

Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2024/25

č. j. GCH-VS-07/2024

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Vladislav Smejkal
Telefon na ředitele	569 669 361
E-mail na ředitele	smejkal@gch.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivona Pavlíčková		
Telefon	569 669 360		
E-mail	pavlickovai@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Vysočina Education, Jihlava		

Jméno výchovného poradce	PaedDr. Marcela Chalupová		
Telefon	569 669 365		
E-mail	chalupova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze		

Jméno školního psychologa	Mgr. et Mgr. Jan Sojka		
Telefon	702 054 888		
E-mail	sojka.jan@hbnet.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	8	230	
4leté gymnázium	4	122	
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole			32

MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 562/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a

přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002),
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006),
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003),

2 Stručná analýza situace

2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

2.3 Vnitřní a vnější zdroje

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatry a praktické lékaře:

Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod

Mgr. Veronika Plančíková, metodik prevence,
tel.: 569 422 171, e-mail: plancikova@pppaspcvysocina.cz

Městský úřad Chotěboř

Mgr. Silvie Jiráková, OSPOD, kurátor pro děti a mládež,
tel.: 569 641 142, e-mail: jirakova@chotebor.cz

Policie ČR

Obvodní oddělení Chotěboř
npor. Bc. Ondřej Lauda, vedoucí,
tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

Městská policie Chotěboř

Mgr. Jiří Novotný, manažer prevence kriminality města Chotěboř,
tel.: 569 641 191, 724 167 798, e-mail: novotny@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra Vysočina (PPP a SPC Vysočina | pppaspcvysocina.cz), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie), Alkohol u dětí školního věku, Syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana ...).

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: www.prevence-praha.cz/.

2.4 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2023/2024 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

V rámci plnění MPP byly ve školním roce 2024/25 uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže – pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, preventivní program (6 vyučovacích hodin pro každou třídu), Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;
- vstupní adaptační kurz – srpen 2023, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2023, Štíří důl, žáci třídy prima;
- pasování žáků primy a 1. A – září 2023
- Týden Kraje Vysočina – září 2023, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Poruchy příjmu potravy, prevence, způsoby léčby – září 2023, pro žáky tříd sexta a 2. A, přednáška s besedou, zážitková cvičení, L. Procházková, Centrum Anabell, z. ú.;
- Noc cestovatelů – říjen 2023, pro všechny žáky školy, blok přednášek;

- Domácí násilí – říjen 2023, pro žáky tříd septima a 3. A, přednáška s besedou, Mgr. A. Křoustek (Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava);
- Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2023, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v sokolovně, soutěžní dopoledne ve sportovní hale, pořádají třídy septima a 3. A;
- Beseda s dětmi z Dětského domova se školou – listopad 2023, pro žáky třídy kvarta, beseda, Dětský domov se školou Jihlava;
- Dny lidských práv – prosinec 2023, pro všechny žáky, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- Hrou proti AIDS – prosinec 2023, pro žáky tříd kvinta a 1. A, interaktivní hra, Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava;
- Férové Vánoce – prosinec 2023, pro všechny žáky, organizuje AI a Ekoklub Gymnázia Chotěboř;
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd – leden 2024, pro žáky třídy sekunda;
- Dny židovské kultury – leden/únor 2024 pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, únor/březen 2024, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Sportuj a pomáhej – březen 2024, pro všechny žáky, charitativní akce, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spolupořadatelé;
- školní kolo SOČ – březen 2024, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Studentská vědecká konference – duben 2024, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Týden Evropy – květen 2024, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity;
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2024, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;
- nabídka projektů – červen 2024, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

3 Stanovení cílů MPP

3.1 Dlouhodobé cíle

- zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- budovat bezpečné klima ve škole;
- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;
- vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací;
- pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

Cíl:	Používat tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy v elektronické třídní knize.
Zdůvodnění cíle:	Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařazovat prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování. Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.

Cíl:	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Rozhovory s žáky a jejich vyhodnocení.
Zdůvodnění cíle:	Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu, po jeho absolvování jej zhodnotit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).

