Preventivní program (PP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2026/27

č. j. GCH-VS-07/2024

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Pavlíčková Ivona
Telefon na ředitele	569 669 361
E-mail na ředitele	pavlickovai@gch.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Rutschová Jitka		
Telefon	569 669 360		
E-mail	rutschova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Vysočina Education, Jihlava		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Blažková Veronika		
Telefon	569 669 365		
E-mail	blazkova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze		

Jméno kariérového poradce	PaedDr. Marcela Chalupová		
Telefon	569 669 365		
E-mail	chalupova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		

Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze
Jméno školního psychologa	Mgr. Macháková Daniela
Telefon	
E-mail	machalkova@gch.cz

	Počet tříd	**Počet žáků/studentů**	**Počet pedagogických pracovníků**
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	8	235	
4leté gymnázium	4	127	
SŠ – ostatní			
Celkem	**12**	**362**	**35**

PP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:

- Národní strategie primární prevence rizikového chováni dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů ¨
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 562/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002),
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006),
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003),

2 Stručná analýza situace

2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami (N,T). Učitelé vchází do budovy hlavním vchodem z Jiráskovy ulice, příp. vchodem do přístavby N, T (od kina). Žáci využívají vchod ze dvora (zabezpečený čipem), pro návštěvníky tělocvičny je určen další samostatný vchod. Do přírodní zahrady se vstupuje z chodby v prostoru šatem, klíč od dveří se vyzvedává ve sborovně. Nově je vybavena venkovní učebna. O přestávkách není možné tělocvičnu ani školní zahradu využívat. V budově jsou k dispozici relaxační prostory. Jedná se o lavičky na chodbách, stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. Zde mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek, trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Obecně vnímáme, že by bylo vhodné vybudovat vzhledem k rozlehlosti školy takových prostor více. Budova školy není plně bezbariérová, je k dispozici výtah do prvního poschodí.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu či vlakové spoje.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

Ve třídách je cca 30 žáků, především na nižším gymnáziu probíhá výuka některých předmětů v odděleních (polovina žáků), žáci se přemisťují do učeben téměř každou přestávku.

2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní Mgr. Veronikou Blažkovou, kariérovou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Jitkou Rutschovou a školním psychologem Mgr. Danielou Machálkovou. Na třídní kolektivy se soustřeďuje psycholožka pí Lemberková. Kompetence všech jsou vymezeny.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Na nižším gymnáziu a ve tř. 1A probíhají pravidelně 2krát za měsíc třídnické hodiny, v ostatních je četnost o nižší (1krát za měsíc). Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě PP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s PP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

2.3 Vnitřní a vnější zdroje

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP, v aplikaci teams je tým Prevence s potřebnými informacemi, formuláři, přehledem preventivních programů. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku. V následujícím období bude ve sborovně vymezen prostor pro shromažďování odborné literatury v oblasti prevence rizikového chování, na chodbě instalována schránka důvěry.

Třídní učitelé si vedou písemné záznamy o výskytu rizikového chování, jeho řešení i následném monitoringu. Jsou v kontaktu s rodiči prostřednictvím konzultačních schůzek a v případě potřeby i mimo ně.

Vnější zdroje

Oblast	Instituce	Adresa	Kontakt
Školství	Pedagogicko-psychologická poradna	U Panských 1452 580 01 Havlíčkův Brod	koubkova@pppaspcvysocina.cz 569 422 171 604 428 205 Mgr. Koubková Anna, okresní metodik prevence dankova@pppaspcvysocina.cz 703 182 812 Ilona Daňková Sociální pracovnice
	Speciálně pedagogické centrum Havl. Brod	U Panských 1452 Havlíčkův Brod	spc@pppaspcvysocina.cz 734 696 157, 569 425 954 Jarmila Fraiová, vedoucí pracoviště 736 715 373 fraiova@pppaspcvysocina.cz Danuše Jonášová 734 265 795 jonasova@pppaspcvysocina.cz Bohuslava Průšová objednávky klientů
	SVP Jihlava	Pod Rozhlednou 8 Jihlava Dělnická 320/1, 586 01 Jihlava	skola@svp-ji.cz 604 315 917 Mgr. Lucie Přecechtělová Ambulantní oddělení polakova@svp-ji.cz Blanka Pollaková ambulance
	SVP Žďár n/S	Veselská 32/45 591 01 Žďár nad Sázavou	Mgr. Nikola Culková, psycholog culkova@vuvm.cz tel: 770 181 534 Mgr. Zdenka Šrámková, spec. Pedagog, etoped sramkova@vuvm.cz tel: 770 181 534
	NIDV Jihlava	Zborovská 3 Jihlava	jihlava@nidv.cz 567 571 839
	Vysočina Education	Žižkova 1939/20 Jihlava Havlíčkův Brod	krivanek@vys-edu.cz 567 306 617 – Jihlava novotna@vys-edu.cz

