

Výroční zpráva Gymnázia Chotěboř za školní rok 2024/2025

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 byla vypracována podle pokynů Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina, ustanovení § 10 odstavec 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Podle ustanovení vyhlášky č. 15/2004 Sb., § 7 odstavec 2 do 15. 10. 2025 předkládá ředitel školy výroční zprávu za školní rok 2024/2025 Školské radě Gymnázia Chotěboř ke schválení, po schválení ji zašle do 14 dnů zřizovateli školy (Krajský úřad Kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava, zveřejnění na Portálu PO, viz Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina – www.kr-vysocina.cz) a zveřejní na [www stránkách školy \(www.gch.cz\)](http://www.gch.cz), v tištěné podobě bude uložena v kanceláři ředitele školy.

Razítko školy:

.....
Mgr. Ivona Pavlíčková – ředitelka školy

Doložka o schvalování výroční zprávy:

Školská rada Gymnázia Chotěboř Výroční zprávu Gymnázia Chotěboř za školní rok 2024/2025

SCHVALUJE

NESCHVALUJE

V Chotěboři dne 2025

.....
Předsedkyně Školské rady Gymnázia Chotěboř

Obsah:

A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1) Základní údaje o škole	5
a) Základní údaje	5
b) Přehled oborů vzdělávání	7
c) Mezinárodní spolupráce	8
d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí	9
e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku	10
2) Přehled školních vzdělávacích programů (ŠVP)	11
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	18
a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024	18
b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024	22
d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy	24
4) Přijímací řízení	28
5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	44
a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí	44
b) Maturitní zkoušky	46
c) Uplatnění absolventů	52
6) Hodnocení výsledků výchovného působení	58
a) Výchovné poradenství	58
b) Minimální preventivní program na školní rok 2023/2024	62
c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole	89
d) Pochvaly a ocenění, tresty	97
e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary	100
f) Projekty na konci školního roku	101
g) Exkurze	103
h) Soutěže a přehlídky	104
i) Sportovní kurzy, projekty, kroužky	113
j) Studentská samospráva	114
k) Evaluace činnosti školy	115
7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách	118
a) Euroklub Gymnázia Chotěboř	118
b) Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř	119
c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř	128
d) Školní sportovní klub a sportovní kroužky	135
e) Kulturní pořady a vzdělávací programy	136
f) Další projekty na naší škole	137
1) Sazení stromků	137
2) Pasování nových studentů	138
3) Studentský den	139
4) Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř	141
5) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř	143

6) Literární kavárna	146
g) Veřejné sbírky provedené žáky školy	148
8) Stížnosti a kontroly	149
a) Stížnosti	149
b) Kontroly provedené ČŠI	150
c) Další kontroly	151
d) Poskytování informací	152
B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024	153
1) Úvod	153
2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele	154
3) Hospodářský výsledek a jeho použití	159
4) Doplnková činnost a další mimorozpočtové zdroje	160
5) Péče o spravovaný majetek	161
6) Stav pohledávek a závazků	162
7) Informace o výsledcích kontrol	163
8) Závěr	164

PŘÍLOHY:

- č. 1: Přehledy prospěchu za školní rok 2024/2025 – souhrnná statistika tříd (1. a 2. pololetí, maturita)
- č. 2: Přehled prospěchu tříd školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 3: Přehled prospěchu všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 4: Přehled prospěchu nižšího stupně 8letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 5: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého a 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 6: Přehled prospěchu 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 7: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 8: Přehled prospěchu všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 9: Přehled prospěchu všech tříd za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 10: Přehled prospěchu tříd nižšího gymnázia za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 11: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého oboru a 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 12: Přehled prospěchu tříd 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 13: Přehled prospěchu tříd vyššího stupně 8letého oboru za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- č. 14: Přehled prospěchu tříd 4. A a oktáva – maturitní zkoušky školního roku 2024/2025
- č. 15: Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky: jarní zkušební období roku 2025
- č. 16: Plán práce Gymnázia Chotěboř na školní rok 2024/2025
- č. 17: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na rok 2025
- č. 18: Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř
- č. 19: České panelové šetření středoškoláků – výzkumná zpráva z druhé vlny sběru dat
- č. 20: Dotazník pro evaluační šetření spokojenosti žáků s výukou

VYSVĚTLIVKY:

Označení třídy (přílohy)	Název třídy	Studijní obor, stupeň studia	
1.PR	prima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
2.SE	sekunda	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
3.TE	tercie	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
4.KR	kvarta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň	
5.KI	kvinta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
6.SX	sexta	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
7.SP	septima	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
8.OK	oktáva	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň	
1.A	1. A (první A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
2.A	2. A (druhá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
3.A	3. A (třetí A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
4.A	4. A (čtvrtá A)	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)	
Označení předmětů v přílohách (výpis z počítačové evidence)			
XY	povinný předmět	XY_n	nepovinný předmět
XY_v	volitelný předmět		

A) Výroční zpráva o činnosti školy

1) Základní údaje o škole

a) Základní údaje

Název školy: **Gymnázium Chotěboř**
Adresa: Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01
Identifikátor zařízení: 600 011 526
IZO – Gymnázium: 102 006 920
Právní forma: příspěvkové organizace
IČO: 60 126 639

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Adresa zřizovatele: Žižkova 57, Jihlava, 587 33
Zástupce zřizovatele: Ing. Martin Kukla – hejtman
Právní forma: kraj
IČO zřizovatele: 70 890 749

Jméno ředitele školy: do 31. 1. 2025 – Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – pověřen řízením
od 1. 2. 2025 – Mgr. Ivona Pavlíčková

Statutární zástupce ředitele: do 31. 1. 2025 – Mgr. Michal Jakeš
od 1. 2. 2025 – Mgr. Pavel Pokorný

Kontakty na školu:

tel.: 569 669 360	kancelář, spojovatelka
569 669 361	ředitelka
569 669 362	zástupce ředitele
569 669 363–9	kabinety
mobil: 607 526 772	ředitelka
e-mail: gch@gch.cz,	
www: http://www.gch.cz .	

Pracovník pro informace: ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce.

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: Mgr. Michal Jakeš
(e-mail: jakes@gch.cz, tel.: 569 669 360,
linka 33)

Gymnázium Chotěboř byla vydána **zřizovací listina**, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina pod č. j. 045/05/01/ZK dne 18. 9. 2001.

Zastupitelstvo kraje Vysočina vydalo dne 28. 3. 2006 „Dodatek č. 5 Zřizovací listiny Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637“, který byl projednán a schválen usnesením č. 0145/02/2006/ZK, ve zřizovací listině se mění název organizace z **Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637** na **Gymnázium Chotěboř**, nový název nabyl účinnosti dnem 1. 7. 2006.

Na žádost ředitele školy vydal Kraj Vysočina Dodatek č. 10 Zřizovací listiny Gymnázia Chotěboř, IČO 60126639 „Vymezení doplňkové činnosti, kterou je oprávněna provozovat příspěvková organizace“, č. j.: 0514/06/2011/ZK ze dne 8. 11. 2011:

1. Výroba, obchod, a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona, a to pouze:

*Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti (obor č. 72);

*Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností (obor č. 74).

2. Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor.

Zápis v rejstříku škol a školských zařízení

Poslední „**Rozhodnutí** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě **Gymnázium Chotěboř** se sídlem Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř, jejímž zřizovatelem je Kraj Vysočina se sídlem Žižkova 57, 587 33 Jihlava, vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, pod č. j.: MSMT – 47283/2015-2 dne 28. 12. 2015.

Školská rada

Školská rada Gymnázia Chotěboř (dále Školská rada), pracovala ve složení:

- 1) Mgr. Lucie Jokschová (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 2) MUDr. Jaroslav Nejedlý (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 3) Ing. Ondřej Kozub (zástupce zřizovatele, starosta města Chotěboř)
- 4) Karel Dvořák (zástupce zřizovatele, zastupitel Kraje Vysočina)
- 5) Mgr. Michal Jakeš (zástupce pedagogů školy)
- 6) RNDr. Petr Chalupa (zástupce pedagogů školy)

Ředitelka školy

Od 1. 8. 2024 do 31. 1. 2025 byl řízením Gymnázia Chotěboř pověřen na základě usnesení Rady Kraje Vysočina jeho dosavadní ředitel **Mgr. Bc. Vladislav Smejkal**.

Dne 30. 7. 2024 Rada Kraje Vysočina vyhlásila v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **konkurzní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitelky/ředitele Gymnázia Chotěboř**. Termín pro podávání přihlášek byl stanoven do 16. 9. 2024, termín jednání konkurzní komise byl stanoven na 16. 10. 2024, pravděpodobný nástup do funkce ředitelky/ředitele Gymnázia Chotěboř 1. 1. 2025.

Na základě výsledku výběrového řízení, kterého se zúčastnili čtyři uchazeči, byla usnesením Rady Kraje Vysočina č. 1847/33/2024/RK ze dne 22. 10. 2024 jmenována do funkce ředitelky Gymnázia Chotěboř **Mgr. Ivona Pavlíčková**, dosavadní učitelka školy, která do funkce nastoupila ke dni 1. 2. 2025, a stala se tak první ženou na postu ředitele chotěbořského gymnázia v jeho dějinách. K témuž dni byl do funkce zástupce ředitelky školy jmenován **Mgr. Pavel Pokorný**.

b) Přehled oborů vzdělání

1) přehled oborů vzdělání zařazených do školského rejstříku

Typ školy	Obor vzdělání	Kapacita	Cílová kapacita
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium (8leté)	252	252
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium (4leté)	132	132
Celkem		384	384

2) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Typ školy	Obor vzdělání	Délka studia	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2024	Průměrný počet žáků na třídu k 30. 9. 2024
Gymnázium	79-41-K/81 Gymnázium	8 let	8	229	28,63
Gymnázium	79-41-K/41 Gymnázium	4 roky	4	121	30,25
Celkem			12	350	29,17

Spádovou oblastí školy je chotěbořský region Kraje Vysočina. Na škole však studují i žáci z Havlíčkova Brodu a okolí a několik z Pardubického kraje (Třemošnice, Běstvina, Seč). Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia gymnázia, odpovídá potřebám regionu. Je uspokojen požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, které absolventi získají úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou široké nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia a zájmových útvarů.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu na vysokých školách, vytvářet návyky pro samostatné získávání informací a celoživotní učení. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o studium na škole je patrné, že má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu.

c) Mezinárodní spolupráce

1) Gymnázium Chotěboř dlouhodobě spolupracuje se školou v **Německu** s názvem **Carl-von-Ossietzky Realschule ve Werder/Havel**. Ve školním roce 2024/2025 se s podporou města Chotěboře uskutečnil projekt „Freundschaft – Přátelství“, v jehož rámci proběhl výměnný pobyt v Chotěboři (ve dnech 18. – 26. 5. 2025) a ve Werderu (11. – 19. 6. 2025). Výměn se zúčastnilo 10 našich a 10 německých žákyň. Náplní bylo mimo jiné nastudování písní, klasického a moderního tance, úvahy nad podstatou přátelství pomocí různých metod a metodických podkladů, pantomima, relaxační cvičení, reportáže o aktivitách a jednotlivých dnech, vznik filmů o projektu atd.

2) Zahraniční poznávací zájezdy a exkurze:

***předvánoční zájezd do Vídně** – 98 žáků, 4 učitelé, 19. 12. 2024, návštěva Technického muzea ve Vídni, předvánoční trhy

***červnové projekty**

- Anglie a Londýn, 47 žáků + 3 učitelé, 20. – 25. 6. 2025, Londýn, Bath, Stonehenge...
- Labské pískovce a Florencie na Labi, 51 žáků + 2 učitelé, 25. 6. 2025, výšlap na Bastei od Kurort Rathen, návštěva Saské pokladnice v Drážďanech, prohlídka města.
- Perly Maďarska, 45 žáků + 2 učitelé, 20. – 25. 6. 2025, Ostříhom, Budapešť, Balaton, Aggtelecký kras...

***cizojazyčné divadelní představení**

- divadlo v Německu – v Budyšíně – Kurz und Nickig, 25 žáků + 2 učitelé, 16. 10. 2024, garantem Goethe Institut v Pardubicích.

d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30. 9. 2024)

Třída	Chlapců	Dívek	Celkem	Třídní učitel	Délka studia
Prima	16	10	26	Mgr. Veronika Kudrnková	8 let
Sekunda	12	20	32	Mgr. Lada Klepetková	8 let
Tercie	17	15	32	Mgr. Ivona Pavlíčková	8 let
Kvarta	7	26	33	Mgr. Veronika Blažková	8 let
1. A	12	21	33	Mgr. Lucie Dostálková	4 roky
Kvinta	15	11	26	Mgr. Eva Jirsová	8 let
2. A	11	16	27	Mgr. Pavel Pokorný	4 roky
Sexta	11	18	29	Mgr. Martin Sekerka	8 let
3. A	11	22	33	Mgr. Tomáš Scholz	4 roky
Septima	11	16	27	RNDr. Petr Chalupa	8 let
4. A	12	16	28	Mgr. Irena Žáková	4 roky
Oktáva	14	10	24	PhDr. Oldřich Šimon	8 let
Celkem	149	201	350		

e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2024/2025

1. Ze třídy kvarta odešli, a tedy k 1. 9. 2024 do třída kvinta nenastoupili, čtyři žáci, z toho jeden odešel na Gymnázium Havlíčkův Brod, jeden žák odešel na Obchodní akademii a Hotelovou školu Havlíčkův Brod, jedna žákyně odešla na Střední zdravotnickou školu a Vyšší odbornou školu zdravotnickou Žďár nad Sázavou a jedna žákyně odešla na IT gymnázium v Praze – Satalicích.
2. Jeden žák třídy sekunda (2. ročníku) oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium přestoupil od 1. 9. 2024 do Základní školy a mateřské školy Vilémov, Klášter 23, 582 83 Vilémov.
3. Jedné žákyni 1. ročníku povolil ředitel školy přestup ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Havlíčkův Brod (adresa: Masarykova 2023, 580 02 Havlíčkův Brod) do Gymnázia Chotěboř a přijal ji ke dni 3. 9. 2024 ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A – školní rok 2024/2025).
4. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Akademie Světlá nad Sázavou – střední škola (adresa: Sázavská 547, 582 91 Světlá nad Sázavou) do Gymnázia Chotěboř a přijal ho ke dni 3. 9. 2024 ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A – školní rok 2024/2025).
5. Jedné žákyni 1. ročníku povolil ředitel školy přestup ze Střední zemědělské školy Čáslav (adresa: Sadová 1234, 286 01 Čáslav) do Gymnázia Chotěboř a přijal ji ke dni 15. 11. 2024 ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A – školní rok 2024/2025).

2) Přehled školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro třídy osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (ve školním roce 2024/2025)

Počínaje školním rokem 2007/2008 se na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, viz MŠMT č. j.: 27002/2005-22

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Předkladatel:	Gymnázium Chotěboř
Název:	Vzdělání jako schopnost porozumět druhým (zpracováno podle RVP ZV)
Obor vzdělání podle KKO V:	79-41-K/81 Gymnázium (1. – 4. ročník)
Vyučovalo se ve třídách:	prima, sekunda, tercie, kvarta

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, viz MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:

Předkladatel:	Gymnázium Chotěboř
Název:	Vzdělání jako schopnost porozumět druhým (zpracováno podle RVP G)
Obor vzdělání podle KKO V:	79-41-K/81 Gymnázium (5. – 8. ročník)
Vyučovalo se ve třídách:	kvinta, sexta, septima, oktáva

V lednu 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohly začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. 9. 2021, ve všech ročnících nižšího stupně víceletých gymnázií nejpozději od 1. 9. 2024. Na škole se podle tohoto upraveného RVP ZV začalo vyučovat ve všech ročnících nižšího stupně víceletého gymnázia od 1. 9. 2022.

Školní vzdělávací program pro třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (ve školním roce 2024/2025)

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na čtyřletém oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, viz MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:

Předkladatel:	Gymnázium Chotěboř
---------------	--------------------

Název:

**Vzdělání jako schopnost porozumět druhým
(zpracováno podle RVP G)**

Obor vzdělání podle KKO V:

79-41-K/41 Gymnázium

Vyučovalo se ve třídách:

1. A, 2. A, 3. A, 4. A

Učební plán:

viz osmiletý obor vzdělání
(totožný s 5. – 8. r.)

Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Úprava rámcového učebního plánu RVP ZV pro Gymnázium Chotěboř (2024/2025)

Vzdělávací oblasti	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Informatika	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
Vzdělávací obory	Český jazyk a liter.	Cizí jazyk	Další cizí jazyk		Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
Vyučovací předmět																		
(dotace RVP ZV)	15	12	6	15	10		20				9		10		3	4	18	122
Český jazyk	15																3	18
Anglický jazyk		12															3	15
Další cizí jazyk			6															6
Matematika				15													4	19
Dějepis					7												1	8
Občanská vých.						3							0,5		0,5		1	5
Fyzika							6								0,5		1,5	8
Chemie								4							0,5		1,5	6
Biologie									5				1,5		0,5		1	8
Zeměpis										5					1		2	8
Informatika																4		4
Hudební výchova											3,5							3+1*
Výtvarná výchova												5,5						5+1*
Tělesná výchova														8				8
Celkem																		122

Učební plán Gymnázia Chotěboř pro nižší stupeň osmiletého studia (1. – 4. ročník)

	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	CELKEM
Český jazyk	5 (3)	5 (3)	4 (3)	4 (3)	18 (12)
Anglický jazyk	5 (5)	4 (4)	3 (3)	3 (3)	15 (15)
Německý jazyk			3(3)	3 (3)	6 (6)
Matematika	5 (3)	4 (3)	5 (3)	5 (3)	19 (12)
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	2	5
Fyzika	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Chemie		2 (1)	2	2	6 (1)
Biologie	2 (1)	2	2	2	8 (1)
Zeměpis	2	2	2	2	8
Informatika	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1(1)	4 (3)
Hudební výchova	1(1)	1(1)	1(1)	(1)	3 + 1* (4)
Výtvarná výchova	2 (2)	2 (2)	1(1)	(1)	5 + 1* (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Celkem	30	30	31	31	122 (69)

Poznámky: Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny. *V kvartě žák volí jeden z předmětů hudební výchova nebo výtvarná výchova (pokračuje v 5. a 6. ročníku).

Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

Úprava rámcového učební plánu RVP G pro Gymnázium Chotěboř

Vyučovací předmět	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Člověk a společnost		Člověk a příroda			Umění a kultura		Člověk a zdraví	Informatika a inform. a komun. technol.	Volitelné vzdělávací aktivity	Disponibilní časová dotace	Celková dotace
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Další cizí jazyk		Dějepis	Občanský a spolv. základ	Fyzika	Chemie	Geografie	Geologie	Hudební výchova	Výtvarná výchova				
	12	12	12	10	36					4	8		4	8	26	132
Český jazyk	12														1	13
Anglický jazyk		12														12
Německý jazyk			12													12
Matematika				10											5	15
Dějepis					6										2	8
Zákl. spol. věd						5									2	7
Fyzika							7								2,66	9,66
Chemie								6							3,17	9,16
Biologie									7						2,17	9,16
Zeměpis										5					1	6
Informatika													4		1	5
Estetická vých.											4	4				4
Tělesná vých.															8	8
Volitelný př. 1														3	1	4
Volitelný př. 2														3	1	4
Volitelný př. 3														1	1	2
Volitelný př. 4														1	1	2
Volitelný př. 5															2	2

Poznámky:

- 1) 8letý obor vzdělání: anglický jazyk = cizí jazyk, německý jazyk = další cizí jazyk
- 2) Estetická výchova – žák volí jeden z předmětů hudební výchova, výtvarná výchova

Učební plán Gymnázia Chotěboř pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, (1. – 4. ročník)
79-41-K/81 Gymnázium, vyšší stupeň (5. – 8. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník, kvinta (5. ročník)	2. ročník, sexta (6. ročník)	3. ročník, septima (7. ročník)	4. ročník, oktáva (8. ročník)	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3 (2)	3 (2)	3 (2)	4 (2)	13 (8)
Anglický jazyk	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
Německý jazyk	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Dějepis	3	3	2	0	8
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4 (1)	4 (1)	4 (1)	3 (1)	15 (4)
Fyzika (1)	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	3 (1)	2	9,66 (1,66)
Chemie (1)	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,17 (1,17)
Biologie (1)	2,33 (0,33)	2,33 (0,33)	2,5 (0,5)	2	9,17 (1,17)
Informatika	3 (3)	2 (2)	0	0	5 (5)
Estetická výchova (Hv/Vv) (2)	2 (2)	2 (2)	0	0	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Volitelný předmět 1 (2letý)	0	0	2 (2)	2 (2)	4 (4)
Volitelný předmět 2 (2letý)	0	0	2 (2)	2 (2)	4 (4)
Volitelný předmět 3 (1letý)	0	0	0	2 (2)	2 (2)
Volitelný předmět 4 (1letý)	0	0	0	2 (2)	2 (2)
Volitelný předmět 5 (1letý)	0	0	0	2 (2)	2 (2)
CELKEM	33 (16)	33 (15)	33 (16)	33 (20)	132 (71)

Poznámka: Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyky – žáci budou rozděleni do skupin podle předchozího studia cizích jazyků a podle znalostí.

1) Fyzika, biologie, chemie – čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení.

2) Estetická výchova – zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Žák si jeden zvolí.

Volitelné předměty:

Třetí ročník/septima – volitelný předmět 1, volitelný předmět 2 – jedná se o 2leté kurzy

Žák volí dva předměty z nabídky:

seminář z anglického jazyka
historický seminář
společenské vědy

seminář z německého jazyka
vybrané kapitoly z matematiky
seminář z biologie a chemie
(jednoletý kurz, v posledním ročníku
seminář z biologie + seminář
z chemie)

Čtvrtý ročník/oktáva – volitelný předmět 3, volitelný předmět 4, volit. předmět 5

Žák volí tři předměty z nabídky:

seminář z matematiky
seminář z matematiky – rozšiřující
seminář z biologie
seminář ze zeměpisu
seminář z dějepisu
seminář z informatiky
latina

seminář z fyziky
seminář z fyziky (medicínské obory)
seminář z chemie
seminář z českého jazyka a literatury
společenskovědní seminář
logika

Poznámky:

*Volitelný předmět seminář z matematiky – rozšiřující: příprava na nepovinnou maturitní zkoušku „matematika rozšiřující“ (podrobněji viz část „Maturitní zkoušky“).

*Ve 3. i 4. ročníku (čtyřletý obor)/7. i 8. ročníku (osmiletý obor) může žák při větším zájmu (než povinně volitelné předměty) volit další předmět jako nepovinný, v posledním ročníku se může stát nepovinný předmět z 3. / 7. ročníku volitelným (volitelný předmět 3 – 5).

*Na volitelné a nepovinné předměty jsou v některých případech spojovány odpovídající třídy čtyřletého a osmiletého studia.

*Ve školním roce 2024/2025 byly zavedeny nepovinné předměty (zájmové útvary): Zertifikat Deutsch (příprava na standardizované zkoušky z NJ podle SERR) a konverzace v německém jazyce – posílení výuky německého jazyka ve 2. A a sextě.

Sportovní kroužky:

hry – zaměřeno především na florbal a volejbal.

Ostatní kroužky (hrazeno z projektu OP JAK – Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III):

- Robotika
- Amnesty International
- Ekoklub.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení

a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

	stav k 30. 9. 2024	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Pedagogičtí pracovníci	32 z toho 9 – částečný úvazek	27,33

Charakteristika pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo výchovu a vzdělávání žáků školy celkem 31 pedagogických pracovníků (8 částečný pracovní úvazek). Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, všichni získali odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele střední školy podle § 9 uvedeného zákona.

Věková struktura pedagogických pracovníků se shodovala se standardem ČR. Nejpočetněji byla zastoupena věková kategorie nad 55 let. Učitelé ve věku do 35 let naopak v hodnoceném školním roce chyběli zcela. Důchodový věk v průběhu školního roku mělo nebo ho dosáhlo 9 pedagogických pracovníků (2 na částečný pracovní úvazek), což je téměř třetina. Bude proto třeba sbor obměnit a doplnit o mladší učitele.

Složení aprobačních předmětů učitelů odpovídalo potřebám školy. Všechny předměty byly vyučovány aprobovanými učiteli, až na předmět informatika. Výuku předmětu informatika zajišťoval aprobovaný interní učitel, externí učitel (částečný úvazek), oba jsou plně aprobovaní, a učitel matematiky, který se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímá, prošel řadou školení a soustavně si vědomosti a dovednosti doplňuje samostudiem. Výuka hudební výchovy byla zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka všech cizích jazyků probíhala pod vedením kvalifikovaných a aprobovaných učitelů.

Změny v pedagogickém sboru

Pracovní poměr jednoho učitele matematiky a informatiky byl ukončen ke dni 30. 6. 2025 výpovědí. Důvodem výpovědi byl vulgární a urážlivý vzkaz, který učitel napsal žákyni na pracovní list, dále prokázaný nestandardní vztah k jiné žákyni školy a stížnost rodičů na chování pedagoga k žákům v průběhu vyučování.

V průběhu měsíce srpna 2025 byly do školy přijaty tři nové učitelky:

*Mgr. Jitka Rutschová, aprobace český jazyk – dějepis, přešla ze ZŠ a MŠ Maleč, věnuje se moderním metodám výuky dějepisu, je aktivní v MAS Podhůří Železných hor.

*Mgr. Milada Kušková, aprobace informatika, přešla ze ZŠ Chotěboř, Buttulova, má vystudované specializační studium koordinátora ICT, zabývá se využitím informačních technologií v provozu školy.

Bc. Andrea Linhartová, aprobace matematika – základy společenských věd, dokončuje magisterské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, jejím uvádějícím učitelem je Mgr. Martin Sekerka.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2024/2025

Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost)	v %
Aprobovanost výuky	100 %
	96,48 %

Neaprobované se učilo 20 hodin informatiky a 2 hodiny zeměpisu (pouze v prvním pololetí).

Vedení školy

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy do konce prvního pololetí školního roku 2024/2025. Projednávalo a koordinovalo řešení závažných úkolů a koncepci rozvoje školy. Pracovalo ve složení:

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – pověřený vedením školy

Mgr. Michal Jakeš – zástupce ředitele (zodpovídal za oblast výchovy a vzdělávání)

PaedDr. Marcela Chalupová – výchovný poradce

RNDr. Petr Chalupa – metodik ICT, oblast přírodovědných předmětů

Mgr. Danuše Caltová – oblast cizích jazyků

Mgr. Lenka Bártová – oblast humanitních předmětů a český jazyk

Od 1. 2. 2025 byl tento orgán novou ředitelkou školy zrušen.

Školní metodik prevence

Na škole pracoval školní metodik prevence. Jeho práce byla zaměřena zejména na:

- koordinaci, tvorbu a realizaci preventivního programu školy,
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, a dalších sociálně patologických jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů v chování, preventivní práce s třídními kolektivy),
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů.

Se začátkem 2. pololetí se učitelka Mgr. Ivona Pavlíčková, která několik let vykonávala funkci metodika prevence a byla pro ni plně kvalifikovaná, stala ředitelkou školy. Do funkce byla jmenována učitelka Mgr. Hana Mulfingerová, které funkci vykonávala pouze do konce školního roku, protože neabsolvovala specializační studium.

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Jeho práce byla zaměřena zejména na:

- přípravu dlouhodobého programu EVVO a jeho realizační část,
- účast na dalším vzdělávání pro koordinátory,
- spolupráci s vedením školy, integraci přístupů k poznávání okolního prostředí,
- navázání kontaktů školy se středisky (centry) ekologické výchovy a přispívání k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (CHKO Železné hory, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, CHKO Žďárské vrchy),
- podněcování kontaktů s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí,

- organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcování a organizování ekologizace provozu školy (tříděním odpadů atd.).

Dlouholetým koordinátorem EVVO je ve škole Mgr. Eva Jirsová, která je pro tuto funkci plně kvalifikovaná.

Koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT)

Interní pedagogický pracovník školy zajišťoval úkoly v oblasti metodiky a manažerské činnosti v oblasti ICT, úkoly správce počítačové sítě pro školu zajišťoval interní pracovník.

Pracovní náplň koordinátora ICT:

- metodicky spolupracovat s ostatními pedagogy školy při využívání ICT ve výuce,
- vypracovávat a realizovat koncepci dalšího rozvoje školy v oblasti ICT,
- doporučovat řediteli další vybavení školy ICT a spolupracovat při nákupu této techniky,
- zodpovídat za provoz ICT ve škole,
- sledovat vývoj v oblasti ICT a dávat technická doporučení v oblasti ICT pro školu,
- koordinovat nákup SW pro výuku i provoz školy,
- iniciovat a motivovat učitele k využívání ICT,
- pomáhat učitelům při zavádění ICT do výuky, realizovat potřebná školení.

Dlouholetým koordinátorem ICT je ve škole RNDr. Petr Chalupa, který pro tuto funkci nemá příslušnou kvalifikaci, protože neabsolvoval specializační studium.

Technický pracovník – správce ICT

Od 1. 9. 2022 pracuje na škole na ½ pracovního úvazku „technický pracovník – správce ICT“. Došlo k výraznému zlepšení správy a údržby techniky v oblasti ICT.

Nové rozdělení kompetencí v oblasti ICT:

a) *Metodik ICT* – interní pracovník školy, jmenován pro všechny žáky školy, zodpovídá za úkoly v oblasti metodiky a managementu ICT (integrace ICT do výuky, využívání ICT ve výuce, nákupy hardware a software, koordinuje DVPP v oblasti ICT, provoz informačního systému školy).

b) *Technický pracovník – správce ICT* – zodpovídá za správu a údržbu počítačové sítě a techniky v oblasti ICT.

Technickým pracovníkem – správcem ICT je p. Milan Koutský.

Školní psycholog

Externí pracovník (1 den za 3 týdny), pracovní náplň:

Diagnostika, depistáž

- depistážní činnosti zaměřené na vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných,
- individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s mimořádným nadáním, rizikovým chováním apod.,
- provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách,
- realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- péče o integrované žáky,
- poskytování služeb psychologického poradenství (včetně psychoterapie) žákům s rizikovým chováním, s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech,

- realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize,
- společné konzultace se žáky a rodiči v rámci péče o integrované žáky a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků,
- skupinová terapeutická práce se žáky,
- skupinová a komunitní práce se žáky,
- participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli.

Školním psychologem byl Mgr. et Mgr. Jan Sojka.

Kariérový poradce

Úkoly v oblasti kariérového poradenství (součást náplně práce výchovného poradce) zajišťoval kariérový poradce. Jeho práce byla hrazena z prostředků projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III (projekt MŠMT: Šablony Jan Amos Komenský – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro SŠ a VOŠ III, projekt MŠMT ČR „Šablony III“, doba realizace na Gymnáziu Chotěboř od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025).

Pracovní náplň kariérového poradce:

- doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby;
- příprava pro vstup na trh práce (příprava na pracovní pohovor, zpracování CV);
- poradenství v oblasti mobility a profesních příležitostí v zahraničí;
- komunikace s rodiči, včetně skupinového poradenství pro žáky a rodiče;
- identifikace nadání/potenciálu žáka;
- tvorba školního systému identifikace a podpory nadání a komunikace a sdílení informací v daném tématu;
- podpora žáků s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným ukončením studia při výběru povolání;
- spolupráce s krajskými institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce ve školách a podpoře při vstupu na trh práce, realizace exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti.

Funkci kariérového poradce plnila výchovná poradkyně.

b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

	Stav k 30. 9. 2024	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	9	6,89
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2023/2024:

	Počet osob	fyzických	vzdělání	Funkce, pracovní zařazení	Úvazek
1	1		USO	účetní	1,00
2	1		USO	hospodářka a mzdová účetní	1,00
	1		USO	technický pracovník – správce počítačové sítě	0,50
3	1		SO	správce budov, školník	1,00
4	5			uklízečka	3,39

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Všichni mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou.

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

I. Analýza výchozího stavu (stav k 1. 2. 2025)

a) Ředitelka školy nemá ukončené kvalifikační studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, protože do funkce nastoupila k 1. 2. 2025.

b) Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.

c) V roce 2017 další pracovník školy ukončil studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.

d) Od 1. 2. nemá škola plně kvalifikovaného metodika prevence, vzhledem k tomu, že do 1. 2. byla metodikem prevence současná ředitelka školy. Ta vzdělávací program „Studium pro školní metodiky prevence“, studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c), ukončila v červnu 2019. Současný metodik prevence jmenovaný do funkce 1. 2. neabsolvoval ani nestuduje specializační studium.

e) Nový zástupce ředitele a zároveň koordinátor ŠVP, jmenovaný od 1. 2. 2025, neabsolvoval ani nestuduje specializační studium.

f) Metodik informačních a komunikačních technologií je jmenován do funkce od 1. 9. 2022. Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec 1 písmeno a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.

g) Funkce správce počítačové sítě je zajištěna interním pracovníkem (od 1. 9. 2022 na 1/2 pracovního úvazku).

h) Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavec 1) písmeno d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

i) Na škole pracuje 32 (9 na částečný úvazek) pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Částečně je neaprobovaně vyučován předmět informatika, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně.

j) V aktuálním školním roce je škola zapojena do projektu partnerské školy ve Werderu (Základní a střední škola Carlavon Ossietzkyho ve Werdu [Havel], Spolková republika Německo) – partner projektu bez finanční spoluúčasti, náklady na realizaci projektu jsou hrazeny z prostředků grantu partnerské školy.

k) Škola realizuje projekt z programu MŠMT Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I. Realizace je naplánována od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025. Škola připravuje novou žádost z programu MŠMT OP JAK, realizace by měla začít od 1. 9. 2025.

II. Priority DVPP

a) Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblasti moderních výukových metod, výpočetních technologií (umělá inteligence apod.), psychohygieny a well-beingu.

b) Realizace školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III – Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I (do 31. 8. 2025), připravujeme novou žádost ze stejného dotačního programu od 1. 9. 2025.

*Od 1. 9. 2025 začít realizovat šablony DVPP v oblastech pedagogická diagnostika, rozvoj digitálních kompetencí, podpora polytechniky, vzdělávání pro

udržitelný rozvoj – např. EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), klimatické vzdělávání, principy místně zakotveného učení, práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; vzdělávání heterogenních kolektivů, vzdělávání dětí/žáků cizinců a dětí/žáků s potřebou jazykové podpory, komunikace se zákonnými zástupci, management škol, řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu, vzdělávání dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí, podpora uvádějících/provávajících učitelů, well-being a psychohygiena, genderová tematika v obsahu vzdělávání, výuka moderních dějin, mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích, umělá inteligence, pohybové aktivity, vzdělávání dětí, žáků/studentů z marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.

*Od 1. 9. 2025 začít realizovat šablony Inovativní vzdělávání žáků – tandemová výuka (odborník ve výuce: výuka moderních dějin, umělecká gramotnost, právo).

c) Portál PO Kraje Vysočina

Průběžně proškolení pracovníky managementu školy (ředitelka, zástupce ředitele, metodik ICT, účetní a hospodářku školy) v ovládání aplikací Portálu PO Kraje Vysočina. Delegovat zodpovědnost za správu aplikací na pověřené pracovníky školy.

d) Crosseus

Zajistit školení pro ředitelku, zástupce, ekonomku a hospodářku školy. Crosseus začne škola využívat od září 2025.

e) EVVO

Koordinátor EVVO může využít ke vzdělávání šablonu určenou pro DVPP.

f) Odborná a metodická příprava učitelů:

- podporovat vzdělávání v oblasti ICT s důrazem na praktické činnosti a dovednosti (ve všech vzdělávacích oblastech),
- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...),
- vedoucí učitelé předmětů – zodpovídají za výběr potřebných odborných a metodických školení.

g) Bezpečnost práce:

- školení vedoucích pracovníků,
- odborná školení pedagogických pracovníků (stanovená zákoníkem práce).

h) **Samostudium** podle § 24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:

- ICT – aplikace znalostí a dovedností do dalších vzdělávacích předmětů,
- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,
- cizích jazyků,
- maturitních katalogů stanovených společnostmi CERMAT,
- inovace v oblasti realizace ŠVP.

III. Přehled školení ve školním roce 2024/2025

a) Školení pro celý pedagogický sbor:

*Bezpečně v kyberprostoru, Mediální výchova – únor 2025, NÚKIB, online kurz pro všechny zaměstnance školy.

*Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – 25. a 26. 8. 2025, Calderon Czech Republic, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci dle zájmu, 16 hodin, celkem 23 zaměstnanců, kurz se konal v počítačových učebnách školy.

*ACTIVučitel – Nové metody interaktivní výuky v praxi, 29. 8. 2025, pedagogičtí pracovníci, celkem 20 zaměstnanců, 8 hodin, Společnost T-E-V Pardubice, s. r. o., kurz se konal v učebně školy.

b) Ředitel školy (Mgr. Vladislav Smejkal):

- Celostátní konference ředitelů gymnázií, Plzeň, 21. – 23. 10. 2024, pořadatel Asociace ředitelů gymnázií.