4 Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Bezpečně v kyberprostoru, Mediální výchova
Stručná charakteristika	online kurz pro všechny zaměstnance školy, témata kybernetické bezpečnosti a rizikových jevů v kyberprostoru, 13 okruhů věnovaných kybernetické bezpečnosti a rizikovým jevům a 4 okruhy věnované mediální výchově
Realizátor/lektor	NÚKIB
Počet proškolených pedagogů	31
Počet hodin	8
Termín konání	únor 2025
Zodpovědná osoba	RNDr. Petr Chalupa

4.2 Žáci

4.2.1 Specifická prevence

Název programu	Vstupní adaptační kurz ve Štířím dole
Typ programu	Pobyťová akce
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
Realizátor	Gymnázium Chotěboř
Cílová skupina	Žáci primy, žáci 1. A
Počet žáků v programu	26 + 33
Počet hodin programu	3 dny každá třída
Návaznost programu na cíle MPP	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
Termín	30. 8. – 1. 9. 2024, 28. 8. – 30. 8. 2024
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Jak si neublížit
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je respekt a tolerance k sobě i k ostatním, naladění se na třídní kolektiv, nácvik asertivních dovedností, tvorba pravidel tolerance a empatie ve vztahu k druhým.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci primy
Počet žáků v programu	26
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	13. 2. 2025, 10. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	(Ne)bezpečně na netu
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, jak zodpovědně používat informační technologie, prevence rizikové kyberkomunikace a kyberšikany.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci sekundy
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	21. 3. 2025, 25. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Pouta (ne)závislosti
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Prevence zneužívání návykových látek; zaujetí zodpovědného postoje a rozvíjení sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, schopnost vyhledat odbornou pomoc
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci tercie
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	14. 2. 2025, 25. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Cesta k toleranci
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je vedení žáků k životu bez předsudků, uvědomění si významu prvního dojmu a možného rizika zkreslení, posílení schopnosti žáků vhodnou formou reagovat na konfliktní situace; naučit se zacházet s odlišností.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci kvarty
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	20. 3. 2025, 24. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Beseda se žáky z Dětského domova se školou pro delikventní mládež
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda se žáky z Dětského domova se školou pro delikventní mládež, kteří vysvětlí, proč se do domova dostali, jak domov funguje, budou odpovídat na dotazy našich žáků.
Realizátor	Dětský domov se školou pro delikventní mládež Jihlava
Cílová skupina	Žáci kvarty
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	12. 12. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Hrou proti AIDS
Typ programu	Interaktivní hra
Stručná charakteristika programu	Hra probíhá formou překonávání čtyř stanovišť, věnuje se tématice zdravého sexuálního života, antikoncepci, prevenci sexuálně přenosných nemocí, zejména HIV/AIDS.
Realizátor	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
Cílová skupina	Žáci kvinty a 1. A
Počet žáků v programu	26 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky
Termín	3. 10. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Sebepoškozování
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	Sebepoškozování je jedno z aktuálních témat, se kterým se setkávají studenti, kantoři i rodiče. Jedná se o záměrné fyzické sebepoškozování. Důvody mohou být různé a mohou úzce souviset s duševním prožíváním. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci kvinty a 1. A
Počet žáků v programu	26 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Poruchy příjmu potravy, prevence, léčba
Typ programu	Přednáška s besedou, zážitková cvičení
Stručná charakteristika programu	Otázka správného složení stravy pro dospívající nebo dospělé, poruchy příjmu potravy, druhy, prevence, možnosti léčby
Realizátor	Centrum Anabell, z. ú.
Cílová skupina	Žáci sexty a 2. A
Počet žáků v programu	29 + 27
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky
Termín	28. 1. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Krize v životě člověka
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	Krize provází člověka v různých etapách života a je obecně známým pojmem. Pro většinu z nás je to stav, který jsme zažili sami na vlastní kůži, nebo jsme se s ním setkali u našich blízkých. Je to reakce člověka na náročné životní situace, kterých zejména v poslední době můžeme zažívat mnoho. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci sexty a 2. A
Počet žáků v programu	29 + 27
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Domácí násilí
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je žáky seznámit s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem.
Realizátor	Mgr. A. Křoustek, Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava
Cílová skupina	Žáci septimy a 3. A
Počet žáků v programu	27 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	27. 11. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Psychohygiena
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	S psychickými problémy se v současné době potýká zhruba každý třetí dospělý. Týká se to i stále většího počtu dětí. Psychohygiena slouží jako prevence před negativními dopady stresových faktorů. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci septimy a 3. A
Počet žáků v programu	27 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Stres v životě člověka
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	Stres provází člověka v různých etapách života, a to včetně dospívání. Způsobuje či zhoršuje až 90 % všech nemocí. Z tohoto důvodu je program zaměřen na prevenci stresu u mladistvých, primárně z důvodu, že zvýšená míra stresu může vést mimo jiné k rozvoji duševního onemocnění. Cílem programu je pomoci poznat příčiny a naučit se techniky, jak se stresem pracovat.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci oktávy a 4. A
Počet žáků v programu	25 + 28
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