		Kyjovská 3187	736 489 745 - Havlíčkův Brod
	Kraj Vysočina Oblast prevence a rizikového chování	Věžní 4284/28 Jihlava	564 602 941 horky.p@kr-vysocina.cz Mgr. Petr Horký krajský metodik prevence
	Oblastní charita Žďár n/S centrum prevence	Horní 22 Žďár n/S 591 01	Bc. David Filip Dis. 777 755 658 prevence@zdar.charita.cz
Zdravot-nictví	MUDr. Mihályová pediatr	Maleč 100 Jiráskova 669, 583 01Chotěboř	mudrmihalyova@seznam.cz 569 623 982
	Český červený kříž	Rubešovo náměstí 171,Havl. Brod	ilona.louzecka@seznam.cz 724 551 604 Pí Loužecká
	Záchranná služba	Husova 3622 580 01 Havlíčkův Brod	zzs.hb@hbnet.cz 569 408 211 150
	Poradna pro gambling Kraje Vysočina	Rolnický dům (4.patro) Nádražní 397 580 01Hav. Brod	martin.prasek@kolping.cz Martin Prášek, Dis. 601 542 403
Sociální	Odbor sociálních věcí MÚ Chotěboř	Trčků z Lípy 69 Chotěboř	jirákova@chotebor.cz 569 641 142, 734 264 240 Mgr. Jiráková Silvie kurátor pro mládež
	Bílý kruh bezpečí Jihlava	bkb.cz Žižkova 1683/13 586 01 Jihlava	bkb.jihlava@bkb.cz 606 631 551
	Oblastní charita Havlíčkův Brod Šipka - sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	Rubešovo nám. 173, Havlíčkův Brod 58001	Pí Muzikářová 734 267292 sas@charitahb.cz
	Fokus Vysočina prev. programy, intervence v oblasti duševního zdraví	Kosmonautů 262 58301 Chotěboř	www.fokusvysocina.cz 775 151 494 PP – Nenadálová Ludmila,Dis +420 778 888 663 prevence@fokusvysocina.cz
Policie	Městská policie Chotěboř	Trčků z Lípy 69 Chotěboř	policie@chotebor.cz 569 641 125 Mgr. Jiří Novotný,

			P. Doležal
	Policie ČR obvodní oddělení Chotěboř	Hromádky z Jistebnice 1740 Chotěboř	hb.oop.chotebor@pcr.cz 974 271 711 npor. Ing. Jarmil Ronovský
	Policie ČR Jihlava	TOXI tým Jihlava	Mgr. Radim Novák
	Policie ČR obvodní oddělení Havlíčkův Brod	Husova 2894 Havl. Brod	jana.janovska@pcr.cz 974 271 207 702 239 864 Jana Janovská
Vzděláva- cí	Chaloupky Horní Krupá	Horní Krupá 39 580 01 Havlíčkův Brod	krupa@chaloupky.cz 734 416 343 Mgr. Iva Kopecká
	Junior - DDM-SVČ Chotěboř	Tyršova 793, Chotěboř	junior@ddmchotebor.cz 569 626 638
	Besip Havlíčkův Brod		724 506 347 pí Jelínková

Vnější informativní zdroje

www.msmt.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.prevcentrum.cz

www.ipp.cz

www.adiktologie.cz

www.drogy-info.cz

www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.prevence-info.cz

www.podaneruce.cz

www.drnespor.eu

http://www.capld.cz/linky-duvery-cr/linka-duvery-kraj-vysocina
https://www.kolping.cz/zarizeni/poradna-pro-gambling/ (gambling, poruchy příjmu potravy, pí Danhoferová)

Poradna pro gambling Kraje Vysočina Rolnický dům, 4. patro, Nádražní 397,
580 01 Havl. Brod
Martin Prášek, Dis
601 542 403
martin.prasek@kolping.cz

Jako zdroj informací o prevenci dále slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018. Publikace věnované prevenci, třídnickým hodinám jsou soustředěny v učitelské knihovně.

