeč má předpoklady studovat v českém jazyce. U tohoto uchazeče vytvořil ředitel školy ve spolupráci s „Centrem“ redukované hodnocení, které neobsahovalo výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukovaném hodnocení bylo použito pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

K centrálně zadávaným testům se v 8letém oboru vzdělání nedostavil jeden uchazeč, který měl naši školu uvedenou na 1. místě, uchazeč se neomluvil, od přijímacího řízení odstoupil. Jeden uchazeč, který měl naši školu uvedenou na 2. místě, od přijímacího řízení odstoupil, tuto skutečnost oznámil zákonný zástupce před konáním jednotných testů. Jeden uchazeč, který měl naši školu uvedenou na 2. místě, se k přijímacímu řízení nedostavil, neomluvil se, od přijímacího řízení odstoupil.

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2019/2020 (pro školní rok 2020/2021)

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Odevzdalo zápisový lístek
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	30	87	55	30
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	30	65	53	30
CELKEM	60	152	108	60

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku

oboru vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium (8leté), začátek studia 1. 9. 2020

Poř.	kod	ZŠ	M-5	ČJL-5	celkem	přijetí	ZL	Přijetí
1.	854	50	41	47	138	ODSTOUPIL	NE	
2.	815	50	44	42	136	přijímá se	ANO	1.
3.	841	50	38	47	135	ODSTOUPIL	NE	
4.	853	50	40	44	134	ODSTOUPIL	NE	
5.	833	50	42	40	132	přijímá se	ANO	2.
6.	858	50	36	45	131	ODSTOUPIL	NE	
7.	834	50	31	48	129	ODSTOUPIL	NE	
8.	844	50	42	36	128	ODSTOUPIL	NE	
9.	856	50	41	33	124	přijímá se	ANO	3.
10.	801	50	35	38	123	ODSTOUPIL	NE	
11.	805	50	33	40	123	ODSTOUPIL	NE	
12.	863	50	37	33	120	přijímá se	ANO	4.
13.	860	50	36	34	120	ODSTOUPIL	NE	
14.	851	50	34	34	118	ODSTOUPIL	NE	
15.	814	50	34	32	116	ODSTOUPIL	NE	
16.	850	50	36	29	115	přijímá se	ANO	5.
17.	810	50	31	33	114	přijímá se	ANO	6.
18.	830	50	30	34	114	ODSTOUPIL	NE	
19.	848	38	33	42	113	ODSTOUPIL	NE	
20.	845	50	40	23	113	přijímá se	ANO	7.
21.	804	40	42	30	112	ODSTOUPIL	NE	
22.	865	40	38	34	112	ODSTOUPIL	NE	
23.	802	46	33	32	111	ODSTOUPIL	NE	
24.	847	48	39	24	111	ODSTOUPIL	NE	
25.	838	48	33	30	111	ODSTOUPIL	NE	
26.	827	50	31	29	110	přijímá se	ANO	8.
27.	803	42	33	34	109	přijímá se	NE	
28.	816	50	41	18	109	přijímá se	ANO	9.
29.	819	46	35	26	107	přijímá se	ANO	10.
30.	821	50	30	27	107	přijímá se	ANO	11.
31.	818	48	24	34	106	ODSTOUPIL	NE	
32.	835	46	24	35	105	přijímá se	ANO	12.
33.	852	50	32	23	105	přijímá se	ANO	13.
34.	808	48	26	30	104	přijímá se	ANO	14.
35.	813	50	28	26	104	ODSTOUPIL	NE	
36.	849	38	27	38	103	ODSTOUPIL	NE	
37.	826	44	25	32	101	přijímá se	ANO	15.
38.	809	48	27	26	101	přijímá se	ANO	16.
39.	823	50	20	29	99	přijímá se	ANO	17.
40.	859	42	24	30	96	přijímá se	ANO	18.
41.	817	50	24	22	96	přijímá se	ANO	19.
42.	855	50	22	24	96	ODSTOUPIL	NE	
43.	820	40	31	24	95	přijímá se	ANO	20.

44.-45.	822	50	20	24	94	přijímá se	ANO	21.
44.-45.	861	50	20	24	94	přijímá se	ANO	22.
46.	831	48	25	17	90	přijímá se	ANO	23.
47.	806	44	33	12	89	přijímá se	ANO	24.
48.	825	44	20	23	87	přijímá se	ANO	25.
49.	836	48	22	17	87	přijímá se	ANO	26.
50.	807	40	26	20	86	přijímá se	ANO	27.
51.	846	44	29	13	86	přijímá se	ANO	28.
52.	843	46	19	21	86	přijímá se	ANO	29.
53.	829	34	29	22	85	Nové rozhodnutí	ANO	30.
54.	837	36	19	29	84	nepřijímá se		
55.	862	48	14	19	81	nepřijímá se		
56.	864	46	20	13	79	nepřijímá se		
57.	840	48	14	14	76	nepřijímá se		
58.	828	48	13	14	75	nepřijímá se		
59.	811	50	9	14	73	nepřijímá se		
60.	824	44	12	12	68	nepřijímá se		
61.	812	42	9	13	64	nepřijímá se		
62.	842	28	17	17	62	nepřijímá se		
63.	857	50	0	0	50	Odstoupil(a)		
64.	832	44	0	0	44	Odstoupil(a)		
65.	839	30	0	0	30	Odstoupil(a)		

Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:

Pořadí	Celkové pořadí u přijímacích zkoušek
Kód	Číselný kód, pod kterým je žák evidován
Ma-5	Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z matematiky a její aplikace
ČJL-5	Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z českého jazyka a literatury
ZŠ	Body přidělené za prospěch na základní škole
Celkem	Celkový počet bodů dosažený u přijímacího řízení
Přijetí	Výsledek rozhodnutí o přijetí
ZL	Odevzdání zápisového lístku

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku

oboru vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), začátek studia 1. 9. 2020

(po zkouškách v náhradním termínu)

Poř.	kod	prémie	ZŠ	Ma	ČJL	RP	Celkem	Přijetí	ZL	Přijetí
1.	462	15	50	50	46	115	161	přijímá se	ANO	1.
2.	469	15	50	48	48	113	161	Odstoupil(a)	NE	
3.	451	15	50	47	47	112	159	přijímá se	ANO	2.
4.	413	15	50	45	46	110	156	přijímá se	ANO	3.
5.	442	15	50	41	49	106	155	Odstoupil(a)	NE	
6.	477	15	50	43	45	108	153	přijímá se	ANO	4.
7.	461	15	50	41	47	106	153	přijímá se	ANO	5.
8.	406	15	50	44	43	109	152	Odstoupil(a)	NE	-
9.	441	15	50	41	46	106	152	Odstoupil(a)	NE	

10.	473	15	50	40	47	105	152	přijímá se	ANO	6.
11.	417	15	50	41	44	106	150	Odstoupil(a)	NE	-
12.-13.	423	15	50	40	45	105	150	Odstoupil(a)	NE	-
12.-13.	480	15	50	40	45	105	150	Odstoupil(a)	NE	
14.	407	15	50	36	45	101	146	Odstoupil(a)	NE	
15.	482	15	50	37	43	102	145	Odstoupil(a)	NE	-
16.	446	15	50	40	39	105	144	přijímá se	ANO	7.
17.-18.	435	15	50	35	43	100	143	přijímá se	ANO	8,
17.-18.	457	15	50	35	43	100	143	Odstoupil(a)	NE	-
19.	421	15	50	33	44	98	142	přijímá se	ANO	9.
20.	464	15	50	34	42	99	141	přijímá se	ANO	10.
21.	450	15	50	31	45	96	141	přijímá se	ANO	11.
22.	463	10	47	34	43	91	134	přijímá se	ANO	12.
23.	440	15	50	31	38	96	134	přijímá se	ANO	13.
24.	429	15	50	28	40	93	133	přijímá se	ANO	14.
25.	465	10	47	34	41	91	132	Odstoupil(a)	NE	
26.	434	15	50	29	38	94	132	Odstoupil(a)	NE	
27.	452	10	47	31	43	88	131	Odstoupil(a)	NE	
28.	416	10	47	29	43	86	129	přijímá se	ANO	15.
29.	410	10	47	31	40	88	128	Odstoupil(a)	NE	-
30.	405	10	47	29	41	86	127	Odstoupil(a)	NE	-
31.	436	10	47	32	37	89	126	přijímá se	ANO	16.
32.-33.	411	15	50	26	35	91	126	Odstoupil(a)	NE	
32.-33.	415	15	50	26	35	91	126	přijímá se	ANO	17.
34.	432	0	41	45	39	86	125	Odstoupil(a)	NE	-
35.	401	15	50	31	29	96	125	přijímá se	ANO	18.
36.	437	10	47	31	35	88	123	přijímá se	ANO	19.
37.	418	10	47	24	42	81	123	přijímá se	ANO	20.
38.	454	5	44	34	38	83	121	přijímá se	ANO	21.
39.	478	0	41	48	30	89	119	přijímá se	ANO	22.
40.	427	10	47	17	44	74	118	Odstoupil(a)	NE	
41.	426	5	44	26	42	75	117	přijímá se	ANO	23.
42.	444	10	47	27	33	84	117	Odstoupil(a)	NE	
43.	428	15	50	15	----	80	80	přijímá se	ANO	24.
44.	445	0	35	39	42	74	116	přijímá se	ANO	25.
45.	479	5	44	21	44	70	114	přijímá se	ANO	26.
46.	403	10	47	18	39	75	114	přijímá se	ANO	27.
47.	404	15	50	21	28	86	114	Odstoupil(a)	NE	
48.	453	15	50	18	30	83	113	přijímá se	ANO	28.
49.	431	0	35	35	42	70	112	Odstoupil(a)	NE	
50.	408	0	38	30	44	68	112	přijímá se	ANO	29.
51.	439	5	44	22	41	71	112	Odstoupil(a)	NE	
52.	420	0	32	41	38	73	111	Odstoupil(a)	NE	
53.	448	0	41	29	41	70	111	Odstoupil(a)	NE	
54.	424	0	41	28	41	69	110	Odstoupil(a)	ANO	
55.	414	0	35	35	39	70	109	přijímá se	ANO	30.

56.	438	0	38	31	40	69	109	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
57.	481	5	44	24	36	73	109	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
58.	470	0	35	38	34	73	107	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
59.	483	0	38	37	29	75	104	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
60.	425	0	38	31	35	69	104	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
61.	475	0	41	26	37	67	104	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
62.	472	5	44	24	31	73	104	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
63.	447	0	41	28	34	69	103	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
64.	460	0	41	22	40	63	103	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
65.	466	0	29	36	35	65	100	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
66.	443	0	32	19	47	51	98	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
67.	486	0	41	18	39	59	98	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
68.	468	0	26	39	32	65	97	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
69.	402	0	32	31	34	63	97	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
70.	422	0	23	32	40	55	95	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
71.	449	0	28	31	35	59	94	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
72.	474	0	38	28	28	66	94	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
73.	412	0	35	24	34	59	93	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
74.	459	0	41	17	35	58	93	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
75.	456	0	38	21	29	59	88	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
76.	430	0	35	25	27	60	87	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
77.	471	0	38	17	30	55	85	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
78.	458	0	29	28	26	57	83	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
79.	409	0	29	24	30	53	83	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
80.	467	0	32	25	24	57	81	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
81.	487	0	16	34	30	50	80	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
82.	455	0	18	31	31	49	80	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
83.	484	0	32	20	27	52	79	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
84.	433	0	32	16	25	48	73	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
85.	485	0	18	19	15	37	52	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
86.	419	0	0	10	28	10	38	NEPŘIJÍMÁ SE	NE	
87.	476	0	26	0	0	26	26	Odstoupil(a)	NE	

Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:

Pořadí	Celkové pořadí u přijímacích zkoušek
Kód	Číselný kód, pod kterým je žák evidován
M-9	Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z matematiky a její aplikace
ČJL-9	Body získané za centrálně zadávaný didaktický test z českého jazyka a lit.
Prémie	Body přidělené za vynikající prospěch na ZŠ
ZŠ	Body přidělené za prospěch na základní škole
RP-body	Body pro redukované pořadí (součet prémie + prospěch na ZŠ + přijímací zkouška z M)
Celkem	Celkový počet bodů dosažený u přijímacích zkoušek
Přijetí	Výsledek rozhodnutí o přijetí
ZL	Odevzdání zápisového lístku
Přijetí	Přijetí uchazeči, kteří odevzdali zápisový lístek

V osmiletém i čtyřletém oboru vzdělání odevzdalo zápisový lístek 30 uchazečů. Nikdo z přijatých uchazečů nevezal zápisový lístek zpět z důvodu přijetí na jinou střední školu.

Ve čtyřletém oboru vzdělání 25 uchazečů o studium od přijímacího řízení odstoupilo před vydáním rozhodnutí, proto ředitel školy vydal kladné rozhodnutí uchazečům, kteří se umístili na dalších místech v celkovém pořadí uchazečů o studium podle výsledků přijímacího řízení. Jedná se o důsledek podávání 2 přihlášek ke studiu na střední školu, jednotné zadávání centrálních testů na všechny střední školy. Uchazeči s vynikajícími předpoklady ke studiu na střední škole byli přijati na obě střední školy, mohli si tedy vybrat školu, na kterou odevzdají zápisový lístek, a kde budou skutečně studovat. Většina uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek, byla z Havlíčkova Brodu. Obdobná situace nastala i u 8letého oboru vzdělání. Zápisový lístek neodevzdalo 23 uchazečů.

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu ve čtyřletém oboru vzdělání velmi příznivé. Zápisový lístek odevzdalo 30 uchazečů, třída je naplněna na maximum. Z přijatých studentů má nejhůřší uchazeč na základní škole v pololetí 9. třídy šest dvojek, uchazeč s nejhůřšími výsledky testů CERMAT získal z jednotných testů z matematiky a českého jazyka v součtu 48 bodů ze 100 možných (úspěšnost 48 %), přijatí uchazeči mají předpoklady ke studiu střední školy.

V osmiletém oboru vzdělání došlo ke snížení počtu uchazečů (vzhledem k minulému školnímu roku), přesto si škola udržela nadstandardní počet uchazečů ve srovnání s gymnázií Kraje Vysočina, která působí ve srovnatelně velkých městech. Jedná se o výsledek dlouhodobé, koncepční práce školy v oblasti propagace 8letého oboru vzdělání, práce s žáky na nižším stupni 8letého oboru a náborem žáků. Velkým přínosem byla organizace přípravných kurzů, které se však z důvodu vyhlášení stavu nouze nepodařilo dokončit (byly realizovány pouze 4 přípravné kurzy, nebyly realizovány přijímací zkouška nanečisto a jejich rozbor).

b) Výsledky jednotně zadávaných testů

Zdroj: CERMAT, Výsledky Gymnázia Chotěboř

KOMENTÁŘ K VÝSEDKOVÉ SESTAVĚ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava „6XXXXXXX“ je sestavou klíčových údajů o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým středním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich uchazeči v porovnání s uchazeči v rámci celé České republiky, příslušného kraje, zřizovatele, typu školy a skupiny oborů vzdělávání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xlsx, kde pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) je samostatný list, vždy pouze ten, který je relevantní pro danou školu.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci střední školy včetně REDIZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku studia. Dále jsou zde agregáty za příslušný kraj a zřizovatele. Pro detailnější porovnání výsledků uchazečů dané školy jsou zde pak republikové agregované výsledky za jednotlivé typy škol a za oborové skupiny.

V dolní části - označeno „ŠKOLA CELKEM“ a „ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ“ - jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o studium na příslušné střední škole.

Za každou skupinu výše popsaného členění jsou v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:


ČESKÝ JAZYK									MATEMATIKA										
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR						PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR						PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚRODATNÁ ODCHYLKA	PRŮMĚR					DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚRODATNÁ ODCHYLKA			

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **NEKONALI** – počet uchazečů, kteří se ke zkoušce nedostavili, nebo byli ze zkoušky vyloučeni
- **% SKÓR** – výsledek žáka, který zkoušku dokončil, vyjádřený procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu, tedy i průměrná úroveň vědomostí, dovedností atd. pro danou množinu žáků
 - **KVARTILY / MEDIÁN** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek žáka/žáků, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil) souboru všech žáků, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího.
 - **SMĚRODATNÁ ODCHYLKA** (míra variability) – vyjadřuje, jak moc jsou si uchazeči svými výsledky blízko. Je-li směrodatná odchylka malá, jsou si výsledky podobné a naopak velká směrodatná odchylka signalizuje velké vzájemné odlišnosti

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

Výsledky školy:

OSMILETÝ OBOR VZDĚLÁNÍ 79-41-K/81 Gymnázium

600011526		Gymnázium Chotěboř Jiráskova 637, Chotěboř, psč 583 01								JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020 VÝLEDKOVÁ SESTAVA									
VÝLEDKOVÁ SESTAVA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA		ČESKÝ JAZYK									MATEMATIKA								
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR						PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				
PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL				MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚROD. ODCHYLKA	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN					HORNÍ KVARTIL	SMĚROD. ODCHYLKA			
CELÁ ČR		19299	18299	1000	56,4	40	56	74	21,1	50,0	19299	18307	992	51,3	34	52	68	22,3	50,0
OBLAST	Kraj Vysočina	783	742	41	54,4	40	54	68	19,7	47,1	783	742	41	49,3	32	50	64	21,1	47,6
ZŘIZOVATEL	kraj	18196	17272	924	56,5	40	56	74	21,1	50,1	18196	17279	917	51,4	34	52	68	22,2	50,1
Š K O L A	OSMILETÉ OBORY CELKEM	65	62	3	56,4	42	58	68	19,3	49,6	65	62	3	57,8	44	60	70	18,0	59,0

ČTYŘLETÝ OBOR VZDĚLÁNÍ 79-41-K/41 Gymnázium

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		ČESKÝ JAZYK									MATEMATIKA								
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR					PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR					PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚROD. ODCHYLKA					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚROD. ODCHYLKA	
CELÁ ČR	69068	66306	2762	60,2	46	60	74	18,5	55,0	69068	66470	2598	43,8	26	42	60	22,6	40,5	
OBLAST	3579	3469	110	61,0	48	60	74	18,1	56,2	3579	3473	106	45,9	30	44	62	21,9	43,0	
ZŘÍZOVATEL	64419	62213	2206	60,8	48	60	76	18,4	55,9	64419	62348	2071	44,7	26	44	62	22,6	41,6	
TYP ŠKOLY (5 KATEGORIÍ)	gymnázium čtyřleté	18634	18406	228	75,0	66	76	86	14,2	75,7	18634	18427	207	60,7	46	62	76	19,3	62,3
	lyceum	9065	8951	114	66,7	56	68	78	15,8	64,3	9065	8976	89	50,4	36	50	66	20,3	48,7
	síleďní odborná škola	46297	44938	1359	58,3	46	58	70	16,6	52,5	46297	45041	1256	41,8	26	40	56	20,6	37,7
	síleďní odborné učiliště	8613	8117	496	50,0	40	50	60	15,1	40,5	8613	8138	475	34,9	20	32	46	18,5	28,9
	nástavba	5470	4725	745	40,7	32	40	48	12,5	27,6	5470	4743	727	18,9	10	16	26	11,9	10,5
SKUPINA OBORŮ (13 KATEGORIÍ)	gymnázium čtyřleté	18634	18406	228	75,0	66	76	86	14,2	75,7	18634	18427	207	60,7	46	62	76	19,3	62,3
	lyceum	9065	8951	114	66,7	56	68	78	15,8	64,3	9065	8976	89	50,4	36	50	66	20,3	48,7
	nástavby ostatní	4462	3849	613	40,9	32	40	48	12,5	27,8	4462	3863	599	18,0	10	16	24	11,4	9,6
	SOŠ ekonomické	1193	1045	148	40,6	32	40	48	12,3	27,5	1193	1049	144	23,2	14	20	30	13,5	14,8
	SOŠ ekonomické	9051	8906	145	62,1	50	62	74	16,1	57,8	9051	8925	126	43,6	30	42	56	18,9	39,8
	SOŠ hotelová a podnikatelská	8340	8010	330	56,3	44	56	68	16,6	49,6	8340	8047	293	34,9	20	32	46	18,4	28,8
	SOŠ pedagogická a humanitní	10136	9844	292	56,8	46	56	68	16,6	50,3	10136	9859	277	35,8	22	34	48	18,7	29,9
	SOŠ technické 1	16810	16483	327	59,2	48	60	70	16,0	53,7	16810	16517	293	49,2	34	48	64	20,8	47,2
	SOŠ technické 2	3386	3274	112	55,8	44	56	68	16,1	48,9	3386	3283	103	40,0	26	38	54	19,4	35,2
	SOŠ zdravotnické	6300	6149	151	55,7	44	56	68	16,1	48,7	6300	6160	140	34,3	22	32	46	17,6	28,0
	SOŠ zemědělské	3582	3462	120	55,8	44	56	68	16,4	48,7	3582	3464	118	36,9	22	34	50	18,7	31,3
	SOU ostatní	3202	2909	293	50,7	40	50	62	16,1	41,7	3202	2915	287	30,4	16	28	42	17,5	23,3
	SOU technické	5460	5257	203	49,5	40	48	60	14,6	39,9	5460	5272	188	37,4	24	36	50	18,6	31,9
Š K O L A	ČTYŘLETÉ OBORY CELKEM	87	85	2	75,6	64	78	86	13,7	76,7	87	86	1	61,5	48	62	72	17,5	63,2
	GYMNÁZIUM ČTYŘLETÉ	87	85	2	75,6	64	78	86	13,7	76,7	87	86	1	61,5	48	62	72	17,5	63,2
PODLE TYPU	LYCEUM																		
	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA																		
	STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ																		
	NÁSTAVBA																		

c) Vydání nového rozhodnutí

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno přijmout vydáním nového rozhodnutí	Podáno žádostí o nové rozhodnutí	Vydáno nové rozhodnutí (vyhověno rozhodnutím ředitele školy)	Zastavení řízení (potvrzení původního rozhodnutí o nepřijetí)
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	0	10	0	10
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	1	4	1	3
CELKEM	1	14	1	13

5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

třída	1. pololetí (k 31. 1. 2020)					2. pololetí (k 30. 6. 2020)				
	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	neklasifikováno
<i>Prima</i>	33	31	2	0	0	33	32	1	0	0
<i>Sekunda</i>	31	27	4	0	0	31	31	0	0	0
<i>Tercie</i>	33	13	20	0	0	33	25	8	0	0
<i>Kvarta</i>	32	15	17	0	0	32	23	9	0	0
<i>Kvinta</i>	28	9	19	0	0	28	8	20	0	0
<i>Sexta</i>	32	11	21	0	0	32	18	14	0	0
<i>Septima</i>	32	15	17	0	0	32	20	12	0	0
<i>Oktáva</i>	27	7	19	0	1	26	7	19	0	0
<i>1. A</i>	30	12	18	0	0	30	13	17	0	0
<i>2. A</i>	32	15	17	0	0	32	23	9	0	0
<i>3. A</i>	30	6	24	0	0	30	15	15	0	0
<i>4. A</i>	33	9	22	2	0	33	10	23	0	0
CELKEM	373	170	200	2	1	372	225	147	0	0

V 1. pololetí konali 2 žáci doklasifikační zkoušky z důvodu vysoké absence, po vykonání těchto zkoušek oba žáci prospěli. Jeden žák oktávy byl neklasifikován ze všech předmětů, důvodem byla vysoká absence (nepřítomnost ve škole od října 2019 do konce ledna 2020), v únoru 2020 požádal žák o přerušeni studia, ředitel školy jeho žádosti vyhověl, jeho studium přerušil do 31. 8. 2020, k 1. 9. 2020 žák přestoupil na jinou střední školu.

Ve 2. pololetí došlo ke zlepšení prospěchu u většiny tříd (kromě kvinty a oktávy), důvodem je uplatnění nových pravidel hodnocení (viz vyhláška č. 211/2020, o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020) v době distanční výuky. Pozitivem je zodpovědná práce drtivé většiny žáků školy v době distanční výuky.

Prospěch žáků odpovídá standardu gymnázií České republiky. Škole se daří přijímat nejlepší žáky základních škol „Chotěbořského regionu“ s vynikajícími studijními předpoklady, to se promítá i do výborného prospěchu žáků, přičemž je zachována potřebná náročnost při jejich hodnocení.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy. Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího stupně (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

Souhrnná statistika tříd		1. pololetí školního roku 2019/20							
		zpracováno dne: 4. 8. 2020							
třída	žáků	z toho hodnocení 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
2.SE	31	27	4	-	-	1.203	34.96	-	Mgr. Klepetková Lada
1.P	33	31	2	-	-	1.280	13.87	-	Mgr. Pátek Miloslav
2.A	32	15	17	-	-	1.501	32.06	-	RNDr. Chalupa Petr
7.SP	32	15	17	-	-	1.523	36.03	-	Mgr. Bárta Martin
4.K	32	15	17	-	-	1.569	34.34	-	Mgr. Frühbauerová Michaela
6.SX	32	11	21	-	-	1.614	47.18	-	Mgr. Scholz Tomáš
3.T	33	13	20	-	-	1.621	40.72	-	Mgr. Dostálková Lucie
1.A	30	12	18	-	-	1.704	32.96	-	Mgr. Pokorný Pavel
3.A	30	6	24	-	-	1.715	40.76	-	Mgr. Žáková Irena
8.O	27	7	19	-	1	1.793	58.00	-	Mgr. Bártová Lenka
5.KI	28	9	19	-	-	1.821	32.92	-	Mgr. Němcová Marcela
4.A	33	9	22	2	-	1.833	58.03	0.15	Mgr. Caltová Danuše

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd		2. pololetí školního roku 2019/20							
		zpracováno dne: 4. 8. 2020							
třída	žáků	z toho hodnocení 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
2.SE	31	31	0	-	-	1.104	28.45	-	Mgr. Klepetková Lada
1.P	33	32	1	-	-	1.106	17.51	-	Mgr. Pátek Miloslav
2.A	32	23	9	-	-	1.306	18.09	-	RNDr. Chalupa Petr
4.K	32	23	9	-	-	1.340	18.31	-	Mgr. Frühbauerová Michaela
6.SX	32	18	14	-	-	1.367	19.37	-	Mgr. Scholz Tomáš
3.T	33	25	8	-	-	1.383	26.93	-	Mgr. Dostálková Lucie
7.SP	32	20	12	-	-	1.406	15.37	-	Mgr. Bárta Martin
8.O	26	7	19	-	-	1.489	12.65	-	Mgr. Bártová Lenka
3.A	30	15	15	-	-	1.528	23.06	-	Mgr. Žáková Irena
1.A	30	13	17	-	-	1.580	17.10	-	Mgr. Pokorný Pavel
5.KI	28	8	20	-	-	1.647	19.14	-	Mgr. Němcová Marcela
4.A	33	10	23	-	-	1.740	20.75	-	Mgr. Caltová Danuše

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

b) Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020 probíhaly podle modelu stanoveného zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), podle prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a podle zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 (zákon řešil důsledky vyhlášení stavu nouze a uzavření škol).

Základní změny vyplývající ze zákona č. 135/2020 Sb.:

- Maturitní zkouška bude zahájena nejdříve 21 dnů po obnovení možnosti osobní přítomnosti žáků na středním vzdělávání ve škole, nejpozději však do 30. června 2020.
- Ve společné části se zkouška ze zkušebního předmětu **český jazyk a literatura a cizí jazyk neskládá z dílčí zkoušky konané formou písemné práce.**

Model maturitní zkoušky:

1. Společná část

Je povinná a společná pro všechny maturanty na všech typech středních škol, její úroveň garantuje stát. Podoba společné části:

Povinné zkoušky: 1) český jazyk a literatura,
2) cizí jazyk nebo matematika.

Zkoušky z cizích jazyků a českého jazyka a literatury – komplexní zkoušky, které se skládají ze dvou částí – didaktický test (u cizích jazyků je součástí poslechový subtest) a ústní zkouška, zkouška z matematiky se skládá formou didaktického testu. Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí student uspět u obou povinných zkoušek.

Nepovinné zkoušky:

Žák si může (ale nemusí) zvolit maximálně 2 nepovinné zkoušky, a to z nabídky:

- 1) cizí jazyk,
- 2) matematika.

Žák si nemůže vybrat zkušební předmět, z něhož bude konat povinnou zkoušku. Stupnice hodnocení nepovinných zkoušek: úspěš, neúspěš.

2. Profilová část

Profilová část je plně v kompetenci ředitele školy. Skládá se z 2 nebo 3 povinných zkoušek, a z možnosti konat až 2 nepovinné zkoušky. Profilové zkoušky se mohou konat formou:

- písemnou,
- praktické zkoušky,
- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.

Jedna zkouška může být rovněž kombinací uvedených forem. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu. Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek.

3. Profilová část maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř:

Ředitel Gymnázia Chotěboř po projednání v pedagogické radě určil nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky (v souladu s § 79 odst. 3 školského zákona) pro maturitní zkoušky v roce 2020:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z **3 povinných zkoušek**. Žák vybírá 3 předměty z nabídky:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Český jazyk a literatura | 2) Anglický jazyk |
| 3) Německý jazyk | 4) Základy společenských věd |
| 5) Dějepis | 6) Zeměpis |
| 7) Matematika | 8) Fyzika |
| 9) Chemie | 10) Biologie |

Pokud by žák chtěl skládat zkoušku z předmětů

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Informatika, | 2) Tělesné výchova, |
| 3) Hudební výchova, | 4) Výtvarné výchova, |

podá písemnou žádost řediteli školy s uvedením důvodů pro volbu některého z uvedených předmětů.

Forma zkoušky – ve všech předmětech se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

Nahrazení profilové zkoušky:

Protože se v profilové části maturitní zkoušky konají 3 povinné zkoušky, stanovil ředitel školy, že za podmínek stanovených vyhláškou č. 177/2009 Sb., lze jednu povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem.

Nepovinné předměty v profilové zkoušce:

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Nemůže konat nepovinnou zkoušku z předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nabídka předmětů nepovinné profilové zkoušky je shodná s nabídkou pro povinné zkoušky.

4. Maturitní zkoušky v roce 2020

Maturitní zkoušku konalo v jarním zkušebním období všech 26 žáků třídy oktáva a 33 žáků třídy 4. A. Předsedové zkušebních komisí byli z Gymnázia Velké Meziříčí, komisař z Vyšší odborné školy, Obchodní akademie a Středního odborného učiliště technického Chotěboř. Jako předsedové zkušební komise byli na Gymnáziu Velké Meziříčí jmenováni dva učitelé naší školy.

Školní seznam literárních děl pro společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na Gymnáziu Chotěboř v roce 2020 je uveden v příloze této výroční zprávy.

5. Uzavření školy – upravený harmonogram přípravy k maturitním zkouškám

Stanovení termínů ústních zkoušek společné a profilové části:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) ústní zkoušky společné části: | čtvrtek a pátek 11. – 12. 6. 2020 |
| 2) ústní zkoušky profilové části: | pondělí – středa 15. – 17. 6. 2020 |

Harmonogram přípravy k maturitním zkouškám a maturitních zkoušek:

- **11. – 29. 5. 2020 – konzultace / distanční výuka** (maturitní a volitelné předměty)
- 22. 5. 2020 – ukončení klasifikace z maturitních a volitelných předmětů za 2. pololetí
- 25. 5. 2020 – pedagogická rada pro maturanty (elektronicky)
- 26. – 29. 5. 2020 – vydání výročního vysvědčení (zodpovídají TU)
- 29. 5. 2020 – seznámení s harmonogramem maturitních zkoušek, seznámení s vyhláškou č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020 a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách (konzultace / elektronicky)

- **1. – 3. 6. 2020 – didaktické testy společné části** (viz harmonogram MŠMT)
- 5. – 10. 6. 2020 – 5 dnů volna k přípravě na maturitní zkoušku
- **11. – 12. 6. 2020 – ústní zkoušky společné části**
- **15. – 17. 6. 2020 – ústní zkoušky profilové části**
- 19. 6. 2020 – vydání maturitního vysvědčení (Slavnostní předávání vysvědčení)

6. Nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části

Zkoušku z cizího jazyka v profilové části nahradili standardizovanou zkouškou podle Evropského jazykového rámce (v přehledu je uvedena úroveň zkoušky podle EJR):

Oktáva:

4. A

Anglický jazyk:

1.	Bourdais Lukáš	C1
2.	Klabenešová Tereza	B2
3.	Král Dominik	B1
4.	Kruntorád David	B1
5.	Křivohlavá Adéla	B1
6.	Kuška Marek	B2
7.	Losenický Vojtěch	B1
8.	Majerová Tereza	B2
9.	Mišťová Marie	B2
10.	Pavlas Václav	B2
11.	Pavlasová Klára	B1
12.	Pham Vu Minh Thuong	C1
13.	Piskačová Magdaléna	B1
14.	Rejl Adam	B2
15.	Richter Adam	B2
16.	Richter Michal	B1
17.	Stehnová Anna	B1
18.	Stehnová Tereza	C1
19.	Špitálník Daniel	B1
20.	Turek Vladimír	B2

Anglický jazyk:

1.	Andrýsková Klára	B1
2.	Beranová Hana	B2
3.	Beranová Kristýna	B2
4.	Brzysko Janus	B1
5.	Břízová Veronika	B2
6.	Fiklík Petr	B2
7.	Gronová Aneta	C1
8.	Hochmanová Lucie	B1
9.	Janda Milan	B1
10.	Jelínek David	B2
11.	Pelikánová Leona	B1
12.	Půžová Tereza	B1
13.	Semerádová Zuzana	B1
14.	Šrámek Zdeněk	B2
15.	Štindl Vojtěch	C1
16.	Švandová Barbora	C1
17.	Vašák Ondřej	B2
18.	Vašková Natálie	B2
19.	Vodička Petr	B1
20.	Žáková Karolína	B1

Oktáva:

4. A

Německý jazyk

1.	Janáčková Alice	B1
2.	Káňová Karolína	B1

Německý jazyk

1.	Bruknerová Věra	B1
----	-----------------	----

Zkoušku z cizího jazyka v profilové části skládalo ve třídě oktáva 26 žáků, úspěšně vykonanou standardizovanou zkouškou ji nahradilo 21 žáků, jedná se o 80,8 %, ve třídě 4. A, zkoušku z cizího jazyka konalo rovněž 26 žáků a nahradilo ji 21 žáků, 80,8 %, celkem zkoušku z cizího jazyka v profilové části nahradilo 80,8 % maturantů. Podařilo se naplnit dlouhodobý cíl školy, aby standardizovanou zkouškou z cizího jazyka složilo 50 % absolventů, zkoušku složilo 72,9 % maturantů. Škola dlouhodobě vytváří podmínky ke splnění tohoto cíle (ŠVP cizích jazyků, volitelné předměty k cizím jazykům, nepovinné předměty jejich těžištěm je příprava na složení certifikované standardizované zkoušky, ale i další aktivity – metoda CLIL ve výuce, soutěže, olympiády, mezinárodní výměny, projekty Erasmus+ apod.)

7. Přehled výsledků maturitních zkoušek v roce 2020

Výsledky v jarním zkušebním období:

Souhrnná statistika tříd					maturitní zkouška 2019/20		
					zpracováno dne: 4. 8. 2020		
třída	žáků	z toho hodnocení 5			snížená známka	průměrný prospěch	třídní učitel
8.OK	26	12	14	- -	-	1.796	Mgr. Bártová Lenka
4.A	33	18	13	2 -	-	1.868	Mgr. Caltová Danuše

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Výsledky po zkouškách v jarním zkušebním období – souhrn za obě třídy:

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Odstoupilo od mat. zk.	Nekonalo mat. zk.
<i>Oktáva</i>	26	12	14	0	0	0
<i>4. A</i>	33	18	13	2	0	0
CELKEM	59	30	27	2	0	0

Výsledky po zkouškách v podzimním zkušebním období – souhrn za obě třídy:

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Odstoupilo od mat. zk.	Nekonalo mat. zk.
<i>Oktáva</i>	26	12	14	0	0	0
<i>4. A</i>	33	18	15	0	0	0
CELKEM	59	30	27	0	0	0

Přehled prospěchu třídy OKTÁVA

maturitní zkouška 2019/20

řádný termín

zpracováno dne: 4. 8. 2020

Třídní učitel: Mgr. Bártová Lenka

Počet žáků celkem: 26

z toho dívek: 15 chlapců: 11

Předmět		Počty známek						Průměr
		1	2	3	4	5	N	
společná část - státní maturita								
Český jazyk	povinná	11	10	5	-	-	-	1.769
Anglický jazyk	povinná	18	4	-	-	-	-	1.182
Matematika	povinná	1	1	2	-	-	-	2.250
profilová část								
Český jazyk	povinná	-	-	1	-	-	-	3.000
ústní zkouška		-	-	1	-	-	-	3.000
Anglický jazyk	povinná	2	1	2	-	-	20	2.000
ústní zkouška		2	1	2	-	-	-	2.000
Německý jazyk	povinná	2	-	-	-	-	2	1.000
ústní zkouška		2	-	-	-	-	-	1.000
Základy společenských věd	povinná	3	-	2	3	-	-	2.625
ústní zkouška		3	-	2	3	-	-	2.625
Dějepis	povinná	5	2	1	-	-	-	1.500
ústní zkouška		5	2	1	-	-	-	1.500
Zeměpis	povinná	2	-	2	1	-	-	2.400
ústní zkouška		2	-	2	1	-	-	2.400
Matematika	povinná	1	1	-	-	-	-	1.500
ústní zkouška		1	1	-	-	-	-	1.500
Fyzika	povinná	-	1	1	-	-	-	2.500
ústní zkouška		-	1	1	-	-	-	2.500
Chemie	povinná	4	1	-	2	-	-	2.000
ústní zkouška		4	1	-	2	-	-	2.000
Biologie	povinná	4	2	1	1	-	-	1.875
ústní zkouška		4	2	1	1	-	-	1.875
Hudební výchova	povinná	-	2	2	-	-	-	2.500
ústní zkouška		-	2	2	-	-	-	2.500
Tělesná výchova	povinná	2	2	-	-	-	-	1.500
ústní zkouška		2	2	-	-	-	-	1.500

Celkový průměrný prospěch		1.796	S 1.558 P 2.018
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12	
	prospěl	14	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu třídy 4.A

maturitní zkouška 2019/20

řádný termín

zpracováno dne: 4. 8. 2020

Třídní učitel: Mgr. Caltová Danuše

Počet žáků celkem: 33

z toho dívek: 22

chlapců: 11

Předmět		Počty známek						Průměr
		1	2	3	4	5	N	
společná část - státní maturita								
Český jazyk	povinná	14	13	3	3	-	-	1.848
Anglický jazyk	povinná	12	4	1	1	-	-	1.500
Německý jazyk	povinná	-	-	-	-	1	-	5.000
Matematika	povinná	3	5	6	-	-	-	2.214
profilová část								
Český jazyk	povinná	6	1	2	2	-	-	2.000
ústní zkouška		6	1	2	2	-	-	2.000
Anglický jazyk	povinná	1	1	3	-	-	20	2.400
ústní zkouška		1	1	3	-	-	-	2.400
Německý jazyk	povinná	-	1	-	-	-	1	2.000
ústní zkouška		-	1	-	-	-	-	2.000
Základy společenských věd	povinná	6	1	1	1	1	-	2.000
ústní zkouška		6	1	1	1	1	-	2.000
Dějepis	povinná	4	3	2	1	-	-	2.000
ústní zkouška		4	3	2	1	-	-	2.000
Zeměpis	povinná	2	3	1	-	-	-	1.833
ústní zkouška		2	3	1	-	-	-	1.833
Matematika	povinná	8	2	-	1	-	-	1.455
ústní zkouška		8	2	-	1	-	-	1.455
Fyzika	povinná	2	1	-	1	-	-	2.000
ústní zkouška		2	1	-	1	-	-	2.000
Chemie	povinná	3	1	-	2	-	-	2.167
ústní zkouška		3	1	-	2	-	-	2.167
Biologie	povinná	4	-	1	1	-	-	1.833
ústní zkouška		4	-	1	1	-	-	1.833
Informatika	povinná	1	-	1	-	-	-	2.000
ústní zkouška		1	-	1	-	-	-	2.000
Tělesná výchova	povinná	6	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		6	-	-	-	-	-	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.868	S 1.879 P 1.859
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18	
	prospěl	13	
	neprospěl	2	
	nehodnocen	0	

Třída oktáva dosáhla u maturitních zkoušek velmi dobrých výsledků. Z 26 žáků 12 prospělo s vyznamenáním, což je 46,15 % (šest žáků prospělo se samými výbornými) a 14 žáků prospělo. V didaktickém testu z anglického jazyka dosáhli plného počtu bodů a měli úspěšnost 100%: Alice JANÁČKOVÁ, Tereza MAJEROVÁ, Marie MÍŠTOVÁ, Václav PAVLAS, Klára PAVLASOVÁ, Adam RICHTER a Tereza STEHNOVÁ. Uvedení studenti získali percentil 97,0 %, což znamená, že patří mezi 3,0 % nejúspěšnějších maturantů v České republice. Mimořádného úspěchu, protože získali nejenom vyznamenání, ale dokonce prospěli se samými výbornými, dosáhli Zuzana Gryčová, Alice Janáčková, Vojtěch Losenický, Marie Míštová, Anna Stehnová a Tereza Stehnová.

Třída 4. A dosáhla u maturitních zkoušek dobrých výsledků. Z 33 žáků 18 prospělo s vyznamenáním, 13 prospělo a 2 neprospěli. V didaktických testech společné části nejlepšího výsledku dosáhli Kristýna BERANOVÁ, Aneta GRONOVÁ, David JELÍNEK, Vojtěch ŠTINDL a Barbora ŠVANDOVÁ, kteří měli v didaktickém testu z anglického jazyka úspěšnost 100 % a dosáhli percentilu 97 %, z matematiky dosáhla Veronika BŘÍZOVÁ úspěšnosti 98%, její percentil je 98,3%, to znamená, že patří mezi 1,7 % nejlepších matematiků v České republice. Tyto vynikající výsledky kazí neúspěch jednoho studenta v didaktickém testu z německého jazyka ve společné části. Zkoušku úspěšně složil v podzimním termínu.

Z 18 studentů, kteří měli vyznamenání, se samými výbornými prospěli Kristýna Beranová, Věra Bruknerová, Veronika Břízová, Aneta Gronová, Michaela Pekárková, Barbora Švandová a Natálie Vašková. Jeden žák byl neúspěšný v profilové části, neuspěl u zkoušky ze základů společenských věd.

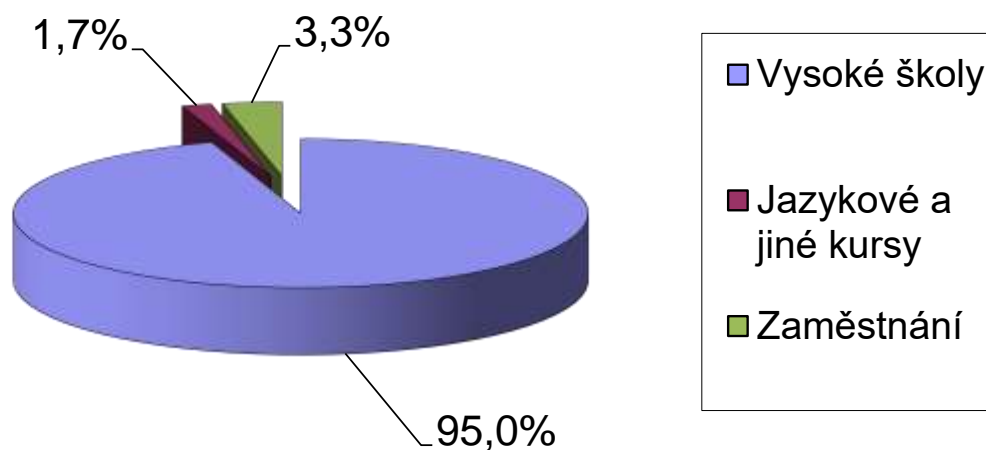
Po zkouškách v podzimním termínu 18 maturantů prospělo s vyznamenáním a 15 prospělo.

c) Uplatnění absolventů

Uplatnění absolventů ve školním roce 2019/2020 (v roce 2020):

Třída	Vysoké školy	Vyšší odb. školy	Jazykové a jiné kursy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
4.A	30	0	1	2	0	0
OKTÁVA	26	0	0	0	0	0
Celkem	56	0	1	2	0	0
Procentuální podíl	93,33%	0,00%	1,67%	3,33%	0,00%	0,00%

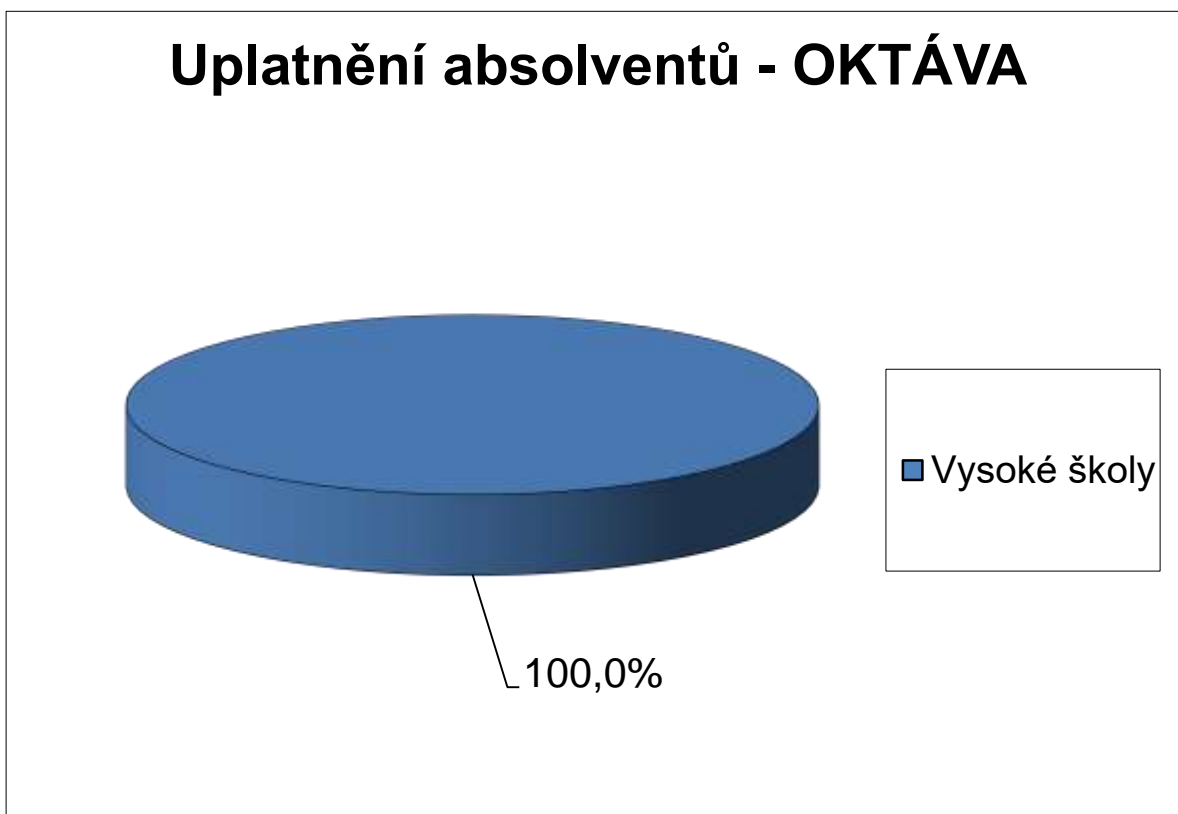
Uplatnění absolventů v roce 2020



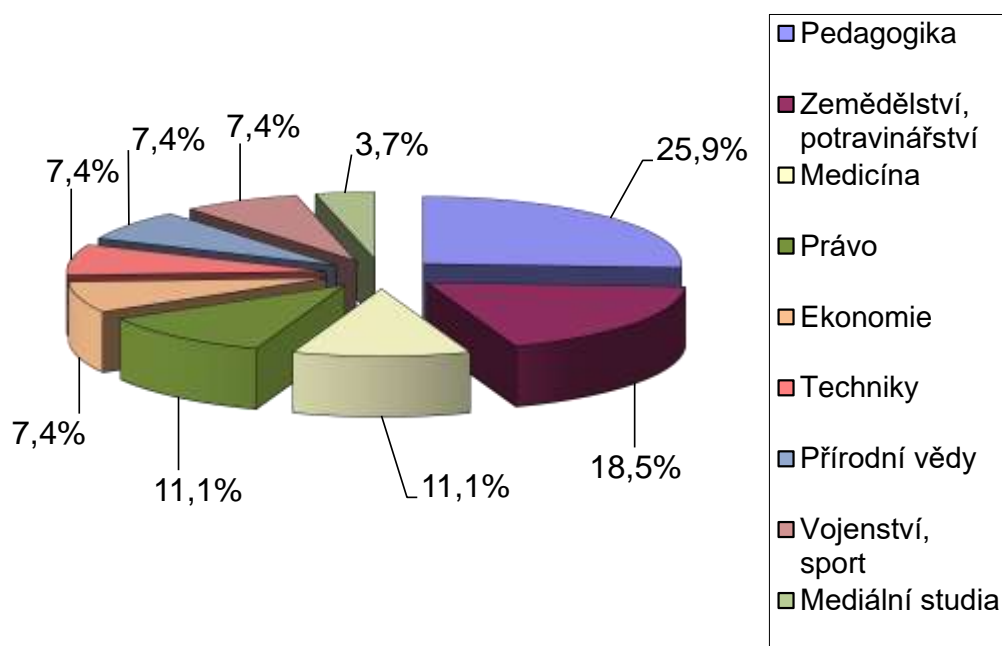
Škola vykazuje výborné výsledky v uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je velmi vysoký, ke studiu na vysoké škole byla přijata většina absolventů. Dva

absolventi čtyřletého studia nastoupili přímo do zaměstnání, důvody jsou osobní, jeden absolvent čtyřletého studia nastoupil na VOŠ. Obdobné výsledky škola vykazuje dlouhodobě. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro další studium na vysoké škole. Výsledky žáků v osmiletém a čtyřletém oboru vzdělání jsou srovnatelné, odpovídají výběru při přijímacím řízení.

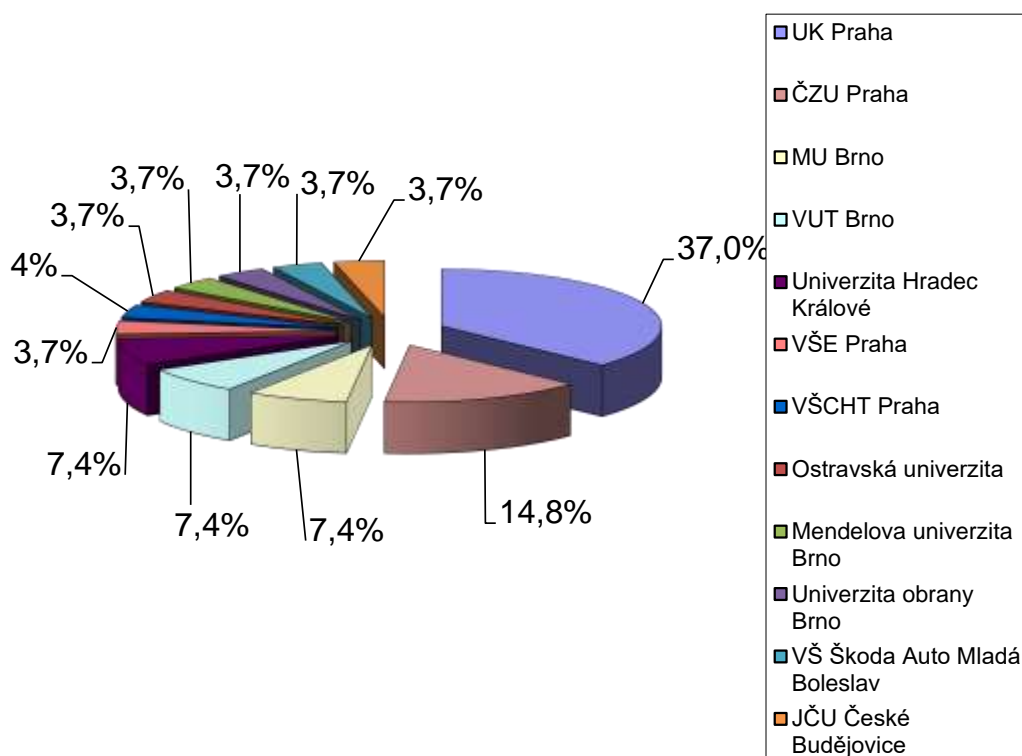
Zajímavé je spektrum vysokých škol v jednotlivých třídách. Výsledky jsou velmi příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je vysoké procento u škol univerzitního typu, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické, lékařské, farmaceutické, právnické, přírodovědecké, pedagogické, ...) jsou zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy ekonomického směru a informatiky (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).



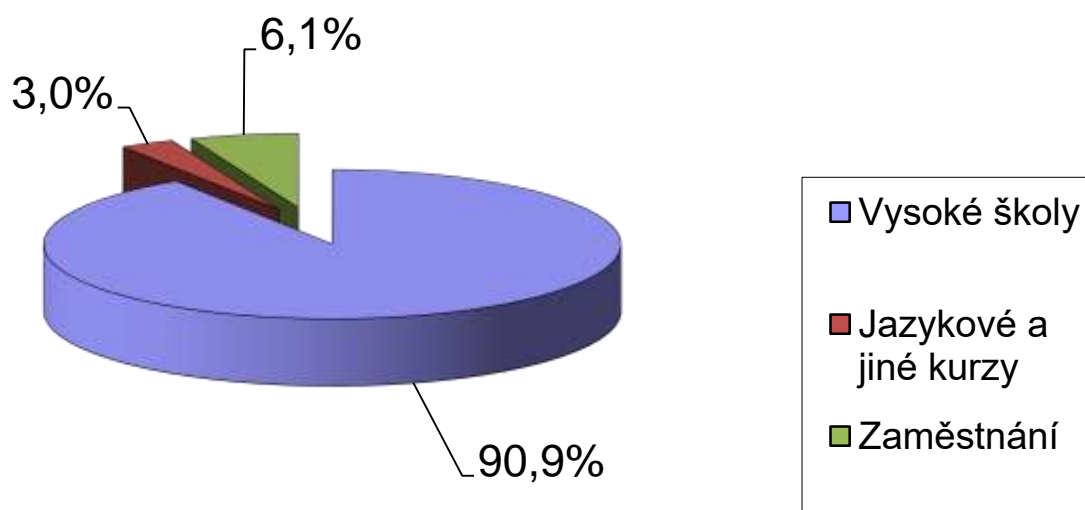
Zaměření vysokých škol - OKTÁVA



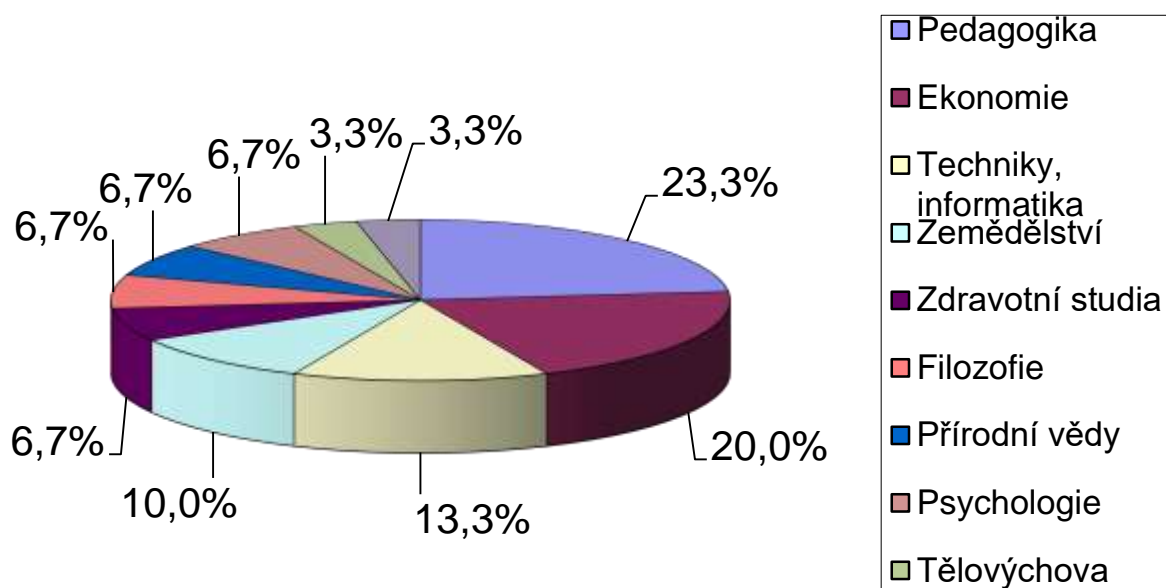
Spektrum vysokých škol - OKTÁVA



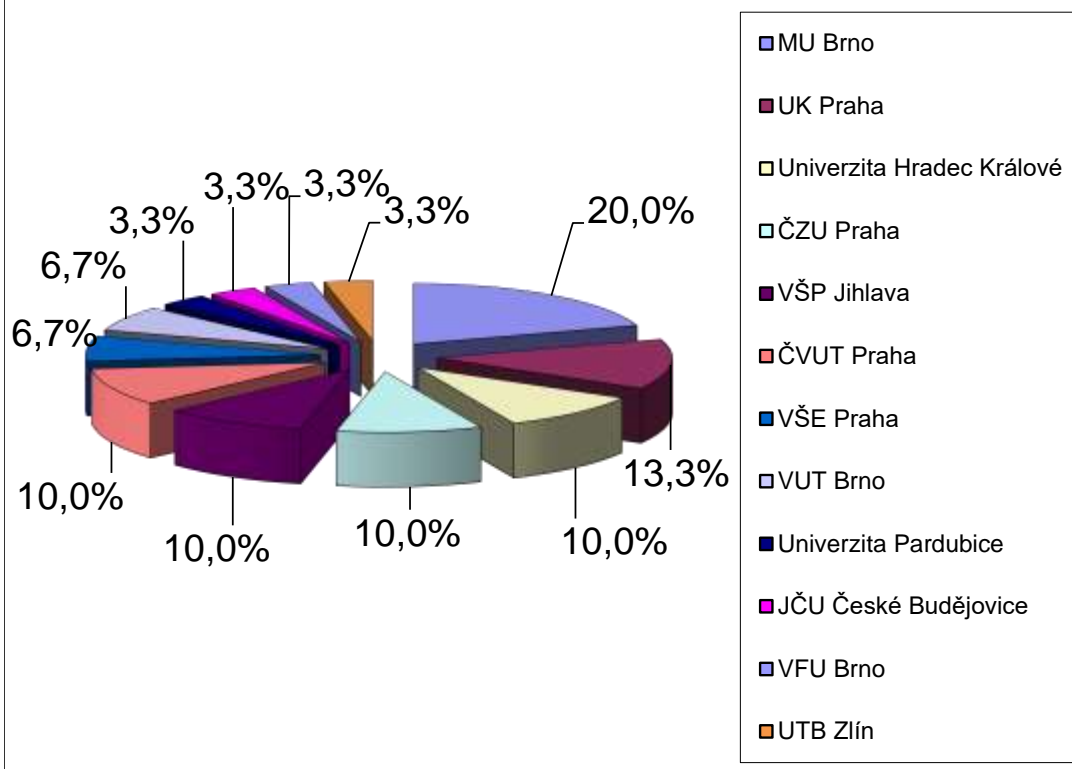
Uplatnění absolventů - 4.A



Zaměření vysokých škol - 4.A



Spektrum vysokých škol - 4.A



Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů za poslední 4 roky.