4.2.2 Nespecifická prevence

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

Nižší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy	rasismus, xenofobie
prima	Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.) Ov: Život ve škole – školní řád (10.) M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	Čj: Čítanka – Tajemná komnata (J. K. Rowlingová, Harry Potter) Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Martany (2.) Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.) Ov: Miniúvod do lidských práv (12.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.) Fy: Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Mýty a eposy (10.), Výslech (K. May, Syn lovce medvědů), (1.) Aj: Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.) Ov: Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.) Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (2.) I: Chování na sociálních sítích (11.)
sekunda	Ov: Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)	Čj: Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.) Dr. Jekyll a pan Hyde Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) Ov: Život mezi lidmi – vrstevníci (10.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 8 – Adventure (4. a 5.) Fy: Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)	Čj: Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona Aj: Unit 8 – Aborigines (4. a 5.) Ov: Svět kolem nás, národnostní menšiny, předsudky. Projekty: Dny lidských práv

				(12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámořské objevy (3.) Z: Amerika – původní obyvatelstvo (12.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Umělec a společnost (9.) Vv: Druhy písma (1. a 2.)
tercie	Aj: Starter – Student's Profiles (9.) Nj: Schule – Schulfächer, Stundenplan (9. a 10.) Ov: Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) D: České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	Aj: Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) Ov: Právní minimum – morální a právní normy (11.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) Fy: Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) Bi: První pomoc – úrazy (11. a 5.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) Aj: Starter Unit – Profiles (9.) Ov: Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) Z: Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) Bi: Lidské rasy (1.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Vv: Portrét (2. a 3.)
kvarta	Ov: Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)	Aj: Unit 6 – Real World Profiles – Rob's Story (10. a 11.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.)	Čj: Obraz holokaustu v české a světové lit. (1., 2.),

		Ov: Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)	Fy: Střídavý proud, vysoké napětí (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Aj: Unit 6 – Rob's Story (10. a 11.) Ov: Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.) Z: ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)
--	--	---	--	--

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
prima	Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Ov: Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	Aj: Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.) Z: Afrika – slumy (5.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Čj: Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) Aj: Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.) Z: Afrika – slumy (5.)	Aj: Unit 6 – Food (3.)
sekunda	Ov: Člověk a kultura (2.) Z: Amerika – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) Z: Amerika – slumy (12.) Ch: Vlastnosti látek (9.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Čj: Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté Aj: Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) Z: Amerika – slumy (12.)	Ov: Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
tercie	Z: Evropa – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit 3 – Teens and Media (1.) Bi: Pohlavní soustava (6.) Hv: Rocková hudba (10.)	Aj: Unit 3 – Money (1. a 2.) Ch: Deriváty uhlovodíků (4.) Bi: Dýchací soustava – kouření (3.) I: Hry a sociální sítě (9.) Hv: Rocková hudba (10.)	Aj: Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	Aj: Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.) Bi: Trávicí soustava – výživa (4.)
kvarta	Aj: Unit 7 – Personalities (3. a 4.) Z: Náboženství (5.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) Ov: Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	Čj: Četba textů prokletých básníků a anarchistických buřičů (9.), Aj: Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.) Nj: Freizeit (2., 3.) Ch: Vlastnosti látek (9.)	Aj: Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)	Aj: Unit 8 – Talking about Health (5.) Nj: Gesundheit (5. a 6.)

Vyšší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě	rasismus, xenofobie
kvinta, 1. A	Aj – kvinta: Unit 4 – Personality (3. a 4.) Aj – 1. A: Culture Shock I (10.) M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	Aj – kvinta: Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) Aj – 1. A: Personality, Teen Life (9.) Zsv: Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.) I: Kyberšikana (10.) Hv: Beethoven (9.)	Fy: Volný pád – rizikové sporty (1.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)	Čj: Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.) Aj – kvinta: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Aj – 1. A: Unit 1 – Waving the Flag (9. a 10.), Unit 3 – Growing Up (12. a 1.) Nj: Berlin (10.) Zsv: Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.) D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.) Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (11.), Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Stará židovská hudba – judaismus (9.) Vv: Dějiny umění (celý rok)