2.4 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2025/2026 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

V rámci plnění MPP byly ve školním roce 2025/26 uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže – pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, preventivní program,
- vstupní adaptační kurz – srpen 2025, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2025, Štíří důl, žáci třídy prima;
- pasování žáků primy a 1. A – září 2025
- Týden Kraje Vysočina – září 2025, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Noc cestovatelů – říjen 2025, pro všechny žáky školy, blok přednášek;
- Domácí násilí – jaro 2025, pro žáky tříd kvinta a 1. A, přednáška s besedou, Mgr. A. Křoustek (Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava);
- Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2025, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v sokolovně, soutěžní dopoledne ve sportovní hale, pořádají třídy septima a 3. A;

- Beseda s dětmi z Dětského domova se školou – únor 2026, pro žáky třídy kvarta, beseda, Dětský domov se školou Jihlava;
- Dny lidských práv – prosinec 2025, pro všechny žáky, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- Férové Vánoce – prosinec 2025, pro všechny žáky, organizuje AI a Ekoklub Gymnázia Chotěboř;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – leden 2026, pro žáky třídy sekunda;
- Dny židovské kultury – leden/únor 2026 pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, únor/březen 2026, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Sportuj a pomáhej – březen 2026, pro všechny žáky, charitativní akce, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spolupořadatelé;
- školní kolo SOČ – březen 2026, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Studentská vědecká konference – duben 2026, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Týden Evropy – květen 2026, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity;
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2026, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;
- nabídka projektů – červen 2026, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

3 Stanovení cílů MPP

3.1 Dlouhodobé cíle

- Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.
- Budovat bezpečné klima ve škole.
- Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování.
- Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.
- Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).
- Nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit.
- Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací, funkční komunikaci.
- Pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

3.2 Krátkodobé cíle

- Předávání informací mezi pedagogy při přechodu žáků z kvarty do kvinty.
- Předávání informací mezi pedagogy (vyučujícími v dané třídě) a třídním učitelem.
- Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k zodpovědnosti za výsledky vzdělávání.
- Monitorovat situaci ve třídách z hlediska výskytu rizikového chování, vést třídní učitele k systematické práci se třídou, poskytnout metodickou podporu.
- Péče o žáky v souladu s doporučeními PPP, SPC.
- Funkční komunikace v rámci ŠPP.
- Vyhledat nabídky školních programů, které korespondují s rizikovým chováním, reagovat na aktuální situaci.

4 Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Dlouhodobé akce

- Pasování žáků primy a 1. A – září 2026
- Týden Kraje Vysočina – září 2026
- Noc cestovatelů – říjen 2026
- Den studentstva – listopad 2026
- Dny lidských práv – prosinec 2026
- Férové Vánoce – prosinec 2026
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – leden 2027, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden/únor 2027
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, únor/březen 2027, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Školní kolo SOČ – březen 2027
- Studentská vědecká konference – duben 2027
- Týden Evropy – květen 2027
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – květen/červen 2027
- Projekty – červen 2027.

4.2 Plánované akce na školní rok 2026/2027, primární prevence

Třída	**Název aktivity**	**Termín konání**	**Cíl**	**Realizátor**
1.prima	Adaptační kurz	27. – 29. 8.26	Vztahy v kolektivu	Ski Fanatik, s.r.o.
	Čas proměn (dívky) Na startu mužnosti(chlapci)	21.1.2027	Porozumění změnám spojeným s dospíváním	MPedu z. s./MP Education, s. r. o.
2.sekunda	Komunikace a spolupráce	leden	Posílení vztahů ve třídě	Fokus Vysočina
	Cvičení pro duševní pohodu	Dle dohody	Relaxační techniky	Školní psycholog
3.tercie	Justice, mladiství	2.10.2026	Zvýšení právního vědomí	Arteda,z.s.
4.kvarta	Rizikové chování mládeže	14.1.2027	Důsledky RCH, systém ochranné výchovy mladistvých	SVP, DD se školou, Jihlava