Uplatnění absolventů v minulých letech:

	Vysoké školy		Vyšší odborné školy		Jazykové a jiné kurzy		Zaměstnání		Nezjištěno		Celkem absolventů
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2020											
4. A	30	90,9%	1	3,0%	0	0,0%	2	6,1%	0	0,0%	33
oktáva	26	100%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	26
celkem	56	94,9%	1	1,7%	0	0,0%	2	3,4%	1	1,7%	59
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2019											
4. A	24	88,9%	1	3,7%	0	0,0%	2	7,4%	0	0,0%	27
oktáva	29	93,5%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,2%	1	3,2%	31
celkem	53	91,4%	0	1,7%	0	0,0%	3	5,1%	1	1,7%	58
Uplatnění absolventů maturujících v roce 201											
4. A	24	100%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24
oktáva	24	96,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,8%	1	3,8%	26
celkem	48	98,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%	1	2,0%	50
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2017											
4. A	22	88,0%	1	4,0%	0	0,0%	1	4,0%	0	0,0%	25
oktáva	26	96,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,7%	0	0,0%	27
celkem	48	92,3%	1	1,9%	0	0,0%	2	3,8%	0	0,0%	52

6) Hodnocení výsledků výchovného působení

a) Výchovné poradenství

Ve funkci výchovného poradce pracovala PaedDr. Marcela Chalupová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná, problematice věnovala značnou pozornost. Pro výkon funkce výchovného poradce je na škole ještě jeden plně kvalifikovaný pracovník. K 30. 6. 2017 dokončil studium výchovného poradenství další učitel školy, od 1. 6. 2017 čerpá mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Funkci školního metodika prevence od 1. 9. 2019 vykonává Mgr. Ivona Pavlíčková, která úspěšně ukončila studium požadované pro školní metodiky prevence (studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c), rozsah 250 hodin).

Zpráva výchovného poradce Gymnázia Chotěboř za šk. rok 2019/2020

Činnost výchovného poradce probíhala v několika základních oblastech:

1. Profesionální orientace

- v úvodních ročnících seznámení s formami a způsobem studia na naší škole
- průběžné informování o možnostech dalšího uplatnění studentů (individuální pohovory, nástěnka, zapůjčení aktuálních materiálů)
- informace o možnostech studia a přípravných kurzech pro žáky maturitních tříd
- instruktáž k přijímacímu řízení na VŠ (noviny, webové stránky, přihlášky na VŠ)
- besedy a setkání s bývalými absolventy školy
- organizace a umožnění účasti studentů na dnech otevřených dveří jednotlivých VŠ a na veletrhu Gaudeamus v Brně (přehlídka VŠ)
- zjištění úspěšnosti našich studentů v přijímacím řízení na VŠ

2. Podpora žáků při studiu

- konzultace s vyučujícími (upevňování studijních návyků a dovedností)
- konzultace při změně typu školy v průběhu studia (přestup na jinou školu)
- kontakt s učiteli a se školním metodikem prevence při řešení osobnostních obtíží a problémů žáků (pozice ve třídě, prevence šikany aj.)
- studijní a výchovné problémy, problémoví žáci
- spolupráce s PPP Havlíčkův Brod
- spolupráce školy s Psychologickou ambulancí PhDr. Sojka s.r.o.
- péče o talentované žáky
- adaptační kurzy pro studenty prvního ročníku a třídy prima
- zapojení studentů do SOČ
- důraz na volnočasové aktivity společenskovědního, přírodovědného i sportovního charakteru

3. Týmová spolupráce

- na řešení problému žáka se podílí poradenský tým - vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce
- s třídními učiteli podle individuálních potřeb studentů

- práce s podněty pedagogických pracovníků a vedení školy
- zabezpečování komunikace mezi školou a rodinou

4. Informačně-osvětová činnost

- prezentace naší školy na burze středních škol a základních školách
- nástěnky, informační materiály a odkazy na webové stránky
- spolupráce při organizaci DOD

5. Spolupráce se školním metodikem prevence

- konzultace ohledně ohrožených žáků a zabezpečení kontaktu s rodinou
- spolupráce při organizaci protidrogové prevence a prevence proti dalším patologickým projevům (šikana, alkoholismus, virtuální drogy, kouření, záškoláctví, sekty, poruchy příjmu potravy, nebezpečí internetu atd.)

Časový harmonogram výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020

Září

- 28. 8. – 30. 8. **adaptační kurz pro 1. A Štíří důl** – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní Mgr. Pavel Pokorný, lektori Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Bc. Martina Blažková, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- 30. 8. – 1. 9. **adaptační kurz pro třídu primu Štíří důl** – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní Mgr. Miloslav Pátek, lektori Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Bc. Martina Blažková, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- **nástěnka pro maturanty** – informace o VŠ, VOŠ a jiných možnostech studia po maturitě, o přípravných kurzech na VŠ (vedle učebny číslo 14)
- **zpracování přehledu o umístění absolventů** naší školy na VŠ a VOŠ
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- 23. 9. - 27. 9. **Týden kraje Vysočina** (viz podrobný program)

Říjen

- 1. 10. **Fair trade úterý, Namíchej si svoji sváču** – pravidelná aktivita Ekoklubu a školní skupiny AI
- 4. 10. – 12. 10. **Výstava na stromech – Cena kakaa** /Geopark a Přírodní zahrada
- 16. 10. **beseda s pracovníky Fokus Havlíčkův Brod** – Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví – společenské vědy 3.A/ septima
- 22. 10. **Gaudeamus Brno**, určeno studentům třetího ročníku, septimy a nerozhodnutým maturantům
- 29. - 30. 10. podzimní prázdniny
- 31. 10. **Přehlídka středních škol** – Havlíčkův Brod, vedení školy
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- 14. 10. prevence patologických jevů tercie – I. blok
- 16. 10. prevence patologických jevů kvarta – I. blok
- 17. 10. prevence patologických jevů sekunda – I. blok

- 18. 10. prevence patologických jevů prima – I. blok

Listopad

- 1. 11. **Noc cestovatelů** – aktivita Ekoklubu a školní skupiny AI
- 1. 11. - 22. 11. **Projekt: Listopad 1989**
- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, potvrzování přihlášek na fakulty s talentovými zkouškami
- **informace žákům a rodičům o přijímacích zkouškách** na Gymnázium Chotěboř při třídních schůzkách na jednotlivých základních školách v regionu, vedení školy
- 14. 11. **schůzky SRPSŠ na Gymnázium Chotěboř**
- 15. 11. ředitelský den – **Den boje za svobodu a demokracii** (septima, 3. A)
- 20. 11. **Den otevřených dveří na Gymnázium Chotěboř**
- 29. 11. – 7. 1. **Projekt Dny lidských práv** (AI, Euroklub – viz podrobný program)
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- **distribuce UN s přehledem VŠ** (přihlášení a distribuce do jednotlivých tříd)

Prosinec

- 2. 12. uzávěrka přihlášek žáků k maturitní zkoušce
- **besedy s oktávou a 4. A** (volba VŠ, vyplňování přihlášek, distribuce přihlášek)
- návštěvy **Dnů otevřených dveří na vybraných fakultách**, individuálně studenti
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- 20. 12. **Faitradové Vánoce** (AI, Ekoklub – viz podrobný program)

Leden

- kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
- návštěvy **Dnů otevřených dveří na vybraných fakultách**, individuálně studenti, individuální konzultace s maturanty o volbě VŠ
- 13. 1. – 28. 1. **Dny židovské kultury** (AI, Euroklub – viz podrobný program)
- 24. 1. **setkání maturantů s absolventy gymnázia**
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

Únor

- 6. 2. **Den bez palmového oleje**
- v průběhu měsíce probíhají **závěrečné konzultace při volbě VŠ**
- do konce měsíce února **zaslat přihlášky na většinu VŠ**
- v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** (český jazyk, matematika, viz podrobný program)
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích
- 24. 2. prevence patologických jevů kvarta – II. blok
- 26. 2. prevence patologických jevů prima – II. blok
- 27. 2. prevence patologických jevů sekunda – II. blok

Březen

- 4. 3. prevence patologických jevů tercié – II. blok
- **kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ**
- **vzhledem k nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020 Gymnázium Chotěboř odkládá přijímací zkoušky nanečisto a 10. ročník Sportuj a pomáhej. Taktéž jsou zrušeny všechny předmětové soutěže a olympiády.**
- individuální konzultace týkající se volitelných předmětů ve třetích a čtvrtých ročnících prostřednictvím telefonu a elektronické komunikace

Duben

- *kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ (změna podmínek přijetí na některé VŠ)*
- 6. 4. – 29. 4. upravená výuka v maturitních ročnících
- 8. 4. školní kolo SOČ
- **vzhledem k nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020 Gymnázium Chotěboř ruší písemnou maturitní zkoušku ve společné části, jednotné přijímací testy pro čtyřleté studium 1. a 2. termín, jednotné přijímací testy pro osmileté studium 1. a 2. termín**
- **vzhledem k nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020 Gymnázium Chotěboř ruší jarní schůzku SRPSS a Studentskou vědeckou konferenci**
- 15. 4. – 24. 4. výběr volitelných předmětů pro školní rok 2020/21 studenty třetích a čtvrtých ročníků/ sexty a septimy
- 24. 4. okresní kolo SOČ (elektronickou cestou)
- individuální konzultace týkající se volitelných předmětů ve třetích a čtvrtých ročnících prostřednictvím telefonu a elektronické komunikace

Květen

- *kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ (změna podmínek přijetí na některé VŠ)*
- 7. 5. krajské kolo SOČ
- **vzhledem k nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020 Gymnázium Chotěboř ruší Společnou část maturitní zkoušky (didaktické testy a písemné práce) a Týden Evropy**
- 11. 5. – 29. 5. konzultace/distanční výuka (maturitní a volitelné předměty)
- individuální konzultace týkající se volitelných předmětů ve třetích a čtvrtých ročnících prostřednictvím telefonu a elektronické komunikace

Červen

- 1. 6. – 3. 6. didaktické testy společné části maturit
- 6. 6. **Víkend otevřených zahrad**

- 8. 6. jednotné přijímací testy pro čtyřleté studium
- 9. 6. jednotné přijímací testy pro osmileté studium
- 11. 6. – 12. 6. ústní zkouška společné části maturit
- 15. 6. – 17. 6. ústní zkoušky profilové části maturit
- pomoc s tvorbou odvolání na jednotlivé VŠ
- 30. 6. konec školního roku

Červenec, Srpen

- poradenská služba čerstvým absolventům
- 2. kolo přijímacích zkoušek na VŠ, podání přihlášek
- konzultace týkající se volby VŠ pro zájemce z řad studentů školy

Průběžně

- výchovné problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli)
- nástěnka pro maturanty (informace o VŠ, VOŠ)
- individuální konzultace s rodiči o VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)
- individuální konzultace s žáky školy o VŠ, VOŠ a volbě povolání

Zpracovala výchovná poradkyně PaedDr. Marcela Chalupová

b) Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2019/2020 (schváleno pod č. j.: GCH-VS-009/2019)

1) MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály MŠMT ČR:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních – č. j. MŠMT-21149/2016;
- metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – č. j. MŠMT-21291/2010-28 – přílohy v aktualizovaném znění;
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;
- Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–18.

2) Stručná analýza situace

2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

2.3 Vnitřní a vnější zdroje

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatry a praktické lékaře:

Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod

Mgr. Eva Stloukalová, okresní metodik prevence,
tel.: 736 125 501, e-mail: stloukalova@hbnet.cz

Městský úřad Chotěboř

Mgr. Silvie Havlíčková, OSPOD, kurátor pro děti a mládež,
tel.: 569 641 142, e-mail: havlickova@chotebor.cz

Policie ČR

Obvodní oddělení Chotěboř
npor. Ing. Jarmil Ronovský, vedoucí,
tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

Městská policie Chotěboř

Mgr. Jiří Novotný, ředitel městské policie,
tel.: 569 641 125, e-mail: policie@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny Havlíčkův Brod (<http://ppphb.hbnet.cz/prevence.htm>), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. [Poruchy příjmu potravy \(mentální anorexie, mentální bulimie\)](#), [Alkohol u dětí školního věku](#), [Syndrom týraného dítěte – CAN](#), [Šikana](#) ...).

Další přínosné webové stránky jsou: <http://prevence-info.cz/>. Web je realizován s finanční i metodickou podporou MŠMT v rámci Programů na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: www.prevence-praha.cz/.

2.4 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2018/2019 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou z chování, ve druhém pololetí byli dva žáci hodnoceni sníženou známkou z chování, jedná se o žáky, kteří obdrželi v druhém pololetí důtku ředitele školy.

V prvním pololetí byla jednomu žákovi udělena důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu – fyzické napadení spolužáka. Ve druhém pololetí byla dvěma žákům udělena důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu (úmyslné ničení majetku).

V prvním pololetí byla udělena důtku třídního učitele dvěma žákům, v jednom případě za nedovolený odchod z vyučování a 2 neomluvené vyučovací hodiny, ve druhém za porušení pravidel stanovených na lyžařském kurzu. Ve druhém pololetí byla udělena důtku třídního učitele jednomu žákovi za porušení školního řádu, žák přinesl do školy předmět, který by mohl ohrozit bezpečnost a zdraví žáků. Další kázeňské nedostatky byly méně závažné a byly řešeny napomenutím třídního učitele.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách a v průběhu oslav stoletého výročí vzniku Československa.

V rámci plnění MPP byly uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- vstupní adaptační kurz – srpen 2018, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2018, Štíří důl, žáci třídy prima;
- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, blok přednášek s následnou besedou (6 vyučovacích hodin pro každou třídu), Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;
- Týden Kraje Vysočina – říjen 2018, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví – říjen 2018, pro žáky třetích ročníků, problematika duševních nemocí u mládeže i dospělých, efektivní způsoby řešení problémů, otázka zodpovědnosti při řešení náročných životních situací, posilování sebevědomí, sebejistoty mladistvých, přednáška s besedou, Fokus Vysočina, Havlíčkův Brod;
- Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2018, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v městském kině, soutěžní dopoledne ve sportovní hale a volejbalový turnaj mezi žáky a učiteli;
- Férové Vánoce – prosinec 2018, pro všechny žáky, organizuje AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř, prezentace projektu Fair Trade, hudební vystoupení, vánoční dílna, Fair Trade kavárna, přednášky, promítání filmu Sweatshop;
- Dny lidských práv – prosinec 2018 – leden 2019, pro všechny žáky, blok besed, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, Železná Ruda – leden 2019, pro žáky třídy sekunda, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- Dny židovské kultury – leden – únor 2019, pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- Sportuj a pomáhej – březen 2019, pro všechny žáky, charitativní akce v rámci Dne Tibetu, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spoluorganizátor
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, Bedřichov, Hrabětice – březen 2019, pro žáky tříd kvinta a 1. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- školní kolo SOČ – březen 2019, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Studentská vědecká konference – duben 2019, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- pobyt v CEV Chaloupky u Třebíče – duben 2019, pro žáky třídy prima, tři společné dny v přírodě, posilování vztahů v třídním kolektivu, týmová spolupráce, práce ve skupinách, prevence šikany;
- Týden Evropy – květen 2019, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity, besedy;
- Letní sportovní kurz, Tesla Horní Bradlo – červen 2019, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu
- nabídka projektů – 26. a 27. červen 2019, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

3) Stanovení cílů MPP

3.1 Dlouhodobé cíle

- zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- budovat bezpečné klima ve škole;
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;
- vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací;
- pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

- Zřízení sbírky učebních pomůcek využitelných k realizaci prevence sociálně patologických jevů ve výuce.
- Ověřit nově sestavenou tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
- Zabránit žákům, aby v Ekoklubu hráli počítačové hry.
- Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence

4) Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové:

- Setkání metodiků prevence

b) Žáci:

Specifická prevence

- Vstupní adaptační kurz ve Štířím Dole – žáci třídy prima
- Vstupní adaptační kurz ve Štířím Dole – žáci třídy 1. A
- Program primární prevence: Rozhodni se sám (žáci třídy prima)
- Program primární prevence: (Ne)bezpečně na netu (žáci třídy sekunda)
- Program primární prevence: Pouta (ne)závislosti (žáci třídy tercie)
- Program primární prevence: Láska (ne)bezpečně (žáci třídy kvarta)
- Beseda se žákem z Dětského domova se školou pro delikventní mládež (žáci třídy sekunda)
- Promítání dokumentu: V síti: Za školou (žáci tříd prima, sekunda, tercie, kvarta)
- Přednáška s besedou: Duševní choroby a práce Centra denních služeb v rámci Týdne pro duševní zdraví (žáci zapsaní ve volitelném předmětu společenské vědy)
- Interaktivní hra: Hrou proti AIDS (žáci tříd kvinta a 1. A)
- Přednáška s besedou: Poruchy příjmu potravy (žáci tříd sexta a 2. A)
- Beseda: Domácí násilí (žáci tříd septima a 3. A)

- Interaktivní preventivně edukační pořad: Nehodou to začíná (žáci třída kvinta, 1. A, sexta, 2. A, septima a 3. A)

Nespecifická prevence

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy	rasismus, xenofobie
prima	<p>Čj: Čítanka – Na útěku (Jerome David Salinger, Kdo chytá v žitě)</p> <p>Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p>Ov: Život ve škole – školní řád (10.)</p> <p>M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)</p>	<p>Čj: Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Mart'any (2.), A. Marshall: Už zase skáču přes kaluže (5.)</p> <p>Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.)</p> <p>Ov: Miniúvod do lidských práv (12.)</p> <p>I: Kyberšikana (10.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Naším cílem je Turecko (3.)</p> <p>Aj: Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.)</p> <p>Fy: Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Putování domovem, Putování světem mýtů (9. – 11.)</p> <p>Putování za cizinci v cizí zemi (3.)</p> <p>Aj: Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.)</p> <p>Ov: Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví.</p> <p>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p>D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.)</p> <p>Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (2.)</p> <p>I: Chování na sociálních sítích (11.)</p>
sekunda	<p>Ov: Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.)</p> <p>Dr. Jekyll a pan Hyde</p> <p>Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.)</p> <p>Ov: Život mezi lidmi – vrstevníci (10.)</p>	<p>Aj: Unit 8 – Adventure (4. a 5.)</p> <p>Fy: Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.)</p> <p>Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>	<p>Čj: Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona</p> <p>Aj: Unit 8 – Aborigines (4. a 5.)</p> <p>Ov: Svět kolem nás, národnosti</p>

		I: Kyberšikana (10.)	Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)	menšiny, předsudky. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámořské objevy (3.) Z: Amerika – původní obyvatelstvo (12.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Umělec a společnost (9.) Vv: Druhy písma (1. a 2.)
tercie	Aj: Starter – Student’s Profiles (9.) Ov: Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) D: České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	Aj: Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) Ov: Právní minimum – morální a právní normy (11.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) Fy: Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) Bi: První pomoc – úrazy (11. a 5.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) Aj: Starter Unit – Profiles (9.) Ov: Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) Z: Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) Bi: Lidské rasy (1.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Vv: Portrét (2. a 3.)
kvarta	Ov: Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)	Aj: Unit 6 – Real World Profiles – Rob’s Story (10. a 11.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.)	Čj: Čítanka – Kříže, srpy, kladiva, O té druhé válce (3. a 4.)

		Ov: Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)	Fy: Střídavý proud, vysoké napětí (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Aj: Unit 6 – Rob’s Story (10. a 11.) Ov: Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.) Z: ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)
--	--	---	--	--

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
prima	Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Ov: Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	Čj: Čítanka – Poznáme rizika nových technologií? Aj: Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.) Z: Afrika – slumy (5.) I: Hry a sociální síť (9.)	Čj: Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) Aj: Unit 4 – Must – Mustn’t – Behaviour (1.) Z: Afrika – slumy (5.)	Aj: Unit 6 – Food (3.)
sekunda	Ov: Člověk a kultura (2.) Z: Amerika – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) Z: Amerika – slumy (12.) Ch: Vlastnosti látek (9.) I: Hry a sociální síť (9.)	Čj: Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté Aj: Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) Z: Amerika – slumy (12.)	Ov: Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
tercie	Z: Evropa – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a	Aj: Unit 3 – Teens and Media (1.) Bi: Pohlavní soustava (6.)	Aj: Unit 3 – Money (1. a 2.) Ch: Deriváty uhlovodíků (4.)	Aj: Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	Aj: Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.)

	tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Hv: Rocková hudba (10.)	Bi: Dýchací soustava – kouření (3.) I: Hry a sociální síť (9.) Hv: Rocková hudba (10.)		Bi: Trávicí soustava – výživa (4.)
kvarta	Čj: Četba – K. Havlíček Borovský: Křest svatého Vladimíra Aj: Unit 7 – Personalities (3. a 4.) Z: Náboženství (5.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Čj: Četba textů anarchistických buřičů (3.), G. de Maupassant: Kulička Aj: Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) Ov: Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	Čj: Četba textů anarchistických buřičů (4.), J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka, čítanka O lásce hořké a sladké (5.) Aj: Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.) Nj: Freizeit (2., 3.) Ch: Vlastnosti látek (9.)	Čj: Četba – F. M. Dostojevskij: Zločin a trest (1.), G. Orwell: Farma zvířat (5.) Aj: Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)	Aj: Unit 8 – Talking about Health (5.) Nj: Gesundheit (5. a 6.)

Vyšší stupeň 8letého a 4leté gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě	rasismus, xenofobie
kvinta, 1. A	Aj: Unit 4 – Personality (3. a 4.) M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	Aj: Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) Zsv: Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.) I: Kyberšikana (10.) Hv: Beethoven (9.)	Fy: Volný pád – rizikové sporty (1.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)	Čj: Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.) Aj: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Nj: Berlin (10.) Zsv: Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.) D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.) Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (11.),

				Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Stará židovská hudba – judaismus (9.) Vv: Dějiny umění (celý rok)
sexta, 2. A	Nj: Schule (11.) D: České země za vlády Marie Terezie (1.)	Zsv: Občan a právo (3.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 7 – Nobody’s Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) Nj: Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.) Fy: Střídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy“ (10.) Bi: První pomoc – úrazy (12.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)	Aj: Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.) D: Zámorské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.) Z: Evropa – národnostní složení, migrace (11.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby Vv: Portrét (1. a 2.)
septima, 3. A	Nj: Schule (9. a 10.) Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Aj: Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.) Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Aj: Unit 5 – How to Avoid Stress (6.) Fy: Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.) Aj: Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.) Zsv: Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)

				D: Druhá světová válka, holocaust (3.) Z: Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.) Bi: Lidské rasy (10.)
oktáva, 4. A	Aj: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.) Nj: Familienkonflikte (2.)	Aj: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)	Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.) Aj: Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind Nj: Berlin (12.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
kvinta, 1. A	Aj: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) Z: Severní Amerika – náboženství (3.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit 1 One of the Gang (9. a 10.)	Aj: Unit 1 One of the Gang (9. a 10.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.) Ch: Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) Bi: Rostlinné drogy (5.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Aj: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.)	Aj: Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits Nj: Guten Appetit (1. a 2.)
sexta, 2. A	Z: Evropa – náboženství (11.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Zsv: Občan a právo (6.)	Aj: Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) Zsv: Občan a právo (5.) Ch: Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.)	Zsv: Občan a právo (6.)	Aj: Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) Nj: Gesundheit (4.)

			I: Hry a sociální síť (9.)		
septíma, 3. A	Z: Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	Zsv: Člověk jako jedinec (2.) Bi: Pohlavní soustava (6.)	Aj: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) Ch: Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) Bi: Dýchací soustava – kouření (1.)	Aj: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.)	Aj: Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) Nj: Gesundheit (11.) Bi: Trávicí soustava – výživa (2.)
oktáva, 4. A	Zsv: Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	Aj: Unit 12 – Media	Aj: Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) Ch: Metabolismus látek (10.)	Aj: Unit 7 – All the World's Stage (2. a 3.)	Aj: Unit 5 – Bad or Good Eating Habits? (9. a 10.)

c) Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- Týden Kraje Vysočina – září 2019
- Den studentstva – listopad 2019
- Dny lidských práv – prosinec 2019 – leden 2020
- Férové Vánoce – prosinec 2019
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Orlické Záhoří – leden 2020, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden – únor 2020
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Bedřichov, Hrabětice – únor 2020, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Sportuj a pomáhej – březen 2020
- školní kolo SOČ – březen 2020
- Studentská vědecká konference – duben 2020
- Týden Evropy – květen 2020
- Projekty – červen 2020.

5) Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj

odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola může vytvořit plán pedagogické podpory.

Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.

6) Evaluace

6.1 Kvalitativní hodnocení

6.1.1 Krátkodobé a dlouhodobé cíle MPP

Zřízení sbírky učebních pomůcek využitelných k realizaci prevence sociálně patologických jevů ve výuce: nákup flashdisku Filmy, které pomáhají (Jakub – problematika domácího násilí, Na hraně – manipulace, Sami – poruchy příjmu potravy, Mezi nimi – HIV/AIDS, Mezi stěnami – šikana).

Ověřit nově sestavenou tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce: tabulka ověřena, zápisy ve třídní knize v poznámce u konkrétních hodin

Zabránit žákům, aby v Euroklubu hráli počítačové hry: plníme, dohled v Euroklubu

Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence: rozhovory se žáky o programech specifické prevence, zohlednění jejich hodnocení, zohlednění jejich zájmu

V návaznosti na krátkodobé cíle jsou naplňovány i cíle dlouhodobé.

6.1.2 Vstupní adaptační kurz

Mgr. Miloslav Pátek, třídní učitel primy

Adaptačního kurzu ve Štířím dole u Krucemburku se zúčastnilo všech 33 žáků primy. Pouze jedna žákyně ze zdravotních důvodů nepřespávala, rodiče ji na noc vozili domů.

Program, který vedl Mgr. Macků R., byl zaměřen na vytváření kolektivu, poznávání se žáků navzájem. Všechny aktivity cíleně směřovaly ke vzájemné spolupráci. Pro třídního učitele, jako účastníka a pozorovatele, byla každá aktivita zdrojem informací o budoucích žácích. Hry a soutěže byly prokládány třídnickými hodinami zaměřenými na chod školy, školní a klasifikační řád. Každý večer probíhalo vyhodnocení dne, žáci museli formulovat své připomínky k programu. Poslední večer proběhla úniková hra, velice fyzicky i psychicky náročná. Všechny situace žáci zvládali, jejich hodnocení celé akce i reakce rodičů byly ve většině případů kladné.

Mgr. Pavel Pokorný, třídní učitel 1. A:

Kurzu se zúčastnilo 30 studentů (nastupovalo 32 studentů). Kurz hodnotím já i studenti jako velmi přínosný, všichni jsme se daleko intenzivněji seznámili ještě před

nástupem do lavic prostřednictvím velmi originálních herních aktivit. Pozitivně hodnotím dále možnost vyřešení řady třídnických záležitostí v méně formálním prostředí, než je škola. Studenti ocenili možnost debaty se staršími studenty bez přítomnosti učitelů. K dobrému hodnocení přispívá i celkové zázemí rekreačního střediska Štíří důl.

PaedDr. Marcela Chalupová, výchovná poradkyně: pok

Náplň adaptačních kurzů je dlouhodobě vytvářena lektory, kteří působí jako učitelé na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a problematice adaptačních kurzů se dlouhodobě věnují – Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Bc. Martina Blažková. Tím je zaručena efektivnost jednotlivých aktivit.

Vstupní adaptační kurz ve Štířím Dole uskutečněný pro žáky primy a třídy 1. A proběhl úspěšně, žáci se adaptovali na nový kolektiv a seznámili se s třídními učiteli a výchovnou poradkyní, budou tedy vědět, na koho se v případě problémů mohou obrátit. Třídní učitelé, výchovná poradkyně i žáci hodnotili pobyt jako velmi přínosný. Vstupní adaptační kurz má ve škole dlouhou tradici a chceme v jeho pořádání pokračovat i v příštích letech.

6.1.3 Specifická prevence pro nižší stupeň gymnázia

Mgr. Miloslav Pátek, třídní učitel primy:

Program primární prevence „Rozhodni se sám“ řeší komunikaci, vztahy a spolupráci mezi žáky. Žáci byli aktivní, velice otevření ve svých názorech. Častěji však převládala kritika než sebekritika. Mnoho otázek a témat nebylo možné zodpovědět, řešíme je společně dál v třídnických hodinách. Z pozice lektorek byl program dobře připraven, vhodně koordinovaly aktivity. Na závěr jsme vždy společně průběh programu rozebrali. Některé aktivity byly časově náročné, nezbyval pak prostor je dostatečně vyhodnotit. Tento program je důležitý, je přínosem právě při vytváření nového kolektivu v primě.

Mgr. Lada Klepetková, třídní učitelka sekundy:

Program (Ne)bezpečně na netu proběhl úspěšně, hlavní cíl byl splněn. Za největší přínos pro děti považuji rady, jak bezpečně používat informační technologie. Osobně hodnotím jako vydařenější besedu říjnovou, která děti opravdu zaujala.

Mgr. Lucie Dostálková, třídní učitelka tercie:

Absolvované programy splnily svůj účel, žáci při nich dostali prostor pro sebevyjádření, během programu reagovali adekvátně a po programu konzultovali individuálně s lektorkami otázky, které je při programu napadaly.

Mgr. Michaela Frůhbaerová, třídní učitelka kvarty:

Třída kvarta v letošním školním roce 2019/2020 absolvovala dva bloky programu Láska (ne)bezpečně. I. blok byl zaměřen především na formy lásky a její podoby. Během jedné aktivity byli žáci rozděleni na dvě skupiny (zvlášť chlapci a dívky) a jejich úkolem bylo nakreslit muže či ženu jejich snů. Z počátku nastal problém v komunikaci, ale všechny myšlenky a pohnutky byly poté vysvětleny.

II. blok byl zaměřen z větší části na antikoncepční pomůcky a choroby spojené s pohlavním stykem. Žáci v obou blocích odpovídali velice otevřeně, přiměřeně a se zájmem. Dodržovali předem stanovená pravidla a na další informace se ptali lektorek, tudíž jsme některé připravené aktivity nestihli. I přesto hodnotím program jako velice vydařený. Všichni žáci

obdrželi informační letáky a jednu antikoncepční pomůcku. Třída je na programy již zvyklá, jako velké plus hodnotím, že se po téměř celé čtyři roky nestřídaly lektorky, a proto měli žáci k nim větší důvěru a troufám si říct, že i závěrečné hodnocení s lektorkami bylo veskrze pozitivní.

Specifickou prevencí pro všechny třídy nižšího stupně gymnázia realizujeme prostřednictvím programů primární prevence na témata: Rozhodni se sám, (Ne)bezpečně na netu, Pouta (ne)závislosti, Láska (ne)bezpečně. Všechny pořady pořádá organizace Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou, s kterou dlouhodobě spolupracujeme. Třídní učitelé i zúčastnění žáci hodnotili programy kladně. V jejich realizaci budeme pokračovat i v příštím roce.

Nově byla letos zařazena beseda s dvěma dětmi z Dětského domova se školou Jihlava, proběhla v tercii. Žáci hodnotili besedu velice kladně, téma pro ně bylo neobvyklé a velmi zajímavé. Setkání s dětmi, které za sebou mají závažnější delikventní chování, bylo obohacující, děti otevřeně odpovídaly na dotazy našich žáků. Žáci se seznámili s přísnými pravidly života ve výše uvedené instituci. Příští rok bychom chtěli besedu zopakovat.

6.1.4 Specifická prevence pro vyšší stupeň gymnázia

Pro třídy kvinta a 1. A byla nově zařazena interaktivní hra Hrou proti AIDS, kterou realizovaly čtyři lektorky ze Státního zdravotního ústavu, regionálního pracoviště Jihlava. Hra probíhala formou překonávání čtyř stanovišť souvisejících s tematikou HIV/AIDS. Žáci vítali práci v menších smíšených skupinách, nejvíce oceňovali skutečné příběhy HIV pozitivních pacientů, dále otevřený rozhovor o antikoncepci. Zaujalo je také stanoviště, kde si losovali na kartičkách různé situace a navrhovali jejich vhodné řešení. Program naplnil všechna očekávání, je velice ojedinělý formou realizace, budeme v něm proto pokračovat i v příštím školním roce.

Ve třídách sexta a 2. A byla realizována přednáška s besedou Poruchy příjmu potravy. Program vedla lektorka ze Státního zdravotního ústavu, regionálního pracoviště Jihlava. Program trval pouze jednu vyučovací hodinu, probíhal klasickou formou přednášky doplněné prezentací. Žáci ocenili nové informace i zhlédnutí odstrašujících případů, ale v důsledku příliš krátké časové dotace nebyl téměř žádný čas na dotazy a diskusi se žáky. Přednáška nesplnila proto očekávání a s její realizací v příštím školním roce se nepočítá. Bude nahrazena jiným programem, při výběru bude zohledněn zájem studentů.

V semináři Společenských věd pro třídy septima a 3. A (aktivity se zúčastnili i další studenti těchto ročníků) je pravidelně uskutečňována přednáška s besedou, která se zabývá několika problémy. Nejprve jsou žáci seznámeni s tématem duševních nemocí, potom se dozví o problematice dobrovolnictví a v neposlední řadě zjistí, jakým způsobem pracuje centrum denních služeb Fokus. V posledních dvou letech je aktivita obohacena o osobní zkušenost mladého muže s duševní nemocí.

6.1.5 Nerealizovaná specifická prevence

Od 16. 3. 2020 v důsledku nařízení vlády ČR byla škola pro žáky uzavřena a výuka probíhala až do konce školního roku distanční formou. V důsledku toho nebylo možné realizovat některé programy specifické prevence. Jedná se konkrétně o besedu o problematice domácího násilí s panem A. Křouskem z Bílého kruhu bezpečí v Jihlavě, promítání

dokumentu V síti: za školou a interaktivní preventivně edukační pořad pro mladé řidiče Nehodou to začíná společnosti Dekra cz.

6.1.6 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku

Týden Kraje Vysočina – říjen 2019, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku.

Noc cestovatelů – listopad 2019, pro všechny žáky, první ročník cestovatelského odpoledne a noci. Aktivita nabídla přednášky, postřehy a zážitky z cest po ČR a světě. Přednášejícími byli naši současní studenti, naši bývalí studenti, učitelé školy a hosté z řad veřejnosti.

Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2019, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v městském kině, soutěžní dopoledne ve sportovní hale a volejbalový turnaj mezi žáky a učiteli.

Férové Vánoce – prosinec 2019, pro všechny žáky, organizuje AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř, prezentace projektu Fair Trade, hudební vystoupení, vánoční dílna, Fair Trade kavárna, přednášky, promítání filmu Sweatshop.

Dny lidských práv – prosinec 2019 – leden 2020, pro všechny žáky, blok besed, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI. U příležitosti výročí 17. listopadu byla v rámci projektu instalována výstava s názvem 17. listopad na Chotěbořsku. Materiál pro výstavu vytvářeli studenti všech ročníků gymnázia.

Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Orlické Záhoří – leden 2020, pro žáky třídy sekunda, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;

Dny židovské kultury – leden – únor 2020, pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími.

Lyžařský výchovně výchovný zájezd, Bedřichov, Hrabětice – únor 2020, pro žáky tříd kvinta a 1. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu.

Školní kolo SOČ – březen 2020, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambic, zdravý životní styl.

Ostatní akce nebyly z důvodu nařízení vlády ČR o uzavření školy a vyhlášení stavu nouze realizovány.

6.2. Kvantitativní hodnocení

6.2.1 PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	1
Počet hodin	4

6. 2.2 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování	0	0	0

6.2.3 PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	8	129	24
Interaktivní seminář	2	58	4
Beseda	1	33	2
Přednáška s besedou	2	64	2
Pobytová akce	2	33 + 30	3 + 3 dny
Situační intervence	0	0	0
Jiné	0	0	0

c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci, zaměřila se na několik oblastí:

I. Ekologizace provozu školy

ODPADY

- **plasty, papír** – umělohmotné nádoby (postupná výměna za nové) na chodbách a ve všech učebnách, papírové krabice na papír v kabinetech; krabice na použitelný papír ve sborovně
- **třídění skla** (laboratoře biologie, chemie, jedno místo na chodbě školy)
- **hliník** (laboratoř biologie, koše na chodbách)
- **suché články** (laboratoř biologie, kabinety zeměpisu a biologie)
- sběr **víček od pet lahví** – charitativní projekty – Mgr. Hana Mulfingerová – 6 sběrných míst
- sběr **použitých tonerů a cartridge** – kabinet biologie a zeměpisu – odesláno 8 krabic
- sběr **bioodpadu** – učebna výtvarné výchovy, laboratoř biologie – realizují žáci sexty, kompostování, pořízen z projektu nový kompostér (město Chotěboř)
- projekt „**Recyklohraní**“ – sběr **nebezpečných odpadů** – **74 kg** baterií a monočlánků a **73 kg** elektrozařízení – garantem projektu RNDr. Marie Jobová – sběr, odvoz surovin; agitační

akce ve škole, ve městě, v okolních obcích, v tisku; 3 krabice na monočlánky a 3 velké červené kontejnery v kabinetech biologie, zeměpisu a chemie

- opět sběr **mobilů** – **Celosvětová kampaň na podporu goril ve volné přírodě (77kusů)**

- **doplňkové aktivity**: Recyklační zpravodaj; Dlouhý, Široký a Bystrozraký; časopis

Ekomanie – žáci třídy **sekunda**

- **„Hliník se odstěhoval..do Chotěboře“** – septima - vždy první středu v měsíci vybírali od zástupců jednotlivých tříd **hliník**, vážili ho a vedli přesnou evidenci (celkem 350kg). Vítěz soutěže **kvarta** získala celodenní exkurzi – uskuteční se na podzim, bylo zřízeno sběrné místo u gymnázia – septima

- projekt **„Papíromanie“** – sběr vytríděných novin, časopisů a letáků; sběr pozastaven (důsledek kúrovcové krize), 1 180 kg odvezeno

- v areálu školy byly umístěny **kontejnery na papír a plast** – jsou dostupné i pro veřejnost

- **lis na PET lahve** na chodbě školy

- do všech tříd a na všechna sběrová místa po škole umístěny **barevné instrukce nabádající ke správnému třídění odpadů do připravených nádob**

- **výstava žáků třídy prima** o odpadech v prosinci na chodbě školy; seminář k **třídění odpadů**

- zatím marná **snaha o zavedení ekologických čisticích prostředků a recyklovaného kancelářského papíru**

- **kompost na zahradě** – materiál ze zahrady a tráva z kosení; sběr bioodpadu na 2 místech školy

ENERGIE

- v rámci projektu Ekoškola **cedulky k elektrickým vypínačům** po celé budově školy

- postupná výměna **žárovek za úsporné**; v **pavilonu tělesné výchovy automatické vypínání světel na chodbách**

VODA

- v rámci projektu Ekoškola **cedulky k vodovodním kohoutkům** po celé škole

- postupná výměna vodovodních kohoutků za **pákové baterie**

- na pavilonu **tělesné výchovy nově stop ventily u sprch**

- **duální splachování na WC** – opatřeno cedulkami 5 a 10 litrů

- **4 kusy spořičů vody na vodovodní kohoutky** ve staré budově školy

- dešťová voda z jezírka používána na zalívání v zahradě

- podána **žádost o dotaci** na pořízení zásobníku na zachytávání dešťové vody

PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ZELEŇ

- snaha o ozelenění interiéru školy – všechny rostliny opatřeny **jmenovkami** (český, latinský název, země původu)

- **„Naše zelená lékárna“** – výstava usušených léčivých bylinek v laboratoři biologie –

sekunda – zpracování **Bylinkáře** – stránky školy a Ekoškoly; sběr sušených rostlin – využití na akcích Ekoklubu

- zařazení okolí školy do sítě **„Živá zahrada“** – projekt ČSOP

- **dřevěné hmyzí domečky**

- **krmítko pro pěvce před šatnami, krmítko u platanu** – sexta

- výroba **závěsných krmítek** a jejich vyvěšování na školním pozemku během zimy – prima

- **dvě budky pro pěvce a dvě budky pro kavky** na platanu, nová budka z EAZA 2019

- **napajedlo pro ptactvo** – 2. A – pouze podzimní termín x karanténa na jaře
- **jezírko** – údržba a další pozorování
- **akvárium** – oktáva
- **„Přírodní zahrada“** – údržba kompostu, výroba a umístění popisek ke keřům a bylinám v zahradě; **dva nové záhony**; celoroční péče o zahradu; výuka v zahradě
- **„Geopark“** – využití při výuce biologie, výtvarné výchovy, soutěže žáků ZŠ Přírodovědné klání, Víkend otevřených zahrad, Výstava na stromech, přijímací zkoušky
- **„Školní bufet“** – prodej čerstvého pečiva, mléčné výrobky, ale i školní a kancelářské potřeby; třídění plastů a papírů

FAIR TRADE AKTIVITY – spolupráce Ekoklubu a Amnesty International

- **Férové úterky** – káva, čaj, čokoláda z fairtrade pro studenty
- **Fairové Vánoce** – 20. 12. 2019 – fairtrade kavárna, občůdky, malování na obličej, zdobení perníčků, zpívání koled – zakoupení **Skutečných dárků do Afriky** – Sazenice stromků; Školení moderních vyučovacích metod pro jednoho pedagoga; 100kg osiva pro jednu chudou rodinu
- **Sportuj a pomáhej** – připraveno, ale zrušeno (uzavření školy)
- **Férová snídaně v rámci Dne Země v Sobiňově** – připraveno, ale zrušeno x karanténa
- **Víkend otevřených zahrad** – 6. 6. 2020 – pouze s papírovými průvodci, cca 50 dospělých + děti (karanténa)
- Výstava – **„Cena kakaa“** – v rámci **Výstavy na stromech v geoparku, Fairtrade Vánoc**, chodba školy

LITERATURA

- **„Biologická a ekologická knihovnička“** v kabinetu biologie – postupné budování, inventarizace výtisků
- odebírání časopisů – *Živa, Naše příroda, Ochrana přírody*, zdarma *Zpětný odběr, Časopis pro výuku biologie, chemie a zeměpis na středních školách*, zdarma *Nerostné suroviny*

II. Výstavy, exkurze, přednášky, projekty s ekologickou tematikou

- „Cena kakaa“ – v rámci **Výstavy na stromech v geoparku, Fairtrade Vánoc**, chodba školy
- „S a bez palmového oleje“ – k ukončení projektu Den bez palmového oleje
- „Obnova lesa na kalamitních holinách“ – půjčeno od KU Jihlava
- „Mimoprodukční funkce lesa“ - půjčeno od KU Jihlava (uzavření školy – bude realizováno v září)
- „Člověk a příroda“ – výstava k DZ 2019 – Výstava na stromech, chodba školy

PROJEKTY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY

- **„Hliník se odstěhoval ...do Chotěboře“** – septima; zvítězila kvarta – 350 kg
- **„Týden kraje Vysočina“** – garant RNDr. Marie Jobová;
sekunda – prezentace o přírodě a chráněných územích Kraje Vysočina (Mgr. Jirsová)
tercie – prezentace o přírodě a chráněných územích Kraje Vysočina (Mgr. Jirsová)
kvarta – prezentace o přírodě a chráněných územích Kraje Vysočina (Mgr. Jirsová)
Seminář biologie a chemie – Kvalita vody, půd a ovzduší (11. října 2019, Mgr. Vlastimil Peřina)

PŘÍRODNÍ ZAHRADA A GEOPARK „U PLATANU“

- **prezentace geoparku v tisku; návštěvy žáků z jiných škol v regionu** – ZŠ Smetanova; ZŠ Buttulova; ZŠ a MŠ Maleč, Gymnázium Havlíčkův Brod

- **neustále pokračuje péče o zahradu – dle potřeby a možností volného času studentů**
- dva nové záhony – **bříza – dar Lesů ČR, Ing. Pilař**
- **„Živá zahrada“** – zapojení studentů z většiny třídních kolektivů, skupin či jednotlivců – 22 vánoční kolo zahrad, 22 jarní kolo zahrad, včetně školní; 2 studenti půlroční mapování
- platan – **„Památný strom“ – Strážce geoparku** – podzim 2018; na podnět studentů
- **„Přírodní učebna“** – viz ZELENĚ
- 6. 6. 2020 – **„Víkend otevřených zahrad“** – pouze papírový průvodce, informační materiály (karanténa)

EAZA 2020

- celoevropský projekt – ZOO Jihlava – zpracováno, ale neuskutečnilo se x karanténa

EKOŠKOLA

Celý školní rok 2019/2020 – aktivity studentů Ekotýmu a celé školy

12. 10. 2019 – **72 hodin – Ruku na to!** – celorepublikový projekt; úklid lokalit Sv. Anna, Koukalky, Geofond; úklid lokality Tůně u Chotěboře, Kacíře, Eghartův rybník – 68 studentů, 5 absolventů, 4 učitelé

7. 11. 2019 – **Světový den Ekoškol** – zapojení do kampaně – práce v geoparku a zahradě **Studentská kuchařka plná receptů** – sexta, septima – stránky školy a Ekoškoly

Spolupráce s Ekoškolou na Bahamách – výměna informací, zkušeností

- Společné projekty – *Šířte pozitivitu v době koronaviru* – fotografie, videa studentů z obou škol
- Výroba napáječky pro včely – prima, sekunda – fotografie

Projekt The Quarry Life award

– mezinárodní projekt na podporu biodiverzity v lomech a pískovnách

- Dva studenti septimy (E. Ondráčková, M. Moravec) – SOČ v lomu Pohled – návaznost na předcházející práci studentů školy; podpora firmy **Českomoravský štěrk, a.s.**
- Články v časopisu firmy, Naší přírodou, ve Švédsku – dceřiná společnost

AKTIVITY TŘÍD

Prima

- **vstupní adaptační kurz Štíří důl**
- 9. 10. 2019 – **Sázení stromků**
- třídní **pobyt ve Středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky** – zrušeno (uzavření školy)
- výroba a vyvěšování **závěsných krmítek pro pěvce**
- zpracování tématu **Odpady** – práce ve skupinách, výroba informativních plakátů, příprava výstavy – prosinec 2019
- **Exkurze** – hrad Kunštát, Technické muzeum Brno, Muzeum hlavního města Prahy, Národní muzeum Praha

Sekunda

- **Exkurze** – Památník Lidice, Zemědělské muzeum Praha, Technické muzeum Brno, zámek Bučovice
- **Lyžařský výcvikový a výchovný kurz** – leden 2020

Tercie

- vzdělávací program – „*První pomoc*“ – zrušeno (uzavření školy)
- projekt **Žijme ekologicky!** – 1 hodina (Ozón hodný či zlý?) – (uzavření školy)
- **exkurze** – dva dny v Praze (Letci Raf v Národním muzeu, Památník na Vítkově,

Kvarta

- soutěž Muzea Vysočina Jihlava – předbrání ceny za 1. místo spojené s exkurzí do muzea s výkladem + adventní Jihlava – 11. 12. 2020
- **Exkurze** – 2 dny – Olomouc – Muzeum umění, Vlastivědné muzeum, Arcidiecézní muzeum, centrum města a druhý den muzeum Pevnost poznání

Kvinta

- **Lyžařský výcvikový a výchovný kurz** – únor 2020
- **Exkurze** – Žďár nad S., CHKO Žďárské vrchy

1. A

- **vstupní adaptační kurz Štíří důl**
- 9. 10. 2019 – **Sázení stromků**
- **Lyžařský výcvikový kurz** – únor 2020

Sexta

- vzdělávací program – „*První pomoc*“
- **exkurze** – Třebíč – židovské město a v bazilika sv. Prokopa
- **Letní výcvikový kurz Horní Bradlo** – zrušeno (uzavření školy)

2. A

- vzdělávací program – „*První pomoc*“
- **Letní výcvikový kurz Horní Bradlo** – zrušeno (uzavření školy)
- **EAZA 2020** – půlroční projekt - neukončen (uzavření školy)

Septima

- organizace sběru hliníku

3. A

- organizace sběru papíru
- TKV - „Třebíč – město UNESCO“, naučná stezka (25. září, Mgr. Žáková, Mgr. Mrtková)

III. Aktivity na pomoc přírodě

29. 8. 2019 – **Prázdninová brigáda v zahradě a geoparku**

9. 10. 2020 – **výsadba listnatých stromků třídou prima a 1. A u Sobíňova** – spolupráce s LČR – vznik nové tradice

12. 10. 2019 – 68 studentů z různých tříd (+ 9) pomoc při **úklidu v lokalitách PR Údolí Doubravy, serpentýny, sv. Anna, Tůně, Kacíře** – spolupráce s ČSOP Chotěboř v rámci akce **72hodin – Ruku na to!**

7. 11. 2019 – **Světový den Ekoškol** – zapojení do kampaně – práce v geoparku a zahradě – 1. A

14. 4. 2020 – **Den Země (Čistá Vysočina)** – neuskutečnilo se (uzavření školy)

16. 4. 2020 – **Geopark a přírodní zahrada** – jarní úklid lokality, příprava na nové vegetační období – neuskutečnilo se (uzavření školy) – zajištěno pedagogy

Sběr lesních plodů pro MS Chotěboř – sběr kaštanů, žaludů, bukvic – 14 pytlů

Sběr semen javoru kleny pro Lesy ČR – nová výsadba v lesích

19. 6., 26. 6. 2020 – práce ve škole, na zahradě, stříhání živého plotu, odvoz hliníku, papíru – 11 a 17 studentů

27. 6. 2020 – **Sečení louky u Zvolanova** – spolupráce s ČSOP Chotěboř

1. 7. 2020 – **sběr plodů třešně** – spolupráce Ekoklubu GCH s LČR

IV. Den Země 2020

- „Fotosoutěž – „Půda“ – **60 fotografií studentů, výběr 40 – hlasovací soutěž, vyhlášení v září; zhotovení ve velkém formátu – výstava, odměny pro vítěze**

- aktivity zařazené do výuky během měsíců březen až červen na téma „Půda“ – většinou zrušeno – (uzavření školy)

- **filmy o půdě** – v rámci distanční výuky ve všech třídách

- 18. 4. 2020 – **Den Země v Sobiňově** – vše připraveno x karanténa; **Oblastní kolo Zlatý list** – kompletní organizace celé akce, tvorba otázek, zajištění stanovišť, 5 družstev z Ekoklubu x zrušeno

- **XII. chotěbořské trylkování** – akce pro širokou veřejnost pod patronací gymnázia a za odborného vedení ornitologa RNDr. M. Růžičky – 16. 5. 2020 x zrušeno – karanténa

- **Čistá Vysočina** – 14. 4. 2020 – Tůně u Chotěboře (sekunda), 16. 4. 2020 – práce v zahradě a geoparku (septima) x zrušeno – karanténa

- **Kdyby byly ryby** – ZOO Jihlava – 29. 5. 2020 – 2. A; prezentace práce a pomoc s organizací soutěže pro ZŠ x zrušeno – karanténa

- **Víkend otevřených zahrad** – 6. 6. 2020 – celodenní akce pro veřejnost – volné prohlídky s papírovým průvodcem, informativní materiály; asi 50 dospělých návštěvníků + děti

V. Soutěže

1. SOČ 2020

1) „Fyzikální a chemické vlastnosti vod a mineralogie sekundárních nerostů v lomu Pohled“ – Eliška Ondráčková, Matěj Moravec (oba septima) – **1. místo okresní kolo, 1. místo krajské kolo, 5. místo v národním kole**; zvláštní cena – účast v soutěži České hlavičky“ – SANITAS! „Život a zdraví člověka“ cena VZP ČR

2) „Včelařův rok“ – Martin Antl (3. A) – **1. místo okresní kolo, 1. místo krajské kolo, 12. místo v národním kole**

2. Biologická olympiáda

Kategorie A – oktáva – ve školním kole 40 žáků; Tereza Stehnová – **2. místo krajské kolo**; Lukáš Bourdeas – **3. místo krajské kolo**

Kategorie B – ve školním kole 29 žáků; Lenka Dejmalová – **6. místo krajské kolo**

Kategorie C – ve školním kole 11 žáků; Jiří Němec – **6. místo krajské kolo**

Kategorie D – ve školním kole 15 žáků; Andrea Landsmanová – **3. místo kraj**; Adam Souček – **5. místo kraj**

3. Mladí lidé v evropských lesích – YPEF

Dva týmy se připravovaly – bylo zrušeno a přesunuto na podzim (karanténa)

4. ZLATÝ LIST 2020

6 týmů se připravovalo, obhajoba zpracována – zrušeno (karanténa)

5. EKOLOGICKÁ OLYMPIÁDA 2020

Školní tým: Štěpánka Pilařová (septima), Lenka Dejmalová (sexta), Tereza Stehnová (oktáva)
– **2. místo v krajském kole**

6. Geologická olympiáda

21 účastníků krajského kola – Karel Jelínek – **3. místo krajské kolo**; Simona Jakešová –
5. místo krajské kolo

7. Mladý zahrádkář

Lucie Urbanová – 1. místo okres, postup do celostátního finále – odloženo (karanténa)

8. Poznej a chraň přírodu Vysočiny!

Půlroční projekt, žáci třídy kvarta – 1. místo krajské kolo

VI. EKOKLUB Gymnázia Chotěboř

- dne 1. 11. 2008 byl na Gymnáziu Chotěboř založen Ekoklub – počet členů cca 50 a další spolupracují nepravidelně
- vytvoření internetových stránek – vedení stránek a facebooku – V. Paclík (septima), A. Smutný (2. A), <http://ekoklubgch.blogspot.com> a ekoklub.gch@seznam.cz
- většina zde uvedených aktivit se uskutečnila za pomoci studentů Ekoklubu GCH

VII. Spolupráce s jinými subjekty

- **Spolupráce s Amnesty International Gymnázia Chotěboř**
Fairtrade Vánoce
Fairtrade úterky
Výstava na stromech
Noc cestovatelů – **1. 11. 2019** – cyklus přednášek s fotodokumentací
z nejrůznějších zemí světa od pedagogů, bývalých i současných studentů
Den bez palmového oleje
Namíchej si svou sváču – **1. 10. 2019, 3. 12. 2019** – aktivita studentů zaměřená na
zdravou výživu – tematicky – sezónní ovoce, sušené ovoce a ořechy
- **Spolupráce s ZO ČSOP Chotěboř**
Příprava Dne Země v Sobíňově, okrskového kola Zlatého listu, brigád na pomoc
přírodě
Finanční podpora studentů Ekoklubu – 200,-Kč na žáka – exkurze CHKO Železné hory
(zrušeno – karanténa)
Výroční schůze ZO ČSOP Chotěboř – referát o Ekoklubu
- **Spolupráce s Městem Chotěboř**
Informační centrum města Chotěboř – **distribuce brožur vytvořených studenty
Ekoklubu – Přírodní zahrada a geopark GCH v české a anglické verzi,
Chotěbořská zeleň, Geopark GCH (je zde i klíč od expozice), Geocyklotrasy pod**

Železnými horami, Geologické zajímavosti města Chotěboř, Geologické zajímavosti Chotěbořska – lze získat v IC
Práce SOČ – Kvetoucí louky v Chotěboři – celoroční aktivity s Odborem ŽP města Chotěboř, Ing. Tecl

VIII. Propagace školy v rámci EVVO

- Deník Havlíčkovrodska
- ECHO – články studentů o jednotlivých ekologických akcích, informační letáky o připravovaných akcích
- články na internetových stránkách školy; vlastní stránky Ekoklubu GCH, stránky Geoparku a Ekoškoly, stránky Tůni u Chotěboře, <http://www.ifss.cz/tune/domu.html>; facebook
- brožury v IC vytvořené studenty

IX. Další vzdělávání v oboru EVVO

Mgr. Jirsová – zapojení do projektu Žijme ekologicky! – samostudium
Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková – Změny klimatu, spojené s exkurzí – 3. 10. 2020 – KÚ Jihlava

X. Působení na utváření hierarchie životních hodnot

a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje v různých vyučovacích předmětech.