- Porada ředitelů školských příspěvkových organizací Kraje Vysočina – organizováno KÚ Kraje Vysočina.

c) Ředitelka školy (Mgr. Ivona Pavlíčková):

*Ředitel manažer (funkční studium) – Národní pedagogický institut, listopad 2024 – červen 2025.

*Akademie pro ředitele – Projektová kancelář Kraje Vysočina, únor – květen 2025.

*První pomoc pro začínající ředitele – Vysočina Education, zahájeno v listopadu 2024 – plánované ukončení červen 2029.

*Porada ředitelů školských příspěvkových organizací a metodický seminář – organizováno KÚ Kraje Vysočina, 13. a 14. 3. 2025, hotel Skalský dvůr u Bystřice nad Pernštejnem

*Motivační školení – strategický nábor pro SŠ, 2 hodiny, 18. 6. 2025, Než zazvoní.

d) Zástupce ředitele:

*Modul Maturitní zkoušky v systému Bakaláři – webinář, 4 hodiny, 20. 3. 2025, Bakaláři software, s. r. o.

*Facebook pro školy – webinář, 8 hodin, 6. 5. 2025, Než zazvoní.

*Instagram pro školy – webinář, 8 hodin, 20. 5. 2025, Než zazvoní.

*Motivační školení – strategický nábor pro SŠ, 2 hodiny, 18. 6. 2025, Než zazvoní.

e) Výchovní poradce:

*Na řešení zaměřená práce s dětmi a dospívajícími, skupinami a třídami, 160 hodin, 2. 4. 2024 – 30. 4. 2025, Dalet institut, s. r. o.

*Koučovací nástroje pro školní kariérové poradce, 4 hodiny, květen 2025, Jekatěrina Málková – Smartee.cz.

f) Jazykové vzdělávání učitelů:

*Anglický jazyk – Jazyková škola Sejfi, Pavlíček, v. o. s., Chotěboř, 32 hodin, říjen 2024 – květen 2025, 5 pedagogických pracovníků.

* Anglická konverzace – Jazyková škola S-lang, Havlíčkův Brod, 40 hodin, leden – červen 2025, 2 pedagogičtí pracovníci.

*Výuka angličtiny – Jazyková škola Spěváček, Chotěboř + Praha, 104 hodin, duben – červenec 2025, 1 pedagogický pracovník.

g) Odborná školení učitelů českého jazyka:

*Co číst dětem na 2. stupni?, 3 hodiny, 28. 11. 2024, Krajská knihovna Vysočiny Havlíčkův Brod, 1 pedagogický pracovník.

- *Laboratorium hry, 2x 3 hodiny, 20. 1. a 3. 2. 2025, MAS Podhůří Železných hor, 1 pedagogický pracovník.
- *Čtení a psaní poezie, 8 hodin, 12. 2. 2025, MAS Královská stezka, 1 pedagogický pracovník.
- *Jak na čtenářskou dílnu – otázka identity v knize pro děti a mládež, 3 hodiny, Pedagogická knihovna Jana Amose Komenského, 1 pedagogický pracovník.
- *Podpora čtenářství I, 3 hodiny, 20. 2. 2025, MAS Podhůří Železných hor, 1 pedagogický pracovník.
- *Nadchnout pro čtení pro pedagogy 1. a 2. st. ZŠ, 3 hodiny, 6. 3. 2025, webinář Mravenčí chůvy, 1 pedagogický pracovník.
- *Tvořivé psaní, 8 hodin, 24. 3. 2025, MAS Podhůří Železných hor, 3 pedagogičtí pracovníci.
- *Podpora čtenářství II, 3 hodiny, MAS Podhůří Železných hor, 1 pedagogický pracovník.
- *Čtenářská lekce jako cesta ke čtenářství, 4 hodiny, 27. 5. 2025, MAS Podhůří Železných hor Chotěboř.
- *Mediální gramotnost na 2. st. ZŠ, 3 hodiny, 10. 6. 2025, Zvol si info, 1 pedagogický pracovník.
- *Deepfake: výzvy a příležitosti v mediální výchově, 2 hodiny, 17. 6. 2025, MAS Podhůří Železných hor, 1 pedagogický pracovník.
- *Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ, 2 hodiny, 21. 11. 2024, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.
- * Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ, 2 hodiny, 25. 11. 2024, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.
- * Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně, 2 hodiny, 28. 11. 2024, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.
- * Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ, 2 hodiny, 9. 12. 2024, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.
- * Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň, 2 hodiny, 17. 2. 2025, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.
- *Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem pro 2. stupeň, 2 hodiny, 19. 2. 2025, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.
- * Tipy na aktivní práci s učebnicí v ČJ, 2 hodiny, 20. 2. 2025, webinář vydavatelství Taktik, 1 pedagogický pracovník.

h) Odborná školení učitelů cizích jazyků:

- *Školení AI ve výuce NJ, 4 hodiny, 23. 1. a 18. 2. 2025, webinář nakladatelství Klett, 1 pedagogický pracovník.
- *Nový výukový materiál pro německý jazyk, 2 hodiny, 6. 5. 2025, nakladatelství Hueber, 1 pedagogický pracovník.

ch) Odborná školení učitelů dějepisu:

Letní škola badatelské výuky: Kudy do minulosti?, 16 hodin, 21. – 22. 8. 2025, FF UK, 1 pedagogický pracovník.

i) Odborná školení učitelů biologie a koordinátora EVVO:

- *XXIV. ročník kurzu genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10. a 11. 9. 2024, 16 hodin, MU Brno, 2 pedagogičtí pracovníci.
- *Návrat velkých šelem, 27. 9. 2024, 8 hodin, CEV Krátká, 1 pedagogický pracovník.

- *Biologické školení NP Podyjí, 4. – 6. 4. 2025, Havraníky – Ekologické centrum Chaloupky, 2 pedagogičtí pracovníci.
- *Klimatická změna a biodiverzita, 3x 2 hodiny + celodenní exkurze, leden – duben 2025, ČZU Praha, 1 pedagogický pracovník.
- *Rostliny jarního aspektu Podyjí, 4. – 6. 4. 2025, 24 hodin, NP Podyjí, CEV Chaloupky, 1 pedagogický pracovník.
- *Vzdělávací program Konference k podpoře zdraví (Zdravá škola), 24. 4. 2025, 6 hodin, Kraj Vysočina.
- *Online semináře Ekoškoly – Tereza Praha, 1 pedagogický pracovník.

i) Odborná školení učitelů matematiky a fyziky:

- *XXII. seminář o filozofických otázkách matematiky a fyziky, srpen 2025, Komise pro vzdělávání učitelů matematiky a fyziky JČMF a Gymnázium Velké Meziříčí, 1 pedagogický pracovník.

j) Organizace maturitní zkoušky:

- *Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí, 31. 3. 2025, 3 vyučovací hodiny, CISKOM, 1 pedagogický pracovník.

k) Prevence sociálně-patologických jevů:

- *Stresové situace ve třídě, prosinec 2024, agentura Majestic, 1 pedagogický pracovník.
- *Prevence ubližování a poškozování, 26. 3. 2025, 8 hodin, agentura Dialog Praha, 1 pedagogický pracovník.
- *Rizikové chování dětí a mládeže, 8. 4. 2025, 8 hodin, Vysočina Education, 1 pedagogický pracovník.
- *Problematické chování ve třídě, duben 2025, Vysočina Education, 1 pedagogický pracovník.

l) Well-being a péče o duševní zdraví pedagogů:

- *Relaxační kurz Horní Bradlo, 20. – 22. 9. 2024, MAS Podhůří Železných hor, 2 pedagogičtí pracovníci.
- *Prevence syndromu vyhoření, 14. 10. 2024, 8 hodin, Majestic Praha, 1 pedagogický pracovník.
- *Syndrom vyhoření u pedagogů, aneb jak nevyhořet, 18. 3. 2025, 8 hodin, Descartes Praha, 1 pedagogický pracovník.
- *Syndrom vyhoření a jak mu předcházet, 28. 5. 2025, 8 hodin, Zřetel, s. r. o., 1 pedagogický pracovník.
- *Dílna sebepoznání, 9. 4. 2025, 8 hodin, Vysočina Education Jihlava, 1 pedagogický pracovník
- *Trénink komunikačních dovedností a asertivity, 9. 5. 2025, 8 hodin, Zřetel, s. r. o., 1 pedagogický pracovník.

Většina školení byla hrazena z OP Jan Amos Komenský.

4) Přijímací řízení ve školním roce 2024/2025

Bylo organizováno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Změna přijímacího řízení v roce 2024

Změnou právních předpisů došlo k digitalizaci procesu přijímacího řízení do středních škol, a to počínaje přijímacím řízením konaným v roce 2024.

Hlavními principy nově zavedeného systému přijímacího řízení jsou:

*Elektronické přihlašování: informační systém o přijímacím řízení umožnil podávat přihlášku elektronicky na základě prokázání totožnosti, dále v podobě výpisu z informačního systému bez prokázání totožnosti a rovněž zůstala zachována přihláška v listinné podobě.

*Zautomatizování přijetí uchazečů do konkrétní školy na základě stanovené prioritizace (preference) zvolených oborů středního vzdělání s pomocí informačního systému, a to bezprostředně po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek.

*Navýšení počtu přihlášek na tři (resp. až pět v případě podání přihlášek do oborů vzdělání s talentovou zkouškou), a to dohromady jak pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou bez talentové zkoušky, tak pro obory středního vzdělání bez maturitní zkoušky.

*Umožnění dvou pokusů uchazeče při konání jednotné zkoušky, a to nově i pro uchazeče, kteří se hlásí pouze na jeden obor středního vzdělání s maturitní zkouškou, kde se jednotná zkouška povinně koná.

*Odstranění povinnosti zohlednit jako jedno z kritérií přijímacího řízení výsledky předchozího vzdělávání ze základní školy; střední školy si však mohou toto kritérium dobrovolně zvolit.

*Konání druhého kola přijímacího řízení obdobně, jako je nastaveno kolo první, a to včetně jednotných termínů a povinnosti zohlednit v rámci kritérií pro přijetí výsledky jednotné zkoušky. Třetí a další kola již však budou v kompetenci ředitelů škol.

Legislativní předpisy

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

*Vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři (dále jen „vyhláška“).

*Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „nařízení vlády č. 211/2010 Sb.“).

*Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „správní řád“).

Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení

Ředitel školy vyhlásí první kolo přijímacího řízení do oborů středního vzdělání v termínu do 31. 1. na veřejně přístupném místě ve škole, způsobem umožňujícím dálkový přístup a předá do DIPSY (zkratka z „digitální přihlašovací systém“ =

informační systém o přijímacím řízení) v digitálním formátu (typicky soubor ve formátu PDF). Zároveň do DIPSY nahlásí:

- *zaměření školních vzdělávacích programů, má-li jich jeden obor vzdělání více,
- *počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání (případně zaměření).

Povinnými náležitostmi vyhlášeného přijímacího řízení jsou:

- a) Kritéria přijímání do oboru vzdělání a způsob hodnocení jejich splnění (součástí kritérií u oborů vzdělání s maturitní zkouškou je vždy informace o jednotné zkoušce a jejím podílu na celkovém hodnocení).
- b) Počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání.
- c) Způsob a náhradní způsob hodnocení uchazečů podle § 20 odst. 4 školského zákona.
- d) Informace, zda ředitel stanovil školní přijímací zkoušku, a informace o jejím obsahu, formě a rozsahu učiva.
- e) Informaci o obsahu a formě talentové zkoušky, pokud je součástí přijímacího řízení.
- f) Informace o podmínkách zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, pokud jsou stanoveny, a to včetně uvedení konkrétních zdravotních omezení (na základě nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

Podání přihlášky do prvního kola přijímacího řízení

- a) Nejzazší termín pro odeslání přihlášek uchazečem je 20. 2. Přihlášku je možné podat nejdříve 1. 2.
- b) Přihláška se podává třemi způsoby:
 - 1) elektronicky prostřednictvím DIPSY na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.);
 - 2) v podobě výpisu získaného z DIPSY bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci – v tomto případě bude přihlášce přidělen unikátní identifikační kód, prostřednictvím něhož se řediteli zpřístupní údaje z přihlášky včetně příloh (přílohy se nepřikládají v listinné podobě);
 - 3) na tiskopisu, který stanoví ministerstvo a zveřejní jej způsobem umožňujícím.
- c) Uchazeč může podat nejvýše dvě přihlášky pro obor vzdělání s talentovou zkouškou a nejvýše tři přihlášky pro ostatní obory vzdělání. Maximálně možný počet podaných přihlášek může být tedy pět.
- d) Pořadí uvedených oborů vzdělání v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru vzdělání, tzn. že obory vzdělání jsou řazeny dle preference. Uvedené pořadí musí být ve všech podaných přihláškách shodné. Změna oboru vzdělání ani změna pořadí (preference uchazeče) není možná po uplynutí termínu pro podání přihlášek.
- e) Přílohami přihlášky jsou (mohou být):
 - *lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, je-li podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. potřeba;
 - *doporučení školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímacího řízení;
 - *hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání;

*doklad o splnění povinné školní docházky nebo o získání stupně základního vzdělání, nebo doklad o ukončení 5. nebo 7. ročníku při přijímání do prvního ročníku nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia (tato příloha je povinná dle platné legislativy, byť ji může uchazeč doložit i později, pokud ji v době podávání přihlášky nemá, nejpozději však v den přijetí do střední školy, tedy 1. 9.);

*žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona;

*ve školním roce 2024/2025 na základě vydaného opatření obecné povahy 2 žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury a žádost o konání jednotné zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce.

Vyhodnocení výsledků prvního kola přijímacího řízení

*Výsledky jednotné zkoušky budou v DIPSY k dispozici ředitelům škol 6. 5.

*Na základě všech částí přijímacího řízení ředitel školy zadá do 1 pracovního dne do DIPSY seznam všech uchazečů, kteří se do daného oboru vzdělání hlásili s označením jejich pořadí. Uchazeči, kteří nesplnili kritéria přijímacího řízení (např. nesplnili v kritériích stanovenou hranici úspěšnosti) budou součástí zaslaného seznamu, ovšem bez označení pořadí.

*Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

*Uchazeč bude přijat do toho oboru vzdělání, který má v jeho přihlášce nejvyšší prioritu (je uveden na nejvyšším místě) a u nějž jej výsledky přijímacího řízení opravňují k přijetí.

*Pro přiřazení uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání se používá tzv. „mechanismus odloženého přijetí“, který v několika fázích vede až k finálnímu přiřazení uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání v závislosti na zvolené prioritě (pořadí v přijímacím řízení) a počtu volných míst v daném oboru vzdělání.

*Uchazeč tedy může být přijat (v prvním a druhém kole) jen do jednoho oboru vzdělání. O přijetí a pořadí informuje ředitele DIPSY do 1 dne od zadání celkového pořadí.

*Ředitel školy do 1 pracovního dne pořadí zkontroluje a potvrdí v DIPSY. Seznam uchazečů uvedených pod registračním číslem s hodnocením jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky, talentové zkoušky a hodnocením ostatních kritérií, pokud jsou součástí přijímacího řízení a s označením, zda je uchazeč přijat či nepřijat. Tento seznam bude následně zveřejněn.

*V průběhu přijímacího řízení se umožňuje uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče nahlížet do spisu.

*Seznam uvedený výše se součástí spisu stává až po jeho zveřejnění.

*Čtvrtý pracovní den po potvrzení přijatých uchazečů v DIPSY budou zveřejněny výsledky přijímacího řízení ve formě seznamu uvedeného výše dvěma způsoby. Ředitel školy seznam zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole (zde musí být zveřejněn alespoň po dobu 15 dnů) a zároveň je zveřejněn ve stejný den v DIPSY. Tím se rozhodnutí považují za oznámená. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí se v písemné formě nevyhotovují a nezasílají a do spisu se nečiní záznam. Součástí spisu je seznam uvedený výše.

Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacích zkoušek v roce 2025

Ředitel školy projednal kritéria pro hodnocení výsledků přijímacího řízení a přijímání uchazečů o studium na pedagogické radě v přípravném týdnu, kritéria zachoval, škola má dlouhodobě neměnná kritéria pro přijímání uchazečů o studium.

Všichni uchazeči o studium měli povinnost vykonat přijímací zkoušku ve formě jednotných testů CERMAT z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace. Obsahovou náplní testů bylo učivo vzdělávacích oblastí matematika a její aplikace a český jazyk a literatura podle RVP ZV (4letý obor vzdělání) a RVP ZV pro nižší stupeň (8letý obor vzdělání). Součástí hodnocení na naší škole byl prospěch na základní škole. Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu měli průběh přijímacích zkoušek na doporučení školského poradenského zařízení upraven.

Každý uchazeč si mohl podat 3 přihlášky ke studiu na střední škole, potom mohl konat jednotné testy dvakrát, do hodnocení přijímacího řízení se mu počítal lepší výsledek z obou zkoušek.

Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, délka studia 4 roky, denní studium

Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení:

1. Všichni uchazeči budou konat testy jednotné zkoušky z předmětů matematika a její aplikace (dále MA) a z českého jazyka a literatury (dále ČJL) připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum). Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole.

Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:

*test z ČJL	50 bodů (30,3 %),
*test z MA	50 bodů (30,3 %),
*prospěch na ZŠ + prémie za prospěch na ZŠ	65 bodů (39,4 %).

2. Při hodnocení prospěchu na ZŠ se budou uvažovat výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ, nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy, a to takto:

- *při všech známkách „výborný“ bude uchazeči přiděleno 50 bodů,
- *za každou známku „chvalitebný“ budou uchazeči odečteny 3 body,
- *za každou známku „dobrý“ bude uchazeči odečteno 10 bodů,
- *za každou známku „dostatečný“ bude uchazeči odečteno 20 bodů,
- *celkem lze odečíst maximálně 50 bodů.

3. Žákům s vynikajícími studijními výsledky na základní škole udělí ředitel Gymnázia Chotěboř prémii, a to podle následujících kritérií:

Žákům, kteří dosáhli při hodnocení prospěchu na ZŠ v pololetí 9. třídy

- *ve všech předmětech hodnocení výborný – prémie 15 bodů,
- *pouze v jednom předmětu chvalitebný, ve všech ostatních výborný – prémie 10 bodů,
- *pouze ve dvou předmětech chvalitebný, ve všech ostatních výborný – prémie 5 bodů.

Nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy.

4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z MA (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.

5. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z ČJL (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.

6. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MA, hodnocení prospěchu na ZŠ a prémie získanou za vynikající studijní výsledky na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:

- a) vyšší počet bodů získaný z centrálně zadávaných testů (test z ČJL + test z MA),
- b) vyšší počet bodů z testu z MA,
- c) vyšší počet bodů za prospěch na ZŠ v předposledním ročníku na konci školního roku (podle kritérií uvedených v bodu 2),
- d) vyšší počet bodů za prospěch na ZŠ v předposledním ročníku v pololetí (podle kritérií uvedených v bodu 2),
- e) los.

7. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 let

Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

1. Všichni uchazeči budou konat testy jednotné zkoušky z předmětů matematika a její aplikace (dále MA) a z českého jazyka a literatury (dále ČJL) připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum). Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole. Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:

- *test z ČJL 1/3,
- *test z MA 1/3,
- *prospěch na ZŠ 1/3.

2. Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě v pololetí (nezapočítávají se výsledky dosažené na konci školního roku) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ, a to takto:

- *při všech známkách „výborný“ bude uchazeči přiděleno 50 bodů,
- *za každou známku „chvalitebný“ budou uchazeči odečteny 3 body,
- *za každou známku „dobrý“ bude uchazeči odečteno 10 bodů,
- *za každou známku „dostatečný“ bude uchazeči odečteno 20 bodů,
- *celkem lze odečíst maximálně 50 bodů.

3. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z MA (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.

4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z ČJL (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.

5. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MA a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:

- a) vyšší počet bodů získaný z centrálně zadávaných testů (test z ČJL + test z MA),
- b) vyšší počet bodů z testu z MA,
- c) vyšší počet bodů za prospěch na ZŠ pouze v 5. ročníku v pololetí (podle kritérií uvedených v bodu 2),
- d) los.

6. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Poznámky k oběma oborům vzdělání (podpůrná opatření): Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení podle § 16 odst. 4 školského zákona, které uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání.

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2024/2025 (pro školní rok 2025/2026)

1. kolo přijímacího řízení

Název a kód oboru vzdělání	Plánováno přijmout	Přihlášeno v 1. kole	Přijato v 1. kole	Nastoupilo ke studiu	Přijato přestupem	Celkem nastoupilo
79-41-K/41 Gymnázium, 4leté	30	78	30	30	2	32
79-41-K/81 Gymnázium, 8leté	30	78	30	26	6	32
CELKEM	60	156	60	55	8	64

Výsledky přijímacího řízení 2025 do 1. ročníku čtyřletého studia

Obor vzdělávání 79-41-K/41, Gymnázium, délka studia 4 roky, začátek studia 1. 9. 2025

registrační číslo	pořadí	CJL body	MA body	Součet JPZ	ZŠ prospěch	Celkem JPZ + ZŠ	pom. kritérium	přijat	důvod nepřijetí
425098	1	46	47	93	65	158		NE	přijat na více prioritní školu
428124	2	46	45	91	65	156		ANO	
501035	3	49	41	90	65	155		NE	přijat na více prioritní školu
462365	4	47	41	88	65	153	2	ANO	
455147	5	50	38	88	65	153	1	NE	přijat na více prioritní školu
433479	6	47	40	87	65	152		NE	přijat na více prioritní školu
430892	7	44	39	83	65	148		ANO	
415498	8	43	39	82	65	147	1	NE	přijat na více prioritní školu
421463	9	45	37	82	65	147	2	ANO	
430592	10	46	33	79	65	144		ANO	
444700	11	41	37	78	65	143	1	ANO	
473092	12	43	35	78	65	143	2	NE	přijat na více prioritní školu
445612	13	43	34	77	65	142		NE	přijat na více prioritní školu
419119	14	43	33	76	65	141		NE	přijat na více prioritní školu
510305	15	43	40	83	57	140	3	ANO	
439718	16	38	37	75	65	140	2	NE	přijat na více prioritní školu
431631	17	44	31	75	65	140	1	NE	přijat na více prioritní školu

426461	18	46	36	82	57	139		ANO	
472542	19	42	31	73	65	138	2	ANO	
448494	20	43	30	73	65	138	1	ANO	
530144	21	46	34	80	57	137	2	NE	přijat na více prioritní školu
479132	22	42	30	72	65	137	1	NE	přijat na více prioritní školu
412270	23	40	31	71	65	136	1	ANO	
434303	24	41	30	71	65	136	3	ANO	
480721	25	42	29	71	65	136	6	NE	přijat na více prioritní školu
440655	26	43	28	71	65	136	4	ANO	
477058	27	43	28	71	65	136	5	NE	přijat na více prioritní školu
414152	28	43	28	71	65	136	2	NE	přijat na více prioritní školu
485578	29	40	30	70	65	135	2	NE	přijat na více prioritní školu
404392	30	43	27	70	65	135	1	ANO	
485712	31	47	38	85	49	134	3	NE	přijat na více prioritní školu
438377	32	39	30	69	65	134	2	NE	přijat na více prioritní školu
432112	33	40	29	69	65	134	1	NE	přijat na více prioritní školu
434789	34	39	29	68	65	133		NE	přijat na více prioritní školu
476507	35	41	34	75	57	132	1	NE	přijat na více prioritní školu
479869	36	37	30	67	65	132	2	ANO	
432181	37	35	31	66	65	131		ANO	
430818	38	37	28	65	65	130		NE	přijat na více prioritní školu

440324	39	46	26	72	57	129	1	ANO	
477305	40	41	23	64	65	129	2	NE	přiját na více prioritní školu
446619	41	38	31	69	57	126		NE	přiját na více prioritní školu
427977	42	31	29	60	65	125		ANO	
509910	43	41	26	67	57	124		NE	přiját na více prioritní školu
442195	44	40	17	57	65	122		ANO	
496407	45	35	27	62	57	119	2	ANO	
405141	46	34	20	54	65	119	1	ANO	
412899	47	35	26	61	57	118	1	NE	přiját na více prioritní školu
440483	48	38	23	61	57	118	2	ANO	
448274	49	22	31	53	65	118	3	NE	přiját na více prioritní školu
429377	50	34	18	52	65	117		NE	přiját na více prioritní školu
484696	51	43	32	75	41	116	1	NE	přiját na více prioritní školu
510179	52	34	33	67	49	116	2	NE	přiját na více prioritní školu
480217	53	45	20	65	49	114	1	NE	přiját na více prioritní školu
514879	54	33	24	57	57	114	4	ANO	
496489	55	33	24	57	57	114	2	ANO	
510858	56	29	20	49	65	114	3	ANO	
416402	57	35	29	64	49	113		NE	přiját na více prioritní školu
460535	58	40	31	71	41	112	1	NE	přiját na více prioritní školu
483979	59	40	23	63	49	112	2	NE	přiját na více prioritní školu

503234	60	46	27	73	38	111	2	NE	přijat na více prioritní školu
495204	61	36	34	70	41	111	1	ANO	
403698	62	39	22	61	49	110		NE	přijat na více prioritní školu
477475	63	38	30	68	41	109		NE	přijat na více prioritní školu
419061	64	43	33	76	32	108		ANO	
427914	65	37	32	69	38	107	1	ANO	
480611	66	28	22	50	57	107	2	ANO	
482467	67	30	26	56	49	105		NE	přijat na více prioritní školu
416370	68	39	27	66	38	104	1	NE	přijat na více prioritní školu
471022	69	32	31	63	41	104	2	NE	přijat na více prioritní školu
481362	70	32	26	58	41	99		ANO	
424906	71	29	20	49	49	98		NE	nedostatečná kapacita oboru
433455	72	32	27	59	38	97	2	NE	přijat na více prioritní školu
418879	73	32	27	59	38	97	1	NE	nedostatečná kapacita oboru
467025	74	25	33	58	35	93		NE	nedostatečná kapacita oboru
482305	75	29	25	54	35	89		NE	nedostatečná kapacita oboru
431959	76	20	18	38	49	87		NE	nedostatečná kapacita oboru
519424	77	22	7	29	57	86		NE	nedostatečná kapacita oboru
473854	78	36	8	44	41	85		NE	nedostatečná kapacita oboru

Výsledky přijímacího řízení 2025 do 1. ročníku osmiletého studia

Obor vzdělávání 79-41-K/81, Gymnázium, délka studia 8 let, začátek studia 1. 9. 2025

registrační číslo	pořadí	CJL body	MA body	součet JPZ	ZŠ prospěch	celkem JPZ + ZŠ	pom. kritérium	přijat	důvod nepřijetí
802702	1	47	44	91	50	141		ANO	
800074	2	43	40	83	50	133		NE	přijat na více prioritní školu
801861	3	33	46	79	50	129		ANO	
801564	4	45	31	76	50	126		NE	přijat na více prioritní školu
801908	5	35	40	75	50	125		ANO	
801704	6	39	35	74	50	124		NE	přijat na více prioritní školu
813060	7	32	38	70	50	120		NE	přijat na více prioritní školu
802074	8	38	31	69	50	119	1.	ANO	
807538	9	40	29	69	50	119	2.	NE	přijat na více prioritní školu
806804	10	29	34	63	50	113		NE	přijat na více prioritní školu
810283	11	31	30	61	50	111		ANO	
803248	12	27	33	60	50	110	1.	NE	přijat na více prioritní školu
810926	13	38	22	60	50	110	2.	ANO	
806674	14	24	35	59	50	109	1.	NE	přijat na více prioritní školu
803259	15	35	24	59	50	109	2.	ANO	
800228	16	27	32	59	48	107	1.	ANO	
800577	17	33	24	57	50	107	2.	NE	přijat na více prioritní školu

814825	18	30	26	56	50	106	1.	ANO	
813053	19	32	24	56	50	106	2.	NE	přiját na více prioritní školu
813672	20	31	24	55	50	105		NE	přiját na více prioritní školu
800709	21	30	24	54	50	104		ANO	
812629	22	24	29	53	50	103	1.	NE	přiját na více prioritní školu
802481	23	35	18	53	50	103	2.	ANO	
803148	24	28	28	56	46	102	1.	ANO	
801317	25	23	29	52	50	102	2.	ANO	
806091	26	28	24	52	50	102	3.	ANO	
801830	27	25	25	50	50	100		NE	přiját na více prioritní školu
809643	28	18	31	49	50	99		ANO	
815091	29	16	34	50	48	98	1.	NE	přiját na více prioritní školu
813158	30	22	26	48	50	98	2.	ANO	
805177	31	20	29	49	48	97	1.	ANO	
807851	32	23	24	47	50	97	2.	NE	přiját na více prioritní školu
803249	33	25	22	47	50	97	3.	NE	přiját na více prioritní školu
814491	34	34	14	48	48	96		ANO	
819308	35	16	28	44	50	94		NE	přiját na více prioritní školu
808825	36	27	16	43	50	93		NE	přiját na více prioritní školu
819099	37	20	22	42	50	92	1.	ANO	

806691	38	24	18	42	50	92	2.	NE	přijat na více prioritní školu
805955	39	29	18	47	44	91	1.	NE	přijat na více prioritní školu
806870	40	15	26	41	50	91	2.	ANO	
806176	41	23	19	42	48	90		NE	přijat na více prioritní školu
803187	42	22	17	39	50	89		ANO	
806743	43	17	25	42	46	88	1.	NE	přijat na více prioritní školu
807520	44	24	18	42	46	88	2.	ANO	
803550	45	26	15	41	46	87	1.	ANO	
809306	46	19	18	37	50	87	2.	ANO	
807008	47	19	23	42	44	86	1.	ANO	
808368	48	16	22	38	48	86	2.	ANO	
817305	49	18	18	36	50	86	3.	ANO	
819410	50	20	16	36	50	86	4.	ANO	
808189	51	21	18	39	46	85	1.	ANO	
818460	52	22	17	39	46	85	2.	ANO	
812028	53	17	17	34	50	84	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru
803188	54	19	15	34	50	84	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
802539	55	20	16	36	46	82	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru
816248	56	15	17	32	50	82	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
818615	57	22	17	39	42	81	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru

800901	58	19	14	33	48	81	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
809217	59	23	9	32	46	78	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru
812469	60	17	11	28	50	78	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
802214	61	18	13	31	46	77	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru
809490	62	16	13	29	48	77	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
817643	63	15	10	25	50	75		NE	nedostatečná kapacita oboru
810787	64	19	9	28	46	74	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru
805603	65	13	13	26	48	74	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
807397	66	16	9	25	48	73		NE	nedostatečná kapacita oboru
803349	67	17	5	22	48	70		NE	nedostatečná kapacita oboru
812470	68	12	9	21	48	69		NE	nedostatečná kapacita oboru
812304	69	12	11	23	44	67		NE	nedostatečná kapacita oboru
806357	70	15	7	22	44	66		NE	nedostatečná kapacita oboru
812679	71	NULL	15	15	50	65		NE	nedostatečná kapacita oboru
809476	72	18	16	34	26	60	1.	NE	nedostatečná kapacita oboru
804017	73	18	10	28	32	60	2.	NE	nedostatečná kapacita oboru
800635	74	12	6	18	38	56		NE	nedostatečná kapacita oboru
803112	75	10	22	32	22	54		NE	nedostatečná kapacita oboru

800629	76	11	4	15	38	53		NE	nedostatečná kapacita oboru
810213	77	NULL	NULL	NULL	44	44		NE	nedostatečná kapacita oboru
814942	78	NULL	NULL	NULL	38	38		NE	nedostatečná kapacita oboru

Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:

Registrační číslo	Číselný kód, pod kterým je žák evidován
Pořadí	Celkové pořadí u přijímacího řízení
ČJL body	Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z českého jazyka a literatury
MA body	Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z matematiky a její aplikace
Součet JPZ	Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku
ZŠ – prospěch	Body přidělené za prospěch na základní škole
Celkem	Celkový počet bodů dosažený u přijímacího řízení
Pomocné kritérium	Výsledek hodnocení pomocí pomocných kritérií při stejném počtu bodů
Přijetí	Výsledek rozhodnutí o přijetí
Důvod nepřijetí	Priorita škol, nedostatečná kapacita

V osmiletém oboru vzdělání bylo ze 78 přihlášených uchazečů **přijato 30** (maximální možný počet), z nichž ke studiu nastoupilo pouze 26. Důvodem bylo to, že se uchazeči a jejich rodiče nakonec rozhodli pro setrvání na základní škole v místě bydliště (2 přijatí z Havlíčkova Brodu, 1 ze Ždírcce na Doubravou a 1 z Hostivice v okrese Praha-západ). V tomto oboru navíc došlo k výraznému navýšení počtu přihlášených uchazečů ze 48 ve školním roce 2023/2024 na 78, což přičítáme mimo jiné intenzivnějšímu marketingu (např. nově zřízený počítačový kroužek „Gympl Storm“ pro děti z 5. tříd ZŠ na našem gymnáziu).

Sedmi uchazečům, kteří na naši školu nebyli přijati, bylo nabídnuto přijetí formou přestupu z jiné střední školy. Tři uchazeči byli v prvním kole přijati na Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště v Hlinsku, na naši školu přestoupili 2. 9. 2025. Čtyři uchazeči se pokusili o přijetí na gymnázium ve 2. kole přijímacího řízení. Jeden z nich přijat nebyl. Dva byli ve 2. kole přijati na Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště v Hlinsku, na naši školu přestoupili 2. 9. 2025. Jeden uchazeč byl přijat na Krkonošské gymnázium a SOŠ Vrchlabí, na naši přestoupil 1. 9. 2025. **Třída prima má tedy k dnešnímu datu 32 žáků.**

Ve čtyřletém oboru vzdělání došlo k poklesu počtu uchazečů o studium (v roce 2024 bylo 110 přihlášených uchazečů, v roce 2025 celkem 78, tedy stejně jako u osmiletého studia). Ke studiu bylo **přijato 30 uchazečů** (maximální možný počet) a všichni přijatí ke studiu nastoupili. Dva nepřijatí uchazeči využili možnosti přijetí

formou přestupu z jiné střední školy, konkrétně 1 přestoupil ke dni 1. 9. 2025 z Gymnázia Žďár nad Sázavou a 1 ke dni 2. 9. 2025 z Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod. **Třída 1. A** má tedy k dnešnímu datu rovněž **32 žáků**.

5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2024/25	
zpracováno dne: 17. 9. 2025											
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená	průměrný	absence na žáka		třídní učitel	
		V	P	5	N	známka Ch	prospěch	celkem	neomluv.		
1.A	34	10	24	-	-	-	1.520	47.44	-	Mgr. Dostálková Lucie	
1.PR	26	18	8	-	-	-	1.385	44.80	-	Mgr. Kudrnková Veronika	
2.A	27	7	20	-	-	-	1.724	42.40	-	Mgr. Pokorný Pavel	
2.SE	32	23	9	-	-	-	1.308	44.62	-	Mgr. Klepetková Lada	
3.A	33	12	21	-	-	-	1.555	50.63	-	Mgr. Scholz Tomáš	
3.TE	32	15	17	-	-	-	1.663	48.09	-	Mgr. Pavlíčková Ivona	
4.A	28	7	21	-	-	-	1.706	58.57	-	Mgr. Žáková Irena	
4.KR	33	19	14	-	-	-	1.522	57.90	-	Mgr. Blažková Veronika	
5.KI	26	8	17	-	1	-	1.674	51.11	-	Mgr. Jirsová Eva	
6.SX	29	17	12	-	-	-	1.435	49.72	-	Mgr. Sekerka Martin	
7.SP	27	14	13	-	-	-	1.561	59.22	-	RNDr. Chalupa Petr	
8.OK	25	6	18	-	1	-	1.810	56.48	-	PhDr. Šimon Oldřich	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2024/25	
zpracováno dne: 17. 9. 2025											
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		V	P	5	N						
1.A	34	18	16	-	-	-	1.376	57.02	-	Mgr. Dostálková Lucie	
1.PR	26	16	10	-	-	-	1.449	43.26	-	Mgr. Kudrnková Veronika	
2.A	27	11	16	-	-	-	1.692	38.03	-	Mgr. Pátek Miloslav	
2.SE	32	21	11	-	-	-	1.316	59.28	-	Mgr. Klepetková Lada	
3.A	33	15	18	-	-	-	1.520	55.63	-	Mgr. Scholz Tomáš	
3.TE	32	18	14	-	-	-	1.596	59.03	-	RNDr. Jobová Marie	
4.A	28	5	22	1	-	-	1.788	28.57	-	Mgr. Žáková Irena	
4.KR	33	17	16	-	-	-	1.424	65.54	-	Mgr. Blažková Veronika	
5.KI	26	10	15	1	-	-	1.644	34.30	-	Mgr. Jirsová Eva	
6.SX	29	13	16	-	-	-	1.496	57.96	-	Mgr. Sekerka Martin	
7.SP	27	15	12	-	-	-	1.533	67.29	-	RNDr. Chalupa Petr	
8.OK	25	4	21	-	-	-	1.699	29.12	-	PhDr. Šimon Oldřich	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

V 1. pololetí byla jedna žákyně třída kvinta ze zdravotních důvodů neklasifikována z celkem 12 předmětů a v 2. pololetí z celkem 11 předmětů, a tudíž neprospěla a opakuje ročník. Dále byl v 1. pololetí jeden žák třídy oktáva neklasifikován z logiky, v 2. pololetí klasifikován byl.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy. Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího stupně (1. – 4. ročník) a vyššího stupně (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

b) Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky 2025

Model maturitní zkoušky nezaznamenal v roce 2025 žádných změn, maturitní zkoušky probíhaly podle stejných pravidel jako v předešlých letech. Maturitní zkouška zůstala rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Ve společné části žáci konali povinně didaktický test z českého jazyka a literatury a dále mohli volit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky společné části se konaly pouze formou didaktických testů, které se hodnotily pouze slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti, žáci tedy z těchto zkoušek neobdrželi známku (CERMAT dodal metodiku k převodu procentuální úspěšnosti na klasifikaci pomocí známek).