5.kvinta	Domácí násilí	Únor, březen 2027	Rozpoznání protiprávního a násilného jednání, schopnost vhodně reagovat	Bílý kruh bezpečí
1.A	Adaptační kurz	27. – 29. 8.26	Vztahy ve třídě	Ski Fanatik, s.r.o.
	Body image	8.12.2026	Vlastní identita, přijetí svého těla	Fokus Vysočina
6.sexta	Drogy na Vysočině	10.11.2026	Posílení zodpovědného a zdravého živ. stylu	Oddělení sociální ochrany a prevence, KÚ Jihlava
	Hrou proti AIDS	Únor 2027	SZÚ Jihlava	Posílení zodpovědného přístupu k part. vztahům
2.A	Hrou proti AIDS	Únor 2027	SZÚ Jihlava	Posílení zodpovědného přístupu k part. vztahům
7.septima	72 hodin	3.12.2026	Nácvik správných reakcí v krizových situacích	HZS HB
	Cvičení pro duševní pohodu	Dle dohody	Relaxační techniky	Školní psycholog
3.A	Wellbeing	2.10.2026	Relaxační techniky	Arteda, z. s.
	72 hodin	3.12.	Nácvik správných reakcí v krizových situacích	HZS HB
8.oktáva	Stres v životě člověka	Listopad 2026	Odolnost v zátěžových situacích	Školní psycholog
4.A	Stres v životě člověka	Listopad 2026	Odolnost v zátěžových situacích	Školní psycholog

4.3 Pedagogové

Vedení rozhovorů s žáky, rodiči – posílení kompetencí učitelů, komunikace s žáky, rodiči.

4.4 Nespecifická prevence

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

Nižší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	**záškoláctví**	**šikana a extrémní projevy agrese**	**extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy**	**rasismus, xenofobie**
prima	**Aj:** Unit 3 – School Days (12. a 1.) **Ov:** Život ve škole – školní řád (10.) **M:** Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	**Čj:** Čítanka – Tajemná komnata (J. K. Rowlingová, Harry Potter) Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Marťany (2.) **Aj:** Unit 3 – School Days (12. a 1.) **Ov:** Miniúvod do lidských práv (12.) **I:** Kyberšikana (10.)	**Aj:** Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.) **Fy:** Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	**Čj: Č**ítanka – Mýty a eposy (10.), Výslech (K. May, Syn lovce medvědů), (1.) **Aj:** Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.) **Ov:** Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) **D:** Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.) **Z:** Austrálie – původní obyvatelstvo (2.) **I:** Chování na sociálních sítích (11.)
sekunda	**Ov:** Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)	**Čj:** Čítanka **–** Hledání lepšího člověka (12. a 1.) Dr. Jekyll a pan Hyde **Aj:** Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) **Ov:** Život mezi lidmi – vrstevníci (10.) **I:** Kyberšikana (10.)	**Aj:** Unit 8 – Adventure (4. a 5.) **Fy:** Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)	**Čj:** Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona **Aj:** Unit 8 – Aborigines (4. a 5.) **Ov:** Svět kolem nás, národnostní menšiny, předsudky. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury

				(1.), Týden Evropy (5.) **D:** Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámořské objevy (3.) **Z:** Amerika – původní obyvatelstvo (12.) **I:** Chování na sociálních sítích (11.) **Hv:** Umělec a společnost (9.) **Vv:** Druhy písma (1. a 2.)
tercie	**Aj:** Starter – Student's Profiles (9.) **Nj:** Schule – Schulfächer, Stundenplan (9. a 10.) **Ov:** Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) **D:** České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	**Aj:** Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) **Ov:** Právní minimum – morální a právní normy (11.) **I:** Kyberšikana (10.)	**Aj:** Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) **Fy:** Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) **Bi:** První pomoc – úrazy (11. a 5.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	**Čj:** Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) **Aj:** Starter Unit – Profiles (9.) **Ov:** Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) **Z:** Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) **Bi:** Lidské rasy (1.) **I:** Chování na sociálních sítích (11.) **Vv:** Portrét (2. a 3.)
kvarta	**Ov:** Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)	**Aj:** Unit 6 – Real World Profiles – Rob's Story (10. a 11.)	**Aj:** Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.)	**Čj:** Obraz holokaustu v české a světové lit. (1., 2.),