Vyhodnocení zpracovala: Mgr. Eva Jirsová – koordinátorka EVVO

d) Pochvaly a ocenění, tresty

Ve školním roce 2019/2020 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou. Osmi žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele, jednalo se o méně závažné porušení školního řádu (nevhodné chování ke spolužákovi, pozdní příchod do školy, opisování, používání mobilního telefonu v době výuky), pěti žákům byla udělena důtka třídního učitele, důvodem bylo porušení školního řádu (poškození školního inventáře, nedodržení pravidel pro uvolňování z výuky, nevhodné chování k učiteli nebo spolužákovi). Nižší počet kázeňských opatření je ovlivněn uzavřením školy ve 2. pololetí (od 11. 3. 2020 do 17. 6. 2020). Na kázeň žáků je kladen důraz všemi pedagogy školy. Klíma na škole je pracovní, svědčí o tom nejen výsledky prospěchu žáků, ale i účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit

pochvalu třídního učitele

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád –

udělit pochvalu ředitele školy

Ředitel školy nominoval na ocenění „Talent Vysočiny“ žáky školy:

- 1) **Klára Bažoutová**, třída septima, sportovní obor, (kategorie střední školy),
- 2) **Antonín Pleskač**, třída 3. A, sportovní obor, (kategorie střední školy),
- 3) **Michaela Jonášová**, třída 3. A, humanitní obor, (kategorie střední školy),
- 4) **Rudolf Jun**, třída tercie, sportovní obor, (kategorie základní školy),

Jedná se o ocenění udělovaná hejtmánem Kraje Vysočina spojené se získáním finanční odměny. Uvedené studenty ředitel školy nominoval za jejich mimořádné úspěchy při reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

Ocenění bylo uděleno žákům: Rudolf Jun

Ocenění nejlepším studentům maturitních tříd:

Nejlepším žákům maturitních tříd byly opět udělovány věcné ceny. Jednalo se o knižní dary v hodnotě 500 Kč, které byly uděleny na doporučení pedagogické rady nejlepším studentům tříd 4. A a oktáva, hodnotily se nejenom studijní výsledky, ale i práce pro školu a třídní kolektiv. Nominaci podávali třídní učitelé po projednání v kolektivu třídy. Ceny byly financovány Spolkem rodičů a přátel studentů školy při Gymnáziu Chotěboř (SRPSS). Ocenění byli studenti:

Jana Benešová
Milan Janda
Lukáš Bourdais
Karolína Káňová

třída 4. A,
třída 4. A,
třída oktáva,
třída oktáva,

Přehled udělených pochval a trestů během školního roku 2019/2020:

Snížení známka z chování	0
Tresty	13
z toho důtka ředitele školy	0
z toho důtka třídního učitele	5
napomenutí třídního učitele	8
Pochvaly	154
z toho pochvala ředitele školy	114
z toho pochvala třídního učitele	40

Z důvodu uzavření škol ČR, vyhlášení stavu nouze a následných opatření v oblasti hygieny a shromažďování obyvatel byla zrušena vyšší kola (krajské a národní) většiny olympiád a soutěží, z tohoto důvodu je počet udělených pochval ředitele školy nižší ve srovnání s předcházejícími lety. Přesto byla příprava a motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách ředitelem školy podporována, stala se součástí hodnocení učitelů.

Snížené stupně z chování během školního roku 2019/2020

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	0	0,00 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0,00 %

Neomluvené hodiny ve školním roce 2019/2020:

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	5	0,00 %
2. pololetí	0	0,00 %
za školní rok	5	0,00 %

e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary

Nepovinnými předměty byly především předměty podporující vzdělávání studentů v oblasti cizích jazyků, cílem bylo umožnit nadaným a cílevědomým studentům složit certifikovanou zkoušku z cizího jazyka. Složení zkoušky umožňuje studentům nejenom nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitních zkoušek, ale i lepší uplatnění na trhu práce a v přijímacím řízení na vysoké školy (některé vysoké školy zohledňují takovéto zkoušky v přijímacím řízení). Kvalitní vzdělávání v oblasti cizích jazyků je pro školu jedna ze základních priorit, výuka nepovinných předmětů byla zavedena, i přes složité podmínky v oblasti financování přímých nákladů (mzdy učitelů).

1. Náboženství

K výuce tohoto nepovinného předmětu se přihlásilo 7 žáků. Výuku zajišťoval Terezie Božena Burdová pastorační asistentka Římskokatolické farnosti – děkanství Chotěboř, k výuce náboženství je plně kvalifikovaná. Výuka probíhala 1 hodinu týdně.

2. Nepovinný předmět Konverzace v německém jazyce

Byl zařazen do nabídky tříd 2. A a sexta, časová dotace byla 2 hodiny týdně, přihlásilo se celkem 7 žáků. Nepovinný předmět byl posílením výuky německého jazyka, jehož těžiště je v porozumění poslechu a v komunikačních dovednostech. Do tematického plánu byl rozpracován jazykový videokurz „Einblicke“, který obsahuje témata z běžného života a zachycuje obvyklé denní situace. Tento předmět byl pro studenty přínosný v rozvoji porozumění poslechu, vyjadřování se a rozšíření slovní zásoby v daných tématech.

3. Nepovinný předmět Zertifikat Deutsch

Cílem výuky nepovinného předmětu bylo připravit zájemce z řad studentů tříd 3. A a septima na certifikovanou zkoušku **Zertifikat Deutsch** (zkráceně ZD), jedná se o zkoušky z němčiny skládané v různých úrovních podle EJR (evropský jazykový rámec), organizaci zkoušek zajišťuje Goethe institut Praha. Tyto zkoušky jsou uznávány prakticky na všech univerzitách v evropských zemích, stejně jako většinou zaměstnavatelů vznášejících nárok na jazykové vzdělání.

Výuky se účastnilo 5 žáků v 1. pololetí. Doklad o složení certifikované zkoušky předložili a maturitní zkoušku z německého jazyka v profilové části nahradili 3 maturanti (viz část 5. b) Maturitní zkoušky).

4. Nepovinný předmět FCE

Cílem výuky nepovinného předmětu bylo připravit zájemce z řad studentů tříd 3. A a septima na certifikovanou zkoušku **First Certificate in English** (zkráceně FCE), jedná se o zkoušku z angličtiny patřící do skupiny Cambridge ESOL zkoušek. Tyto zkoušky jsou

uznávány prakticky na všech univerzitách v evropských zemích, stejně jako většinou zaměstnavatelů vznášejících nárok na jazykové vzdělání.

Výuky se účastnilo **8 žáků v 1. pololetí a 6 žáků ve 2. pololetí**. Motivací byla možnost nahrazení zkoušky z anglického jazyka v profilové části maturit. Jednalo se o zkoušku minimálně na úrovni B1 podle evropského jazykového hodnocení (Rady Evropy) – středně pokročilý. Doklad o složení certifikované zkoušky předložili a maturitní zkoušku z anglického jazyka v profilové části nahradilo **40 maturantů** (viz část 5. b) Maturitní zkoušky).

Výsledky žáků ukazují, že složit zkoušku úrovně B1 podle Společného evropského jazykového rámce žáci školy zvládají bez větších obtíží. Ředitel školy projednal nahrazování zkoušky z anglického jazyka v profilové části s vedoucím učitelem anglického jazyka, byla posouzena úroveň znalostí podle jednotlivých typů zkoušek podle Společného evropského jazykového rámce (Dokument vypracovaný Radou Evropy. Cílem je poskytnout transparentní, koherentní a komplexní základ pro skládání jazykových zkoušek v zemích po celé Evropské unii) a požadovaných znalostí a dovedností absolventů školy. Společně navrhli od školního roku 2020/2021 **požadovat k nahrazení maturitní zkouška z anglického jazyka v profilové části standardizovanou zkoušku minimálně úrovně B2 podle Společného evropského jazykového rámce.** Tento návrh byl pedagogickou radou schválen, od školního roku 2020/2021 bude zapracován do kritérií složení maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř.

5. Studium dalšího předmětu ve formě nepovinného předmětu

V případě otevření volitelného předmětu škola dala žákům možnost studovat další předmět nad povinnou volbu volitelných předmětů, takovýto předmět byl pro žáky nepovinným předmětem. Touto formou bylo umožněno studovat 3 žákům Seminář z anglického jazyka (septima + 3. A), 4 Logiku (oktáva, 4. A), 1 Společenské vědy (septima, 3. A), 1 Seminář z fyziky (oktáva, 4. A), 7 Seminář z německého jazyka (3. A a septima), 3 Seminář z matematiky (4. A a oktáva) a 5 Deskriptivní geometrii.

Zájmové útvary v oblasti tělovýchovy a sportu:

Na škole byly zavedeny zájmové útvary:

Volejbal

Cílem kroužku bylo rozvíjet pohybové dovednosti dětí se zaměřením na zvládnutí základních technik volejbalu.

1. skupina: vedoucí Ing. Martin Hudík
2. skupina: vedoucí Petr Chalupa, Barbora Mejstříková

Florbal

Cílem je, aby se florbal stal tradičním sportem na škole. Kroužek byl zaměřen na zvládnutí základních florbalových technik, seznámení se s herními dovednostmi, pravidly, taktikou hry a týmovou hrou, zlepšení úrovně pohybových dovedností a fyzické zdatnosti.

1. skupina: dívky SŠ, vedoucí Tomáš Rosecký, Dana Mrtková
2. skupina: dívky ZŠ, vedoucí Milan Němec, Mgr. Irena Žáková

Posilovna

Cílem bylo zlepšení fyzické kondice u zájemců o cvičení ve školní posilovně. Vedoucí: Mgr. Irena Žáková

Lezecká stěna

Cílem bylo, zvládnout základy lezení na umělé lezecké stěně, vedoucí kroužku: Mikoláš Kopecký (absolvent školy, student FTVS UK Praha)

Hlavním cílem všech sportovních zájmových aktivit bylo pomocí kladného přístupu ke sportovní aktivitě podporovat zdravý životní styl, předcházet pasivnímu způsobu života, civilizačním chorobám, stresu, konfliktům a zprostředkovaně i podporovat vytvoření kladných přátelských vztahů mezi žáky školy. Dalším cílem bylo připravit školní družstva, která reprezentovala školu ve sportovních soutěžích příslušných sportů.

Personálně bylo vedení zájmových útvarů zajištěno učiteli školy (s aprobační tělesná výchova i bez této aprobační) a externími pracovníky (držitelé osvědčení trenér příslušného sportu alespoň IV. třídy).

f) Projekty na konci školního roku

Poslední týden školního roku byla plánována upravená výuka, jednalo se o formu projektů. Úprava byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2019) a Radou rodičů SRPŠŠ při Gymnáziu Chotěboř. Cílem projektové výuky bylo:

- učit studenty pracovat v týmu,
- pracovat na projektu,
- učit komunikačním schopnostem (s vrstevníky i jinými věkovými skupinami),
- umožnit žákům individuální rozvoj,
- umožnit netradiční formy a metody práce,
- prevence šikaně.

Do 30. 9. 2019 pedagogové školy připravili 13 projektů, do nich se mohli žáci zapsat a místo výuky v pátek 26. 6. 2020 a v pondělí 29. 6. 2020 by pracovali v daném projektu. Plánována byla spolupráce žáků napříč třídami i ročníky. Ohlas byl opět velmi příznivý (s prací na projektech má škola 17letou zkušenost, jednalo se o 18. ročník projektové výuky na konci školního roku). Práce na projektech měli povinnost se zúčastnit všichni žáci školy. Bylo plánováno získávání a upevňování kompetencí, které jsou při běžné frontální výuce málo rozvíjeny. Jedná se zejména o

- kompetence k řešení problémů (vnímání problémové situace, vyhledávání informací, samostatné řešení, ověření správnosti řešení, uvážlivé rozhodování),
- kompetence pracovní (využívání ICT, adaptace na nové pracovní podmínky, realizace záměru, riziko podnikání, rozvíjení podnikatelského myšlení),
- kompetence sociální – spolupráce žáků, zlepšení atmosféry, prohlubování vztahů, vzájemné poznávání a porozumění především mezi žáky různých tříd a ročníků.

Vedoucí jednotlivých projektů měli za povinnost zajistit výuku po oba dny minimálně od 8⁰⁰ do 13⁴⁰ hodin, tedy po dobu dopoledního vyučování běžného školního dne. Dva projekty byly plánované na delší období, projekt Itálie, Toskánsko (9denní) a projekt Putování JZ Slovenskem s poznáváním Bratislavy (5 denní).

V důsledku uzavření školy od 11. 6. 2020 a vyhlášení stavu nouze vládou ČR nebyla projektová výuka na konci školního roku realizována.

Plánovaná nabídka 18. ročníku projektové výuky na konci školního roku

Přehled plánovaných projektů:

1. Itálie, Toskánsko (vícedenní zahraniční projekt, 19. – 29. 6. 2020)
(garant: Mgr. Mulfingerová, Mgr. Bártová, Mgr. Dostálková)

2. Děčín – cesta za nevšedními zážitky
(garant: Mgr. Scholz, Mgr. Pokorný)

3. Jindřichohradecké úzkorozchodky a Česká Kanada
(garant: Mgr. Pavlíčková, Ing. Kubátová, Mgr. Caltová)

4. Putování JZ Slovenskem s poznáváním Bratislavy
(garant: Mgr. Jirsová, RNDr. Jobová)

5. Projekt Londýn 2020
(garant: Mgr. Bárta)

6. Staň se svým nutričním terapeutem!
(garant: Mgr. Dostálková, vedoucí projektu: Kristýna Kvačková)

7. Vodní putování po Ohři
(garant: Mgr. Mrtková, Mgr. Žáková)

8. Sportovní projekt (florbal, futsal...)
(garant: Mgr. Kubát M., PhDr. Šimon)

9. Po stopách sourozenců Čapkových
(garant: Mgr. Frühbauerová, PaedDr. Chalupová)

10. Divadlo evropských regionů – Hradec Králové
(garant: Mgr. Kubát R., Mgr. Jakeš, Mgr. Lorenc)

11. Chotěboří křížem krážem
(garant: RNDr. Chalupa, vedoucí projektu: Mgr. Michal Rozhoň)

12. Hrajeme si s Merkurem II
(garant: Mgr. Pátek, Mgr. Klepetková)

13. Smetanova Litomyšl 2020
(garant: Mgr. Moc)

g) Exkurze

Na zahajovací poradě nového školního roku stanovilo vedení školy pravidla pro realizaci exkurzí. Byly organizovány exkurze:

- a) Gaudeamus (veletrh vysokých škol) pro všechny žáky tříd 3. A a septima
- b) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř – exkurze zařazené do projektu
- c) Exkurze pro vítěznou třídu soutěže „Hliník se odstěhoval ... do Chotěboře“
- d) Exkurze pro každou třídu (zodpovídá třídní učitel)
- e) Třídy prima, sekunda, tercie a kvarta byly zařazené do projektu MŠMT ČR Vzdělávací programy paměťových institucí do škol, každá třída mohla realizovat 2 jednodenní nebo 1 dvoudenní exkurzi v 1. pololetí školního roku 2019/2020 v souladu s pravidly projektu.

Dále byly organizovány exkurze, na které se mohli přihlásit zájemci:

- a) exkurze Předvánoční Drážďany,
- b) divadelní představení v angličtině,
- c) divadelní představení v němčině.

Pro každou třídu byl vyhrazen jeden den školní výuky na exkurzi. Za organizaci exkurze zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí, koordinaci a spolupráci tříd zajišťoval zástupce ředitele. Je vytvořen ucelený systém exkursí, kterými žák projde během studia. Těžiště exkurzí je u předmětů biologie, dějepis a zeměpis, kde to je nejpřínosnější.

Kromě uvedených exkurzí byly organizovány i krátkodobé exkurze (1. – 2. vyučovací hodiny) do spolupracujících firem a organizací, které zajišťovali vyučující jednotlivých předmětů (biologie – sběrný dvůr, skládka TKO Lapíkov, fyziky – Chotěbořské strojírny služby – elektrárna, český jazyk – informační centrum a městská knihovna, dějepis – městské muzeum, výtvarná výchova – galerie v informačním centru apod.)

Projekt Vzdělávací programy paměťových institucí do škol:

Projekt vyhlásilo MŠMT ČR (Č. j. MSMT-7763/2019-1), byl určen pouze pro žáky nižšího gymnázia víceletého studia. Cílem pokusného ověřování bylo:

- a) ověřit zájem základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií opakovaně využívat didakticky kvalitní výuku, kterou nabízejí vybraná muzea, památníky a další typy paměťových institucí,
- b) ověřit, zda se využíváním muzejně-edukačních programů rozšíří poznatková báze žáků škol z oblasti společenskovední a přírodovědní,
- c) ověřit, zda bude reálně posílena výuka průřezových témat díky nové vzdělávací nabídce rozšířené o další typy kulturních institucí a v rámci šetření vyzkoušet nové evaluační nástroje.

Projekt musel být realizován v období 1. 9. 2019 až 31. 1. 2020, na realizaci projektu škola získala 120 000 Kč, ředitel školy rozhodl a dotaci 30 000 Kč pro každou ze zapojených tříd, za realizaci projektu pro jednotlivé třídy zodpovídali třídní učitelé.

Přehled navštívených paměťových institucí:

	<i>Paměťová instituce</i>	<i>Vzdělávací program</i>	<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Datum</i>
1.	Zámek Kunštát	Prohlídka	Prima	33	15. 10. 2019
2.	Technické muzeum Brno	Po stopách Guttenberga	Prima	33	15. 10. 2019
3.	Národní muzeum Praha	Tutanchámon	Prima.	32	6. 11. 2019
4.	Památník Lidice	Pietní území Lidice; Růžový sad; Lidická galerie;	Sekunda	31	8. 10. 2019
5.	Národní zemědělské Muzeum, Praha	Volná prohlídka všech expozic a výstav v budově i na střeše NZM	Sekunda	31	8. 10. 2019
6.	Státní zámek Bučovice	Reprezentační sály s průvodcem	Sekunda	29	31. 10. 2019
7.	Technické muzeum Brno	Ulička řemesel; Technická herna; Volná prohlídka ostatních expozic muzea	Sekunda	29	31. 10. 2019
8.	Národní muzeum, Praha	Ne mnozí, ale mnoho	Tercie	32	17. 10. 2019
9.	Národní památník na Vítkově	Od Mnichova po Ležáky	Tercie	32	17. 10. 2019
10.	Památník Lidice	Den, kdy se mi změnil život	Tercie	32	18. 10. 2019
11.	Arcidiecézní muzeum Olomouc	Sklepem, sálem, podkrovím	Kvarta	29	28. 11. 2019
12.	Muzeum moderního umění	Je to ještě umění?	Kvarta	29	28. 11. 2019
13.	Národní muzeum v přírodě – Soubor lidových staveb Vysočina (Betlém Hlinsko)	Betlém Vánoční – komentovaná prohlídka	prima – kvarta	35	17. 12. 2019

Účast v projektu Vzdělávací programy paměťových institucí do škol hodnotili žáci a třídní učitelé velmi kladně. Přínosem bylo, že se nejednalo o standardní prohlídku zapojených institucí, ale pro žáky byly připraveny speciální edukační programy. Byly zařazeny nestandardní metody zprostředkování učiva, žáky bylo pozitivně přijímáno především: dovednostně-praktické metody, aktivizující metody (objevování, bádání a řešení problémů, didaktická hra), komplexní metody (projektová výuka, výuka dramatem, výuka uměním, výuka s využitím digitálních technologií).

V 1. pololetí školního roku 2019/2020 škola vyčerpala přidělenou dotaci v plné výši. Škola byla zařazena do stejného projektu i v 2. pololetí školního roku 2019/2020, z důvodu uzavření škol a vyhlášení stavu nouze vládou ČR, nemohl být projekt ve 2. pololetí realizován, přidělenou dotaci škola vrátila vyhlašovatelovi projektu, stejně jako všechny školy zařazené do pokusného ověřování ve 2. pololetí.

Převzato z www stránek školy:

Po stopách druhé světové války s tercií

Ve dnech 17. a 18. října 2019 jsme absolvovali exkurzi, při které jsme se soustředili hlavně na druhou světovou válku.

Po příjezdu vlakem do Prahy jsme jako první zavítali do krásně zrekonstruovaného Národního muzea na program Od Mnichova po Ležáky, jež se kromě událostí týkajících se začátku války hlavně věnoval letcům RAF a jejich osudům před i po válce.

Po menším obědě a ubytování se na hostelu jsme se vydali příjemnou procházkou na památník na Vítkově. Zde jsme obdivovali nádherný výhled na Prahu a navštívili místní panoramatickou kavárnu. Také jsme pracovali ve skupinkách na zjišťování podrobných informací o Mnichovské dohodě a událostech jí předcházejících.



Klidnou chůzí jsme se dostali přes náměstí Republiky, kde jsme měli asi dvouhodinový rozchod, do Divadla v Dlouhé na představení Deník Adriana Molea ve věku 13 a $\frac{3}{4}$, jež popisuje formou

humorných zápisků život fiktivního Adriana Molea, kterého trápí spousta problémů nejen se školou a rodinou... Unavení jsme se noční Prahou dostali zpět do hostelu, kde většina z nás ihned usnula.

S načerpanými silami jsme druhý den po snídani vyrazili metrem a pak autobusem až do samotných Lidic, vesnice vypálené nacisty v roce 1942. V Lidické galerii jsme řešili osudy nejen lidických rodin, které byly sužovány nacisty v naší zemi. Druhá půlka programu se skládala z prohlídky pietního místa, památníků a místního muzea s velmi zdařilou expozicí. Na místě panovala velmi silná, smutná, až ponurá atmosféra.

Šokováni jsme se vrátili zpět do galerie, kde jsme návštěvu zakončili obědem ve stejnojmenné restauraci. Stejným způsobem, jakým jsme přijeli, jsme se dopravili na Smíchovské nádraží. Vlák domů jsme stihli jen tak tak.

Akce se podle mě velmi vydařila a myslím, že si každý z nás odnesl spoustu nových znalostí nejen o tématu druhá světová válka.

Marek Pavlíček, tercie

Jak se primáni stali archeology

Ve středu 6. 11. se třída prima ráno sešla před kinem a namísto do školy vyrazila autobusem na historickou exkurzi do Prahy. Doprovázel nás náš třídní profesor Pátek a paní profesorka Dostálková. Cesta trvala dlouho, protože jsme uvízli v dopravní zácpě.

Hned, jak jsme vystoupili, jsme se vydali k Národnímu muzeu. Tam na nás čekala výstava Tutanchamon RealExperience. Na začátku prohlídky jsme si nasadili sluchátka a rozdělili se na dvě skupiny. První šla skupina holek, protože holky mají prý přednost. Když jsme vešli dovnitř, začalo to ve sluchátkách mluvit a na stěně se objevil úvodní krátký film, po jehož skončení jsme vešli do expozice k Tutanchamonovi. Na stěny ze všech stran promítali výjevy z Egypta a Tutanchamonovy hrobky, vše bylo komentované a podkreslené hudbou. Celá výstava byla velmi působivá. Poté, co nám sundali sluchátka, jsme dostali rozchod a mohli jsme si prohlédnout nově opravené Národní muzeum.

Poté jsme se všichni naobědvali a šli jsme do **Muzea hlavního města Prahy**. Opět jsme se rozdělili na dvě skupinky. My holky jsme si šly nejdříve prohlédnout muzeum, hlavně expozici věnovanou pravěku. Mohly jsme tam vidět různé pravěké oblečení, šperky, nástroje, nádoby a i kosti. Vyplňovaly jsme pracovní listy. Kluci se mezitím zúčastnili **Školy mladých archeologů**.

Potom jsme se vyměnili. Ve škole jsme měli čtyři stanoviště – slepovali jsme staré nádoby, zakreslovali polohu kostry v hrobě, mleli pšenici pravěkým způsobem a určovali jsme stáří a kulturu nádob. Dokonce jsem si mohla sáhnout na 7 a půl tisíc let starou nádobu. Bylo to fantastické!

Poté, co skončil náš program v muzeu, jsme nasedli do autobusu a jeli domů. Tento den jsme se stali archeology!

Johanka Kramářová, prima (úprava textu: Mgr. Lucie Dostálková)



h) Soutěže a přehlídky

1) Program Excelence středních škol 2020

Programu Excelence středních škol 2019, který vyhlásilo MŠMT ČR, a který měl umožnit finančně podpořit pedagogické pracovníky středních škol na základě výsledků, kterých dosáhli jejich žáci v krajských, ústředních a mezinárodních soutěžích, bal z důvodu uzavření škol pro žáky od 11. 3. 2020 a nekonání velké většiny krajských a celostátních finále vyhlášených a zařazených soutěží zrušen.

2) Program Excelence základních škol 2020

MŠMT vyhlásilo program EXCELENCE i pro základní školy. Program byl ze stejných důvodů, jako program Excelence SŠ zrušený (Informace o programech Excelence SŠ a Excelence ZŠ viz výroční zpráva za minulý školní rok nebo [www stránky MŠMT](http://www.stranky.mšmt.cz))

3) Největší úspěchy v soutěžích

Největší úspěchů dosáhli žáci v soutěžích s ekologickým zaměřením a z biologie, koordinátor EVVO dlouhodobě, cíleně pracuje na přípravě žáků školy a školních týmů na soutěže a olympiády, jedná se o zúročení jeho dlouhodobé, cílené práce, výborných výsledků

dosahují v soutěžích a olympiádách žáci nižšího i vyššího stupně i čtyřletého oboru gymnázia, zastoupeno je široké spektrum předmětů, svědčí to o dobré práci školy při rozvíjení talentu a nadání žáků.

Výsledky soutěží v přírodovědné oblasti viz zpráva koordinátora EVVO kapitola 6) Hodnocení výsledků výchovného působení, část c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole.

Středoškolská odborná činnost

Škola se tradičně zúčastnila Středoškolské odborné činnosti, úspěšné byly 3 práce, které zvítězily v okresním kole a postoupily do krajského kola.

Obor: 5 Geologie a geografie
Autoři práce: Eliška Ondráčková, Matěj Moravec, septima
Název práce: Fyzikální a chemické vlastnosti vod a mineralogie sekundárních nerostů v lomu Pohled
Krajské kolo: 1. místo
Celostátní finále: 5. místo
Vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová

Obor: 7 Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství
Autor: Martin Antl, 3. A
Název práce: Včelařův rok
Krajské kolo: 1. místo
Celostátní finále: 12. místo
Vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová

Obor: 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času
Autor: Eliška Josková, 3. A
Název práce: Postoj k četbě na SŠ
Krajské kolo: 2. místo
Vedoucí práce: PaedDr. Marcela Chlupová

Organizátoři SOČ rozhodli zrealizovat okresní, krajská a celostátní finále soutěže i přes nepřítomnost žáků ve školách, soutěž probíhala elektronickou cestou, soutěžící předkládali všechny materiály v elektronické podobě, prezentaci nahráli na video a zveřejnili na YouTube, obhajoba probíhala rovněž elektronickou cestou. Pro soutěžící bylo velmi významné, že se podařilo zrealizovat soutěž v roce 2020, na prezentovaných pracích pracovali rok i více, převedení prací do dalšího ročníku nebylo možné, protože v době přípravy na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na vysoké školy je nereálné zodpovědně pracovat i na práci SOČ.

Velké poděkování patří především soutěžícím za vynikající reprezentaci školy a za zvládnutí prezentace svých prací v nestandardních podmínkách. Poděkování však patří i školnímu týmu organizátorů za podporu studentů, vytvoření podmínek pro dokončení a prezentaci prací v době nepřítomnosti žáků ve školách a vyhlášeného stavu nouze v ČR.

Školní tým organizátorů a podporovatelů SOČ pracuje ve složení:

PaedDr. Marcela Chalupová – hlavní organizátor, vedoucí prací, hodnotitel

RNDr. Petr Chalupa – organizátor, korektura prací, elektronické zpracování prací

Mgr. Eva Jirsová – vedoucí prací, hodnotitel
Mgr. Roman Kubát – porotce – školní kolo SOČ
Mgr. Michal Jakeš – porotce – školní kolo SOČ

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>):

Středoškolská odborná činnost v době koronaviru

Eva Jirsová, Marcela Chalupová, 15. 5. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Středoškolská odborná činnost je každoroční přehlídkou odborných prací studentů z celé republiky, kteří v široké škále oborů prezentují své mnohdy několikaleté úsilí.

Ani studenti našeho gymnázia nesmí v této prestižní soutěži chybět. A to i v letošním roce, kdy se forma přehlídky musela přizpůsobit epidemiologické situaci. Školní, okresní i krajské kolo probíhalo online, studenti museli odevzdat nejen svou práci, ale vytvořit také video s obhajobou a reagovat na otázky porotců v diskusním fóru. Vše bylo trochu jinak, ale práce a nasazení studentů bylo stejně nadstandardní jako v letech minulých.

*V oboru Geologie a geografie svou práci na téma **Fyzikální a chemické vlastnosti vod a mineralogie sekundárních nerostů v lomu Pohled** výborně obhájila **Eliška Ondráčková s Matějem Moravcem** ze septimy a z prvního místa se budou připravovat na národní kolo, které proběhne ve dnech 10.-14.6.2020. Studenti více než rok pravidelně jezdili do lomu Pohled a zde odebírali vzorky vody, které potom analyzovali. Cílem práce bylo zjistit, zda po uzavření lomu a jeho zatopení s cílem vytvořit koupaliště bude voda v lomu k tomuto účelu vhodná. Celoroční výzkum nepotvrdil, že by voda byla toxická, i když ji bude třeba ještě po nějakou dobu monitorovat.*

*V oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství **Martin Antl** ze 3.A napsal krásnou práci s názvem **Včelařův rok** o svém, již několikaletém koníčku, a tím je včelaření. Práce má být nejen návodem, jak během celého roku pečovat o včelstvo, ale také má být inspirací pro další mladé lidi, aby se i oni začali věnovat včelaření a včelám, které jsou pro naši krajinu naprosto nepostradatelné. I Martin bude svou práci obhajovat v kole národním.*

*V oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času uspěla v silné konkurenci i **Eliška Josková** ze 3.A s prací **Postoj k četbě na SŠ**. Do národního kola sice nepostoupila, ale její výzkum čtenářské gramotnosti na rozsáhlém vzorku studentů několika středních škol na Havlíčkovobrodsku má velmi dobrý potenciál přispět ke zlepšení výuky a zájmu o čtení sledované věkové skupiny.*

Postupujícím přejeme hodně úspěchů v celostátním kole a všem děkujeme za skvělou reprezentaci školy i města. Ať vás vaše nadšení neopustí a i nadále se vám daří ve všem, do čeho se pustíte!

4) Výsledky v dalších soutěžích:

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Finále Dějepisné soutěže studentů gymnázií ČR a SR v Chebu

Veronika Břízová, 5. 12. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Ve čtvrtek 21. 11. 2019 se konalo finálové kolo Dějepisné soutěže gymnázií. Do Chebu vyrazilo tříčlenné družstvo naší školy ve složení: Veronika Břízová (4. A), Marek Kuška a Vojta Losenický (oba oktáva) s naší paní profesorkou Pavlíčkovou. Jeli jsme den předem a ubytováni jsme byli v lázeňském hotelu ve Františkových Lázních.

Letošní ročník byl věnován období mezi léty 1978 – 1992. Museli jsme tedy předvést své vědomosti z československé politiky, kultury a sportu. Některé vědomosti, které musíme znát, svou hloubkou v dobrém slova smyslu pravidelně šokují přítomné vysokoškolské pedagogy. Bylo tam spoustu zajímavých hostů, a to například různí historikové, vysokoškolské pedagogy, ale dokonce i velvyslanci České i Slovenské republiky na Slovensku a v České republice, europoslanec Alexandr Vondra a disident a polistopadový politik Jan Ruml.

Soutěž byla rozdělena na celkem čtyři soutěžní kola. V prvním kole jsme dostali 50 otázek s možností výběru odpovědi, čas byl ovšem omezený, pouze 25 minut. Druhé kolo nebylo tak obsáhlé, pouze 26 otázek, zde ovšem nebylo na výběr a sami jsme museli odpověď doplnit. Třetí kolo bylo nejpestřejší. Nejprve jsme museli poznat dokumenty, vysvětlit pojmy, poznat, která fotka patří k jaké události, až nakonec jsme poznávali zpěváky, herce, režiséry a jejich filmy, projevy významných osobností a nakonec i sportovce. Čtvrté poslední kolo bylo otázkou 5 minut. Zde jsme podle popisu měli poznat nějakou osobnost.

Musíme říct, že soutěž jsme si velice užili, a těší nás, že jsme se dostali mezi nejlepší týmy celé České i Slovenské republiky. Je to zásluha loňského týmu studentů naší školy ve složení: Miloš Havel, David Kraus a Martin Křikava, kteří vybojovali postup v březnu Jihlavě a kteří se finále již nemohli zúčastnit, protože v současnosti studují na vysokých školách. Tímto jim moc děkujeme.

Veronika Břízová, 4. A



Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Úspěch našich studentů v anglické soutěži Agyslingua v Pardubicích

PhDr. Oldřich Šimon, 13. 12. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

*Naše škola se stala již tradičním účastníkem anglické soutěže Agyslingua v Pardubicích. V této soutěži jsme si mohli změřit své síly v poslechu, mluvení i psaní a to na úrovni cambridgeských zkoušek A2, B1 a B2. Letos jsme bojovali ve složení Anežka Cuno (sekunda), Matěj Kocourek (tercie) a Filip Venc (kvarta). Již od začátku soutěže bylo zřejmé, že bude v konkurenci více jak sta soutěžících velice těžké uspět. Musím sklonit poklonu všem našim studentům a především pak **Anežce**, která si odnesla ve své kategorii báječné **druhé místo!***

Za předmětovou komisi všem velice děkuji!

PhDr. Oldřich Šimon



Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Ekologové přivezli z krajského kola stříbro

Ve středu 23. října jsme my tři studentky chotěbořského gymnázia, Tereza Stehnová (oktáva), Štěpánka Pilařová (septima) a Lenka Dejmalová (sexta), vyrazily s paní profesorkou Žákovou na krajské kolo Ekologické olympiády. Letos všichni nadšení ekologové zavítali na Čeřínek a to 4,5 kilometru pěšky z vlakového nádraží v Kostelci u Jihlavy. Ovšem tím naše účast na Ekologické olympiádě zdaleka nezačala. Již dlouho před odjezdem jsme musely vypracovat domácí úkol, který se týkal kvality půdy v našem městě. Odebíraly jsme vzorky půdy, připravovaly filtry, pěstovaly pokusné organismy a hlavně se pokoušely odvozovat závěry. Mimo to jsme zpracovávaly celkem 30 témat týkajících se kvality půd, vod a ovzduší a všestranně se na soutěž připravovaly.

Na krajské kolo dorazilo celkem devět týmů. První na programu byl test, který se týkal všech tří základních pilířů otázek – vody, půdy a vzduchu. Nedílnou součástí všech přírodovědeckých soutěží jsou poznávačky, zde byly zaměřené na organismy ve vodě a typy vod. Večer jsme měli přednášku, na které jsme si zkoušeli práci sensorika. Přednáška byla opravdu zajímavá a je úžasné, že se touto prací někdo živí. Rozpoznat složení vody pouhým čichem je pořádný „meisterstich“.

Druhý den byly každému týmu přiděleny tři lokality, na kterých jsme měly odebrat vzorky vody, změřit pH a vodivost, množství fosforečnanů a dusičnanů. Nám byly přiděleny tři studánky. Tento úkol byl náročný zejména časově, protože se studánky nacházely docela daleko a měření bylo také zdlouhavé. Odpoledne nás čekala malá maturita (nejobávanější část celé soutěže), na které jsme měly prezentovat výsledky našeho dopoledního úkolu, domácího úkolu a odpovídat na dvě vytažené maturitní otázky. Na večer bylo naplánované pozorování hvězd. Po téměř snovém „cestování“ Mléčnou dráhou jsme se vydali všichni do postelí a očekávali poslední den, kdy se dozvíme konečné výsledky.

V pátek jsme společně vyrazili na exkurzi na blízké Hojkovské rašeliniště, kde nás po celou dobu doprovázel odborník, který rozšířil naše znalosti o tomto zvláštním biotopu. Na oběd jsme se vrátili s promáčenými botama, ale teplá polévka nás zachránila. Poté následovalo už jenom vyhlášení. Obsadily jsme skvělé druhé místo a obdržely krásné ceny. Nakonec nás čekala zase cesta z Čerínku do Kostelce u Jihlavy. Díky přípravě na olympiádu a olympiádě samotné jsme se naučily spoustu nových užitečných věcí. Děkuje paní profesorce Jirsové za přípravu a paní profesorce Žákové za doprovod a podporu na olympiádě.

Lenka Dejmalová a Štěpánka Pilařová



Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Do krajského kola dějepisné olympiády se proboujvali tři zástupci naší školy, dva z vyššího a jeden z nižšího gymnázia

Mgr. Ivona Pavlíčková, 23. 1. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Dne 14. 1. 2020 proběhlo v havlíčkobrodském AZ centru okresní kolo dějepisné olympiády. Letos poprvé byla soutěž vyhlášena i v kategorii pro střední školy. Naši školu reprezentovalo šest studentů, tři z nižšího a tři z vyššího stupně gymnázia.

*Zástupci naší školy se v tvrdé konkurenci neztratili. **Jiří Havel z kvarty vybojoval druhé místo a postupuje do krajského kola.** Na Marka Pavlíčka z tercie zbyla nepopulární bramborová medaile, skončil na čtvrtém místě, postup mu unikl pouze o jeden bod. Štěpán Zvolánek z kvarty se umístil na dobrém 11. místě z celkového počtu 32 účastníků.*

*Ani starší nezůstali pozadu. **Marek Váňa ze 3. A a Václav Paclík ze septimy vybojovali druhé až třetí místo,** oba se shodným počtem bodů a oba s postupem do krajského kola. Eliška Josková ze 3. A skončila na velmi pěkném osmém místě.*

Název letošního kola dějepisné olympiády je Dlouhé století se loučí, jedná se o události v rozmezí let 1880–1920. Každému se asi vybaví první světová válka, ale nejde samozřejmě jen o ni. Do soutěže jsou zařazeny i otázky týkající se kultury, technického pokroku, každodenního života. Letos nově se v olympiádě uplatňuje i interpretace autentických historických textů.

Postupující čeká další tvrdá práce, do krajského kola je třeba nastudovat nové materiály, některé z doporučených studijních textů jsou letos poprvé v angličtině, a to i pro nižší stupeň gymnázií.

Všem zúčastněným žákům děkuji za vzornou reprezentaci naší školy, blahopřeji jim k dosaženým výsledkům a postupujícím Jirkovi, Markovi a Vaškovi přeji hodně sil při studiu materiálů a mnoho úspěchů v krajském kole.

Mgr. Ivona Pavlíčková

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

BEST IN ENGLISH

PhDr. Oldřich Šimon, 29. 1. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Naše škola se opět zúčastnila celostátní soutěže BEST IN ENGLISH, která probíhala pod záštitou organizace Czech-us.

Celá soutěž byla realizována online formou, studenti prokazovali své znalosti v didaktickém testu a poslechové části.

*K radosti nás všech se ve své kategorii v konkurenci téměř 300 studentů z 21 zemí napříč Evropou umístila na krásném **2. místě** studentka kvinty **Nicole Sturgis.** Dalším skvělým výsledkem je i celkové **třetí místo naší školy v rámci Kraje Vysočina** a za to patří veliký dík všem účastníkům soutěže!*

BEST IN ENGLISH

Powered by CZECH  US

Gymnázium Chotěboř

PLACE BY REGION AND STATE



#3 in Kraj Vysočina
#38 in the Czech Republic
#101 in the world



The Contest took place on the 23th of November 2019 and was organized by the Institute for Competencies Development and the Czech-US Agency, there were 15462 participating students, 624 secondary schools from 25 different countries.

Project partners



Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Úspěchy našich recitátorů

Mgr. Dostálková a Mgr. Frůhbauerová, 2. 3. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

O umělecký přednes mají naši studenti tradičně velký zájem a každoročně věnují společně se svými pedagogy mnoho času výběru vhodných textů a jejich citlivému uchopení. Letos proběhl pro zájemce na půdě gymnázia dokonce recitátorský workshop vedený Lenkou Čurdovou, která působí jako vedoucí literárně-dramatického oboru na pelhřimovské ZUŠce a organizuje Pelhřimovský Poetikon. Školního kola recitační soutěže, jež se konalo ve čtvrtek 20. února, se zúčastnilo 15 studentů. Každý z nich měl připravené dva texty – básně nebo úryvky z prózy. Úkol vybrat z recitátorů šest, kteří postoupí do kola okrskového, nebyl právě lehký.

*Okrskové kolo se konalo v úterý 25. února v chotěbořském Junioru. Studenti našeho gymnázia obstáli i přes velkou konkurenci více než se ctí. **Veronika Křivská** obadila ve své 3. kategorii první místo. Ve 4. kategorii byly dokonce všechny tři první posty obsazeny našimi gymnazisty. Nejvíce zaujala porotce **Eliška Málková**, na druhém místě skončila **Julie Procházková** a na třetím, bohužel nepostupovém, **Tomáš Málek**.*

Všem studentům děkujeme za účast a za čas, který věnovali interpretaci textů. Třem postupujícím recitátorům gratulujeme a přejeme jim hodně štěstí v kole okresním, které se bude konat v Ledči nad Sázavou 17. března.

Mgr. Lucie Dostálková a Mgr. Michaela Frůhbauerová



Soutěže v anglickém jazyce ve školním roce 2019/2020

Okresní kolo olympiády v angl. jazyce:

- Kategorie I. B: 3. místo Daniel Korynta, prima
 Kategorie II. B: 2. místo Filip Venc, kvarta, 4. místo Pavel Krbálek, kvarta
 Kategorie III: 4. – 6. místo Adam Smutný 2. A

Finále soutěže Agyslingua v Pardubicích:

- Kategorie A2 2. místo z 32 účastníků Anežka Cuno, sekunda
 Kategorie B1 17. místo ze 41 účastníků Matěj Kocourek, tercie
 Kategorie B1+ 6. místo z 16 účastníků Filip Venc, kvarta

Překladatelská soutěž Překládáme s Janou Montorio:

1. místo: Barbora Švandová, 4. A
 2. místo: Věra Bruknerová, 4. A

Best in English

- Kategorie 1: Z 6 555 účastníků v ČR:
 74. místo Alice Janáčková, oktáva
 161. místo Martin Pham, sexta
 185. místo Tomáš Husslík, septima
 372. místo Barbora Švandová, 4. A

Kategorie 2 My English Language Background:

2. místo Nicole Sturgis

Překladatelská soutěž Juvenes Translatores

Účast v národním kole: Eva Vondráková, septima
Soutěže v německém jazyce ve školním roce 2019/2020

Ve dnech **15. ledna a 16. ledna 2020** proběhla školní kola olympiády z německého jazyka v kategoriích II. B a III. A. Na organizaci se podílela komise německého jazyka.

Kategorie **II. B** se zúčastnilo 6 žáků z třídy kvarta. Do okresního kola postupuje **Filip Venc, v okresním kole skončil na 2. místě.**

Kategorie **III. A** se zúčastnili 2 žáci z tříd septima a 3. A. Do okresního kola postupuje **Michaela Jonášová z 3. A, v okresním kole skončila na 1. místě, postoupila do krajského kola, které bylo z důvodu prevence covid-19 zrušeno.**

5) Sportovní soutěže

Výroční zpráva vedoucího učitele předmětu tělesná výchova Mgr. Dany Mrtkové

1. Přebor škol v lehké atletice, Pohár CORNY

Okresní kolo 22. 9. 2018 Havlíčkův Brod, střední školy. Chlapci – 1. místo, dívky – 1. místo
Postup do krajského kola. Pedagogický dohled: Mgr. Irena Žáková

2. Přebor škol v lehké atletice

Okresní kolo 24. 9. 2019 Havlíčkův Brod, střední školy. Chlapci – 2. místo, dívky – 2. místo,
pedagogický dohled: Mgr. Irena Žáková

3. Přespolní běh – Běháme s BK Tour

Okresní kolo 1. 10. 2019 Chotěboř, postup dvou družstev do krajského kola
prima a sekunda dívky 1. místo, chlapci 2. místo, tercie a kvarta dívky 1. místo, SŠ
chlapci 1. místo, SŠ dívky 3. místo, pedagogický dohled: Mgr. Dana Mrtková

4. Přespolní běh – Běháme s BK Tour

Krajské kolo 9. 10. 2019, dívky tercie a kvarta 3. místo, dívky prima a sekunda
4. místo. Pedagogický dohled: Mgr. Dana Mrtková

5. Fotbal střední školy – chlapci

Okresní kolo 16. 10. 2019 Havlíčkův Brod, chlapci – 3. místo. Pedagogický dohled:
Mgr. Martin Kubát

6. SLŽ – florbal základní školy

Okreskové kolo 6. 11. 2019 Chotěboř, chlapci tercie a kvarta – 4. místo. Pořadatel:
Gymnázium Chotěboř, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková

7. SLŽ – florbal základní školy

Okreskové kolo 13. 11. 2019 Chotěboř, chlapci prima a sekunda – 1. - 2. místo.
Pořadatel: Gymnázium Chotěboř, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková

8. Volejbal dívky, střední školy

Okresní kolo 19. 11. 2019 Havlíčkův Brod – 1. místo. Pedagogický dohled:
Mgr. Dana Mrtková

9. SLZŠ – florbal základní školy

Okresní kolo 11. 12. 2019 Světlá n. Sázavou, chlapci prima a sekunda – 6. místo.

Pedagogický dohled: Mgr. Dana Mrtková

10. Volejbal dívky, střední školy

Krajské kolo 12. 12. 2019 Žďár n. Sázavou – 4. místo. Pedagogický dohled:

Mgr. Dana Mrtková

11. SLZŠ – florbal základní školy

Okresní kolo 13. 12. 2019 Světlá n. Sázavou, dívky prima a sekunda – 5. místo.

Pedagogický dohled: Mgr. Irena Žáková

12. Pohár českého florbalu – FLORBAL CHALLENGE

Okresní kolo 27. 11. 2018, Chotěboř, SŠ dívky – 2. místo, postup do krajského kola.

Organizace a pedagogický dohled: Mgr. Dana Mrtková

13. Přebor ČR školních šachových družstev, 2. kategorie

okresní kolo 29. 1. 2020, Havlíčkův Brod – 1. místo, postup do krajského kola.

Pedagogický dohled: Mgr. Michal Jakeš

14. Přebor ČR školních šachových družstev, 3. kategorie

Okresní kolo 29. 1. 2020, Havlíčkův Brod – 1. místo, postup do krajského kola.

Pedagogický dohled: Mgr. Michal Jakeš

15. Florbal střední školy – dívky

Okresní kolo 6. 2. 2020 Havlíčkův Brod, dívky – 1. místo, postup do krajského kola.

Pedagogický dohled: Mgr. Dana Mrtková

16. Florbal střední školy – dívky

Okresní kolo 7. 2. 2020 Havlíčkův Brod, dívky – 3. místo.

Pedagogický dohled: Mgr. Irena Žáková

17. Přebor ČR školních šachových družstev, 2. kategorie

Krajské kolo 4. března 2020 Jihlava – 2. místo, postup do republikového finále.

Pedagogický dohled: Mgr. Michal Jakeš

18. Přebor ČR školních šachových družstev, 3. kategorie

Krajské kolo 4. března 2020, Jihlava – 3. místo.

Pedagogický dohled: Michal Jakeš

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Krajské kolo přesporního běhu

Mgr. Dana Mrtková, 21. 10. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

Dne 9. 10. 2019 se dívky ze třídy primy, sekundy a tercie zúčastnily krajského finále v přesporním běhu ve Žďáře nad Sázavou. I přes velkou konkurenci jsme vybojovaly 3. místo v kategorii IV a 4. místo v kategorii mladší. S našimi výsledky jsme byly spokojené a určitě příští rok chceme do kraje postoupit znova.

Dívky ze třídy tercie (Lucie Boháčová, Nela Chalupová, Eliška Málková, Veronika Jelínková, Nela Kabourková, Magda Dovžanynová, Gábina Němcová)



Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Úspěšné volejbalistky, florbalistky a florbalisté Gymnázia Chotěboř.

Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková, 13. 2. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

Naše volejbalistky vyhrály v závěru roku v Havlíčkově Brodě okresní kolo Středoškolského poháru ve volejbale, stalo se tak vůbec poprvé, co se této soutěže dívky z gymnázia účastní. Děvčata si vybojovala postup do Jihlavy do krajského kola, tam sice skončila na pátém místě, ale týmy byly velmi vyrovnané a to nám dává naději uspět i v dalších ročnících této soutěže.

Náš volejbalový tým:

Alžběta Janovská, Barbora Žemličková, Štěpánka Pilařová, Natálie Stehlíková, Máša Heřmanská, Vendula Lesáková, Adéla Boháčová, Nela Chalupová

Florbalistkám se podařilo uspět hned dvakrát, na turnajích v Jihlavě a v Havlíčkově Brodě. Postoupily do Jihlavy do krajského finále florbalové soutěže KB FLORBAL CHALLENGE, kterou pořádá Český florbal, vybojovaly 2. místo, bohužel do národního kola jdou jen vítězové.

V okrese Havlíčkův Brod přebor Středoškolského poháru ve florbalu s velkou jistotou vyhrály, postupují do kraje, v březnu v Jihlavě budou bojovat o postup do národního kola, tak ať se jim daří.

Florbalistky z Gymnázia Chotěboř:

Natálie Vančurová, Michaela Škarydová, Klára Bažoutová, Sára Svobodová, Eliška Ondráčková, Alžběta Janovská, Tereza Vodičková, Lenka Tlapáková, Zuzana Pfefferová, Soňa Nekovářová, Ludmila Bencová, Viola Rulfová, Lucie Málková

Na gymnázium máme i dobré florbalisty. Ondřej Pecina, Michal Bílek, Vojtěch Vodrážka, Jan Gregor, Michal Bělovský, David Muzikář, Jakub Joksch, Antonín Pleskač, Adam Tlapák, Filip Daniel a Tomáš Kotlas v okresním kole Středoškolského poháru ve florbalu vybojovali 3. místo.

Děkujeme našim studentům za velmi dobrou reprezentaci naší školy.

Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Okresní přebor družstev škol v šachu - postupujeme do krajského kola

Viola Pejřimovská, 10. 2. 2020 | Kategorie: **Studium**

Ve středu 29. 1. 2020 se ve Žďáře nad Sázavou konal Okresní přebor škol Havlíčkobrodská v šachu v kategorii 6. - 9. tříd. Náš tým soutěžil v sestavě: Viola Pejřimovská, Tadeáš Pejřimovský, Štěpán Zvolánek, Radek Nejedlý a jako náhradník Filip Krupička. Turnaj se konal v šachové klubovně ve Sportovní hale. Dorazili jsme o něco dříve než ostatní týmy a tak jsme si na rozsvičku zahráli pár přátelských partií. Postupně se dostavila všechna družstva a turnaj mohl začít. Hrál se 6 kol a o umístění rozhodoval počet vyhraných bodů všech členů družstva.

Celý turnaj probíhal v přátelské atmosféře, ale nervozita byla znát u každého. Všichni chtěli vyhrát, protože jen první dva týmy mohly postoupit do krajského kola. Náš tým byl favorit, a to jsme potvrdili hned v prvním kole, kdy jsme vyhráli 4:0. Podobné nebo stejné výsledky pak padaly i v dalších kolech. Získali jsme celkem 21 bodů z 24 možných, diplom za první místo a postup do krajského kola. Na druhém místě skončila s velkým odstupem (11 získaných bodů) ZŠ Smetanova Chotěboř. V dobré náladě jsme si převzali diplom, drobné ceny a pan profesor R. Kubát nás vyfotil. Cestou na autobus jsme ještě oslavili vítězství krátkou návštěvou kavárny a odjeli domů.

Děkuji všem svým spoluhráčům za skvělé výkony v turnaji. Panu profesoru Kubátovi děkujeme, že nás na turnaj doprovodil a držel nám palce. Stejně tak děkujeme panu profesoru Jakešovi, který nás sice nemohl doprovodit, ale i tak nám fandil, podpořil nás a postaral se o všechny potřebné dokumenty k přeboru.

Turnaj jsme si moc užili a těšíme se na krajské kolo, které proběhne na začátku března. Před námi je spousta práce, příprava taktiky, tréninky. V krajském kole nás čekají silnější soupeři a naším cílem je opět získat co nejvíce bodů a postoupit až na Mistrovství ČR ve Zlíně. Držte nám prosím palce, ať se nám daří minimálně stejně dobře a probujeme se až do Zlína.

Za celý tým Viola Pejřimovská



i) Sportovní kurzy

Škola organizovala ve shodě se školním vzdělávacím programem pro třídy sekunda, kvinta a 1. A lyžařské výchovně-vzdělávací zájezdy. Ve všech případech se jednalo se o týdenní kurs v horském středisku, kurzy byly organizovány pro žáky třídy sekunda (5. – 11. 1. 2020 Černá Voda, Orlické Záhoří) a společně pro třídy 1. A a kvinta (23. – 29. 2. 2020 Bedřichov, Jizerské hory).

Pro třídy 2. A a sexta byl ve shodě se školním vzdělávacím programem plánován letní sportovní kurz, měl být 5denní, internátní formou v Horním Bradle v oblasti Železných hor v blízkosti vodní nádrže Seč v červnu 2020. Zaměřením kurzu měla být cykloturistika, vodní sporty, míčové hry a hry. Z důvodu uzavření školy pro žáky a vyhlášeného stavu nouze se kurz nerealizoval.

Sportovní kurzy jsou vedeny učiteli tělesné výchovy, odborně způsobilými instruktory z pedagogických pracovníků školy a zajištěny zdravotníkem s kvalifikací požadovanou metodickým pokynem MŠMT. Pozitivní byla velká účast studentů na kurzech.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Prváci a kvintáni Gymnázia Chotěboř na horách

Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková, 3. 3. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvních ročníků se konal poslední únorový týden tradičně v Jizerských horách, výjimečný byl tím, že s námi byli celou dobu žáci základní školy z polské Ratiboře, spolupracujeme už několik let, organizujeme výměnné pobyty. Přijelo 20 dětí a tři učitelé, učili se lyžovat jako my, mohli jsme společně trávit večery, odpoledne, domlouvali jsme se polsky, česky a anglicky.