Profilová část se skládala jednak ze zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška), a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka (rovněž písemná práce a ústní zkouška) a z dalších 2 nebo 3 povinných profilových zkoušek (konkrétní počet pro daný obor stanovuje rámcový vzdělávací program).

Nad rámec povinných zkoušek si žáci mohli zvolit v každé části 2 nepovinné zkoušky, ve společné části se kromě zkoušek, které si žák nezvolí jako povinné zkoušky, jedná také o zkoušku matematika rozšiřující. Výsledky žáka z nepovinných zkoušek neměly vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák uspěl u maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykonal všechny povinné zkoušky společné a profilové části.

Podoba maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř v roce 2025

Ředitel Gymnázia Chotěboř na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, stanovil pro maturitní zkoušky v roce 2025:

1) Společná část maturitní zkoušky:

Zkušebními předměty ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura;
- b) cizí jazyk (anglický jazyk nebo německý jazyk) nebo matematika.

Nepovinné předměty ve společné části:

Žák se může přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů

- a) matematika rozšiřující;
- b) cizí jazyk (pokud si žák tento cizí jazyk nevybral jako povinnou zkoušku);
- c) matematika (pokud si žák matematiku nevybral jako povinnou zkoušku).

2) Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z

- *českého jazyka a literatury;
- *cizího jazyka (pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk);

*z dalších 2 povinných zkoušek, žák vybírá 2 předměty z nabídky:

- a) anglický jazyk (pokud si žák nezvolil anglický jazyk ve společné části)
- b) německý jazyk (pokud si žák nezvolil německý jazyk ve společné části)
- c) základy společenských věd
- d) dějepis
- e) zeměpis
- f) matematika
- g) fyzika
- h) chemie
- ch) biologie
- i) informatika.

Nepovinné předměty v profilové části:

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nabídka předmětů nepovinné profilové zkoušky je shodná s nabídkou pro povinné zkoušky, rozšiřuje se o předměty tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova.

Forma zkoušky – zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, u všech ostatních předmětů až na předmět informatika se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

U předmětu informatika si žáci mohli vybrat formu zkoušení:

- *vypracování maturitní práce a její obhajobu před zkušební maturitní komisí;
- *ústní zkouška před zkušební komisí.

Nahrazení profilové zkoušky:

Žákům, kteří v profilové části maturitní zkoušky konají alespoň **4 povinné zkoušky** (§ 81 odst. 7 školského zákona), umožňuje ředitel školy, že za podmínek stanovených prováděcími právními předpisy (vyhláškou č. 177/2009 Sb.), nahradit jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. **Ředitel školy stanovil s ohledem na RVP G pro anglický jazyk certifikát minimálně úrovně B2, pro německý jazyk certifikát minimálně úrovně B1.** Žák může v profilové části nahradit i jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka.

Organizace a průběh maturitní zkoušky v roce 2025

Maturitní zkoušku konalo v jarním zkušebním období 24 žáků třídy oktáva a 27 žáků třídy 4. A, jeden žák třídy oktáva z důvodu dlouhodobého pobytu v zahraničí neměl uzavřenou klasifikaci, a maturitní zkoušku tedy mohl skládat nejdříve v podzimním termínu.

Předsedové zkušebních komisí byli z Gymnázia Bystřice nad Pernštejnem, komisař ze Střední školy technicko-ekonomické Chotěboř. Jako předsedové zkušební komise byli na Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem vysláni dva učitelé naší školy a komisař na Obchodní akademii a Hotelovou školu Havlíčkův Brod.

Školní seznam literárních děl pro společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na Gymnáziu Chotěboř v roce 2025 je uveden v příloze této výroční zprávy.

Nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části

Zkoušku z cizího jazyka v profilové části nahradili standardizovanou zkouškou podle Společného evropského referenčního rámce (v přehledu je uvedena úroveň zkoušky podle SERR) tito žáci:

Oktáva:

Anglický jazyk:

1.	Adam Matěj	B2
2.	Boháčová Lucie	B2
3.	Doležalová Jindřiška	B2
4.	Frühbauerová Kateřina	B2
5.	Jelínková Veronika	B2
6.	Jun Rudolf	B2
7.	Kabourková Nela	B2
8.	Kuška Martin	B2
9.	Pavlíček Marek	C1
10.	Pešek Filip	B2
11.	Prokš Petr	B2
12.	Smetánka Tomáš	B2
13.	Uchytil Lukáš	B2
14.	Němcová Gabriela	B2
15.	Víšek Petr	B2

4. A

Anglický jazyk:

1.	Dvoráčková Nikol	C1
2.	Kocourková Andrea	B2
3.	Krajíček Jan	B2
4.	Martincová Viktorie	B2
5.	Melenová Anna	B2
6.	Muster Jakub	B2
7.	Netolická Lucie	B2
8.	Novák Jakub	C1
9.	Petr Josef	B2
10.	Slanař Adam	C1
11.	Vavrušková Anna	B2

Oktáva:

Německý jazyk:

Vojtěchová Hana B1

Další tři žáci také složili zkoušku úrovně B1 z němčiny, a jedna žákyně dokonce úrovně C1, ale o nahrazení nepožádali (nahradit je možné pouze zkoušku z jednoho předmětu, žádali o nahrazení zkoušky z anglického jazyka).

Přehled výsledků maturitních zkoušek v roce 2025

Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu (v podzimním termínu):

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Z toho samé výborné	Prospělo	Neprospělo	Třídní učitel
Oktáva	24 (4)	10 (0)	7 (0)	11 (4)	3 (0)	PhDr. Šimon
4. A	27 (2)	6 (0)	5 (0)	19 (0)	2 (0)	Mgr. Žáková

Ve společné (státní) části maturitní zkoušky nejlepších výsledků dosáhli:

Třída oktáva:

ČJ:	Marek Pavlíček	98 %	percentil 99,3
	Natálie Krédlová	94 %	percentil 96,8
	Jiří Němec	94 %	percentil 96,8
	Tomáš Smetánka	94 %	percentil 96,8
AJ:	Tomáš Smetánka	100 %	percentil 98,9
	Marek Pavlíček	98 %	percentil 94
	Martin Kuška	97 %	percentil 90,2
	Filip Pešek	97 %	percentil 90,2
M:	Matěj Kocourek	98 %	percentil 98,7

Třída 4. A:

ČJ:	Lucie Netolická	94 %	percentil 96,8
	Jakub Novák	92 %	percentil 94,7
	Jakub Muster	90 %	percentil 92,3
AJ:	Anna Vavrušková	99 %	percentil 96,9
	Anna Melenová	97 %	percentil 90,2
	Jakub Muster	97 %	percentil 90,2
	Lucie Netolická	97 %	percentil 90,2
	Josef Petr	97 %	percentil 90,2
	Adam Slanař	97 %	percentil 90,2
M:	Petr Nekovář	98 %	percentil 98,7

Ve třídě oktáva neprospěli v jarním termínu profilové zkoušky tři žáci – jeden z biologie, jeden z českého jazyka a jeden z českého jazyka a dějepisu. V podzimním termínu prospěli.

Ve třídě 4. A jeden žák neprospěl v jarním termínu z didaktického testu z českého jazyka a jedna žákyně neprospěla v profilové zkoušce z chemie. V podzimním termínu oba prospěli.

Výsledky maturitní zkoušky, zdroj CERMAT „Školní zpráva MZ 2025“ viz příloha č. 15.

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2024/25

zpracováno dne: 18. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U	H		
společná část - státní maturita										
Český jazyk	povinná	–	–	–	–	–	27	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	–	–	–	–	–	20	–	0	0.000
Matematika	povinná	–	–	–	–	–	7	–	0	0.000
Rozšířená matematika	nepovinná	–	–	–	–	–	1	–	0	0.000
profilová část										
Český jazyk	povinná	10	6	8	3	–	–	–	27	2.148
	ústní zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
	písemná zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	1	2	6	3	–	–	10	12	2.917
	ústní zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
	písemná zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Základy společenských věd	povinná	5	2	3	–	–	–	–	10	1.800
	ústní zkouška	5	2	3	–	–	–	–	10	1.800
Dějepis	povinná	5	3	3	2	–	–	–	13	2.154
	ústní zkouška	5	3	3	2	–	–	–	13	2.154
Zeměpis	povinná	2	1	2	1	–	–	–	6	2.333
	ústní zkouška	2	1	2	1	–	–	–	6	2.333
Matematika	povinná	2	1	1	–	–	–	–	4	1.750
	ústní zkouška	2	1	1	–	–	–	–	4	1.750
Fyzika	povinná	–	1	–	1	–	–	–	2	3.000
	ústní zkouška	–	1	–	1	–	–	–	2	3.000
Chemie	povinná	1	3	2	1	–	–	–	7	2.429
	ústní zkouška	1	3	2	1	–	–	–	7	2.429
Biologie	povinná	1	3	3	–	–	–	–	7	2.286
	ústní zkouška	1	3	3	–	–	–	–	7	2.286
Informatika	povinná	1	1	1	–	–	–	–	3	2.000
	obhajoba práce	1	1	1	–	–	–	–	3	2.000
Informatika	nepovinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
	obhajoba práce	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		2.253	S 0.000 P 2.253
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6	
	prospěl	21	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2024/25

zpracováno dne: 19. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.OK

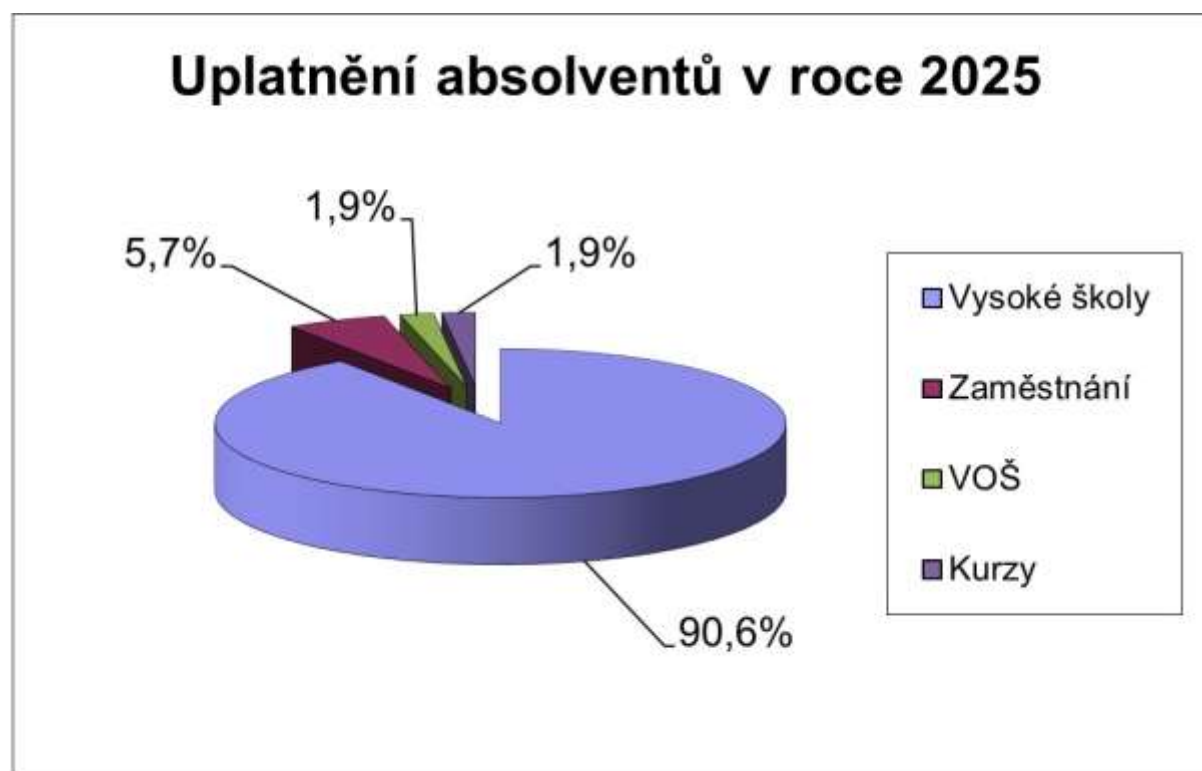
Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U	H		
společná část - státní maturita										
Český jazyk	povinná	–	–	–	–	–	25	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	–	–	–	–	–	16	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	–	–	–	–	–	2	–	0	0.000
Matematika	povinná	–	–	–	–	–	7	–	0	0.000
Rozšířená matematika	nepovinná	–	–	–	–	–	1	–	0	0.000
profilová část										
Český jazyk	povinná	13	4	6	2	–	–	–	25	1.880
	ústní zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
	písemná zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	2	1	–	1	–	–	15	4	2.000
	ústní zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
	písemná zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	2	1	–	–	–	–	1	3	1.333
	ústní zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
	písemná zkouška	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Základy společenských věd	povinná	4	4	1	–	–	–	–	9	1.667
	ústní zkouška	4	4	1	–	–	–	–	9	1.667
Dějepis	povinná	2	1	3	1	–	–	–	7	2.429
	ústní zkouška	2	1	3	1	–	–	–	7	2.429
Zeměpis	povinná	3	1	–	1	–	–	–	5	1.800
	ústní zkouška	3	1	–	1	–	–	–	5	1.800
Matematika	povinná	1	2	1	–	–	–	–	4	2.000
	ústní zkouška	1	2	1	–	–	–	–	4	2.000
Fyzika	povinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
	ústní zkouška	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
Chemie	povinná	2	–	1	–	–	–	–	3	1.667
	ústní zkouška	2	–	1	–	–	–	–	3	1.667
Biologie	povinná	5	–	2	1	–	–	–	8	1.875
	ústní zkouška	5	–	2	1	–	–	–	8	1.875
Informatika	povinná	2	3	2	1	–	–	–	8	2.250
	obhajoba práce	2	3	2	1	–	–	–	8	2.250
Fyzika	nepovinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
	ústní zkouška	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.909	S 0.000 P 1.909
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10	
	prospěl	15	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

c) Uplatnění absolventů

Uplatnění absolventů ve školním roce 2024/2025 (v roce 2025):

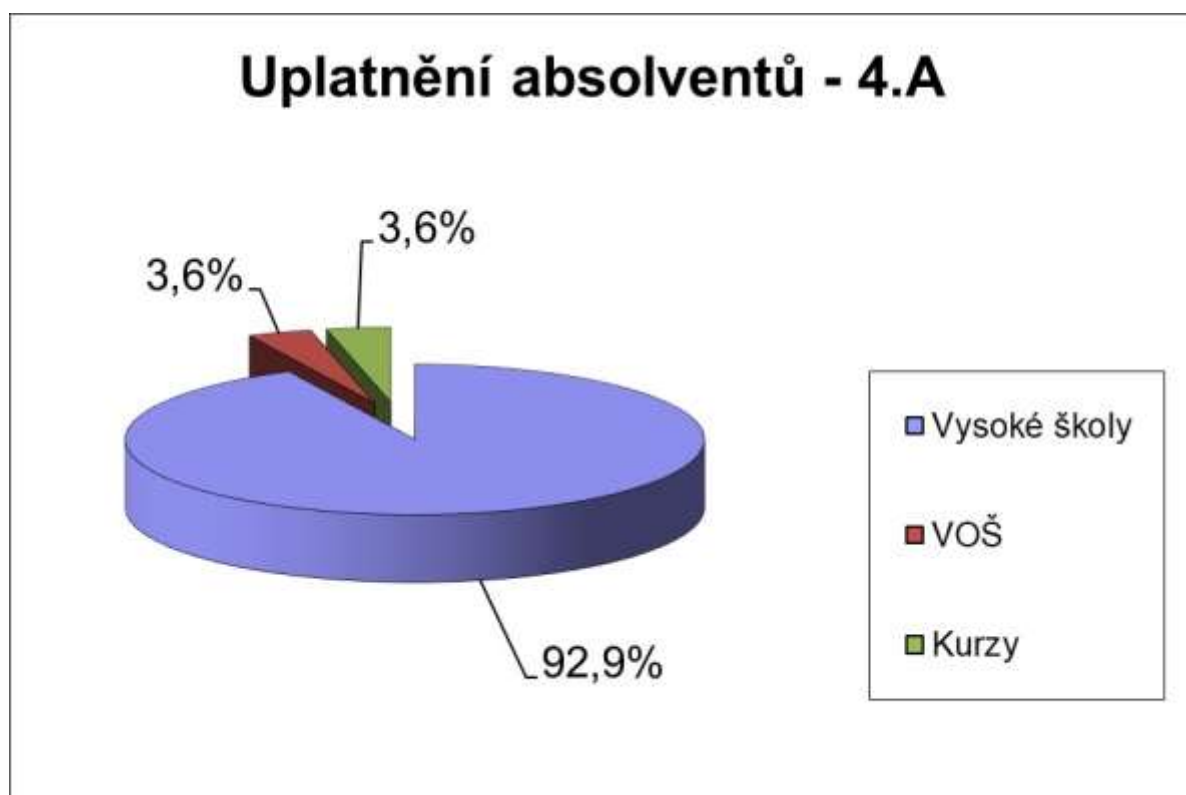
Třída	Vysoké školy	Vyšší odb. školy	Kurzy	Zaměstnání	Úřad práce	Nezjištěno
4.A	26	1	1	0	0	0
OKTÁVA	22	0	0	3	0	0
Celkem	48	1	1	3	0	0
Procentuální podíl	90,57%	1,89%	1,89%	5,66%	0,00%	0,00%



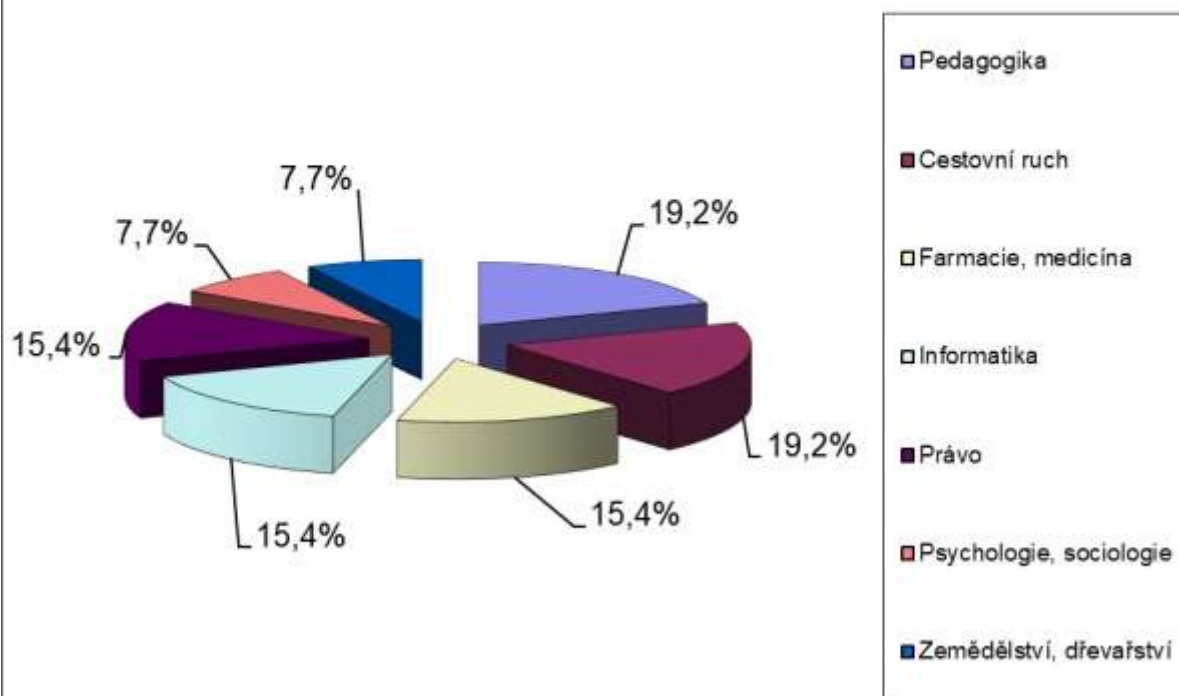
Škola vykazuje výborné výsledky v uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je velmi vysoký, ke studiu na vysoké škole byla přijata většina absolventů. Jeden absolvent nastoupil na jazykovou školu, o přijetí na preferovanou vysokou školu se pokusí znovu v příštím roce, tři absolventi nastoupili přímo do zaměstnání, důvody jsou osobní, jeden absolvent nastoupil na vyšší odbornou školu. Obdobné výsledky škola vykazuje dlouhodobě. Lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol – připravovat žáky pro další studium na vysoké škole. Výsledky žáků ve čtyřletém a osmiletém oboru vzdělání jsou srovnatelné.

Zajímavé je spektrum vysokých škol. Výsledky jsou příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je vysoké procento u škol univerzitního typu, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické, lékařské, farmaceutické, právnické, přírodovědecké, pedagogické...) jsou zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesní orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy

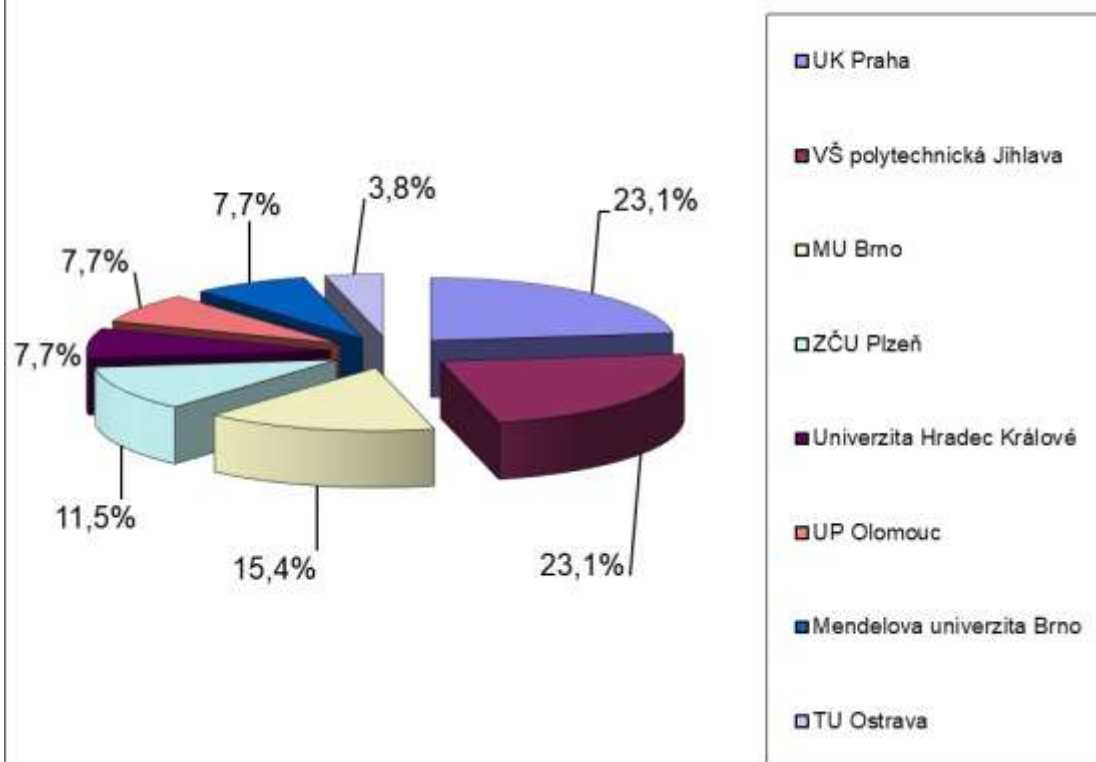
ekonomického směru a informatiky (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).



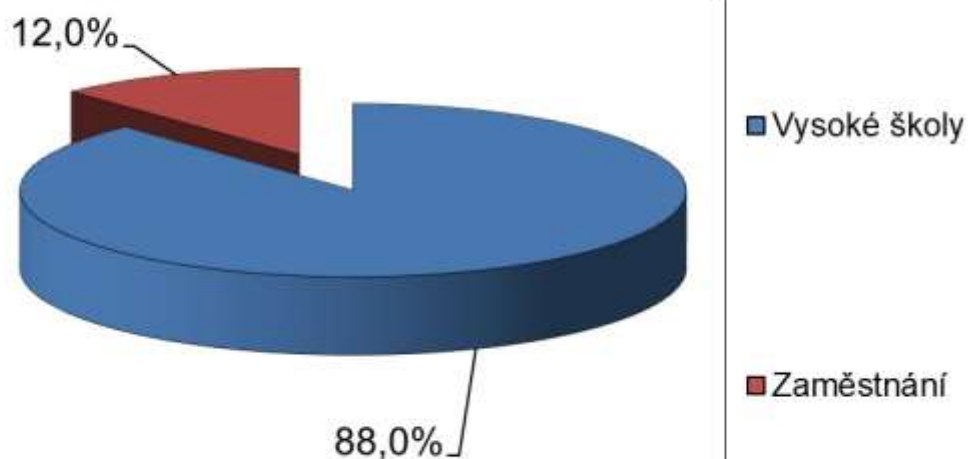
Zaměření vysokých škol - 4.A



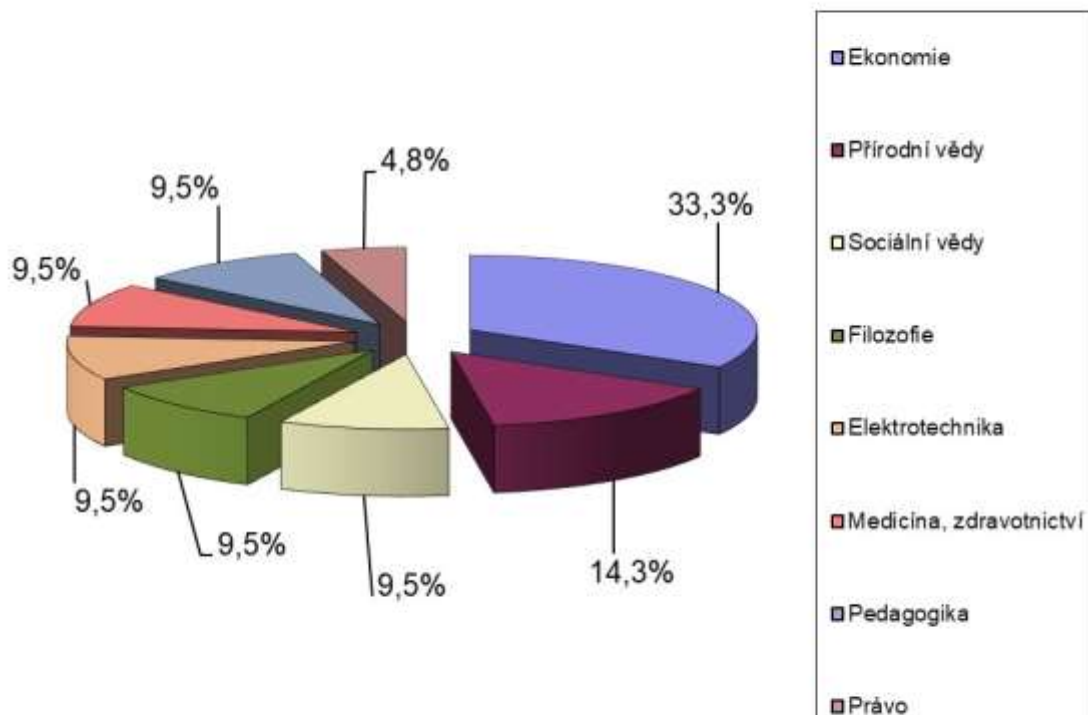
Spektrum vysokých škol - 4.A



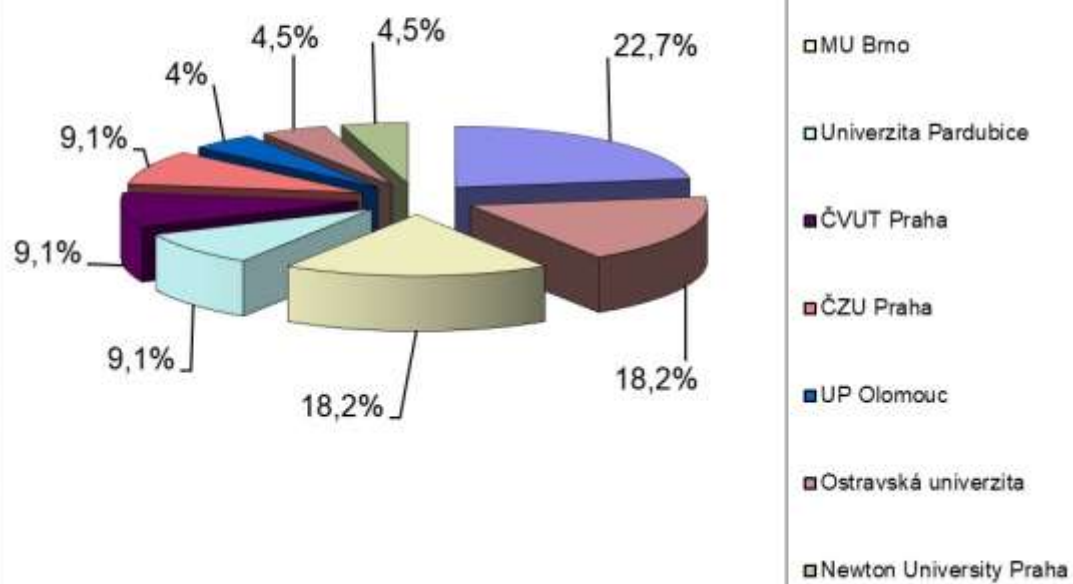
Uplatnění absolventů - OKTÁVA



Zaměření vysokých škol - OKTÁVA



Spektrum vysokých škol - OKTÁVA



Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů za poslední 4 roky.

Uplatnění absolventů v minulých letech:

	Vysoké školy	Vyšší odborné školy	Jazykové a jiné kurzy	Zaměstnání	Nezjištěno	Celkem absolventů
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2025						
4. A	26 92,8 %	1 3,6 %	1 3,6 %	0 0,0 %	0 0,0 %	28
oktáva	22 88 %	0 0,0 %	0 0,0 %	3 12 %	0 0,0 %	25
celkem	48 90,6 %	1 1,9 %	1 1,9 %	3 5,6 %	0 0,0 %	53
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2024						
4. A	27 90 %	1 3,3 %	2 6,7 %	0 0,0 %	0 0,0 %	30
oktáva	27 93,1 %	0 0,0 %	1 3,5 %	1 3,5 %	0 0,0 %	29
celkem	54 91,5 %	1 1,6 %	3 5,1 %	1 1,7 %	0 0,0 %	58
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2023						
4. A	27 90 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 6,7 %	1 3,3 %	30
oktáva	22 88 %	2 8,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 4,0 %	25
celkem	49 89,1 %	2 3,6 %	0 0,0 %	2 3,6 %	2 3,6 %	55
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2022						
4. A	31 96,9 %	0 0,0 %	1 3,1 %	0 0,0 %	0 0,0 %	32
oktáva	27 87,1 %	0 0,0 %	1 3,2 %	2 6,5 %	1 3,2 %	31
celkem	58 92,1 %	0 0,0 %	2 3,2 %	2 3,2 %	1 1,6 %	63
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2021						
4. A	27 90,0 %	1 3,3 %	1 3,3 %	1 3,3 %	0 0,0 %	30
oktáva	31 100 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	31
celkem	58 95,1 %	1 1,6 %	1 1,6 %	1 1,6 %	0 0,0 %	61
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2020						
4. A	30 90,9 %	1 3,0 %	0 0,0 %	2 6,1 %	0 0,0 %	33
oktáva	26 100 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	26
celkem	56 94,9 %	1 1,7 %	0 0,0 %	2 3,4 %	1 1,7 %	59
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2019						
4. A	24 88,9 %	1 3,7 %	0 0,0 %	2 7,4 %	0 0,0 %	27
oktáva	29 93,5 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 3,2 %	1 3,2 %	31
celkem	53 91,4 %	0 1,7 %	0 0,0 %	3 5,1 %	1 1,7 %	58
Uplatnění absolventů maturujících v roce 2018						
4. A	24 100 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	24
oktáva	24 96,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 3,8 %	1 3,8 %	26
celkem	48 98,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 2,0 %	1 2,0 %	50

6) Hodnocení výsledků výchovného působení

a) Výchovné poradenství

Ve funkci výchovného poradce pracovala PaedDr. Marcela Chalupová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná.

Zpráva výchovného poradce a kariérového poradce Gymnázia Chotěboř za školní rok 2024/2025

Činnost výchovného poradce probíhala v několika základních oblastech:

1. Profesní orientace

- *v úvodních ročnících seznámení s formami a způsobem studia na naší škole
- *průběžné informování o možnostech dalšího uplatnění studentů (individuální pohovory, nástěnka, zapůjčení aktuálních materiálů)
- *informace o možnostech studia a přípravných kurzech pro žáky maturitních tříd
- *instruktáž k přijímacímu řízení na VŠ (noviny, webové stránky, přihlášky na VŠ)
- *beseda a setkání s bývalými absolventy školy
- *organizace a umožnění účasti studentů na dnech otevřených dveří jednotlivých VŠ a na veletrhu Gaudeamus v Brně a Praze (přehlídka VŠ)
- *zjištění úspěšnosti našich studentů v přijímacím řízení na VŠ.

2. Podpora žáků při studiu

- *konzultace s vyučujícími (upevňování studijních návyků a dovedností)
- *konzultace při změně typu školy v průběhu studia (přestup na jinou školu)
- *kontakt s učiteli a se školním metodikem prevence při řešení osobnostních obtíží a problémů žáků (pozice ve třídě, prevence šikany aj.)
- *studijní a výchovné problémy, problémoví žáci
- *spolupráce s PPP a SPC Vysočina
- *spolupráce školy s Psychologickou ambulancí PhDr. Sojka, s. r. o.
- *péče o talentované žáky
- *adaptační kurzy pro studenty prvního ročníku a třídy prima
- *zapojení studentů do SOČ
- *důraz na volnočasové aktivity společenskovedního, přírodovědného i sportovního charakteru.

3. Týmová spolupráce

- *na řešení problému žáka se podílí poradenský tým – vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce s třídními učiteli podle individuálních potřeb studentů
- *práce s podněty pedagogických pracovníků a vedení školy
- *zabezpečování komunikace mezi školou a rodinou.

4. Informačně-osvětová činnost

- *prezentace naší školy na burze středních škol a základních školách
- *nástěnky, informační materiály a odkazy na webové stránky
- *spolupráce při organizaci dnů otevřených dveří.

5. Spolupráce se školním metodikem prevence

- *konzultace ohledně ohrožených žáků a zabezpečení kontaktu s rodinou
- *spolupráce při organizaci protidrogové prevence a prevence proti dalším patologickým projevům (šikana, alkoholismus, virtuální drogy, kouření, záškoláctví, sekty, poruchy příjmu potravy, nebezpečí internetu atd.).

Časový harmonogram výchovného poradenství ve školním roce 2024/2025

Září

- *28. 8. – 30. 8. – **adaptační kurz pro 1. A Štíří důl** – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní Mgr. Lucie Dostálková, lektori Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Lucie Kosařová, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- *30. 8. – 1. 9. – **adaptační kurz pro třídu primu Štíří důl** – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní Mgr. Veronika Kudrňková, lektori Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Lucie Kosařová, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- ***nástěnka pro maturanty** – informace o VŠ, VOŠ a jiných možnostech studia po maturitě, o přípravných kurzech na VŠ (vedle učebny číslo 14)
- *6. 9. – **pasování nových studentů**
- *12. 9. – **festival Na vlastní duši 2024**, Týden pro duševní zdraví, Fokus Vysočina
- *13. 9. – MUNI Brno – setkání s řediteli, výchovnými poradci a zástupci SŠ
- ***zpracování přehledu o umístění absolventů** naší školy na VŠ a VOŠ
- *individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- *20. 9. – **Přírodovědné klání** – vzdělávací hra pro žáky vyšších tříd ZŠ
- *23. 9. – 27. 9. – **Týden kraje Vysočina** (viz podrobný program).