		Ov: Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)	**Fy:** Střídavý proud, vysoké napětí (10.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	**Aj:** Unit 6 – Rob's Story (10. a 11.) **Ov:** Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) **D:** Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.) **Z:** ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)

základní formy rizikového chování ve škole/třída	**negativní působení sekt**	**sexuální rizikové chování**	**závislostní chování**	**delikventní chování**	**poruchy příjmu potravy**
prima	**Vv:** Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	**Ov:** Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	**Aj:** Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 –Technologies, PC (6.) **Z:** Afrika – slumy (5.) **I:** Hry a sociální sítě (9.)	**Čj:** Četba **–** J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) **Aj:** Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.) **Z:** Afrika – slumy (5.)	**Aj:** Unit 6 – Food (3.)
sekunda	**Ov:** Člověk a kultura (2.) **Z:** Amerika – náboženství (12.) **Vv:** Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		**Aj:** Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) **Z:** Amerika – slumy (12.) **Ch:** Vlastnosti látek (9.) **I:** Hry a sociální sítě (9.)	**Čj:** Čítanka **–** Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté **Aj:** Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) **Z:** Amerika – slumy (12.)	**Ov:** Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
tercie	**Z:** Evropa – náboženství (12.) **Vv:** Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční	**Aj:** Unit 3 – Teens and Media (1.) **Bi:** Pohlavní soustava (6.) **Hv:** Rocková hudba (10.)	**Aj:** Unit 3 – Money (1. a 2.) **Ch:** Deriváty uhlovodíků (4.) **Bi:** Dýchací soustava – kouření (3.)	**Aj:** Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	**Aj:** Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.) **Bi:** Trávicí soustava – výživa (4.)

	lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		**I:** Hry a sociální sítě (9.) **Hv:** Rocková hudba (10.)		
kvarta	**Aj:** Unit 7 – Personalities (3. a 4.) **Z:** Náboženství (5.) **Vv:** Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	**Aj:** Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) **Ov:** Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	**Čj:** Četba textů prokletých básníků a anarchistických buřičů (9.), **Aj:** Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Ilness + Injury (5.) **Nj:** Freizeit (2., 3.) **Ch:** Vlastnosti látek (9.)	**Aj:** Unit 6 – Have to/don't have to… (10. a 11.)	**Aj:** Unit 8 – Talking about Health (5.) **Nj:** Gesundheit (5. a 6.)

Vyšší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/třída	**záškoláctví**	**šikana a extrémní projevy agrese**	**extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě**	**rasismus, xenofobie**
kvinta, 1. A	**Aj – kvinta:** Unit 4 – Personality (3. a 4.) **Aj – 1. A:** Culture Shock I (10.) **M:** Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	**Aj – kvinta:** Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) **Aj – 1. A:** Personality, Teen Life (9.) **Zsv:** Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.) **I:** Kyberšikana (10.) **Hv:** Beethoven (9.)	**Fy:** Volný pád – rizikové sporty (1.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)	**Čj:** Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.) **Aj – kvinta:** Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) **Aj – 1. A:** Unit 1 – Waving the Flag (9. a 10.), Unit 3 – Growing Up (12. a 1.) **Nj:** Berlin (10.) **Zsv:** Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.) **D:** Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.) **Z:** Austrálie – původní obyvatelstvo (11.),

				Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.) **I:** Chování na sociálních sítích (11.) **Hv:** Stará židovská hudba – judaismus (9.) **Vv:** Dějiny umění (celý rok)
sexta, 2. A	**Nj:** Schule (11.) **D:** České země za vlády Marie Terezie (1.)	**Zsv:** Občan a právo (3.) **I:** Kyberšikana (10.)	**Aj – sexta:** Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) **Aj – 2. A:** Unit 12 – Sports Mad (6.) **Nj:** Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.) **Fy:** Střídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy" (10.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)	**Aj – sexta:** Unit 11 – Describing Appearence (3. a 4.) **Aj – 2. A:** Unit 9 – Sunshine (12. a 1.) **Zsv:** Projekt Dny lidských práv (12.) **D:** Zámořské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.) **Z:** Evropa – národnostní složení, migrace (11.) **I:** Chování na sociálních sítích (11.) **Hv:** Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby **Vv:** Portrét (1. a 2.)
septima, 3. A	**Aj – 3. A:** Unit 4 – Personality (3. a 4.), Off the Street (9. a 10) **SAj:** téma People, Family and Social Life **Nj:** Schule (9. a 10.) **Zsv:** Člověk ve společnosti (5.)	**Aj – sept.:** Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.) **Aj – 3. A:** Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) **SAj:** téma School	**Aj – sept.:** Unit 5 – How to Avoid Stress (6.) **SAj:** téma Sports **Fy:** Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.) **Bi:** První pomoc – úrazy (12.)	**Čj:** Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.)

		Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Poruchy chování (nervová soustava) (4., 5.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	**Aj – sept.:** Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.) **Aj – 3. A:** Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) **Zsv:** Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) **D:** Druhá světová válka, holocaust (3.) **Z:** Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.) **Bi:** Lidské rasy (10.)
oktáva, 4. A	**Aj – oktáva:** Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.) **Nj:** Familienkonflikte (2.)	**Aj – oktáva:** Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)	**Aj – 4. A:** Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) **Tv:** Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	**Čj:** Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.) **Aj – okt.:** Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind **Aj – 4. A:** Unit 11 – Describing Appearence (3. a 4.) **Nj:** Berlin (12.) **Zsv:** Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)

základní formy rizikového chování ve škole/třída	**negativní působení sekt**	**sexuální rizikové chování**	**závislostní chování**	**delikventní chování**	**poruchy příjmu potravy**
kvinta, 1. A	**Aj – kvinta:** Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.)	**Aj – kvinta:** Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)	**Aj – kvinta:** Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)	**Aj – kvinta:** Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)	**Aj – kvinta:** Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits

	Z: Severní Amerika – náboženství (3.) **Vv:** Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		**Aj – 1. A:** Unit 4 – Create and Inspire (1. a 2.) **Z:** Jižní Amerika – slumy (1.) **Ch:** Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) **Bi:** Rostlinné drogy (5.) **I:** Hry a sociální sítě (9.)	**Z:** Jižní Amerika – slumy (1.)	**Aj – 1. A:** Unit 6 – Good Food (5. a 6.) **Nj:** Guten Appetit (1. a 2.)
sexta, 2. A	**Z:** Evropa – náboženství (11.) **Vv:** Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	**Aj – 2. A:** Unit 9 – Friends and Family (12. a 1.) **Zsv:** Občan a právo (6.)	**Aj – sexta:** Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) **Aj – 2. A:** Unit 10 – What's On? (2.) **Zsv:** Občan a právo (5.) **Ch:** Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.) **I:** Hry a sociální sítě (9.)	**Aj – 2. A:** Unit 11 – It's Criminal (3. a 4.) **Zsv:** Občan a právo (6.)	**Aj – sexta:** Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) **Aj – 2. A:** Unit 12 – Fit and Well (5.) **Nj:** Gesundheit (4.)
septima, 3. A	**Aj – 3. A:** Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) **Z:** Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	**Aj – 3. A:** Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) **SAj:** téma Health **Zsv:** Člověk jako jedinec (2.) **Bi:** Pohlavní soustava (6.)	**Aj – sept.:** Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) **Aj – 3. A:** Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (10. a 11.) **Ch:** Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) **Bi:** Dýchací soustava – kouření (1.)	**Aj – sept.:** Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.) **Aj – 3. A:** Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) **SAj:** téma Work and Plans for the Future	**Aj – sept.:** Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) **Aj – 3. A:** Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits **SAj:** téma Food **Nj:** Gesundheit (11.) **Bi:** Trávicí soustava – výživa (2.)
oktáva, 4. A	**Zsv:** Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	**Aj – oktáva:** Unit 12 – Media	**Aj – oktáva:** Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) **Aj – 4. A:** Unit 12 – Are We Shopaholics (5. a 6.)	**Aj – oktáva:** Unit 7 – All the World's Stage (2. a 3.)	Aj – oktáva: Unit 5 – Bad or Good Eating Habits, Culture Shock (9. a 10.) **Aj – 4. A:** Underweight Models (4.)

			Ch: Metabolismus látek (10.)		

4.4.1 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- Pasování žáků primy a 1. A – září 2026
- Týden Kraje Vysočina – září 2026
- Noc cestovatelů – říjen 2026
- Den studentstva – listopad 2026
- Dny lidských práv – prosinec 2026
- Férové Vánoce – prosinec 2026
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – leden 2027, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden/únor 2027
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, únor/březen 202,7 pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Školní kolo SOČ – březen 2027
- Studentská vědecká konference – duben 202 7
- Týden Evropy – květen 2027
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2027
- Projekty – červen 2027.

5 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se

vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola využívá individualizace, vypracovává plán pedagogické podpory.

Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.