Užili jsme si sněhu i vody, lyžovali jsme v areálu Bedřichov Hrabětice, jeden den v areálu Špičák, navštívili jsme bazén v Jablonci, vyšli jsme na rozhlednu Královka, bojovali jsme při sněhových bitvách.

I když byla organizace náročná, týden se vydařil.

Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková



j) Studentská samospráva

Na škole byla ustanovena samospráva žáků. Předsedou Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř byl zvolen Václav Paclík (septima). Do studentského parlamentu byl zvolen jeden zástupce z každé třídy. Předseda zodpovídá za vnější komunikaci a hájení zájmů studentského parlamentu a je delegovaným vyslancem do České středoškolské unie.

Vedení školy si uvědomuje nutnost získávat informace a zpětnou vazbu od žáků školy, proto proběhlo několik jednání ředitele školy s předsedou Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř. Cílem těchto jednání bylo rozšířit komunikaci mezi žáky školy a vedením školy, zaměřilo se zejména na:

- Školní řád Gymnázia Chotěboř,
- návrh přednášek organizovaných Studentským parlamentem ve školním roce
- projednávání rozvoje školy (opravy, investice) – zlepšení informovanosti
- zlepšení komunikace: e-mailová adresa: studentskyparlament@gch.cz, logo
- zapojení do práce České středoškolské unie (Kraj Vysočina)
- podněty ke zlepšení prostředí školy
- předávání informací a názorů ředitele školy studentům,
- zvýšení informovanosti o dění na gymnáziu.

Proběhla další tematicky zaměřená jednání vedení školy (ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce) se žáky jednotlivých ročníků (třídy 3. A a septima), jednalo se zejména o témata:

- maturitní zkoušky
- volba volitelných předmětů

Cíle studentského parlamentu:

- Upozorňovat na problémy, které se na škole vyskytují a napomáhat jejich řešení.
- Usilovat o zefektivnění komunikace a posílení spolupráce mezi učitelským sborem a studenty.
- Zastupovat školu v krajských a celostátních studentských organizacích.
- Podporovat studentské aktivity na škole i mimo ní, snažit se o realizaci.

Zřízení Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř je přínosem do oblasti řízení školy, jedná se zejména o posílení demokratických principů řízení a získáním zpětné vazby od studentů. Hlavními důvody, které vedly k jeho vzniku, byly především:

- zintenzivnění (zlepšení) komunikace mezi studenty a vedením školy,
- podpora iniciativy, která může přicházet s novými nápady na zlepšení fungování školy a studentský život v ní,
- pomoc škole při realizaci školních akcí,
- prosazování a hájení zájmů studentů,
- možnost studentů vyjádřit své podnětné názory a připomínky k chodu a řízení školy.

k) Evaluace činnosti školy

Probíhala průběžně během celého sledovaného období. Úkoly byly plněny ve shodě s „Plánem kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020“. Ředitel školy delegoval některé úkoly na spolupracovníky, zapojil i další pracovníky školy, jednalo se zejména o zástupce ředitele, výchovného poradce, koordinátora EVVO, metodika ICT, metodika prevence, vedení školy, v provozní oblasti byl řadou úkolů pověřen správce budov.

Evaluace byla zaměřena na oblasti:

1) Žáci školy:

- přijímací řízení (podrobné informace viz část 4)
- maturitní zkouška – podrobné informace viz část 5) b) a přílohy
- uplatnění absolventů – podrobné informace v části 5) c) této zprávy
- složení certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka – podrobné informace v části 5) b) této zprávy
- testování provedené společností SCIO:
 - Maturitní trénink – zájemci z řad maturantů
- testování – anglický jazyk: bylo provedeno společností EF Education First,
- testování z německého jazyka (vstupní testy – třída 1. A, výstupní testy – maturanti – interní testování)
- soutěže, olympiády – podrobné informace viz část 6) h) této zprávy

- beseda absolventů s maturanty – ústní jednání s absolventy – uplatnění na VŠ
- dotazníkové šetření – žáci třídy 1. A

2) Pedagogičtí pracovníci školy:

- hospitační činnost a rozbor poznatků,
- metodická pomoc novým učitelům,
- pravidelné roční písemné hodnocení pedagogických pracovníků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – rozbor, plán,
- personální problematika – rozbor, plán, opatření,
- rozbor výsledků maturitních zkoušek (společná část),

3) Vyhodnocení výsledků vzdělávací činnosti:

- maturitní zkoušky,
- výsledky v soutěžích a olympiádách,
- uplatnění absolventů,
- analýza nabídky volitelných předmětů,
- analýza nabídky zájmových aktivit,
- zápisy z pedagogických rad,
- závěry z jednání Školské rady při Gymnáziu Chotěboř,
- školní projekty a jejich vyhodnocení,
- spolupráce se zahraničními školami,
- jednání ředitel školy se Studentským parlamentem Gymnázia Chotěboř,
- rozhovory učitelů s žáky, maturanty, uchazeči o studium, zákonnými zástupci,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- rozbor činnosti a působení školy za oblasti:
 - výchovné poradenství,
 - prevence sociálně – patologických jevů,
 - environmentální vzdělávání výchova a osvěta,
 - informační a komunikační technologie,
- hodnocení vedoucích učitelů předmětů,
- zapojení do projektů, využití prostředků z grantů,

4) Školní vzdělávací program a hodnocení jeho realizace

- Vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2019/2020 (hodnocení učitelů za jednotlivé předměty).
- Vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2019/2020 (zpráva ředitele na pedagogické radě – srpen 2020).
- **Úpravy ŠVP:**
 - zpracování požadavků vedoucích učitelů předmětů
 - zpracování změn v učebním plánu (dělení na nižším gymnáziu)
- **Maturitní zkouška:**
 - nabídka předmětů v profilové části maturitní zkoušky,
 - vyhodnocení tematických okruhů předmětů – profilová část

5) Nepedagogičtí pracovníci

- kontrolní činnost a rozbor poznatků,
- pravidelné roční písemné hodnocení nepedagogických pracovníků,
- výsledky kontrol a revizí,
- plnění úkolů v oblasti doplňkové činnosti.

6) Plánování:

- Vize Gymnázia Chotěboř, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, (https://portalpo.kr-vysocina.cz/vize_po).
- Střednědobý plán školy, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, (https://portalpo.kr-vysocina.cz/str_plany_po).
- Doplňková činnost školy, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, (https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po).
- Krátkodobé plány:
 - Plán práce na školní rok.
 - Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok.
 - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok.
 - Měsíční plány práce.
 - Minimální preventivní program.
 - Plán výchovného poradenství.
 - Plán rozvoje školy v oblasti ICT.
 - Plán rozvoje školy v oblasti EVVO.
- Finanční plány, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, (https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po).
- Plán veřejných zakázek, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, (https://portalpo.kr-vysocina.cz/zak_plany_po).

7) Rozbor ekonomických ukazatelů:

- hospodaření s fondy (FKSP, investiční, rezervní, odměn),
- přímé náklady na vzdělávání,
 - mzdy (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
 - OPP (čtvrtletně čerpání, září – plán do konce roku),
 - ONIV (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
- provozní výdaje (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně)
- doplňková činnost – rozbor hospodaření, opatření, vyhodnocené, kalkulace,
- rozvojové programy, zapojení do projektů EU,
- dotace a sponzorské dary.

8) Vnitřní podmínky (hodnocení a plán dalšího rozvoje):

- vybavení školy,
- informační systém,
- řízení školy,

- nehmotné faktory.

9) Spolupráce s partnery školy:

- SRPSS při Gymnáziu Chotěboř,
- město Chotěboř,
- základní školy v regionu,
- absolventi, maturanti, uchazeči o studium (přípravné kurzy),
- spolupráce se zahraničními školami,
- spolupráce s partnery v oblasti EVVO (CEV Chaloupky, ČSOP Chotěboř, CHKO Železné hory, CHKO Žďárské vrchy, Muzeum Vysočiny, ZOO Jihlava, TELES Chotěboř),
- pobočka Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř,
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř,
- Euroklub při Gymnáziu Chotěboř,
- Školní sportovní klub Gymnázia Chotěboř.

10) Rozbor vnějších faktorů:

- demografické podmínky,
- ekonomické a technické podmínky,
- konkurenční prostředí školy,
- partneři školy.

6) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) Euroklub Gymnázia Chotěboř

Základní informace o Euroklubu viz výroční zprávy v minulých letech.

Aktivity Euroklub ve školním roce 2019/2020:

a) Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

- Tradiční aktivita Euroklubu, z důvodu uzavření školy pro žáky nebylo realizováno.

b) Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

- Tradiční celodenní soutěžně-vzdělávací program pro studenty tříd prima, sekunda, tercie, kvarta připravený členy Euroklubu pro své spolužáky, součást programu Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř – nenšlo realizováno

c) Příprava studentů na soutěže a projekty:

- Středoškolská odborná činnost,
- Navrhni projekt
- Olympiáda lidských práv

d) Organizace školních projektů ve spolupráci s pobočkou Amnesty International:

- viz níže „Světová škola“

e) Charitativní činnost

- Sportuj a pomáhej – tradiční charitativní akce Gymnázia Chotěboř, Euroklubu, pobočky Amnesty International (program viz příloha této zprávy a níže Amnesty International) a Ekoklubu Gymnázia Chotěboř – akce byla připravována, z důvodu uzavření školy pro žáky se neuskutečnila
- Spolupráce s Občanským sdružením Benediktus – uspořádání veřejné sbírky

b) Amnesty International

Historie Amnesty International na škole – viz výroční zprávy v minulých letech.

Ukázky z práce Euroklubu a pobočky Amnesty International, akce organizované ve školním roce 2019/2020

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Výstava na stromech

Mgr. Michaela Frůhbauerová, 23. 9. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

*Výstava na stromech je celorepublikový výstavový happening, který se koná během Týdne důstojné práce (Světový den důstojné práce 7. října) a upozorňuje na ožehavá témata naší každodenní spotřeby. Letos se v týdnu **od 5. do 12. října 2019 koná pátý***

ročník zaměřený na podmínky pěstování kakaa v Côte d'Ivoire. Na akci spolupracují dvě nevládní neziskové organizace: Fairtrade ČS a NaZemi. Každý rok se zaměření happeningu mění. V roce 2015 byla hlavním tématem káva, v roce 2016 koželužny a výroba obuvi, v roce 2017 pěstování banánů a loni výroba bot v Indii. Letos je tématem pěstování kakaa a akci koordinuje Fairtrade ČS.

Důstojná práce neboli důstojné pracovní podmínky ctí svobodu, spravedlnost, jistotu. Jde o takovou práci, při níž jsou chráněna práva pracovníků, kteří dostávají odpovídající odměnu a těší se adekvátnímu sociálnímu zabezpečení. Zajištění důstojné práce pro všechny se tak stává jedním z neúčinnějších způsobů, jak bojovat s globální chudobou a s ní spojenými problémy, jako jsou například dětská práce, utlačování ženských práv atd. Více informací o výstavě naleznete na webových stránkách:

<https://www.nazemi.cz/cs/vystava-na-stromech>.

Chotěboř se zařadí mezi dalších desítky parků, kde si budete moct prohlédnout dvanáct plakátů zaměřených na pěstování kakaa s názvem **Cena kakaa**, která bude umístěna **na stromech v Geoparku Gymnázia Chotěboř a ve Stromovce od 5. – 12. 10. 2019**.

V **Geoparku Gymnázia Chotěboř** můžete navštívit zahájení výstavy již **4. 10. od 14:30**, kde si budete moct prohlédnout nejen výstavu, ale i přírodní zahradu a geopark a ochutnat fairtradové výrobky.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Pátý ročník Fairtradových Vánoc

Mgr. Michaela Frůhbauerová, 12. 1. 2020 | Kategorie: O gymnáziu

V pátek 20. 12. 2019 se na Gymnázium Chotěboř uskutečnil již **5. ročník Fairtradových Vánoc** pořádaných místní skupinou Amnesty International a Ekoklubem Gymnázia Chotěboř. Odpoledne protkané hudebními vystoupeními, přednáškami, motivačními videi anebo zkrátka „jenom“ vánoční náladu si užili všichni zúčastnění.

Po zahájení a představení obou pořadatelů tradičně vystoupil Školní pěvecký sbor Gymnázia Chotěboř a ten střídala další hudební vystoupení našich studentů. Tóny střídaly prezentace pořadatelů a videa o možnosti zakoupení Skutečného dárku od Člověka v tísní a představení a workshop jednoho z našich hostů – Bud' lepší, který se zabývá upcyklovaným oblečením a doplňky.

Vedle hlavního programu se mohli návštěvníci zúčastnit doprovodných aktivit. Ve Vánoční dílničce probíhalo zdobení perníčků, malování na obličej a tvoření s firmou Tvořítkov paní Ivy Jouklové, která vybrané finanční příspěvky věnovala společně s naším gymnáziem na nákup Skutečného dárku, konkrétně na sazenice stromků, jak naučit učitele učit a 100 kg osiva.

V dalších místnostech se nacházel Maraton psaní dopisů – podpisová akce na podporu lidí neprávem obviněných nebo vězněných, letos jsme napsali během prosince 408 dopisů. Dále jste mohli navštívit Amnesty café (neboli FairTrade kavárnu), obchůdky prodávající FairTade zboží a almanach vydaný k našemu 100. výročí, koření od paní Kvačkové, Chutě z Chotě, výrobky paní Jaklové a firmy Kawak a již zmiňované zboží Bud' lepší. Hosté zároveň mohli po celou dobu ochutnávat domácí cukroví našich studentů.

Děkujeme všem, kteří přiložili ruku k dílu a podíleli se na přípravě a hladkém průběhu akce. Doufáme, že se všem příchozím u nás líbilo a podařilo se nám je příjemně vánočně naladit.



Pořízeno z výtěžku akce **FÉROVÉ VÁNOCE**, pořádané Gymnáziem Chotěboř dne 20.12.2019 ve spolupráci s firmou Tvořítkov Iva Jouklová

Staré anglické rčení říká, že kdo sází stromy, má druhé raději než sebe. Tento Skutečný dárek se stane sazenicemi stromků. Strom, který z nich vyroste, pomůže zadržovat vláhu v oblastech sužovaných suchem a zabránit erozi půdy z polí. Plody ovocných stromů zase představují pro rodiny v chudých zemích cenný zdroj obživy.

Díky naší zdánlivě malé pomoci budou mít lidé v chudší části světa šanci na lepší budoucnost. Skutečný dárek je sdílená radost.

skutečnýdarek.cz

Nákupem certifikátů pod značkou www.skutečnýdarek.cz podporují dárci programy pomoci společnosti Člověk v tísni, o. p. s.



SKUTEČNÝ PŘÍBĚH

Šér Ahmad se svojí rodinou se po mnoha letech v exilu vrátil do rodného Afghánistánu, kde dnes žije ve vesničce na severu země. Půda je zde vyprahlá a poškozená erozí. Ahmadova zahrada se stala ukázkovým místem pro ostatní zemědělce. „Do mého života to přineslo dramatickou změnu. Absolvoval jsem školení a trénuji ostatní, pomáhám jim sázet stromy a pěstovat zeleninu,“ říká pan Ahmad. Díky dárcům v ČR sází Člověk v tísni stromy nejen v Afghánistánu, ale také například v Etiopii.

100 % hodnoty Skutečného daru směřuje do veřejné sbírky Člověka v tísni **Skutečná pomoc**. Výtěžek sbírky pomáhá lidem v chudých zemích. Částka **300 Kč**, hodnota tohoto certifikátu, se v rámci sbírky stává součástí programu **OBŽIVA**.

Pro nákup podobného certifikátu pro Vaše blízké navštivte skutečnýdarek.cz

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Den bez palmového oleje...aneb jde to i bez palmáče!

Mgr. Eva Jirsová, 11. 2. 2020 | Kategorie: O gymnáziu

Je již tradicí, že si každý rok připomínáme Den bez palmového oleje i na našem gymnáziu, které je již mnoho let Ekoškolou a příští rok budeme tento prestižní titul znovu obhajovat. Tento den připadá na 1. února, ale letos jsme se tímto tématem začali zabývat již o dva týdny dříve. V tuto dobu Lucie Urbanová a Václav Paclík společně obešli třídy, ve kterých se snažili problematiku palmového oleje přiblížit všem studentům.

Snažili se studentům ukázat, co vše se ve světě děje díky palmovému oleji. Zaprvé je to samozřejmě ničení deštných lesů v důsledku jejich vypalování, kdy umírá mnoho vzácných druhů organismů. Nikdy v historii jsme se my, lidé v Evropě, nepodíleli tolik na likvidaci deštných pralesů, jako právě teď! K neohroženějším patří orangutani – naši blízcí příbuzní. Ti jsou pronásledováni a zabíjeni jakožto škůdci na plantážích. Při pěstování palem jsou porušována lidská práva a zaměstnanci pracují ve špatných podmínkách za nízkou mzdu. V neposlední řadě je třeba zmínit i dopad tohoto oleje na naše zdraví. Palmový olej totiž obsahuje spoustu nezdravých mastných kyselin a na naše tělo působí spíše jako živočišný tuk. Podporuje poruchy imunity, cévní a srdeční potíže a při rafinaci navíc vznikají látky vyvolávající rakovinu a genetická poškození.

Jednou z akcí, která k tomuto dni na naší škole neodmyslitelně patří, je soutěž v kulinářském umění! „Upečte si dobroty doma, nekupujte sladkosti s palmovým olejem!“ Tentokrát se smažily koblížky, jakožto typicky české jídlo a také dobrota spojená s masopustem, slavností typickou pro toto období roku. Nakonec se s námi o své výtvary rozhodlo podělit dvacet dva studentů, kteří zvládli usmažit koblížky bez palmového oleje a donést je i s receptem do soutěže. Dne 5. 2. 2020 usedla ke stolu porota složená jak z profesorů, tak ze studentů. Všechny koblížky byly skvělé a vybrat vítěze nebylo zrovna jednoduché.

Druhý den se již konal samotný Den bez palmového oleje. Studenti měli možnost přijít ochutnat koblížky, které usmažili jejich spolužáci, uvařit si FairTrade čaj, kávu, nebo si nalít čokoládu. Také zde byl vyhlášen vítěz, který usmažil ty nejlepší koblížky. Stala se jím Eliška Eisová z 1. A, která dostala za odměnu recepty svých soupeřů, domácí marmelády a FairTrade čokoládu. Také ostatní zúčastnění obdrželi drobné ceny.

Podmínkou vstupu na ochutnávku byl obal od výrobku s/bez palmového oleje. Jsme rádi, že se studenti snažili nalézt hlavně ty bez palmového oleje, i když najít tyto výrobky v našich obchodech, není stále ještě snadné! Z obalů se vytvoří výstava, abychom se všichni orientovali v tom, které výrobky palmový olej obsahují a které ne. Rádi bychom tyto výrobky zařadili i do nabídky našeho školního bufetu.

Celou akci organizovali studenti Ekoklubu a Amnesty International z řad septimy pod vedením Mgr. Evy Jirsové a PaedDr. Marcely Chalupové. Tímto moc děkujeme všem za pomoc!

Za Ekoklub GCH a třídu septimu Lucie Urbanová



Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

Výtěžek 10. ročníku Sportuj a pomáhej půjde na podporu aktivit Hnutí Brontosaurus

Marcela Chalupová, 3.3.2020 | Kategorie: O gymnáziu | Štítky:

Vzhledem k tomu, že se aktivity školní skupiny AI a Ekoklubu Gymnázia Chotěboř stále více propojují a prolínají, hledali jsme vhodného partnera, s kterým bychom mohli dlouhodobě spolupracovat a který by v sobě zahrnoval jak ekologické, tak i humanitární cíle. Na základě návrhu paní profesorky Frůhbauerové padla volba na **Hnutí Brontosaurus**, jež pomáhá přírodě, památkám i lidem po celé republice i v zahraničí. Organizace má více než čtyřicetiletou tradici a její součástí je přes 1 000 členů. Protože jsme se o činnosti tohoto hnutí chtěli dozvědět více, pozvali jsme k nám do školy koordinátorku aktivit pro střední školy **Mgr. Karin Backovou a Marinu Okuněvu**, dobrovolnici EVS z Ruska. Setkání se uskutečnilo v **pátek 28. 2. 2020** v odpoledních hodinách v učebně číslo 9.

V první části jsme se od Karin dozvěděli o činnosti a aktivitách Hnutí Brontosaurus. Každoročně se členové hnutí i dobrovolníci vydávají kosit orchidejové louky, sázet stromy, opravovat hrady nebo třeba stavět školu v Himálajích. Ve vesnici Mulkbekh staví energeticky soběstačný školní internát. Chtějí škole pomáhat k její samostatnosti tak, aby tamní obyvatelé považovali vytvořené dílo za vlastní a zvládli jej vést. Každý rok také do Ladhaku přijíždí dobrovolníci, kteří vyučují děti a školí místní učitele. Aby vše lépe fungovalo, má Hnutí po celé republice regionální centra, základní články a kluby, které pořádají víkendovky, prázdninové akce, dětské tábory, přednášky a mnoho dalšího. (www.brontosaurus.cz)

V druhé části odpoledne seznámila Marina naše studenty s tématem dobrovolnictví v České republice i v zahraničí. Při interaktivním programu vedeném v angličtině se

všichni zúčastnění dozvěděli, v čem spočívá pomoc dobrovolníků a co může přinést i jim samotným. Marina dále studentům nabídla konkrétní činnosti, do kterých se mohou sami zapojit.

Protože nás aktivity Hnutí zaujaly, rozhodli jsme se, že s nimi navážeme užší spolupráci. První naší společnou akcí bude **10. ročník Sportuj a pomáhej**, který se uskuteční v pátek 20. 3. 2020.

(Poznámka: Akce se z důvodu vyhlášení stavu nouze v ČR neuskutečnila)

Světová škola

Naše škola se ve školním roce 2014/15 zapojila do projektu Světová škola. Koncept Světové školy je v České republice rozvíjen posledních 9 let a to díky stejnojmennému mezinárodnímu projektu, do kterého se obecně prospěšná společnost Člověk v tísní v uplynulých letech zapojila. Oceněním Světová škola se k 1. 9. 2018 může pochlubit **84 českých základních a středních škol** a dvě stovky dalších škol z Evropy.

Kritéria pro udělení certifikátu Světová škola vychází z cílů a principů globálního rozvojového vzdělávání (GRV) uvedených v Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání 2011 – 2015. Základní filozofie podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: **uč se – zjišťuj – jednej ...** Základem snahy o získání titulu jsou aktivní žáci podporovaní pedagogy.

Čestný titul **Světová škola** získala naše škola v roce 2015.

Světová škola je místem, kde:

- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy,
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě,
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice,
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení,
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce,
- je společný cíl přispět k řešení vybraného problému.

Aktivity v průběhu školního roku 2019/2020 – viz výše – u akce je logo Světová škola

Získání titulu Světová škola:

Gymnázium Chotěboř obhájilo mezinárodní čestní titul Světová škola, který může užívat po dobu následujících 4 let do června 2021 (certifikát viz výroční zpráva za školní rok 2017/2018).

V Kraji Vysočina může titul Světová škola používat pouze 5 škol, ze středních škol to je ještě Obchodní akademie Jihlava, ze základních škol ZŠ a MŠ Maleč, ZŠ Pacov a ZŠ Nový Rychnov.

Práce Euroklubu při Gymnáziu Chotěboř a pobočky Amnesty International je velmi bohatá. Zájem žáků odpovídá nadšení a pracovnímu úsilí vedoucích, pro školu je velkým přínosem nejen po stránce odborné, ale i v oblasti trávení volného času mladých lidí. Ředitel školy jeho práci podporuje a má zájem o udržení spolupráce. Od počátku je neúnavnou vedoucí,

nevyčerpatelnou studnicí nápadů a skvělou organizátorkou výchovná poradkyně školy PaedDr. Marcela Chalupová, podařilo se ji vytvořit tým spolupracovníků, kteří ji v práci klubu a dalších volnočasových aktivitách podporují. Nejvýznamnějším spolupracovníkem je Mgr. Michaela Frühbauerová, dalšími aktivními spolupracovníkem jsou absolventi školy, kteří pracovali v Euroklubu a Amnesty International během studia na naší škole. Euroklub i skupina Amnesty je s gymnáziem neodmyslitelně spjata, každoročně přivádí do svých řad nové studenty. Nenásilnou formou studenti školy získávají řadu kompetencí, které při „frontální“ výuce získat nemohou, jedná se především o kompetence občanské, ale i pracovní, komunikační a další. PaedDr. Marcela Chalupové i celému týmu patří za práci Euroklubu a pobočky Amnesty International velké poděkování.

c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř

Škola nabízí dlouhodobě řadu aktivit s ekologickou tematikou, proto došlo v roce 2009 k založení Ekoklubu Gymnázia Chotěboř, pod vedením Mgr. Evy Jirsové a za spolupráce Mgr. Ireny Žákové a některých dalších kolegů je realizována řada projektů a iniciativ s ekologickou tematikou. V uplynulém školním roce se jednalo o projekty a akce:

- Školní projekt Geopark Gymnázia Chotěboř
- Školní projekt Přírodní zahrada Gymnázia Chotěboř,
- sběr hliníku a dalších druhotných surovin,
- soutěže,
- spolupráce s ČSOP Chotěboř,
- ostatní projekty.

Ukázky z činnosti Ekoklubu Gymnázia Chotěboř:

Poznámka:

Některé školní akce a projekty jsou společnými aktivitami Gymnázia Chotěboř, Ekoklubu Gymnázia Chotěboř a školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř, jedná se především o největší školní akci „Sportuj a pomáhej“, všechny aktivity spojené s FAIR TRADE a některé další společné akce. Informace o těchto společných aktivitách je uvedena v předcházející kapitole v části „Ukázky z práce a projektů školní pobočky Amnesti International při Gymnáziu Chotěboř a Euroklubu Gymnázia Chotěboř“, další informace o práci Ekoklubu viz výše zpráva koordinátora EVVO.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>) a www stránek Ekoklubu Gymnázia Chotěboř (<http://ekoklubgch.blogspot.cz/>)

Ekoklub Gymnázia Chotěboř je aktivní i o prázdninách

Mgr. Eva Jirsová, 2. 9. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Zeleň okolo našeho gymnázia, a zejména školní zahrada, potřebovaly před začátkem školního roku opět trochu zkrášlit, plevel zkrátka přes prázdniny se studenty neodpočívá a vesele roste dál. Proto se dopoledne v pátek 30. srpna 2019 sešlo několik studentů společně s Mgr. Evou Jirsovou a dali se společně do práce. Na zahradě vypleli a zastříhli záhonky, shrabali listí a vyčistili lavičku u platanu. Keře ptačího zobu lemující budovu

školy byly také zkroceny. Všichni pomáhali s nadšením a vůbec jim nevadilo dát se do práce i během svého letního volna, ostatně stejně jako na počátku prázdnin při sečení louky na Zvolanově, kde se setkala přes 20 studentů, aby tak pomohli Českému svazu ochránců přírody s ochranou vzácných druhů rostlin. Za pomoc studenty nejen hrálo u srdíčka, ale celá brigáda byla zakončena sladkou tečkou od paní profesorky Jirsové.

Za studenty Ekoklubu Gymnázia Chotěboř – Tereza Stehnová, oktáva

Studentům patří velké poděkování za jejich práci a to nejen během školního roku, ale mnozí se nezdráhají pomoci ani o prázdninách – letos symbolicky první a poslední den prázdnin. Hodně úspěchů v novém školním roce a dalším prázdnin se zase dočkáme!
Mgr. Eva Jirsová



72hodin – aneb Ekoklub GCH na pomoc přírodě!

Mgr. Eva Jirsová, 15. 10. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

Stalo se již zvykem – a pro mnohé z nás dokonce milovanou tradicí, že se naše škola každoročně podílí na konání celorepublikové akce nesoucí výstižný název “72 hodin”. Ta má za cíl podniknout v rámci tří říjnových dnů nejrůznější kroky na pomoc přírodě a zároveň inspirovat ke kolektivnímu zájmu o ochranu životního prostředí.

A tak jsme v sobotu 12. 10. dobrovolně vyměnili odpočinek po dlouhém týdni za dopoledne strávené pomáháním. Pomáháním, protože chceme, jak zní také motto celého projektu. Rozhodně nelze říci, že by se nás sešlo málo. Dorazil rekordní počet 77 účastníků, zahrnujících dokonce několik učitelů i bývalých studentů, do jednoho vybavených pracovními rukavicemi, taškou či odpadkovým pytlkem a především odhodláním něco změnit, i kdyby šlo jen o změny nepatrné. Právě ty totiž mohou mít

velký dopad, provede-li je zároveň mnoho lidí na mnoha místech. A přesně o to v této akci jde.

Po krátkém plánování jsme se rozdělili do několika skupin a rozešli se do více směrů, abychom stihli pokrýt co největší území. Procházeli jsme krajinou a přitom sbírali všechno, co by do ní ve skutečnosti vůbec patřit nemělo. Našli jsme válející se odpadky, plastové obaly, kartonové krabice, skleněné lahve, papírové útržky, zahozené dráty, ale i kusy starých křesel či rozbité pneumatiky. Všechno, co nám takto přišlo vlivem bezohlednosti druhých do cesty, jsme vzali s sebou. Avšak nejen to – spolu s každým kouskem odpadu jsme odnášeli i dobrý pocit, že jsme přírodě pro jednu zase trochu ulehčili. Navíc nás kromě toho mohl těšit fakt, že podobných objevů nalézáme v okolí Chotěboře rok od roku méně. I tak se nám sice podařilo naplnit hned několik pytlů, ale stihli jsme také naplnit okolní vzduch radostnou konverzací v příjemném kolektivu, naplnit svůj čas něčím smysluplným, naplnit výzvu celé akce. A nyní se již těšíme na příští říjen, kdy se znovu vydáme **pomáhat, protože chceme**. A budeme jen doufat, že bude tou dobou opět o něco víc takových, kteří budou chtít, abychom nemuseli.

Za Ekoklub Gymnázia Chotěboř, Alice Janáčková, oktáva

„Opět super akce, ačkoli to tak na první pohled třeba nevypadá. Kdo si chce v sobotu ráno přivstat a ušpinit si oblečení při sbírání odpadků v terénu? Jsem strašně moc ráda za to, že nás takových každým rokem stále přibývá. Je hrozně fajn mít možnost udělat něco smysluplného v místě, kam se rádi alespoň na krátký čas vracíte, protože tam vždy potkáte laskavé lidi a uvědomíte si, čím vším pro vás gympl vlastně byl.“

Za přítomné absolventy Gymnázia Chotěboř Aneta Jirková



Náš časopis Ekománie se sekundou

Mgr. Ivona Pavlíčková, 13. 11. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

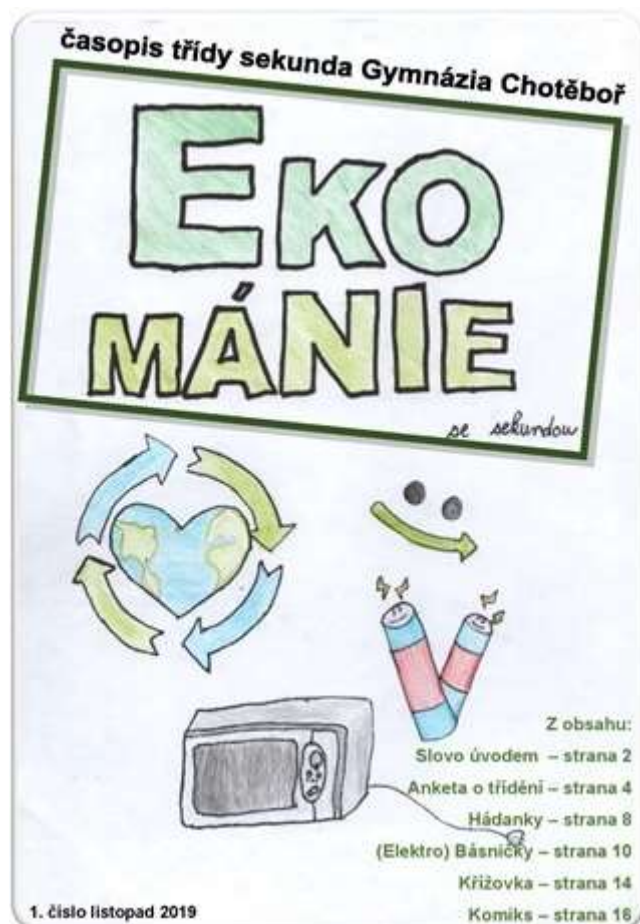
Projekt Recyklohraní, do kterého je naše škola zapojena, si pro nižší stupeň gymnázia připravil nelehký úkol, a to vytvořit časopis o recyklaci baterií a elektroodpadu. Paní profesorka Jobová, která má projekt na starosti, vybrala naši třídu (sekundu), a tak jsme se spolu s paní profesorkou Pavlíčkovou, kterou máme na češtinu, pustili do práce.

Aby se dílo povedlo, museli pracovat všichni. Každý dělal něco jiného a téměř vše, co se v časopise nachází, jsme vymysleli my. Povinné bylo vytvořit článek o Evropském týdnu recyklace baterií a Mezinárodním dnu elektroodpadu. V časopise najdete rozhovor s RNDr. Marií Jobovou a Mgr. Evou Jirsovou, básničky, hádanky, křížovku, spojovačku, dva komiksy a v neposlední řadě anketu o třídění odpadu na nižším stupni našeho gymnázia.

Všechny obrázky v časopise jsme nakreslili během hodin výtvarné výchovy pod dohledem paní profesorky Mulfingerové. Časopis dostal jméno Ekománie se sekundou. Za jeho grafickou úpravu děkujeme panu profesoru Romanu Kubátovi.

Časopis si můžete prohlédnout na stránkách naší školy (studium – vyučované předměty – zeměpis). Chtěli bychom poděkovat všem, kteří se na jeho tvorbě jakkoli podíleli, protože bez vás bychom to nezvládli.

Eliška Křivská a Monika Andresová



Poznej a chraň přírodu Vysočiny!

Mgr. Eva Jirsová, 7. 1. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

První ročník soutěže „Poznej a chraň přírodu Vysočiny!“ vyhlášený Muzeem Vysočiny Jihlava p. o. a naše třída kvarta získala 1. místo.

Naše třída se zúčastnila soutěže „Poznej a chraň přírodu Vysočiny!“, na které jsme půl roku usilovně pracovali pod vedením paní profesorky Mgr. Evy Jirsová. Dané úkoly jsme si rozdělili mezi sebe a každá skupinka na nich pracovala zvlášť.

Vypracovávání úkolů nás velmi bavilo, protože to nebylo jen o vědomostech a hledání odpovědí na internetu nebo v encyklopediích, ale protože na splnění některých úkolů bylo i nutné zajet na určité místo, kde jsme odpověď našli a vyfotili, nebo jsme museli dlouhodobě sledovat a měřit určité veličiny v terénu.

Mile nás pak překvapilo, když jsme se dozvěděli, že jsme tuto soutěž vyhráli a že pojedeme do Jihlavy, abychom si vyzvedli ceny.

Když jsme dorazili do Muzea Vysočiny v Jihlavě, tak nás nejdříve čekala velmi zajímavá prohlídka geologických expozic a to i s poutavým výkladem pana geologa. Poté nás čekalo převzetí cen z rukou pana ředitele muzea, zároveň geologa, RNDr. Karla Malého, Ph.D. a vedoucí přírodovědného oddělení RNDr. Kláry Bezděčkové, Ph.D., kteří s námi zkonžultovali naše odpovědi, probrali s námi dané otázky a také naše chyby, jichž tedy naštěstí moc nebylo. Získali jsme Společnou vstupenku do muzeí a galerií zřizovaných Krajem Vysočina na rok 2020 a také několik krásných knížek. Poté jsme si ještě mohli přírodovědné sbírky muzea individuálně prohlédnout a vyzkoušet si všechny interaktivní vymoženosti nových expozic.

Celá soutěž nás velmi bavila, protože jsme se díky ní dozvěděli a naučili mnoho nových věcí a také jsme si odnesli dobrý pocit z výhry a samozřejmě i krásné ceny.

Za třídu kvartu Michaela Žaloudková



Staň se součástí projektu Bahamy a šir pozitivitu!

Mgr. Eva Jirsová, 4. 5. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Chceš se s námi a celým světem podělit o aktivity, které v době karantény děláš? Trávíš více času s rodinou, naučil ses něco nového, nebo máš prostě jen nějakou zprávu pro lidstvo, jak si udržet pozitivní pohled na svět? Vyfoť nám tvoji milovanou aktivitu, tvé oblíbené místo v přírodě či třeba svého domácího mazlíčka. Cokoliv, co ti pomáhá tuto dobu přežít. Natoč video či vytvoř plakát. Pozor! Tebou zasláný příspěvek bude součástí projektu, který připravila škola na Bahamách, se kterou spolupracujeme v rámci mezinárodní sítě Ekoškol. Prosíme proto, aby fotografie měly popisky v angličtině a taktéž plakáty či videa. Pokud bys měl problém s překladem, zašli alespoň český popis a já ho poté přeložím. Z příspěvků se vytvoří video, do kterého budou zapojeni lidé z celého světa a společně se budeme snažit inspirovat se a rozjasnit si den. Své výtvary posílejte na email gch.bahamas@gmail.com.

Za projekt Bahamy Lucie Urbanová

NÁS NIC NEZASTAVÍ ... aneb Ekoklub Gymnázia Chotěboř nikdy nespí!

Mgr. Eva Jirsová, 5. 5. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

Myslíte si, že v době koronavirové se činnosti našeho Ekoklubu pozastavily? Tak to jste na omylu! Neleníme ani v této neobvyklé situaci. Koneckonců, kdy jindy se můžeme lépe zaměřit na přírodu, když ne teď? Celkové zpomalení našich životů poskytuje nejen nám, nýbrž i životnímu prostředí alespoň krátký čas na odpočnutí a regeneraci. Nedávno, konkrétně 22. 4. 2020, jsme společně mohli přinejmenším symbolicky oslavit Den Země. Jelikož jsme se v tento den museli obejít bez již tradičního programu na naší terénní stanici v Sobiňově, naskytl se tak čas, který mnozí z nás věnovali pečlivému vytváření svých odborných prací. Například studenti druhého ročníku mapují chotěbořské louky, mnozí pracují na svých „SOČkách“ a jiní už se s nimi dokonce stihli umístit na prvních příčkách v okresním kole, čímž si vybojovali i postup do kola krajského. Úspěch jsme oslavili i v obou kategoriích geologické olympiády, a to krásným umístěním Káji Jelínka na třetím místě a Simči Jakešové na pátém místě v kraji. V neposlední řadě také pilně pracujeme na naší vlastní kuchařce, kterou tvoří recepty studentů napříč všemi věkovými kategoriemi. V tuto chvíli se nachází v procesu ilustrace, ale již brzy se na ni můžete těšit! Ted' ale zpět k běžným činnostem. Bohužel v tomto školním roce se nám povede uskutečnit asi jen jedna z tradičních aktivit Ekoklubu a tou je sečení louky u Zvolanova. Nicméně naše paní profesorky se o přírodní zahradu školy starají stále a zvelebují ji pro nás, za což jim jsme velmi vděční. Ačkoliv naše největší akce se musely zrušit, to hlavní nám zůstalo. Přírodu máme rádi, proto se jí snažíme být nápomocní. Ať už tím, že sebereme plastový sáček či jiný odpaděk na naší procházce lesem nebo tím, že se na konci června chystáme na sběr semínek bříz na tzv. „obnovu síjí“ v našich suchem a kůrovcem tak zkoušených lesích.

Protože nás v následujícím roce čeká náročná obhajoba již třetího titulu Ekoškola, ekotým pracuje na plánu činnosti; náročná analýza stavu naší školy již byla zpracována. O nové aktivitě, a tou je spolupráce s ekoškolou na vzdálených Bahamách, jste si již od nás mohli přečíst a spolupráce pokračuje v podobě několika společných projektů.

Sběrové místo na hliník u naší školy je stále v provozu, můžete zde odevzdat i vysloužilý mobil, nebo drobný elektrospotřebič.

Pevně věříme, že nyní načerpáme potřebné síly, abychom mohli příští rok znovu rozjet veškeré naše aktivity v ještě větší parádě, než jste doposud zvyklí. Těšíme se na Vás a za celý ekotým přejeme hodně sil a hlavně zdraví!

Anežka Čapková a Kamila Klepetková

Víkend otevřených zahrad na Gymnáziu Chotěboř

Mgr. Eva Jirsová, 10. 6. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#) | Štítky:

Je sobota 6. 6. 2020 a jako každý rok, otevřelo Gymnázium Chotěboř svoji školní zahradu pro veřejnost, v rámci celoevropské akce Víkend otevřených zahrad.

Počasí nebylo zrovna slunečné a situace kolem COVID-19 neumožnila přítomnost studentů, bohaté občerstvení a realizaci připraveného doprovodného programu, jako tomu bylo v minulých letech, ale i tak zahrada návštěvníky nalákala.

Mohli jsme si v klidu prohlédnout nově vytvořené a rozkvetlé záhony, jezírko i bohatou sbírku exponátů geoparku, pročíst informační tabule a připravené průvodce zahradou, která se může pyšnit titulem ukázková přírodní zahrada.

Děkujeme za ukázkou krásné zahrady pod majestátným platanem a těšíme se na další rok!

Mgr. Eliška Tučková, absolventka chotěbořského gymnázia a jeho stálá příznivkyně



Ukázková přírodní zahrada a geopark „Pod platanem“ u Gymnázia Chotěboř

Mgr. Eva Jirsová, 22. 5. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

I když gymnázium není otevřené pro studenty, kromě maturantů, naše zahrada a geopark jsou připraveny přivítat návštěvníky z řad veřejnosti.

Můžete si zapůjčit klíč v kanceláři gymnázia v pracovní dny od 8 do 11 hod., nebo v Informačním centru Chotěboř ve všední dny 8 – 16,30 hod., v sobotu a ve svátcích 8 – 12,00 hod.

V sobotu 6. června 2020 se koná Víkend otevřených zahrad, kdy bude zahrada volně přístupná, bude připraven papírový průvodce zahradou a informační materiály k přírodním zahradám a zahradničení. Navštivte nás, vyfotťe se v naší zahradě a fotku nám zašlete na ekoklubchotebor@gmail.com.

Přijďte nás podpořit v době koronavirové, sdílejte s námi své zážitky „u nás“! Věříme, že příští rok už bude vše v pořádku a sejdem se v naší zahradě společně u fair trade kávičky!

The poster features a central circular graphic with a white background and a green border, containing the text 'VÍKEND OTEVŘENÝCH ZAHRAD'. The background of the poster is a faint map of the garden area. At the top, there are logos for 'Průvodce parkem', 'Zahradnická fakulta', 'NÁRODNÍ PARKOVÝ ÚSTAV', 'Místní akční skupina a.s. Chotěboř', and 'SPOLKOVÝ ÚSTAV'. Below the logos, the text reads 'PRO PAMÁTKY Zahrada'. The main title is 'Ukázková přírodní zahrada „Pod platanem“ u Gymnázia Chotěboř'. The event details are 'Sobota 6. 6. 2020 10,00 – 16,00hod'. The program is 'Prohlídka zahrady a geoparku s papírovým průvodcem. Mapy, brožurky, informační materiály k přírodním zahradám a zahradničení'. There is a note: 'Přijďte navštívit naši zahradu i v době koronavirové! Přijďte, vyfotťe se „u nás“ a fotku nám pošlete na email ekoklubchotebor@gmail.com'. The bottom right corner has the logo for 'EKO KLUB Gymnázia Chotěboř'. The website www.vikendotevrenychzahrad.cz is listed at the bottom.

Receptář studentů Gymnázia Chotěboř...jak vlastně vznikl?

Mgr. Eva Jirsová, 28. 6. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Možná se vcelku oprávněně ptáte, jak a proč vznikl na všeobecně zaměřeném osmiletém gymnáziu receptář? Copak studenti mají nějaké pracovní činnosti, kde se učí vařit?

To jistě ne, ale asi víte, že naše gymnázium se již řadu let pyšní prestižním mezinárodním titulem EKOŠKOLA, kde cílem tohoto programu je snižovat dopad školy, ale i jednání každého jednotlivce, na životní prostředí. A právě tím, co jíme, jak se stravujeme, můžeme velmi významně ovlivnit nejen své zdraví, ale i svět kolem sebe. V rámci projektu Menu pro změnu, se studenti zabývali tématy jako konzumace masa, sezónní a lokální potraviny, palmový olej, fairtrade, nebo průmyslově vyráběné potraviny. A nebylo to tak, že by o těchto tématech jen diskutovali, ale snažili se změnit nejen stravovací návyky svoje a své rodiny, ale motivovat ke změnám i lidi ve svém okolí. V rámci aktivit, které se opakovaně objevují v náplni školy, jako je Den bez palmového oleje, Fairtrade Vánoce, Sportuj a pomáhej, Namíchej si svou sváču!, Víkend otevřených zahrad a mnohé další, se studenti těmito tématy zabývají a také na ně připravují, pečou a vaří mnoho různých zdravých dobrot podle osvědčených rodinných receptů.

Myslím, že by byla opravdu škoda se s vámi o tyto zdravé, rodinné, často po generace předávané recepty nepodělit! Proč kupovat průmyslové potraviny, často plné chemických přísad, palmového tuku a mnohdy vyráběné v daleké cizině a převážené přes půlku světa! Vraťme se na své zahrádky, k umění svých babiček a připravujme si zdravé, a přírodě prospěšné, dobroty!

Tak si s námi pojdte prolistovat náš receptář a zkuste nějaký osvědčený recept! Máme tady léto a s ním spoustu čerstvých surovin z přírody, které nás k tomu přímo vybízejí.

Receptář studentů Gymnázia Chotěboř

Velké poděkování patří Anežce Čapkové a Kamče Klepetkové ze sexty, které celý receptář sestavily a přidaly i úvodní slovo. Skutečná tečka na dortu jsou nádherné kresby od Betty Fiedlerové ze septimy. Díky mnoha hodinám jejich trpělivé práce se zrodila skutečná kniha, kterou vám teď můžeme předložit.

Za Ekotým GCH, Mgr. Eva Jirsová

Hliník, hliník a zase hliník

Mgr. Eva Jirsová, 10. 7. 2020 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Tak jako každý rok, tak i letos se na našem gymnáziu konal sběr hliníku, který je spojený se soutěží o to, která z tříd nasbírá hliníku nejvíce. Tento rok se souboj o nejlepší z tříd odehrával převážně v prvním pololetí školního roku, jelikož kvůli karanténě byla škola zavřená a tím pádem i soutěž předčasně ukončena. Poslední sběr hliníku se tedy konal první středu v březnu, ještě před vypuknutím jarních prázdnin a pandemie. Letošní soutěž vyhrála bezkonkurenčně třída kvarta, která nasbírala krásných 88.65 kg hliníku. Svoji odměnu v podobě exkurze si třída užije v příštím školním roce v září.

Jen pro připomenutí bychom chtěli zmínit, že do hliníku patří například „celošedé“ obaly od léků, kalíšky od svíček, víčka od jogurtů, plechovky od různých nápojů, alobal, ale i hliníkové přibory, nebo další nádoby, které patří do sběru, ale pro svoji závadnost určitě ne do kuchyně. V žádném případě sem ale nepatří kovové konzervy nebo plastová víčka od jogurtů a plastové obaly potažené kovovou vrstvou, díky které vypadají jako hliník. Hliník od plastu rozeznáte tak, že když jej zmačkáte do kuličky, hliník dál drží daný tvar, zatímco plast se opět okamžitě narovná.

Tímto bychom chtěli poděkovat i obyvatelům Chotěboře, kteří stále nosí hliník do kontejneru, který se nachází u bočního vchodu gymnázia z ulice Tyršova vedle kina. Nejen díky studentům, ale i díky vám se nám v letošním roce podařilo, i přes situaci, která nám v posledních měsících stěžovala naši práci, nasbírat úctyhodných 350 kg hliníku. Děkujeme, že pomáháte přírodě!

Za Ekoklub Gymnázia Chotěboř Alžběta Fiedlerová a Štěpánka Pilařová

Velké poděkování patří i studentům letošní septimy, kteří po dobu tří let vybírali hliník nejen od dětí během sběrových dnů, ale také se starali o sběrová místa na chodbách školy a kontejner pro veřejnost. Protože vstupují do oktávy, kdy budou mít spoustu starostí se zakončením svého studia, jejich štafetu převezme skupinka studentů z letošní 1. A. Věřím, že i oni se úkolu náležitě zhostí! Děkuji a přeji krásné léto vám všem.

Mgr. Eva Jirsová



Práce Ekoklubu Gymnázia Chotěboř byla ve školním roce 2019/2020 ovlivněna uzavřením škol pro žáky od 11. 3. 2020 a vyhlášením stavu nouze v ČR. Těžiště práce klubu je právě v jarním období. Nemohla se realizovat celá řada tradičních akcí. Jedná se především o Den země 2020 na Gymnázium Chotěboř, koordinátor EVVO s týmem spolupracovníků připravila program na měsíce březen – červen, k realizaci však nedošlo, proto nebyla realizována i řada tradičních akcí, například fotosoutěž, Hliník se odstěhoval do ... Chotěboře (exkurse pro vítěznou třídu), Chotěbořské trylkování, exkurse do CHKO Železná hora a řada dalších.

Práce Ekoklubu při Gymnázium Chotěboř dává možnost širokého uplatnění studentům se zájmem o přírodu, ekologii a přírodní vědy. Jedná se o velmi významnou oblast zájmových aktivit a trávení volného času studentů školy. Při hodnocení práce klubu je nutné poděkovat neúnavné vedoucí a koordinátorce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na škole Mgr. Evě Jirsově.

d) Školní sportovní klub a sportovní kroužky

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnázium Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnící Mgr. Irena Žáková. Klub se může pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Angažuje se především při organizaci sportovních soutěží:

- Středoškolské hry – lehká atletika,
- orientační běh,
- turnaje ve volejbalu,
- fotbalové a futsalové turnaje,
- florbalový turnaj,
- přebor středních škol v šachu,

Sportovní kroužky:

V novém pavilonu tělesné výchovy se otevřely široké možnosti pro sportovní vyžití žáků školy, podmínky pro sportování jsou na škole vynikající, a to nejenom pro výuku povinného předmětu tělesná výchova. Škola žákům nabízí vyžití i v zájmové tělovýchově. Ve školním roce 2019/2020 pokračovala činnost několika kroužků se sportovním zaměřením. (viz výše část 6. c) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary)

Sport je velmi významnou oblastí trávení volného času žáků školy. Podmínky pro sportovní vyžití jsou na škole vynikající, nadšení studentů a vedoucích pro sport dokládají i výborné výsledky ve sportovních soutěžích. Všem vedoucím a organizátorům sportovních aktivit patří za jejich obětavou práci velké poděkování.

e) Kulturní pořady a vzdělávací programy

Škola žije bohatým kulturním životem. Některé kulturní programy byly finančně podporovány neziskovou organizací SRPSS při Gymnázium Chotěboř. Jedná se o následující programy a akce:

- a) filmová představení (organizuje Mgr. Lenka Bártová), jedno představení za pololetí,
- b) vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová), 1x za pololetí,

- c) divadelní představení v anglickém jazyce a divadelní představení v německém jazyce (organizace vedoucí učitelé předmětů),
- d) exkurze „Předvánoční“ (organizace Mgr. Tomáš Scholz),
- e) vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová),
- f) fotografická výzdoba školy, (zajišťuje Mgr. Tomáš Scholz, Mgr. Libor Lorenc),
- g) Ples Gymnázia Chotěboř – zajišťují studenti maturitních tříd pod vedení třídních učitelů (organizuje SRPSS při Gymnáziu Chotěboř),
- h) slavnostní předávání maturitních vysvědčení (organizuje ředitel školy ve spolupráci s městem Chotěboř),
- i) školní tým dopisovatelů – www stránky školy (zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelé předmětů), Chotěbořské ECHO, denní tisk (DENÍK, MF Dnes apod.),
- j) společné zpívání vánočních koled (studenti školy pod vedením V. Turka, septima),
- k) spolupráce s Informačním centrem Chotěboř – především městskou knihovnou, (zajišťují vyučující českého jazyka a literatury),
- l) spolupráce s Městským muzeem Chotěboř (zajišťuje PaedDr. Marcela Chalupová),
- m) spolupráce s Dobrou společností („Dobropiknik“ v prostorách Geoparku – organizuje Mgr. Lucie Dostálková a Mgr. Eva Jirsová),
- n) školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních výletů, ve většině případů byl součástí kulturní program nebo exkurse (organizují třídní učitelé).

f) Další projekty na naší škole

1) Sazení stromků

Ve školním roce 2019/2020 jsme zavedli **novou tradici** pro žáky naší školy „**Sazení stromků**“. Každý kolektiv nové třídy žáků naší školy zasadí stromky, které budou připomenutím toho, že tito žáci a jejich třída studovali na Gymnáziu Chotěboř, k zasazeným stromkům se mohou vrátit při svých návštěvách domova a pozorovat, jak rostou, mohou zavzpomínat a zhodnotit svou dosavadní životní cestu.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>)

Sázím, sázíš, sázíme... aneb studenti Gymnázia Chotěboř sází

Mgr. Eva Jirsová, 16. 10. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Dne 9. 10. 2019 v odpoledních hodinách odjeli studenti 1. A a primy chotěbořského gymnázia vlakem do Sobiňova. Právě tyto dva ročníky by se mohly stát zakladateli nové gymnaziální tradice sazení stromků ve spolupráci s Lesy ČR, s. p. Po bahnitých cestách došli k nedaleké mýtině, kde na ně čekal revírník pan Ing. Josef Pilař. Vysvětlil jim, co je jejich úkolem, jaké stromky a jakým způsobem budou sázet. Primáni dostali za úkol upevňovat a zahrnovat listnaté stromky a studenti 1. A sázeli borovičky. V ten samý moment bylo třeba rozvrhnout a naplánovat práci pro šedesát brigádníků, což rozhodně nebyl lehký úkol.

Pro velkou část studentů to určitě byla zajímavá zkušenost. Pracovat s motykou, hrabat se v hlíně a eventuálně se umývat v blízkém potůčku jednoduše není něco, co by dnešní mladí lidé dělali často.

I když po práci byli všichni unavení, špinaví i mokří, neboť počasí nám moc nepřálo, nikdo si tím nenechal zkazit náladu.

Věřím, že kdykoliv budeme mít cestu kolem, zajedeme se na „naše“ stromky podívat a zkontrolovat, jak se jim daří.

Leontýna Trníková, 1. A

Velké poděkování patří zejména panu Ing. Josefu Pilařovi a též celému kolektivu LS Ledeč nad Sázavou, dále Lesní společnosti Ledeč nad Sázavou a.s. – pánům Jiřímu Popelovi a Otovi Křivohlavému a lesním dělníkům – panu Ladislavu Kavenskému a paní Kláře Boháčové. Díky těmto lidem, se celá akce mohla zdárně uskutečnit.



2) Mediální výchova

a) Projekt Fakescape

Cílem projektu je naučit studenty středních a základních škol kriticky přemýšlet o informacích, které denně čtou a sdílí na sociálních sítích. Organizátoři projektu nechtějí nikoho nudit dlouhým výkladem ani říkat, co se může číst a co je zakázané. Cílem je, aby si studenti prakticky vyzkoušeli, jak mají ověřovat informace a uvědomili si mediální nástrahy, které na ně číhají v online prostředí. Zároveň chtějí učitelům poskytnout jednoduchou pomůcku pro zatraktivnění výuky tohoto tématu.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>)

Fakescape podruhé!

Eliška Eisová, 11. 2. 2020 | Kategorie: [Studium](#)

V pátek 6. 2. 2020 na Gymnázium Chotěboř dorazil Ondřej Kaška, lektor **projektu Fakescape**. Tým studentů brněnské Masarykovy univerzity vymyslel únikovou hru, která se snaží nás dospívající upozornit na to, že ne všechny informace jsou důvěryhodné a že je důležité naučit se je ověřovat. Starší studenti našeho gymnázia měli už možnost zahrát si tuto „únikovku“ před dvěma lety, nyní došlo i na ty mladší, protože nedávno „Brňáci“ rozšířili svoji nabídku i o verzi pro základní školy a víceletá gymnázia. Hru si tak mohli zahrát studenti od primy po první ročníky.