Říjen

- *4. 10. – **Výstava na stromech** – Geopark a Přírodní zahrada – Fairtrade funguje
- *10. 10. – **Sázení stromků** – Les Gymnázia Chotěboř (1. A, prima)
- *22. 10. – **Přehlídka středních škol** – Havlíčkův Brod, vedení školy
- *individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ.

Listopad

- *1. 11. – **Noc cestovatelů** (organizace školní skupina AI a Ekoklub)
- ***návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, potvrzování přihlášek na fakulty s talentovými zkouškami
- ***informace žákům a rodičům o přijímacích zkouškách** na Gymnázium Chotěboř při třídních schůzkách na jednotlivých základních školách v regionu, vedení školy
- *11. 11. – **Den válečných veteránů**, organizace školní skupina AI
- *13. 11. – **čtvrtletní pedagogická rada**
- *14. 11. – **schůzky SRPSŠ na Gymnázium Chotěboř**
- *15. 11. – **ředitelský den Den boje za svobodu a demokracii** (septima, 3. A)
- *20. 11. – **Den otevřených dveří na Gymnázium Chotěboř**
- *21. 11. – **Brno Gaudeamus** – přehlídka VŠ pro studenty 3. A a septimy
- *28. 11. – **Měsíc filmu na školách**
- *individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- ***distribuce UN s přehledem VŠ** (přihlášení a distribuce do jednotlivých tříd).

Prosinec

- *1. 12. – **uzávěrka přihlášek žáků k maturitní zkoušce**

- *9. 12. – 20. 1. – projekt **Dny lidských práv** (AI – viz podrobný program)
- ***besedy s oktávou a IV. ročníkem** (volba VŠ, vyplňování přihlášek, distribuce přihlášek)
- ***návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti
- *individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- *20. 12. – **Faitradové Vánoce** (AI, Ekoklub – viz podrobný program).

Leden

- ***kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ**
- ***návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, individuální konzultace s maturanty o volbě VŠ
- *24. 1. – **setkání maturantů s absolventy gymnázia**
- *27. 1. – **Dny židovské kultury** (školní skupina AI)
- *27. 1. – **pololetní pedagogická rada**
- *30. 1. – **Den bez palmového oleje**
- *účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích.

Únor

- *v průběhu měsíce probíhají **závěrečné konzultace při volbě VŠ**
- *do konce měsíce února **zaslat přihlášky na většinu VŠ**
- *v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** (český jazyk, matematika, viz podrobný program)
- ***třídnické hodiny na téma volba seminářů pro 4. ročník a oktávu**, určeno studentům třetího ročníku a septimy (zástupce ředitele, výchovná poradkyně)
- ***třídnické hodiny na téma volba seminářů pro 3. ročník a septimu**, určeno studentům druhého ročníku a sexty (zástupce ředitele, výchovná poradkyně)
- *účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích.

Březen

- ***kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ**
- *20. 3. – **školní kolo SOČ**
- *21. 3. – **Sportuj a pomáhej** (charitativní akce v rámci podpory Hnutí Brontosaurus, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub a spolupořadatelé)
- *v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** včetně přijímacích zkoušek nanečisto (český jazyk, matematika, viz podrobný program)
- *31. 3. – 25. 4. – **upravená výuka pro žáky tříd 4. A a oktáva**
- *účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích.

Duben

- *1. 4. – **okresní kolo SOČ**
- *11. 4. a 14. 4. – **konání centrálně zadávaných testů pro čtyřletý obor, pověření pedagogové**
- *15. 4. a 16. 4. – **konání centrálně zadávaných testů pro osmiletý obor, pověření pedagogové**
- *14. 4. – **čtvrtletní pedagogická rada**
- *15. 4. – **schůzky SRPSŠ**
- *22. 4. – **Studentská vědecká konference** (Gymnázium Chotěboř – viz podrobný program)
- *24. 4. – **krajské kolo SOČ**

*26. 4. – **Den země** (Sobíňov, Ekoklub).

Květen

- *2. 5. – 6. 5. – společná část maturitní zkoušky (**didaktické testy**)
- *9. 5. – **Den Evropy** (AI, Euroklub – viz podrobný program)
- *19. – 22. 5. – **ústní zkoušky** profilové části maturitní zkoušky
- *účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích.

Červen

- ***pomoc s tvorbou odvolání na jednotlivé VŠ**
- *7. 6. – **Víkend otevřených zahrad**
- *23. 6. – pololetní pedagogická rada
- *25. 6. – 26. 6. – školní projekty.

Červenec, srpen

- *poradenská služba čerstvým absolventům
- *2. kolo přijímacích zkoušek na VŠ, podání přihlášek
- *konzultace týkající se volby VŠ pro zájemce z řad studentů školy.

Průběžně

- *výchové problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli)
- *nástěnka pro maturanty (informace o VŠ, VOŠ)
- *individuální konzultace s rodiči o VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)
- *individuální konzultace s žáky školy o VŠ, VOŠ a volbě povolání.

Zpracovala výchovná poradkyně PaedDr. Marcela Chalupová

b) Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2024/25, č. j. GCH-017/2024

Ve funkci metodika prevence pracovala až do svého nástupu do funkce ředitelky školy Mgr. Ivona Pavlíčková, která je pro tuto funkci plně kvalifikovaná. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 ji zastupovala Mgr. Hana Mulfingerová.

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Vladislav Smejkal
Telefon na ředitele	569 669 361
E-mail na ředitele	smejkal@gch.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivona Pavlíčková		
Telefon	569 669 360		
E-mail	pavlickovai@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Vysočina Education, Jihlava		

Jméno výchovného poradce	PaedDr. Marcela Chalupová		
Telefon	569 669 365		
E-mail	chalupova@gch.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze		

Jméno školního psychologa	Mgr. et Mgr. Jan Sojka
Telefon	702 054 888
E-mail	sojka.jan@hbnet.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň			
ZŠ – II. stupeň			
Víceleté gymnázium	8	230	
4leté gymnázium	4	122	
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole			32

MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:

*Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

*Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

*Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

*Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

*Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

*Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

*Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

*Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

*Nařízení vlády č. 562/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

*Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

*Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

*Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28

*Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016)

*Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)

*Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002),

*Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)

*Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení

*Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003).

2 Stručná analýza situace

2.1 Charakteristika školy

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

2.2 Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. 2. 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

2.3 Vnitřní a vnější zdroje

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatrii a praktické lékaře:

Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod

Mgr. Veronika Plančíková, metodik prevence,
tel.: 569 422 171, e-mail: plancikova@pppaspcvysocina.cz

Městský úřad Chotěboř

Mgr. Silvie Jiráková, OSPOD, kurátor pro děti a mládež,
tel.: 569 641 142, e-mail: jirakova@chotebor.cz

Policie ČR

Obvodní oddělení Chotěboř
npor. Bc. Ondřej Lauda, vedoucí,
tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

Městská policie Chotěboř

Mgr. Jiří Novotný, manažer prevence kriminality města Chotěboř,
tel.: 569 641 191, 724 167 798, e-mail: novotny@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra Vysočina (PPP a SPC Vysočina | pppaspcvysocina.cz), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie), Alkohol u dětí školního věku, Syndrom týraného dítěte – CAN, Šikana ...).

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: www.prevence-praha.cz/.

2.4 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2023/2024 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

V rámci plnění MPP byly ve školním roce 2024/25 uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- *bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;
- *specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže – pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, preventivní program (6 vyučovacích hodin pro každou třídu), Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;
- *vstupní adaptační kurz – srpen 2023, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- *vstupní adaptační kurz – srpen/září 2023, Štíří důl, žáci třídy prima;
- *pasování žáků primy a 1. A – září 2023;
- *Týden Kraje Vysočina – září 2023, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;

- *Poruchy příjmu potravy, prevence, způsoby léčby – září 2023, pro žáky tříd sexta a 2. A, přednáška s besedou, zážitková cvičení, L. Procházková, Centrum Anabell, z. ú.;
- *Noc cestovatelů – říjen 2023, pro všechny žáky školy, blok přednášek;
- *Domácí násilí – říjen 2023, pro žáky tříd septima a 3. A, přednáška s besedou, Mgr. A. Křoustek (Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava);
- *Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2023, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v sokolovně, soutěžní dopoledne ve sportovní hale, pořádají třídy septima a 3. A;
- *Beseda s dětmi z Dětského domova se školou – listopad 2023, pro žáky třídy kvarta, beseda, Dětský domov se školou Jihlava;
- *Dny lidských práv – prosinec 2023, pro všechny žáky, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- *Hrou proti AIDS – prosinec 2023, pro žáky tříd kvinta a 1. A, interaktivní hra, Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava;
- *Férové Vánoce – prosinec 2023, pro všechny žáky, organizuje AI a Ekoklub Gymnázia Chotěboř;
- *Lyžařský výchovně výchovný zájezd – leden 2024, pro žáky třídy sekunda;
- *Dny židovské kultury – leden/únor 2024 pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- *Lyžařský výchovně výchovný zájezd, únor/březen 2024, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- *Sportuj a pomáhej – březen 2024, pro všechny žáky, charitativní akce, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spolupořadatelé;
- *školní kolo SOČ – březen 2024, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- *Studentská vědecká konference – duben 2024, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- *Týden Evropy – květen 2024, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity;
- *Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2024, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;
- *nabídka projektů – červen 2024, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

3 Stanovení cílů MPP

3.1 Dlouhodobé cíle

- *zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- *budovat bezpečné klima ve škole;
- *zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- *zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- *zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- *nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;

- *vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací;
- *pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

Cíl:	Používat tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy v elektronické třídní knize.
Zdůvodnění cíle:	Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařazovat prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování. Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.

Cíl:	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Rozhovory s žáky a jejich vyhodnocení.
Zdůvodnění cíle:	Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu, po jeho absolvování jej zhodnotit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).

4 Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Bezpečně v kyberprostoru, Mediální výchova
Stručná charakteristika	online kurz pro všechny zaměstnance školy, témata kybernetické bezpečnosti a rizikových jevů v kyberprostoru, 13 okruhů věnovaných kybernetické bezpečnosti a rizikovým jevům a 4 okruhy věnované mediální výchově
Realizátor/lektor	NÚKIB
Počet proškolených pedagogů	31
Počet hodin	8
Termín konání	únor 2025
Zodpovědná osoba	RNDr. Petr Chalupa

4.2 Žáci

4.2.1 Specifická prevence

Název programu	Vstupní adaptační kurz ve Štířím dole
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.
Realizátor	Gymnázium Chotěboř
Cílová skupina	Žáci primy, žáci 1. A
Počet žáků v programu	26 + 33
Počet hodin programu	3 dny každá třída
Návaznost programu na cíle MPP	Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem
Termín	30. 8. – 1. 9. 2024, 28. 8. – 30. 8. 2024
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Jak si neublížit
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je respekt a tolerance k sobě i k ostatním, naladění se na třídní kolektiv, nácvik asertivních dovedností, tvorba pravidel tolerance a empatie ve vztahu k druhým.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci primy
Počet žáků v programu	26
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	13. 2. 2025, 10. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	(Ne)bezpečně na netu
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, jak zodpovědně používat informační technologie, prevence rizikové kyberkomunikace a kyberšikany.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci sekundy
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	21. 3. 2025, 25. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Pouta (ne)závislosti
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Prevence zneužívání návykových látek; zaujetí zodpovědného postoje a rozvíjení sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, schopnost vyhledat odbornou pomoc
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci tercie
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	14. 2. 2025, 25. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Cesta k toleranci
Typ programu	Program primární prevence (informace, hry, diskuse)
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je vedení žáků k životu bez předsudků, uvědomění si významu prvního dojmu a možného rizika zkreslení, posílení schopnosti žáků vhodnou formou reagovat na konfliktní situace; naučit se zacházet s odlišnostmi.
Realizátor	Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou
Cílová skupina	Žáci kvarty
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	3 + 3 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem
Termín	20. 3. 2025, 24. 4. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Beseda se žáky z Dětského domova se školou pro delikventní mládež
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda se žáky z Dětského domova se školou pro delikventní mládež, kteří vysvětlí, proč se do domova dostali, jak domov funguje, budou odpovídat na dotazy našich žáků.
Realizátor	Dětský domov se školou pro delikventní mládež Jihlava
Cílová skupina	Žáci kvarty
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	12. 12. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Hrou proti AIDS
Typ programu	Interaktivní hra
Stručná charakteristika programu	Hra probíhá formou překonávání čtyř stanovišť, věnuje se tématice zdravého sexuálního života, antikoncepci, prevenci sexuálně přenosných nemocí, zejména HIV/AIDS.
Realizátor	Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava
Cílová skupina	Žáci kvinty a 1. A
Počet žáků v programu	26 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky
Termín	3. 10. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Sebepoškozování
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	Sebepoškozování je jedno z aktuálních témat, se kterým se setkávají studenti, kantoři i rodiče. Jedná se o záměrné fyzické sebepoškozování. Důvody mohou být různé a mohou úzce souviset s duševním prožíváním. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci kvinty a 1. A
Počet žáků v programu	26 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Poruchy příjmu potravy, prevence, léčba
Typ programu	Přednáška s besedou, zážitková cvičení
Stručná charakteristika programu	Otázka správného složení stravy pro dospívající nebo dospělé, poruchy příjmu potravy, druhy, prevence, možnosti léčby
Realizátor	Centrum Anabell, z. ú.
Cílová skupina	Žáci sexty a 2. A
Počet žáků v programu	29 + 27
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky
Termín	28. 1. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Krize v životě člověka
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	Krize provází člověka v různých etapách života a je obecně známým pojmem. Pro většinu z nás je to stav, který jsme zažili sami na vlastní kůži, nebo jsme se s ním setkali u našich blízkých. Je to reakce člověka na náročné životní situace, kterých zejména v poslední době můžeme zažívat mnoho. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci sexty a 2. A
Počet žáků v programu	29 + 27
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Domácí násilí
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je žáky seznámit s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem.
Realizátor	Mgr. A. Křoustek, Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava
Cílová skupina	Žáci septimy a 3. A
Počet žáků v programu	27 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	27. 11. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivona Pavlíčková

Název programu	Psychohygiena
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	S psychickými problémy se v současné době potýká zhruba každý třetí dospělý. Týká se to i stále většího počtu dětí. Psychohygiena slouží jako prevence před negativními dopady stresových faktorů. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci septimy a 3. A
Počet žáků v programu	27 + 33
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

Název programu	Stres v životě člověka
Typ programu	Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)
Stručná charakteristika programu	Stres provází člověka v různých etapách života, a to včetně dospívání. Způsobuje či zhoršuje až 90 % všech nemocí. Z tohoto důvodu je program zaměřen na prevenci stresu u mladistvých, primárně z důvodu, že zvýšená míra stresu může vést mimo jiné k rozvoji duševního onemocnění. Cílem programu je pomoci poznat příčiny a naučit se techniky, jak se stresem pracovat.
Realizátor	FOKUS Vysočina, z. ú.
Cílová skupina	Žáci oktávy a 4. A
Počet žáků v programu	25 + 28
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole. Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.
Ukazatele úspěšnosti	Rozhovor se zúčastněnými žáky.
Termín	
Zodpovědná osoba	PaedDr. Marcela Chalupová

4.2.2 Nespecifická prevence

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování
(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

Nižší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/ třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy	rasismus, xenofobie
prima	Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.) Ov: Život ve škole – školní řád (10.) M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	Čj: Čítanka – Tajemná komnata (J. K. Rowlingová, Harry Potter) Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Marťany (2.) Aj: Unit 3 – School Days (12. a 1.) Ov: Miniúvod do lidských práv (12.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.) Fy: Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Mýty a eposy (10.), Výslech (K. May, Syn lovce medvědů), (1.) Aj: Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.) Ov: Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.) Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (2.) I: Chování na sociálních sítích (11.)
sekunda	Ov: Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.)	Čj: Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.) Dr. Jekyll a pan Hyde Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) Ov: Život mezi lidmi – vrstevníci (10.)	Aj: Unit 8 – Adventure (4. a 5.) Fy: Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona Aj: Unit 8 – Aborigines (4. a 5.) Ov: Svět kolem nás,

		I: Kyberšikana (10.)	Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.)	národnostní menšiny, předsudky. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámorské objevy (3.) Z: Amerika – původní obyvatelstvo (12.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Umělec a společnost (9.) Vv: Druhy písma (1. a 2.)
tercie	Aj: Starter – Student's Profiles (9.) Nj: Schule – Schulfächer, Stundenplan (9. a 10.) Ov: Člověk v sociálních vztazích – stres (2.) D: České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)	Aj: Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.) Ov: Právní minimum – morální a právní normy (11.) I: Kyberšikana (10.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.) Fy: Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.) Bi: První pomoc – úrazy (11. a 5.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Čítanka – Multikulturní kořeny evropské civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.) Aj: Starter Unit – Profiles (9.) Ov: Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) Z: Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.) Bi: Lidské rasy (1.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Vv: Portrét (2. a 3.)

kvarta	Ov: Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)	Aj: Unit 6 – Real World Profiles – Rob’s Story (10. a 11.) Ov: Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)	Aj: Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.) Fy: Střídavý proud, vysoké napětí (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Obraz holokaustu v české a světové lit. (1., 2.), Aj: Unit 6 – Rob’s Story (10. a 11.) Ov: Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.) Z: ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
prima	Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Ov: Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)	Aj: Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.) Z: Afrika – slumy (5.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Čj: Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.) Aj: Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.) Z: Afrika – slumy (5.)	Aj: Unit 6 – Food (3.)
sekunda	Ov: Člověk a kultura (2.) Z: Amerika – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)		Aj: Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.) Z: Amerika – slumy (12.) Ch: Vlastnosti látek (9.) I: Hry a sociální sítě (9.)	Čj: Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté Aj: Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.) Z: Amerika – slumy (12.)	Ov: Krása – vnímání krásy (2. a 3.)
tercie	Z: Evropa – náboženství (12.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit 3 – Teens and Media (1.) Bi: Pohlavní soustava (6.) Hv: Rocková hudba (10.)	Aj: Unit 3 – Money (1. a 2.) Ch: Deriváty uhlovodíků (4.) Bi: Dýchací soustava – kouření (3.) I: Hry a sociální sítě (9.) Hv: Rocková hudba (10.)	Aj: Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)	Aj: Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.) Bi: Trávicí soustava – výživa (4.)
kvarta	Aj: Unit 7 – Personalities (3. a 4.) Z: Náboženství (5.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj: Unit 6 – Problem Page (10. a 11.) Ov: Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)	Čj: Četba textů prokletých básníků a anarchistických buřičů (9.), Aj: Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.) Nj: Freizeit (2., 3.) Ch: Vlastnosti látek (9.)	Aj: Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)	Aj: Unit 8 – Talking about Health (5.) Nj: Gesundheit (5. a 6.)

Vyšší gymnázium

základní formy rizikového chování ve škole/třída	záškoláctví	šikana a extrémní projevy agrese	extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě	rasismus, xenofobie
kvinta, 1. A	Aj – kvinta: Unit 4 – Personality (3. a 4.) Aj – 1. A: Culture Shock I (10.) M: Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.)	Aj – kvinta: Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) Aj – 1. A: Personality, Teen Life (9.) Zsv: Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.) I: Kyberšikana (10.) Hv: Beethoven (9.)	Fy: Volný pád – rizikové sporty (1.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.)	Čj: Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.) Aj – kvinta: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Aj – 1. A: Unit 1 – Waving the Flag (9. a 10.), Unit 3 – Growing Up (12. a 1.) Nj: Berlin (10.) Zsv: Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.) D: Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.) Z: Austrálie – původní obyvatelstvo (11.), Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Stará židovská hudba – judaismus (9.) Vv: Dějiny umění (celý rok)

sexta, 2. A	Nj: Schule (11.) D: České země za vlády Marie Terezie (1.)	Zsv: Občan a právo (3.) I: Kyberšikana (10.)	Aj – sexta: Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) Aj – 2. A: Unit 12 – Sports Mad (6.) Nj: Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.) Fy: Střídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy“ (10.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) Tv: Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)	Aj – sexta: Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.) Aj – 2. A: Unit 9 – Sunshine (12. a 1.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.) D: Zamořské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.) Z: Evropa – národnostní složení, migrace (11.) I: Chování na sociálních sítích (11.) Hv: Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby Vv: Portrét (1. a 2.)
septima, 3. A	Aj – 3. A: Unit 4 – Personality (3. a 4.), Off the Street (9. a 10.) SAj: téma People, Family and Social Life Nj: Schule (9. a 10.) Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Aj – sept.: Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.) Aj – 3. A: Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.) SAj: téma School Zsv: Člověk ve společnosti (5.)	Aj – sept.: Unit 5 – How to Avoid Stress (6.) SAj: téma Sports Fy: Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.) Bi: První pomoc – úrazy (12.) Poruchy chování (nervová soustava) (4., 5.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.) Aj – sept.: Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.) Aj – 3. A: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Zsv: Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.) D: Druhá světová válka, holocaust (3.) Z: Geografie obyvatelstva –

				rasové složení (9.) Bi: Lidské rasy (10.)
oktáva, 4. A	Aj – oktáva: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.) Nj: Familienkonflikte (2.)	Aj – oktáva: Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)	Aj – 4. A: Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.) Tv: Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)	Čj: Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou holocaustu jako memento (9. – 3.) Aj – okt.: Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind Aj – 4. A: Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.) Nj: Berlin (12.) Zsv: Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.)

základní formy rizikového chování ve škole/třída	negativní působení sekt	sexuální rizikové chování	závislostní chování	delikventní chování	poruchy příjmu potravy
kvinta, 1. A	Aj – kvinta: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) Z: Severní Amerika – náboženství (3.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj – kvinta: Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)	Aj – kvinta: Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.) Aj – 1. A: Unit 4 – Create and Inspire (1. a 2.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.) Ch: Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.) Bi: Rostlinné drogy (5.) I: Hry a sociální síť (9.)	Aj – kvinta: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) Z: Jižní Amerika – slumy (1.)	Aj – kvinta: Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits Aj – 1. A: Unit 6 – Good Food (5. a 6.) Nj: Guten Appetit (1. a 2.)
sexta, 2. A	Z: Evropa – náboženství (11.) Vv: Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)	Aj – 2. A: Unit 9 – Friends and Family (12. a 1.) Zsv: Občan a právo (6.)	Aj – sexta: Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.) Aj – 2. A: Unit 10 – What's On? (2.) Zsv: Občan a právo (5.) Ch: Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.) I: Hry a sociální síť (9.)	Aj – 2. A: Unit 11 – It's Criminal (3. a 4.) Zsv: Občan a právo (6.)	Aj – sexta: Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.) Aj – 2. A: Unit 12 – Fit and Well (5.) Nj: Gesundheit (4.)
septima, 3. A	Aj – 3. A: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) Z: Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)	Aj – 3. A: Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.) SAj: téma Health Zsv: Člověk jako jedinec (2.) Bi: Pohlavní soustava (6.)	Aj – sept.: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.) Aj – 3. A: Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (10. a 11.) Ch: Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.) Bi: Dýchací soustava – kouření (1.)	Aj – sept.: Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – vocabulary section (9.) Aj – 3. A: Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.) SAj: téma Work and Plans for the Future	Aj – sept.: Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.) Aj – 3. A: Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits SAj: téma Food Nj: Gesundheit (11.) Bi: Trávicí soustava – výživa (2.)

oktáva, 4. A	Zsv: Úvod do filozofie a religionistiky (11.)	Aj – oktáva: Unit 12 – Media	Aj – oktáva: Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.) Aj – 4. A: Unit 12 – Are We Shopaholics (5. a 6.) Ch: Metabolismus látek (10.)	Aj – oktáva: Unit 7 – All the World's Stage (2. a 3.)	Aj – oktáva: Unit 5 – Bad or Good Eating Habits, Culture Shock (9. a 10.) Aj – 4. A: Underweight Models (4.)
---------------------	--	-------------------------------------	---	--	---

4.2.3 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- *Pasování žáků primy a 1. A – září 2024
- *Týden Kraje Vysočina – září 2024
- *Noc cestovatelů – říjen 2024
- *Den studentstva – listopad 2024
- *Dny lidských práv – prosinec 2024
- *Férové Vánoce – prosinec 2024
- *Lyžařský výchovně výchovný zájezd – leden 2025, pro žáky třídy sekunda
- *Dny židovské kultury – leden/únor 2025
- *Lyžařský výchovně výchovný zájezd, únor/březen 2025, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- *Školní kolo SOČ – březen 2025
- *Sportuj a pomáhej – březen 2025
- *Studentská vědecká konference – duben 2025
- *Týden Evropy – květen 2025
- *Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2025
- *Projekty – červen 2025.

5 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola může vytvořit plán pedagogické podpory.

Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.

Zpracovala Mgr. Ivona Pavlíčková, metodik prevence.

c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školách (EVVO)

Výroční zpráva

Gymnázium Chotěboř

Školní rok: 2024 – 2025

I. Ekologizace provozu školy

ODPADY

- **plasty, papír** – umělohmotné nádoby (postupná výměna za nové) na chodbách a ve všech učebnách, papírové krabice na papír v kabinetech; **krabice na použitelný papír ve sborovně;**
- **třídění skla** (laboratoř Bi, Che, jedno místo na chodbě školy), **hliníku** (laboratoř Bi, koše na chodbách + **nové koše ve všech třídách**), **monočlánků** (laboratoř Bi, kabinet Ze, Bi);
- sběr **bioodpadu** – VV, laboratoř biologie – kompost;
- **kompostér;**
- projekt „**Recyklohraní**“ – **sběr nebezpečných odpadů** – **65 kg** baterií a monočlánků a **100 kg** elektrozařízení – garantem projektu RNDr. Marie Jobová – sběr, odvoz surovin; agitační akce ve škole, ve městě, v okolních obcích, v tisku; 3 krabice na monočlánky a 3 velké červené kontejnery v kabinech Bi, Ze a Che;
- sběr **použitých tonerů a cartridgí** – kabinet Bi a Ze, sborovna – **7 krabic;**
- „**Mobily pro gorily**“ – kampaň ve spolupráci se ZOO Jihlava – sběr od studentů + veřejnost při všech pořádaných akcích Ekoklubu, rozšířeno na okolní ZŠ, obce, úřady; propagace v tisku a na internetu – garant sekunda, **165 kusů;**
- „**Hliník se odstěhoval... do Chotěboře**“ – septima – první čtvrtek v měsíci (září – duben) vybírali od zástupců jednotlivých tříd **hliník**, vážili ho a vedli přesnou evidenci (celkem od studentů **678,15 kg**). Vítěz soutěže – kvinta (204 kg) – získala celodenní exkurzi – jeskyně Chýnov, hrad Choustník, Pacov, druhá sekunda (200 kg) – PR Stvořidla, zámek Světlá nad Sázavou;
- **sběrné místo** u gymnázia – septima; celkem odvezeno **615 kg + 345 kg** (sběr ve škole, veřejnost);
- projekt „**Papírománie**“ – sběr vytríděných novin, časopisů a letáků, kartonů; prodáno (**170 + 460 kg**);
- v areálu školy umístěny **kontejnery na papír a plast** – dostupné i pro veřejnost!
- **lis na PET lahve** na chodbě školy;
- do všech tříd a na všechna sběrová místa po škole umístěny **barevné instrukce nabádající ke správnému třídění odpadů do připravených nádob; infotabule na WC;**
- zatím marná snaha o zavedení ekologických čisticích prostředků a recyklovaného papíru do tiskárny x recyklovaný toaletní papír a ručníky na WC – nakupováno ve velkých baleních;
- **kompost na zahradě** – materiál ze zahrady a tráva z kosení; sběr bioodpadu na 2 místech školy – Ekoklub.

ENERGIE

- v rámci Ekoškoly **cedulky k elektrickým vypínačům** po celé budově školy;

- postupná výměna žárovek za úsporné; v pavilonu automatické vypínání světel na chodbách;
- nová budova, chodby, toalety, kabinety ve staré budově – výměna žárovek a zářivek za úsporné LED! – obrovská úspora.

VODA

- v rámci Ekoškoly cedulky k vodovodním kohoutkům po celé škole;
- postupná výměna vodovodních kohoutků za pákové baterie;
- na pavilonu stop ventily u sprch;
- duální splachování na WC – opatřeno cedulkami 5 a 10 litrů;
- 4 kusy spořičů vody na vodovodní kohoutky ve staré budově gymnázia;
- dešťová voda z jezírka používána na zalívání v zahradě.

PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ZELEŇ

- snaha o ozelenění interiéru školy – všechny rostliny opatřeny jmenovkami (český, latinský název, země původu);
- „Naše zelená lékárna“ – výstava usušených léčivých bylinek v laboratoři biologie;
- zařazení okolí školy do sítě „Živá zahrada“ – projekt ČSOP – zapojení žáků z většiny tříd, včetně školní zahrady (zima, jaro);
- krmítko pro pěvce před šatnami, krmítko u platanu – zimní období – kvarta;
- výroba hmyzích domečků – sekunda;
- dvě budky pro pěvce a dvě budky pro kavky na platanu; v soutěži Zlatý list získal dalších dvou budek a hmyzí domeček;
- napajedlo pro ptactvo – sekunda – podzim, jaro;
- jezírko – údržba a další pozorování;
- akvárium, terárium na strašilky – Mgr. Irena Žáková;
- „Přírodní zahrada“ – údržba kompostu, výroba a umístění popisek ke keřům a bylinám v zahradě; celoroční péče o zahradu; výuka v zahradě;
- „Geopark“ – využití při výuce biologie, výtvarné výchovy, Víkend otevřených zahrad, Výstava na stromech, Přírodovědné klání...;
- „Školní bufet“ – prodej čerstvého pečiva, drobného občerstvení, ale i školní a kancelářské potřeby; třídění plastů a papírů;
- nové lavičky na chodby školy – přírodní materiál – dřevo.

FAIR TRADE AKTIVITY – spolupráce Ekoklubu a Amnesty International

- Férové akce – Den bez palmového oleje – káva, čaj, čokoláda z fairtrade pro studenty;
- Výstava na stromech – 4. 10. 2024 – Fairtrade funguje – vernisáž výstavy v geoparku, občerstvení, vyhlášení fotosoutěže;
- Fairové Vánoce – 20. 12. 2025 – prodej, občerstvení, hudební vystoupení, promítání fotek, filmů;
- Sportuj a pomáhej – 21. 3. 2025 – sportovní vystoupení a aktivity, prodej, velikonoční zvyky, pomlázky, zdobení perníčků, dílničky, občerstvení, prodej – výtěžek byl věnován organizaci Brontosaurus na nákup a výsadbu stromků (12 826 Kč);
- Férová snídaně – 26. 4. 2025 v rámci Dne Země v Sobíňově;
- Víkend otevřených zahrad – 7. 6. 2025 – fairtrade občerstvení.

LITERATURA

- „Biologická a ekologická knihovnička“ v kabinetu biologie – postupné budování, inventarizace výtisků;

- odebírání časopisů – Živa, Naše příroda, Ochrana přírody, Časopis pro výuku biologie, chemie a zeměpisu na středních školách, zdarma Nerostné suroviny, zdarma Zpětný odběr.

II. Výstavy, exkurze, přednášky, projekty s ekologickou tematikou

VÝSTAVY, PROJEKTY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY

- „Příroda všemi smysly“ – Den Země 2024 – fotografie studentů;
- „Fairtrade funguje“ – Výstava na stromech;
- „2024 - ROK MOTÝLŮ“ – výstava ČSOP, spolupráce se ZŠ a MŠ Maleč;
- „Náš zelený domov“ – publikace o pokojových rostlinách – sekunda – ke stažení i na stránkách školy;
- „Práce pro přírodu 2025“ – práce studentů Ekoklubu Gymnázia Chotěboř na Zlatém listu;
- „Hliník se odstěhoval ...do Chotěboře“ – septima; zvítězila kvinta, sekunda;
- „Týden kraje Vysočina“ – garant RNDr. M. Jobová:
 - *prima – PR Údolí Doubravy (info, pověsti, sběr odpadků)
 - *sekunda - ZOO Jihlava – komentovaná prohlídka a výukový program, Muzeum Vysočiny Jihlava (zdarma – za 1. místo v kraji ve sběru mobilů)
 - *kvinta – exkurze zámek Jaroměřice nad Rokytnou, NPR Mohelenská hadcová step, JE Dukovany
 - *seminář biologie a chemie – Voda v krajině a adaptace na klimatickou změnu – přednáška (18. 10., Mgr. Vlastimil Peřina)
- *Ekoklub Gymnázia Chotěboř a ČSOP Chotěboř – úklid v PR Údolí Doubravy a v okolí města (12. 10., E. Jirsová, I. Žáková, M. Chalupová, M. Bárta);
- „Den bez palmového oleje“ – 1. 2. 2025 – soutěž v pečení koláčů (20 soutěžních výrobků), slavnostní vyhodnocení akce, prezentace, výstava, článek;
- „Noc cestovatelů“ – 1. 11. 2024 – 11 prezentací;
- „Studentská vědecká konference“ – 16. 4. 2025 – 11 prací v přírodovědných oborech
- „Exkurze ke Dni Země“ – 14. 5. 2025 – průvodce Mgr. Vlastimil Peřina, vedoucí Správy CHKO Železné hory po lokalitách Železných hor – exkurze do Pařížovské přehrady s průvodcem, pěší putování podél Doubravy do Třemošnice a potom Chittussiho údolím (Mladotice – Svatý kříž).

PŘÍRODNÍ ZAHRADA A GEOPARK „U PLATANU“

- prezentace geoparku v tisku; možnost návštěvy žáků z jiných škol v regionu – ZŠ Buttulova, ZŠ Smetanova, ZŠ Dolní Krupá, krajské kol Zlatého listu – více než 80 žáků a učitelů ze 12 škol v Kraji Vysočina – komentovaná prohlídka zahrady, pracovní listy;
- neustále pokračuje péče o zahradu – dle potřeby a možností volného času studentů a učitelů;
- „Živá zahrada“ – zapojení studentů z většiny třídních kolektivů, skupin či jednotlivců – vánoční kolo, jarní kolo;
- platan – „Památný strom“ – Strážce geoparku – podzim 2018, na podnět studentů;
- „Přírodní učebna“ – viz ZELENĚ;
- 7. 6. 2025 – „Víkend otevřených zahrad“ – informační materiály, občerstvení, předvádění kynologů a jejich psů, komentované prohlídky zahrady, cvičení;
- Přírodovědné klání – pro 12 ZŠ v regionu, pomoc sexty;
- Gymplhrátky – pro nižší ročníky z neúplných ZŠ – 5 týmů – 11. 10. 2024, pomoc kvarty.

EKOŠKOLA – Ekoklub Gymnázia Chotěboř (GCH)

- **Celý školní rok 2024/2025** – aktivity studentů Ekotýmu a celé školy;
- **Konference Ekoškol 2025 – Staroměstská radnice Praha – 23. 1. 2025** – prezentace Ekoklubu GCH, panelová diskuse;
- **12. 10. 2024 – 72 hodin – Ruku na to!** – celorepublikový projekt; úklid lokalit – Koukalky a Sv. Anna, Tůně u Chotěboře, Eckhardtův rybník, okolí silnice a Bílek, Přírodní zahrada GCH – 30 studentů a 4 učitelé;
- **Světový den Ekoškol** – práce na pozemku školy;
- **Sdružení TEREZA – Program KLIMA** – 18. 12. 2024 – kvinta;
- **Projektový den v ZOO Jihlava** – 13. 6. 2025 – 20 členů Ekoklubu GCH – program pro děti z MŠ a ZŠ na ukončení projektu LES ...připraveno, ale neuskutečnilo se;
- **Festival jídla a pití** – představení Ekoklubu GCH chotěbořské veřejnosti, ekologické aktivity, koutky pro děti – 14. 9. 2024;
- **Krajské kolo soutěže Zlatý list** na Geofundu Chotěboř – 6. a 7. 5. 2025, 7 studentů pomáhalo s organizací celé soutěže, Mgr. Jirsová vedla exkurzi cca 80 lidí do přírodní zahrady GCH;
- **Dny otevřených dveří** – prezentace Ekoklubu GCH.

AKTIVITY TŘÍD

Prima:

- **vstupní adaptační kurz Štíří důl;**
- **exkurze** – PR Údolí Doubravy – pověsti, sběr odpadků;
- **10. 10. 2024 – sázení stromků v lese za Novou Vsí** – spolupráce s Lesy ČR;
- **23. – 25. 4. 2025 – Centrum ekologické výchovy Chaloupky** – program na téma **Náš zelený domov – školní výlet.**

Sekunda:

- **lyžařský výcvikový a výchovný kurz** – leden 2025;
- **školní výlet** – Hradec Králové – Obří akvárium, vodní elektrárna – 30. 5. 2025;
- **2. místo ve sběru hliníku** – exkurze PR Stvořidla, zámek Světlá nad Sázavou – 28. 4. 2025;
- **tvorba publikace** na téma **Dne Země 2025 – Pokojové rostliny aneb krása našeho domova.**

Tercie:

- **vzdělávací program** – „První pomoc“ 2x;
- **školní výlet** – Praha.