sexta, 2. A	Nj: Schule (11.) D: České země za vlády Marie Terezie (1.)	Zsv: Občan a právo (3.) I: Kyberšikana (10.)	Aj – sexta: Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) Aj – 2. A: Unit 12 – Sports Mad (6.) Nj: Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.) Fy: Střídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy“ (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)	Aj – sexta: Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.) Aj – 2. A: Unit 9 – Sunshine (12. a 1.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.) D: Zamořské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.) Z: Evropa – národnostní složení, migrace (11.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby Vv: Portrét (1. a 2.)
septima, 3. A	Aj – 3. A: Unit 4 – Personality (3. a 4.), Off the Street (9. a 10.) SAj: téma People, Family and Social Life Nj: Schule (9. a 10.) Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Aj – sept.: Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.) Aj – 3. A: Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) SAj: téma School Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Aj – sept.: Unit 5 – How to Avoid Stress (6.) SAj: téma Sports Fy: Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.) Bi: První pomoc – úrazy (12.) Poruchy chování (nervová soustava) (4., 5.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.) Aj – sept.: Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.) Aj – 3. A: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Zsv: Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Druhá světová válka, holocaust (3.) Z: Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.) Bi: Lidské rasy (10.)

oktáva, 4. A	Aj – oktáva: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.) Nj: Familienkonflikte (2.)	Aj – oktáva: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)	Aj – 4. A: Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.) Aj – okt.: Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind Aj – 4. A: Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.) Nj: Berlin (12.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)
---------------------	--	---	---	--

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
kvinta, 1. A	Aj – kvinta: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) Z: Severní Amerika – náboženství (3.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj – kvinta: Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)	Aj – kvinta: Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.) Aj – 1. A: Unit 4 – Create and Inspire (1. a 2.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.) Ch: Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) Bi: Rostlinné drogy (5.) I: Hry a sociální síť (9.)	Aj – kvinta: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.)	Aj – kvinta: Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits Aj – 1. A: Unit 6 – Good Food (5. a 6.) Nj: Guten Appetit (1. a 2.)
sexta, 2. A	Z: Evropa – náboženství (11.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj – 2. A: Unit 9 – Friends and Family (12. a 1.) Zsv: Občan a právo (6.)	Aj – sexta: Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) Aj – 2. A: Unit 10 – What's On? (2.) Zsv: Občan a právo (5.) Ch: Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.) I: Hry a sociální síť (9.)	Aj – 2. A: Unit 11 – It's Criminal (3. a 4.) Zsv: Občan a právo (6.)	Aj – sexta: Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) Aj – 2. A: Unit 12 – Fit and Well (5.) Nj: Gesundheit (4.)
septima, 3. A	Aj – 3. A: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) Z: Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	Aj – 3. A: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) SAj: téma Health Zsv: Člověk jako jedinec (2.) Bi: Pohlavní soustava (6.)	Aj – sept.: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) Aj – 3. A: Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (10. a 11.) Ch: Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) Bi: Dýchací soustava – kouření (1.)	Aj – sept.: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.) Aj – 3. A: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) SAj: téma Work and Plans for the Future	Aj – sept.: Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) Aj – 3. A: Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits SAj: téma Food Nj: Gesundheit (11.) Bi: Trávicí soustava – výživa (2.)

oktáva, 4. A	Zsv: Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	Aj – oktáva: Unit 12 – Media	Aj – oktáva: Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) Aj – 4. A: Unit 12 – Are We Shopaholics (5. a 6.) Ch: Metabolismus látek (10.)	Aj – oktáva: Unit 7 – All the World's Stage (2. a 3.)	Aj – oktáva: Unit 5 – Bad or Good Eating Habits, Culture Shock (9. a 10.) Aj – 4. A: Underweight Models (4.)
---------------------	--	-------------------------------------	---	--	--

4.2.3 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- Pasování žáků primy a 1. A – září 2024
- Týden Kraje Vysočina – září 2024
- Noc cestovatelů – říjen 2024
- Den studentstva – listopad 2024
- Dny lidských práv – prosinec 2024
- Férové Vánoce – prosinec 2024
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – leden 2025, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden/únor 2025
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, únor/březen 2025, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Školní kolo SOČ – březen 2025
- Sportuj a pomáhej – březen 2025
- Studentská vědecká konference – duben 2025
- Týden Evropy – květen 2025
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2025
- Projekty – červen 2025.

5 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola může vytvořit plán pedagogické podpory.

Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.