Zatímco mladší studenti hledali virus, který zachrání svět před nemyslícími dezinfombiemi, ti starší museli dopadnout kandidáta na prezidenta, který jim chce zrušit letní prázdniny. Celý program probíhal formou hry, při které jsme rozdělení do skupin hledali a ověřovali pravdivost výroků, odhalovali manipulace s fotografiemi, ověřovali fakta na internetu atd. Co se týče mé třídy, tedy 1. A, podařilo se nám všem dezinformace odhalit a všichni jsme „unikli fake news“! Ověřenou informací je i to, že se podařilo uniknout i studentům z ostatních tříd, uť.

O projektu Fakescape se můžete více dozvědět na jejich webu (<https://fakescape.cz>). Další skvělou stránkou, která je volně k dispozici, je Hoax (<https://hoax.cz>), kde si máme možnost ověřit informace, které kolují světem, ať už se týkají zdraví nebo politiků. Můžete se tak vyvarovat šíření poplašných zpráv. Za zmínku stojí i další stránky zaměřené na kritické ověřování faktů, např. Demagog.cz, který se soustředí na ověřování pravdivosti výroků jednotlivých politiků, či TinEye, kde si můžete vyhledat, kdy se konkrétní fotografie objevila na internetu poprvé a v jakém kontextu.

O tom, že se program líbil ve všech třídách, svědčí i tyto reakce našich primánů:

„Dnes se mi to líbilo, protože jsme zvládli spolupracovat a domluvit se.“ (Alexandra Uherková)

„Nejvíce mě bavilo, jak jsme ve skupinkách řešili úkoly, protože byly zajímavé a některé těžké.“ (Zuzana Hudíková)

„Samozřejmě se mi líbilo, jak to všichni zvládli. Měla jsem radost, že jsme to vyřešili jako první.“ (Josefína Lukesová)

Za studenty 1. A Eliška Eisová, úprava textu Mgr. Lucie Dostálková

b) Týden mediálního zdraví

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>)

Startuje Týden mediálního on-line vzdělávání na Gymnáziu Chotěboř!

Mgr. Lucie Dostálková, 25. 5. 2020 | Kategorie: [Studium](#)

Hola, hola,

na vědomost všem studentům našeho gymnázia se dává, že jsme se zapojili do projektu Člověka v tísní, konkrétně do *Týdnů mediálního vzdělávání* organizovaného Jedním světem na školách. Z pohodlí svých domovů si tak můžete své mediální IQ zvýšit i vy. Ano, právě vy! Nabídka aktivit je rozmanitá, na své si přijdete dozajista všichni...

Zajímá vás, jak jste na tom s mediální gramotností? Otestujte si ji na **MQtesteru**:

<https://mqtester.jsns.cz/>

Projděte všechny tři úrovně od základní po nejvyšší. Jestliže dosáhnete maximálního počtu 60 bodů, jste borci! Kdo zjistí, že to někde ještě skřípe, může se vydat do **MQposilovny!** Začátečníci ocení základní trénink, profici sáhnou po kruhovém tréninku: <https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/materialy/mqposilovna>

Pokud ještě nemáte dost a chcete se lépe orientovat ve světě médií, můžete též zhlédnout **Mediální ring youtubera Kovyho**: <https://www.jsns.cz/lekce/226333-kovyho-medialni-ring>

Chtěli byste se stát novinářem či jste pouze zvědaví, jak probíhá novinářina v praxi? Pak vás jistě zaujme **rozhovor „Povolání novinář“ s moderátorem DVTV Martinem Veselovským**. Pohybuje se v médiích již dlouho a mj. velmi srozumitelně popisuje, co obnáší příprava novináře na rozhovory, jaké předpoklady by měl dle něho mít dobrý novinář, jak vypadá konfrontační rozhovor...

<https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/tydny-medialniho-vzdelavani/online-debaty-s-novinari#debata2>

Za příklad skvěle vedeného konfrontačního rozhovoru slouží interview Martina Veselovského s komunistou Zdeňkem Ondráčkem, za které získal Novinářskou cenu 2017 Nadace OSF: <https://www.youtube.com/watch?v=z1P7B6lEQnI>

Koronakrize zasáhla nás všechny. Můžete si pustit **debatu o tom, jaký dopad měla na česká veřejnoprávní média**: <https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/tydny-medialniho-vzdelavani/online-debaty-s-novinari>

A také se můžete přihlásit a zhlédnout přenos *Jak na koronavirové dezinformace?* Dozvíte se, jak postUpovat, když chcete odlišit dezinformaci od pravdy:

<https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/tydny-medialniho-vzdelavani/online-debaty-s-novinari/jak-na-koronavirove-dezinformace>

Když se zapojíte do Týdne on-line mediálního vzdělávání, nebude v budoucnu lehké věšet vám bulíky na nos!

3) Studentský den

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes Den boje za svobodu a demokracii) má na Gymnáziu Chotěboř dlouholetou tradici. Studenti tříd 3. A a septima připravují celodenní program pro své spolužáky, stěžejní částí programu je divadelní představení. Třída **septima** si připravila divadelní představení „**Škola základ života**“, třída **3. A** divadelní představení „**Podhorský penzion**“. Představení byla sehraána při oslavě Dne studentstva v pátek 15. listopadu 2019 pro žáky školy, byla reprízována pro chotěbořskou veřejnost v neděli 1. 12. a v pátek 6. 12. 2019, studenti je hráli i pro žáky základních škol ve městě. Oslava Dne studentstva probíhala i v nové tělocvičně, studenti tříd 3. A a septimy připravili pro ostatní žáky školy sportovně – společenské soutěže, bylo organizováno jako soutěž třídních kolektivů.

TŘÍDA SEPTIMA GYMNÁZIA CHOTĚBOŘ
UVÁDÍ DIVADELNÍ HRU

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

1. 12. 2019 OD 18:00
6. 12. 2019 OD 18:00

V CHOTĚBOŘSKÉM KINĚ VSTUPNÉ DOBROVOLNÉ

CEKUS Chotěboř, CHMONT s.r.o., SKARPI DREVOKOV, S1PELI srovnávací, FEROPLAST CHOTĚBOŘ, AUCON, AVON, ZEMIX, JCS Computer

Děkujeme sponzorům

Cekus Chotěboř, Gymnázium Chotěboř, Dřevokov,
Paní Korejsova, Foto Halama, Ch-Mont, Avon,
Obec Sobiňov, JCS Computer, MVDr. Roman Myška,
Obec Maleč, Město Žďárec nad Doubravou,
Elektro Moravec, Feroplast, Bohemia product s.r.o.,
Jiří David - catering, Papírnictví Jirka a Petra Mířkovi,
Pan Jiří Čermák, Aucon, Roboterm, Zemix, Májovi,
Sapeli Development, Truhlářství Petr Juliš,
Obec Uhelná Příbram, Květinářství Levandule
a MUDr. Lenka Krulíková



ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA



Obsazení

Jindřich Benetka: Marek Musil
Áda Čuřil: Lukáš Gregor
Tonda Holous: Vojta Vepřovský
Daniel Boukal: Michal Bělovský
Václav Krhounek: Patrik Krulík
Karel Peterka: Matěj Moravec
Anička Pařízková: Kája Bačkovská
Irma Jánská: Barča Žemličková
Marta Nováková: Marfa Sokolová

Ředitelka: Barča Doležalová
Profesor Kolísko: Jirka Frühbauer
Profesor Gábrlík: Jarda Karlík
Profesor Lejsal: Vašek Paclík
Profesor Cafourek: David Kvaček
Profesorka Suchánková: Alžběta Janovská
Suplentka Lachoutová: Týnka Polívková
Školnice: Eliška Ondráčková
Inspektorka: Klára Bažoutová
Matky: Sára Svobodová
Eliška Zmeková
Štěpánka Pilařová
Eliška Ledvinková

Režie: Alžběta Fiedlerová
Úprava scénáře: Alžběta Fiedlerová
Alžběta Janovská
Světla: Tomáš Husslík
Eva Vondráková
Zvuk: Víťa Brabec
Ondra Dejmal
Uvaděčka: Lucka Urbanová



Třída 3.A Gymnázia Chotěboř Vás zve na divadelní představení



Podhorský PENZION

1. 12. 2019 v 18:00
6. 12. 2019 v 18:00
v Kině v Chotěboři

Vstupné dobrovolné
Těšíme se na Vás!





Děkujeme sponzorům!

Město Chotěboř | Jetli a.s. | ACO | Tenez |
 Dako-cz | David Kubeš – kuchyňské llnky |
 Truhlářství Tomáš Krov | AK Jana Pecinová |
 Horní-Vančurovi | Darujkvetiny.cz |
 Zdravíčko Golčův Jeníkov | Alka holding |
 Plam – reklama, tisk ORPA | M&M Reality |
 COOP HB | Jana Fialová – Kavárna Chotěboř |
 Chládek a Tintěra Havlíčkův Brod |
 DIPPtrans, s.r.o. | AUCON s.r.o. | Pizza Tony



Podhorský PENZION

Herecké obsazení

Šimon

Ondřej Pecina

Hedvika

Lenka Krovová

Regina

Eliška Vosalská

Leošek

Vojtěch Vodrážka

Magda

Lenka Škarydová

Barbora

Aneta Samslová

Vendula

Natalie Vančurová

Rybka

Michaela Škarydová

Nitkova

Martin Antl

Kyřková

Dominika Průšová

Plesník

Michal Břík

Pepa

Václav Vanzhőř

Vincent

Martin Hagr



Úvaděčky

Karolína Jandová
a Viktorie Činčilová

Osvětlení

Tereza Híblbauerová
a Simona Strnadová

Zvuk

Antonín Pleskač

4) Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř

4. Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř byla připravována na 8. 4. 2020. Z důvodu uzavření školy pro žáky a vyhlášení stavu nouze se neuskutečnila.

5) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř

Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř patří mezi tradiční školní projekty. Cílem projektu je pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu, vedoucí projektu byla RNDr. Marie Jobová a další pedagogové školy, projekt tradičně probíhá první týden v říjnu za podpory a spolupráce učitelů několika předmětů:

Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř

Cíl projektu:

- pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu

Vedoucí projektu:

- RNDr. Marie Jobová a další pedagogové gymnázia

Termín:

- 23. 9. 2019 – 27. 9. 2019

Spolupráce učitelů několika předmětů:

- Zeměpis – RNDr. Marie Jobová
- Dějepis – Mgr. Lenka Bártová, Mgr. Ivona Pavlíčková
- Biologie – Mgr. Eva Jirsová, Mgr. Irena Žáková
- Chemie – Ing. Jiřina Kubátová
- Občanská výchova, ZSV – PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Michaela Frühbauerová
- Český jazyk – Mgr. Lenka Bártová, PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Lucie Dostálková, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Michaela Frühbauerová
- Hudební výchova – Mgr. Milan Moc
- Výtvarná výchova – Mgr. Hana Mulfingerová

Program:

zeměpis

- sekunda – projekt EXPLOZE – EXtra Porce LOKálního ZEměpisu (RNDr. Jobová)
- kvarta – návštěva průmyslového podniku v Chotěboři; projekt „Žijeme a rozvíjíme se v Kraji Vysočina“ (RNDr. Jobová)
- 2. A, sexta – prezentace o Kraji Vysočina (RNDr. Jobová)
- 2. A – exkurze Humpolec a okolí (RNDr. Jobová)
- 3. A, septima – práce se statistickým materiálem Kraje Vysočina (RNDr. Jobová)
- 4. A, oktáva – maturitní otázka – Kraj Vysočina (RNDr. Jobová)

biologie

- sekunda – prezentace o přírodě a chráněných územích Kraje Vysočina (Mgr. Jirsová)

- tercie – prezentace o přírodě a chráněných územích Kraje Vysočina (Mgr. Jirsová)
- kvarta – prezentace o přírodě a chráněných územích Kraje Vysočina (Mgr. Jirsová)
- 3. A – „Třebíč – město UNESCO“, naučná stezka (25. září 2019, Mgr. Žáková, Mgr. Mrtková)
- Seminář bi a che – Kvalita vody, půd a ovzduší (11. října 2019, Mgr. Vlastimil Peřina)
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř a ČSOP Chotěboř – úklid v PR Údolí Doubravy (12. října 2019, Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková, PaedDr. Chalupová)

chemie

- sekunda – Chemický průmysl na Vysočině očima žáků, plakáty (25. září 2019, Ing. Kubátová)
- tercie – Potravinářský, sklářský a hutní průmysl na Vysočině, prezentace (25. září, 2019 Ing. Kubátová)
- septima – Půda, zemědělství a potravinářský průmysl na Vysočině, prezentace (26. září, 2019 Ing. Kubátová)

dějepis

- sexta – exkurze „Třebíč – město UNESCO“ (24. září, Mgr. Pavlíčková, Mgr. Scholz)
- seminář z dějepisu – soužití Čechů, Němců a Židů na Vysočině (přednáška; Mgr. Bártová)

občanská výchova a základy společenských věd

- prima – průvodce Chotěboří, „cestovní kancelář“ (Mgr. Frühbauerová)
- sekunda – dramatické zpracování pověstí našeho regionu (Mgr. Frühbauerová)
- tercie – osobnosti kraje Vysočina, rodáci a obyvatelé Chotěboře (Mgr. Frühbauerová)
- 1. A, kvinta – beseda se starostou města Chotěboř (M. Frühbauerová)
- 2. A, sexta – seminární práce na téma „Fungování státní správy a samosprávy“ (PaedDr. Chalupová)
- SV seminář – 3. A, septima – beseda s pracovníky Fokus Havlíčkův Brod – Týden pro duševní zdraví (16. října, PaedDr. Chalupová)
- 4. A, oktáva – debatní klub na téma: Výhody a nevýhody života v Kraji Vysočina, hodiny ZSV (PaedDr. Chalupová)

český jazyk

- prima – literární hodina věnovaná pověstem a příběhům Kraje Vysočina (Mgr. Frühbauerová)
- kvarta – literární hodina věnované osobnosti K. H. Borovského (Mgr. Frühbauerová)
- 1. A – exkurze – „Jaroslav Hašek – milovaný, nebo nenáviděný?“; putování (nejen) Haškovou Lipnicí (26. září, Mgr. Dostálková, Mgr. Bártová)
- kvinta – exkurze Žďár n. Sázavou, Žďárské vrchy (25. září, Mgr. Bártová, Mgr. Němcová)
- 2. A – ukázky z děl autorů Kraje Vysočina (PaedDr. Chalupová)
- 3. A – exkurze „Třebíč – město UNESCO“, naučná stezka (25. září, Mgr. Mrtková, Mgr. Žáková)
- septima, dějiny umění – B. Reynek, malíři Chotěbořska (přednáška Mgr. Bártová)

hudební výchova

- 1. A, kvinta – „Hudební skladatelé našeho regionu“ – přednáška (23. září, Mgr. Moc)

výtvarná výchova

- 1. A, kvinta – vzdělávací program – seminář – Městské muzeum Chotěboř (23. září, Mgr. Mulfingerová)

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>)

Po stopách Jaroslava Haška

Natálie Ďoubalová, 13. 10. 2019 | Kategorie: Studium

Koncem září letošního roku naše třída s paní profesorkou Dostálkovou a paní profesorkou Bártovou vyrazila na exkurzi do městečka, které neslo jméno Lipnice nad Sázavou. Hlavním tématem naší výpravy byl život spisovatele Jaroslava Haška na Lipnici. Ještě než jsme ráno odjeli, diskutovali jsme o tom, co bychom se chtěli o Haškovi dozvědět nebo co by nás o něm zajímalo.

Naší první zastávkou byl Památník Jaroslava Haška zřízený v domku pod hradem, ve kterém se nacházela expozice zaměřená na jeho pobyt a tvorbu. Po důkladné prohlídce jsme se přesunuli k velké bronzové soše, která byla umístěna před hřbitovem, na který jsme se později také vydali.

Další bod naší návštěvy byla prohlídka hradu Lipnice. Před vstupem jsme obdrželi papír s otázkami, na které jsme museli najít odpovědi. Všichni jsme to brzy zvládli, a tak nám zbyl čas na to, abychom si ho sami v klidu prohlédli.

Když jsme opustili hrad, vydali jsme se na další poznávací cestu. Naše trasa vedla lesem kolem mohutných lomů, kde byla rozmístěna sochařská díla vytesaná do skal od sochaře Radomíra Dvořáka nazvaná „Národní památník odposlechu“. V půli cesty jsme si udělali zaslouženou přestávku v podobě opékání buřtů a společně jsme začali vést konverzaci o tom, jaký vlastně Hašek byl, co dokázal. Jednoznačně jsme se shodli na tom, že byl alkoholik, ale i na spoustě pozitivních věcí, které udělal.

Na závěr naší exkurze jsme navštívili další sochařské dílo nazvané Hlava XXII, které se nacházelo na louce. Šlo o sochu hlavy Jaroslava Haška rozdělenou na kvádry. Na každé rovné ploše byl uveden citát z jeho nejslavnějšího díla, Osudů dobrého vojáka Švejka, v deseti jazycích. A protože jsme prošli, co jsme měli v plánu, byl čas na cestu domů.

Celý výlet a atmosféru kolem jsme si moc užili. Dozvěděli jsme se hodně nových, zajímavých informací, které nás překvapily a většina z nás si prohloubila své vědomosti. Doufáme, že brzy společně podnikneme další exkurzi do jiných kouzelných míst.

Natálie Ďoubalová, 1. A



6) Noc cestovatelů

Velmi zdařilou akcí byla Noc cestovatelů pořádanou ve spolupráci Gymnázia Chotěboř, Ekoklubu Gymnázia Chotěboř a školní pobočky Amnesty International.

Noc cestovatelů - 1. 11. 2019

Gymnázium Chotěboř, učebna číslo 9, začátek 14.30

Program:

14.30 – 15.00	Mgr. Dana Caltová	Divoké řeky Norska
15.10 – 15.40	Mgr. Pavel Pokorný	Lisabon
15.50 – 16.20	Mgr. Eva Jirsová	Srí Lanka
16.30 – 17.00	Zuzka Semerádová	jižní Norsko
17.10 – 17.40	Míra Polívka	USA a Mexiko
17.50 – 18.20	Dita Janáčková	Kolumbie
18.30 – 19.00	Mgr. Martin Bárta	Indie
19.10 – 19.40	Mikuláš Kopecký a spol.	Kolem světa v „jediný“ stopě (O cestě k Baltickému moři na pionýru)
19.50 – 20.20	RNDr. Marie Jobová	Karlovy Vary
20.30 – 21.00	Karolína Káňová	Jižní Korea
21.10 – 21.40	Míša Chalupová	jižní Vietnam
21.50 – 22.20	Petr Meloun	Cesta za pokladem
22.30 – 23.00	Martin Komínek	Jak přežít 300 km na motorce, v Kambodži přijít o všechny peníze a jak pak dostopovat do Thajska

7) Čtenářský klub

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>)

Rakvičky se šlehačkou, aneb Čtenářský klub jede...

Mgr. Lucie Dostálková, 6. 2. 2020 | Kategorie: [Studium](#) | Štítky:

Začátkem ledna 2020 vznikl pod vedením Mgr. Lucie Dostálkové na naší škole čtenářský klub pro milovníky literatury z řad středoškolských studentů. Scházíme se pravidelně každou středu odpoledne a společně sdílíme své čtenářské zážitky, rozšiřujeme si své literární obzory, diskutujeme o knihách, které máme rádi, a vzájemně si doporučujeme "hitovky" i zajímavé stránky týkající se literatury. Těžištěm našich setkání je vždy četba textů, o kterých spolu diskutujeme, někdy se i trochu přeme. Je poezie mrtvá? Je důležité, abychom v textech našli nějakou postavu, se kterou se můžeme ztotožnit? Proč čtenáře tolik táhne žánr fantasy? Dokážeme odpustit ústřední postavě z románu Pokání, která svými neuváženými slovy zničila životy svých blízkých? Na tyto i jiné otázky jsme společně hledali odpověď během ledna. Na zatím poslední dílně, věnované dráždivě zvrhlému, a přesto geniálnímu textu L. Fukse Spalovač mrtvol, jsme si možná trošku morbidně pochutnávali na rakvičkách se šlehačkou. Ten pak Kopfrkingl se nám zdál jaksi podivně přeslazený!

Pokud se k nám chcete přidat, budeme rádi.

Mgr. Lucie Dostálková

g) Mezinárodní výměny a mezinárodní programy

1) Francie

V průběhu partnerské spolupráce mezi Gymnáziem Chotěboř a Lycée Marcelin Berthelot z Châlellerault se uskutečnilo 7 výměnných studentských pobytů (2003, 2004, 2005, 2007, 2009, 2011, 2013). Ve školním roce 2019/2020 byla obnovena spolupráce škol. Organizátoři zajistili spolupráci žáků obou škol elektronickou cestou, byla naplánována další výměna na školní rok 2020/2021. Plánovaná studentská výměna byla zastavena z důvodu epidemie covid-19 nejenom v České republice, ale v celé Evropě.

2) Švédsko

V říjnu roku 2008 škola navázala spolupráci s partnerskou školou Reg. Gymnasii Vasaskolan Gävle ve Švédsku, v roce 2010 byla zrealizována další partnerská výměna. Organizátoři studentské výměny a vedení obou škol se dohodli na další spolupráci, byla přijata dohoda, že studentská výměna bude realizována jedenkrát za 2 roky. Další výměna proběhla v roce 2012 a v roce 2014. V roce 2015 došlo ke změně managementu školy v Gävle, od té doby se nedaří pokračovat ve spolupráci.

3) Německo

Gymnázium Chotěboř dlouhodobě spolupracuje se školou v Německu Carl-von-Ossietsky-Realschule ve Werder/Havel. Podařilo se zrealizovat tři projekty finančně podporované Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP). V březnu 2017 obě školy podaly další společný projekt do programu ERASMUS+ „**Unsere Heimat, unser Leben, unsere Zukunft**“. Součástí projektu byly studentské výměnné pobyty ve Werderu (SRN) a v Chotěboři, účastníci projektu se seznamovali a poznával život rodiny partnera, ale i v partnerské škole, městě, regionu. Grantová smlouva v rámci programu ERASMUS+ číslo: 2017-1-DE03_KA219-035477_2 mezi Domem zahraniční spolupráce a Gymnáziem Chotěboř byla podepsána 3. 10. 2017. Projekt byl naplánován pro 12 žáků školy ve věku 14 – 17 let, vedli ho 2 učitelé, byl realizován od 6. 11. 2017 do 5. 11. 2019.

Informace o realizaci projektu ve školním roce 2019/2020, převzato z www stránek školy (www.gch.cz)

Krátké ohlédnutí za projektem německého jazyka "Unsere Heimat, ..."

Alice Janáčková, oktáva, 24. 9. 2019 | Kategorie: [O gymnáziu](#)

Devátého září se historie opakovala a skupina deseti studentek Gymnázia Chotěboř nastoupila do vlaku jedoucího směrem Berlín. Nebylo to poprvé, podobnou cestu jsme již podnikly před rokem a půl, kdy jsme v malém německém městečku nedaleko města hlavního strávily bezmála dva týdny. Tehdy jsme zde ochutnaly život v tamních rodinách, cizím jazyce a novém kolektivu. V září loňského roku pak vrstevnice z Německa přijely k nám a společně jsme nasbíraly další nespočet nezapomenutelných zážitků. Projekt "Unsere Heimat, unser Leben, unsere Zukunft" nám přinesl hodně. Náš letošní výlet tedy představoval návrat do milovaného Werderu, ale i návrat v čase. První den jsme se ubytovaly, tentokrát na místním internátu, a následně nás čekala uvítací večeře. Tu pro nás, stejně tak jako celý program naší návštěvy, připravily pracovnice werderské školy, nyní už staré známé. Pak už jsme si jen odpočaly po dlouhé cestě a nabraly síly na další den, strávený v Berlíně. Tam nás ohromila uměním zdobená Berlínská zeď v Eastside Gallery a poté jsme měly jedinečnou možnost vidět proslulou budovu Říšského sněmu zevnitř. Krásná panoramata města nám nabídnul také výhled z Berlínského dómu. K večeru nás ve Werderu vítala cedule, na níž německým rukopisem stálo české "Vítejte zpět", a okolo ní rozestavěné tváře, jež jsme rok i více neviděly. Bylo to dojemné setkání. Výměnné partnerky si pro nás připravily večeři v klubu školy, měly jsme čas si po dlouhé době popovídat a došlo i na tanec a zpěv písní, které jsme zpívaly před léty. Třetí den zahrnoval výpravu do Postupimi a prohlídku zámku Cecilienhof, kde se roku 1945 konala slavná Postupimská konference. Dále jsme pokračovaly k Mramorovému paláci a pěšky se prošlapaly i částí zvanou Ruská kolonie. Následující den jsme se ještě vrátily do Berlína a věnovaly několik hodin procházení Futuria, čerstvě otevřeného muzea budoucnosti, jež bylo pár dní staré a po strop plné poutavých jevů a informací. Později to odpoledne jsme ve Werderu absolvovaly výšlap na lokální vinici, jejíž réвовé keře zalévalo slunce. V osobním volnu jsme si pak prošly dobře známá místa, na kterých se z mnohých z nás před časem staly dobré známé, a rozpomněly se na náš výměnný pobyt. Ráno dalšího dne znamenalo už jen loučení na nádraží a poslední hromadný výkřik slova "Tschüss!" jako jednu z mnoha tradic, které nás po uplynulé dva roky doprovázely. Poté se kola vlaku rozjela a vytvořila tak konečnou čáru za celým projektem. S německými kamarádkami jsme se ale jistě neviděly naposled. Nezbyvá než poděkovat němčinářskému sboru Gymnázia Chotěboř v čele s Mgr. Tomášem Scholzem a Mgr. Evou Podolkovou, bez nichž by nic z této zkušenosti, jež pro nás byla tak šťastná a obohacující,

nebylo možné. Přinesla nám zážitky, na které budeme s určitostí vzpomínat ještě mnoho let, ne-li celý život, a přátelství, která při troše štěstí vydrží stejně tak dlouho. A pokud se nás jednou někdo zeptá, co nejlepšího jsme na gymplu zažily, odpověď máme jasnou. Výměnný projekt ve Werderu.

Alice Janáčková, oktáva



Nový projekt:

Projekt „**Andere Länder – andere Sitten? – ein interkultureller Austausch der Traditionen**“ je naplánován pro 12 žáků školy ve věku 14 – 17 let, povedou ho 2 učitelé, bude realizován od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021. Od 2. do 5. 10. 2019 byla realizována první společná akce, ve Werderu se setkaly managementy projektů obou škol a dohodly přesný časový harmonogram i obsahovou náplň realizace projektu. Výjezd 12 studentů a 2 učitelů Gymnázia Chotěboř do Německa byl naplánován na 18. – 30. 4. 2020, **z důvodu vyhlášení nouzového stavu v ČR a uzavření hranic se výměnný pobyt neuskutečnil**. Managementy obou škol budou reagovat na omezení vyhlášená vládami obou zemí při překračování hranic, naplánují nový termín výměny, případně požádají o prodloužení doby na realizaci projektu.

Informace o realizaci projektu ve školním roce 2019/2020, převzato z www stránek školy (www.gch.cz)

Andere Länder – andere Sitten? – ein interkultureller Austausch der Traditionen

Nový školní rok jsme zahájili novým, navazujícím, dvouletým projektem s názvem „Andere Länder - andere Sitten? - ein interkultureller Austausch der Traditionen“ (Jiné země – jiné zvyky? – mezinárodní výměna tradic). Jak již název napovídá, náplní projektu budou tradice udržované u nás v České republice, v Chotěboři a tradice na naší partnerské škole Carl-von-Ossietsky Oberschule ve Werderu nad Havelou ve Spolkové republice Německo. Projektu se zúčastní jedenáct studentů z našeho gymnázia a stejný počet z naší partnerské školy.

Začátkem prosince proběhlo ve Werderu první setkání vedení projektu, kterého se zúčastnil pan ředitel Mgr. Vladislav Smejkal, Mgr. Tomáš Scholz a Mgr. Pavel Pokorný za naši školu. Hlavním programem tohoto setkání bylo domluvit veškeré podmínky průběhu projektu, projektové výstupy, termíny studentských výměn, náplň a způsob vypracování jednotlivých úkolů, které budou naši studenti plnit. Hlavním výstupem projektu bude Kuchařka v elektronické podobě se spoustou zajímavých receptů, komiksy jednotlivých dnů, zachycení rodinných tradic a tradičních akcí u nás ve škole, ve městě. Studenti se zdokonalí nejen v německém jazyce, komunikačním jazyce projektu, ale také v práci s IT, kamerou, foťákem a iPadem (tabletem). Jestli se zadaří, nacvičíme i nějaký klasický, popř. moderní tanec a píseň. Studenti by si měli vyzkoušet i něco tradičního uvařit a upéct. Vše se však nebude točit jen kolem jídla, ale bude se také hodně cestovat po Česku i po Braniborsku. Celý projekt bude navíc doprovázet kameraman, který o projektu a jednotlivých výměnných setkání bude pořizovat krátké filmy, které jako z minulých, již dokončených projektů bude možné sledovat na stránkách naší školy v sekci Fotogalerie nebo Mezinárodní spolupráce - Německo.

Právě máme za sebou období, které je na tradice velmi bohaté. Tak doufám, že se studentům zadařilo a že budeme mít v únoru a v březnu spoustu zajímavých materiálů ke zpracování na již zakoupených tabletech.

První výstup našeho projektu z první schůzky v prosinci je možné vidět na:

<https://youtu.be/m07Duu7aj-0>

Mgr. Tomáš Scholz, manažer projektu

h) Veřejné sbírky provedené žáky školy

a) Den válečných veteránů

Den veteránů se ve světě – především v anglosaských zemích – slaví 11. listopadu. Jeho symbolem je květ vlčího máku, jenž vetknutý do klopky vyjadřuje úctu a vzpomínku na bývalé vojáky a bojovníky. Tato tradice začala i v České republice, zapojili se do ní i žáci naší školy. Pro Paměť národa (organizátora sbírka) vyprávělo už více než 800 veteránů. V České republice žije ještě asi 600 bývalých vojáků a odbojářů z období 2. světové války, jejichž jedinečné osudy zůstávají skryty. Díky sbírce ke Dni válečných veteránů bude možné zdokumentovat jejich další vyprávění. Vlčí mák je symbolem válečných veteránů už od konce první světové války. Červené květy v té době pokrývaly hroby padlých na zapadní frontě. Připnutím symbolického květu si lidé připomínají hrdinství vojáků a vzdávají jim úctu. A 11. listopadu se Den veteránů slaví proto, že 11. 11. 1918 byla podpisem příměří ukončena 1. světová válka.

Do organizace sbírky se zapojili především žáci pracující ve školní pobočce Amnesty International, realizovali jí 12. 11. 2019 pod vedením PaedDr. Chalupové.

b) Bílá pastelka

Bílá čára, kterou pastelka otiskne na bílý papír, je očím neviditelná. Obrázek nakreslený bílou pastelkou nelze vnímat zrakem. Podobně "vidí" svět kolem sebe nevidomí. Je pro ně jakýmsi bílým obrázkem, jehož obrysy a tvary však vnímají a vychutnávají ostatními smysly. Neviditelný bílý obraz a bílá pastelka jsou tak symboly rovnosti vidících a nevidomých.

Sbírku Bílá pastelka v našem městě organizovali a 16. 10. 2019 realizovali žáci třídy 3. A pod vedením třídní učitelky Mgr. Žákové.

8) Údaje o zapojení školy

a) do rozvojových programy

Rozvojové programy MŠMT ČR (viz níže zpráva o hospodaření)

b) do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

a) **Pedagogičtí pracovníci** – viz část této zprávy 3. c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

b) **Nepedagogičtí pracovníci:**

- školení v oblasti BOZP a PO (vstupní, periodická, vedoucích pracovníků)
- účetní školy a hospodářka školy – 3x ročně odborná školení (nová legislativa)

c) Údaje o dalších předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Neinvestiční dotace poskytnutá městem Chotěboř v roce 2019

Účast žáků (reprezentace Chotěboře) v krajských a celostátních kolech soutěží, poskytnutá dotace

20 000 Kč

d) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1) Odborová organizace

Na škole není ustanovena odborová organizace zaměstnanců (k 30. 6. 2013 zanikla).

2) Organizacemi zaměstnavatelů

Vzhledem k charakteru školy nedochází k hlubší spolupráci s organizací zaměstnavatelů, gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Velmi významná je spolupráce s městem Chotěboř, jedná se o několik oblastí:

- finanční podpora školy – granty města,
- spolupráce v oblasti kultury,
- reprezentace města (sport, kultura, ...),
- spolupráce školy s organizacemi zřizovanými městem (CEKUS Chotěboř, ...),
- spolupráce školy se školami zřizovanými městem (sport, kultura, EVVO, ...).

3) Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání

Nezisková organizace SRPŠS při Gymnáziu Chotěboř

Při Gymnáziu Chotěboř pracuje nezisková organizace (zapsaný spolek) SRPŠS při Gymnáziu Chotěboř z. s. (dále SRPŠS). Jedná se o dobrovolné sdružení rodičů studentů a dalších zákonných zástupců, kteří se zajímají o výchovu, výuku a vzdělávání na Gymnáziu

Chotěboř, především hájí práva a zájmy žáků Gymnázia Chotěboř. Je nezávislá na politických stranách, orgánech státní správy a samosprávy, ale k zabezpečení svých cílů s nimi spolupracuje, je organizačně, materiálně a finančně samostatným subjektem.

SRPSS podporovalo činnost školy především v oblasti kultury a sportu, věnovalo škole sponzorské dary na realizaci:

- lyžařských výchovně-vzdělávacích kurzů,
- reprezentaci školy na soutěžích (které nejsou dotovány MŠMT),
- jedno filmové představení,
- maturitní ples.

Standardně dvakrát za školní rok probíhá jednání ředitele školy s Výborem SRPSS, kde jsou projednány otázky koncepce školy, spolupráce školy s rodiči, spolupráce školy se SRPSS. Ve školním roce 2019/2020 bylo jarní jednání z důvodu vyhlášení stavu nouze (COVID-19) zrušeno. Rovněž bylo zrušeno jarní jednání členské schůze. Proběhlo pouze podzimní jednání členské schůze, které bylo organizováno podle tříd žáků, byla projednána především spolupráce školy s rodiči (zákonnými zástupci), organizace školního roku a práce SRPSS.

9) Stížnosti, kontroly

a) Stížnosti

Na školu nebyla podána žádná stížnost.

b) Kontroly provedené ČŠI (Česká školní inspekce)

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena plánovaná, periodická kontrola ČŠI.

Termín kontroly: 19. 11. – 25. 11. 2019

Kontrolované období: Školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data kontroly

Kontrolní zjištění (Protokol o kontrole č.j.:ČŠIJ-1559ú19-J):

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání, obsahu a seznámení se školním řádem podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona

Dokument obsahoval všechny náležitosti stanovené výše uvedeným právním předpisem. Prokazatelně s ním byli seznámeni žáci i zaměstnanci školy. Zákonní zástupci žáků byli o jeho vydání a obsahu informováni.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola ujednání o zajištění školního stravování mezi odběratelem a provozovatelem stravovacích služeb podle § 2 odst. 7 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Smlouva o zajištění školního stravování mezi odběratelem a provozovatelem stravovacích služeb obsahuje náležitosti požadované výše uvedeným právním předpisem.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrola splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků pro přímou pedagogickou činnost, kterou pedagogičtí pracovníci vykonávají podle § 3 odst. 1 písm. b) a § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Kontrolou personální dokumentace pracovníků školy bylo zjištěno, že všichni pedagogičtí pracovníci mají splněn kvalifikační předpoklad pro výkon přímé pedagogické činnosti, kterou vykonávají.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Inspekční zpráva č.j.:ČŠIJ-1558ú19-J)

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje v zapojení do projektů, které se prolínají výchovně vzdělávacím procesem (od roku 2014/2015 je aktivním účastníkem projektu Světová škola).
- Významným způsobem se zlepšily podmínky pro složení certifikovaných zkoušek z cizích jazyků a zvýšil se počet žáků, kteří je absolvovali.
- Přetrvává nedostatek zjištěný v poslední inspekční činnosti v podobě nevyužívání sebehodnocení a zpětnovazebních závěrečných fází hodin.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v maturitních zkouškách a v soutěžích a olympiádách v porovnání s ostatními gymnázii.
- Vzhledem k aktivnímu zapojení vysokého počtu žáků a pedagogických pracovníků do různých projektů jsou účinným způsobem rozvíjeny kompetence žáků a to zejména sociální, občanské a v oblasti environmentální výchovy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při výuce nedostávají žáci prostor a příležitost k aktivní formě sebehodnocení.
- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**
 - Rozvíjet u žáků dovednost sebehodnocení.
 - Umožnit žákům při výuce využívat didaktickou techniku ve větším rozsahu.

c) Další kontroly (ve školním roce 2019/2020):

- 1) **Město Chotěboř, veřejnoprávní kontrola na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a změně některých zákonů.** Jednalo se o kontrolu použití veřejné finanční podpory poskytnuté Gymnáziu Chotěboř z finančních prostředků města Chotěboř na základě smlouvy č. 08/2018/Z.

Závěr: Kontrolovaný subjekt dodržel časové i účelové použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2018

- 2) **Finanční kontrola projektu ERASMUS+ KA219, výzva 2017 (Projet v programu ERASMUS+ „Unsere Heimat, unser Leben, unsere Zukunft“)**

Dům zahraniční spolupráce provedl kontrolu vyúčtování smlouvy

č. 2017-1-DE03-KA219-0355477_2 na základě závěrečné finanční zprávy grantu v rámci projektu Erasmus+

Na základě provedené kontroly byl škole poskytnut doplatek ve výši 4 918 EUR (jednalo se o doplatek k poskytnuté záloze 19 672 EUR do celkové výše grantu na projekt 24 590 EUR. Všechny náklady projektu byly škole uznány, škola splnila požadované mobility.

d) Poskytování informací

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím §18 Výroční zpráva:

1) počet podaných žádostí o informace:

V roce 2019 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

2) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

V roce 2019 byla podána 4 odvolání proti rozhodnutí ředitele školy, všechna se týkala přijímacího řízení, ve všech 4 případech nebylo vyhověno – rozhodnutím zřizovatele školy Odbor školství, mládeže a sportu, Krajského úřadu, Kraje Vysočina.

3) popis podstatných částí každého rozsudku soudu:

Žádný rozsudek soudu v roce 2019 nebyl.

4) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.,

Žádné sankce v roce 2019 nebyly.

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2019

(Vypracovala Dagmar Ptáčková – účetní školy)

1. Úvod

Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je zabezpečení výchovy a vzdělání především občanů Kraje Vysočina.

Od 1. 9. 2002 je na škole 12 tříd. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol od 1. 1. 1999, č. j. 34227-21 uvedena 420 žáků.

Úkoly organizace v rámci výuky byly v roce 2019 zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výcvikové kurzy, letní sportovní kurzy v rozsahu stanoveném učebním plánem a školním vzdělávacím programem a pro nově přijaté žáky vstupní adaptační kurzy. V učebním plánu každé třídy jsou vyhrazeny dva dny školní výuky na exkurze. Stravování studentů je zajištěno ve školní jídelně zřizované a provozované Městem Chotěboř (Školní jídelna, Chotěboř, Smetanova 603).

1. 10. 2010 byl uveden do provozu nový pavilon tělesné výchovy s učebnami. Technické zhodnocení objektu Gymnázia Chotěboř, Jiráskova 637 – přístavba tělocvičny s učebnami v hodnotě 76 411 817,52 Kč bylo na základě protokolu zařazeno do užívání 1. 1. 2011.

V roce 2019 byly investiční prostředky použity na technické zhodnocení budovy Jiráskova 637, Chotěboř (dodávka a montáž el. rolet – učebna č. 2) ve výši 49 925 Kč.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Přehled příjmů a výdajů v hlavní činnosti

Příjmy v roce 2019 (v Kč):

Přijaté dotace a příspěvky na provoz celkem	28366440,96
V tom: Příspěvky z rozpočtu kraje	3571000,00
Příspěvek na provoz	3571000
Rozpouštění účtu 403	6744,00 Kč
Příspěvky z rozpočtu MŠMT	24273005,00
Přímé NIV	22790519
Excelence středních škol 2018 UZ 33038	34544
Excelence základních škol 2018 UZ 33065	14400
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů UZ 33076	596112
Vzdělávací programy paměťových institucí UZ 33071	122500
OP VVV – šablony pro SŠ a VOŠ I – UZ 33063	490655

IKap I – Učíme se ze života pro život	224275
Grant – program Erasmus+	495691,96
Projekt Unsere Heimat, unser Leben, unsere Zukunft	275091,96
Projekt „Andere Länder – andere Sitten?.....“	220600,00
Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř	20000,00
Reprezentace na krajských a celostátních soutěžích	20000
Jiné ostatní výnosy	488815,54
z toho: použití rezervního fondu	95820
použití investičního fondu na opravy nemovitého majetku	321793
jiné ostatní výnosy	71202,54
Výnosy z prodeje z prodeje služeb	1080505
Úroky	5920,47
<i>Příjmy hlavní činnosti celkem</i>	29999140,60
<u>Výdaje v roce 2019 (v Kč):</u>	
1. Investiční výdaje celkem	474278
• Technické zhodnocení budovy Jiráskova 637, Chotěboř	49925
• Zálohovací zařízení	60000
• Pylonová tabule	42560
• Použití IF na opravy a údržbu nemovitého majetku	321793
2. Neinvestiční výdaje hlavní činnosti celkem	29524862,60
<i>VÝDAJE HLAVNÍ ČINNOSTI</i>	29999140,60
<u>A. Čerpání příspěvků z rozpočtu MŠMT:</u>	
<i>Přímé náklady celkem:</i>	22790519
- platy pedagogických pracovníků	14311475
- platy nepedagogických pracovníků	1984658
- ostatní osobní výdaje PP	233692
- ostatní osobní výdaje NP	6308
- zákonné sociální a zdravotní pojištění	5551383
- zákonné sociální náklady – přiděl do FKSP	326539
- ostatní přímé ONIV	376464
z toho: učebnice poskytované bezplatně	36028,40
knihy, učební pomůcky, tisk	25960
cestovné vzdělávání pedagogů	17443
cestovné ostatní akce	50551
cestovné zahraniční	467
vzdělávání pedagogických pracovníků	1000
vzdělávání nepedagogických pracovníků	6857

konference	5230
zákonné SP a ZP – maturity	3548
ostatní povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem	64676
ochranné pomůcky	7572
náhrada mzdy za pracovní neschopnost	30812
odměny předsedů mat. komisí	10530
drobný dl. majetek – učební pomůcky	115789,60

Rozvojové program:

Excelence základních škol – 2018/2019	14400
- platy pedagogických pracovníků	10604
- zákonné sociální pojištění	3584
- zákonné sociální náklady	212
Excelence středních škol 2018	34544
-platy pedagogických pracovníků	25400
-zákonné sociální pojištění	8636
-FKSP	508
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů	
-platy pedagogických pracovníků	438318
-zákonné sociální pojištění	149028
-FKSP	8766
Vzdělávací programy pamět'ových institucí	122500
Ostatní osobní náklady	2500
Ostatní náklady	120000
OP VVV – šablony pro SŠ a VOŠ	490655
IKap I – Učíme se ze života pro život	224275
Grant – Program Erasmus+	495691,96

B. Čerpání příspěvku z rozpočtu kraje

Příspěvek na provoz	3571000
- spotřeba materiálu	221377,93
- spotřeba energie	802143,94
z toho: voda	141524
plyn	375868,77
elektřina	284751,17
- opravy a udržování	76672
- náklady na reprezentaci	4618,64
- nákup služeb	959656,16
z toho: služby pošt	17324
služby telekomunikací a radiokomunikací	17475,59
služby telekomunikací a radiokomunikací internet	21350
nájemné	7900

praní prádla dodavatelysky	2376,04
stravování dodavatelysky – žáci	477774
komunální a biologický odpad	20146,34
revize a odborné prohlídky	124281,82
služby v oblasti BOZP a PO	7986
poradenská činnost účetní	33909
softwarové služby	109156,80
poplatky za bankovní služby	8751,64
akce organizované školou pro žáky	46662,30
j. n. nákup služeb	12065
jiný dr. dlouhodobý nehmotný majetek	29526,74
- zákonné sociální náklady	115662,68
z toho: náklady na stravování zaměstnanců	100162,68
náklady na zdravotní prohlídky	15500
- daň silniční	475
- jiné daně a poplatky	0
- ostatní náklady z činnosti	25072
z toho: technické zhodnocení majetku do 40 tis. Kč	0
odvody za nesplnění povin. zam. ZP (ZTP)	25072
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	1220203
- odpisy dlouhodobého majetku	1251126
- kurzové ztráty	12371,70
- daň z příjmů	1008,02

C. Ostatní provozní náklady z činnosti

Hrazeno z vlastních příjmů, darů, fondů, tržeb z činnosti	1639443,64
- spotřeba materiálu	12527,68
- spotřeba energie	67078,48
- opravy a údržování	341543
- cestovné	7840
- ostatní služby	1141154,32
- drobný dl. hmotný majetek	52953,52
- kurzové ztráty	16346,64

D. Neinvestiční dotace poskytnutá Městem Chotěboř

<i>Celkem poskytnuto</i>	20000
v tom:	
<i>Reprezentace na krajských a celostátních soutěžích</i>	20000
- ostatní služby	20000

Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2019 (v Kč):

	Stanovený příspěvek	Čerpáno
Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu	15761554	15761554
z toho:		
<i>Příspěvek na úhradu přímých nákladů</i>	22790519	22790519
v tom: mzdové prostředky na platy	16296133	16296133
OPPP	240000	240000
pojistné	5622284	5551383
příděl do FKSP	325922	326539
ostatní přímé ONIV	306180	376464

Nevyčerpané prostředky na pojistné ve výši 70901 Kč byly použity na ostatní přímé ONIV v částce 70284 Kč a na příděl do FKSP ve výši 617 Kč.

Rozvojové programy :

Excelence středních škol 2018	34544	34544
<i>V tom: mzdové prostředky na platy</i>	25400	25400
Excelence základních škol 2018/2019	14400	14400
<i>V tom: mzdové prostředky na platy</i>	11604	11604
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů	596112	596112
<i>V tom: mzdové prostředky na platy</i>	438318	438318
Vzdělávací programy paměťových institucí	122500	122500
<i>V tom: mzdové prostředky na OPPP</i>	2500	2500

Neinvestiční dotace z rozpočtu kraje	3571000	3571000
z toho:		
<i>Příspěvek na provoz</i>	3571000	3571000
Odvod z investičního fondu rok 2019	1080000	1080000

Přehled příjmů a výdajů v doplňkové činnosti (v Kč)

<i>PŘÍJMY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI celkem</i>	659622,50
Z toho:	
výnosy z pronájmu	659622,50

<i>VÝDAJE DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI celkem</i>	592697,00
Z toho:	
Spotřeba materiálu	2311,00
Spotřeba energie	107265,00
Opravy, udržování	17443,00
Ostatní služby	18126,00
Náklady na platy, OON	149221,00
Zákonné sociální pojištění	47311,00
Zákonné sociální náklady	2790,00
Odpisy dlouhodobého majetku	248230,00

Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku

Výnosy z prodeje státního majetku v roce 2019 organizace neměla.

Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2019 činily 659622,50 Kč.

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Náklady celkem na hlavní činnost za rok 2019	29999140,60 Kč
Náklady celkem na doplňkovou činnost za rok 2019	592697,00 Kč
Výnosy celkem z hlavní činnosti za rok 2019	29941681,97Kč
Výnosy celkem z doplňkové činnosti za rok 2019	659622,50 Kč

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2019 byl zisk ve výši 9466,87 Kč, v hlavní činnosti organizace vykázala ztrátu 57458,63 Kč, v doplňkové činnosti byl dosažen zisk 66925,50 Kč.

Rada kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2019 a jeho přiděl do rezervního fondu ve vši 9466,87 Kč.

4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše organizace má dle dodatku č. 9 Zřizovací listiny ze dne 22. 6. 2010 schválenou a vymezenou doplňkovou činností a je oprávněna provozovat:

1. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
3. Pronájem nebytových prostor.

Výnosy doplňkové činnosti za rok 2019 činily 659622,50 Kč, náklady doplňkové činnosti činily 592697 Kč. Doplňková činnost k 31. 12. 2019 vykázala zisk 66925,50 Kč.

V roce 2019 obdržela naše škola finanční dary ve výši 31000 Kč. Tato částka průčítovaná v rezervním fondu organizace byla použita na neinvestiční výdaje určené dle darovacích smluv, např. lyžařské kurzy, školní výlety, studentské akce. Rezervní fond byl dále použit k dalšímu rozvoji činnosti ve výši 64820 Kč.

Fond reprodukce majetku byl v roce 2019 čerpán na technické zhodnocení nemovitého investičního majetku v hodnotě 49925 Kč, na pořízení investičního majetku 102560 Kč a na opravy a údržbu nemovitého majetku v částce 321793 Kč.

V roce 2017 byly čerpány prostředky grantu Erasmus+ na projekt „Unsere Heimat, unser Leben, unsere Zukunft“ v částce 127974 Kč, v roce 2018 pokračovalo čerpání grantu v částce 240245 Kč, v roce 2019 bylo vyčerpáno 275091,96 Kč a projekt byl vyúčtován a ukončen.

V roce 2019 byl zahájen další projekt z programu Erasmus+ „Andere Länder – andere Sitten?.....“ a použito bylo 220600 Kč.

5. Péče o spravovaný majetek

Dne 12. 11. 2019 vydal ředitel školy pan Mgr. Vladislav Smejkal pokyn k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2019. K zahájení inventarizačních prací a provedení inventarizace ustanovil hlavní inventarizační komisi a likvidační komisi. Hlavní inventarizační komise stanovila dílčí inventurní komise a harmonogram prací k provedení inventarizace. Do inventarizace byli zapojeni všichni pedagogičtí a THP pracovníci školy, kteří pracovali v 27 dílčích inventurních komisích.

Jednotlivé inventury proběhly v daném termínu a v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Výsledky fyzických a dokladových inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventurní rozdíly.

O provedených inventurách byly vypracovány inventurní zápisy, které byly doloženy inventurními soupisy. Na závěr byla vypracována zpráva o provedení inventarizace.

Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly během roku vyřazovány na základě schválených návrhů na vyřazení a vyřazovacích protokolů a zlikvidovány.

Majetek školy je evidován prostřednictvím programu PVT Fenix – Majetek.

Stav majetku (v Kč):

	k 31. 12. 2018	k 31. 12. 2019
018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	283697	303601,50
021 Budova školy, Jiráskova 637	89946413,58	89996338,58
Budova školy, Tyršova 555	18048630,00	18048630,00
022 Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	7726009,92	7739229,92
028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek	12226295,87	13225906,14
031 Pozemky	706539,00	706539,00
902 Drobný hmotný majetek	549057,95	530476,88
901 Drobný nehmotný majetek do 7000 Kč	356029,19	434030,19
112 Materiál na skladě	63156,88	63156,88
261 Pokladna	79176,00	40760,00

6. Stav pohledávek a závazků

Gymnázium Chotěboř vykazuje v podrozvaze k 31. 12. 2019 vyřazenou pohledávku ve výši 1153,28 Kč – NJK Unicos, s. r.o., Klatovy. K této pohledávce byla provedena tvorba opravné položky a průčtovány náklady z vyřazené pohledávky. Je postupováno v souladu s Metodickým návodem pro příspěvkové organizace zřízené Krajem Vysočina pro vymáhání peněžitých pohledávek.

K 31. 12. 2019 organizace eviduje jednu pohledávku za odběratelem po lhůtě splatnosti 31 – 90 dní ve výši 400,- Kč. Tato pohledávka byla uhrazena odběratelem v lednu 2020. Organizace nemá k 31. 12. 2019 žádné závazky po lhůtě splatnosti.

7. Informace o výsledcích kontrol

a) Výsledky řídicích kontrol podle § 26 a 27 zákona o finanční kontrole:

V roce 2019 byl v naší organizaci uplatňován vnitřní kontrolní systém dle platné směrnice. O prováděných předběžných, průběžných a následných kontrolách jsou vedeny záznamy. Nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně, nebylo předepsáno penále ani pokuta.

b) Vnější kontroly

- ***Kontrolní orgán: Okresní správa sociálního zabezpečení Havlíčkův Brod***

Předmět kontroly:

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

Kontrolované období: 1. 11. 2016 – 30. 9. 2019

Termín kontroly: 23. 10. 2019

Kontrolní zjištění:

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

- ***Kontrolní orgán: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina***

Předmět kontroly:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Termín kontroly: 19. 11. – 26. 11. 2019

Kontrolní zjištění:

Kontrolní zjištění je popsáno a obsaženo v inspekční zprávě. Závěry kontroly se týkají vývoje školy, silných a slabých stránek nebo příležitostí ke zlepšení. Je doporučeno pro zlepšení činnosti školy rozvíjet u žáků dovednost sebehodnocení a umožnit žákům při výuce využívat didaktickou techniku ve větším rozsahu.

Gymnázium Chotěboř nemělo navržena žádná nápravná opatření vyplývající ze zprávy o činnosti organizace za rok 2018 a z usnesení Rady Kraje Vysočina v roce 2018, týkající se hospodaření s finančními prostředky organizace za uplynulé období.

8. Závěr

Hospodaření školy v hlavní a doplňkové činnosti v roce 2019 bylo vyrovnané, efektivní, hospodárné a úsporné. Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny.

Gymnázium Chotěboř nemělo navržena žádná nápravná opatření týkající se hospodaření s finančními prostředky organizace za uplynulé období.