Kvarta:

- **školní výlet** – Kutná Hora – 15. a 16. 5. 2025;
- **tvorba videí** na téma **Globální a lokální problémy životního prostředí a zapojení GCH do jejich řešení** – publikace na youtube, na stránkách GCH a v ECHU;
- **exkurze** – Geologická exkurze po Železných horách a Památník Ležáky – podpora od MAS Podhůří Železných hor – 14. 5. 2025.

Kvinta:

- **lyžařský výcvikový a výchovný kurz** – březen 2025;
- **školní výlet** – 1. – 3. 6. 2025 – NPR Adršpašsko-teplické skály, Křížový vrch, Starozámecký vrch;

- exkurze hliník – 1. místo – 12. 6. 2025 – jeskyně Chýnov, hrad Choustník, Pacov;
- ekologický program pro cca 40 žáků ze ZŠ Dolní Krupá – 30. 4. 2025 – pomoc s organizací.

1. A:

- vstupní adaptační kurz Štíří důl;
- lyžařský výcvikový kurz – březen 2025;
- 10. 10. 2025 – sázení stromků v lese za Novou Vsí – spolupráce s Lesy ČR;
- školní výlet – sjíždění Vltavy.

2. A:

- letní výcvikový kurz Horní Bradlo – 2. 6. – 6. 6. 2025 – cyklistika a turistika v CHKO Železné hory;
- exkurze;
- školní výlet;
- vzdělávací program – „První pomoc“.

Sexta:

- letní výcvikový kurz Horní Bradlo – 2. 6. – 6. 6. 2025 – cyklistika a turistika v CHKO Železné hory;
- školní výlet – 29. – 31. 5. 2025 – Máchovo jezero;
- přírodovědné klání – 20. 9. 2025 – pomoc s organizací;
- vzdělávací program – „První pomoc“.

Septima:

- exkurze – 10. 12. 2024 – Anatomický ústav LF UK Praha, Adventní Praha;
- školní výlet – NPR Adršpašské a Teplické skály.

3. A:

- exkurze;
- školní výlet – 29. – 31. 5. 2025 – Děčín.

Oktáva: exkurze.

III. Aktivity na pomoc přírodě

- 28. 8. a 30. 8. 2024 – Prázdninové brigády v zahradě a geoparku;
- 10. 10. 2025 – výsadba listnatých stromků třídou prima a 1. A u Nové Vsi – spolupráce s Lesy ČR;
- 12. 10. 2024 – 72hodin pro přírodu – 30 dětí + 4 učitele;
- 2. 11. 2024, jaro 2025 – PR Zlatá louka u Podmoklan – spolupráce s ČSOP Chotěboř – odstraňování náletových dřevin kolem tůní;
- 11. 4., 15. 4. 2025 – Den Země (Čistá Vysočina) – kvarta – okolí silnice Bílek – Chotěboř, Tůně, Břevnická přehrada, septima – školní zahrada a geopark, okolí školy;
- Sběr semen listnáčů pro Lesy ČR – nová výsadba v lesích, 126 kg žaludů;
- jaro – podzim – práce ve škole, na zahradě, stříhání živého plotu, odvoz hliníku.

IV. Den Země 2025

- „Fotosoutěž – „Náš zelený domov“ – 41 fotografií studentů, výběr 25 ks – hlasovací soutěž, vyhlášení v září; zhotovení ve velkém formátu – výstava, odměny pro vítěze;
- 7. 6. 2025 – „Víkend otevřených zahrad“ – informační materiály, občerstvení, představení Elišky Eisové a jejích psů, komentované prohlídky zahrady, cvičení;
- Den Země pro veřejnost v Sobířově – 22. 4. 2025 – kompletní zajištění soutěžní stezky pro děti, zajištění sokolnických ukázek – pan Augustin z Oudoleně; **faitrade** snídaně u srubu;
- Zlatý list – okrskové kolo soutěže – zajištění celé soutěže.

V. Soutěže

1. SOČ 2025

David Joksch, Barbora Paulová – Malečsko – chemismus a kvalita podzemní vody v oblasti Dlouhá mez v závislosti na horninovém prostředí – 1. místo okres, 4. místo kraj

Anna Drozdová – Psilocybinem asistovaná psychoterapie v pojetí odborníků – 1. místo okres, 5. místo kraj
+ dvě práce rozpracované

2. Biologická olympiáda 2025

Kat. A – 11 ve školním kole; Jiří Němec – 9. místo kraj

Kat. B – 7 ve školním kole; Petr Semrád – 3. místo kraj

Kat. C – 10 ve školním kole; Jan Kohutka – 3. místo okres

Kat. D – 10 ve školním kole; Vojtěch Kysela – 2. místo okres, 1. místo kraj

3. Mladí lidé v evropských lesích – YPEF

Starší kategorie – P. Semrád, J. Kramářová, J. Lukesová – 1. místo místní kolo, 3. místo regionální kolo

Mladší kategorie – E. Petrusová, J. Kohutka, J. Kohutka – 1. místo místní kolo, 2. místo regionální kolo (místo E. Petrusové – Lenka Zvolánková)

4. Zlatý list 2025

Mladší kategorie – 2. místo kraj, účast v národním kole – V. Kysela, N. Krupicová, J. Štědrý, E. Kovařík, M. Raurová, J. Rozhoň

Starší kategorie – 2. místo kraj – E. Petrusová, N. Slámová, M. Dostál, M. Doležel, J. Kohutka, J. Kohutka

5. Ekologická olympiáda 2025

N. Krédlová, P. Semrád, J. Němec – 6. místo kraj

6. Geologická olympiáda

13 účastníků krajského kola – starší – Jiří Němec – 5. místo kraj; mladší – Nela Slámová – 1. místo kraj, účast v národním kole; M. Dostál – 2. místo v krajském kole, N. Polívková – 3. místo v krajském kole

VI. Ekoklub Gymnázia Chotěboř

- dne 1. 11. 2008 byl na Gymnáziu Chotěboř založen Ekoklub – počet členů cca 50 a další spolupracují nepravidelně;
- vytvoření internetových stránek a adresy – vedení stránek, Facebooku a Instagramu – A. Drozdová – 3. A (<http://ekoklubgch.blogspot.com> a ekoklub.gch@seznam.cz);

- schůzky Ekotýmu – 2x měsíčně online, příležitostně prezenčně, pořádání akcí pro studenty GCH, okolních škol, veřejnosti z Chotěboře i celého regionu;
- **většina zde uvedených aktivit se uskutečnila za pomoci studentů Ekoklubu GCH.**

VII. Spolupráce s jinými subjekty

* Spolupráce s Amnesty International GCH

- faitrade aktivity – **Faitrade snídaně u srubu v Sobíňově, Výstava na stromech, Faitrade Vánoce;**
- **Víkend otevřených zahrad, Noc cestovatelů, Sportuj a pomáhej... Pomoc přírodě – 72hodin pro přírodu.**

* Spolupráce s ZO ČSOP Chotěboř

- brigády na pomoc přírodě – **72hodin, 2x Zlatá louka u Podmoklan;**
- společné akce – **Zlatý list, Den Země v Sobíňově;**
- finanční podpora studentů Ekoklubu – 200 Kč na žáka – exkurze CHKO Železné hory
- výroční schůze ZO ČSOP Chotěboř – **referát o Ekoklubu – 15. 3. 2025.**

*Spolupráce s městem Chotěboř

- Informační centrum města Chotěboř – **distribuce brožur vytvořených studenty Ekoklubu – Přírodní zahrada a geopark GCH v české a anglické verzi, Chotěbořská zeleň, Geopark GCH (je zde i klíč od expozice), Geocyklotrasy pod Železnými horami, Geologické zajímavosti města Chotěboř, Geologické zajímavosti Chotěbořska, Městské květnaté louky v Chotěboři, Tůně u Chotěboře;**
- **výroba nových lávek na Tůních u Chotěboře;**
- **tvorba QR kódů, pracovních listů, materiálů pro děti – k nové aleji kolem cesty od Tesky k přehradě – studentky 3. A.**

*MAS Podhůří Železných hor:

- **obojživelníci a bezobratlí v Bezděkově;**
- **geologická exkurze po ŽH.**

* CEKUS Chotěboř:

- **Festival jídla a pití na chotěbořském náměstí.**

VIII. Propagace školy v rámci EVVO

- ECHO – články studentů o jednotlivých ekologických akcích, informační letáky o připravovaných akcích;
- články na internetových stránkách školy, vlastní stránky Ekoklubu GCH, stránky geoparku a Ekoškoly, Facebook, Instagram;
- brožury v IC vytvořené studenty;
- propagace Ekoklubu, geoparku a zahrady – v rámci aktivit pro veřejnost.

IX. Další vzdělávání v oboru EVVO

E. Jirsová, I. Žáková – online semináře Ekoškoly;

E. Jirsová, I. Žáková – XXIV. ročníku kurzu genetiky a molekulární biologie pro učitele SS na MU Brno – 10. a 11. 9. 2024;

E. Jirsová, I. Žáková – **Návrat velkých šelem – 27. 9. 2024, 8 hod., v CEV Krátká;**

E. Jirsová, I. Žáková – **Rostliny jarního aspektu Podyjí – 4. – 6. 4. 2025, 24 hod., NP Podyjí;**

E. Jirsová – kurz angličtiny pro pokročilé;

E. Jirsová – zapojení do projektu Inovativní vzdělávání – Ekoklub GCH.

X. Působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje v různých vyučovacích předmětech.

Vyhodnocení zpracovala: Mgr. Eva Jirsová – koordinátorka EVVO

d) Pochvaly a ocenění, tresty

Ve školním roce 2024/2025 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou. Dvěma žákům byla udělena důtka ředitele školy za porušení školního řádu (ohrožení zdraví a bezpečnosti žáků a majetku; manipulace s ohněm). Třem žákům byla udělena důtka třídního učitele za porušení školního řádu (jednomu žákovi za opuštění výuky bez souhlasu učitele a dvěma žákům za nevhodný komentář na písemné práci). Šesti žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele za porušování školního řádu (pozdní příchody na vyučování, nekázeň o přestávkách, nevhodné chování k učiteli). Na kázeň žáků byl kladen důraz všemi pedagogickými pracovníky školy. Klima na škole bylo pracovní, svědčí o tom studijní výsledky žáků.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit **pochvalu třídního učitele**;

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád – **udělit pochvalu ředitele školy**.

Přehled udělených pochval a trestů

Třída	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ
1. A	2	3	0	0	0
Prima	1	6	0	0	0
2. A	9	0	2	0	0
Sekunda	6	0	2	0	0
3. A	12	3	0	0	0
Tercie	4	7	2	0	2
4. A	0	0	0	0	0
Kvarta	20	13	0	3	0
Kvinta	4	0	0	0	0
Sexta	10	7	0	0	0
Septima	10	8	0	0	0
Oktáva	0	0	0	0	0
CELKEM	78	47	6	3	2

Legenda: PTU – pochvala třídního učitele PŘŠ – pochvala ředitele školy
NTU – napomenutí třídního učitele DŘŠ – důtka ředitele školy
DTU – důtka třídního učitele

Talent Vysočiny

Ředitel školy nominoval na ocenění „Talent Vysočiny“ tyto žáky školy:

Martin Dostál, třída kvarta, přírodovědný obor, kategorie základní školy a nižší stupeň víceletého gymnázia – důvod nominace – vynikající reprezentace školy v soutěžích a olympiádách, nominovaný postoupil mezi 10 nejlepších v Kraji Vysočina, ocenění Talent Vysočiny nezískal.

Rudolf Jun, třída oktáva, sportovní obor, kategorie střední školy – důvod nominace – reprezentace školy v šachových soutěžích s vynikajícími výsledky, nominovaný nebyl vybrán mezi 10 nejlepších v Kraji Vysočina.

Poznámka:

Talent Vysočiny: Jedná se o ocenění udělovaná hejtmanem Kraje Vysočina spojené se získáním finanční odměny. Studenty ředitel školy nominoval za jejich mimořádné úspěchy při reprezentaci školy v soutěžích a reprezentaci školy.

Ocenění nejlepším studentům maturitních tříd

Nejlepším žákům maturitních tříd byly uděleny věcné ceny. Jednalo se o poukázku do knihkupectví v hodnotě 1 000 Kč, které byly uděleny na doporučení třídních učitelů a pedagogické rady nejlepším studentům tříd 4. A a oktáva. Hodnotily se nejenom studijní výsledky, ale i práce pro školu a třídní kolektiv. Nominaci podávali třídní učitelé po projednání v kolektivu třídy. Ceny byly financovány spolkem SRPSŠ při Gymnáziu Chotěboř. Ocenění byli studenti:

Denisa Brychtová třída 4. A
Vanesa Francouzová třída 4. A

Gabriela Němcová třída oktáva
Hana Vojtěchová třída oktáva

Motivační opatření pro žáky středních škol Kraje Vysočina:

Zřizovatel školy Kraj Vysočina vydal a od školního roku 2023/2024 byla realizována nová „Pravidla Rady Kraje Vysočina pro poskytování prostředků na realizaci motivačních opatření pro žáky středních škol v Kraji Vysočina“. Škole byla přiděleny prostředky ve výši 44 754 Kč. Ředitel školy rozhodl využít všechny přidělené prostředky na motivační stipendia. Pro přidělování stipendií ředitel školy přijal následující vnitřní kritéria:

- výsledky v soutěžích a olympiádách
- studijní výsledky
- reprezentace školy
- zapojení do aktivit školy

Nominace žáků na ocenění podávali třídní učitelé, konečnou nominaci projednal ředitel školy ve vedení školy.

Motivační stipendia (finanční dar od zřizovatele školy) byla udělena studentům:

Matěj Kocourek	třída oktáva
Marek Pavlíček	třída oktáva
Denisa Brychtová	třída 4. A
Richard Hadač	třída 4. A
Jakub Novák	třída 4. A
David Joksč	třída septima
Barbora Paulová	třída septima
Viola Ruby Pejřimovská	třída septima
Anna Lia Drozdová	třída 3. A
Adéla Hyršová	třída 3. A
Sofie Krátká	třída 3. A
Kateřina Šimonová	třída 3. A
Dominik Šimon	třída 3. A
Vendula Pipková	třída 3. A
Petr Semrád	třída sexta

Snížené stupně z chování během školního roku 2024/2025

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků	počet	% ze všech žáků
2 – upokojivé	0	0 %	0	0,00 %
3 - neuspokojivé	0	0 %	0	0,00 %

Neomluvené hodiny ve školním roce 2024/2025

	počet	% ze všech zameškaných hodin	Na žáka za pololetí
1. pololetí	0	0,00 %	0,00
2. pololetí	1	0,00 %	0,00
za školní rok	1	0,00 %	0,00

e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, kroužky, zájmové útvary

Nepovinnými předměty byly především předměty podporující vzdělávání studentů v oblasti cizích jazyků, cílem bylo umožnit nadaným a cílevědomým studentům složit certifikovanou zkoušku z cizího jazyka. Složení zkoušky umožňuje studentům nejenom nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitních zkoušek, ale i lepší uplatnění na trhu práce a v přijímacím řízení na vysoké školy (některé vysoké školy zohledňují takovéto zkoušky v přijímacím řízení). Kvalitní vzdělávání v oblasti cizích jazyků je pro školu jedna ze základních priorit, výuka nepovinných předmětů byla zavedena i přes nemožnost financování nepovinných předmětů z přímých nákladů (součást úvazku učitelů). K financování byly využity nenárokové složky platu pedagogických pracovníků

1. Nepovinný předmět Konverzace v německém jazyce

Byl zařazen do nabídky tříd 2. A a sexta, časová dotace byla 2 hodiny týdně, přihlásilo se celkem 19 žáků, úspěšně dokončilo 6. Nepovinný předmět byl posílením výuky německého jazyka. Výuka byla zaměřena zejména na trénink mluvení (dialogy dle tématu nebo volný projev na určité téma, např. dovolená, rozhovory na ulici, přehrát rozhovor podle vzoru videokurzu DW apod.).

2. Nepovinný předmět Zertifikat Deutsch

Cílem výuky nepovinného předmětu bylo připravit zájemce z řad studentů tříd 3. A a septima na certifikovanou zkoušku **Zertifikat Deutsch** (dále ZD), jedná se o zkoušky z němčiny skládané v různých úrovních podle SERR (Společného evropského referenčního rámce), organizaci zkoušek zajišťuje Goethe institut Praha. Tyto zkoušky jsou uznávány prakticky na všech univerzitách v evropských zemích stejně jako většinou zaměstnavatelů vznášejících nárok na jazykové vzdělání. Výuky se účastnilo 5 žáků, kteří následně úspěšně složili certifikovanou zkoušku úrovně B1.

3. Studium dalšího předmětu ve formě nepovinného předmětu

V případě otevření volitelného předmětu škola dala žákům možnost studovat další předmět nad povinnou volbu volitelných předmětů, takovýto předmět byl pro žáky nepovinným předmětem.

4. Náboženství

K výuce se nepřihlásil dostatečný počet zájemců, výuky náboženství nebyla zavedena.

5. Zájmové útvary

Z projektu OP JAK – Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III byly hrazeny následující kroužky:

- 1) **Amnesty International**, vedoucí kroužku Mgr. Michaela Frühbauerová. Podrobnosti viz Amnesty International.
- 2) **Ekoklub**, vedoucí kroužku Mgr. Eva Jirsová. Podrobnosti viz zpráva koordinátora EVVO.
- 3) **Informatika a 3D**, vedoucí kroužku Mgr. Roman Kubát.

f) Projekty na konci školního roku

Poslední týden školního roku byla plánována upravená výuka, jednalo se o formu projektů. Úprava byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2024) a Radou rodičů SRPŠŠ při Gymnáziu Chotěboř. Cílem projektové výuky bylo:

- *učit studenty pracovat v týmu,
- *pracovat na projektu,
- *učit komunikačním schopnostem (s vrstevníky i jinými věkovými skupinami),
- *umožnit žákům individuální rozvoj,
- *umožnit netradiční formy a metody práce,
- *prevence šikany.

Do 30. 9. 2024 pedagogové školy připravili 10 projektů, do nich se mohli žáci zapsat a místo výuky ve středu a ve čtvrtek 25. a 26. 6. 2025 pracovali v daném projektu. Plánována byla spolupráce žáků napříč třídami i ročníky. Ohlas byl opět velmi příznivý (s prací na projektech má škola více než 20letou zkušenost, jednalo se o 22. ročník projektové výuky na konci školního roku). Zúčastnit se práce na projektech měli povinnost všichni žáci školy. Bylo plánováno získávání a upevňování kompetencí, které jsou při běžné výuce málo rozvíjeny. Jedná se zejména

- *kompetence k řešení problémů (vnímání problémové situace, vyhledávání informací, samostatné řešení, ověření správnosti řešení, uvážlivé rozhodování),
- *kompetence pracovní (využívání ICT, adaptace na nové pracovní podmínky, realizace záměru, riziko podnikání, rozvíjení podnikatelského myšlení),
- *kompetence sociální – spolupráce žáků, zlepšení atmosféry, prohlubování vztahů, vzájemné poznávání a porozumění především mezi žáky různých tříd a ročníků.

Přehled projektů:

1. Anglie a Londýn, 20. – 25. 6. 2025

(garant: Mgr. Caltová, Mgr. Němcová, Mgr. Bárta, PhDr. Šimon)

2. Perly Maďarska. 20. – 25. 6. 2025

(garant: Mgr. Jirsová, RNDr. Jobová)

3. Labské pískovce a Florencie na Labi

(garant: Mgr. Scholz, Mgr. Pokorný)

4. Hurá do Brna!

(garant: Mgr. Pavlíčková, Ing. Kubátová)

5. Cesta do země draků

(garant: PaedDr. Chalupová, RNDr. Chalupa)

6. Sportovní projekt

(garant: Mgr. Kubát M., Mgr. Sekerka, Mgr. Jakeš)

7. Herna aneb bludiště, osmisměrky, piškvorky...

(garant: Mgr. Klepetková, Mgr. Pátek)

8. Regiony – Mezinárodní divadelní festival Hradec Králové

(garant: Mgr. Dostálková, Mgr. Bártová)

9. Jedeme na vodu – Vltava

(garant: Mgr. Mrtková, Mgr. Žáková)

10. Zábava, poznání, tvoření. Hradec Králové, Hrádek u Nechanic

(garant: Mgr. Blažková, Mgr. Kudrnková)

g) Exkurze

Na zahajovací poradě nového školního roku 2024/2025 stanovilo vedení školy pravidla pro realizaci exkurzí. Byly naplánovány tyto exkurze:

- a) Gaudeamus (veletrh vysokých škol) pro všechny žáky tříd 3. A a septima
- b) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř – exkurze zařazené do projektu
- c) Exkurze pro vítěznou třídu soutěže „Hliník se odstěhoval ... do Chotěboře“
- d) Exkurze pro každou třídu (zodpovídá třídní učitel).

Dále byly naplánovány exkurze, na které se mohli přihlásit zájemci:

- a) divadelní představení v angličtině,
- b) divadelní představení v němčině,
- c) předvánoční Vídeň.

Pro každou třídu byl vyhrazen jeden den školní výuky na exkurzi. Za organizaci exkurze zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí.

h) Soutěže a přehlídky

Největší úspěchy v soutěžích

Největší úspěchů dosáhli žáci v soutěžích s ekologickým zaměřením a z biologie, koordinátor EVVO dlouhodobě, cíleně pracuje na přípravě žáků školy a školních týmů na soutěže a olympiády, jedná se o zúročení jeho dlouhodobé práce, výborných výsledků dosahují v soutěžích a olympiádách žáci nižšího i vyššího stupně i čtyřletého oboru gymnázia. Výsledky soutěží oblasti EVVO viz zpráva koordinátora EVVO. Výsledky sportovních soutěží viz zpráva vedoucího učitele předmětu tělesná výchova níže.

1) Umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách – největší úspěchy:

Příjmení a jméno žáka	Třída	umístění	soutěž	kolo
Dostál Martin	kvarta	1. místo	Čapkoviny (literární soutěž)	Celostátní kolo
Šťastný Antonín	tercie	2. místo	Pangea (matematický soutěž)	Celostátní kolo
Dostál Martin	kvarta	2. místo (online) + 5. místo (prezenčně) + speciální cena organizátora	Pangea (matematický soutěž)	Celostátní kolo
Šimon Dominik	4. A	6. místo + zvláštní cena	SOČ (práce Webová aplikace Photochemistry – obor Informatika)	Celostátní kolo
Dostál Martin	kvarta	11. místo	Matematická olympiáda (kategorie Z9)	Celostátní kolo
Pavlíček Marek	oktáva	percentil 92,4	Best in English	Celostátní srovnání
Kocourek Matěj	oktáva	percentil 91,7	Best in English	Celostátní srovnání
Dostál Martin	Kvarta	účast	SOČ (práce Kótované promítání jako model čtyřrozměrného prostoru – obor matematika)	Celostátní kolo
Drozdová Anna Lia	3. A	účast	Wolkerův Prostějov (umělecký přednes)	Celostátní kolo
Uherková Alexandra	sexta	účast	Wolkerův Prostějov (umělecký přednes)	Celostátní kolo

Dostál Martin	kvarta	1. místo	Matematická olympiáda (kategorie Z9 a kategorie C)	Krajské kolo
Krátká Sofie	3. A	1. místo	Dějepisná olympiáda	Krajské kolo
Šimon Dominik	4. A	1. místo	SOČ (práce Webová aplikace Photochemistry – obor Informatika)	Krajské kolo
Šťastný Antonín	tercie	1. místo	Pangea (matematická soutěž)	Krajské kolo
Dostál Martin	kvarta	2. místo	Logická olympiáda	Krajské kolo
Dostál Martin	kvarta	2. místo	Olympiáda v anglickém jazyce	Krajské kolo
Hyršová Adéla	3. A	3. místo	Dějepisná olympiáda	Krajské kolo
Paulová Barbora a Joksch David	septima	4. místo	SOČ (Malečsko – chemismus a kvalita podzemní vody v oblasti Dlouhá mez v závislosti na horninovém prostředí – obor Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství)	Krajské kolo
Křivská Veronika	septima	4. – 5. místo	Olympiáda v německém jazyce	Krajské kolo
Drozdová Anna Lia	3. A	5. místo	SOČ (Psilocybinem asistovaná psychoterapie v pojetí odborníků – obor Zdravotnictví)	Krajské kolo
Šťastný Antonín	tercie	5. – 9. místo	Logická olympiáda	Krajské kolo
Šimonová Kateřina	3. A	6. místo	SOČ (Vnímání dobra a zla mezi mladými lidmi – obor Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory)	Krajské kolo
Krupička Filip	septima	7. místo	Matematická olympiáda	Krajské kolo
Dostál Martin	kvarta	1. místo	Matematická olympiáda	Okresní kolo
Dostál Martin	kvarta	1. místo	Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo
Dostál Martin	kvarta	1. místo	SOČ (práce Kótované promítání jako model čtyřrozměrného prostoru – obor matematika)	Okresní kolo

Drozdová Anna Lia	3. A	1. místo	SOČ (Psilocybinem asistovaná psychoterapie v pojetí odborníků – obor Zdravotnictví)	Okresní kolo
Hyršová Adéla	3. A	1. místo	Dějepisná olympiáda	Okresní kolo
Křivská Veronika	septima	1. místo	Olympiáda v německém jazyce	Okresní kolo
Paulová Barbora a Joksch David	septima	1. místo	SOČ (Malečsko – chemismus a kvalita podzemní vody v oblasti Dlouhá mez v závislosti na horninovém prostředí – obor Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství)	Okresní kolo
Šimon Dominik	4. A	1. místo	SOČ (práce Webová aplikace Photochemistry – obor Informatika)	Okresní kolo
Šrámek Erik	3. A	1. místo	Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo
Doležel Marek	kvarta	2. místo	Olympiáda v německém jazyce	Okresní kolo
Kajínek Richard	sekunda	2. místo	Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo
Krupičková Kristýna	kvarta	2. místo	Matematický klokan	Okresní kolo
Kysela Vojtěch	prima	2. místo	Matematická olympiáda	Okresní kolo
Semrád Petr	sexta	2. místo	Olympiáda v českém jazyce	Okresní kolo
Šimonová Kateřina	3. A	2. místo	SOČ (Vnímání dobra a zla mezi mladými lidmi – obor Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory)	Okresní kolo
Dostál Martin	kvarta	3. místo	Olympiáda v anglickém jazyce	Okresní kolo
Krupička David Jan	septima	3. místo	Matematický klokan	Okresní kolo
Křivská Julie	kvarta	3. místo	Dějepisná olympiáda	Okresní kolo

2) Zapojení studentů Gymnázia Chotěboř do Středoškolské odborné činnosti ve školním roce 2024/2025

Obor 1: Matematika

Martin Dostál (kvarta)

Název práce: Kótované promítání jako model čtyřrozměrného prostoru

Vedoucí práce: Mgr. Roman Kubát

Okresní kolo: 1. místo

Krajské kolo: z důvodu účasti na celostátním kole matematické olympiády práci v Jihlavě neobhajoval, díky spolupráci s krajskou koordinátorkou SOČ mu byla umožněna obhajoba v Olomouci, kde byla jeho práce doporučena k postupu do celostátního kola. Tam už vybrána nebyla.

Obor 6: Zdravotnictví

Anna Drozdová (3. A)

Název práce: Psilocybinem asistovaná psychoterapie v pojetí odborníků

Vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová

Okresní kolo: 1. místo

Krajské kolo: 5. místo

Obor 7: Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství

David Joksch, Barbora Paulová (septima)

Název práce: Malečsko – chemismus a kvalita podzemní vody v oblasti Dlouhá mez v závislosti na horninovém prostředí

Vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová

Okresní kolo: 1. místo

Krajské kolo: 4. místo

Obor 17: Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední předměty

Kateřina Šimonová (3. A)

Název práce: Vnímání dobra a zla mezi mladými lidmi

Vedoucí práce: PaedDr. Marcela Chalupová

Okresní kolo: 2. místo

Krajské kolo: 6. místo

Obor 18: Informatika

Dominik Šimon (4. A)

Název práce: Webová aplikace Photochemistry

Vedoucí práce: Mgr. Roman Kubát

Okresní kolo: 1. místo

Krajské kolo: 1. místo

Celostátní kolo: 6. místo a zvláštní cena: Širší nominace na zahraniční a další soutěže

Úspěch recitátorů z Gymnázia Chotěboř

Minulý čtvrtek, 27. března 2025, se v pelhřimovské knihovně uskutečnila přehlídka uměleckého přednesu a recitace – Pelhřimovský Poetikon. Tato akce každoročně nabízí nadaným studentům možnost postupu na celostátní přehlídku Wolkrův Prostějov.



Naše gymnázium na této akci reprezentovala Natálie Vágnerová z 1. A, Alexandra Uherková ze sexty, Anna Drozdová a Milan Sliž ze 3. A. Během dne se posluchači mohli ponořit do pestré škály textů – humorných, jímavých i drásavých. Atmosféra byla vřelá a inspirativní, plná vzájemné podpory a sounáležitosti.

Podobně jako minulý rok, kdy si postup do dalšího kola vysloužil talentovaný Milan Sliž, se našim studentům velmi zadařilo. Alexandra Uherková spolu s Annou Drozdovou získaly přímý postup a budou naši školu dále reprezentovat na celostátní několikadenní přehlídce, která se odehraje v červnu v Prostějově a nabízí účastníkům řadu workshopů a jiných aktivit. Natálie Vágnerová byla za svůj přednes oceněna čestným uznáním.

Kromě samotné soutěže byla pro účastníky přínosná také zpětná vazba od odborné poroty, se kterou mohli diskutovat o svých vystoupeních a získat cenné rady pro rozvoj svého přednesu. Pelhřimovský Poetikon byl především milým setkáním mladých lidí, kteří sdílí lásku k mluvenému slovu. Gratulujeme našim úspěšným recitátorům a držíme palce Anně a Alexandře na Wolkrově Prostějově!

Anna Lia Drozdová, 3. A

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>).

Martin Dostál vyhrál krajské kolo matematické olympiády. Dvakrát

Mimořádného úspěchu dosáhl student kvarty chotěbořského gymnázia Martin Dostál, který vyhrál krajské kolo matematické olympiády ve dvou různých kategoriích.



Nejprve zvítězil v kategorii Z9 pro žáky 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Jak v okresním, tak i následně v krajském kole získal maximální možný počet 24 bodů, což se povedlo jen 10 talentům z celé republiky.

Vedle své věkové kategorie pak soupeřil i s konkurenty o rok staršími v kategorii C pro studenty středních škol. I zde byl v kraji Vysočina nejlepší.

Děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy a Martinovi přejeme hodně dalších úspěchů.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>).

Dvojnásobné stříbro v krajském kole Zlatého listu!

Krajské kolo Zlatého listu v letošním roce probíhalo v areálu nedaleko Chotěboře. Dva naše šestičlenné týmy se sešly v úterý 6. 5. 2025 po obědě u kina a pěšky jsme se vydali na místo konání celé soutěže.



Nejdříve jsme obhajovali celoroční projekt „Práce pro přírodu“. Druhá kategorie mezitím měla odbornou exkurzi. Dvanáct týmů z mladší kategorie soutěže vyrazilo do naší Ukázkové přírodní zahrady s Geoparkem. Zvládnout více než 80 lidí nebylo vůbec jednoduché, ale tři studentky Ekoklubu GCH v tom nenechaly paní profesorku Jirsovou samotnou a prošly s dětmi jednotlivé části zahrady. Bylo fajn, že i vyplňování pracovních

listů se dětem líbilo. Naše starší kategorie podnikla komentovanou procházku údolím řeky Doubravy.

Druhý den ráno jsme se opět sešli u kina a hbitě došli na místo dění! Postupně jsme vycházeli na soutěžní stezku, která měla 9 stanovišť (ornitologie, ochrana přírody, geologie, meteorologie, botanika,...), na kterých jsme měli možnost ověřit si a porovnat znalosti s ostatními týmy.

Z mladší kategorie, ve které bylo 12 týmů, se naši primáni umístili na druhém místě a vzhledem k okolnostem postupují do národního kola. Ve starší kategorii, která čítala 8 týmů, jsme se také umístili na druhém místě, bohužel bez postupu.

Eliška Petrusová

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>).

YPEF nás zase překvapil!

Dne 15. května se jeden tým mladších (Jan Kohutka, Josef Kohutka, Lenka Zvolánková) a jeden starších studentů (Johana Kramářová, Josefína Lukesová, Petr Semrád) v doprovodu Mgr.



Ireny Žákové vypravily navzdory brzkému odjezdu a chladnému počasí na regionální kolo lesnické soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích) do Lelekovic u Brna.

Brněnští organizátoři si na nás připravili zcela nové poznávačky, základní test znalostí, ale zejména všemi oblíbenou širokou nabídku

pečiva. Čekaly nás poznávačky listů, lesních rostlin, zvuků zvířete, ptáků, ale i lesnických pomůcek či tropických plodin. Mladší tým se nakonec umístil na úctyhodném druhém místě, starší na místě třetím. A přestože nás tato soutěž každý rok dokáže (ne)mile překvapit, jsme připraveni ji příští rok vyhrát!

Petr Semrád, sexta

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>).

2) Sportovní soutěže a sport na Gymnáziu Chotěboř

Zpráva vedoucího učitele předmětu tělesná výchova

Sportovní soutěže a akce

1. Přírodovědné klání, sportovní program pro základní školy

20. 9. 2024, soutěže v tělocvičnách

2. Středoškolský atletický pohár dívky – krajské kolo

25. 9. 2024, Jihlava

Střední školy dívky – 11. místo,

3. Přebor škol v přespolním běhu SŠ – okresní kolo

26. 9. 2024, Chotěboř

Střední školy – dívky, chlapci – 1. místo, postup do krajského kola

ZŠ a víceletá gymnázia – dívky 3. k. – 7. místo, dívky 4. k. – 6. místo, chlapci 3. k. – 4. místo, chlapci 4. k. – 7. místo

4. Máš na to – krajské kolo soutěže Policie ČR

2. 10. 2024, Jihlava

Soutěž jednotlivců – 1. místo Tereza Kopecká

Soutěž družstev – 1. místo – Tereza Kopecká, Radek Valehrach, Josef Mrázek

Postup do moravského finále

5. Přebor středních škol ve fotbale – okresní kolo chlapci

2. 10. 2024, Havlíčkův Brod – 2. místo

6. Máš na to – Moravské finále soutěže Policie ČR

10. 10. 2024, Kojetín

Soutěž jednotlivců – 3. místo – Tereza Kopecká

Soutěž družstev – 10. místo

7. Gymplhrátky

Gymnázium Chotěboř, 11. 10. 2024 – program v tělocvičně

8. Přebor středních škol ve volejbale – okresní kolo – dívky

24. 10. 2024, Havlíčkův Brod – 2. místo

9. Přebor škol ve florbalu – okrskové kolo – chlapci prima a sekunda

pořadatel Gymnázium Chotěboř – 4. 11. 2024 – 6. místo

10. Přebor škol ve futsalu SŠ – chlapci

6. 11. 2024, Chotěboř – okresní kolo – 3. místo

11. Máš na to – krajské kolo soutěže Policie ČR

8. 11. 2024, Havlíčkův Brod

Předávání certifikátů

12. Florbal Subtera – přebor středních škol, dívky, okresní kolo

11. 11. 2024, Světlá nad Sázavou – 2. místo

13. Florbal Subtera – přebor středních škol, chlapci, krajské kolo

12. 11. 2023, Chotěboř – 2. místo

14. Den otevřených dveří

program v tělocvičnách a v posilovně

Gymnázium Chotěboř, 20. 11. 2024

15. Přebor škol ve florbalu – okrskové kolo chlapci – tercie, kvarta

Pořadatel Gymnázium Chotěboř, 20. 11. 2024 – 5. místo

16. Přebor škol ve florbalu – okresní kolo dívky – tercie, kvarta

28. 11. 2024, Světlá nad Sázavou – 5. místo

17. Vánoční turnaj ve futsalu pro základní školy chlapci

Chotěboř, 10. 12. 2024 – 3. místo

Pořadatel Střední škola-technicko ekonomická Chotěboř

18. Vánoční přátelský turnaj ve florbalu pro základní školy – chlapci

Chotěboř 11. 12. 2024 – 3. místo

Pořadatel ZŠ Buttulova a Gymnázium Chotěboř

19. Turnaj ve futsalu pro základní školy – chlapci

Chotěboř 16. 1. 2025 – 1. místo,

Pořadatel Střední škola-technicko ekonomická Chotěboř

20. Předškoláci na gymnáziu

Sportovní a přírodovědný program pro kroužek DDM Junior „Předškoláci“

Gymnázium Chotěboř, 16. 1. 2025

21. Přebor škol v šachu – střední školy

Havlíčkův Brod, 7. 2. 2025 – 1. místo, postup do krajského kola

22. Přebor škol v šachu – základní školy

Havlíčkův Brod, 7. 2. 2025 – 3. místo

23. Přebor škol v šachu – střední školy

Žďár nad Sázavou, 18. 3. 2025 – 2. místo, postup do celostátního kola

24. Sportuj a pomáhej

Gymnázium Chotěboř, 17. 3. 2025

25. Přebor škol v minikopané okresní kolo ZŠ – chlapci a dívky

26. 3. 2025, Havlíčkův Brod

26. Přebor škol v orientačním běhu – okresní kolo

Chotěboř, 24. 4. 2025

Kategorie družstev D7, H7 + D9, H9 (chlapci a dívky základních škol) – 2. místo

Kategorie družstev DS + HS (chlapci a dívky středních škol) – 1. místo

Postup do krajského kola

27. Přebor základních škol ve volejbale okresní kolo – dívky

30. 4. 2025, Havlíčkův Brod – 5. místo

28. Přebor škol v orientačním běhu – krajské kolo

Sobíňov, 14. 5. 2025

Kategorie družstev D7, H7 + D9, H9 (chlapci a dívky základních škol) – 3. místo

Kategorie družstev DS + HS (chlapci a dívky středních škol) – 4. místo

Jednotlivci: Kateřina Běloušková (SŠ) – 3. místo

Vojtěch Kysela (ZŠ) – 3. místo

Antonín Šťastný (ZŠ) – 1. místo

29. Atletický pohár pro Mateřskou školu Na Chmelnici

Atletické závody v běhu, hodů míčkem a skoku dalekém

11. 6. 2024, Chotěboř, hřiště ZŠ Buttulova

Pořadatel Gymnázium Chotěboř

30. Sportovní den pro ZŠ Dolní Krupá

13. 6. 2024, Chotěboř, tělocvična gymnázia

31. Mistrovství České republiky školních šachových družstev – střední školy

Zlín, 24. – 25. 6. 2025 – 7. místo

I) Sportovní kurzy, projekty, kroužky

Sportovní kurzy

1. Lyžařský kurz sekunda

5. – 10. 1. 2025 Černá Voda, Orlické Záhoří

2. Lyžařský kurz 1. A, kvinta

22. – 28. 3. 2025 Bedřichov, Jizerské hory

3. Lyžařský zájezd Rakouské Alpy, Lienz

Pro studenty 1. – 4. ročníků

1. – 3. 3. 2025

4. Letní sportovní kurz 2. A, sexta

2. – 6. 6. 2025, Horní Bradlo

Projekty

1. Splouvání řeky Vltavy

23. – 26. 6. 2025

Projekt na konci školního roku – Mgr. Dana Mrtková a Mgr. Irena Žáková

2. Sportovní projekt – Mgr. Martin Kubát, Mgr. Michal Jakeš

Kroužky

1. Florbal dívky, chlapci – ZŠ, SŠ

Úterý 14–16 hod

Vedoucí: Mgr. Dana Mrtková

2. Lezení

Vedoucí: Martin Pochop

3. Cvičení v posilovně:

Dohled: Mgr. Irena Žáková, Mgr. Dana Mrtková

j) Studentská samospráva

Cíle studentského parlamentu:

- Upozorňovat na problémy, které se na škole vyskytují a napomáhat jejich řešení.
- Usilovat o zefektivnění komunikace a posílení spolupráce mezi učitelským sborem a studenty.
- Zastupovat školu v krajských a celostátních studentských organizacích.
- Podporovat studentské aktivity na škole i mimo ni, snažit se o jejich realizaci.