Zprávu o hospodaření školy za rok 2018 vypracovala účetní školy Dagmar Ptáčková

V Chotěboři dne 8. října 2020

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, ředitel školy

Přílohy:

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2019/20		
zpracováno dne: 6. 10. 2020									
třída	žáků	z toho hodnocení 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
2.SE	31	27	4	-	-	1.203	34.96	-	Mgr. Klepetková Lada
1.PR	33	31	2	-	-	1.280	13.87	-	Mgr. Pátek Miloslav
2.A	32	15	17	-	-	1.501	32.06	-	RNDr. Chalupa Petr
7.SP	32	15	17	-	-	1.523	36.03	-	Mgr. Bárta Martin
4.KR	32	15	17	-	-	1.569	34.34	-	Mgr. Frůhbauerová Michaela
6.SX	32	11	21	-	-	1.614	47.18	-	Mgr. Scholz Tomáš
3.TE	33	13	20	-	-	1.621	40.72	-	Mgr. Dostálková Lucie
1.A	30	12	18	-	-	1.704	32.96	-	Mgr. Pokorný Pavel
3.A	30	6	24	-	-	1.715	40.76	-	Mgr. Žáková Irena
8.OK	27	7	19	-	1	1.793	58.00	-	Mgr. Bártová Lenka
5.KI	28	9	19	-	-	1.821	32.92	-	Mgr. Němcová Marcela
4.A	33	9	22	2	-	1.833	58.03	0.15	Mgr. Caltová Danuše

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2019/20		
zpracováno dne: 6. 10. 2020									
třída	žáků	z toho hodnocení 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
2.SE	31	31	0	-	-	1.104	28.45	-	Mgr. Klepetková Lada
1.PR	33	32	1	-	-	1.106	17.51	-	Mgr. Pátek Miloslav
2.A	32	23	9	-	-	1.306	18.09	-	RNDr. Chalupa Petr
4.KR	32	23	9	-	-	1.340	18.31	-	Mgr. Frůhbauerová Michaela
6.SX	32	18	14	-	-	1.367	19.37	-	Mgr. Scholz Tomáš
3.TE	33	25	8	-	-	1.383	26.93	-	Mgr. Dostálková Lucie
7.SP	32	20	12	-	-	1.406	15.37	-	Mgr. Bárta Martin
8.OK	26	7	19	-	-	1.489	12.65	-	Mgr. Bártová Lenka
3.A	30	15	15	-	-	1.528	23.06	-	Mgr. Žáková Irena
1.A	30	13	17	-	-	1.580	17.10	-	Mgr. Pokorný Pavel
5.KI	28	8	20	-	-	1.647	19.14	-	Mgr. Němcová Marcela
4.A	33	10	23	-	-	1.740	20.75	-	Mgr. Caltová Danuše

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							maturitní zkouška 2019/20		
zpracováno dne: 6. 10. 2020									
třída	žáků	z toho hodnocení 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel		
8.OK	26	12	14	-	-	1.796			Mgr. Bártová Lenka
4.A	33	18	14	1	-	1.868			Mgr. Caltová Danuše

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.PR 2.A 2.SE 3.A 3.TE 4.A 4.KR 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	373	-	-	-	-	-	-	373	1.000
Čj Český jazyk	122	181	64	5	-	1	-	372	1.871
Aj Anglický jazyk	154	157	50	11	-	1	-	372	1.780
Nj Německý jazyk	142	111	50	5	-	1	-	308	1.734
SAJv Seminář z anglického jazyka	53	37	12	3	-	1	-	105	1.667
SNJv Seminář z německého jazyka	6	2	1	-	-	-	-	9	1.444
Ov Občanská výchova	120	9	-	-	-	-	-	129	1.070
Zsv Základy společenských věd	175	52	13	3	-	1	-	243	1.358
D Dějepis	154	119	36	4	-	-	-	313	1.649
Z Zeměpis	230	74	8	1	-	-	-	313	1.297
M Matematika	106	146	104	15	1	1	-	372	2.083
Fy Fyzika	144	162	62	4	-	1	-	372	1.801
Ch Chemie	97	144	85	13	-	1	-	339	2.041
Bi Biologie	168	144	57	3	-	1	-	372	1.718
I Informatika	219	-	-	-	-	-	-	219	1.000
HSv Historický seminář	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Hv Hudební výchova	121	66	2	-	-	-	-	189	1.370
Tv Tělesná výchova	352	10	-	-	-	-	11	362	1.028
SB_v Seminář z biologie	2	8	3	2	1	-	-	16	2.500
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD_v Seminář z dějepisu	7	6	5	-	-	-	-	18	1.889
SFv Seminář z fyziky	5	7	-	-	-	1	-	12	1.583
SChv Seminář z chemie	2	7	5	-	-	-	-	14	2.214
SI Seminář z informatiky	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
SMv Seminář z matematiky	6	9	3	-	-	1	-	18	1.833
SBCv Seminář z biologie a chemie	10	10	4	-	-	-	-	24	1.750
SCJv Seminář z českého jazyka	3	11	3	-	-	-	-	17	2.000
Lo_v Logika	44	-	-	-	-	1	-	44	1.000
La_v Latina	9	1	-	-	-	-	-	10	1.100
ZD_n Zertifikat Deutsch	4	1	-	-	-	-	-	5	1.200
Ssvv Společenskovední seminář	10	8	2	-	-	-	-	20	1.600
SMD Seminář moderních dějin	8	8	2	-	-	-	-	18	1.667
SMD Seminář moderních dějin	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	11	12	7	-	-	-	-	30	1.867
Vv Výtvarná výchova	176	14	1	-	-	-	-	191	1.084
Sv_v Společenské vědy	23	12	1	-	-	-	-	36	1.389
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SMn Seminář z matematiky	-	1	1	1	-	-	-	3	3.000
SNJn Seminář z německého jazyka	4	3	-	-	-	-	-	7	1.429
Dg_n Deskriptivní geometrie	5	-	-	-	-	1	-	5	1.000
FC_n First Certificate in English	5	3	-	-	-	-	-	8	1.375
KN_ Konverzace v německém jazyce	11	2	-	-	-	-	-	13	1.154
Lo_n Logika	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	3	4	3	2	-	1	-	12	2.333
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	1	-	2	1.000
Nbn Římskokatolické náboženství	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000

Celkový průměrný prospěch		
1.597		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	170
	prospěl	200
	neprospěl	2
	nehodnocen	1

Přehled prospěchu třídy 1.PR **1. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Pátek Miloslav

Počet žáků celkem: 33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 17

ubylo: 2

chlapců: 16

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pátek Miloslav
Čj Český jazyk	13	19	1	-	-	1.636	Mgr. Frůhbaucrová Michaela
Aj Anglický jazyk	12	20	1	-	-	1.667	Mgr. Němcová Marcela PhDr. Šimon Oldřich
Ov Občanská výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Frůhbaucrová Michaela
D Dějepis	21	11	1	-	-	1.394	Mgr. Dostálková Lucie
Z Zeměpis	28	4	1	-	-	1.182	Mgr. Žáková Irena
M Matematika	19	14	-	-	-	1.424	Mgr. Pátek Miloslav
Fy Fyzika	24	9	-	-	-	1.273	Mgr. Pátek Miloslav
Bi Biologie	30	2	1	-	-	1.121	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	15	17	1	-	-	1.576	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	30	3	-	-	-	1.091	Mgr. Žáková Irena Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch			1.280
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		31
	prospěl		2
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	458	13.879
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.SE **1. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Klepetková Lada

Počet žáků celkem: 31

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 20

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	31	-	-	-	-	1.000	Mgr. Klepetková Lada
Čj Český jazyk	20	11	-	-	-	1.355	Mgr. Pavličková Ivona
Aj Anglický jazyk	15	15	1	-	-	1.548	Mgr. Němcová Marcela PhDr. Šimon Oldřich
Ov Občanská výchova	31	-	-	-	-	1.000	Mgr. Frůhbaucrová Michaela
D Dějepis	14	16	1	-	-	1.581	Mgr. Frůhbaucrová Michaela
Z Zeměpis	31	-	-	-	-	1.000	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	27	4	-	-	-	1.129	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	19	12	-	-	-	1.387	Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	24	7	-	-	-	1.226	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	24	7	-	-	-	1.226	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	31	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	25	6	-	-	-	1.194	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	31	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	31	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch			1.203
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		27
	prospěl		4
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1084	34.968
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.TE	1. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Dostálková Lucie

Počet žáků celkem: 33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14

ubýlo: 0

chlapců: 19

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	1	2	3	4	5		
Chv Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálková Lucie
Čj Český jazyk	11	16	6	-	-	1.848	Mgr. Dostálková Lucie
Aj Anglický jazyk	14	11	6	2	-	1.879	PhDr. Šimon Oldřich Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	16	9	8	-	-	1.758	Mgr. Pokorný Pavel
Ov Občanská výchova	29	4	-	-	-	1.121	Mgr. Frühbauerová Michaela
D Dějepis	14	12	5	2	-	1.848	Mgr. Pavličková Ivona
Z Zeměpis	17	12	4	-	-	1.606	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	10	17	5	1	-	1.909	Mgr. Kubát Roman
Fy Fyzika	10	15	7	1	-	1.970	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	8	12	10	3	-	2.242	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	11	16	5	1	-	1.879	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	19	13	1	-	-	1.455	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	32	1	-	-	-	1.030	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	28	5	-	-	-	1.152	Mgr. Mulfingerová Hana
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Celkový průměrný prospěch	1.621
Stupeň hodnocení prospěchu	
prospěl s vyznamenáním	13
prospěl	20
neprospěl	0
nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1344	40.727
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.KR	1. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Frühbauerová Michaela

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 11

ubýlo: 0

chlapců: 21

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Frühbauerová Michaela
Čj Český jazyk	4	25	3	-	-	-	1.969	Mgr. Frühbauerová Michaela
Aj Anglický jazyk	16	11	5	-	-	-	1.656	Mgr. Bárta Martin PhDr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	8	17	6	1	-	-	2.000	Mgr. Pokorný Pavel
Ov Občanská výchova	27	5	-	-	-	-	1.156	Mgr. Frühbauerová Michaela
D Dějepis	13	18	1	-	-	-	1.625	Mgr. Frühbauerová Michaela
Z Zeměpis	21	9	2	-	-	-	1.406	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	13	14	5	-	-	-	1.750	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	10	13	9	-	-	-	1.969	Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	12	15	5	-	-	-	1.781	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	19	9	4	-	-	-	1.531	Mgr. Jirsová Eva
Hv Hudební výchova	16	16	-	-	-	-	1.500	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	30	1	-	-	-	1	1.032	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Tv

Celkový průměrný prospěch	1.569
Stupeň hodnocení prospěchu	
prospěl s vyznamenáním	15
prospěl	17
neprospěl	0
nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1099	34.344
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.A **1. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Pokorný Pavel

Počet žáků celkem: 30

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 21

ubylo: 2

chlapců: 9

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U	
Chv Chování	30	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Pokorný Pavel
Čj Český jazyk	6	17	7	-	-	-	2.033 Mgr. Dostálková Lucie
Aj Anglický jazyk	6	17	6	1	-	-	2.067 Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	15	12	3	-	-	-	1.600 Mgr. Pokorný Pavel
Zsv Základy společenských věd	23	4	3	-	-	-	1.333 Mgr. Fröhbauerová Michaela
D Dějepis	6	16	8	-	-	-	2.067 Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	22	7	1	-	-	-	1.300 RNDr. Jobová Marie
M Matematika	2	15	13	-	-	-	2.367 Mgr. Pátek Miloslav
Fy Fyzika	2	14	14	-	-	-	2.400 Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	10	16	4	-	-	-	1.800 Ing. Kubátová Jirina
Bi Biologie	11	14	5	-	-	-	1.800 Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	30	-	-	-	-	-	1.000 Scholzová Jana Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	5	8	-	-	-	-	1.615 Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	26	2	-	-	-	2	1.071 Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
Vv Výtvarná výchova	17	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Tv

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.704
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	989	32.967
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.KI **1. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Němcová Marcela

Počet žáků celkem: 28

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 19

ubylo: 0

chlapců: 9

přibylo: 1

Předmět	Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U	
Chv Chování	28	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Němcová Marcela
Čj Český jazyk	3	13	9	3	-	-	2.429 Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	11	7	6	4	-	-	2.107 Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	14	8	5	1	-	-	1.750 Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	13	11	2	2	-	-	1.750 Mgr. Fröhbauerová Michaela
D Dějepis	12	11	4	1	-	-	1.786 Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	20	7	-	1	-	-	1.357 RNDr. Jobová Marie
M Matematika	7	11	7	3	-	-	2.214 Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	2	18	8	-	-	-	2.214 Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	2	12	9	5	-	-	2.607 Mgr. Caltová Danuše
Bi Biologie	7	15	6	-	-	-	1.964 Mgr. Žáková Irena
I Informatika	28	-	-	-	-	-	1.000 Scholzová Jana
Hv Hudební výchova	6	6	-	-	-	-	1.500 Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	26	1	-	-	-	1	1.037 Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
Vv Výtvarná výchova	10	6	-	-	-	-	1.375 Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.821
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	19
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	922	32.929
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.A **1. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: RNDr. Chalupa Petr

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 26

ubylo: 0

chlapců: 6

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Čj Český jazyk	19	12	1	-	-	-	1.438	PaedDr. Chalupová Marcela
Aj Anglický jazyk	9	15	6	2	-	-	2.031	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Čalová Danuše
Nj Německý jazyk	17	11	4	-	-	-	1.594	Mgr. Pokorný Pavel Mgr. Jakeš Michal
Zsv Základy společenských věd	29	2	1	-	-	-	1.125	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	21	8	2	1	-	-	1.469	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	26	6	-	-	-	-	1.188	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	10	10	10	2	-	-	2.125	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	16	14	2	-	-	-	1.563	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	6	12	14	-	-	-	2.250	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	15	11	6	-	-	-	1.719	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	17	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	31	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	15	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_ Konverzace v německém jazyce	4	2	-	-	-	-	1.333	

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)
Tv

Celkový průměrný prospěch		1.501
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1026	32.063
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 6.SX **1. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Scholz Tomáš

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 17

ubylo: 0

chlapců: 15

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Čj Český jazyk	12	10	9	1	-	-	1.969	Mgr. Dostáková Lucie
Aj Anglický jazyk	8	16	7	1	-	-	2.031	PhDr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	13	11	7	1	-	-	1.875	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	24	8	-	-	-	-	1.250	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	17	11	4	-	-	-	1.594	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	22	10	-	-	-	-	1.313	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	2	12	18	-	-	-	2.500	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	12	17	3	-	-	-	1.719	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	11	16	4	1	-	-	1.844	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	13	16	3	-	-	-	1.688	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	18	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	30	1	-	-	-	1	1.032	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	10	3	1	-	-	-	1.357	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_ Konverzace v německém jazyce	7	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pokorný Pavel
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)
Tv

Celkový průměrný prospěch		1.614
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	21
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1510	47.188
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.A	1. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Žáková Irena

Počet žáků celkem: 30

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 19

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	30	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena
Čj Český jazyk	5	19	5	1	-	2.067	Mgr. Mrtková Dana
Aj Anglický jazyk	15	12	3	-	-	1.600	Mgr. Bárta Martin
Nj Německý jazyk	11	15	4	-	-	1.767	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Podolková Eva
SAJv Seminář z anglického jazyka	6	16	5	2	-	2.103	PhDr. Šimon Oldřich
SNJv Seminář z německého jazyka	2	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	19	8	2	1	-	1.500	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	17	7	6	-	-	1.633	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	21	9	-	-	-	1.300	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	-	11	19	-	-	2.633	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	18	12	-	-	-	1.400	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	3	15	11	1	-	2.333	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	14	16	-	-	-	1.533	Mgr. Žáková Irena
HSv Historický seminář	2	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv Tělesná výchova	30	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
SBCv Seminář z biologie a chemie	3	5	3	-	-	2.000	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
ZD_n Zertifikat Deutsch	1	-	-	-	-	1.000	
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	1	2	-	-	-	1.667	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	12	1	-	-	-	1.077	PaedDr. Chalupová Marcela
SNJn Seminář z německého jazyka	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Dg_n Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
FC_n First Certificate in English	-	2	-	-	-	2.000	
Nbn Římskokatolické náboženství	2	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Celkový průměrný prospěch		1.715
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	24
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1223	40,767
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 7.SP	1. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Bárta Martin

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 17

ubylo: 0

chlapců: 15

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bárta Martin
Čj Český jazyk	12	14	6	-	-	-	1.813	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	24	7	1	-	-	-	1.281	Mgr. Bárta Martin
Nj Německý jazyk	19	11	2	-	-	-	1.469	Mgr. Scholz Tomáš Mgr. Mulfingerová Hana
SAJv Seminář z anglického jazyka	23	4	-	-	-	-	1.148	Mgr. Bárta Martin
SNJv Seminář z německého jazyka	2	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	30	2	-	-	-	-	1.063	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	19	9	4	-	-	-	1.531	Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	22	10	-	-	-	-	1.313	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	8	18	6	-	-	-	1.938	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	17	13	2	-	-	-	1.531	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	6	11	13	2	-	-	2.344	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	11	16	4	1	-	-	1.844	Mgr. Jirsová Eva
HSv Historický seminář	7	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv Tělesná výchova	30	-	-	-	-	2	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SBCv Seminář z biologie a chemie	7	5	1	-	-	-	1.538	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	5	5	2	-	-	-	1.750	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	3	1	-	-	-	-	1.250	PaedDr. Chalupová Marcela
SNJn Seminář z německého jazyka	3	3	-	-	-	-	1.500	Mgr. Scholz Tomáš
Dg_n Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
FC_n First Certificate in English	5	1	-	-	-	-	1.167	Mgr. Caltová Danuše
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SAJn Seminář z anglického jazyka	3	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bárta Martin
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Tv

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.523
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1153	36.031
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.A	1. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Caltová Danuše

Počet žáků celkem: 33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 22

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Caltová Danuše
Čj Český jazyk	12	12	9	-	-	1.909	Mgr. Mrtková Dana
Aj Anglický jazyk	15	13	4	1	-	1.727	Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	16	10	6	1	-	1.758	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
SAJv Seminář z anglického jazyka	10	8	5	1	-	1.875	Mgr. Caltová Danuše
SNJv Seminář z německého jazyka	-	-	1	-	-	3.000	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	25	6	2	-	-	1.303	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	6	10	12	4	1	2.515	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	6	13	12	2	-	2.303	RNDr. Chalupa Petr
Ch Chemie	10	13	9	1	-	2.030	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	5	12	15	1	-	2.364	Mgr. Žáková Irena
Tv Tělesná výchova	32	1	-	-	-	1.030	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SB_v Seminář z biologie	-	3	2	1	1	3.000	Mgr. Jirsová Eva
SD_v Seminář z dějepisu	3	2	5	-	-	2.200	Mgr. Bártová Lenka
SFv Seminář z fyziky	1	4	-	-	-	1.800	RNDr. Chalupa Petr
SChv Seminář z chemie	1	2	3	-	-	2.333	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SMv Seminář z matematiky	6	5	3	-	-	1.786	RNDr. Chalupa Petr
SCJv Seminář z českého jazyka	2	6	3	-	-	2.091	Mgr. Bártová Lenka
Lo_v Logika	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
La_v Latina	4	-	-	-	-	1.000	Mgr. Janoušková Jaroslava
ZD_n Zertifikat Deutsch	1	1	-	-	-	1.500	
Ssvv Společenskovědní seminář	6	4	1	-	-	1.545	PaedDr. Chalupová Marcela
SMD Seminář moderních dějin	4	5	2	-	-	1.818	Mgr. Pavlíčková Ivona
SMD Seminář moderních dějin	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pavlíčková Ivona
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	5	3	4	-	-	1.917	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	5	5	1	-	-	1.636	PaedDr. Chalupová Marcela
Dg_n Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Lo_n Logika	3	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SZ_v Seminář ze zeměpisu	3	1	1	1	-	2.000	RNDr. Jobová Marie

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

SB_v M

Celkový průměrný prospěch		1.833
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	22
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1915	58.030
z toho neomluvených	5	0.152

Přehled prospěchu třídy 8.OK	1. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídní učitel: Mgr. Bártová Lenka

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

ubýlo: 1

chlapců: 12

přibylo: 0

Předmět	Počty známek							Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	27	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Čj Český jazyk	5	13	8	-	-	1	-	2.115	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	9	13	4	-	-	1	-	1.808	Mgr. Bárta Martin Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	13	7	5	1	-	1	-	1.769	Mgr. Scholz Tomáš Mgr. Jakeš Michal
SAJv Seminář z anglického jazyka	14	9	2	-	-	1	-	1.520	Mgr. Bárta Martin Mgr. Němcová Marcela
SNJv Seminář z německého jazyka	2	2	-	-	-	-	-	1.500	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	12	11	3	-	-	1	-	1.654	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	2	10	9	5	-	1	-	2.654	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	8	12	5	1	-	1	-	1.962	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	5	15	6	-	-	1	-	2.038	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	8	10	8	-	-	1	-	2.000	Mgr. Jirsová Eva
Tv Tělesná výchova	24	-	-	-	-	-	3	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
SB_v Seminář z biologie	2	5	1	1	-	-	-	2.111	Mgr. Jirsová Eva
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
SD_v Seminář z dějepisu	4	4	-	-	-	-	-	1.500	Mgr. Bártová Lenka
SFv Seminář z fyziky	4	3	-	-	-	1	-	1.429	RNDr. Chalupa Petr
SChv Seminář z chemie	1	5	2	-	-	-	-	2.125	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	2	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SMv Seminář z matematiky	-	4	-	-	-	1	-	2.000	RNDr. Chalupa Petr
SCJv Seminář z českého jazyka	1	5	-	-	-	-	-	1.833	Mgr. Bártová Lenka
Lo_v Logika	17	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
La_v Latina	5	1	-	-	-	-	-	1.167	Mgr. Janoušková Jaroslava
ZD_n Zertifikat Deutsch	2	-	-	-	-	-	-	1.000	
Ssvv Společenskovědní seminář	4	4	1	-	-	-	-	1.667	PaedDr. Chalupová Marcela
SMD Seminář moderních dějin	4	3	-	-	-	-	-	1.429	Mgr. Pavličková Ivona
SMD Seminář moderních dějin	-	1	-	-	-	-	-	2.000	Mgr. Pavličková Ivona
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	-	2	1	-	-	-	-	2.333	RNDr. Chalupa Petr
Sv_v Společenské vědy	3	5	-	-	-	-	-	1.625	PaedDr. Chalupová Marcela
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	2.000	RNDr. Chalupa Petr
SMn Seminář z matematiky	-	1	1	1	-	-	-	3.000	RNDr. Chalupa Petr
Dg_n Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	1	-	0.000	Mgr. Lorenc Libor
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
SZ_v Seminář ze zeměpisu	-	3	2	1	-	1	-	2.667	RNDr. Jobová Marie
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	-	-	-	-	-	1	-	0.000	RNDr. Chalupa Petr
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Celkový průměrný prospěch		1.793
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	19
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1566	58.000
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.PR 2.SE 3.TE 4.KR

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	129	-	-	-	-	-	129	1.000
Čj Český jazyk	48	71	10	-	-	-	129	1.705
Aj Anglický jazyk	57	57	13	2	-	-	129	1.690
Nj Německý jazyk	24	26	14	1	-	-	65	1.877
Ov Občanská výchova	120	9	-	-	-	-	129	1.070
D Dějepis	62	57	8	2	-	-	129	1.612
Z Zeměpis	97	25	7	-	-	-	129	1.302
M Matematika	69	49	10	1	-	-	129	1.558
Fy Fyzika	63	49	16	1	-	-	129	1.651
Ch Chemie	44	34	15	3	-	-	96	1.760
Bi Biologie	84	34	10	1	-	-	129	1.442
I Informatika	97	-	-	-	-	-	97	1.000
Hv Hudební výchova	75	52	2	-	-	-	129	1.434
Tv Tělesná výchova	123	5	-	-	-	1	128	1.039
Vv Výtvarná výchova	124	5	-	-	-	-	129	1.039
Nbn Římskokatolické náboženství	2	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.427
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznaménáním	86
	prospěl	43
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	244	-	-	-	-	-	-	244	1.000
Čj Český jazyk	74	110	54	5	-	1	-	243	1.959
Aj Anglický jazyk	97	100	37	9	-	1	-	243	1.827
Nj Německý jazyk	118	85	36	4	-	1	-	243	1.695
SAJv Seminář z anglického jazyka	53	37	12	3	-	1	-	105	1.667
SNJv Seminář z německého jazyka	6	2	1	-	-	-	-	9	1.444
Zsv Základy společenských věd	175	52	13	3	-	1	-	243	1.358
D Dějepis	92	62	28	2	-	-	-	184	1.674
Z Zeměpis	133	49	1	1	-	-	-	184	1.293
M Matematika	37	97	94	14	1	1	-	243	2.362
Fy Fyzika	81	113	46	3	-	1	-	243	1.881
Ch Chemie	53	110	70	10	-	1	-	243	2.152
Bi Biologie	84	110	47	2	-	1	-	243	1.864
I Informatika	122	-	-	-	-	-	-	122	1.000
HSv Historický seminář	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Hv Hudební výchova	46	14	-	-	-	-	-	60	1.233
Tv Tělesná výchova	229	5	-	-	-	-	10	234	1.021
SB_v Seminář z biologie	2	8	3	2	1	-	-	16	2.500
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD_v Seminář z dějepisu	7	6	5	-	-	-	-	18	1.889
SFv Seminář z fyziky	5	7	-	-	-	1	-	12	1.583
SChv Seminář z chemie	2	7	5	-	-	-	-	14	2.214
SI Seminář z informatiky	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
SMv Seminář z matematiky	6	9	3	-	-	1	-	18	1.833
SBCv Seminář z biologie a chemie	10	10	4	-	-	-	-	24	1.750
SCJv Seminář z českého jazyka	3	11	3	-	-	-	-	17	2.000
Lo_v Logika	44	-	-	-	-	1	-	44	1.000
La_v Latina	9	1	-	-	-	-	-	10	1.100
ZD_n Zertifikat Deutsch	4	1	-	-	-	-	-	5	1.200
Svsv Společenskovední seminář	10	8	2	-	-	-	-	20	1.600
SMD Seminář moderních dějin	8	8	2	-	-	-	-	18	1.667
SMD Seminář moderních dějin	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	11	12	7	-	-	-	-	30	1.867
Vv Výtvarná výchova	52	9	1	-	-	-	-	62	1.177
Sv_v Společenské vědy	23	12	1	-	-	-	-	36	1.389
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SMn Seminář z matematiky	-	1	1	1	-	-	-	3	3.000
SNJn Seminář z německého jazyka	4	3	-	-	-	-	-	7	1.429
Dg_n Deskriptivní geometrie	5	-	-	-	-	1	-	5	1.000
FC_n First Certificate in English	5	3	-	-	-	-	-	8	1.375
KN_ Konverzace v německém jazyce	11	2	-	-	-	-	-	13	1.154
Lo_n Logika	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	3	4	3	2	-	1	-	12	2.333
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	1	-	2	1.000
Nbn Římskokatolické náboženství	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.686
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	84
	prospěl	157
	neprospěl	2
nehodnoc		

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

I.A 2.A 3.A 4.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	125	-	-	-	-	-	125	1.000
Čj Český jazyk	42	60	22	1	-	-	125	1.856
Aj Anglický jazyk	45	57	19	4	-	-	125	1.856
Nj Německý jazyk	59	48	17	1	-	-	125	1.680
SAJv Seminář z anglického jazyka	16	24	10	3	-	-	53	2.000
SNJv Seminář z německého jazyka	2	-	1	-	-	-	3	1.667
Zsv Základy společenských věd	96	20	8	1	-	-	125	1.312
D Dějepis	44	31	16	1	-	-	92	1.717
Z Zeměpis	69	22	1	-	-	-	92	1.261
M Matematika	18	46	54	6	1	-	125	2.408
Fy Fyzika	42	53	28	2	-	-	125	1.920
Ch Chemie	29	56	38	2	-	-	125	2.104
Bi Biologie	45	53	26	1	-	-	125	1.864
I Informatika	62	-	-	-	-	-	62	1.000
HSv Historický seminář	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Hv Hudební výchova	22	8	-	-	-	-	30	1.267
Tv Tělesná výchova	119	3	-	-	-	3	122	1.025
SB_v Seminář z biologie	-	3	2	1	1	-	7	3.000
SD_v Seminář z dějepisu	3	2	5	-	-	-	10	2.200
SFv Seminář z fyziky	1	4	-	-	-	-	5	1.800
SChv Seminář z chemie	1	2	3	-	-	-	6	2.333
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	5	1.000
SMv Seminář z matematiky	6	5	3	-	-	-	14	1.786
SBCv Seminář z biologie a chemie	3	5	3	-	-	-	11	2.000
SCJv Seminář z českého jazyka	2	6	3	-	-	-	11	2.091
Lo_v Logika	27	-	-	-	-	-	27	1.000
La_v Latina	4	-	-	-	-	-	4	1.000
ZD_n Zertifikat Deutsch	2	1	-	-	-	-	3	1.333
Svsv Společenskovědní seminář	6	4	1	-	-	-	11	1.545
SMD Seminář moderních dějin	4	5	2	-	-	-	11	1.818
SMD Seminář moderních dějin	1	-	-	-	-	-	1	1.000
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	6	5	4	-	-	-	15	1.867
Vv Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	-	32	1.000
Sv_v Společenské vědy	17	6	1	-	-	-	24	1.333
SNJn Seminář z německého jazyka	1	-	-	-	-	-	1	1.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	2	1.000
FC_n First Certificate in English	-	2	-	-	-	-	2	2.000
KN_ Konverzace v německém jazyce	4	2	-	-	-	-	6	1.333
Lo_n Logika	3	-	-	-	-	-	3	1.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	3	1	1	1	-	-	6	2.000
Nbn Římskokatolické náboženství	2	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.692
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	42
	prospěl	81
	neprospěl	2
nehodnoc		

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 11. 6. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	119	-	-	-	-	-	-	119	1.000
Čj Český jazyk	32	50	32	4	-	1	-	118	2.068
Aj Anglický jazyk	52	43	18	5	-	1	-	118	1.797
Nj Německý jazyk	59	37	19	3	-	1	-	118	1.712
SAJv Seminář z anglického jazyka	37	13	2	-	-	1	-	52	1.327
SNJv Seminář z německého jazyka	4	2	-	-	-	-	-	6	1.333
Zsv Základy společenských věd	79	32	5	2	-	1	-	118	1.407
D Dějepis	48	31	12	1	-	-	-	92	1.630
Z Zeměpis	64	27	-	1	-	-	-	92	1.326
M Matematika	19	51	40	8	-	1	-	118	2.314
Fy Fyzika	39	60	18	1	-	1	-	118	1.839
Ch Chemie	24	54	32	8	-	1	-	118	2.203
Bi Biologie	39	57	21	1	-	1	-	118	1.864
I Informatika	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000
HSv Historický seminář	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Hv Hudební výchova	24	6	-	-	-	-	-	30	1.200
Tv Tělesná výchova	110	2	-	-	-	-	7	112	1.018
SB_v Seminář z biologie	2	5	1	1	-	-	-	9	2.111
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD_v Seminář z dějepisu	4	4	-	-	-	-	-	8	1.500
SFv Seminář z fyziky	4	3	-	-	-	1	-	7	1.429
SChv Seminář z chemie	1	5	2	-	-	-	-	8	2.125
SI Seminář z informatiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
SMv Seminář z matematiky	-	4	-	-	-	1	-	4	2.000
SBCv Seminář z biologie a chemie	7	5	1	-	-	-	-	13	1.538
SCJv Seminář z českého jazyka	1	5	-	-	-	-	-	6	1.833
Lo_v Logika	17	-	-	-	-	1	-	17	1.000
La_v Latina	5	1	-	-	-	-	-	6	1.167
ZD_n Zertifikat Deutsch	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Svsv Společenskovední seminář	4	4	1	-	-	-	-	9	1.667
SMD Seminář moderních dějin	4	3	-	-	-	-	-	7	1.429
SMD Seminář moderních dějin	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	5	7	3	-	-	-	-	15	1.867
Vv Výtvarná výchova	20	9	1	-	-	-	-	30	1.367
Sv_v Společenské vědy	6	6	-	-	-	-	-	12	1.500
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SMn Seminář z matematiky	-	1	1	1	-	-	-	3	3.000
SNJn Seminář z německého jazyka	3	3	-	-	-	-	-	6	1.500
Dg_n Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	1	-	3	1.000
FC_n First Certificate in English	5	1	-	-	-	-	-	6	1.167
KN_ Konverzace v německém jazyce	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
SZ_v Seminář ze zeměpisu	-	3	2	1	-	1	-	6	2.667
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	1	-	2	1.000
Nbn Římskokatolické náboženství	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.680
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	42
	prospěl	76
	neprospěl	0
nehodnocen		

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.PR 2.A 2.SE 3.A 3.TE 4.A 4.KR 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	R	U		
Chv Chování	372	-	-	-	-	-	-	372	1.000
Čj Český jazyk	196	140	34	2	-	-	-	372	1.575
Aj Anglický jazyk	193	135	35	9	-	-	-	372	1.624
Nj Německý jazyk	166	104	34	4	-	-	-	308	1.597
SAJ Seminář z anglického jazyka	59	37	8	1	-	-	-	105	1.533
SNJ Seminář z německého jazyka	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Ov Občanská výchova	111	18	-	-	-	-	-	129	1.140
Zsv Základy společenských věd	163	68	11	1	-	-	-	243	1.383
D Dějepis	217	79	16	1	-	-	-	313	1.364
Z Zeměpis	262	45	6	-	-	-	-	313	1.182
M Matematika	163	134	58	17	-	-	-	372	1.809
Fy Fyzika	196	140	29	7	-	-	-	372	1.589
Ch Chemie	174	112	46	7	-	-	-	339	1.664
Bi Biologie	234	122	16	-	-	-	-	372	1.414
I Informatika	217	-	-	-	-	2	-	217	1.000
HS Historický seminář	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Hv Hudební výchova	181	8	-	-	-	-	-	189	1.042
Tv Tělesná výchova	363	-	-	-	-	-	9	363	1.000
SBI Seminář z biologie	2	6	7	1	-	-	-	16	2.438
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD Seminář z dějepisu	7	8	3	-	-	-	-	18	1.778
SF Seminář z fyziky	5	5	2	-	-	-	-	12	1.750
SCH Seminář z chemie	3	6	5	-	-	-	-	14	2.143
SI Seminář z informatiky	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
SM Seminář z matematiky	12	4	2	-	-	-	-	18	1.444
SBC Seminář z biologie a chemie	11	13	-	-	-	-	-	24	1.542
SCJ Seminář z českého jazyka	9	8	-	-	-	-	-	17	1.471
Lo_v Logika	44	-	-	-	-	-	-	44	1.000
La_v Latina	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Svsv Společenskovědní seminář	13	6	1	-	-	-	-	20	1.400
SMD Seminář moderních dějin	15	2	1	-	-	-	-	18	1.222
SMD Seminář moderních dějin	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	12	15	3	-	-	-	-	30	1.700
Vv Výtvarná výchova	188	3	-	-	-	-	-	191	1.016
SV Společenské vědy	21	13	2	-	-	-	-	36	1.472
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SMn Seminář z matematiky	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
SNJn Seminář z německého jazyka	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
FC_n First Certificate in English	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
KN_ Konverzace v německém jazyce	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Lo_n Logika	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
SZ Seminář ze zeměpisu	1	7	4	-	-	-	-	12	2.250
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Nbn Římskokatolické náboženství	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.416
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	225
	prospěl	147
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7381	19,841
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.PR **2. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Pátek Miloslav

Počet žáků celkem: 33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 17

ubylo: 0

chlapců: 16

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	
Chv Chování	33	-	-	-	-	1.000 Mgr. Pátek Miloslav
Čj Český jazyk	26	6	1	-	-	1.242 Mgr. Frůhbaurová Michaela
Aj Anglický jazyk	23	9	1	-	-	1.333 Mgr. Němcová Marcela PhDr. Šimon Oldřich
Ov Občanská výchova	30	3	-	-	-	1.091 Mgr. Frůhbaurová Michaela
D Dějepis	27	5	1	-	-	1.212 Mgr. Dostálková Lucie
Z Zeměpis	30	3	-	-	-	1.091 Mgr. Žáková Irena
M Matematika	29	4	-	-	-	1.121 Mgr. Pátek Miloslav
Fy Fyzika	30	3	-	-	-	1.091 Mgr. Pátek Miloslav
Bi Biologie	31	2	-	-	-	1.061 Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	33	-	-	-	-	1.000 Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	32	1	-	-	-	1.030 Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1.000 Mgr. Žáková Irena Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	33	-	-	-	-	1.000 Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.106
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	32
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	578	17.515
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.SE **2. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Klepetková Lada

Počet žáků celkem: 31

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 20

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	
Chv Chování	31	-	-	-	-	1.000 Mgr. Klepetková Lada
Čj Český jazyk	20	11	-	-	-	1.355 Mgr. Pavlíčková Ivona
Aj Anglický jazyk	17	14	-	-	-	1.452 Mgr. Němcová Marcela PhDr. Šimon Oldřich
Ov Občanská výchova	31	-	-	-	-	1.000 Mgr. Frůhbaurová Michaela
D Dějepis	22	9	-	-	-	1.290 Mgr. Frůhbaurová Michaela
Z Zeměpis	31	-	-	-	-	1.000 RNDr. Jobová Marie
M Matematika	30	1	-	-	-	1.032 Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	25	6	-	-	-	1.194 Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	31	-	-	-	-	1.000 Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	30	1	-	-	-	1.032 Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	31	-	-	-	-	1.000 Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	31	-	-	-	-	1.000 Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	31	-	-	-	-	1.000 Mgr. Žáková Irena Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	31	-	-	-	-	1.000 Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.104
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	31
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	882	28.452
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.TE **2. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Dostálková Lucie

Počet žáků celkem: 33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14

ubylo: 0

chlapců: 19

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálková Lucie
Čj Český jazyk	20	11	2	-	-	1.455	Mgr. Dostálková Lucie
Aj Anglický jazyk	15	14	-	4	-	1.788	PhDr. Šimon Oldřich Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	13	13	5	2	-	1.879	Mgr. Pokorný Pavel
Ov Občanská výchova	27	6	-	-	-	1.182	Mgr. Frůhbauerová Michaela
D Dějepis	25	5	3	-	-	1.333	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	23	7	3	-	-	1.394	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	14	15	3	1	-	1.727	Mgr. Kubát Roman
Fy Fyzika	12	16	4	1	-	1.818	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	19	13	-	1	-	1.485	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	30	2	1	-	-	1.121	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	30	3	-	-	-	1.091	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	30	3	-	-	-	1.091	Mgr. Mulfingerová Hana
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Celkový průměrný prospěch		1.383
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	25
	prospěl	8
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	889	26.939
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.KR **2. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Frůhbauerová Michaela

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 11

ubylo: 0

chlapců: 21

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Frůhbauerová Michaela
Čj Český jazyk	18	14	-	-	-	-	1.438	Mgr. Frůhbauerová Michaela
Aj Anglický jazyk	19	10	3	-	-	-	1.500	Mgr. Bárta Martin PhDr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	12	15	5	-	-	-	1.781	Mgr. Pokorný Pavel
Ov Občanská výchova	23	9	-	-	-	-	1.281	Mgr. Frůhbauerová Michaela
D Dějepis	19	12	1	-	-	-	1.438	Mgr. Frůhbauerová Michaela
Z Zeměpis	28	3	1	-	-	-	1.156	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	10	19	3	-	-	-	1.781	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	20	12	-	-	-	-	1.375	Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	21	10	1	-	-	-	1.375	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	27	5	-	-	-	-	1.156	Mgr. Jirsová Eva
Hv Hudební výchova	28	4	-	-	-	-	1.125	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	31	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Scholz Tomáš

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.340
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	9
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	586	18.313
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.A**2. pololetí školního roku 2019/20**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Pokorný Pavel

Počet žáků celkem: 30

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 21

ubylo: 0

chlapců: 9

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	30	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pokorný Pavel
Čj Český jazyk	9	16	4	1	-	-	1.900	Mgr. Dostálková Lucie
Aj Anglický jazyk	6	14	8	2	-	-	2.200	Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	19	9	2	-	-	-	1.433	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv Základy společenských věd	19	10	1	-	-	-	1.400	Mgr. Fröhbauerová Michaela
D Dějepis	13	11	5	1	-	-	1.800	Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	25	5	-	-	-	-	1.167	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	8	15	7	-	-	-	1.967	Mgr. Pátek Miloslav
Fy Fyzika	4	20	6	-	-	-	2.067	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	10	16	4	-	-	-	1.800	Ing. Kubátová Jirina
Bi Biologie	14	9	7	-	-	-	1.767	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	30	-	-	-	-	-	1.000	Scholzová Jana Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	13	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	28	-	-	-	-	2	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
Vv Výtvarná výchova	17	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Celkový průměrný prospěch		1.580
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	513	17.100
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.KI**2. pololetí školního roku 2019/20**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Němcová Marcela

Počet žáků celkem: 28

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 19

ubylo: 0

chlapců: 9

přibylo: 0

Předmět**Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Němcová Marcela
Čj Český jazyk	10	11	6	1	-	-	1.929	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	17	5	4	2	-	-	1.679	Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	13	8	6	1	-	-	1.821	Mgr. Podolková Eva
Zsv Základy společenských věd	11	14	2	1	-	-	1.750	Mgr. Fröhbauerová Michaela
D Dějepis	19	6	3	-	-	-	1.429	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	18	8	2	-	-	-	1.429	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	7	15	4	2	-	-	2.036	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	7	19	1	1	-	-	1.857	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	4	5	15	4	-	-	2.679	Mgr. Caltová Danuše
Bi Biologie	8	18	2	-	-	-	1.786	Mgr. Žáková Irena
I Informatika	28	-	-	-	-	-	1.000	Scholzová Jana
Hv Hudební výchova	12	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
Vv Výtvarná výchova	16	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Celkový průměrný prospěch		1.647
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	20
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	536	19.143
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.A **2. pololetí školního roku 2019/20**
 ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: RNDr. Chalupa Petr		Počet žáků celkem: 32		Změny v počtu žáků				
		z toho dívek: 26		ubylo: 0				
		chlapců: 6		přibylo: 0				
Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Čj Český jazyk	24	8	-	-	-	-	1.250	PaedDr. Chalupová Marcela
Aj Anglický jazyk	12	14	6	-	-	-	1.813	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	23	8	1	-	-	-	1.313	Mgr. Pokorný Pavel Mgr. Jakeš Michal
Zsv Základy společenských věd	25	6	1	-	-	-	1.250	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	28	4	-	-	-	-	1.125	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	30	2	-	-	-	-	1.063	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	16	13	3	-	-	-	1.594	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	11	17	3	1	-	-	1.813	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	20	11	1	-	-	-	1.406	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	21	11	-	-	-	-	1.344	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	17	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	31	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	15	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.306
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	9
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	579	18,094
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 6.SX **2. pololetí školního roku 2019/20**
 ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Scholz Tomáš		Počet žáků celkem: 32		Změny v počtu žáků				
		z toho dívek: 17		ubylo: 0				
		chlapců: 15		přibylo: 0				
Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	R		
Chv Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Čj Český jazyk	15	9	8	-	-	-	1.781	Mgr. Dostálková Lucie
Aj Anglický jazyk	13	14	5	-	-	-	1.750	PhDr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	19	12	1	-	-	-	1.438	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	22	10	-	-	-	-	1.313	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	22	10	-	-	-	-	1.313	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	27	5	-	-	-	-	1.156	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	14	8	10	-	-	-	1.875	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	25	7	-	-	-	-	1.219	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	18	11	3	-	-	-	1.531	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	20	12	-	-	-	-	1.375	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	30	-	-	-	-	2	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	18	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	14	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_ Konverzace v německém jazyce	7	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pokorný Pavel
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (R)

Celkový průměrný prospěch		1.367
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	14
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	620	19,375
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.A **2. pololetí školního roku 2019/20**
 ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Žáková Irena

Počet žáků celkem: 30

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 19

ubylo: 0

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	30	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena
Čj Český jazyk	18	10	2	-	-	1.467	Mgr. Mrtková Dana
Aj Anglický jazyk	18	11	1	-	-	1.433	Mgr. Bárta Martin
Nj Německý jazyk	13	13	4	-	-	1.700	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Podolková Eva
SAJ Seminář z anglického jazyka	7	18	4	-	-	1.897	PhDr. Šimon Oldřich
SNJ Seminář z německého jazyka	2	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	15	14	1	-	-	1.533	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	20	9	1	-	-	1.367	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	23	7	-	-	-	1.233	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	9	17	4	-	-	1.833	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	25	5	-	-	-	1.167	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	4	20	6	-	-	2.067	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	7	23	-	-	-	1.767	Mgr. Žáková Irena
HS Historický seminář	2	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv Tělesná výchova	30	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
SBC Seminář z biologie a chemie	3	8	-	-	-	1.727	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	1	-	-	-	1.333	RNDr. Chalupa Petr
SV Společenské vědy	10	2	1	-	-	1.308	PaedDr. Chalupová Marcela
SNJn Seminář z německého jazyka	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Dg_n Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Nbn Římskokatolické náboženství	2	-	-	-	-	1.000	Pagáč Marián

Celkový průměrný prospěch		1.528
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	15
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	692	23.067
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 7.SP	2. pololetí školního roku 2019/20
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Bárta Martin	Počet žáků celkem: 32	Změny v počtu žáků
	z toho dívek: 17	ubylo: 0
	chlapců: 15	přibylo: 0
Předmět	Počty známek	Průměr Vyučující (podpis)
	1 2 3 4 5 U	
Chv Chování	32 - - - - -	1.000 Mgr. Bárta Martin
Čj Český jazyk	11 18 3 - - -	1.750 Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	20 11 1 - - -	1.406 Mgr. Bárta Martin
Nj Německý jazyk	21 6 5 - - -	1.500 Mgr. Scholz Tomáš Mgr. Mulfingerová Hana
SAJ Seminář z anglického jazyka	24 3 - - - -	1.111 Mgr. Bárta Martin
SNJ Seminář z německého jazyka	2 - - - - -	1.000 Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	26 5 1 - - -	1.219 PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	22 8 2 - - -	1.375 Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	27 5 - - - -	1.156 RNDr. Jobová Marie
M Matematika	14 11 7 - - -	1.781 RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	21 9 2 - - -	1.406 Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	12 13 6 1 - -	1.875 Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	21 11 - - - -	1.344 Mgr. Jirsová Eva
HS Historický seminář	7 - - - - -	1.000 Mgr. Bártová Lenka
Tv Tělesná výchova	31 - - - - 1	1.000 Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrková Dana
SBC Seminář z biologie a chemie	8 5 - - - -	1.385 Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	7 5 - - - -	1.417 RNDr. Chalupa Petr
SV Společenské vědy	2 2 - - - -	1.500 PaedDr. Chalupová Marcela
SNJn Seminář z německého jazyka	2 - - - - -	1.000 Mgr. Scholz Tomáš
Dg_n Deskriptivní geometrie	3 - - - - -	1.000 Mgr. Lorenc Libor
FC_n First Certificate in English	6 - - - - -	1.000 Mgr. Caltová Danuše
Sv_n Společenské vědy	1 - - - - -	1.000 PaedDr. Chalupová Marcela
SAJn Seminář z anglického jazyka	2 - - - - -	1.000 Mgr. Bárta Martin
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2 - - - - -	1.000 RNDr. Chalupa Petr
Nbn Římskokatolické náboženství	1 - - - - -	1.000 Pagáč Marián

Celkový průměrný prospěch		1.406
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	492	15.375
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.A **2. pololetí školního roku 2019/20**
 ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Caltová Danuše

Počet žáků celkem: 33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 22

ubylo: 30

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	33	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Caltová Danuše
Čj Český jazyk	14	13	6	-	-	-	1.758	Mgr. Mrtková Dana
Aj Anglický jazyk	16	11	5	1	-	-	1.727	Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	16	12	4	1	-	-	1.697	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
SAJ Seminář z anglického jazyka	10	10	3	1	-	-	1.792	Mgr. Caltová Danuše
SNJ Seminář z německého jazyka	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	24	6	3	-	-	-	1.364	PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	9	8	10	6	-	-	2.394	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	5	12	12	4	-	-	2.455	RNDr. Chalupa Petr
Ch Chemie	10	12	10	1	-	-	2.061	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	12	16	5	-	-	-	1.788	Mgr. Žáková Irena
Tv Tělesná výchova	32	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SBI Seminář z biologie	-	3	3	1	-	-	2.714	Mgr. Jirsová Eva
SD Seminář z dějepisu	2	5	3	-	-	-	2.100	Mgr. Bártová Lenka
SF Seminář z fyziky	1	2	2	-	-	-	2.200	RNDr. Chalupa Petr
SCH Seminář z chemie	-	3	3	-	-	-	2.500	Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SM Seminář z matematiky	9	3	2	-	-	-	1.500	RNDr. Chalupa Petr
SCJ Seminář z českého jazyka	5	6	-	-	-	-	1.545	Mgr. Bártová Lenka
Lo_v Logika	27	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
La_v Latina	4	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Janoušková Jaroslava
Ssvv Společenskovední seminář	8	3	-	-	-	-	1.273	PaedDr. Chalupová Marcela
SMD Seminář moderních dějin	8	2	1	-	-	-	1.364	Mgr. Pavlíčková Ivona
SMD Seminář moderních dějin	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pavlíčková Ivona
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	3	6	3	-	-	-	2.000	RNDr. Chalupa Petr
SV Společenské vědy	5	5	1	-	-	-	1.636	PaedDr. Chalupová Marcela
Dg_n Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
Lo_n Logika	3	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SZ Seminář ze zeměpisu	1	4	1	-	-	-	2.000	RNDr. Jobová Marie

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.740
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	23
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	685	20.758
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 8.OK **2. pololetí školního roku 2019/20**
ke dni klasifikační porady zpracováno dne: 6. 10. 2020

Třídní učitel: Mgr. Bártová Lenka

Počet žáků celkem: 26

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

ubylo: 26

chlapců: 11

přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	U	
Chv Chování	26	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Bártová Lenka
Čj Český jazyk	11	13	2	-	-	-	1.654 Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	17	8	1	-	-	-	1.385 Mgr. Bárta Martin Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	17	8	1	-	-	-	1.385 Mgr. Scholz Tomáš Mgr. Jakeš Michal
SAJ Seminář z anglického jazyka	18	6	1	-	-	-	1.320 Mgr. Bárta Martin Mgr. Němcová Marcela
SNJ Seminář z německého jazyka	4	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	21	3	2	-	-	-	1.269 PaedDr. Chalupová Marcela
M Matematika	3	8	7	8	-	-	2.769 Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	11	14	1	-	-	-	1.615 Mgr. Smejkal Vladislav
Ch Chemie	25	1	-	-	-	-	1.038 Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	13	12	1	-	-	-	1.538 Mgr. Jirsová Eva
Tv Tělesná výchova	24	-	-	-	-	2	1.000 Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
SBI Seminář z biologie	2	3	4	-	-	-	2.222 Mgr. Jirsová Eva
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Lorenc Libor
SD Seminář z dějepisu	5	3	-	-	-	-	1.375 Mgr. Bártová Lenka
SF Seminář z fyziky	4	3	-	-	-	-	1.429 RNDr. Chalupa Petr
SCH Seminář z chemie	3	3	2	-	-	-	1.875 Ing. Kubátová Jiřina
SI Seminář z informatiky	2	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Kubát Roman
SM Seminář z matematiky	3	1	-	-	-	-	1.250 RNDr. Chalupa Petr
SCJ Seminář z českého jazyka	4	2	-	-	-	-	1.333 Mgr. Bártová Lenka
Lo_v Logika	17	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Lorenc Libor
La_v Latina	6	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Janoušková Jaroslava
Ssvv Společenskovední seminář	5	3	1	-	-	-	1.556 PaedDr. Chalupová Marcela
SMD Seminář moderních dějin	7	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Pavlíčková Ivona
SMD Seminář moderních dějin	-	1	-	-	-	-	2.000 Mgr. Pavlíčková Ivona
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	-	3	-	-	-	-	2.000 RNDr. Chalupa Petr
SV Společenské vědy	4	4	-	-	-	-	1.500 PaedDr. Chalupová Marcela
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	2.000 RNDr. Chalupa Petr
SMn Seminář z matematiky	1	1	-	-	-	-	1.500 RNDr. Chalupa Petr
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	1.000 Mgr. Lorenc Libor
SZ Seminář ze zeměpisu	-	3	3	-	-	-	2.500 RNDr. Jobová Marie
Nbn Římskokatolické náboženství	1	-	-	-	-	-	1.000 Pagáč Marián

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

Tv

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.489
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	19
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	329	12.654
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2019/20**

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.PR 2.SE 3.TE 4.KR

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	129	-	-	-	-	-	129	1.000
Čj Český jazyk	84	42	3	-	-	-	129	1.372
Aj Anglický jazyk	74	47	4	4	-	-	129	1.519
Nj Německý jazyk	25	28	10	2	-	-	65	1.831
Ov Občanská výchova	111	18	-	-	-	-	129	1.140
D Dějepis	93	31	5	-	-	-	129	1.318
Z Zeměpis	112	13	4	-	-	-	129	1.163
M Matematika	83	39	6	1	-	-	129	1.419
Fy Fyzika	87	37	4	1	-	-	129	1.372
Ch Chemie	71	23	1	1	-	-	96	1.292
Bi Biologie	118	10	1	-	-	-	129	1.093
I Informatika	97	-	-	-	-	-	97	1.000
Hv Hudební výchova	121	8	-	-	-	-	129	1.062
Tv Tělesná výchova	128	-	-	-	-	1	128	1.000
Vv Výtvarná výchova	126	3	-	-	-	-	129	1.023
Nbn Římskokatolické náboženství	2	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.240
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	111
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2935	22.752
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	R	U		
Chv Chování	243	-	-	-	-	-	-	243	1.000
Čj Český jazyk	112	98	31	2	-	-	-	243	1.683
Aj Anglický jazyk	119	88	31	5	-	-	-	243	1.679
Nj Německý jazyk	141	76	24	2	-	-	-	243	1.535
SAJ Seminář z anglického jazyka	59	37	8	1	-	-	-	105	1.533
SNJ Seminář z německého jazyka	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Zsv Základy společenských věd	163	68	11	1	-	-	-	243	1.383
D Dějepis	124	48	11	1	-	-	-	184	1.397
Z Zeměpis	150	32	2	-	-	-	-	184	1.196
M Matematika	80	95	52	16	-	-	-	243	2.016
Fy Fyzika	109	103	25	6	-	-	-	243	1.704
Ch Chemie	103	89	45	6	-	-	-	243	1.811
Bi Biologie	116	112	15	-	-	-	-	243	1.584
I Informatika	120	-	-	-	-	2	-	120	1.000
HS Historický seminář	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Hv Hudební výchova	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000
Tv Tělesná výchova	235	-	-	-	-	-	8	235	1.000
SBI Seminář z biologie	2	6	7	1	-	-	-	16	2.438
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD Seminář z dějepisu	7	8	3	-	-	-	-	18	1.778
SF Seminář z fyziky	5	5	2	-	-	-	-	12	1.750
SCH Seminář z chemie	3	6	5	-	-	-	-	14	2.143
SI Seminář z informatiky	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
SM Seminář z matematiky	12	4	2	-	-	-	-	18	1.444
SBC Seminář z biologie a chemie	11	13	-	-	-	-	-	24	1.542
SCJ Seminář z českého jazyka	9	8	-	-	-	-	-	17	1.471
Lo_v Logika	44	-	-	-	-	-	-	44	1.000
La_v Latina	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Svsv Společenskovední seminář	13	6	1	-	-	-	-	20	1.400
SMD Seminář moderních dějin	15	2	1	-	-	-	-	18	1.222
SMD Seminář moderních dějin	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	12	15	3	-	-	-	-	30	1.700
Vv Výtvarná výchova	62	-	-	-	-	-	-	62	1.000
SV Společenské vědy	21	13	2	-	-	-	-	36	1.472
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SMn Seminář z matematiky	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
SNJn Seminář z německého jazyka	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
FC_n First Certificate in English	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
KN_ Konverzace v německém jazyce	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Lo_n Logika	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
SZ Seminář ze zeměpisu	1	7	4	-	-	-	-	12	2.250
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Nbn Římskokatolické náboženství	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.509
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	114
	prospěl	129
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	4446	18.296
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	125	-	-	-	-	-	125	1.000
Čj Český jazyk	65	47	12	1	-	-	125	1.592
Aj Anglický jazyk	52	50	20	3	-	-	125	1.792
Nj Německý jazyk	71	42	11	1	-	-	125	1.536
SAJ Seminář z anglického jazyka	17	28	7	1	-	-	53	1.849
SNJ Seminář z německého jazyka	3	-	-	-	-	-	3	1.000
Zsv Základy společenských věd	83	36	6	-	-	-	125	1.384
D Dějepis	61	24	6	1	-	-	92	1.424
Z Zeměpis	78	14	-	-	-	-	92	1.152
M Matematika	42	53	24	6	-	-	125	1.592
Fy Fyzika	45	54	21	5	-	-	125	1.888
Ch Chemie	44	59	21	1	-	-	125	1.832
Bi Biologie	54	59	12	-	-	-	125	1.664
I Informatika	62	-	-	-	-	-	62	1.000
HS Historický seminář	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Hv Hudební výchova	30	-	-	-	-	-	30	1.000
Tv Tělesná výchova	121	-	-	-	-	4	121	1.000
SBI Seminář z biologie	-	3	3	1	-	-	7	2.714
SD Seminář z dějepisu	2	5	3	-	-	-	10	2.100
SF Seminář z fyziky	1	2	2	-	-	-	5	2.200
SCH Seminář z chemie	-	3	3	-	-	-	6	2.500
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	5	1.000
SM Seminář z matematiky	9	3	2	-	-	-	14	1.500
SBC Seminář z biologie a chemie	3	8	-	-	-	-	11	1.727
SCJ Seminář z českého jazyka	5	6	-	-	-	-	11	1.545
Lo_v Logika	27	-	-	-	-	-	27	1.000
La_v Latina	4	-	-	-	-	-	4	1.000
Svsv Společenskovední seminář	8	3	-	-	-	-	11	1.273
SMD Seminář moderních dějin	8	2	1	-	-	-	11	1.364
SMD Seminář moderních dějin	1	-	-	-	-	-	1	1.000
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	5	7	3	-	-	-	15	1.867
Vv Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	-	32	1.000
SV Společenské vědy	15	7	2	-	-	-	24	1.458
SNJn Seminář z německého jazyka	1	-	-	-	-	-	1	1.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Lo_n Logika	3	-	-	-	-	-	3	1.000
SZ Seminář ze zeměpisu	1	4	1	-	-	-	6	2.000
Nbn Římskokatolické náboženství	2	-	-	-	-	-	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.544
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	61
	prospěl	64
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2469	19.752
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	R	U		
Chv Chování	118	-	-	-	-	-	-	118	1.000
Čj Český jazyk	47	51	19	1	-	-	-	118	1.780
Aj Anglický jazyk	67	38	11	2	-	-	-	118	1.559
Nj Německý jazyk	70	34	13	1	-	-	-	118	1.534
SAJ Seminář z anglického jazyka	42	9	1	-	-	-	-	52	1.212
SNJ Seminář z německého jazyka	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
Zsv Základy společenských věd	80	32	5	1	-	-	-	118	1.381
D Dějepis	63	24	5	-	-	-	-	92	1.370
Z Zeměpis	72	18	2	-	-	-	-	92	1.239
M Matematika	38	42	28	10	-	-	-	118	2.085
Fy Fyzika	64	49	4	1	-	-	-	118	1.508
Ch Chemie	59	30	24	5	-	-	-	118	1.788
Bi Biologie	62	53	3	-	-	-	-	118	1.500
I Informatika	58	-	-	-	-	2	-	58	1.000
HS Historický seminář	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Hv Hudební výchova	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Tv Tělesná výchova	114	-	-	-	-	-	4	114	1.000
SBI Seminář z biologie	2	3	4	-	-	-	-	9	2.222
Dg_v Deskriptivní geometrie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SD Seminář z dějepisu	5	3	-	-	-	-	-	8	1.375
SF Seminář z fyziky	4	3	-	-	-	-	-	7	1.429
SCH Seminář z chemie	3	3	2	-	-	-	-	8	1.875
SI Seminář z informatiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
SM Seminář z matematiky	3	1	-	-	-	-	-	4	1.250
SBC Seminář z biologie a chemie	8	5	-	-	-	-	-	13	1.385
SCJ Seminář z českého jazyka	4	2	-	-	-	-	-	6	1.333
Lo_v Logika	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
La_v Latina	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
Svsv Společenskovední seminář	5	3	1	-	-	-	-	9	1.556
SMD Seminář moderních dějin	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
SMD Seminář moderních dějin	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	7	8	-	-	-	-	-	15	1.533
Vv Výtvarná výchova	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
SV Společenské vědy	6	6	-	-	-	-	-	12	1.500
SFn Seminář z fyziky	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
SMn Seminář z matematiky	1	1	-	-	-	-	-	2	1.500
SNJn Seminář z německého jazyka	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Dg_n Deskriptivní geometrie	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
FC_n First Certificate in English	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
KN_ Konverzace v německém jazyce	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Lo_n Logika	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Sv_n Společenské vědy	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SAJn Seminář z anglického jazyka	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
SZ Seminář ze zeměpisu	-	3	3	-	-	-	-	6	2.500
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Nbn Římskokatolické náboženství	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.471
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	53
	prospěl	65
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1977	16.754
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2019/20

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
společná část - státní maturita									
Český jazyk	povinná	14	13	3	3	-	-	33	1.848
Anglický jazyk	povinná	12	4	1	1	-	-	18	1.500
Německý jazyk	povinná	-	-	-	-	1	-	1	5.000
Matematika	povinná	3	5	6	-	-	-	14	2.214
profilová část									
Český jazyk	povinná	6	1	2	2	-	-	11	2.000
	ústní zkouška	6	1	2	2	-	-	11	2.000
Anglický jazyk	povinná	1	1	3	-	-	20	5	2.400
	ústní zkouška	1	1	3	-	-	-	5	2.400
Německý jazyk	povinná	-	1	-	-	-	1	1	2.000
	ústní zkouška	-	1	-	-	-	-	1	2.000
Základy společenských věd	povinná	6	1	1	1	1	-	10	2.000
	ústní zkouška	6	1	1	1	1	-	10	2.000
Dějepis	povinná	4	3	2	1	-	-	10	2.000
	ústní zkouška	4	3	2	1	-	-	10	2.000
Zeměpis	povinná	2	3	1	-	-	-	6	1.833
	ústní zkouška	2	3	1	-	-	-	6	1.833
Matematika	povinná	8	2	-	1	-	-	11	1.455
	ústní zkouška	8	2	-	1	-	-	11	1.455
Fyzika	povinná	2	1	-	1	-	-	4	2.000
	ústní zkouška	2	1	-	1	-	-	4	2.000
Chemie	povinná	3	1	-	2	-	-	6	2.167
	ústní zkouška	3	1	-	2	-	-	6	2.167
Biologie	povinná	4	-	1	1	-	-	6	1.833
	ústní zkouška	4	-	1	1	-	-	6	1.833
Informatika	povinná	1	-	1	-	-	-	2	2.000
	ústní zkouška	1	-	1	-	-	-	2	2.000
Tělesná výchova	povinná	6	-	-	-	-	-	6	1.000
	ústní zkouška	6	-	-	-	-	-	6	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.868	S 1,87 P 1,85
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18	
	prospěl	14	
	neprospěl	1	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2019/20

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

8. OK

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
společná část - státní maturita									
Český jazyk	povinná	11	10	5	-	-	-	26	1.769
Anglický jazyk	povinná	18	4	-	-	-	-	22	1.182
Matematika	povinná	1	1	2	-	-	-	4	2.250
profilová část									
Český jazyk	povinná	-	-	1	-	-	-	1	3.000
	ústní zkouška	-	-	1	-	-	-	1	3.000
Anglický jazyk	povinná	2	1	2	-	-	20	5	2.000
	ústní zkouška	2	1	2	-	-	-	5	2.000
Německý jazyk	povinná	2	-	-	-	-	2	2	1.000
	ústní zkouška	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Základy společenských věd	povinná	3	-	2	3	-	-	8	2.625
	ústní zkouška	3	-	2	3	-	-	8	2.625
Dějepis	povinná	5	2	1	-	-	-	8	1.500
	ústní zkouška	5	2	1	-	-	-	8	1.500
Zeměpis	povinná	2	-	2	1	-	-	5	2.400
	ústní zkouška	2	-	2	1	-	-	5	2.400
Matematika	povinná	1	1	-	-	-	-	2	1.500
	ústní zkouška	1	1	-	-	-	-	2	1.500
Fyzika	povinná	-	1	1	-	-	-	2	2.500
	ústní zkouška	-	1	1	-	-	-	2	2.500
Chemie	povinná	4	1	-	2	-	-	7	2.000
	ústní zkouška	4	1	-	2	-	-	7	2.000
Biologie	povinná	4	2	1	1	-	-	8	1.875
	ústní zkouška	4	2	1	1	-	-	8	1.875
Hudební výchova	povinná	-	2	2	-	-	-	4	2.500
	ústní zkouška	-	2	2	-	-	-	4	2.500
Tělesná výchova	povinná	2	2	-	-	-	-	4	1.500
	ústní zkouška	2	2	-	-	-	-	4	1.500

Celkový průměrný prospěch		1.796	S 1.55 P 2.01
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		12
	prospěl		14
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2019/20

zpracováno dne: 7. 10. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 8.OK

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
společná část - státní maturita									
Český jazyk	povinná	25	23	8	3	-	-	59	1.814
Anglický jazyk	povinná	30	8	1	1	-	-	40	1.325
Německý jazyk	povinná	-	-	-	-	1	-	1	5.000
Matematika	povinná	4	6	8	-	-	-	18	2.222
profilová část									
Český jazyk	povinná	6	1	3	2	-	-	12	2.083
	ústní zkouška	6	1	3	2	-	-	12	2.083
Anglický jazyk	povinná	3	2	5	-	-	40	10	2.200
	ústní zkouška	3	2	5	-	-	-	10	2.200
Německý jazyk	povinná	2	1	-	-	-	3	3	1.333
	ústní zkouška	2	1	-	-	-	-	3	1.333
Základy společenských věd	povinná	9	1	3	4	1	-	18	2.278
	ústní zkouška	9	1	3	4	1	-	18	2.278
Dějepis	povinná	9	5	3	1	-	-	18	1.778
	ústní zkouška	9	5	3	1	-	-	18	1.778
Zeměpis	povinná	4	3	3	1	-	-	11	2.091
	ústní zkouška	4	3	3	1	-	-	11	2.091
Matematika	povinná	9	3	-	1	-	-	13	1.462
	ústní zkouška	9	3	-	1	-	-	13	1.462
Fyzika	povinná	2	2	1	1	-	-	6	2.167
	ústní zkouška	2	2	1	1	-	-	6	2.167
Chemie	povinná	7	2	-	4	-	-	13	2.077
	ústní zkouška	7	2	-	4	-	-	13	2.077
Biologie	povinná	8	2	2	2	-	-	14	1.857
	ústní zkouška	8	2	2	2	-	-	14	1.857
Informatika	povinná	1	-	1	-	-	-	2	2.000
	ústní zkouška	1	-	1	-	-	-	2	2.000
Hudební výchova	povinná	-	2	2	-	-	-	4	2.500
	ústní zkouška	-	2	2	-	-	-	4	2.500
Tělesná výchova	povinná	8	2	-	-	-	-	10	1.200
	ústní zkouška	8	2	-	-	-	-	10	1.200

Celkový průměrný prospěch		1.837	S 1.73 P 1.92
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	30	
	prospěl	28	
	neprospěl	1	
	nehodnocen	0	



ŠKOLNÍ ZPRÁVA O PŘEDBĚŽNÝCH VÝSLEDČÍCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2020

Srpen 2020

ÚVODEM

Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky je dokumentem, jehož prostřednictvím chceme vedení škol, vedoucím předmětových komisí a učitelům povinných maturitních předmětů zprostředkovat porovnání jednotlivých tříd a školy se školami obdobného oborového zaměření. Zpráva také umožňuje nahlédnout do struktury výsledků testů a písemných prací a naznačuje silné a slabé stránky žáků, např. dle dílčích tematických okruhů učiva.

Touto zprávou v žádném případě nehodnotíme ani kvalitu školy, tím méně pak kvalitu práce učitelů. Úvahu nad tím, co konkrétního v sobě skrývají prezentovaná čísla a jaké závěry z nich lze vyvodit pro případné změny či opatření, ponecháváme zcela na školách. Jisté je (a v tom jsme se shodli

s učiteli – praktiky, kteří s námi při přípravě zpráv spolupracovali), že data o celkových i dílčích výsledcích v sobě skrývají celé spektrum více či méně závažných výpovědí, které v konečném důsledku mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu.

Za základní sledovanou jednotku jsme proto zvolili třídu, jejíž výsledky stavíme do kontextu oborově příbuzných tříd v rámci vlastní školy i celé republiky. Celkové výsledky jsme pak doplnili dílčími výsledky za různě definované skupiny úloh, a to nejen ve standardním členění dle tematických okruhů (viz katalog požadavků).

SPECIFIKA JARNÍHO ZKUŠEBNÍHO OBDOBÍ ROKU 2020

V souvislosti s mimořádnými opatřeními ve školství zavedenými v důsledku šíření onemocnění covid-19 byly od 11. března 2020 zavřeny všechny střední školy. Možnost osobní přítomnosti žáků posledních ročníků při výuce ve školách byla obnovena 11. května 2020. V tomto dvouměsíčním mezidobí probíhala výuka vzdáleně.

Vzhledem k epidemiologické situaci bylo období pro konání maturitní zkoušky posunuto o jeden měsíc – didaktické testy se tak uskutečnily od 1. do 2. června 2020.

Pro žáky, kteří ve školním roce 2020 konají maturitní zkoušku podle zákona č. 135/2020 Sb., se ve společné části zkoušky z předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk neskládají z dílčí zkoušky konané formou písemné práce – tito žáci tak konají

pouze dílčí zkoušky konané formou didaktického testu a ústní zkoušky.

V souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, nemohli být žáci, kteří se přihlásili k maturitní zkoušce, hodnoceni ve druhém pololetí stupněm „nedostatečný“ nebo slovem „nehodnocen“. Maturitní zkoušku tak mohli konat všichni žáci posledních ročníků, tedy i ti, kteří by se za běžných podmínek nemohli k maturitní zkoušce dostavit, protože by neměli uzavřený poslední ročník. Při hodnocení letošních výsledků a meziročním srovnávání je tedy nutné mít na zřeteli, že rok 2020 je oproti předchozím letům specifický, a to jak nestandardními podmínkami ve školství v době bezprostředně předcházející konání zkoušek, tak historicky nejvyšší účastí žáků.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Jádrem zprávy je pět typových datových sestav:

- Tabulka A: VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
- Tabulka B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY
- Tabulka B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
- Tabulka C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ
- Tabulka C2: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Sestavy C1 a C2 pro matematiku jsou spojeny do jedné sestavy.

**ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ ROKU 2020**

Ve všech sestavách najdete vzájemné srovnání průměrných výsledků jednotlivých tříd Vaší školy s průměrnými výsledky odpovídající skupiny oborů vzdělání v rámci Vaší školy i všech škol v republice a s průměrnými výsledky v každé z dalších 15 skupin oborů vzdělání v republice. Gymnázia jsou pro srovnání rozdělena podle délky studia.

Vlastní výsledky jsou vyjádřeny pěti základními ukazateli:

- a) **hrubou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených;
- b) **čistou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;
- c) **průměrnou úspěšností**, tj. průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů (tzv. průměrným procentním skóre);
- d) **procentním podílem dosažených známek**
 - ✓ pro matematiku a AJ - na celkovém počtu žáků, přihlášených k druhé povinné zkoušce;
 - ✓ pro ostatní cizí jazyky – na celkovém počtu žáků, kteří zkoušku konali;
- e) **procentním podílem žáků dle dosaženého počtu bodů** na celkovém počtu žáků, kteří dílčí zkoušku konali (platí pouze pro dílčí zkoušky); žáci jsou pro tento účel podle svého bodového výsledku rozděleni do skupin A, B, C, D, E, resp. E+ a E0.

Sestavy jsou Vám k dispozici v otevřeném datovém formátu (nikoli v uzavřeném formátu PDF) jako sestava listů jednoho excelového sešitu, abyste s nimi mohli dále pracovat podle svých potřeb. Jednotlivé listy jsou pojmenovány písmenem tabulkové sestavy a zkratkou předmětu (tedy např. C2 – ČJL).

Podrobný popis tabulek a vysvětlení použitých ukazatelů a případných zkratk jsou uvedeny na následujících stránkách. Vysvětlivky specifických zkratk použitých v jednotlivých tabulkách pak najdete v příslušném listě pod tabulkou.

Tabulky prezentují výsledky vypočtené na základě dat známých k termínu zpracování zpráv (v některých případech nemusí být do výpočtů zahrnuty výsledky přezkumných řízení) a samozřejmě pouze za jarní zkušební maturitní období a za „prvomaturanty“, tedy žáky, kteří se v prezentovaném roce hlásí k maturitní zkoušce poprvé.

Zpráva a její obsah jsou určeny výhradně jednotlivým školám. Zprávy nejsou a nebudou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání prezentovány žádné třetí straně s výjimkou MŠMT.

Doufáme, že prezentovaná data přispějí Vám i Vaším učitelům k dosažení společného cíle, totiž ke zlepšení úrovně vzdělanosti žáků a jejich výsledků u maturitní zkoušky.

OBECNÉ METODICKÉ POZNÁMKY A KOMENTÁŘE



ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNAZIUM
	z toho: škola gymnázium
	škola gymnázium
	škola gymnázium
	LYCEUM
	SOŠ - technická 1
	SOŠ - technická 2
	SOŠ - ekonomická
	SOŠ - hotelové a podnikatelské
	SOŠ - humanitní a pedagogické
	SOŠ - zemědělské
	SOŠ - zdravotnické
	SOŠ - umělecké
	SOU - technická
	SOU - ostatní
	NÁSTAVBOVÉ - technické
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	
ŠKOLA CELKEM	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SOŠ - technická 1
	SOŠ - technická 2
	SOŠ - ekonomická
	SOU - technická
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ
E04	SOŠ - technická 1
E06	SOŠ - technická 1
S04	SOŠ - technická 2
S06	SOŠ - technická 2
F04	SOŠ - ekonomická
F06	SOŠ - ekonomická
T04	SOU - technická
T06	SOU - technická

Na následujících stránkách jsou podrobně popsány informace, které naleznete v jednotlivých tabulkách, uvádíme zde také návod, jak tabulky číst, vysvětlení zkratk, podrobné definice ukazatelů a další potřebné údaje pro práci s tabulkovými daty.

SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ PODLE OBOROVÉ STRUKTURY

Na obrázku vlevo vidíte standardní legendu všech tabulkových sestav. Má tři části. Horní „republiková“ část (A) je stejná pro všechny školy a slouží ke srovnání výsledků uvedených ve specifické „školní“ (B) a „třídní“ (C) části.

Srovnávat lze pouze srovnatelné. Rozhodujícím klíčem pro porovnání výsledků Vaší třídy, případně Vaší školy je oborová struktura. Každý obor je tedy zařazen do jedné z 16 skupin oborů. Gymnázia jsou rozlišena podle délky studia, obory Lyceum jsou uváděny jako samostatná skupina oborů, ostatní obory jsou rozřazeny do 12 skupin. Přiřazení jednotlivých oborů (dle KKO) do skupin je uvedeno v tabulce vpravo. Skupiny byly vytvořeny tak, aby výsledky žáků oborů zařazených do jedné skupiny měly pokud možno stejnou vypovídací schopnost a byly založeny na pokud možno homogenním základě podmínek vzdělávání.

SZL PODLE OBORŮ	SKUPINA	NÁZEV	KOBYKOV	KLÍČOVÉ VÝSLEDKOVÉ		
II	010	GYMNAZIUM B1TE	710101***	GYMNAZIUM		
		710102***	SPROSTOVNÉ GYMNAZIUM			
		710103***	GYMNAZIUM			
		710104***	SPROSTOVNÉ GYMNAZIUM			
	016	GYMNAZIUM B1TE	710105***	GYMNAZIUM		
		710106***	SPROSTOVNÉ GYMNAZIUM			
	III	102	LYCEUM	710107***	LYCEUM	
			710108***	SPROSTOVNÉ LYCEUM		
		011	SOŠ - TECHNICKÉ 1	710109***	STAVBA STAVBY	STAVBA
				710110***	STAVBA	STAVBA
				710111***	STAVBA	STAVBA
				710112***	STAVBA	STAVBA
012		SOŠ - TECHNICKÉ 2	710113***	STAVBA STAVBY	STAVBA	
			710114***	STAVBA	STAVBA	
			710115***	STAVBA	STAVBA	
			710116***	STAVBA	STAVBA	
IV		008	SOŠ - EKONOMICKÉ	710117***	STAVBA	
				710118***	STAVBA	
	009	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	710119***	STAVBA		
			710120***	STAVBA		
	040	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	710121***	STAVBA		
			710122***	STAVBA		
			710123***	STAVBA		
			710124***	STAVBA		
	028	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A BIOLOGICKÉ	710125***	STAVBA		
			710126***	STAVBA		
	020	SOŠ - ZDRAVOTNICKÉ	710127***	STAVBA		
			710128***	STAVBA		
030	SOŠ - UMĚLECKÉ	710129***	STAVBA			
		710130***	STAVBA			
VI	SOU - TECHNICKÉ	710131***	STAVBA			
		710132***	STAVBA			
VII	SOU - OSTATNÍ	710133***	STAVBA			
		710134***	STAVBA			
VIII	NÁSTAVBOVÉ STUDIJUM - TECHNICKÉ	710135***	STAVBA			
		710136***	STAVBA			
IX	NÁSTAVBOVÉ STUDIJUM - OSTATNÍ	710137***	STAVBA			
		710138***	STAVBA			

UKAZATELE NEÚSPĚŠNOSTI

Míra neúspěšnosti žáků je v tabulkách prezentována dvěma základními ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají své místo, nejsou příliš zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žákově budoucnosti na samotné maturitní zkoušce. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně skládali.

Hrubá neúspěšnost vypovídá o tom, jak velká část z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala v jarním zkušebním období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se nedostavili ke zkoušce, nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

Čistá neúspěšnost se již týká pouze těch, kteří se ke zkoušce dostavili, a zkoušku tedy konali, a těch, kteří svou neúčast neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali a svou neúčast neomluvili, nebo byli ze zkoušky vyloučeni.



UKAZATELE ÚSPĚŠNOSTI

Klíčovým ukazatelem úspěšnosti je tzv. **průměrný procentní skór**, který je vyjádřením podílu dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného počtu vynásobený stem. Dosáhl-li žák například 30 bodů ze 40 možných, jeho procentní skór je roven 75 %. Do průměrného počtu jsou započítány **pouze výsledky těch, kteří zkoušku dokončili. Není v něm zahrnutý výsledek žáků, kteří zkoušku zahájili a byli z ní v průběhu administrace vyloučeni, a nejsou zahrnuti ani „nulové“ výsledky těch, kteří zkoušku nekonali.**

Příklad: 25 žáků jedné třídy řešilo úlohu, ve které mohli získat maximálně 3 body. Pět žáků dosáhlo plného počtu bodů, osm žáků získalo 2 body, čtyři žáci po jednom bodu a zbývající žáci nezískali ani bod. Základ pro výpočet průměrného procentního skóru je 25×3 , tj. 75. Celkový dosažený počet bodů všemi žáky je $(5 \times 3) + (8 \times 2) + (4 \times 1) + (8 \times 0) = 35$. Průměrný procentní skór je tedy $35/75 \times 100$, tedy 46,7 %.

KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					
PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					PRŮM. % SKÓR
1	2	3	4	5	

Průměrný procentní skór sice přináší cenné informace, jeho výpověď ale není zcela úplná. Proto jsme mezi ukazatele úspěšnosti nově zařadili **podíl žáků podle dosažené známky**. Tabulkové sestavy v těchto případech pracují s procentuálním podílem „jedničkařů“, „dvojkařů“, „trojkařů“, „čtyřkařů“ a „pětkařů“, a to z celkového počtu žáků, kteří zkoušku konali. Jsou tam tedy započítáni i ti, kteří dostali pětku z důvodu vyloučení ze zkoušky či neomluvené absence.

Dílčí zkoušky se nehodnotí známkami (neexistuje žádný předpis, podle kterého by se bodový výsledek dílčí zkoušky převáděl na známku). Pomohli jsme si tedy tím, že jsme žáky¹ rozdělili do pěti (A, B, C, D, E), resp. 6 skupin (týká se písemných prací – A, B, C, D, E+ a E0) následovně:

- 4 skupiny (A, B, C, D) těch, kteří zkoušku vykonali úspěšně, tj. dosáhli nebo překročili mezní bodovou hranici úspěšnosti zkoušky; interval mezi hranicí úspěšnosti a maximálním počtem bodů jsme rozdělili do 4 stejných bodových intervalů, interval nejlepších výsledků jsme nazvali skupinou A a další tři sestupně pak B, C a D;
- skupinu E tvoří ti, kteří zůstali svým výkonem pod mezní hranicí úspěšnosti zkoušky; podíl této skupiny je pak roven již výše zmíněné čisté míře neúspěšnosti;
- v případě písemných prací jsme skupinu neúspěšných ještě rozdělili na dvě; ve skupině E+ jsou žáci, kteří získali alespoň 1 bod; skupinu E0 (E nula) pak tvoří ti, kteří zejména z důvodů zásadního pochybení v prvním hodnotícím kritériu dostali 0 bodů (nedodrželi tematické ani formální zadání práce) a jejich práce již nebyla podle dalších kritérií hodnocena.

	DIDAKTICKÝ TEST				
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)				
	A	B	C	D	E
ČESKÝ JAZYK	31,8	54,8	12,6	0,8	0,0
CIZÍ JAZYK	15,9	57,8	23,5	2,7	0,1

	PÍSEMNÁ PRÁCE					
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					
	A	B	C	D	E+	E0
ČESKÝ JAZYK	5,4	18,5	42,0	33,1	0,8	0,1
CIZÍ JAZYK	5,3	18,8	39,8	34,7	1,0	0,4

	ÚSTNÍ ZKOUŠKA				
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)				
	A	B	C	D	E
ČESKÝ JAZYK	16,4	36,4	31,9	14,1	1,2
CIZÍ JAZYK	16,8	34,9	32,3	14,9	1,1

ÚDAJE SE TÝKAJÍ POUZE POVINNÝCH ZKOUŠEK ŽÁKŮ – PRVOMATURANTŮ.

Všechna čísla uvedená v této zprávě se týkají výhradně „nových“ maturantů, tj. těch, kteří v jarním zkušebním období roku 2020 skládali zkoušku poprvé a v předchozích ročnících se k MZ nehlásili. Předkládané údaje se netýkají přihlášek ani výsledků nepovinných zkoušek. Jde tedy výhradně o výsledky povinných zkoušek prvomaturantů.

¹ Do výpočtu tohoto ukazatele nejsou zahrnuti žáci s PUP SP-1 až SP-3.

KOMENTÁŘE K JEDNOTLIVÝM TABULKOVÝM SESTAVÁM (obrázky jsou výseky hlaviček tabulkových sestav)



TABULKOVÁ SESTAVA A: VOLBA PŘEDMĚTU A VOLBA CIZÍHO JAZYKA

Sestava A je určena k porovnání předmětové volby druhé povinné zkoušky (tj. zda si žák volil matematiku,

VOLBA PŘEDMĚTU (PRVOMATURANTI, POVINNÉ ZKOUŠKY)						
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)					
	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)			
			AJ	NJ	FJ	ŠJ

nebo cizí jazyk). Tabulka tedy umožňuje porovnat volbu konkrétní třídy, oborové skupiny tříd a školy s celorepublikovou volbou ve stejné skupině oborů, v jiných skupinách oborů či se všemi školami bez rozdílu oborů.

První sloupec obsahuje absolutní počet přihlášených ke společné části maturitní zkoušky. Následující sloupce jsou již procentuálně vyjádřené podíly přihlášených. **Věnujte pozornost tomu, z jakého základu jsou procenta počítána** (tato informace je vždy uvedena v hlavičce tabulky). Nejprve je zde vyjádřen podíl volby matematiky a cizího jazyka souhrnně, dále jsou zde údaje o podílu volby konkrétního cizího jazyka, které jsou počítané už pouze z přihlášek k cizím jazykům.

TABULKOVÁ SESTAVA B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY



Tabulka se skládá ze dvou částí. V první části jsou prezentovány souhrnné výsledky o míře neúspěšnosti přihlášených k maturitní zkoušce, a to jednak souhrnně za celou maturitní zkoušku, jednak zvlášť za společnou a zvlášť za profilovou část maturity.

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
POČET		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL

V prvním sloupci je standardně uveden absolutní počet přihlášek k maturitní zkoušce, podaných v prosinci loňského roku. Zde pouze připomínáme, že se údaje týkají pouze povinných zkoušek a žáků, kteří byli přihlášení ke společné části maturitní zkoušky (nejsou zde zahrnuti ti žáci, kteří neměli povinnost konat společnou část MZ).

Následující 3 x 4 sloupce představují procentní vyjádření podílu přihlášených, kteří:

- zkoušku nekonali** (jedná se o omluvenou neúčast či neúčast z objektivních důvodů, tj. nedokončení ročníku a nepřipuštění k maturitě; pro tento případ platí, že pokud žák nekonal alespoň jednu povinnou zkoušku, ať už ze společné či profilové části, zkoušku nekonal; do této skupiny nejsou zahrnuti ti, kteří zkoušky měli konat a nekonali je bez řádné omluvy – ti jsou zahrnuti ve skupině „konal“ a dále ve skupině „neuspěl“);
- zkoušku konali** (pro tento případ platí, že žák maturitní zkoušku, resp. její část konal, pokud konal všechny povinné zkoušky, resp. povinné zkoušky příslušné části, nebo je konat měl a nebyl omluven – byl klasifikován;
- neuspěli** (zde platí, že pokud žák neuspěl alespoň u jedné povinné zkoušky, pak u maturitní zkoušky, resp. z příslušné části maturitní zkoušky neuspěl; do této skupiny patří i žáci, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, a žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili bez řádné omluvy; zjednodušeně řečeno, do této skupiny spadají všichni, kteří

ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ ROKU 2020

byli buď v příslušné části, nebo v celé maturitě hodnoceni klasifikačním stupněm pět a jejichž cesta k získání maturitního vysvědčení vede alespoň přes jednu opravnou zkoušku);

d) **uspěli** (tj. všichni přihlášení prvomaturanti, kteří obdrželi maturitní vysvědčení).

Druhá část tabulky se týká výhradně **společné části maturitní zkoušky**. Obsahuje údaje o úspěšnosti a neúspěšnosti u třech předmětů povinných zkoušek. Výsledky nejsou rozlišeny podle jednotlivých cizích jazyků, ty jsou pak uvedeny na listech týkajících se konkrétního předmětu.

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA

Průměrný dosažený procentní skór zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji. Do výsledku tedy nejsou zahrnuti ti žáci, kteří byli v průběhu zkoušky vyloučeni, nebo kteří se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavili.

Upozornění: Na tomto místě připomínáme, že průměrný procentní skór je velmi problematickým údajem tehdy, pokud počet žáků v dané skupině (za který je průměr počítán) je velmi malý, tj. blízký nule. Z tohoto důvodu je také v prvním datovém sloupci zařazen údaj o absolutním počtu přihlášených. Příkladem by mohl být případ, kdy tři žáci uměleckých škol konali zkoušku z matematiky a vykázali vynikající výsledky. Je možné, že tito žáci, čirou náhodou maturující na umělecké střední škole, budou mít výrazně lepší průměrný procentní skór než cca 1300 gymnazistů. Interpretace, že nejlepší matematici se koncentrují na uměleckých středních školách, by byla velmi zavádějící.

Podrobnosti o konstrukci ukazatele **hrubé míry neúspěšnosti** jsou popsány výše v textu, proto zde pouze připomínáme, že základem pro výpočet podílu hrubé míry neúspěšnosti (tedy 100% hodnota) je počet přihlášených k příslušné zkoušce z daného předmětu.

Příklad: Číslo 33,6 % ve sloupci „matematika“ znamená, že z celkového počtu přihlášených žáků k matematice se ke zkoušce nedostavilo či se ke zkoušce dostavilo, ale nebylo úspěšných právě 33,6 %. I zde platí, že údaje za skupiny o malém počtu přihlášených vykazují často nepřesné a zkreslující výsledky, a proto se nelze na jejich základě dopouštět zobecňujících závěrů.

Ukazatel **čisté neúspěšnosti**, tedy neúspěšnosti těch, kteří ze zkoušky byli klasifikováni, poskytuje zdánlivě jednoznačný obrázek o výsledcích žáků. Skutečně problematickým se může tento ukazatel stát v případě, že strategií školy je extrémní přísnost při ukončení posledního ročníku a připuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě ukazatele čisté neúspěšnosti může izolovanou interpretací jeho hodnoty vznikat zcela mylný dojem vynikajícího výsledku za situace, kdy mnoho žáků ze třídy nebylo k maturitní zkoušce připuštěno. Na jiné škole naopak mohli být k maturitní zkoušce připuštěni všichni žáci, ale jejich čistá neúspěšnost u zkoušky byla třikrát vyšší. Z výše uvedeného je zřejmé, že ukazatel čisté neúspěšnosti je ovlivněn dalšími faktory, např. strategií školy, které je nutné brát při interpretaci dat v potaz.

Zásadně tedy doporučujeme posuzovat a porovnávat výsledky Vaší třídy a školy v komplexu všech tří uvedených ukazatelů. V každém případě doporučujeme statistický ukazatel (průměr) doprovodit dalšími hodnotami vypovídajícími o struktuře posuzovaného vzorku a dalších i socioekonomických parametrech.

TABULKOVÁ SESTAVA B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

B2

První polovina tabulkové sestavy opět pro úplnost ukazuje procentuální zastoupení žáků podle výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Jedná se o stejné ukazatele jako na listu B1.

Druhá polovina listu se týká výsledků druhé povinné zkoušky, kde žáci volí mezi matematikou a cizím jazykem. Výsledky žáků školy, oboru školy či třídy se proto vztahují k celkovému počtu prvomaturantů školy, oboru školy či třídy přihlášených k druhé povinné zkoušce společné části maturitní zkoušky. K této části tabulky se pak váže graf, kde tedy 100 %, nebo též celková délka barevného pruhu, jsou ti žáci, kteří se přihlásili ke zkoušce z matematiky a z cizího jazyka.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI

2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE						0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK													
	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ	NEKONALI - CZJ											
68958	2,0	16,6	4,8	7,2	60,9	8,4											
20932	0,6	30,4	1,3	0,5	65,0	2,1											
7598	0,4	35,0	0,7	0,4	61,6	3,8											
1628	0,3	30,7	0,5	0,2	67,3	1,0											
11706	0,7	27,4	1,8	0,8	66,9	2,4											
3582	1,1	18,0	3,4	3,5	69,4	4,7											
9697	3,1	25,7	6,8	2,4	55,5	8,5											
1795	4,5	11,2	8,2	9,1	55,3	11,9											
4263	1,4	2,4	3,4	7,4	72,1	10,2											
5399	1,2	2,5	3,2	8,7	69,4	15,0											
5419	1,3	2,9	4,4	15,9	64,7	10,9											
2306	3,5	8,3	9,0	12,1	54,8	12,3											
2688	0,9	2,8	4,9	19,2	62,6	9,6											
3450	0,4	1,3	1,2	10,2	76,1	10,9											
3277	5,5	14,1	12,7	6,3	51,5	9,9											
1849	2,7	2,7	5,5	19,5	55,1	14,6											
1019	8,5	14,8	19,3	10,5	33,5	13,3											
4482	4,9	6,5	10,3	21,7	37,8	18,8											

Barevné části vodorovného sloupce, jejichž popis je v legendě grafu, pak vyjadřují podíl žáků dle dosaženého výsledku z příslušného předmětu. Tmavě a světle červené části vyjadřují podíly žáků, kteří neuspěli (nebo nebyli ze zkoušky omluveni), tmavě a světle zeleně jsou podíly těch, kteří uspěli, a šedé odstíny vyjadřují podíl těch žáků, kteří se k danému předmětu přihlásili, ale ke zkoušce nenastoupili.

Graf poskytuje komplexnější obrázek o tom, který z předmětů byl na Vaší škole, oboru školy a třídě více volen a jak si v něm žáci vedli.

TABULKOVÁ SESTAVA C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

C1

Tabulkové sestavy C1 a C2 jsou generovány pro každý předmět povinných zkoušek zvlášť.

Znovu připomínáme, že seriózní závěry lze činit pouze tehdy, pokud uvedeného výsledku bylo dosaženo dostatečným počtem žáků. Za tímto účelem první dva datové sloupce tabulky obsahují absolutní počty žáků přihlášených a konajících zkoušku z příslušného předmětu.

Tabulková sestava C1 obsahuje souhrnné výsledky povinné zkoušky společné části z příslušného předmětu, a to žáků – prvomaturantů. První částí tabulky je typově stejná pro český jazyk a literaturu, němčinu, ruštinu, francouzštinu a španělštinu, dalším samostatným typem je matematika, dalším pak angličtina:

1. Pro český jazyk a literaturu a pro tzv. malé jazyky (NJ, RJ, FJ, ŠJ) jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** komplexní zkoušky i jejich jednotlivých dílčích zkoušek měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků přihlášených ke zkoušce z tohoto předmětu;
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky (podíl jednotlivých známek na celkovém počtu udělených známek z daného předmětu); do tohoto ukazatele jsou zahrnuti i neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;

ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDČÍCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ ROKU 2020

- **průměrný dosažený procentní skór** těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuty „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, nebo se zkoušky bez dostatečné omluvy nezúčastnili).

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
						PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	1	2	3	4	5	

2. Pro angličtinu a matematiku jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše; v případě matematiky se jedná pouze o didaktický test);
- **čistá neúspěšnost** komplexní zkoušky měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků konajících zkoušku, resp. klasifikovaných stupněm 1 – 5, kde neúspěšnost vyjadřuje podíl těch, kteří dosáhli známky 5;
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky. Zde ovšem jsou do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z AJ, resp. matematiky nedostavili a byli omluveni, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce). U ostatních cizích jazyků toto komplexní vyjádření neuvádíme, jelikož podíly dosažených známek na celkovém počtu žáků přihlášených ke 2. povinné zkoušce jsou z důvodu nízké volby těchto předmětů velmi malé, a tudíž špatně čitelné;
- **průměrný dosažený procentní skór** (viz výše).

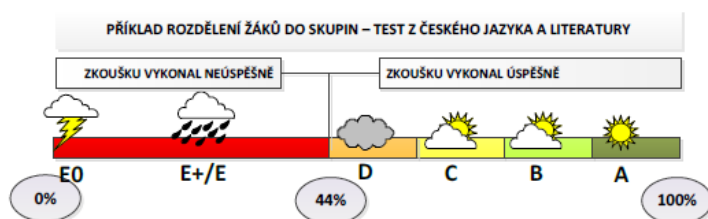
POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA							PRŮM. % SKÓR
						ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ		1	2	3	4	5		NEKONALI

Podrobnosti o jednotlivých ukazatelích jsou uvedeny v předchozích pasážích textu.

Druhá část předmětových sestav C1 se týká souhrnných výsledků dílčích zkoušek. Kromě průměrného procentního dosaženého skóru jsou výsledky prezentovány procentním vyjádřením zastoupení skupin A–E (a v případě písemných prací A–E0), do kterých byli žáci konající zkoušku přiděleni na základě dosaženého procentního skóru (princip rozdělení žáků do skupin je uveden v obecném úvodu této zprávy).

DIDAKTICKÝ TEST			PÍSEMNÁ PRÁCE					ÚSTNÍ ZKOUŠKA							
PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)		PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	
A	B		C	D	E	A	B		C	D	E+	E0	A		B

Skupiny A–D zahrnují žáky, kteří dílčí zkoušku složili úspěšně, skupina E, E+ a E0 jsou žáci, kteří zkoušku složili neúspěšně.



V případě písemných prací jsou neúspěšní žáci ještě rozděleni do dvou skupin: skupina E0 (v prvním hodnotícím kritériu obdrželi od hodnotitelů nulu nebo nesplnili požadovaný rozsah, jejich písemná práce se již v dalších kritériích nehodnotila, celkově byli hodnoceni nula body) a skupina E+ (prvním kritériu sice vyhověli, práce se hodnotila i v dalších kritériích, ale výsledný bodový zisk byl nižší než stanovená mezní hranice úspěšnosti).

**TABULKOVÁ SESTAVA C2: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ
(v případě matematiky společně s C1)**



Průměrné výsledky za skupiny úloh didaktického testu a průměrné výsledky písemné práce podle jednotlivých hodnotících kritérií jsou obsaženy v tabulkové sestavě C2. V případě matematiky je podrobný rozbor výsledků didaktického testu v jedné sestavě se soubornými výsledky zkoušky (listy C1+C2 jsou tedy sloučeny dohromady).

Údaje z této sestavy mají za cíl doplnit informaci „zda hůře nebo lépe“ o dílčí strukturovanou informaci „v čem hůře a v čem lépe“.

Průměrné výsledky jsou prezentovány formou průměrného procentního skóru, kterého dosáhli žáci v úlohách zařazených do jednotlivých skupin úloh. V případě písemné práce jde o výsledky podle jednotlivých hodnotících kritérií. V případě matematiky se pak jedná o průměrnou úspěšnost v jednotlivých úlohách didaktického testu.

Příklad první části hlavičky sestavy C2 (pro didaktický test) pro češtinu, matematiku a cizí jazyk:

Č

DIDAKTICKÝ TEST				
TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ				
PRA	SVS	POR	CHV	LIT

AJ

DIDAKTICKÝ TEST											
ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU									TEMATICKÉ OKRUHY		
O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	PSL	CTE	JAZ

MA

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR																																			
TYP ÚLOHY		ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU																																	
OU	UU	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					
															OTEVŘENÉ ÚLOHY											UZAVŘENÉ ÚLOHY									

V první části jsou prezentovány výsledky částí didaktického testu, tedy souborů úloh vytvořených:

- podle jednoho kritéria v českém jazyce a literatuře – tematické okruhy dovedností a znalostí;
- podle 2 kritérií v cizích jazycích – příslušnost úlohy k části testu a tematické okruhy dovedností;
- podle 2 kritérií v matematice – typ úlohy (otevřená, uzavřená), úspěšnost jednotlivých úloh testu.

V druhé části tabulky jsou uvedeny výsledky hodnocení písemných prací podle jednotlivých hodnotících kritérií.

Příklad druhé části hlavičky (písemná práce) pro český jazyk a literaturu a pro cizí jazyk

PÍSEMNÁ PRÁCE					
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA					
IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB

Pokud budeme srovnávat průměrné výsledky ostatních škol v rámci stejné skupiny oborů, popř. jednotlivé třídy v rámci školy či porovnávat tyto výsledky s průměrnými výsledky za celou maturitní populaci, můžeme díky separaci souhrnných výsledků dle hodnotících aspektů poměrně plasticky vidět silné a slabé stránky písemného projevu žáků a definovat je. Zároveň je

možné díky tomu zefektivnit i předmaturitní přípravu. **Pro validitu srovnávání platí i zde vše, co bylo napsáno v části k tabulce C1.**

V případě písemných prací z cizího jazyka je kritériální struktura dosažených výsledků doplněna ještě

PÍSEMNÁ PRÁCE													
VÝSLEDEK ZA ČÁST PRÁCE		HODNOTÍCÍ KRITÉRIA - DLOUHÝ TEXT								HODNOTÍCÍ KRITÉRIA - KRÁTKÝ TEXT			
1	2	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	I	II	III	IV

průměrnými souhrnnými výsledky za první a druhou část písemné práce, tedy za dlouhý a krátký text.

Podrobné popisy jednotlivých kritérií a v jejich rámci i jednotlivých skupin úloh za jednotlivé předměty jsou přehledně uvedeny dále v textu.

KOMENTÁŘE K TRÍDĚNÍ ÚLOH DO SKUPIN PRO SESTAVY C2

ČESKÝ JAZYK

Kritérium 1: tematické okruhy ověřovaných dovedností (DT)

Kritérium 2: hodnotící kritéria písemné práce (PP)



KRITÉRIUM 1: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ (DT)

KÓD	NÁZEV SKUPINY ÚLOH	DEFINICE SKUPINY
PRA	PRAVIDLA ČESKÉHO PRAVOPISU	Úlohy zahrnuté do komplexu pravopisných úloh ověřují znalost pravidel českého pravopisu a dovednost aplikace těchto znalostí v konkrétních souvislostech. Úlohami je např. ověřováno, zda žáci ovládají pravopis předložek a předpon s/z, délku samohlásek ve slovech domácích, pravidla pro psaní interpunkce, velkých a malých písmen apod.
SVS	SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ	Úlohy zahrnuté do této skupiny úloh ověřují dovednosti a znalosti žáků z oblasti lexikologie a sémantiky, dále z pohledu morfologie a slovtvorby, a to na úrovni slova a jeho částí, sousloví a slovních spojení a také dovednosti a znalosti z oblasti syntaxe.
POR	POROZUMĚNÍ TEXTU	Tato skupina úloh má svým pojetím nejbližší k ověřování čtenářských dovedností. Charakterizují ji úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají v textu požadované informace a analyzují je, identifikují různé způsoby čtení textu, interpretují text, rozeznávají autora, vypravěče / lyrický subjekt a postavy, vystihnou hlavní myšlenku textu, rozeznají domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování, rozpoznají prvky manipulace atd. Pro účely zpracování výsledků maturitní zkoušky jsou do této skupiny také zařazeny úlohy, které jsou v katalogu vyloučeny do samostatného komplexu úloh Text a jiný text, tedy úlohy ověřující dovednost pracovat s různými typy textu, porovnávat informace z různých textů, rozlišit předmluvu, doslov aj. od vlastního textu nebo schopnost orientovat se v interdisciplinárních souvislostech.
CHV	CHARAKTER A VÝSTAVBA TEXTU	Úlohami zařazenými do této skupiny jsou ověřovány především dovednosti týkající se základního charakteru textu a analýzy výstavby výpovědi a textu. Žáci prokazují, zda rozpoznají útvary a funkční prostředky užití v textu, zda umí přiřadit text ke slohovému útvaru, posoudit jeho výstavbu a identifikovat její případné nedostatky, doplňují podle smyslu vynechané části textu, uspořádávají části textu v souladu s textovou návazností.
LIT	LITERATURA	Řešením úloh zastoupených v této skupině žák prokazuje, že se orientuje ve vývoji české i světové literatury. Identifikuje tedy na základě charakteristických rysů konkrétních textů různé literární směry, odhadne dobové zasazení díla aj. Prostřednictvím úloh zařazených do této skupiny je dále ověřována dovednost aplikovat základní znalosti literární teorie na konkrétní text. Skupinu zastupují úlohy, při jejichž řešení žáci na základě textu rozlišují literární druhy a žánry, charakterizují vypravěče / lyrický subjekt, postavy, identifikují kompoziční postupy, prokazují, zda se orientují ve veršové výstavbě textu nebo zda umí v textu nalézt tropy a figury.

KRITÉRIUM 2: HODNOTÍCÍ KRITÉRIA PÍSEMNÝCH PRACÍ

Oblast písemného projevu je členěna jednoznačně dle hodnotících kritérií písemných prací, a to na úrovni kritérií 2. řádu, tedy na úrovni oddílů IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB.

KÓD	NÁZEV POLOŽKY
IA	KORESPONDENCE: TEXT - ZADÁNÍ - OBSAH - TÉMA
IB	POŽADAVKY NA NAPLNĚNÍ KOMUNIKAČNÍ SITUACE (STYL/ÚTVAR)
IIA	PRAVOVIS A TVAROSLOVÍ
IIB	VOLBA LEXIKA (ADEKVÁTNOST, PŘIMĚŘENOST)
IIIA	KOHEZE (FORMÁLNÍ PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI)
IIIB	VÝSLEDNÁ KOHERENCE TEXTU (VÝSLEDNÁ SOUDRŽNOST A VĚCNÁ SOUVISLOST TEXTU)

MATEMATIKA

Kritérium 1: typ úlohy – otevřená, uzavřená

Kritérium 2: úspěšnost v jednotlivých úlohách



KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
OU	ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova
	ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	úloha s hodnoceným postupem řešení
UU	UZAVŘENÁ ÚLOHA	úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha

CIZÍ JAZYK

Kritérium 1: části didaktického testu (DT)

Kritérium 2: tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí

Kritérium 3: výsledek za části písemné práce (dlouhý/krátký text) a kritéria hodnocení písemné práce

KRITÉRIUM 1: ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU

Jde o průměrné dílčí výsledky za každou jednotlivou část 1-9 didaktického testu.

KRITÉRIUM 2: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
PSL	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jde o souhrnný výsledek úloh poslechového subtestu jazykového didaktického testu.
CTE	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Úlohy v různých komunikačních situacích a na různých typech textu ověřují porozumění psané podobě jazyka a dovednosti žáka porozumět celkovému smyslu textu, hlavním myšlenkám a názoru autora textu, dílčím bodům i podstatným podrobnostem. Jde o souhrnný výsledek části subtestu čtení a jazyková kompetence.
JAZ	JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI	Úlohy ověřují schopnost žáků užívat pravidla tvarosloví, pravidla větné skladby a schopnost použít slovní zásoby. Ve vyšší úrovni obtížnosti navíc ověřují schopnost užívat pravidel slovtvorby. Úlohy ověřují slovní zásobu v různých komunikačních situacích a její použití v kontextu výchozího textu. Dále ověřují vhodnost užití syntaktických i lexikálních prostředků textové návaznosti.

KRITÉRIUM 3: VÝSLEDEK ZA ČÁSTI PÍSEMNÉ PRÁCE (DLOUHÝ/KRÁTKÝ TEXT) A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Oblast písemného projevu je členěna jednoznačně dle hodnotících kritérií písemných prací, a to na úrovni kritérií 2. řádu, tedy oddílů dlouhého textu a sloupců krátkého textu:

	KÓD	NÁZEV POLOŽKY
	ČÁST 1	DLOUHÝ TEXT
	ČÁST 2	KRÁTKÝ TEXT
DLOUHÝ TEXT	IA	KORESPONDENCE: TEXT - ZADÁNÍ - OBSAH, DÉLKA TEXTU
	IB	ROZSAH A ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ
	IIA	ORGANIZACE TEXTU A JEHO KOHERENCE
	IIB	KOHEZE TEXTU A PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI
	IIIA	PŘESNOST POUŽITÍ SLOVNÍ ZÁSOPY A PRAVOPISU
	IIIB	ROZSAH SLOVNÍ ZÁSOPY
	IVA	PŘESNOST POUŽITÍ MLUVNICKÝCH PROSTŘEDKŮ
	IVB	ROZSAH MLUVNICKÝCH PROSTŘEDKŮ
KRÁTKÝ TEXT	I	ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH
	II	ORGANIZACE, KOHERENCE A KOHEZE TEXTU
	III	SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS
	IV	MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY

NEPOVINNÁ ZKOUŠKA MATEMATIKA+

Zkoušku Matematika+ mohou dobrovolně konat žáci posledních ročníků středního vzdělávání v oborech ukončených maturitní zkouškou. Hlavním účelem této nepovinné výběrové zkoušky je zvýšení celkové úrovně matematické gramotnosti žáků středních škol. Primárním cílem bylo připravit kvalitní výběrovou zkoušku ze středoškolského učiva matematiky, která bude schopna ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření a následně také pro kvalitní výkon vybraných profesí.

V letech 2015 a 2016 byla Matematika+ organizována jako nepovinná zkouška profilové části a celá organizace přípravy zkušební dokumentace, přihlašování žáků a realizace byla podřízena pravidlům platným pro maturitní zkoušku. V roce 2017 se v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování Matematika+ vrátila do režimu, v jakém probíhala při prvním ročníku v roce 2014, tedy do režimu organizace mimo maturitní zkoušku a konání pouze v jarním zkušebním období. Stejně jako v předchozích ročnících se zkouška konala formou didaktického testu zařazeného na konec jednotného zkušebního schématu určeného pro písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Pro realizaci zkoušky byl využit celý komplex technologického, logistického a ICT zabezpečení maturitní zkoušky.

Matematika+ není klasická maturitní zkouška, nelze z ní konat opravnu, ani náhradní zkoušku, nelze podat žádost o přezkum jejího výsledku a její výsledek se neuvádí na maturitním vysvědčení.

Rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti žáků v nepovinné zkoušce Matematika+ je vymezen katalogem požadavků. Tento dokument vychází z rámcových a školních vzdělávacích programů pro gymnázia a rovněž z rámcových a školních vzdělávacích programů oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. Katalog také respektuje požadavky vysokých škol matematického, přírodovědného a technického zaměření na úroveň vědomostí a dovedností uchazečů o studium.

Katalogem vymezené požadavky výběrové nepovinné zkoušky Matematika+ mohou svým obsahem přesáhnout minimální požadavky vymezené v rámcových vzdělávacích programech oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. Tímto vymezením však v žádném směru neomezují právo žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou přihlásit se ke zkoušce.

Žák ve zkoušce uspěje, dosáhne-li alespoň 33 % maximálního možného skóre. Výsledek alespoň dobrý je od 50 % výše, alespoň chvalitebný od 68 % výše a k výbornému výsledku je třeba získat nejméně 86 % maximálního možného skóre.

Více informací, včetně katalogu požadavků, kritérií hodnocení, realizovaných a ilustračních testů či hodnoticích zpráv z minulých let, naleznete na <https://maturita.ceremat.cz/menu/matematika-plus>.

Ve výsledkové sestavě Matematika+ najdete následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);
- **čistá neúspěšnost** zkoušky měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků konajících zkoušku, resp. klasifikovaných stupněm 1–5, kde neúspěšnost vyjadřuje podíl těch, kteří dosáhli známky 5, resp. skóru menšího než 33 %;
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** ze zkoušky. Zde jsou do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti i žáci, kteří se ke zkoušce z Matematiky+ nedostavili a byli omluveni (100 % = žáci přihlášení k Matematice+);
- **průměrný dosažený procentní skór** (viz výše).