Na škole pracoval Studentský parlament Gymnázia Chotěboř. Do studentského parlamentu byl zvolen jeden zástupce z každé třídy. Předseda zodpovídal za vnější komunikaci a hájení zájmů studentského parlamentu a je delegovaným vyslancem do České středoškolské unie.

Ředitel školy si uvědomoval nutnost získávat informace a zpětnou vazbu od žáků školy, proto po celý školní rok podporoval práci Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř. Došlo k aktivizaci studentského parlamentu, funkci předsedkyně vykonávala Vanesa Francouzová (4. A), místopředsedkyně Veronika Křivská (septima), jednatele Martin Dostál (kvarta). Jednání Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř s ředitelem školy probíhala celý školní rok, většinou 1. středu v měsíci. Cílem těchto jednání bylo rozšířit komunikaci mezi žáky školy a vedením školy, zaměřilo se zejména na:

- Školní řád Gymnázia Chotěboř,
- projednávání rozvoje školy (opravy, investice),
- zlepšení komunikace,
- zapojení do práce České středoškolské unie (Kraj Vysočina),
- podněty ke zlepšení prostředí školy,
- předávání informací a názorů mezi ředitelem školy a studenty,
- zvýšení informovanosti o dění na gymnáziu.

Studentský parlament Gymnázia Chotěboř se zapojil do práce České středoškolské unie (Kraj Vysočina), zástupci našeho parlamentu se zúčastnili jednání České středoškolské unie Kraje Vysočina v Jihlavě.

Práce Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř byla přínosem do oblasti řízení školy, jednalo se zejména o posílení demokratických principů řízení a získáním zpětné vazby od studentů. Hlavními důvody, které vedly k jeho vzniku, byly především:

- zintenzivnění (zlepšení) komunikace mezi studenty a vedením školy,
- podpora iniciativy studentů, kteří mohou přicházet s novými nápady na zlepšení
- fungování školy a studentský život v ní,
- pomoc škole při realizaci školních akcí,
- prosazování a hájení zájmů studentů,
- možnost studentů vyjádřit své podnětné názory a připomínky k chodu a řízení školy.

k) Evaluace činnosti školy

Probíhala průběžně během celého sledovaného období. Úkoly byly plněny ve shodě s „Plánem kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025“. Ředitel školy delegoval některé úkoly na spolupracovníky, zapojil i další pracovníky školy, jednalo se zejména o zástupce ředitele, výchovného poradce, koordinátora EVVO, metodika ICT, metodika prevence, vedení školy, v provozní oblasti byl řadou úkolů pověřen správce budov. Zpráva vychází z plánu úkolů v této oblasti.

Evaluace byla zaměřena na oblasti:

1) Žáci školy

- České panelové šetření středoškoláků (CZEPS) – zapojení školy do dotazníkového šetření realizovaného Sociologickým ústavem Akademie věd ČR a financovaného Grantovou agenturou ČR (výstupy viz příloha této zprávy),
- přijímací řízení – podrobné informace viz část 4,
- maturitní zkouška – podrobné informace viz část 5 b) a přílohy,
- uplatnění absolventů – podrobné informace v části 5 c) této zprávy,
- složení certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka – podrobné informace v části 5 b) této zprávy,
- testování provedené společností SCIO: Maturitní trénink – zájemci z řad maturantů,
- testování – anglický jazyk: bylo provedeno společností EF Education First,
- testování z německého jazyka (vstupní testy – třída 1. A, výstupní testy – maturanti, – interní testování) – u maturantů,
- soutěže, olympiády – podrobné informace viz část 6 h) této zprávy,
- beseda absolventů s maturanty – ústní jednání s absolventy – uplatnění na VŠ,
- dotazníkové šetření – žáci třídy 1. A.

2) Pedagogičtí pracovníci školy

- hospitační činnost a rozbor poznatků,
- dotazníkové evaluační šetření spokojenosti žáků s výukou.
- pravidelné roční písemné hodnocení pedagogických pracovníků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – rozbor, plán,
- personální problematika – rozbor, plán, opatření,
- rozbor výsledků maturitních zkoušek (společná část).

Novinkou ve školním roce 2024/2025 bylo dotazníkové evaluační šetření spokojenosti žáků s výukou. Dotazníky byly převzaty z Gymnázia Jihlava, prostřednictvím aplikace Teams byly zpřístupněny učitelům, kteří mohli vznášet připomínky k jednotlivým otázkám. Na základě připomínek byly dotazníky upraveny, aby vyhovovaly potřebám naší školy (konečná podoba dotazníku – viz příloha č. 20). V březnu 2025 byly dotazníky v elektronické podobě prostřednictvím systému Bakaláři zpřístupněny žákům. Každý žák vyplňoval vždy jeden dotazník na každý předmět. Dotazníky byly zpřístupněny ve třech vlnách, nejdříve humanitní předmět, pak přírodovědné předměty a nakonec jazyky a výchovy. O dotazníky byl velký zájem, odpověděly na ně cca 2/3 žáků. Výsledkem vyhodnocení dotazníků bylo mimo jiné zařazení jednotlivých učitelů do tří skupin dle spokojenosti žáků – učitelé se spokojeností vysokou, střední a nízkou. Hodnocení (a zařazování do skupiny) se provádělo za každý předmět vyučovaný příslušným pedagogem zvlášť. Toto rozčlenění do skupin bylo následně použito jako jedno z kritérií při stanovování výše

mimořádných odměn učitelů a jejich osobního ohodnocení. S výsledky šetření byli seznámeni jak pedagogové, tak žáci. Hodnocení spokojenosti máme v úmyslu ve škole provádět jednou za dva roky. V budoucnu jej plánujeme obsahově modifikovat a především usilovat o to, aby jeho výsledky bylo možné číselně zpracovat automaticky.

3) Vyhodnocení výsledků vzdělávací činnosti

- maturitní zkoušky,
- výsledky v soutěžích a olympiádách,
- uplatnění absolventů,
- analýza nabídky volitelných předmětů,
- analýza nabídky zájmových aktivit,
- zápisy z pedagogických rad,
- závěry z jednání Školské rady při Gymnáziu Chotěboř,
- školní projekty a jejich vyhodnocení,
- spolupráce se zahraničními školami,
- jednání ředitel školy se Studentským parlamentem Gymnázia Chotěboř,
- rozhovory učitelů, vedení školy a ředitele s žáky, maturanty, uchazeči o studium, zákonnými zástupci,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- rozbor činnosti a působení školy za oblasti:
 - *výchovné poradenství
 - *prevence sociálně-patologických jevů
 - *environmentální vzdělávání výchova a osvěta,
- hodnocení vedoucích učitelů předmětů,
- zapojení do projektů, využití prostředků z grantů.

4) Školní vzdělávací program a hodnocení jeho realizace

- vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2024/2025 (hodnocení učitelů za jednotlivé předměty),
- vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2024/2025 (zpráva ředitele na pedagogické radě – srpen 2024),
- úpravy ŠVP – ve školním roce 2024/2025 neproběhly.

5) Nepedagogičtí pracovníci

- kontrolní činnost a rozbor poznatků,
- pravidelné roční písemné hodnocení nepedagogických pracovníků,
- výsledky kontrol a revizí,
- plnění úkolů v oblasti doplňkové činnosti.

6) Plánování:

- Vize Gymnázia Chotěboř, viz [www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, \(https://portalpo.kr-vysocina.cz/vize_po\)](https://portalpo.kr-vysocina.cz/vize_po),
- střednědobý plán školy, viz [www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, \(https://portalpo.kr-vysocina.cz/str_plany_po\)](https://portalpo.kr-vysocina.cz/str_plany_po),
- doplňková činnost školy, viz [www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, \(https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po\)](https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po),
- krátkodobé plány:

Plán práce na školní rok

Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok
Měsíční plány práce
Minimální preventivní program
Plán výchovného poradenství
Plán rozvoje školy v oblasti ICT
Plán rozvoje školy v oblasti EVVO,

- finanční plány, viz [www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, \(https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po\)](https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po),
- plán veřejných zakázek, viz [www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, \(https://portalpo.kr-vysocina.cz/zak_plany_po\)](https://portalpo.kr-vysocina.cz/zak_plany_po).

7) Rozbor ekonomických ukazatelů

- hospodaření s fondy (FKSP, investiční, rezervní, odměn),
- přímé náklady na vzdělávání,
- mzdy (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
- OPP (čtvrtletně čerpání, září – plán do konce roku),
- ONIV (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
- provozní výdaje (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
- doplňková činnost – rozbor hospodaření, opatření, vyhodnocené, kalkulace,
- rozvojové programy, zapojení do projektů EU,
- dotace a sponzorské dary.

8) Vnitřní podmínky (hodnocení a plán dalšího rozvoje):

- vybavení školy,
- informační systém,
- řízení školy,
- nehmotné faktory.

9) Spolupráce s partnery školy

- SRPSS při Gymnáziu Chotěboř,
- město Chotěboř,
- základní školy v regionu,
- absolventi, maturanti (každoroční beseda absolventů s žáky maturitních tříd),
- uchazeči o studium (přípravné kurzy),
- uchazeči o studium – informační schůzka k vyplňování přihlášek – zákonní zástupci (reakce na novou podobu přijímacího řízení),
- spolupráce se zahraničními školami,
- spolupráce s partnery v oblasti EVVO (CEV Chaloupky, ČSOP Chotěboř, CHKO Železné hory, CHKO Žďárské vrchy, Městské muzeum Chotěboř, TELES Chotěboř),
- školní skupina Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř,
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř,
- Euroklub při Gymnáziu Chotěboř,
- Školní sportovní klub Gymnázia Chotěboř.

10) Rozbor vnějších faktorů

- demografické podmínky,
- ekonomické a technické podmínky,
- konkurenční prostředí školy,
- partneři školy.

7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) Euroklub Gymnázia Chotěboř

Základní informace o Euroklubu – viz výroční zprávy v minulých letech. Aktivity klubu a činnosti školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř byly svázány s prací kroužku Amnesty International, který byl hrazený z prostředků projektu „Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III“, jednalo se o projekt hrazený z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) jako poskytovatele dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský (tzv. „Šablony JAK“).

Aktivity Euroklubu ve školním roce 2024/2025:

a) Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

- Tradiční aktivita Euroklubu, bylo realizováno 12. – 16. 5. 2025.

b) Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř:

- Tradiční celodenní soutěžně-vzdělávací program pro studenty tříd prima, sekunda, tercie, kvarta připravený členy Euroklubu pro své spolužáky, součást programu Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř. Bylo realizováno ve středu 14. 5. 2025.

c) Charitativní činnost

- Sportuj a pomáhej – tradiční charitativní akce Gymnázia Chotěboř, Euroklubu, školní pobočky Amnesty International a Ekoklubu Gymnázia Chotěboř (viz níže).

b) Amnesty International

Historie školní pobočky Amnesty International – viz výroční zprávy v minulých letech. Ve školním roce 2024/2025 pracovala na škole pobočka „Amnesty international“ pod vedením Mgr. Michaely Frùhbauerové, práce vedoucího pobočky byla vedena jako zájmový kroužek, byla podporována finančními prostředky školního projektu „Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III“, jednalo se o projekt hrazený z prostředků MŠMT jako poskytovatele dotace z Operačního programu Šablony JAK. Práce kroužku i školní pobočky byla velmi bohatá, byla velkým přínosem v oblasti zájmové práce žáků školy.

Aktivity v průběhu školního roku 2024/2025:

- Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř
- 13. ročník Sportuj a pomáhej
- Fairtradové Vánoce
- Dny lidských práv
- Noc cestovatelů
- Výstava na stromech
- Víkend otevřených zahrad.

Ukázky z práce a projektů školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř a Euroklubu Gymnázia Chotěboř:

Výstava na stromech

Výstava na stromech je celorepublikový happening na podporu Týdne důstojné práce (Světový den důstojné práce 7. října) a upozorňuje na ožehavá témata naší každodenní spotřeby.



Letos se v týdnu od 5. do 12. října 2024 koná již desátý ročník a zaměřuje se na fungování systému Fairtrade. Každý rok se téma happeningu mění. Již se vystřídala témata jako káva, banány, kakao, výroba bot a mnohé další.

*Letošní výstava nese název **Fairtrade funguje**. O čem to tentokrát bude?*

Globální hnutí. Certifikační systém. Systém obchodování. Ať už na Fairtrade nahlédneme jakýmkoli způsobem, jde v první řadě vždy o pěstitele. Dlouhodobě znevýhodněné pěstitele kávy, kakaa nebo banánů v zemích Asie, Afriky a Latinské Ameriky. Především kvůli koloniální historii a nastavení mezinárodního obchodu musí čelit chudobě. Fairtrade umožňuje pěstitelům žít lepší život. V roce 2024 slaví Fairtrade 20 let působení v České republice. Je to příležitost ukázat, jak Fairtrade funguje a jak pomáhá zlepšovat pěstitelům jejich životní situaci. A také odpovědět na otázky: Jak se drobný pěstitel může přidat do systému Fairtrade? Kdo platí pěstitelům vyšší výkupní cenu a fairtradový příplatek? Kdo kontroluje podmínky u pěstitelů a zpracovatelů? Jak se můžeme my sami zapojit?

V pátek 4. 10. 2024 od 15:00 v přírodní zahradě můžete navštívit vernisáž, kde vedle zveřejnění výstavy si budete moc prohlédnout zahradu, něco dobrého ochutnat a zhlédnout premiéru dokumentu Kávová budoucnost.

Výstavu o čtrnácti plakátech naleznete v Chotěboři na dvou místech: na náměstí T. G. M. a v Geoparku u Gymnázia Chotěboř.

Michaela Frůhbauerová

Převzato z www stránek školy (www.gch.cz).



Noc cestovatelů – 1. 11. 2024

Gymnázium Chotěboř, učebna číslo 9, začátek 14.30

Program:

14.30 – 14.35 zahájení Noci cestovatelů

14.35 – 15.05 RNDr. Marie Menšíková: Čína, Tibet

15.10 – 15.40 Kateřina Adamová, Lucie Boháčová: Edinburgh aneb skotská whisky nám nechutná

15.45 – 16.15 Mgr. Eva Jirsová: Thajsko, Malajsie, Singapur

16.20 – 16.50 Hana Dong: Vietnam

16.50 – 17.10 přestávka

17.10 – 17.40 Johana Kramářová, Josefína Lukesová: Brusel

17.45 – 18.15 Tereza Lupoměská, Viktorie Miřátská: Švýcarsko

18.20 – 18.50 Nikola Fejtová: Nizozemí

18.55 – 19.25 David Joksč, Jakub Joksč, Radim Pokorný, Jan Pejřimovský: Putování Slovinskem

19.25 – 19.45 přestávka

19.45 – 20.15 Máša Heřmanská, Eliška Heřmanská: Martinik

20.20 – 20.50 Marek Barborka: Dobrovolníkem v Tanzánii

20.55 – 21.25 Pavel Krbálek: Znalostně-technologická cesta na Taiwan

21.25 zakončení Noci cestovatelů

Převzato z www stránek školy (www.gch.cz).



Fairtradové Vánoce 20. 12. 2024

Program:

14.15 zahájení

14.20 vystoupení školního pěveckého sboru

15.00 Maraton psaní dopisů (prezentace)

15.30 Verča Grygarová, Julie Diniová (klavír, zpěv)

Dominik Šimon (klavír)

16.00 Kávová budoucnost – projekce filmu

17.00 rodina Křivských (Anežka, Julča a tatka)

Sofie Krátká (zpěv)

17.30 zakončení – vystoupení školního pěveckého sboru

A jako chlupaté štěstí Vás potěší Yaffa a Elvíra s Eliškou.

potěší Yaffa a Elvíra s Eliškou.

Přízemí staré budovy Gymnázia Chotěboř:

Učebna č. 3: Šatna pro naše hosty

Učebna č. 4: Maraton psaní dopisů – mezinárodní kampaň AI

Učebna č. 5: Amnesty Café + férové občůdky

Přijďte ochutnat výrobky Fairtrade (kávu, čaj, čokoládu, ...) a vánoční punč. Jak už je známo, výjimečnost kavárny je umocněna netradičním způsobem přípravy cukroví. Sami jste je upekli a teď máme možnost mlsat.

V našich férových občůdkách budete mít možnost zakoupit si výrobky Benediktus z.s., Škařoupky Mgr. Ivy Jaklové a produkty Fairtrade.

Nově se budete moci seznámit s výrobky firmy Tektrade.

Učebna č. 6: Dílny na férovku

Přijďte tvořit, zdobit, zkrátka umělecky se vyřádit!

Ekoklub dílna - malování na obličej, zdobení perníčků

Tvořilkov Iva Jouklová

Po celou dobu akce si můžete v přízemí staré budovy prohlédnout výstavu s názvem Fairtrade. V průběhu odpoledne si budete moci zakoupit za 20 Kč almanach 100 let gymnázia v Chotěboři.

Převzato z www stránek školy (www.gch.cz).



Hnutí
Brontosaurus



AMNESTY
INTERNATIONAL



světová
škola

SRDEČNĚ VÁS ZVEME NA DOBROČINNOU AKCI

13. ROČNÍK

Sportuj a pomáhej

21. 3. 2025 od 15:00

V HALE GYMNAZIA CHOTĚBOŘ

VSTUP 20Kč

VÝDĚLEK AKCE JE URČEN NA AKTIVITY HNUTÍ BRONTOSAURUS (SÁZENÍ STROMŮ)

DÍLNY PRO TĚLO I DUŠI

TANEČNÍ A SPORTOVNÍ HOSTÉ

FAIRTRADE OBCHOD A KAVÁRNA

DESKOVÉ HRY

GAMINGOVÁ HERNA

SPORTY

POCHUTNÁVKA A PRODEJ LOKÁLNÍCH POTRAVIN

PODROBNĚJŠÍ INFO O PROGRAMU NALEZNETE NA FB NEBO WEBU ŠKOLY



Program 13. ročníku nejen sportovní a dobročinné akce

SPORTUJ A POMÁHEJ

21. 3. 2025

Sportovní hala a přízemí staré budovy Gymnázia Chotěboř
od 15.00 do 22.30 hodin

Základní vstupné 20 Kč
(ale můžeš přispět i víc)

Výtěžek akce je určen na aktivity Hnutí Brontosaurus (sázení stromů)



Přízemí staré budovy Gymnázia Chotěboř

Učebna č. 2: Herna

Gaming herna - počítačové, konzolové a deskové hry (**pořádá EDGE Gaming**).

Učebny č. 3 a 4: Šatny pro účinkující

Učebna č. 5: Amnesty Café

Tuto „kávárnu“ můžete navštívit **od 15.00 do 20.00 hodin**. Přijďte ochutnat výrobky **Fairtrade** (kávu, čaj, čokoládu, ...). Děkujeme farmě Frühbauerových z Peršikova za dodání čerstvého mléka.

Jak už je dobře známo, výjimečnost kavárny je umocněna netradičním způsobem přípravy občerstvení. V rámci akce **Upeč pro Brontiky** můžete sami doma navařit, napéct či usmažit Vaše oblíbené jídlo a podělit se o ně s ostatními návštěvníky kavárny. Přijďte ochutnat!

Učebna č. 6: Dílny na férovku

15.00 – 19.00 Přijďte malovat, zdobit, zkrátka umělecky se vyřádit! **Hrací koutek.**

Ekoklub dílna - malování na obličej, velikonoční tvoření - zdobení perníčků, výroba pomlázek

Tvořílky Iva Jouklová

Učebna č. 8: Dílna pro tělo a duši

15.30 – 16.55 **Blanka Dejlová: Setřes stres – dynamická meditace, sdílení** (vezměte si s sebou pohodlné oblečení, šátek na oči, deku)

17.30 – 18.00 **Eliška Eisová: Úvod do canisterapie** (přednáška)

18.30 – 19.25 **Monika Němcová: jóga - v pulzujícím středu** (vezměte si s sebou jógamatku a dečku) ☺

19.30 – 20.30 **Milan Kajínek: Falun Gong**

Chodba – férové obchůdky (otevřeny od 15.00 do 19.00)

V našich férových obchůdkách budete mít možnost zakoupit výrobky **Benediktus z.s., Škařoupky Mgr. Ivy Jaklové** a produkty **Fairtrade**. Náš hlavní partner **Hnutí Brontosaurus** Vás ve stánku seznámí se svými aktivitami a nabídne také nějaké „brontosauří dárčky!“.

Těší nás, že opět můžeme nabídnout produkty „**Mýdlové kuchyňky**“ **Kristýny Dymáčkové**. Rozhodně nezapomeňte navštívit koutek s omáčkami **Chutě z Chotě**. Máme tu čest podruhé ochutnat mléčné produkty firmy **Tonarův dvůr**. Ani „**koření života**“ firmy **Tilo** nebude chybět.

Studenti Ekoklubu připravili stánek, ve kterém se věnují problematice **palmového oleje** a vybírají staré mobily a tonery. Můžete si zde také vzít recepty na vynikající koláče a další dobroty bez „palmáče“, které upekli studenti v rámci akce **Den bez palmového oleje**. V průběhu celé akce se budou na chodbě v přízemí staré budovy promítat zajímavé **dokumenty, filmy a prezentace** s aktuální tematikou. Přijďte se podívat a dejte si k tomu dobrou kávu, čaj nebo čokoládu.

Velká tělocvična Gymnázia Chotěboř

13.45 – 14.55	VIII. ročník školního turnaje v přehazované pro třídy PRIMA až KVARTA
15.00 – 15.20	zahájení, představení hlavního partnera Hnutí Brontosaurus, vyhlášení výsledků školního turnaje v přehazované
15.20 – 16.00	florbalový trénink pro holky a kluky do 15 let (Jakub Martínek)
16.00 – 16.55	badminton (DDM Junior Chotěboř) futsal pro mladší i starší děti (Miloš Moravec)
17.00 – 17.30	blok 1, představení hlavního partnera Hnutí Brontosaurus • Eliška Eisová a Yaffa • Mažoretky MG Chotěboř - formace seniorky - 1945 • TJ Alexis Chotěboř (1. Kát'a Hospodková: Hvězdný prach, 2. minitým kadetek: Úžasňákovi, 3. Nikolka Musílková: Wednesday) • Tandemo Chotěboř 1. vystoupení (latinskoamerické tance – samba, chacha, rumba, jive) • Chotěbořský gymnastický oddíl pod vedením Jany a Martiny
17.30 – 18.00	volejbal (Andrejka Lesáková)
18.00 – 18.30	blok 2 • Mažoretky MG Chotěboř - formace seniorky • Tandemo Chotěboř 2. vystoupení (standardní tance – waltz, tango, valčík, quickstep) • LA team Chotěboř • (1. závodní příprava – Na pláži, 2. sportovní aerobik – Laura Francová, 3. sportovní aerobik – Tereza Jiráňková a Tereza Kopecká) • Chotě Crew mládež – Violet • Markéta Adamová – twirling: Purple rain • Chlapecký gymnastický oddíl pod vedením Mirka Bělohávk
18.30 – 19.25	florbalový trénink pro holky a kluky nad 15 let (Jakub Martínek)
19.30 – 20.25	turnaj týmů ve futsalu pro zájemce (Miloš Moravec)
20.30 – 22.30	volejbal (Andrejka Lesáková)

Po celou dobu akce si můžete v přízemí staré budovy prohlédnout výstavu **Zelená krása našeho domova (vytvořila třída sekunda) a Fairtrade funguje.**

V průběhu odpoledne i večera si budete moci zakoupit za 20 Kč několik posledních kusů almanachu **100 let gymnázia v Chotěboři.**



Malá tělocvična Gymnázia Chotěboř

15.00 – 15.55	Moderní tanec všem (Vanesa Francouzová a Vendula Pipková)
16.00 – 16.55	Cvičení pro děti a rodiče (Andrea Veselá)
17.00 – 17.55	Hodinka s Blankou Lorencovou
17.00 – 17.30	Tabata
17.30 – 17.55	Mix druming
18.00 – 18.55	Bodybalance s Radkou Křivohlavou
19.00 – 19.55	Zatancuj si s TJ Alexis (Vanesa Dibelková, Kristýna Kohoutová)
20.00 – 20.55	Salsa casino (Vít a Kučera)

V době od 14.30 hodin Vám bude k dispozici horolezecká stěna s certifikovanými instruktory a posilovna.

Na akci bude přítomen zdravotník.

Pokud se chystáte sportovat, nezapomeňte si vzít obuv na přezutí.

Změna programu vyhrazena.



C) Ekoklub Gymnázia Chotěboř

Škola nabízí dlouhodobě řadu aktivit s ekologickou tematikou, proto došlo v roce 2009 k založení Ekoklubu Gymnázia Chotěboř. Pod vedením Mgr. Evy Jirsové a za spolupráce Mgr. Ireny Žákové a některých dalších kolegů je realizována řada projektů a iniciativ s ekologickou tematikou. V posledních dvou školních letech je řada aktivit organizována ve spolupráci Ekoklubu, Euroklubu a školní pobočky Amnesty International. Kromě společných akcí (viz výše) Ekoklub organizoval:

- * školní projekt Geopark Gymnázia Chotěboř,
- * školní projekt Přírodní zahrada Gymnázia Chotěboř,
- * sběr hliníku a dalších druhotných surovin,
- * soutěže,
- * spolupráce s ČSOP Chotěboř,
- * ostatní projekty.

Ukázky z činnosti Ekoklubu Gymnázia Chotěboř:

Poznámka:

Některé školní akce a projekty jsou společnými aktivitami Gymnázia Chotěboř, Ekoklubu Gymnázia Chotěboř a školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř. Jedná se o všechny aktivity spojené s Fair Trade a některé další společné akce. Informace o těchto společných aktivitách je uvedena v předcházející kapitole v části „Ukázky z práce a projektů školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř a Euroklubu Gymnázia Chotěboř“, další informace o práci Ekoklubu viz výše zpráva koordinátora EVVO.

DEN **BEZ** PALMOVÉHO OLEJE



SOUTĚŽ!

Tradiční pečení **bez** palmového oleje
Letos to budou **Koláče!**



KDY A KDE?

Ve středu **29.1.2025** zasedne
v učebně Biologie **N37** porota,
která vyhodnotí vaše výtvary
a vybere ten nejlepší.

Ve čtvrtek **30.1.2025** proběhne
v učebně č. **4** slavnostní
vyhlášení vítěze a ochutnávka
vyhodnocených dobrot.



Převzato z [www.stánek školy \(www.gch.cz\)](http://www.stánek školy (www.gch.cz)).

Konference Ekoškoly 2025 – Změňme klima

Dne 23. ledna 2025 se část našeho ekotýmu – čtyři hlavní prezentující a pět členů jako diváci, včetně vedoucí našeho ekotýmu paní profesorky Evy Jirsové – vydala do Prahy na Konferenci Ekoškoly 2025, letos na téma Změňme klima.



Tato každoroční událost je zaměřená na inspiraci a podporu aktivního přístupu k ochraně klimatu a péče o přírodu mezi mladými lidmi od 12 let. Akce se konala na Staroměstské radnici v Praze, kam jsme po cestě autobusem a vlakem, vstoupili plni očekávání. Vyjeli jsme až do podkroví radnice, protože akce probíhala v Sále architektů.

Většina z nás dopředu nevěděla, co očekávat, a možná právě proto jsme byli tak mile překvapeni. Prostory působily velmi příjemně a po vyplnění dotazníku jsme se usadili a pozorně si prohlíželi okolí. Hned nás zaujalo, jak velkolepě to zde působilo, a několikrát jsme si položili otázku, jak je možné, že právě náš ekotým byl vybrán k prezentaci svých aktivit. Ze všech ekoškol z celé České republiky byl vybrán jeden ekotým a to ten náš! Kromě našeho týmu zde byli ještě čtyři odborníci, kteří nás přišli zaujmout svými názory a životními příběhy. Nás prezentovali David Joksch, Ema Kovačková, Pavlína Součková a Johana Kramářová. Velká čest a hrdost být toho součástí!

Vše začalo ve 14:00, kdy se postupně představilo všech pět prezentujících z různých koutů České republiky. Již během prezentace nás překvapily pozitivní ohlasy a reakce dalších účastníků na naši činnost a projekty. Během přestávek nás mnozí oslovovali, chválili a kladli spoustu dotazů. Bylo až neskutečné, jak inspirativně v očích ostatních působí naše aktivity, které pro nás už jsou běžnou součástí činnosti naší školy. Například i tradiční sázení stromků novými studenty naší školy, akce jako Den bez palmového oleje, Sportuj a pomáhej, ale i práce pro přírodu, nebo sběr hliníku či mobilů, bylo ostatními viděno jako netradiční a inspirativní.

Ve čtyři hodiny začala velká panelová diskuze mezi diváky a prezentujícími na téma ochrany klimatu a přírody. Obdivovali jsme naše spolužáky, kteří si vedli skvěle při diskusi na tak důležité téma. Téměř veškeré postřehy působili v očích diváka velmi zajímavě. Nás nejvíce zaujalo povídání o problematice fast fashion a skutečné ceně oblečení. Nedá se říci, že bychom se dozvěděli něco úplně nového, ale bylo hezké si poslechnout názory dalších lidí.

Po ukončení akce a mnoha rozhovorech – jak osobních, tak i před kamerami – jsme vyrazili na vlak. Domů jsme dorazili kolem osmi hodin večer, unaveni, ale plni inspirace a radosti. Tato akce byla skvělým zážitkem a jsme vděční, že jsme se za Gymnázium Chotěboř mohli zúčastnit a ukázat naši práci dalším školám z celé republiky.

Za ekotým Gymnázia Chotěboř Anežka Křivská, třída kvinta



Převzato z www stránek školy (www.gch.cz).

Zlatý list a Den Země v Sobíňově

Dne 26. 4. se v Sobíňově u srubu ČSOP Chotěboř pořádaly dvě již tradiční akce, které se konají každoročně u příležitosti mezinárodního Dne Země. Své síly spojili členové této organizace a studenti našeho Ekoklubu GCH.



Dopoledne se uskutečnilo okrskové kolo soutěže Zlatý list. Letos jsme měli dokonce tři kategorie, první pro nejmladší děti z prvních a druhých tříd, kde se nám zúčastnil jeden tým a tato kategorie byla nepostupová. Poté jsme měli mladší (třetí – šestá třída) a starší (sedmá až devátá třída) kategorii. Na stanovištích soutěžící museli zodpovědět několik otázek z různých okruhů jako např. ornitologie nebo botanika a také je vždy čekala „poznávačka“ různých druhů rostlin, živočichů nebo i hornin. V mladší kategorii soutěžilo 7 týmů a na prvním místě se umístil tým našeho gymnázia, na druhém místě tým ze ZŠ Buttulova Chotěboř a třetí skončily děti ze ZŠ a MŠ Rozsochatec. Ve starší kategorii byly tři týmy z našeho gymnázia a zvítězili studenti z kvarty. Týmy, které se umístily na prvním místě postupují do krajského kola, gratulujeme!



Odpoledne nás už čekalo pohodové odpoledne bez vzájemné rivalry. Letošní téma Dne Země bylo „Pojďte s námi do pohádky“, takže jsme se všichni proměnili ve víly, princezny, rytíře,... a nachystali jsme se na odpolední stanoviště pro děti. Měli jsme připravené aktivity jak pro ty nejmenší, tak pro starší děti. Nakonec na naše odpoledne přišlo 77 rodin s dětmi! Pro všechny byly připravené drobné ceny a tři děti, které byly vylosovány, dostaly větší odměnu. Kromě

hlavního programu mohly děti využít malování na obličej, poslechnout si výklad o dravcích a sovách od pana Augustýna, zastřílet si ze vzduchovky nebo z luku a velkou atrakcí byly také kozy, které se po celý den předváděly na louce u srubu.

Ve srubu bylo tradiční občerstvení od našich babiček, na ohništi se pekly úžasné bramborové placky a celý den návštěvníci mohli ochutnat i fairtrade dobroty od studentek ze školní skupiny AI Gymnázia Chotěboř.

Celý den se skvěle vydařil, a to i proto, že počasí nakonec dopadlo lépe, než jsme očekávali. Všem pořadatelům i soutěžícím děkujeme a budeme se na Vás opět těšit příští rok.

Za Ekoklub GCH Ema Kovačková

Převzato z [www stánek školy \(www.gch.cz\)](http://www.stánek školy (www.gch.cz)).

Sběr hliníku na Gymnáziu Chotěboř

Na naší škole dlouhodobě sbíráme hliník a do této činnosti nejsou zapojeni pouze studenti našeho gymnázia, ale snažíme se oslovit širokou veřejnost.



*Bonusem pro naše studenty je soutěž o to, které třídy se podaří za období mezi zářím a dubnem vybrat tohoto vzácného odpadu nejvíce. Vítězná třída si potom může vybrat libovolnou exkurzi, částečně hrazenou z výtěžku ze sběru. Letos zvítězila třída **kvinta**, které se podařilo nasbírat neskutečných **204,25 kg**.*

*Studenti v červnu vyrazili na zaslouženou exkurzi do Chýnovské jeskyně, na hrad Choustník a do Pacova. Na druhém místě se umístila třída **sekunda**, která nasbírala **200,2 kg**. Jelikož byl rozdíl mezi těmito třídami opravdu malý, i třída **sekunda** vyrazila na výlet a to do PR Stvořidla a na zámek ve Světlé nad Sázavou.*

*Celkově se vybralo **687,15 kg** hliníku, což je skvělé a jsme za to moc rádi. Velké díky patří také veřejnosti, která se do sběru hliníku už tradičně zapojuje, a doufáme, že*

*v tom bude pokračovat i nadále. **Sběrný box, kam lze hliník, ale i staré mobily, baterie, nebo drobný elektroodpad odložit, se nachází u zadního vchodu do naší školy, vedle kina.***

Další obrovské poděkování patří paním uklízečkám na našem gymnáziu, protože nám hodně usnadňují práci. Vzhledem k množství hliníku na škole jsme museli koše na hliník dát do každé třídy. Paní uklízečky tyto koše pravidelně vysypají a velmi nám tak pomáhají.

A jelikož opakování je matka moudrosti, rádi bychom vám připomněli, co do nádob na sběr hliníku patří a co ne:

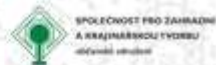
Patří: Nápojové plechovky, některá víčka od jogurtů, alobal, plata od léků (pouze celohliníková), hliníkové přístroje a nádobí, žaluzie, ...vše, co je z hliníku, se po zmačkání nevrací zpět (jako plast), ale zůstává zmačkané!

Nepatří: Obaly od žvýkaček, plata od léků (ta která obsahují i plast), sáčky od kávy – ne vše, co se leskne, je hliník!

Správné třídění je důležité a nám to velmi usnadňuje práci při jeho přebírání. Ještě jednou všem velké díky a těšíme se na další spolupráci, nejen při sběru hliníku. Děkujeme, že pomáháte!

Za třídu septimu Ema Kovačková, Ekoklub GCH

Převzato z [www.stanek školy \(www.gch.cz\)](http://www.stanek.skoly).



PRO PAMÁTKY

Zahrada

Ukázková přírodní zahrada „Pod platanem“ u Gymnázia Chotěboř

VÍKEND OTEVŘENÝCH ZAHRAD

Sobota
7. 6. 2025
9,00 – 16,00hod

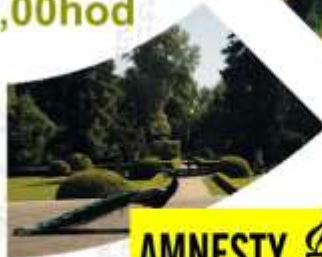
Program:

Komentovaná prohlídka zahrady
a geoparku
Fairtrade občerstvení
Dětské koutky
Malování na obličeje
Pejsci a pejskaři

..a mnohá překvapení pro Vás!

Přijďte, jste zváni!

www.vikendotevrenychzahrad.cz



Převzato z www stánek školy (www.gch.cz).

d) Školní sportovní klub a sportovní kroužky

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Klub je členem Asociace školních sportovních klubů a může se pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí, mimo jiné pořádá sportovní soutěže, jako například tradiční turnaje ve florbale apod.

e) Kulturní pořady a vzdělávací programy

Škola žije bohatým kulturním životem. Některé kulturní programy byly finančně podporovány neziskovou organizací SRPSŠ při Gymnáziu Chotěboř.

Standardně se jedná se o následující programy a akce:

- a) Filmová představení – 1x za pololetí (organizuje Mgr. Lenka Bártová).
- b) Vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová), 1x za pololetí.
- c) Divadelní představení v anglickém jazyce a divadelní představení v německém jazyce (organizace vedoucí učitelé předmětů).
- d) Exkurze „Předvánoční ...“ (organizace Mgr. Tomáš Scholz).
- e) Vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová).
- f) Fotografická výzdoba školy, (zajišťuje Mgr. Tomáš Scholz).
- g) Ples Gymnázia Chotěboř – zajišťují studenti maturitních tříd pod vedení třídních učitelů (organizuje SRPSŠ při Gymnáziu Chotěboř).
- h) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení (organizuje ředitel školy ve spolupráci s městem Chotěboř).
- i) Školní tým dopisovatelů – www stránky školy (zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelé předmětů), Chotěbořské ECHO, denní tisk (DENÍK, MF Dnes apod.).
- j) Společné zpívání vánočních koled – viz Fairtradové Vánoce.
- k) Spolupráce s Informačním centrem Chotěboř – především městskou knihovnou, (zajišťují vyučující českého jazyka a literatury).
- l) Spolupráce s Městským muzeem Chotěboř (zajišťuje PaedDr. Marcela Chalupová a Mgr. Ivona Pavlíčková).
- m) Spolupráce s Dobrou společností („Dobropiknik“ v prostorách Geoparku – organizuje Mgr. Lucie Dostálková a Mgr. Eva Jirsová).
- n) Školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních výletů, ve většině případů byl součástí kulturní program nebo exkurse (organizují třídní učitelé).

f) Další projekty na naší škole

1) Sázání stromků

Ve školním roce 2019/2020 jsme zavedli **novou tradici** pro žáky naší školy, a to „**Sázání stromků**“. Každý kolektiv nové třídy žáků naší školy zasadí stromky, které budou připomenutím toho, že tito žáci a jejich třída studovali na Gymnáziu Chotěboř, k zasazeným stromkům se mohou vracet při svých návštěvách domova a pozorovat, jak rostou, mohou zavzpomínat a zhodnotit svou dosavadní životní cestu.

Prima a 1. A sází les Gymnázia Chotěboř!

Ve čtvrtek 10. října 2024 se naše třída vydala na sázání stromků. Jde již o několikaletou tradici našeho gymnázia. Celá akce se uskutečnila nedaleko Nové Vsi. Ráno jsme se sešli na chotěbořském náměstí, vyčkali na autobus a vydali se vstříc dobrodružství.



Po vystoupení z autobusu na nás již čekali zástupci Lesů ČR, kteří nás bezpečně doprovodili až do lesa. Nejdříve proběhla malá přednáška o tom, co se bude vlastně dít. Pak jsme si odložili batohy a rozdělili se na dvě skupiny. První skupina šla dělat různé poznávačky a učit se o lese, zatímco druhá skupina šla sázet stromky a spalovat suché větve. Po nějaké době jsme se navzájem vyměnili. Jako odměna na nás čekaly neodolatelné buřty a čaj na zahřátí. Dostali jsme také ptačí budku a nějakou tu sladkost. Kolem 12. hodiny jsme se vydali zpátky na zastávku. Přijel autobus a my jsme odjeli do Chotěboře na oběd. Počasí bylo příznivé a výlet se všem náramně líbil. Navíc jsme se dozvěděli mnoho zajímavých věcí. Víte, co znamená modrý trojúhelník na stromě v lese? My teď už ano.

Za primu Magdaléna Chrbolková

P. S. Primány později v lese vystřídali studenti 1. A, aby i oni přidali ruku k dílu a les Gymnázia Chotěboř se zase rozrostl...letos asi o tisíc sazenic listnáčů!

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>).

2) Pasování nových studentů

V tomto školním roce pokračovala tradice „pasování nových studentů“. Důvodem zavedení této nové tradice bylo nejenom posílení sounáležitosti nových studentů s naší školou, ale především usnadnění přechodu nových studentů ze známého prostředí základních škol do nové školy a zvýšení pocitu jejich bezpečí v novém prostředí (každému žákovi nové třídy prima byl přiřazen „patron“ z kvarty a každému žákovi z 1. A „patron“ ze 4. A).

Primáni byli oficiálně pasování



Už potřetí se na našem gymnáziu konalo pasování primánů. Ačkoliv se jedná o poměrně novou tradici, přípravu jsme my, třída kvarta, nepodcenili. První návrhy a nápady jsme řešili na třídnických hodinách už před prázdninami.

Primáni v průběhu prvního školního týdne dostali oficiální pozvánku, z níž se

dozvěděli, kdy a kde se bude pasování konat.

V pátek 6. září v 15 hodin jsme se společně sešli v geoparku, kde jsme jim vysvětlili, jak bude celé odpoledne probíhat. Připravili jsme si pro ně stezku s detektivní zápletkou, v níž měli pátrat po pachateli. Celkem bylo nachystáno šest stanovišť, ve kterých jsme primány otestovali v oblasti vědomostí, sportu, chutí, kreativity, hudebních a filmových znalostí. Po absolvování jednotlivých stanovišť dostali úspěšní řešitelé šifry, které následně měli vyluštit a zjistit, kdo je oním pachatelem. Netrvalo to dlouho a řešení bylo na světě a vítězná skupina dostala od nás sladkou odměnu. Pro přítomné rodiče jsme připravili malé občerstvení, aby si zkrátili chvíli, než jejich ratolesti absolvují jednotlivá stanoviště.

A konečně přišel okamžik slavnostního pasování. Každý z nás, kvartánů, byl patronem svého primána. Pasování bylo stvrzeno mečem, a navíc od nás každý student obdržel „placku“, aby měl památku na tento významný den.

Doufáme, že si všichni s námi užili příjemné odpoledne a ráda bych touto cestou poděkovala všem kvartánům za organizaci.

Za třídu kvarta Eliška Petrusová

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>).

3) Studentský den

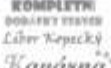
Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes Den boje za svobodu a demokracii) má na Gymnáziu Chotěboř dlouholetou tradici. Studenti tříd 3. A a septima připravují celodenní program pro své spolužáky, stěžejní částí programu je divadelní představení a sportovně-kulturní soutěžní program ve velké tělocvičně.

Třída Septima Gymnázia Chotěboř uvádí

BROUK V HLAVĚ



V chotěbořském kině od 18:00
15. 11. - 18. 11. - 22. 11.
VSTUPNÉ DOBROVOLNÉ
NEVHODNÉ PRO DĚTI DO 10 LET

                **a další...**

TŘÍDA 3. A GYMNÁZIA CHOTĚBOŘ VÁS SRDEČNĚ
ZVE NA DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

MAMMA MIA!

Chotěbořské kino

15. 11. 2024 od 18:00

18. 11. 2024 od 18:00

22. 11. 2024 od 18:00



4) Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř

Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř proběhla ve středu 22. 4. 2025 od 10.00 hodin ve třech oblastech, mezi nimiž bylo možné přecházet podle zájmu studentů.

Program konference:

Humanitní oblast

Program sestavila a zodpovídá: PaedDr. Marcela Chalupová

10.10 – 10.15 – zahájení

10.15 – 10.30 – Kateřina Frůhbauerová, historický seminář – oktáva: Šumava jako hranice svobody, vedoucí práce Mgr. Lenka Bártová

10.30 – 10.45 – Lucie Štěpánková, 3. A: Z regionu – Osobnost Josefa Toufara, vedoucí práce Mgr. Lucie Dostálková

10.45 – 11.00 – Martina Stecovičová, kvarta: George Orwell, vedoucí práce Mgr. Veronika Blažková

11.00 – 11.15 – Matěj Adam, historický seminář – oktáva: Piráti a námořní bitvy novověku, vedoucí práce Mgr. Lenka Bártová

11.15 – 11.30 – přestávka

11.30 – 11.45 – Ema Kovačková, Monika Andresová, historický seminář – septima: Jak si představíš dadaismus?, vedoucí práce Mgr. Lenka Bártová

11.45 – 12.00 – Alena Šafránková, Kristýna Kubátová, Pavla Matějíčková, septima: Fobie a strachy, vedoucí práce PaedDr. Marcela Chalupová

12.00 – 12.15 – Ondřej Zachariáš, historický seminář – oktáva: Otazníky Černobylu, vedoucí práce Mgr. Lenka Bártová

12.15 – 12.30 – Tereza Křivská, kvarta: Příběh Faridy, jezídky otrokyně, vedoucí práce Mgr. Veronika Blažková

12.30 – 12.45 – přestávka

12.45 – 13.00 – Anežka Křivská, kvinta: Dante Alighieri, vedoucí práce Mgr. Veronika Blažková

13.00 – 13.15 – Kateřina Šimonová, 3. A: Vnímání dobra a zla mezi mladými lidmi, vedoucí práce PaedDr. Marcela Chalupová

13.15 – 13.30 – Karolína Tůmová, Adéla Hyršová, Nikola Talácková, 3. A: Prokrastinace, vedoucí práce PaedDr. Marcela Chalupová

13.30 – 13.45 – Petr Prokš, oktáva: Thomas More – Utopia, vedoucí práce PaedDr. Marcela Chalupová

Přírodovědná oblast

Program sestavila a zodpovídá: Mgr. Eva Jirsová

10.10 – 10.15 – zahájení

10.15 – 10.30 – Marek Doležel, kvarta: Černobyl – osudové minuty, vedoucí práce Mgr. Miloslav Pátek – fyzika

10.30 – 10.45 – Daniel Korynta, sexta: Jak si vědci hrají, vedoucí práce Mgr. Miloslav Pátek – fyzika

10.45 – 11.00 – Martin Dostál, kvarta: Kótované promítání jako model čtyřrozměrného prostoru (SOČ 2025); vedoucí práce Mgr. Roman Kubát – matematika

11.00 – 11.15 – **Dominik Šimon, 4. A: Webová aplikace Photochemistry (SOČ 2025),** vedoucí práce Mgr. Roman Kubát – informatika
 11.15 – 11.30 – **přestávka**
 11.30 – 11.45 – **Zuzana Matyášková, Kristýna Mertová, 2. A: Krása pod mikroskopem,** vedoucí práce Ing. Jiřina Kubátová – chemie
 11.45 – 12.00 – **Jan Burýšek, Vít Švec, 2. A: Máchání sirek v benzínu aneb chemie v plamenech,** vedoucí práce Ing. Jiřina Kubátová – chemie
 12.00 – 12.15 – **Johana Kramářová, David Chalupa, sexta: Výlet do San Francisca,** vedoucí práce Ing. Jiřina Kubátová – chemie
 12.15 – 12.30 – **David Joksch, Barbora Paulová, septima: Malečsko – chemismus a kvalita podzemní vody v oblasti Dlouhá mez v závislosti na horninovém prostředí (SOČ 2025),** vedoucí práce Mgr. Eva Jirsová – geologie
 12.30 – 12.45 – **přestávka**
 12.45 – 13.00 – **Anna Drozdová, 3. A: Psilocybinem asistovaná psychoterapie v pojetí odborníků (SOČ 2025),** vedoucí práce Mgr. Eva Jirsová – biologie
 13.00 – 13.15 – **Adéla Zelená, 3. A: Úbytek hmyzu v krajině,** vedoucí práce Mgr. Eva Jirsová – biologie
 13.15 – 13.30 – **Jakub Nesládek, 3. A: Plodnost bahnic a vývoj mláďat,** vedoucí práce Mgr. Eva Jirsová – biologie

Jazyková oblast

Program sestavila a zodpovídá: Mgr. Danuše Caltová

10.10 – 10.15 – **zahájení**
 10.15 – 10.30 – **Anna Drozdová a Adéla Červená, 3. A: Tschechoslowakische Pop-Sänger,** vedoucí práce Mgr. Tomáš Scholz
 10.30 – 10.45 – **Klára Jiráňková, 4. A: Chotěboř – notables, monuments,** vedoucí práce Mgr. Danuše Caltová
 10.45 – 11.00 – **Nela Smetánková, sexta: My journey to the USA,** vedoucí práce Mgr. Danuše Caltová
 11.00 – 11.15 – **Pavína Součková, sexta: Dancing (standard and latin dances),** vedoucí práce Mgr. Danuše Caltová
 11.15 – 11.30 – **přestávka**
 11.30 – 11.45 – **Zuzana Kunetová, kvinta: Vapor Wave,** vedoucí práce Mgr. Marcela Němcová
 11.45 – 12.00 – **Anna Vavrušková, 4. A: Regions of the USA,** vedoucí práce Mgr. Marcela Němcová
 12.00 – 12.15 – **Veronika Křivská, septima, Sofie Krátká, 3. A: Mein Erasmus-Projekt,** vedoucí práce Mgr. Tomáš Scholz
 12.15 – 12.30 – **Petra Zajíčková, 3. A: Crime story,** vedoucí práce PhDr. Oldřich Šimon
 12.30 – 12.45 – **přestávka**
 12.45 – 13.00 – **Linda Pavlíková, 3. A, Šárka Komárková, kvarta: Gym,** vedoucí práce: PhDr. Oldřich Šimon
 13.00 – 13.15 – **Pavína Součková, sexta: Mein Lieblingsreiseland Italien,** vedoucí práce: Mgr. Tomáš Scholz
 13.15 – 13.30 – **Gabriela Němcová, oktávát: Cool Agent,** vedoucí práce PhDr. Oldřich Šimon
 13.30 – 13.45 – **Jakub Muster, 4. A: UNESCO sites in the Czech Republic,** vedoucí práce Mgr. Danuše Caltová

5) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř

Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř patří mezi tradiční školní projekty. Cílem projektu je pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu, vedoucí projektu byla RNDr. Marie Jobová a další pedagogové školy, projekt tradičně probíhá první týden v říjnu za podpory a spolupráce učitelů několika předmětů:

Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř

Cíl projektu:

- *pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu*

Vedoucí projektu:

- *RNDr. Marie Jobová a další pedagogové gymnázia, studenti sexty*

Termín:

- *23. září 2024 – 27. září 2024*

Spolupráce učitelů několika předmětů:

- *Zeměpis – RNDr. Marie Jobová*
- *Dějepis – Mgr. Lenka Bártová, Mgr. Ivona Pavlíčková, Mgr. Lucie Dostálková*
- *Biologie – Mgr. Eva Jirsová, Mgr. Irena Žáková*
- *Chemie – Ing. Jiřina Kubátová*
- *Občanská výchova, ZSV – PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Veronika Kudrnková*
- *Český jazyk – Mgr. Lenka Bártová, PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Lucie Dostálková, Mgr. Veronika Kudrnková, Mgr. Veronika Blažková*
- *Hudební výchova – Mgr. Milan Moc*
- *Výtvarná výchova – Mgr. Hana Mulfingerová*

Program:

zeměpis

- *sekunda – projekt EXPLOZE – EXtra Porce LOkálního ZEměpisu (M. Jobová)*
- *tercie – exkurze do Třebíče, Židovské muzeum – dům Seligmanna Bauera, židovský hřbitov, bazilika sv. Prokopa (25. září, I. Pavlíčková, M. Jobová)*
- *tercie – Kraj Vysočina očima studentů sexty - prezentace (M. Jobová, studenti sexty)*
- *kvarta – návštěva vybraného průmyslového areálu v Chotěboři (M. Jobová)*
- *kvinta – exkurze JV část Kraje Vysočina (19. září, E. Jirsová, M. Jobová)*
- *2. A., sexta – prezentace o Kraji Vysočina (M. Jobová)*
- *2. A – exkurze Jihlava (26. září, P. Pokorný, M. Pátek)*
- *3. A, septima – práce se statistickým materiálem o Kraji Vysočina (M. Jobová)*
- *4. A, oktáva – maturitní otázka – Kraj Vysočina (M. Jobová)*

biologie

- *prima – PR Údolí Doubravy – poznání přírody, historie v pověstech a pomoc přírodě (I. Žáková, V. Kudrnková)*
- *sekunda – ZOO Jihlava - komentovaná prohlídka a výukový program, Muzeum Vysočiny Jihlava (17. září, E. Jirsová, L. Klepetková)*
- *kvinta – Jaroměřice nad Rokytnou – zámek, Dalešická přehrada, Dalešický pivovar, NPR Mohelenská hadcová step, JE Dukovany (19. září, E. Jirsová, M. Jobová)*
- *seminář biologie a chemie – Voda v krajině a adaptace na klimatickou změnu – přednáška (18. října, Mgr. Vlastimil Peřina)*
- *Ekoklub Gymnázia Chotěboř a ČSOP Chotěboř – úklid v PR Údolí Doubravy a v okolí města (12. října, E. Jirsová, I. Žáková, M. Chalupová)*

chemie

- *sekunda – chemický průmysl na Vysočině očima sekundy, plakáty (25. září, J. Kubátová)*
- *tercie – potravinářský průmysl na Vysočině, prezentace (24. a 26. září, J. Kubátová)*
- *kvinta - průmysl a zemědělství na Vysočině (24. a 26. září, J. Kubátová)*

dějepis

- *tercie – exkurze do Třebíče, Židovské muzeum – dům Seligmanna Bauera, židovský hřbitov, bazilika sv. Prokopa (25. září, I. Pavlíčková, M. Jobová)*
- *1. A – Konec druhé světové války v Chotěboři: historická procházka městem s M. Kampem, vedoucím Městského muzea Chotěboř (26. září, L. Dostálková)*
- *1. A - Po stopách Santiniho a středověkých mnichů – historicko-literární exkurze do Žďáru nad Sázavou (25. září, L. Dostálková, V. Kudrnková)*
- *2. A – první písemná zmínka o Chotěboři, badatelská práce v hodině (říjen, M. Kamp, I. Pavlíčková)*
- *sexta – exkurze Telč (zámek, Muzeum veteránů) (26. září, M. Sekerka, R. Kubát)*
- *3. A – Zločin v Polné – hilsneriáda, (26. září, L. Dostálková, studentka N. Pálková)*
- *3. A – Číhošťský zázrak: příběh Josefa Toufara (27. září, L. Dostálková a studentka L. Štěpánková)*
- *Historický seminář (oktáva, 4. A) – soudobé dějiny na Chotěbořsku (L. Bártová)*
- *seminář z dějepisu 4. A a oktáva – Hilsneriáda (10. září, M. Kamp, I. Pavlíčková)*

občanská výchova a základy společenských věd

- *prima – průvodce Chotěboří, „cestovní kancelář“ (V. Kudrnková)*
- *tercie – osobnosti Kraje Vysočina, rodáci a obyvatelé Chotěboře (V. Kudrnková)*
- *2. A, sexta – seminární práce na téma Krajský úřad Jihlava, Městský úřad Chotěboř (M. Chalupová)*
- *4. A, oktáva – debatní klub na téma Výhody a nevýhody života v Kraji Vysočina, hodiny ZSV (M. Chalupová)*

český jazyk

- *prima – PR Údolí Doubravy – poznání přírody, historie v pověstech a pomoc přírodě (I. Žáková, V. Kudrnková)*
- *prima – literární hodina věnovaná pověstem a příběhům Kraje Vysočina (V. Kudrnková)*
- *kvarta – 2. 10. exkurze do Telče – zámek, prohlídka města (V. Blažková, V. Kudrnková)*
- *1. A – regionální autoři (V. Blažková)*
- *kvinta – regionální umělci (V. Blažková)*
- *3. A – Bohuslav Reynek, pastýř z Petrkov (26. září, L. Dostálková)*
- *oktáva – Bohuslav Reynek - práce s texty (zpracováno na základě metodiky Reynkův Petrkov, autorky Š. Fichtnerová, L. Dostálková) (M. Chalupová)*
- *odpolední exkurze do Památníku F. L. Riegra a F. Palackého v Malči – studenti čtenářského klubu + další zájemci z řad studentů (začátek října, L. Dostálková)*

hudební výchova

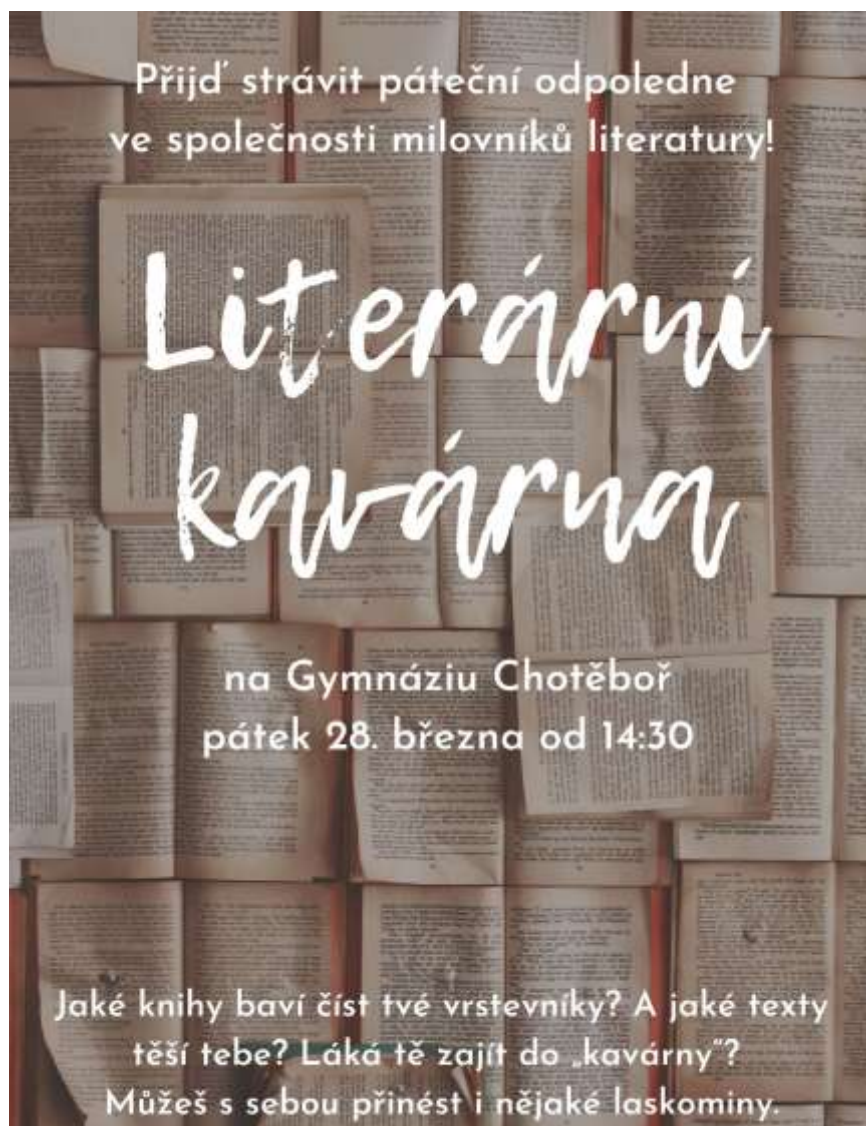
- *1. A, kvinta – Hudební skladatelé našeho regionu – přednáška (září, M. Moc)*

výtvarná výchova

- *1. A, kvinta – výtvarný seminář – život a dílo Z. Rykra (září, H. Mulfingerová)*

6) Literární kavárna

Už druhým rokem proběhla ve škole odpolední páteční literární kavárna. Žáci jsou rozděleni na mladší (prima – tercie) a starší. Každý žák v pěti minutách představí knihu, kterou četl, pět minut z ní čte ukázkou a pět minut si o ní povídá s ostatními účastníky. Akci společně pořádají Mgr. Lucie Dostálková a Mgr. Ivona Pavlíčková.



Bližší informace u vašich češtinářů!

PROGRAM LITERÁRNÍ KAVÁRNY

pátek 28. března od 14:30 / středoškolská sekce od 15:00

Nižší gymnázium (uč. č. 9) – Mgr. Ivona Pavlíčková

14:30 – Nina Krupicová (prima): Lucy Astner – Polly Zubatá: Zkouška Sedmispáčů
14:45 – Kristýna Dopitová + Julie Jarolímová (sekunda): David Walliams – Ledová obluda
15:00 – Alexandra Junová (prima): Rick Riordan – Bohové Olympu – Hádův chrám
15:15 – Matylda Raurová (prima): Edo van Belkom – Vlčí smečka

pauza – 15:30–15:45

15:45 – Adam Holcner (sekunda): J. K. Rowlingová – Prokleté dítě
16:00 – Bibiana Junová (sekunda): Alix E. Harrow – Čarodějnice dřívější a budoucí
16:15 – Anna Dostálková (sekunda): Veronika Válková – Vikingové
16:30 – Eva Pospíchalová (sekunda): Emily Rodda – Deltora (celá série - 8. dílů)

Vyšší gymnázium (Euroklub) – Mgr. Lucie Dostálková

15:00 – Mgr. Danuše Caltová (*čestný host*): Alex Haley – Kořeny
15:15 – Matyáš Havel (*čestný host, býv. student*): Gabriel García Márquez – Sto roků samoty
15:30 – Tereza Křivská (kvarta): Farida Khalaf – Dívka, která zvítězila nad IS
15:45 – Josefína Krpálková (kvarta): Dorota Ambrožová – Poslední léto
16:00 – Matylda Chlubná (1. A): Bethan Roberts – Můj policista

pauza – 16:15–16:30

16:30 – Vendula Pipková (4. A): Leigh Bardugo – Šest vran
16:45 – Sofie Krátká (3. A): Stefan Zweig – Netrpělivost srdce
17:00 – Mgr. Dana Mrtková (*čestný host*): Karin Lednická – Životice
17:15 – Andrea Kocourková (4. A): Lauren Roberts – Bezmocná
17:30 – *vlastní tvorba*: Jakub Muster (4. A), Anna Lia Drozdová (3. A), Kateřina Šimonová (3. A)

Přijďte strávit páteční odpoledne ve společnosti milovníků literatury!

Zváni jsou studenti současní i bývalí, rodiče i chotěbořská veřejnost.

g) Veřejné sbírky provedené žáky školy

a) Den válečných veteránů

Do organizace sbírky se zapojili především žáci pracující ve školní pobočce Amnesty International pod vedením PaedDr. Marcely Chalupové, sbírka byla studenty gymnázia konána 7. 11. 2024.

b) Bílá pastelka

Bílou pastelku pořádá Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek (SONS ČR, z. s.), sbírka probíhala ve dnech 14. – 16. 10. 2024.

8) Stížnosti, kontroly

a) Stížnosti

Dne 30. 5. 2025 byla ředitelce školy předána stížnost čtyř rodičů ze třídy kvarta na nevhodné chování jednoho pedagoga k žákům školy. Rodiči si stěžovali, že se nešetrně chová k žákům, kteří mají psychické problémy, žáky shazuje a vysmívá se jim. Při prošetřování stížnosti ve spolupráci s třídní učitelkou děti vypovídaly ve shodě se stížností. Učitel se ke stížnosti vyjádřil tak, že se jednalo o černý humor, a jeden bod ve stížnosti popřel. Jednání popsané ve stížnosti se stalo jedním z důvodů rozvázání pracovního poměru s příslušným učitelem.

b) Kontroly provedené ČŠI (Česká školní inspekce)

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena žádná kontrola ze strany ČŠI.

c) Další kontroly (ve školním roce 2024/2025)

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě

Termín kontroly: 21. 1. 2024

Důvod provedení kontroly: periodická

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, a vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Závěr kontrolních zjištění: Při provedené kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Návrh na opatření: Není.

Kontrolní orgán: Kraj Vysočina, Krajský úřad kraje Vysočina, odbor kontroly

Termín kontroly: 6. – 11. 11. 2024

Důvod provedení kontroly: periodická

Předmět kontroly: Hospodaření s veřejnými prostředky

Kontrolované období: rok 2023

Závěr kontrolních zjištění: Protokol obsahuje zjištění týkající se účinnosti vnitřního kontrolního systému, majetku, pracovněprávní vztahů a smluvních vztahů. V protokolu o kontrole je zaznamenán průběh kontroly a kontrolní zjištění k jednotlivým kontrolovaným oblastem. Kontrolou nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně a zjištěny byly pouze velmi nepatrné nedostatky.

Návrh na opatření: Byla přijata opatření k odstranění zjištěných nepatrných nedostatků.

d) Poskytování informací

Z výroční zprávy o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, dle § 18 uvedeného zákona za rok 2024

1) Počet podaných žádostí o informace

V roce 2024 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

2) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Žádné odvolání v roce 2024 nebylo podáno.

3) Popis podstatných částí každého rozsudku soudu

Žádný rozsudek soudu v roce 2024 nebyl.

4) Výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.

Žádné sankce v roce 2024 nebyly.

V Chotěboři dne 12. října 2025

Vypracovala: Mgr. Ivona Pavlíčková, ředitelka školy

B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024

(Vypracovala Dagmar Ptáčková – účetní školy)

1. Úvod

Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je zabezpečení výchovy a vzdělání především občanů kraje Vysočina. Na škole jsou dva studijní programy:

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 r.

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.

Ve škole se vyučuje podle platných školních vzdělávacích programů „Vzdělání jako schopnost porozumět druhým“ zpracovaných podle RVP ZV a RVP G.

Od 1. 9. 2002 je na škole 12 tříd, v současné době zde studuje 357 žáků. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol od 1. 1. 1999, č. j. 34227-21 uvedena 420 žáků.

V roce 2024 ukončilo studium 30 žáků ve čtyřletém oboru (obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium), 1 student neprospěl a 29 žáků v osmiletém oboru (obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium), 1 student neprospěl, celkem tedy 57 absolventů. Ke studiu na vysokých školách bylo přijato 54 absolventů.

Ke studiu na naší škole bylo v roce 2024 přijato 28 žáků do 8letého oboru vzdělání (nastoupilo 25 žáků) a 30 žáků do 4letého oboru vzdělání.

Úkoly organizace v rámci výuky byly v roce 2024 zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výcvikové kurzy, letní sportovní kurzy v rozsahu stanoveném učebním plánem a školním vzdělávacím programem a pro nově přijaté žáky vstupní adaptační kurzy. V učebním plánu každé třídy jsou vyhrazeny dva dny školní výuky na exkurze.

Stravování studentů je zajištěno ve školní jídelně zřizované a provozované městem Chotěboř (Školní jídelna, Chotěboř, Smetanova 603).

V říjnu 2010 byl uveden do provozu nový pavilon tělesné výchovy s učebnami. Tělocvična je využívána v hlavní i v doplňkové činnosti.

Ředitelem školy byl v hodnoceném roce Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, který byl do funkce jmenován k 1. 1. 2002 na základě výsledků konkurzního řízení. Statutárním zástupcem ředitele školy byl Mgr. Michal Jakeš, který byl do funkce jmenován 1. 7. 2002.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

PŘÍJMY V ROCE 2024 Z HLAVNÍ ČINNOSTI (V Kč)

Přijaté dotace a příspěvky celkem	39 432 255,00
Příspěvek od zřizovatele na běžný provoz	6 645 091,00
V tom:	
Rozpočet	5 779 000,00
Úspora energií z roku 2023	798 691,00
Ukončení výkonu činnosti ředitele	67 400,00
Příspěvek mimořádný od zřizovatele	26 980,00
V tom:	
Technologická znalostní cesta na Tchaj-wan	26 980,00
Příspěvek od zřizovatele na provoz celkem	6 672 071,00
Přímé výdaje na vzdělávání	32 188 145,00
UZ 33088 Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	128 000,00
Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na rok 2024 – financováno Evropskou unií – Next Generation EU	
UZ 33092 Operační program Jan Amos Komenský	410 235,00
Šablony pro SŠ a VOŠ I - Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III	
Zúčtování časového rozlišení transferu	3 804,00
na pořízení dlouhodobého movitého majetku v souvislosti s odepisováním – rozpouštění účtu 403 IKap II – Učíme se ze života pro život 2	
Dotace z rozpočtu města Chotěboř	30 000,00
Jiné ostatní výnosy	169 488,09
z toho:	
použití rezervního fondu	74 980,00
použití investičního fondu na opravy nemovitého majetku	81 710,09
jiné ostatní výnosy	12 798,00
Výnosy z prodeje služeb	628 907,00
Finanční výnosy	8 398,21

Příjmy hlavní činnosti celkem: **40 239 048,30**

VÝDAJE V ROCE 2024 (v Kč):

Výdaje hlavní činnosti celkem (v Kč) 39 916 250,05

Neinvestiční výdaje hlavní činnosti celkem 39 916 250,05

v tom:

- použití IF na opravy a údržbu nemovitého majetku 81 710,09

A. Čerpání příspěvků z rozpočtu MŠMT:

Přímé náklady celkem: 32 188 145,00

- platy pedagogických pracovníků 20 285 434,00

- platy nepedagogických pracovníků 3 077 063,00

- ostatní osobní výdaje PP 65 690,00

- ostatní osobní výdaje NP 24 310,00

- náhrada mzdy za pracovní neschopnost 227 210,00

- zákonné sociální a zdravotní pojištění 7 848 230,00

- zákonné sociální náklady – přiděl do FKSP 227 210,00

- ostatní přímé ONIV 424 311,00

z toho: učebnice poskytované bezplatně 21 882,00

knihy, učební pomůcky, tisk 25 831,40

cestovné vzdělávání pedagogů 9 803,00

cestovné ostatní akce 67 687,00

vzdělávání pedagogických pracovníků 9 500,00

vzdělávání nepedagogických pracovníků 3 630,00

konference 4 200,00

zákonné ZP, SP – maturity 2 900,00

ostatní povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem 101 221,00

ochranné pomůcky 6 535,01

odměny předsedů maturitních komis 8 580,00

drobný dl. majetek – učební pomůcky 162 541,59

Národní plán obnovy – prevence digitální propasti: 128 000,00

Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy

a konzervatoře na rok 2024 – financováno Evropskou unií –

Next Generation EU – UZ 33088

Dotace byly vyčerpány v poskytnuté výši a použity na stanovený účel, vratka při finančním vypořádání nevznikla.