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	ZKOUŠKA CELKEM					PRŮM. % SKÓR
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATEMATICE+ (V %)					
				1	2	3	4	5	NEKONALI

NÁZEV ŠKOLY:	Gymnázium Chotěboř		VOLBA PŘEDMĚTU POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2020 PRVOMATURANTI	
	REDIZO:	600011526	SÍDLO ŠKOLY:	Jiráskova 637, Chotěboř, 58301

A	POČET PŘIHLÁŠENÝCH	VOLBA PŘEDMĚTU (PRVOMATURANTI, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
		MATEMATIK A	CIZÍ JAZYK	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK) (V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)					
				AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 034	19,9	80,1	95,5	2,6	0,2	0,3	1,4
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 720	30,1	69,9	94,1	3,4	0,5	1,0	1,0
	z toho: 8leté gymnázium	7 700	35,4	64,6	93,7	4,5	0,7	0,5	0,7
	6leté gymnázium	2 016	29,1	70,9	87,1	3,9	1,2	7,1	0,7
	4leté gymnázium	12 004	26,8	73,2	95,2	2,7	0,3	0,4	1,3
	LYCEUM	3 717	17,6	82,4	97,1	1,0	0,0	0,1	1,8
	SOŠ - technické 1	9 560	29,7	70,3	99,1	0,6	0,0	0,0	0,3
	SOŠ - technické 2	1 715	16,7	83,3	97,5	1,7	0,0	0,0	0,8
	SOŠ - ekonomické	4 147	7,7	92,3	95,5	1,9	0,0	0,2	2,4
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 784	5,0	95,0	96,2	2,0	0,1	0,1	1,7
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	6,9	93,1	94,4	2,9	0,0	0,0	2,6
	SOŠ - zemědělské	2 089	20,0	80,0	96,8	3,0	0,0	0,0	0,2
	SOŠ - zdravotnické	2 752	6,0	94,0	93,6	5,9	0,0	0,0	0,5
	SOŠ - umělecké	2 507	1,7	98,3	98,3	1,2	0,0	0,0	0,6
	SOU - technické	3 208	21,3	78,7	98,0	1,9	0,0	0,0	0,1
	SOU - ostatní	1 663	8,4	91,6	97,7	1,2	0,0	0,0	1,1
NÁSTAVBOVÉ - technické	900	27,4	72,6	97,5	1,5	0,0	0,0	0,9	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 703	16,4	83,6	88,8	6,4	0,0	0,0	4,8	
ŠKOLA CELKEM		60	30,0	70,0	97,6	2,4	0,0	0,0	0,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY4	33	42,4	57,6	94,7	5,3	0,0	0,0	0,0
	GY8	27	14,8	85,2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TŘÍDA		SKUPINA OBORŮ							
4.A	GY4	33	42,4	57,6	94,7	5,3	0,0	0,0	0,0
oktáva	GY8	27	14,8	85,2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

NÁZEV ŠKOLY:	Gymnázium Chotěboř		SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, 58301		B2
REDIZO:	600011526				

	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE						
	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK						MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK			
	PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI		NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ	NEKONALI - CZJ	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 034	1,7	98,3	20,7	77,6	67 722	0,3	16,2	3,5	6,2	72,7	1,3
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 720	0,8	99,2	3,8	95,4	21 408	0,1	28,9	1,1	0,6	68,9	0,5
	z toho: 8leté gymnázium	7 700	0,6	99,4	2,8	96,6	7 671	0,1	34,5	0,9	0,4	63,8	0,4
	6leté gymnázium	2 016	2,3	97,7	2,0	95,7	1 733	0,1	28,7	0,3	0,1	70,3	0,5
	4leté gymnázium	12 004	0,7	99,3	4,7	94,6	12 004	0,1	25,3	1,3	0,8	71,9	0,5
	LYCEUM	3 717	0,8	99,2	13,3	85,9	3 717	0,1	15,1	2,4	3,1	78,6	0,7
	SOŠ - technické 1	9 560	1,5	98,5	18,5	80,0	9 560	0,5	24,6	4,6	2,2	67,2	0,9
	SOŠ - technické 2	1 715	1,8	98,2	30,3	67,9	1 715	0,3	9,9	6,5	7,6	74,2	1,5
	SOŠ - ekonomické	4 147	2,1	97,9	22,9	74,9	4 147	0,3	4,8	2,6	6,2	84,3	1,8
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 784	2,5	97,5	30,0	67,6	4 784	0,2	2,6	2,2	8,7	84,3	2,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	1,8	98,2	32,6	65,6	5 569	0,2	3,2	3,5	13,5	78,1	1,5
	SOŠ - zemědělské	2 089	1,9	98,1	31,8	66,3	2 089	0,2	11,4	8,4	9,7	68,7	1,6
	SOŠ - zdravotnické	2 752	2,1	97,9	33,9	64,0	2 752	0,2	2,4	3,5	14,0	78,2	1,7
	SOŠ - umělecké	2 507	2,3	97,7	23,1	74,6	2 507	0,0	0,9	0,8	7,4	88,9	2,1
	SOU - technické	3 208	2,0	98,0	34,6	63,4	3 208	0,4	12,9	7,9	5,9	71,4	1,5
	SOU - ostatní	1 663	1,9	98,1	43,2	54,9	1 663	0,2	3,7	4,5	16,1	73,9	1,6
NÁSTAVBOVÉ - technické	900	4,1	95,9	45,6	50,3	900	1,0	13,8	12,7	11,3	58,3	2,9	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 703	4,9	95,1	50,8	44,3	3 703	0,8	6,6	9,0	22,7	56,9	4,0	
ŠKOLA CELKEM		60	1,7	98,3	1,7	96,7	60	0,0	30,0	0,0	1,7	66,7	1,7
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY4	33	0,0	100,0	3,0	97,0	33	0,0	42,4	0,0	3,0	54,5	0,0
	GY8	27	3,7	96,3	0,0	96,3	27	0,0	14,8	0,0	0,0	81,5	3,7
TŘÍDA		SKUPINA OBORŮ											
4.A	GY4	33	0,0	100,0	3,0	97,0	33	0,0	42,4	0,0	3,0	54,5	0,0
oktáva	GY8	27	3,7	96,3	0,0	96,3	27	0,0	14,8	0,0	0,0	81,5	3,7

NÁZEV ŠKOLY:
 ŘEDIZO:

Gymnázium Chotěboř
 600011526

SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, 58301

B1

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK
 SPOLÉČNÉ ČÁSTI MZ
 JARNÍ ZKOUŠEBNÍ OBDOBÍ 2020 - PRVOMATURANTI

	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM										SPOLÉČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY								
	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLÉČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁK, KTERÝ ZKOUŠKU DOKONČIL)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁK, KTERÝ BYL KLASIFIKOVÁN)		
	POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODIL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	PODIL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	ČESKÝ JAZYK	CJĚ/JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CJĚ/JAZYK	MATEMATIKA
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	68 034	2,0	98,0	24,4	73,6	1,7	98,3	20,7	77,6	1,8	98,2	8,8	89,4	69,6	80,1	58,4	18,5	9,3	18,7
GYMNÁZIUM	21 720	0,9	99,1	6,1	93,1	0,8	99,2	3,8	95,4	0,7	99,3	3,3	96,0	81,2	81,2	71,2	3,4	1,5	3,9
z toho: Říše gymnázium	7 700	0,6	99,4	4,6	94,7	0,6	99,4	2,8	96,6	0,6	99,3	2,8	96,6	83,9	83,9	75,7	2,4	1,2	2,7
Říše gymnázium	2 016	2,3	97,7	4,5	93,2	2,3	97,7	2,0	95,7	2,0	99,4	3,0	96,4	82,5	82,5	74,9	4,1	1,8	1,8
4říše gymnázium	12 004	0,8	99,2	7,2	92,0	0,7	99,3	4,7	94,6	0,7	99,3	3,7	95,6	79,2	79,2	66,8	3,9	1,8	1,4
LYCEUM	3 717	1,2	98,8	16,7	82,1	0,8	99,2	13,3	85,9	1,1	98,9	6,7	92,2	71,4	71,4	58,6	11,2	4,6	5,3
SOS - technické 1	9 560	1,8	98,2	26,5	71,7	1,5	98,5	18,5	80,0	1,7	98,3	14,2	84,1	66,7	66,7	55,2	16,5	4,4	17,1
SOS - ekonomické	1 715	2,2	97,8	34,9	62,9	1,8	98,2	30,3	67,9	2,2	97,8	14,1	83,7	62,8	62,8	39,9	27,3	10,9	40,6
SOS - hotelové a podnikatelské	4 147	2,5	97,5	28,6	68,8	2,1	97,9	25,9	74,9	2,4	97,6	12,9	84,7	65,3	65,3	37,1	28,9	11,3	37,0
SOS - humanitní a pedagogické	4 784	3,1	96,9	35,2	63,7	2,5	97,5	30,0	67,6	2,9	97,1	11,1	85,9	62,9	62,9	37,1	28,9	11,3	27,2
SOS - zemědělské	5 569	2,2	97,8	35,3	62,5	1,8	98,2	32,6	65,6	2,0	98,0	9,2	88,9	63,3	63,3	33,3	27,8	16,1	48,1
SOS - zdravotnické	2 089	2,3	97,7	35,1	62,6	1,9	98,1	31,8	66,3	2,0	98,0	9,8	88,2	64,3	64,3	33,3	25,4	14,1	24,1
SOS - umělecké	2 752	2,3	97,7	36,4	61,4	2,1	97,9	33,9	64,0	2,1	97,9	9,2	88,7	62,0	62,0	31,2	28,9	16,8	27,5
SOU - technické	2 507	2,9	97,1	28,0	69,2	2,3	97,7	23,1	74,6	2,5	97,5	10,9	86,6	66,7	66,7	35,4	22,7	9,6	45,2
SOU - ostatní	3 208	2,1	97,9	38,8	59,1	2,0	98,0	34,6	63,4	2,0	98,0	11,7	86,3	61,0	61,0	40,9	31,0	9,4	39,3
NASTAVBOVÉ - technické	1 668	2,3	97,7	45,2	52,5	1,9	98,1	45,2	54,9	2,2	97,8	9,7	88,1	58,5	58,5	32,2	38,4	19,3	56,4
NASTAVBOVÉ - ostatní	3 703	5,7	94,3	52,5	41,7	4,1	95,9	45,6	50,3	4,2	95,8	10,9	84,9	57,8	57,8	42,4	42,4	19,6	49,8
ŠKOLA CELKEM	60	1,7	98,3	3,3	95,0	1,7	98,3	1,7	96,7	1,7	98,3	1,7	96,7	82,6	82,6	73,6	1,7	1,7	4,8
GV4	33	0,0	100,0	6,1	93,9	0,0	100,0	3,0	97,0	0,0	100,0	3,0	97,0	82,6	82,6	73,6	0,0	0,0	0,0
GV8	27	3,7	98,3	0,0	96,3	3,7	98,3	0,0	96,3	3,7	98,3	0,0	96,3	82,6	82,6	73,0	3,7	4,3	4,3
ŠKOLA DIE SKUPIN OBORŮ																			
TŘÍDA																			
4řA	33	0,0	100,0	6,1	93,9	0,0	100,0	3,0	97,0	0,0	100,0	3,0	97,0	82,6	82,6	73,2	0,0	5,3	0,0
8řA	27	3,7	98,3	0,0	96,3	3,7	98,3	0,0	96,3	3,7	98,3	0,0	96,3	82,6	82,6	73,0	3,7	4,3	0,0
SKUPINA OBORŮ																			
GV4																			
GV8																			

Gymnázium Chotěboř
6000.11526

NÁZEV ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, 58801
REDIZO:

ČESKÝ JAZYK

C1

PRŮH. ŠKOLY	POČET		HURBA NEÚSPĚŠNOSTI (POČET ŽÁKŮ S NEÚSPĚŠNĚM VĚDOVÝM VÝSLEDKEM KU POČTU PŘÍLAŠŤ)		KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					DIDAKTIČKÝ TEST					PÍSEMNÁ PRÁCE					ÚSTNÍ ZKOUŠKA				
	PŘÍLAŠŤENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	UZ	PODÍL ŽNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					PRŮH. ŠKOLY	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮH. ŠKOLY	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					
							1	2	3	4	5		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	6824	6822	18,5	15,4	6,9	16,0	30,2	26,4	10,2	17,2	69,6	9,4	21,6	32,1	22,9	14,1	62,1	38,6	23,0	17,8	15,8	4,9	76,0	
Gymnázium z Jiráskova 637, Chotěboř	21 720	21 551	3,4	31,7	2,3	38,4	38,6	17,2	3,2	2,6	83,2	25,1	39,1	27,4	7,2	1,2	76,8	58,8	21,6	11,5	6,5	1,5	85,6	
Gieřské gymnázium	7 000	7 657	2,4	1,1	1,9	48,9	34,2	13,0	2,1	1,8	83,9	35,1	38,4	21,0	4,8	0,6	80,3	64,5	19,7	9,4	5,1	1,3	87,5	
SOS - technické 2	2 016	1 970	4,1	1,0	3,5	41,0	40,2	14,5	2,4	1,8	82,5	26,9	41,6	25,0	5,9	0,6	78,1	62,3	20,8	10,1	5,5	1,3	86,9	
LYCEUM aleté gymnázium	12 004	3 688	11,2	8,0	2,4	31,3	41,2	20,3	4,0	3,3	79,2	18,3	39,1	31,9	9,0	1,7	74,4	54,6	23,0	13,1	7,6	1,7	84,1	
SOS - technické 1	1 715	1 885	27,3	22,1	10,2	3,9	25,8	31,9	12,5	26,1	66,7	2,3	16,9	39,8	29,4	11,6	60,2	26,5	25,1	20,7	13,4	8,3	69,9	
SOS - ekonomické	4 154	4 054	22,8	16,9	10,2	4,8	26,6	29,7	14,5	17,3	65,3	1,7	11,0	35,9	30,6	20,8	55,7	29,0	25,0	20,7	13,4	8,3	69,9	
SOS - humanitární a zeměpisná	4 584	4 494	22,8	16,9	10,2	4,8	26,6	29,7	14,5	17,3	65,3	1,7	11,0	35,9	30,6	20,8	55,7	29,0	25,0	20,7	13,4	8,3	69,9	
SOS - humanitární zeměpisná	5 569	5 480	27,8	21,9	10,4	4,9	26,0	30,4	13,0	26,6	65,3	1,9	11,8	33,3	30,4	22,6	55,5	27,9	24,4	20,6	20,0	7,2	71,0	
SOS - zeměpisná	2 089	2 054	25,4	21,3	8,7	4,5	27,5	30,1	13,7	24,1	64,3	1,3	12,2	35,6	31,0	19,9	56,2	30,3	25,1	18,6	19,5	6,6	72,2	
SOS - zdravotnické	2 701	2 701	28,9	25,1	9,0	2,6	23,8	30,8	15,3	27,5	62,0	0,7	7,9	31,4	36,2	23,8	53,3	27,2	23,6	22,6	19,7	7,0	70,6	
SOS - umělecké	2 507	2 453	27,7	19,1	7,9	8,2	29,8	30,2	10,9	21,0	66,7	3,7	16,8	34,2	28,1	17,2	58,9	35,9	22,9	18,2	17,4	5,6	74,5	
SOU - technické	3 208	3 148	31,0	27,2	9,5	1,8	19,6	34,1	14,7	29,7	61,0	0,4	7,8	30,8	35,4	25,7	52,8	24,8	22,9	22,5	22,7	7,1	69,1	
SOU - ostatní	1 663	1 637	38,4	34,6	11,7	2,1	8,4	26,9	15,1	37,4	58,5	0,9	5,6	23,9	35,8	33,7	49,8	22,6	22,0	21,8	24,1	9,5	67,1	
NASTAVBOVÉ - technické	900	886	42,4	39,2	13,3	1,4	9,7	28,6	15,1	40,2	57,8	0,8	7,7	24,3	30,4	36,8	49,6	17,7	22,1	23,5	28,8	7,9	65,8	
NASTAVBOVÉ - ostatní	3 703	3 534	45,4	42,3	15,0	1,7	15,0	25,2	5,4	46,8	57,0	0,8	6,6	22,4	31,0	39,2	48,5	18,8	20,5	23,2	28,7	8,8	65,1	
OV4	3	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
OV8	27	26	3,7	3,7	3,7	42,3	38,5	19,2	0,0	0,0	83,6	26,9	46,2	26,9	0,0	0,0	80,3	57,7	26,9	15,4	0,0	0,0	87,0	
SKUPINA DLE SKUPINY ORGÁNŮ																								
OV4	33	33	0,0	0,0	0,0	42,4	38,4	9,1	9,1	9,1	81,9	30,3	32,3	31,3	15,3	0,0	77,3	49,6	18,3	15,3	6,1	0,0	84,6	
OV8	27	26	3,7	3,7	3,7	42,3	38,5	19,2	0,0	0,0	83,6	26,9	46,2	26,9	0,0	0,0	80,3	57,7	26,9	15,4	0,0	0,0	87,0	
SKUPINA ORGÁNŮ																								
OV4	33	33	0,0	0,0	0,0	42,4	38,4	9,1	9,1	9,1	81,9	30,3	32,3	31,3	15,3	0,0	77,3	49,6	18,3	15,3	6,1	0,0	84,6	
OV8	27	26	3,7	3,7	3,7	42,3	38,5	19,2	0,0	0,0	83,6	26,9	46,2	26,9	0,0	0,0	80,3	57,7	26,9	15,4	0,0	0,0	87,0	
OV4	33	33	0,0	0,0	0,0	42,4	38,4	9,1	9,1	9,1	81,9	30,3	32,3	31,3	15,3	0,0	77,3	49,6	18,3	15,3	6,1	0,0	84,6	
OV8	27	26	3,7	3,7	3,7	42,3	38,5	19,2	0,0	0,0	83,6	26,9	46,2	26,9	0,0	0,0	80,3	57,7	26,9	15,4	0,0	0,0	87,0	

NÁZEV ŠKOLY:
 ŘIDIČO:

Gymnázium Chotěboř
 600011526

SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, 58301

C1

ANGLICKÝ JAZYK

NÁZEV ŠKOLY: ŘIDIČO:	SÍDLO ŠKOLY:	Gymnázium Chotěboř 600011526	Jiráskova 637, Chotěboř, 58301	ANGLICKÝ JAZYK	KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA										DIDAKTICKÝ TEST					PÍSEMNÁ PRÁCE					ÚSTNÍ ZKOUŠKA							
					POČET					HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČETŮ, KTERÉ ZKOUŠKU NEONOVILU NEBO JINAKY NEÚSPĚŠNĚ KUKOČTOU PŘIHLÁŠEN)					PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K Z. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSÁZENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSÁZENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)							
					PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	UZ	1	2	3	4	5	NEONOVILU PŘIHLÁŠENÍ PŘIHLÁŠENÍ PŘIHLÁŠENÍ	PRŮM. SKÓR	A	B	C	D	E	PRŮM. SKÓR	A	B	C	D	E	PRŮM. SKÓR	A	B	C
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	14 899	51 024	87	63	-	51	34,4	19,2	12,0	4,3	5,4	1,2	34,5	50,6	500	74,5	132	71	49	81,2	-	-	-	-	-	-	41,0	25,6	17,2	13,1	3,0	79,0
LOVOSLAVICE	14 880	51 985	3,4	0,7	-	1,2	48,7	12,4	3,3	0,5	0,4	0,4	34,2	50,7	78,5	15,8	3,5	0,9	0,2	92,0	-	-	-	-	-	-	62,6	23,5	9,7	3,7	0,5	88,2
Zlín - Štěpěňkovice	4 641	4 612	1,2	0,6	-	1,1	50,6	7,8	1,3	0,2	0,3	0,4	39,5	93,2	87,9	10,4	1,3	0,2	0,1	94,5	-	-	-	-	-	-	71,5	19,1	6,7	2,3	0,3	90,8
aleškovice	1 069	1 063	0,7	0,5	-	0,6	0,1	51,2	8,4	1,4	0,2	0,1	0,3	38,3	93,0	87,9	9,7	1,5	0,6	0,1	94,2	-	-	-	-	-	70,3	20,2	7,5	1,9	0,1	90,6
aleškovice 2	8 270	8 310	1,6	0,7	-	1,4	0,9	47,1	16,0	4,9	0,7	0,6	0,5	30,3	80,0	73,8	19,6	5,0	1,3	0,3	90,3	-	-	-	-	-	56,7	26,4	11,6	4,7	0,6	86,4
LVELOV	2 974	2 949	4,4	2,6	-	2,8	3,6	38,1	23,0	12,0	3,4	2,8	0,7	20,0	82,7	52,5	27,5	12,4	5,3	2,0	85,4	-	-	-	-	-	43,2	27,7	18,2	9,1	1,8	81,1
SOS - technické 1	6 660	6 577	4,2	2,3	-	3,3	3,0	35,2	20,3	9,2	2,0	2,1	0,9	30,3	84,1	58,6	26,9	10,2	3,2	1,2	85,7	-	-	-	-	-	42,0	28,4	17,4	10,4	1,7	80,7
SOS - technické 2	1 893	1 388	10,5	6,7	-	7,0	8,8	25,5	24,4	16,4	6,4	7,1	1,5	18,8	76,4	37,3	30,7	16,5	10,2	5,2	77,3	-	-	-	-	-	30,8	25,0	21,9	17,8	4,5	74,2
SOS - ekonomické	3 697	3 591	7,9	4,6	-	5,1	6,2	32,9	26,6	16,1	5,8	5,4	1,6	11,8	79,7	43,3	31,0	15,2	7,9	50,0	80,6	-	-	-	-	-	35,6	27,3	20,1	15,3	3,6	76,2
SOS - zemědělské	4 826	4 822	14,9	11,6	-	7,3	13,6	23,3	22,9	19,7	8,8	11,2	1,3	12,1	74,0	28,9	27,2	20,3	13,3	10,2	72,4	-	-	-	-	-	28,5	25,4	20,2	20,3	4,6	73,8
SOS - zemědělské	1 618	1 586	13,0	10,7	-	5,9	11,2	20,7	21,8	18,4	6,5	8,5	1,5	21,5	24,8	28,2	28,8	22,9	11,1	9,0	73,4	-	-	-	-	-	28,1	28,8	22,1	17,4	3,6	74,3
SOS - zdravotnické	2 420	2 376	15,1	11,7	-	7,1	13,5	17,4	21,6	24,8	10,8	11,7	1,6	12,4	20,2	20,9	27,8	24,6	16,4	10,3	69,7	-	-	-	-	-	23,0	26,1	23,9	22,0	5,1	71,0
SOS - umělecké	2 422	2 373	9,3	6,9	-	5,4	7,4	41,8	24,7	14,9	6,3	7,0	2,0	3,4	80,0	48,1	25,1	14,2	7,6	5,0	80,3	-	-	-	-	-	39,8	27,2	17,2	12,9	2,8	75,2
SOU - umělecké	2 427	2 427	8,8	6,0	-	5,7	7,0	24,5	25,2	16,3	4,3	5,3	1,5	22,8	77,7	37,0	33,0	18,7	7,3	4,0	78,5	-	-	-	-	-	30,9	28,4	24,9	15,8	3,0	75,9
SOU - ostatní	1 488	1 462	18,7	15,3	-	8,7	17,2	20,1	19,9	22,2	10,5	15,2	1,6	10,5	69,7	25,5	23,4	22,5	14,6	13,9	69,2	-	-	-	-	-	23,6	23,5	24,4	22,1	6,5	70,3
NASTAVBĚV - letecké	687	611	18,4	15,1	-	11,0	14,9	14,8	18,2	18,3	6,4	10,1	2,9	29,2	71,0	25,4	28,2	23,6	11,5	11,5	71,0	-	-	-	-	-	22,0	25,7	23,7	23,3	5,3	70,2
NASTAVBĚV - ostatní	2 247	2 616	30,9	25,3	-	17,3	27,4	9,4	14,4	18,4	9,1	19,4	3,5	25,8	64,0	16,1	22,3	22,6	17,6	21,3	63,4	-	-	-	-	-	16,8	20,6	21,0	30,6	11,0	64,4
OV4	41	40	2,4	2,4	-	0,8	0,9	39,0	13,1	7,7	0,0	0,7	0,0	0,0	90,5	8,9	12,5	0,9	2,8	0,9	93,4	-	-	-	-	-	47,5	39,9	19,9	2,8	0,0	84,8
OV5	11	11	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
OV6	23	22	4,3	4,3	-	4,3	0,0	44,3	14,3	0,0	0,0	0,0	3,7	14,8	93,5	9,5	4,5	0,0	0,0	0,0	96,3	-	-	-	-	-	45,5	40,3	13,6	0,0	0,0	85,1
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORU																																
TRIDA																																
4.A	18	0,0	0,0	0,0	-	0,0	38,4	12,1	3,0	3,0	0,0	0,0	45,3	89,0	72,2	22,2	0,0	5,6	0,0	89,3	-	-	-	-	-	30,0	27,2	16,7	5,6	0,0	84,0	
OV6a	23	22	4,3	4,3	-	4,3	0,0	46,7	14,3	0,0	0,0	3,7	14,8	92,5	9,5	4,5	0,0	0,0	0,0	96,3	-	-	-	-	-	45,5	40,3	13,6	0,0	0,0	85,1	

NÁZEV ŠKOLY:	Gymnázium Chotěboř					C2	ČESKÝ JAZYK					
	REDIZO:	600011526	SÍDLO ŠKOLY:	Jiráskova 637, Chotěboř, 58301								
		DIDAKTICKÝ TEST					PÍSEMNÁ PRÁCE					
		TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ					HODNOTÍCÍ KRITÉRIA					
		PRA	SVS	POR	CHV	LIT	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		48,3	70,1	66,7	71,2	52,2	-	-	-	-	-	-
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	65,3	83,7	80,1	81,2	66,8	-	-	-	-	-	-
	z toho: 8leté gymnázium	69,1	86,5	83,8	84,6	70,9	-	-	-	-	-	-
	6leté gymnázium	65,9	84,9	82,0	82,4	67,8	-	-	-	-	-	-
	4leté gymnázium	62,8	81,6	77,4	78,8	64,0	-	-	-	-	-	-
	LYCEUM	50,2	72,9	68,3	73,0	51,3	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - technické 1	40,3	68,1	65,9	71,0	47,0	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - technické 2	38,7	63,2	59,5	65,6	44,3	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - ekonomické	46,1	67,1	61,6	65,7	44,4	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	41,9	62,2	58,1	63,2	43,5	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - humanitní a pedagogické	41,1	62,7	58,2	64,1	44,9	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - zemědělské	39,0	63,2	59,5	67,4	45,5	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - zdravotnické	38,6	60,3	56,3	63,1	41,6	-	-	-	-	-	-
	SOŠ - umělecké	41,6	66,3	62,4	69,4	47,5	-	-	-	-	-	-
	SOU - technické	31,9	58,9	58,5	65,8	42,3	-	-	-	-	-	-
	SOU - ostatní	34,1	56,0	52,7	59,8	40,5	-	-	-	-	-	-
NÁSTAVBOVÉ - technické	30,7	53,0	52,9	63,1	45,1	-	-	-	-	-	-	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	33,2	52,1	50,2	60,1	44,0	-	-	-	-	-	-	
ŠKOLA CELKEM		62,7	85,8	79,1	82,8	76,3	-	-	-	-	-	-
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY4	63,6	84,8	76,8	80,9	73,5	-	-	-	-	-	-
	GY8	61,5	86,9	82,1	85,2	79,8	-	-	-	-	-	-
TŘÍDA		SKUPINA OBORŮ										
4.A	GY4	63,6	84,8	76,8	80,9	73,5	-	-	-	-	-	-
oktáva	GY8	61,5	86,9	82,1	85,2	79,8	-	-	-	-	-	-

NÁZEV ŠKOLY:	Gymnázium Chotěboř					C2	ČESKÝ JAZYK						
	REDIZO:	600011526	SÍDLO ŠKOLY:	Jiráskova 637, Chotěboř, 58301									
		DIDAKTICKÝ TEST											
		ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU								TEMATICKÉ OKRUHY			
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	PSL	CTE	JAZ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		82,6	79,9	75,0	86,7	80,5	89,6	89,2	78,3	76,5	79,8	84,4	76,5
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	90,5	90,4	89,5	94,7	90,6	96,5	96,9	92,3	89,1	91,0	94,1	89,1
	z toho: 8leté gymnázium	93,8	93,8	92,9	96,9	93,0	97,6	98,1	94,6	91,7	94,1	95,8	91,7
	6leté gymnázium	92,9	93,4	92,3	96,8	92,4	97,4	98,0	94,7	91,9	93,5	95,6	91,9
	4leté gymnázium	88,4	88,2	87,3	93,3	89,1	95,7	96,1	90,6	87,4	88,9	92,9	87,4
	LYCEUM	83,5	80,7	78,4	87,8	82,6	91,4	91,6	81,8	78,8	81,8	86,9	78,8
	SOŠ - technické 1	87,9	86,2	80,7	92,3	85,1	93,1	93,1	81,8	79,5	85,5	88,3	79,5
	SOŠ - technické 2	80,4	75,9	69,8	83,5	76,9	87,0	86,2	73,5	71,1	75,9	80,9	71,1
	SOŠ - ekonomické	81,3	78,1	73,5	86,4	79,3	89,9	89,1	78,3	76,6	78,6	84,2	76,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	80,2	76,1	69,6	84,3	75,4	86,9	85,9	73,4	71,1	76,0	80,4	71,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	74,5	70,2	63,8	77,9	71,6	83,7	82,6	68,6	67,7	70,0	76,7	67,7
	SOŠ - zemědělské	76,8	71,2	64,6	80,9	73,5	83,8	84,0	69,3	67,3	71,6	77,6	67,3
	SOŠ - zdravotnické	71,6	65,9	60,1	76,1	70,2	81,8	80,9	65,5	64,3	66,8	74,6	64,3
	SOŠ - umělecké	83,3	79,3	74,1	86,4	79,6	88,7	88,5	76,1	75,2	79,4	83,2	75,2
	SOU - technické	83,1	78,4	70,8	87,5	79,6	88,1	87,9	71,0	70,9	78,1	81,7	70,9
	SOU - ostatní	71,9	67,9	60,0	76,1	68,4	80,8	80,0	63,8	63,9	67,2	73,3	63,9
NÁSTAVBOVÉ - technické	76,4	72,8	58,4	80,0	73,0	82,6	80,8	63,4	65,4	69,2	74,9	65,4	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	67,8	63,1	49,5	71,1	63,9	77,7	73,6	56,5	59,8	60,2	67,9	59,8	
ŠKOLA CELKEM		93,1	91,6	90,3	96,3	94,0	95,0	98,5	92,0	92,5	92,3	94,9	92,5
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	GY4	90,3	88,2	88,9	91,7	90,0	91,1	96,7	86,7	87,8	89,6	91,1	87,8
	GY8	95,5	94,3	91,5	100,0	97,3	98,2	100,0	96,4	96,4	94,5	98,0	96,4
TŘÍDA		SKUPINA OBORŮ											
4.A	GY4	90,3	88,2	88,9	91,7	90,0	91,1	96,7	86,7	87,8	89,6	91,1	87,8
oktáva	GY8	95,5	94,3	91,5	100,0	97,3	98,2	100,0	96,4	96,4	94,5	98,0	96,4

NÁZEV ŠKOLY:

Gymnázium Chotěboř

REDIZO:

600011526

SÍDLO ŠKOLY:

Jiráskova 637, Chotěboř, 58301

**NEPOVINNÁ ZKOUŠKA
MATEMATIKA+**

	POČET		HRUBÁ NEÚPĚŠNOST	ČISTÁ NEÚPĚŠNOST	ZKOUŠKA CELKEM					PRŮM. % SKÓR	
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATEMATICE+ (V %)						
					1	2	3	4	5		NEKONALI
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	3 414	2 659	53,4	40,1	2,1	7,3	16,2	21,0	31,3	22,1	41,0
GYMNÁZIUM	2 649	2 083	48,2	34,2	2,6	9,1	18,6	21,4	26,9	21,4	44,0
z toho: 8leté gymnázium	1 192	961	39,2	24,6	3,9	12,8	22,6	21,6	19,8	19,4	49,1
6leté gymnázium	268	209	49,6	35,4	2,6	8,6	18,7	20,5	27,6	22,0	43,3
4leté gymnázium	1 189	913	57,0	44,0	1,2	5,6	14,7	21,4	33,8	23,2	38,8
LYCEUM	236	193	69,5	62,7	0,8	1,3	8,1	20,3	51,3	18,2	30,5
SOŠ - technické 1	467	339	69,6	58,1	0,4	0,6	8,4	21,0	42,2	27,4	31,0
SOŠ - technické 2	11	8	81,8	75,0	0,0	0,0	9,1	9,1	54,5	27,3	26,5
SOŠ - ekonomické	12	5	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	41,7	58,3	12,0
SOŠ - hotelové a podnikatelské	4	2	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	22,0
SOŠ - humanitní a pedagogické	3	2	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3	13,0
SOŠ - zemědělské	2	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	8,0
SOŠ - zdravotnické	1	0	100,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	-
SOŠ - umělecké	6	4	83,3	75,0	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0	33,3	25,5
SOU - technické	20	20	80,0	80,0	0,0	0,0	5,0	15,0	80,0	0,0	22,4
SOU - ostatní	2	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	26,0
NÁSTAVBOVÉ - technické	1	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	12,0
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ŠKOLA CELKEM	2	2	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	28,0
G74	1	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	26,0
G78	1	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	30,0
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ											
TRÍDA											
4.A	1	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	26,0
oktáva	1	1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	30,0

PLÁN PRÁCE

Organizace školního roku 2019/2020 a plánované školní akce na Gymnáziu Chotěboř

Č. j.: GCH-VS-016/2019

1) Zahájení a ukončení pololetí

Zahájení školního vyučování:	pondělí 2. září 2019 (prima + 1. A „Vstupní adaptační kurs“, prima: 30. 8. – 1. 9. 2019, 1. A: 28. 8. – 30. 8.)
Ukončení 1. pololetí:	čtvrtek 30. ledna 2020
Zahájení 2. pololetí:	pondělí 3. února 2020
Ukončení školního roku:	úterý 30. června 2020

2) Termíny vedlejších prázdnin v průběhu školního roku

Podzimní prázdniny:	úterý 29. října a středu 30. října 2019
Vánoční prázdniny:	budou zahájeny v pondělí 23. prosince 2019 a skončí v pátek 3. ledna 2020. Vyučování začne v pondělí 6. ledna 2020
Pololetní prázdniny:	pátek 31. ledna 2020.
Jarní prázdniny:	9. 3. – 15. 3. 2020 (Kraj Vysočina).
Jarní prázdniny ve školním roce 2020/2021:	30. 1. – 7. 1. 2021 (Kraj Vysočina).
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 9. dubna 2020.
Hlavní prázdniny:	od středy 1. července 2020 do pondělí 31. srpna 2020. Období školního vyučování ve školním roce 2020/2021 začne v úterý 1. září 2020.

3) Termíny a organizace přijímacích zkoušek do 1. ročníku

Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka (centrálně zadávané jednotné testy CERMAT). Při přijímací zkoušce z matematiky bude uchazečům zadán jednotný test z Matematiky a její aplikace (pro žáky z 9. ročníků, pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum), obdobně při přijímací zkoušce z českého jazyka test z Českého jazyka a literatury.

Termíny centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka a literatury:

14. a 15. 4. 2020	obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (4leté)
16. a 17. 4. 2020	obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (8leté),

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku čtyřletého i osmiletého oboru vzdělání jsou zveřejněny na www stránkách školy (www.gch.cz) a na nástěnce vedle kanceláře ředitele.

Informace pro uchazeče o studium:

Přírodovědné klání	4. 10. 2019
Přehlídka SŠ v Havlíčkově Brodě (zodpovídá ŘŠ)	31. 10. 2019
Den otevřených dveří (zodpovídá ŘŠ)	20. 11. 2019

Přípravné kurzy:

Pro uchazeče o studium bude škola organizovat přípravné kurzy (4leté i 8leté studium), budou probíhat v budově školy vždy ve středu odpoledne od 14.30, hodina matematiky a hodina českého jazyka v termínech:

12. 2. 2020, 19. 2. 2020, 26. 2. 2020, 4. 3. 2020
zkoušky nanečisto 18. 3. 2020
rozbor zkoušek nanečisto 25. 3. 2020

Za organizaci přípravných kurzů zodpovídají: M: RNDr. Petr Chalupa
Čj: PaedDr. Marcela Chalupová

4) Maturitní zkoušky v roce 2020 (MZ 2020):

Společná část maturitní zkoušky:

Zkušebními předměty ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Cizí jazyk (Anglický jazyk nebo Německý jazyk) nebo Matematika

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z 3 povinných zkoušek. Žák vybírá 3 předměty z nabídky:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) Český jazyk a literatura | b) Anglický jazyk |
| c) Německý jazyk | d) Základy společenských věd |
| e) Dějepis | f) Zeměpis |
| g) Matematika | h) Fyzika |
| i) Chemie | j) Biologie |

Pokud by žák chtěl skládat zkoušku z informatiky, výtvarné výchovy, tělesné výchovy nebo hudební výchovy, podá písemnou žádost řediteli školy do **30. 9. 2019**.

Forma zkoušky: u všech předmětů se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

Nahrazení profilové zkoušky:

Protože se v profilové části maturitní zkoušky konají 3 povinné zkoušky, stanovil ředitel školy, že za podmínek stanovených vyhláškou č. 177/2009 Sb., lze jednu povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem.

Harmonogram úkolů:

2. 12. 2019: uzávěrka přihlášek žáků k MZ 2020 (zodpovídají TU: 4. A a oktáva),

31. 3. 2020: žáci odevzdají řediteli školy (prostřednictvím vyučujících ČJ) své seznamy literárních děl ke zkoušce z českého jazyka literatury ve společné části MZ 2020

Harmonogram maturitní zkoušky:

- upravená výuka 6. 4. – 28. 4. 2020 (4 týdny)
- přípravný maturitní týden: 29. 4. 2020 (čtvrtek) – 1 den před společnou částí MZ, čtyři dny z období od 2. 5. do 15. 5. 2020, kdy žák nekoná PZ ani DT SČMZ (4 dny před ústními zkouškami společné části MZ a profilovou částí MZ)
- společná část maturitní zkoušky: písemné práce: **8. 4. 2020, 30. 4. 2020**
didaktické testy **4. – 6. 5. 2020**

- ředitel školy zpřístupní žákům formou výpisů výsledky didaktických testů 15. 5. 2020
- ústní zkoušky společné části MZ 2020 **18. – 19. 5. 2020** (pondělí – úterý)
- profilová část MZ 2020 **20. – 22. 5. 2020** (středa – pátek)
- uvolnění výsledků škole pro tisk vysvědčení 26. 5. 2020
- předávání maturitních vysvědčení 29. 5. 2020
- předání protokolů o maturitní zkoušce žákům od 16. 6. 2020

Do **30. 9. 2019** VUP český jazyka literatura Mgr. Bártová zveřejní školní seznam literárních děl na www stránkách školy (minimálně 60 děl).

Témata pro zpracování školních zkušebních úloh společné části MZ z cizího jazyka do **31. 10. 2019** VUP AJ Mgr. Caltová a NJ Mgr. Scholz zveřejní na www stránkách školy.

Tematické okruhy pro profilovou část MZ zveřejní vyučující jednotlivých maturitních předmětů profilové části MZ ve třídě 4. A i oktáva do **31. 10. 2019** prostřednictvím VUP na www stránkách školy, s tématy seznámí do stejného termínu žáky tříd 4. A a oktáva.

Do **30. 4. 2020** zajistí VUP AJ (Mgr. Caltová) a NJ (Mgr. Scholz) zpracování pracovních listů „školních zkušebních úloh“ pro společnou část MZ z cizího jazyka a VUP český jazyk a literatura (Mgr. Bártová) vypracování pracovních listů pro žáky k dílům z jejich seznamu děl.

Složení komisí:

Předsedové: Mgr. Klepetková Lada, Mgr. Pokorný Pavel, náhradník: Mgr. Smejkal Vladisl.

Komisař: Mgr. Pátek Miloslav, náhradník: Mgr. Kubát Roman

Oktáva: TU Mgr. Caltová Danuše
místopředseda: Dr. Šimon Oldřich (náhradník: Mgr. Jirsová Eva)

4. A TU: Mgr. Bártová Lenka
místopředseda: Mgr. Mulfingerová Hana (náhradník: Mgr. Podolková)

Další členy zkušebních komisí jmenuje ŘŠ na návrh ZŘ do 31. 3. 2020, zodpovídá ZŘ

Funkce: – zkoušející včetně žáků PUP – společná část MZ, profilová část MZ,
– přísedící (profilová část MZ),
– hodnotitel ústní zkoušky (společná část MZ), včetně žáků s PUP,
– zadavatel (společná část MZ), včetně žáků s PUP.

Úprava učebního plánu pro třídu 4. A a oktáva:

Pravidelné vyučování bude ukončeno v pátek 3. dubna 2020.

Od 6. 4. 2020 do 29. 4. 2020 (4 týdny): bude pro žáky povinná výuka v maturitních předmětech společné i profilové části MZ, volitelných předmětech a tělesné výchově. V této době bude výuka zaměřena především na prohlubování a upevňování učiva a přípravu na maturitní a přijímací zkoušky. Žáci mohou docházet i na ostatní předměty.

5) Časové rozložení porad v průběhu školního roku

Termíny pedagogických rad:

- 28. 8. 2019 – zahajovací pedagogická rada (STŘEDA)
- 13. 11. 2019 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 27. 1. 2020 – pololetní pedagogická rada (PONDĚLÍ)
- 15. 4. 2020 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 28. 4. 2020 – pro třídu 4. A a oktáva – maturitní předměty (ÚTERÝ 7.15 hod.)
- 24. 6. 2020 – pololetní pedagogická rada (STŘEDA)
- 30. 6. 2020 – závěrečná pedagogická rada (ÚTERÝ od 10.00 hod.)

6) Termíny schůzek SRPDŠ

PODZIMNÍ:	14. 11. 2019 (ČTVRTEK)
JARNÍ:	16. 4. 2020 (ČTVRTEK)

7) Samostudium

29. a 30. 10. 2019	2 dny	podzimní prázdniny
23., 27., 30. a 31. 12. 2019	4 dny	vánoční prázdniny
2. 1. 2020	1 den	vánoční prázdniny
9. 3. – 13. 3. 2020	5 dní	jarní prázdniny

8) Organizační termíny školy

Odevzdat seznamy žáků – nepovinné a volitelné předměty (zodpovídají TU) 30. 9. 2019

LVVZ	– sekunda (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana):	leden 2020
	– kvinta a 1. A (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana):	března 2020
LSK	– sexta a 2. A (zodpovídá Mgr. Kubát Martin):	červen 2020
Program protidrogové prevence (zodpovídá koordinátor)		průběžně

Exkurse (každá třída maximálně 1 den školní výuky, zodpovídají TU)

9) Plánované akce školy

Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá Dr. Jobová)	23. – 27. 9. 2019
Exkurse na výstavu Gaudeamus pro 3. A a septimu (zodpovídá VP)	22 – 25. 10. 2019
Ředitelský den – „Den studentstva“ (zodpovídají TU 3. A, septima)	15. 11. 2019
Maturitní ples Gymnázia Chotěboř	13. 12. 2019
Beseda žáků 4. A + oktáva s absolventy (PZ na VŠ), zodpovídá VP	24. 1. 2020
Setkání současných a bývalých pracovníků školy (Den učitelů)	březen 2020
Soutěže (olympiády, SOČ, soutěže, sport ...)	průběžně
Studentská vědecká konference (zodpovídá Dr. Chalupová)	17. dubna 2020
Den Země na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá koordinátor EVVO)	duben – červen 2020
Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá vedoucí EK)	11. – 15. 5. 2020
Pražský studentský summit (zodpovídá PaedDr. Chalupová)	květen 2020
Úprava učebního plánu (PROJEKTOVÁ VÝUKA)	26. a 29. 6. 2020

Schváleno na pedagogické radě dne 28. 8. 2019

Vypracoval: Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na rok 2019

V Chotěboři 7. ledna 2019

Č. j.: GCH – VS – 03/2019

Tento plán byl zpracován na základě § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

I. Analýza výchozího stavu

- a. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v roce 1999 zakončil vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu školský management na Pedagogické fakultě UK v Praze složením státní závěrečné zkoušky (získal vysokoškolský titul Bc.), dále se vzdělával v oblasti školského managementu. Ukončil dvouleté vysokoškolské studium program celoživotního vzdělávání v rámci projektu ESF OP RLZ „Úspěšný ředitel Profesionalizační příprava – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ podle § 7 vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., které probíhalo od dubna 2006 (4 semestry, 6 modulů, formou dálkového vysokoškolského studia) do března 2008 v rozsahu 350 hodin. Zapojil se do projektu Vzdělávání ředitelů SŠ kraje Vysočina, který byl hrazen z prostředků ESF, probíhal od 1. 3. 2010 do 28. 2. 2013.
- b. Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce. Některými úkoly zejména v oblasti „Standardní činnosti školního metodika prevence“ pověřil výchovný poradce dalšího pedagogického pracovníka školy. Ten se věnuje uvedené problematice dlouhodobě několik let, absolvoval řadu odborných školení, neabsolvoval specializační studium (viz vyhláška č. 317/2005 Sb.)
- c. V roce 2017 další pracovník školy ukončil studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové. Od 1. 7. 2017 čerpá mateřskou a rodičovskou dovolenou (předpokládané ukončení k 30. 6. 2020).
- d. Od 1. 9. 2018 na škole pracuje učitel, který studuje vzdělávací program „Studium pro školní metodiky prevence“, studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c) je určen pedagogickým pracovníkům, kteří budou zastávat pozici školního metodika prevence. Učitel má ukončený první rok studia, škola mu vytváří podmínky, aby studium školního metodika prevence dokončil do 30. 6. 2019 a od 1. 9. 2019 mohl být na tuto pozici jmenován.
- e. Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., přestože pro výkon funkce zástupce ředitele není povinné. Studium absolvoval formou národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení „Úspěšný ředitel – Základní příprava“ (FS I), který organizoval NIDV.
- f. Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP G, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“ organizované NIDV Praha o časové dotaci 40 hodin, probíhalo v listopadu 2005 až lednu 2006. Školení koordinátor ŠVP ZV absolvoval i ředitel školy.
- g. Metodik informačních a komunikačních technologií pracuje na škole několik let. Je jmenován do funkce metodika a manažera. Funkce správce počítačové sítě je zajištěna

- externím pracovníkem. O uvedenou problematiku se metodik ICT dlouhodobě zajímá. Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavce a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., (koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- h. Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavce d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
 - i. Na škole pracuje 26 interních (5 na částečný úvazek) a 6 externích pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Neaprobovaně je vyučován předmět informatika, výuku zajišťují učitelé, kteří se o danou problematiku dlouhodobě zajímají, absolvovali řadu školení a svoje znalosti a dovednosti si doplňují samostudiem.
 - j. Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning), předkladatelem projektu byla organizace Vysočina Education, realizace byla ukončena v roce 2012. Školní tým nadále spolupracuje se vzdělávací institucí Vysočina Education, je metodickým centrem v Kraji Vysočina.
 - k. Škola má bohaté zkušenosti prací asistentů cizího jazyka. Dvakrát se podařilo získat asistenta německého jazyka, v obou případech se jednalo o program Comenius – Hostitelské instituce, asistent na škole pracoval vždy 3 měsíce (paní Franziska Hauck ve školním roce 2012/2013 a paní Annemarie Glock ve školním roce 2011/2012). Asistenta anglického jazyka škola získala za pomoci Fulbrightovy nadace, na škole pracoval celý školní rok 2014/2015. Přítomnost asistenta cizího jazyka na škole by byla velkým přínosem nejenom pro žáky, ale i pro učitele školy (především cizích jazyků).
 - l. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Socrates, Comenius, Klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, město Chotěboř ...), několik učitelů se nadále vzdělává a sebevzdělává v oblasti získávání grantů a předkládání projektů. V aktuálním školním roce je škola zapojena do projektu Unsere Heimat, unser Lebend, undere Zukunft (program Erasmus +, Dům zahraničních služeb, 24 59 Eur) a projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se (MŠMT, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I, 914 765 Kč).

II. Priority DVPP

- a. **Školní projekt Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se (MŠMT, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I)**
Realizovat šablony na rozvoj DVPP:
 - šablona III/2.12 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
 - šablona III/ 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin, 16 hodin, 24 hodin, 80 hodin realizovat plánované aktivit (Cizí jazyka, Inkluze, Čtenářská gramotnost, Osobnostně sociální rozvoj, ICT, Matematická gramotnost)
 - šablona III/2.11 CLIL ve výuce na SŠ
 - vytvořit podmínky k práci CLIL týmu na škole (proškolení zapojených učitelů, přenesení metody CLIL do výuky některých předmětů)

Školní projekt:

- doba trvání 24 měsíců, od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019
- maximální výše výdajů: 914 765 Kč

Úkoly:

1) Do 31. 8. 2019 ukončit projekt, docílit splnění, alespoň 85 % ze všech plánovaných šablon. Od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2019 ukončit projekt – ekonomické uzavření, monitorovací zprávy.

2) Od 1. 1. 2019 do 30. 3. 2019 připravit navazující projekt **Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se II (MŠMT, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II)**, do projektu zakomponovat šablony týkající se DVPP:

- 2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 h.
- 2.III/8 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi (8 hod.)
- 2.III/11 Tandemová výuka v SŠ
- 2.III/12 CLIL ve výuce SŠ
- 2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky SŠ

b. Nová maturita, přijímací řízení – aktivita CISKOM

Personální zajištění společné části maturitní zkoušky. Hlavním cílem této aktivity je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení funkcí předepsaných školským zákonem a dalších funkcí (rolí) nutných pro chod procesů maturitní zkoušky a přijímacího řízení.

c. PORTÁL PO Kraje Vysočina

Průběžně proškolení pracovníky managementu školy (ředitel, zástupce ředitele, metodik ICT, účetní a hospodářku školy) v ovládání aplikací Portálu PO Kraje Vysočina. Delegovat zodpovědnost za správu aplikací na pověřené pracovníky školy.

d. EVVO

Vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělávání v oblasti EVVO.

e. Globální rozvojové vzdělávání

Zapojit další pedagogické pracovníky do vzdělávání v této oblasti, rozšíření nabídky aktivit v zájmové oblasti.

f. Odborná příprava učitelů:

- upřednostňovat školení s náplní vedoucí k osvojení metod hodnocení a sebehodnocení žáků,
- podporovat vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů s důrazem na praktické činnosti a experimenty,
- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...).

g. Bezpečnost práce:

- školení vedoucích pracovníků,
- odborná školení pedagogických pracovníků (stanovená zákoníkem práce).

h. Metodická příprava pedagogických pracovníků:

- vedoucí učitelé předmětů – zodpovídají za výběr potřebných odborných a

metodických školení

- i. **Samostudium** podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:

- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,
- cizích jazyků,
- maturitních katalogů stanovených společnostmi Cermat,
- inovace v oblasti realizace ŠVP.

III. Plán DVPP

1. Samostudium

Podle § 24 odstavce 4 (písmeno b) a 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých přísluší všem pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce na DVPP uskutečňované samostudiem.

Ředitel školy stanovil samostudium pro všechny pedagogické pracovníky na dny:

1. 2. 2019	1 den	pololetní prázdniny	školní rok 2018/2019,
11. 3. – 15. 3. 2019	5 dní	jarní prázdniny	školní rok 2018/2019,
24., 25. (29., 30.) 10. 2019	2 dny	podzimní prázdniny	školní rok 2019/2020,
23., 27., 30. a 31. 12. 2019	4 dny	vánoční prázdniny	školní rok 2018/2019.

2. Finanční plán čerpání prostředků na DVPP

DOTACE:

Škola využije na DVPP část prostředků z přímých NIV (přímé ONIV), z prostředků budou hrazeny především cestovní náhrady a odborná literatura. Škola bude vysílat své pedagogické pracovníky především na školení akreditovaná MŠMT a hrazená z prostředků ESF či státního rozpočtu.

Limitem pro oblast DVPP (přímé ONIV) v roce 2019 je částka 40 000 Kč. Limit na nákup odborné literatury pro pedagogické pracovníky je částka 30 000 Kč.

Škola využije prostředky na DVPP ze školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se (Výzva MŠMT ČR Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I, vyhlášeno 20. 12. 2016.)

3. Organizační zajištění, zodpovědnost

Zodpovědnost:

- **Školní projekt** Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se – manažer projektu, ředitel školy
- „**Nová maturita**“, **přijímací řízení** – CISKOM – jmenováním pedagogických pracovníků do rolí a zadáváním do elektronického systému je pověřen zástupce ředitele.
- **Bezpečnost práce a požární ochrana** – za proškolení zaměstnanců školy zodpovídá ředitel školy ve spolupráci s bezpečnostním technikem školy.
- **EVVO** – za proškolení a metodickou pomoc školnímu týmu a pedagogům školy zodpovídá koordinátor EVVO na škole.
- **Globální rozvojové vzdělávání** – za proškolení spolupracovníků zodpovídá vedoucí učitel předmětu ZSV.

- **Ostatní školení** – ředitel školy, spolupracuje s vedoucími učiteli předmětů (plánuje, schvaluje, postupuje podle priorit).

Schvalování účasti na DVPP

Účast pedagogického pracovníka na DVPP podle tohoto plánu schvaluje ředitel školy.

Při schvalování účasti na DVPP vychází ředitel zejména z doporučení vedoucích učitelů předmětů a z organizačních a finančních možností školy.

Předávání informací z absolvovaného DVPP

Při zakončení každého kurzu v rámci DVPP je pedagogický pracovník povinen podat zástupci ředitele nebo řediteli informaci o získaných poznatcích a předat doklad o jeho absolvování. V případě širší využitelnosti získaných poznatků je pedagogický pracovník povinen předat je ostatním vyučujícím (např. příspěvkem na poradě pedagogického sboru, na schůzi předmětové komise nebo jako informaci na webových stránkách školy).

Tento plán by měl být projednán podle § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů s předsedou odborové organizace, odborová organizace na školení není. S plánem DVPP na rok 2019 budou pedagogičtí pracovníci školy seznámeni na čtvrtletní pedagogické poradě dne 28. 1. 2019.

Schválil

Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř (společná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury)

Školní rok: 2019/2020

Třídy: 4. A, oktáva

1. Světová a česká literatura do konce 18. století

1. Bible – Starý zákon (5 knih Mojžíšových), (Český Ekumenický překlad)
2. Bible – Nový zákon (Český Ekumenický překlad)
3. Homér: Ilias (překlad Otmar Vaňorný)
4. Sofokles: Král Oidipus (překlad Ferdinand Stiebitz)
5. William Shakespeare: Romeo a Julie (překlad Jiří Josek)
6. William Shakespeare: Hamlet (překlad Jiří Josek)
7. Molière: Lakomec (překlad Vladimír Mikeš)
8. Johann Wolfgang Goethe: Utrpení mladého Werthera (překlad Jana Zoubková)

2. Světová a česká literatura 19. století

9. Jane Austenová: Pýcha a předsudek (překlad Kateřina Hilská)
10. Alexandr Sergejevič Puškin: Evžen Oněgin (překlad Josef Hora)
11. Victor Hugo: Bídníci (překlad Augustin Spáčil, upravil Jan Srb)
12. Honoré de Balzac: Evženie Grandetová (překlad Jaroslav a Růžena Pochovi)
13. Charles Dickens: Oliver Twist (překlad Emanuel Tilsch a Emanuela Tilschová)
14. Michail Jurjevič Lermontov: Hrdina naší doby (překlad Bohuslav Ilek a Zdenka Bergrová)
15. Charlotte Brontëová: Jana Eyrová (překlad Jarmila Fastrová)
16. Charles Baudelaire: Květy zla (překlad Svatopluk Kadlec)
17. Fjodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot (překlad Jana Hrkčková)
18. Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová (překlad Jaromír Hrubý)
19. Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye (překlad Zdeněk Jiří Novák)
20. Nikolaj Vasiljevič Gogol: Revizor (překlad Zdeněk Mahler)
21. Edmund Rostand: Cyrano z Bergeracu (překlad Jaroslav Vrchlický)
22. František Ladislav Čelakovský: Ohlas písní českých
23. Karel Hynek Mácha: Máj
24. Karel Havlíček Borovský: Tyrolské elegie
25. Karel Havlíček Borovský: Křest svatého Vladimíra
26. Karel Jaromír Erben: Kytice
27. Božena Němcová: Babička
28. Jan Neruda: Povídky malostranské
29. Jan Neruda: Balady a romance
30. Jakub Arbes: Svatý Xaverius
31. Svatopluk Čech: Nový epochální výlet pana Broučka, tentokráte do XV. století
32. Alois Jirásek: Filozofská historie
33. Ignát Hermann: U snědeného krámu
34. Karel Václav Rais: Zapadlí vlastenci
35. Karolína Světlá: Kříž u potoka
36. Josef Kajetán Tyl: Strakonický dudák
37. Julius Zeyer: Radúz a Mahulena
38. Ladislav Stroupežnický: Naši furianti
39. Gabriela Preissová: Gazdina roba
40. A. a V. Mrštíkové: Maryša

3. Světová literatura 20. a 21. století

41. Anton Pavlovič Čechov: Povídky (překlad František Holešovský)
42. Anton Pavlovič Čechov: Tři sestry (překlad Leoš Suchařípa)
43. George Bernard Shaw: Pygmalion (překlad Milan Lukeš)
44. Allen Ginsberg: Kvílení (překlad Jan Zábřana)
45. Jacques Prevert: Slova (překlad Petr Skarlant)
46. Franz Kafka: Proměna (překlad Vladimír Kafka)
47. Francis Scott Fitzgerald: Velký Gatsby (překlad Martin Pokorný)
48. Michail Bulgakov: Mistr a Markétka (překlad Alena Morávková)
49. Ernest Hemingway: Komu zvoní hrana (překlad Jiří Valja)
50. Ernest Hemingway: Stařec a moře (překlad František Vrba)
51. Erich Maria Remarque: Na západní frontě klid (překlad Ivana Parkmanová)
52. William Saroyan: Tracyho tygr (překlad Jakub Valenta)
53. Jean-Paul Sartre: Zed' (překlad Josef Čermák)
54. Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ (překlad Olga Sixtová)
55. Romain Rolland: Petr a Lucie (překlad Jaroslav Zaorálek)
56. George Orwell: Farma zvířat (překlad Gabriel Gössell)
57. George Orwell: 1984 (překlad Petra Martinková)
58. Alberto Moravia: Horalka (překlad Jaroslav Pokorný a Alena Wildová)
59. Jerome David Salinger: Kdo chytá v žitě (překlad Luba a Rudolf Pellarovi)
60. Joseph Heller: Hlava XXII (překlad Miroslav Jindra)
61. Jack Kerouac: Na cestě (překlad Michala Marková)
62. Isaac Bashevis Singer: Otrok (překlad Ladislav Šenkyřík)
63. Ken Kesey: Vyhoďme ho z kola ven (překlad Jaroslav Kořán)
64. Gabriel García Márquez: Sto roků samoty (překlad Vladimír Medek)
65. Kurt Vonnegut, jr.: Snídaně šampiónů (překlad Jaroslav Kořán)
66. Anton Myrer: Poslední kabriolet (překlad Jarmila Emmerová)
67. William Styron: Sophiina volba (překlad Radoslav Nenadál)
68. John Irving: Svět podle Garpa (překlad Radoslav Nenadál)

4. Česká literatura 20. a 21. století

69. František Gellner: Po nás ať přijde potopa
70. Petr Bezruč: Slezské písně
71. Jiří Wolker: Host do domu
72. Jiří Wolker: Těžká hodina
73. Jaroslav Seifert: Maminka
74. František Hrubín: Romance pro křídlovku
75. Jiří Kolář: Prométheova játra
76. Josef Kainar: Moje blues
77. Václav Hrabě: Blues pro bláznivou holku
78. Karel Čapek: RUR
79. Karel Čapek: Bílá nemoc
80. Václav Havel: Audience
81. Viktor Dyk: Krysář
82. Ivan Olbracht: Golet v údolí
83. Karel Čapek: Krakatit

84. Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války
85. Jarmila Glazarová: Advent
86. Vladislav Vančura: Rozmarné léto
87. Ladislav Klíma: Utrpení knížete Sternenhocha
88. Karel Poláček: Bylo nás pět
89. Jaroslav Havlíček: Petrolejové lampy
90. Jan Otčenášek: Romeo, Julie a tma
91. Ladislav Fuks: Spalovač mrtvol
92. Milan Kundera: Směšné lásky
93. Milan Kundera: Žert
94. Milan Kundera: Nesnesitelná lehkost bytí
95. Josef Škvorecký: Zbabělci
96. Bohumil Hrabal: Ostře sledované vlaky
97. Bohumil Hrabal: Obsluhoval jsem anglického krále
98. Arnošt Lustig: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
99. Ota Pavel: Smrt krásných srnců
100. Michal Viewegh: Báječná léta pod psa
101. Květa Legátová: Jozova Hanule

Vypracovala předmětová komise pro český jazyk a literaturu. Schválil ředitel Gymnázia Chotěboř.

Schválil: Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel Gymnázia Chotěboř
V Chotěboři dne 15. září 2019.

Pravidla pro vytvoření seznamu zadání ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka maturantů ve školním roce 2019/2020:

1. Každý maturant odevzdá do 31. 3. 2020 seznam zadání, z nichž si jedno u ústní zkoušky vylosuje
2. Svůj seznam zadání vypracuje výběrem literárních děl ze „Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř“
3. Pravidla pro vypracování seznamu zadání:
 - a) Minimálně dvěma díly musí být v seznamu maturanta zastoupena próza, poezie i drama.
 - b) Maturant vybírá ze „Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř“ z části
 - Světová a česká literatura do konce 18. století – minimálně 2 literární díla
 - Světová a česká literatura 19. století – minimálně 3 literární díla
 - Světová literatura 20. a 21. století – minimálně 4 literární díla
 - Česká literatura 20. a 21. století – minimálně 5 literárních děl
 - c) Seznam žáka může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora
 - d) Maturant vybírá 20 literárních děl