B. Čerpání příspěvku z rozpočtu kraje

Příspěvek na provoz	672 071,00
- spotřeba materiálu	327 195,38
- spotřeba energie	1 758 496,09
z toho: voda	287 102,00
plyn	988 327,66
elektrina	483 066,43
- opravy a udržování	1 122 440,15
- náklady na reprezentaci	28 394,40
- nákup služeb	1 327 754,08
z toho: služby pošt	9 082,00
služby telekomunikací a radiokomunikací	16 977,84
služby telekomunikací a radiokomunikací internet	43 670,00
nájemné	4 500,00
praní prádla dodavatelsky	3 390,42
stravování dodavatelsky – žáci	656 505,00
komunální a biologický odpad	27 551,28
revize a odborné prohlídky	150 870,51
služby v oblasti BOZP a PO	10 648,00
poradenská činnost	100 804,00
softwarové služby	135 605,25
poplatky za bankovní služby	10 501,00
akce organizované školou pro žáky	135 144,62
j. n. nákup služeb	22 504,16
jiný dr. dlouhodobý nehmotný majetek	0,00
- mzdové náklady	50 000,00
- zákonné sociální pojištění	16 900,00
- zákonné sociální náklady	3 747,00
- jiné sociální náklady	128 068,50
- jiné daně a poplatky	46 235,00
- ostatní náklady z činnosti	4 223,00
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	259 981,44
- odpisy dlouhodobého majetku	1 253 716,00
- daň z příjmů	43 553,62
	6 370 704,66

*Neinvestiční dotace z rozpočtu kraje byla poskytnuta ve výši **6 672 071 Kč**. Příspěvek na provoz byl schválen na rok 2024 ve výši 5 779 000 Kč, závazný ukazatel byl zvýšen o úsporu energií z roku 2023 v částce 798 691 Kč. Tyto prostředky byly použity na projektové záměry (výměna osvětlovacích těles, výměna radiátorových hlavíc). Dále bylo poskytnuto 67 400 Kč – finanční prostředky na mzdové náklady z rozpočtu zřizovatele a 26 980 Kč – technologická znalostní cesta na Tchaj-wan.*

Dotace poskytnuta na provozní výdaje po úpravách vč. mimořádného příspěvku od zřizovatele činila 6 672 071 Kč, byla skutečně čerpána ve výši 6 370 704,66. Vznikla úspora provozní dotace 301 366,34 Kč.

C. Ostatní provozní náklady z činnosti

Hrazeno z vlastních příjmů, darů, fondů, tržeb z činnosti	789 165,39
- spotřeba materiálu	13 510,30
- opravy a udržování	81 710,09
- cestovné	25 732,00
- náklady na reprezentaci	975,00
- ostatní služby	21 258,00
- drobný dl. hmotný majetek	45 980,00

D. Čerpání ostatních projektů

Operační program Jan Amos Komenský – šablony pro SŠ a VOŠ I	410 235,00
Zúčtování časového rozlišení transferu (IKap II)	3 804,00
Dotace z rozpočtu města Chotěboř	30 000,00

DODRŽOVÁNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ PRO ROK 2024 (V KČ):

	Stanovený příspěvek	Použito
Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu	32 316 145,00	32 316 145,00
Z toho		
Příspěvek na úhradu přímých nákladů UZ 33353	32 188 145,00	32 188 145,00
Národní plán obnovy – prevence digitální propasti:	128 000,00	128 000,00
Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední škola konzervatoře na rok 2024 financováno Evropskou unií – Next Generation EU – UZ 33088		
 Neinvestiční dotace z rozpočtu kraje	 6 672 071,00	 6 672 071,00
Příspěvek od zřizovatele na běžný provoz	6 645 091,00	
V tom:		
Rozpočet	5 779 000,00	
Úspora energií z roku 2023	798 691,00	
Ukončení výkonu činnosti ředitele	67 400,00	
 Příspěvek mimořádný od zřizovatele	 26 980,00	
V tom:		
Technologická znalostní cesta na Tchaj-wan	26 980,00	
 Odvod z investičního fondu rok 2024:	 Stanovený odvod	Odvedeno
	1 080 000,00	1 080 000,00

PŘEHLED PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI (V KČ)

Příjmy doplňkové činnosti celkem	832 244,50
Z toho:	
výnosy z pronájmu	832 244,50
Výdaje doplňkové činnosti celkem	697 101,85
Z toho:	
Spotřeba materiálu	6 014,85
Spotřeba energie	159 135,00
Opravy a udržování	1 388,00
Ostatní služby	27 977,00
Náklady na platy, OON	215 850,00
Zákonné sociální pojištění	72 769,00
Zákonné sociální náklady	2 153,00
Odpisy dlouhodobého majetku	211 815,00

VÝNOSY Z PRODEJE A PRONÁJMU STÁTNÍHO MAJETKU

Výnosy z prodeje státního majetku v roce 2024 organizace neměla.

Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2024 činily 832 244,50 Kč.

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Náklady celkem na hlavní činnost za rok 2024	39 916 250,05 Kč
Náklady celkem na doplňkovou činnost za rok 2024	697 101,85 Kč

Výnosy celkem z hlavní činnosti za rok 2024	40 239 048,30 Kč
Výnosy celkem z doplňkové činnosti za rok 2024	832 244,50 Kč

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2024 byl zisk ve výši 457 940,90 Kč, v hlavní činnosti organizace hospodařila se ziskem 322 798,25 Kč, v doplňkové činnosti byl vykázán zisk 135 142,65 Kč.

Rada Kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2024 a jeho přiděl do rezervního fondu ve výši 407 940,90 Kč a do fondu odměn v částce 50 000 Kč.

4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše organizace má dle dodatku č. 9 zřizovací listiny ze dne 22. 6. 2010 schválenou a vymezenou doplňkovou činnost a je oprávněna k těmto činnostem:

1. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
3. Pronájem nebytových prostor.

Výnosy doplňkové činnosti za rok 2024 činily 832 244,50 Kč, náklady doplňkové činnosti činily 697 101,85 Kč. Doplňková činnost k 31. 12. 2024 vykázala zisk 135 142,65 Kč. Zisk vznikl z nespotřebovaných výnosů z pronájmů.

V roce 2024 obdržela naše škola finanční dary ve výši 29 000 Kč. Tato částka proúčtovaná v rezervním fondu organizace byla použita na neinvestiční výdaje dle účelu stanoveném v darovací smlouvě (cestovné u školních výletů, lyžařské kurzy).

Rezervní fond byl dále použit k dalšímu rozvoji činnosti ve výši 45 980 Kč.

Fond reprodukce majetku byl v roce 2024 čerpán na opravy a údržbu nemovitého majetku v částce 81 710,09 Kč a na pořízení investičního majetku ve výši 103 818 Kč.

5. Péče o spravovaný majetek

Dne 12. 11. 2024 vydal ředitel školy pan Mgr. Vladislav Smejkal pokyn k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2024. K zahájení inventarizačních prací a provedení inventarizace ustanovil hlavní inventarizační komisi a likvidační komisi. Hlavní inventarizační komise stanovila dílčí inventurní komise a harmonogram prací k provedení inventarizace. Do inventarizace byli zapojeni všichni pedagogičtí a THP pracovníci školy, kteří pracovali v 26 dílčích inventurních komisích.

Jednotlivé inventury proběhly ve stanoveném termínu a v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Výsledky fyzických a dokladových inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventurní rozdíly.

O provedených inventurách byly vypracovány inventurní zápisy, které byly doloženy inventurními soupisy. Byla provedena sumarizace inventur a na závěr byla vypracována zpráva o provedení inventarizace.

Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly během roku vyřazovány na základě schválených návrhů na vyřazení a vyřazovacích protokolů a zlikvidovány.

Majetek školy je evidován prostřednictvím programu Helios Fenix – Majetek.

Stav majetku (v Kč):

	k 31. 12. 2023	k 31. 12. 2024
018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	355 706,50	355 706,50
021 Budova školy, Jiráskova 637	89 996 338,58	89 996 338,58
Budova školy, Tyršova 555	18 048 630,00	18 048 630,00
022 Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	8 202 369,82	7 014 574,92
028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek	16 365 503,44	15 679 436,55
031 Pozemky	706 539,00	706 539,00
902 Drobný hmotný majetek	545 546,05	545 546,05
901 Drobný nehmotný majetek do 7000 Kč	536 443,19	536 443,19
112 Materiál na skladě	91 921,95	102 448,77
261 Pokladna	67 081,00	54 021,00

6. Stav pohledávek a závazků

K 31. 12. 2024 organizace neeviduje pohledávky za odběratelem po lhůtě splatnosti.

Organizace nemá k 31. 12. 2024 žádné závazky po lhůtě splatnosti.

7. Informace o výsledcích kontrol

a) Výsledky řídicích kontrol podle § 26 a 27 zákona o finanční kontrole

V roce 2024 byl v naší organizaci uplatňován vnitřní kontrolní systém dle platné směrnice. O prováděných předběžných, průběžných a následných kontrolách jsou vedeny záznamy.

Nebylo zjištěno porušení vnitřního kontrolního systému, nebylo předepsáno penále ani pokuta.

b) Vnější kontroly

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených v zákonu č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění, vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Termín kontroly: 21. 1. 2024.

Kontrolní zjištění: Při kontrole provedené ve výše uvedeném rozsahu nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrolní orgán: Kraj Vysočina, Krajský úřad kraje Vysočina, odbor kontroly

Předmět kontroly: Hospodaření s veřejnými prostředky.

Kontrolované období: Rok 2023.

Termín kontroly: 6. – 11. 11. 2024.

Kontrolní zjištění: Protokol obsahuje – účinnost vnitřního kontrolního systému, majetek, pracovněprávní vztahy, smluvní vztahy. V protokolu o kontrole je zaznamenán průběh kontroly a kontrolní zjištění k jednotlivým kontrolovaným oblastem.

Byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.
Kontrolou nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně.

8. Závěr

Zřizovatelem školy je od 1. 7. 2001 kraj Vysočina. K 30. 6. 2001 byl realizován přechod z působnosti MŠMT ČR na Kraj Vysočina na základě provedené delimitace.

Funkci ředitele školy v hodnoceném roce vykonával Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, který byl jmenován k 1. 1. 2002 na základě výsledků konkursního řízení.

Hospodaření školy v hlavní a doplňkové činnosti v roce 2024 bylo vyrovnané, efektivní, hospodárné a úsporné.

Provoz školy byl zajištěn, úkoly týkající se výuky byly splněny.

Gymnázium Chotěboř nemělo navržena žádná nápravná opatření týkající se hospodaření s finančními prostředky organizace za uplynulé období.

V Chotěboři dne: 23. 9. 2025

Vypracovala: Dagmar Ptáčková, účetní školy

.

**Příloha č. 1: Přehledy prospěchu za školní rok 2024/2025 – souhrnná statistika tříd
(1. a 2. pololetí, maturita)**

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2024/25		
							zpracováno dne: 17. 9. 2025		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.	třídní učitel
		V	P	5	N				
1.A	34	10	24	-	-	-	1.520	47.44 -	Mgr. Dostálková Lucie
1.PR	26	18	8	-	-	-	1.385	44.80 -	Mgr. Kudrnková Veronika
2.A	27	7	20	-	-	-	1.724	42.40 -	Mgr. Pokorný Pavel
2.SE	32	23	9	-	-	-	1.308	44.62 -	Mgr. Klepetková Lada
3.A	33	12	21	-	-	-	1.555	50.63 -	Mgr. Scholz Tomáš
3.TE	32	15	17	-	-	-	1.663	48.09 -	Mgr. Pavlíčková Ivona
4.A	28	7	21	-	-	-	1.706	58.57 -	Mgr. Žáková Irena
4.KR	33	19	14	-	-	-	1.522	57.90 -	Mgr. Blažková Veronika
5.KI	26	8	17	-	1	-	1.674	51.11 -	Mgr. Jirsová Eva
6.SX	29	17	12	-	-	-	1.435	49.72 -	Mgr. Sekerka Martin
7.SP	27	14	13	-	-	-	1.561	59.22 -	RNDr. Chalupa Petr
8.OK	25	6	18	-	1	-	1.810	56.48 -	PhDr. Šimon Oldřich

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2024/25		
							zpracováno dne: 17. 9. 2025		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.	třídní učitel
		V	P	5	N				
1.A	34	18	16	-	-	-	1.376	57.02 -	Mgr. Dostálková Lucie
1.PR	26	16	10	-	-	-	1.449	43.26 -	Mgr. Kudrnková Veronika
2.A	27	11	16	-	-	-	1.692	38.03 -	Mgr. Pátek Miloslav
2.SE	32	21	11	-	-	-	1.316	59.28 -	Mgr. Klepetková Lada
3.A	33	15	18	-	-	-	1.520	55.63 -	Mgr. Scholz Tomáš
3.TE	32	18	14	-	-	-	1.596	59.03 -	RNDr. Jobová Marie
4.A	28	5	22	1	-	-	1.788	28.57 -	Mgr. Žáková Irena
4.KR	33	17	16	-	-	-	1.424	65.54 -	Mgr. Blažková Veronika
5.KI	26	10	15	1	-	-	1.644	34.30 -	Mgr. Jirsová Eva
6.SX	29	13	16	-	-	-	1.496	57.96 -	Mgr. Sekerka Martin
7.SP	27	15	12	-	-	-	1.533	67.29 -	RNDr. Chalupa Petr
8.OK	25	4	21	-	-	-	1.699	29.12 -	PhDr. Šimon Oldřich

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

maturitní zkouška 2024/25

zpracováno dne: 18. 9. 2025

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel	
		V	P	5	N				
4.A	27	6	21	-	-	-	2.253		Mgr. Žáková Irena
8.OK	25	10	15	-	-	-	1.909		PhDr. Šimon Oldřich

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

Příloha č. 2: Přehled prospěchu tříd školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu třídy 1.PR

1. pololetí školního roku 2024/25

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Kudrnková Veronika		Počet žáků celkem: 26					Změny v počtu žáků	
		z toho dívek: 10					ubylo: 0	
		chlapců: 16					přibylo: 0	
Předmět		Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kudrnková Veronika
Čj	Český jazyk	7	14	5	-	-	1.923	Mgr. Kudrnková Veronika
Aj	Anglický jazyk	16	8	2	-	-	1.462	Mgr. Němcová Marcela PhDr. Šimon Oldřich
Ov	Občanská výchova	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	13	11	2	-	-	1.577	Mgr. Bártová Lenka
Z	Zeměpis	13	12	1	-	-	1.538	Mgr. Blažková Veronika
M	Matematika	18	5	3	-	-	1.423	Mgr. Klepetková Lada
Fy	Fyzika	11	13	2	-	-	1.654	Mgr. Klepetková Lada
Bi	Biologie	15	11	-	-	-	1.423	Mgr. Žáková Irena
I	Informatika	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Hv	Hudební výchova	10	16	-	-	-	1.615	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
Vv	Výtvarná výchova	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.385
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	8
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1165	44.808
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.SE	1. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Klepetková Lada

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 20

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	
Chv Chování	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Klepetková Lada
Čj Český jazyk	14	13	5	-	-	1.719 Mgr. Kudmková Veronika
Aj Anglický jazyk	20	9	2	1	-	1.500 Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimonová Tereza
Ov Občanská výchova	29	2	-	1	-	1.156 Mgr. Kudmková Veronika
D Dějepis	16	14	1	1	-	1.594 Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	27	4	1	-	-	1.188 RNDr. Jobová Marie
M Matematika	20	11	1	-	-	1.406 Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	13	15	4	-	-	1.719 Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	27	4	1	-	-	1.188 Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	26	5	1	-	-	1.219 Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	23	8	1	-	-	1.313 Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Mrtková Dana Mgr. Žáková Irena
Vv Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.308
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	9
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1428	44.625
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.TE	1. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Pavlíčková Ivona

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

ubylo: 0

chlapců: 17

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	
Chv Chování	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Pavlíčková Ivona
Čj Český jazyk	8	20	3	1	-	1.906 Mgr. Pavlíčková Ivona
Aj Anglický jazyk	13	14	5	-	-	1.750 Mgr. Němcová Marcela PhDr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	11	12	4	5	-	2.094 Mgr. Pokorný Pavel
Ov Občanská výchova	25	7	-	-	-	1.219 Mgr. Kudrnková Veronika
D Dějepis	16	9	5	2	-	1.781 Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	16	11	4	1	-	1.688 RNDr. Jobová Marie
M Matematika	9	10	7	6	-	2.313 Mgr. Sekerka Martin
Fy Fyzika	5	15	10	2	-	2.281 Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	16	7	8	1	-	1.813 Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	10	15	6	1	-	1.938 Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Sekerka Martin
Hv Hudební výchova	23	8	1	-	-	1.313 Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	26	6	-	-	-	1.188 Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	1.000 Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.663
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1539	48.094
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.KR	1. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Blažková Veronika	Počet žáků celkem: 33	Změny v počtu žáků
	z toho dívek: 26	ubylo: 0
	chlapců: 7	přibylo: 0

Předmět		Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Blažková Veronika
Čj	Český jazyk	11	13	9	-	-	1.939	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	20	6	7	-	-	1.606	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimonová Tereza
Nj	Německý jazyk	18	8	5	2	-	1.727	Mgr. Pokorný Pavel Mgr. Scholz Tomáš
Ov	Občanská výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	17	12	4	-	-	1.606	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z	Zeměpis	19	9	5	-	-	1.576	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	15	15	3	-	-	1.636	RNDr. Chalupa Petr Mgr. Kubát Roman
Fy	Fyzika	12	13	8	-	-	1.879	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	8	16	9	-	-	2.030	Mgr. Caltová Danuše
Bi	Biologie	13	14	6	-	-	1.788	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	15	-	-	-	-	1.000	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Mrtková Dana
Vv	Výtvarná výchova	18	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.522
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	19
	prospěl	14
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1911	57.909
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.A	1. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Dostálková Lucie	Počet žáků celkem: 34	Změny v počtu žáků
---	------------------------------	---------------------------

z toho dívek: 22	ubylo: 0
chlapců: 12	přibylo: 1

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	34	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálková Lucie
Čj Český jazyk	17	15	2	-	-	1.559	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	15	12	6	1	-	1.794	Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	27	7	-	-	-	1.206	Mgr. Jakeš Michal
Zsv Základy společenských věd	26	8	-	-	-	1.235	Mgr. Kudmková Veronika
D Dějepis	16	17	1	-	-	1.559	Mgr. Dostálková Lucie
Z Zeměpis	29	5	-	-	-	1.147	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	4	11	18	1	-	2.471	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	5	19	10	-	-	2.147	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	14	14	5	1	-	1.794	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	10	23	1	-	-	1.735	Mgr. Žáková Irena
I Informatika	34	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin Scholzová Jana
Hv Hudební výchova	18	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	33	1	-	-	-	1.029	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
Vv Výtvarná výchova	13	3	-	-	-	1.188	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch			1.520
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		10
	prospěl		24
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1613	47.441
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.KI	1. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Jirsová
Eva

Počet žáků celkem: 26

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 11
chlapců: 15

ubylo: 0
přibylo: 0

Předmět	Počty známek							Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	26	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Jirsová Eva
Čj Český jazyk	11	11	3	-	-	1	-	1.680	Mgr. Blažková Veronika
Aj Anglický jazyk	14	10	1	-	-	1	-	1.480	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Nj Německý jazyk	6	14	4	1	-	1	-	2.000	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	13	11	-	1	-	1	-	1.560	Mgr. Kudrnková Veronika
D Dějepis	6	13	5	1	-	1	-	2.040	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z Zeměpis	17	7	1	-	-	1	-	1.360	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	12	9	2	2	-	1	-	1.760	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	2	12	9	2	-	1	-	2.440	Mgr. Klepetková Lada
Ch Chemie	7	12	6	-	-	1	-	1.960	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	5	13	7	-	-	1	-	2.080	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	25	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv Hudební výchova	7	2	-	-	-	1	-	1.222	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	23	2	-	-	-	-	1	1.080	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	10	6	-	-	-	-	-	1.375	Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)

xxx

Čj, Aj, Nj, Zsv, D, Z, M, Fy, Ch, Bi, I, Hv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

xxx

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.674
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	17
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1329	51.115
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.A

ke dni klasifikační porady

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Pokorný
Pavel

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14
chlapců: 13

ubylo: 0
přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5		
Chv		27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pokorný Pavel
Chování								
Čj	Český jazyk	6	14	7	-	-	2.037	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	8	12	5	2	-	2.037	Mgr. Caltová Danuše PhDr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	7	14	3	3	-	2.074	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv	Základy společenských věd	24	3	-	-	-	1.111	PaedDr. Chalupová Marcela
D	Dějepis	12	9	6	-	-	1.778	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z	Zeměpis	19	5	3	-	-	1.407	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	6	8	12	1	-	2.296	Mgr. Pátek Miloslav
Fy	Fyzika	10	11	5	1	-	1.889	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	3	7	16	1	-	2.556	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	6	18	3	-	-	1.889	Mgr. Žáková Irena
I	Informatika	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	11	2	-	-	-	1.154	Mgr. Moc Milan
Tv	Tělesná výchova	26	1	-	-	-	1.037	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	9	4	1	-	-	1.429	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch 1.724		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	20
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1145	42.407
z toho neomluvených	0	0

Třídní učitel: Mgr. Sekerka
Martin

Počet žáků celkem: 29

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 18

chlapců: 11

ubylo: 0

přibylo: 0

Předmět		Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5	v		
Chv	Chování	29	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Čj	Český jazyk	13	13	3	-	-	-	1.655	Mgr. Bártová Lenka
Aj	Anglický jazyk	15	13	1	-	-	-	1.517	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Caltová Danuše
Nj	Německý jazyk	17	11	-	1	-	-	1.483	Mgr. Mulfingerová Hana Mgr. Scholz Tomáš
Zsv	Základy společenských věd	27	2	-	-	-	-	1.069	PaedDr. Chalupová Marcela
D	Dějepis	11	15	3	-	-	-	1.724	Mgr. Bártová Lenka
Z	Zeměpis	26	3	-	-	-	-	1.103	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	6	13	9	1	-	-	2.172	Mgr. Sekerka Martin
Fy	Fyzika	25	3	1	-	-	-	1.172	Mgr. Lorenc Libor
Ch	Chemie	12	14	2	1	-	-	1.724	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	12	14	2	1	-	-	1.724	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	29	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Hv	Hudební výchova	11	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv	Tělesná výchova	27	2	-	-	-	-	1.069	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
Vv	Výtvarná výchova	12	5	1	-	-	-	1.389	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_n	Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-	-	6	0.000	

Celkový průměrný prospěch 1.435		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1442	49.724
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.A

ke dni klasifikační porady

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Scholz
Tomáš**Počet žáků celkem:** 33**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 22**chlapců:** 11**ubylo: 0****přibylo: 0****Předmět****Počty známek****1 2 3 4 5****Průměr Vyučující (podpis)**

Chv	Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Čj	Český jazyk	21	10	2	-	-	1.424	Mgr. Dostálková Lucie
Aj	Anglický jazyk	20	10	3	-	-	1.485	Mgr. Bárta Martin PhDr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	18	12	3	-	-	1.545	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
SAJ	Seminář z anglického jazyka	8	11	3	1	-	1.870	Mgr. Caltová Danuše
SNJ	Seminář z německého jazyka	2	1	1	-	-	1.750	Mgr. Pokomý Pavel
Zsv	Základy společenských věd	31	1	1	-	-	1.091	PaedDr. Chalupová Marcela
D	Dějepis	16	11	6	-	-	1.697	Mgr. Dostálková Lucie
Z	Zeměpis	24	8	1	-	-	1.303	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	6	10	14	3	-	2.424	Mgr. Lorenc Libor
Fy	Fyzika	27	4	2	-	-	1.242	Mgr. Lorenc Libor
Ch	Chemie	11	12	10	-	-	1.970	Mgr. Scholz Tomáš
Bi	Biologie	15	13	4	1	-	1.727	Mgr. Jirsová Eva
HS	Historický seminář	3	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv	Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SBCH	Seminář z biologie a chemie	2	3	4	-	-	2.222	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	2	4	1	-	-	1.857	Mgr. Lorenc Libor
SV	Společenské vědy	17	3	-	-	-	1.150	PaedDr. Chalupová Marcela

Celkový průměrný prospěch		1.555
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	21
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1671	50.636
z toho neomluvených	0	0

Třídní učitel: RNDr. Chalupa Petr

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 16
chlapců: 11

ubýlo: 0
přibýlo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	27	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Čj Český jazyk	8	16	3	-	-	1.815	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	20	7	-	-	-	1.259	Mgr. Bárta Martin
Nj Německý jazyk	11	11	5	-	-	1.778	Mgr. Scholz Tomáš Mgr. Mulfingerová Hana
SAJ Seminář z anglického jazyka	20	1	-	-	-	1.048	Mgr. Bárta Martin
SNJ Seminář z německého jazyka	3	1	-	-	-	1.250	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv Základy společenských věd	25	2	-	-	-	1.074	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	6	15	6	-	-	2.000	Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	19	7	1	-	-	1.333	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	11	7	8	1	-	1.963	RNDr. Chalupa Petr
Fy Fyzika	7	16	4	-	-	1.889	Mgr. Pátek Miloslav
Ch Chemie	7	8	8	4	-	2.333	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	19	7	1	-	-	1.333	Mgr. Jirsová Eva
HS Historický seminář	3	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Záková Irena Mgr. Kubát Martin
SBCH Seminář z biologie a chemie	1	5	1	-	-	2.000	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	4	3	1	-	-	1.625	RNDr. Chalupa Petr
SV Společenské vědy	11	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela

Celkový průměrný prospěch 1.561		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	13
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1599	59.222
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.A

ke dni klasifikační porady

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Žáková Irena

Počet žáků celkem: 28

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 16

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena
Čj	Český jazyk	8	15	5	-	-	-	1.893	Mgr. Mrtková Dana
Aj	Anglický jazyk	18	7	3	-	-	-	1.464	Mgr. Bárta Martin
Nj	Německý jazyk	10	15	3	-	-	-	1.750	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
SAJ	Seminář z anglického jazyka	6	8	5	1	-	-	2.050	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Zsv	Základy společenských věd	19	9	-	-	-	-	1.321	PaedDr. Chalupová Marcela
M	Matematika	4	8	10	6	-	-	2.643	RNDr. Chalupa Petr
Fy	Fyzika	10	14	4	-	-	-	1.786	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch	Chemie	4	13	11	-	-	-	2.250	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	15	13	-	-	-	-	1.464	Mgr. Žáková Irena
HS	Historický seminář	2	4	-	-	-	-	1.667	Mgr. Bártová Lenka
Tv	Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
SBI	Seminář z biologie	-	1	5	1	-	-	3.000	Mgr. Jirsová Eva
SD	Seminář z dějepisu	6	5	2	-	-	-	1.692	Mgr. Pavlíčková Ivona
SF	Seminář z fyziky	2	6	2	-	-	-	2.000	Mgr. Pátek Miloslav Mgr. Smejkal Vladislav
SCH	Seminář z chemie	2	1	4	-	-	-	2.286	Ing. Kubátová Jiřina
SI	Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SM	Seminář z matematiky	4	3	-	-	-	-	1.429	RNDr. Chalupa Petr
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	2	2	1	-	-	-	1.800	RNDr. Chalupa Petr
Lo_v	Logika	19	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
La_v	Latina	7	1	-	-	-	-	1.125	Mgr. Janoušková Jaroslava
Svsv	Společenskovední seminář	7	3	-	-	-	-	1.300	PaedDr. Chalupová Marcela
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	3	3	2	-	-	-	1.875	RNDr. Chalupa Petr
SV	Společenské vědy	9	-	-	-	-	-	1.000	PaedDr. Chalupová Marcela
SZ	Seminář ze zeměpisu	1	3	2	-	-	-	2.167	RNDr. Jobová Marie

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXX

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.706
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	21
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1640	58.571
z toho neomluvených	0	0

Třídní učitel: PhDr. Šimon Oldřich	Počet žáků celkem: 25	Změny v počtu žáků
---	------------------------------	---------------------------

z toho dívek: 11	ubylo: 0
chlapců: 14	přibylo: 0

Předmět		Počty známek							Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	25	-	-	-	-	-	-	1.000	PhDr. Šimon Oldřich
Čj	Český jazyk	11	11	3	-	-	-	-	1.680	PaedDr. Chalupová Marcela
Aj	Anglický jazyk	16	9	-	-	-	-	-	1.360	PhDr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	7	7	9	2	-	-	-	2.240	Mgr. Pokorný Pavel
SAJ	Seminář z anglického jazyka	9	5	3	-	-	-	-	1.647	Mgr. Bárta Martin PhDr. Šimon Oldřich
SNJ	Seminář z německého jazyka	2	1	1	-	-	-	-	1.750	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv	Základy společenských věd	16	6	3	-	-	-	-	1.480	PaedDr. Chalupová Marcela
M	Matematika	5	6	7	7	-	-	-	2.640	Mgr. Pátek Miloslav
Fy	Fyzika	6	7	7	5	-	-	-	2.440	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	3	5	11	6	-	-	-	2.800	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	8	12	3	2	-	-	-	1.960	Mgr. Jirsová Eva
HS	Historický seminář	1	1	-	-	-	-	-	1.500	Mgr. Bártová Lenka
Tv	Tělesná výchova	24	-	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
SBI	Seminář z biologie	3	2	3	-	-	-	-	2.000	Mgr. Jirsová Eva
SD	Seminář z dějepisu	2	2	1	2	-	-	-	2.429	Mgr. Pavlíčková Ivona
SF	Seminář z fyziky	6	1	-	-	-	-	-	1.143	Mgr. Pátek Miloslav Mgr. Smejkal Vladislav
SCH	Seminář z chemie	2	1	1	-	-	-	-	1.750	Ing. Kubátová Jiřina
SI	Seminář z informatiky	9	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SM	Seminář z matematiky	4	2	4	-	-	-	-	2.000	Mgr. Pátek Miloslav
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	2	1	1	-	-	-	-	1.750	RNDr. Chalupa Petr
Lo_v	Logika	17	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
La_v	Latina	8	1	-	-	-	-	-	1.111	Mgr. Janoušková Jaroslava
Svsv	Společenskovední seminář	7	1	2	-	-	-	-	1.500	PaedDr. Chalupová Marcela
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	2	1	1	-	-	-	-	1.750	RNDr. Chalupa Petr
SV	Společenské vědy	4	3	-	-	-	-	-	1.429	PaedDr. Chalupová Marcela
SZ	Seminář ze zeměpisu	1	3	1	-	-	-	-	2.000	RNDr. Jobová Marie

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)
 XXX Lo_v

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)
 XXX Tv

Celkový průměrný prospěch 1.810		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1412	56.480
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 3: Přehled prospěchu všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.PR 2.A 2.SE 3.A 3.TE 4.A 4.KR 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	352	–	–	–	–	–	–	352	1.000
Čj	Český jazyk	135	165	50	1	–	1	–	351	1.764
Aj	Anglický jazyk	195	117	35	4	–	1	–	351	1.567
Nj	Německý jazyk	132	111	36	14	–	1	–	293	1.768
SAJ	Seminář z anglického jazyka	43	25	11	2	–	–	–	81	1.654
SNJ	Seminář z německého jazyka	7	3	2	–	–	–	–	12	1.583
Ov	Občanská výchova	113	9	–	1	–	–	–	123	1.098
Zsv	Základy společenských věd	181	42	4	1	–	1	–	228	1.232
D	Dějepis	129	126	39	4	–	1	–	298	1.725
Z	Zeměpis	209	71	17	1	–	1	–	298	1.362
M	Matematika	116	113	94	28	–	1	–	351	2.097
Fy	Fyzika	133	142	66	10	–	1	–	351	1.866
Ch	Chemie	112	112	87	14	–	1	–	325	2.009
Bi	Biologie	154	158	34	5	–	1	–	351	1.687
I	Informatika	238	–	–	–	–	1	–	238	1.000
HS	Historický seminář	9	5	–	–	–	–	–	14	1.357
Hv	Hudební výchova	118	36	2	–	–	1	–	156	1.256
Tv	Tělesná výchova	337	12	–	–	–	–	3	349	1.034
SBI	Seminář z biologie	3	3	8	1	–	–	–	15	2.467
SD	Seminář z dějepisu	8	7	3	2	–	–	–	20	1.950
SF	Seminář z fyziky	8	7	2	–	–	–	–	17	1.647
SCH	Seminář z chemie	4	2	5	–	–	–	–	11	2.091
SI	Seminář z informatiky	14	–	–	–	–	–	–	14	1.000
SM	Seminář z matematiky	8	5	4	–	–	–	–	17	1.765
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	4	3	2	–	–	–	–	9	1.778
SBCH	Seminář z biologie a chemie	3	8	5	–	–	–	–	16	2.125
Lo_v	Logika	36	–	–	–	–	1	–	36	1.000
La_v	Latina	15	2	–	–	–	–	–	17	1.118
Svsv	Společenskovední seminář	14	4	2	–	–	–	–	20	1.400
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	11	11	5	–	–	–	–	27	1.778
Vv	Výtvarná výchova	152	18	2	–	–	–	–	172	1.128
SV	Společenské vědy	41	6	–	–	–	–	–	47	1.128
KN_n	Konverzace v německém jazyce	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
SZ	Seminář ze zeměpisu	2	6	3	–	–	–	–	11	2.091

Celkový průměrný prospěch		1.569
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	156
	prospěl	194
	neprospěl	0
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	17894	50.835
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 4: Přehled prospěchu nižšího stupně 8letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.PR 2.SE 3.TE 4.KR

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	123	-	-	-	-	123	1.000
Čj	Český jazyk	40	60	22	1	-	123	1.870
Aj	Anglický jazyk	69	37	16	1	-	123	1.585
Nj	Německý jazyk	29	20	9	7	-	65	1.908
Ov	Občanská výchova	113	9	-	1	-	123	1.098
D	Dějepis	62	46	12	3	-	123	1.642
Z	Zeměpis	75	36	11	1	-	123	1.496
M	Matematika	62	41	14	6	-	123	1.707
Fy	Fyzika	41	56	24	2	-	123	1.894
Ch	Chemie	51	27	18	1	-	97	1.680
Bi	Biologie	64	45	13	1	-	123	1.602
I	Informatika	123	-	-	-	-	123	1.000
Hv	Hudební výchova	71	32	2	-	-	105	1.343
Tv	Tělesná výchova	117	6	-	-	-	123	1.049
Vv	Výtvarná výchova	108	-	-	-	-	108	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.479
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	75
	prospěl	48
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6043	49.130
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 5: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého a 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	229	–	–	–	–	–	–	229	1.000
Čj	Český jazyk	95	105	28	–	–	1	–	228	1.706
Aj	Anglický jazyk	126	80	19	3	–	1	–	228	1.557
Nj	Německý jazyk	103	91	27	7	–	1	–	228	1.728
SAJ	Seminář z anglického jazyka	43	25	11	2	–	–	–	81	1.654
SNJ	Seminář z německého jazyka	7	3	2	–	–	–	–	12	1.583
Zsv	Základy společenských věd	181	42	4	1	–	1	–	228	1.232
D	Dějepis	67	80	27	1	–	1	–	175	1.783
Z	Zeměpis	134	35	6	–	–	1	–	175	1.269
M	Matematika	54	72	80	22	–	1	–	228	2.307
Fy	Fyzika	92	86	42	8	–	1	–	228	1.851
Ch	Chemie	61	85	69	13	–	1	–	228	2.149
Bi	Biologie	90	113	21	4	–	1	–	228	1.732
I	Informatika	115	–	–	–	–	1	–	115	1.000
HS	Historický seminář	9	5	–	–	–	–	–	14	1.357
Hv	Hudební výchova	47	4	–	–	–	1	–	51	1.078
Tv	Tělesná výchova	220	6	–	–	–	–	3	226	1.027
SBI	Seminář z biologie	3	3	8	1	–	–	–	15	2.467
SD	Seminář z dějepisu	8	7	3	2	–	–	–	20	1.950
SF	Seminář z fyziky	8	7	2	–	–	–	–	17	1.647
SCH	Seminář z chemie	4	2	5	–	–	–	–	11	2.091
SI	Seminář z informatiky	14	–	–	–	–	–	–	14	1.000
SM	Seminář z matematiky	8	5	4	–	–	–	–	17	1.765
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	4	3	2	–	–	–	–	9	1.778
SBCH	Seminář z biologie a chemie	3	8	5	–	–	–	–	16	2.125
Lo_v	Logika	36	–	–	–	–	1	–	36	1.000
La_v	Latina	15	2	–	–	–	–	–	17	1.118
Svsv	Společenskovední seminář	14	4	2	–	–	–	–	20	1.400
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	11	11	5	–	–	–	–	27	1.778
Vv	Výtvarná výchova	44	18	2	–	–	–	–	64	1.344
SV	Společenské vědy	41	6	–	–	–	–	–	47	1.128
KN_n	Konverzace v německém jazyce	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
SZ	Seminář ze zeměpisu	2	6	3	–	–	–	–	11	2.091

Celkový průměrný prospěch 1.617		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	81
	prospěl	146
	neprospěl	0
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	11851	51.751
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 6: Přehled prospěchu 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	122	-	-	-	-	-	122	1.000
Čj	Český jazyk	52	54	16	-	-	-	122	1.705
Aj	Anglický jazyk	61	41	17	3	-	-	122	1.689
Nj	Německý jazyk	62	48	9	3	-	-	122	1.615
SAJ	Seminář z anglického jazyka	14	19	8	2	-	-	43	1.953
SNJ	Seminář z německého jazyka	2	1	1	-	-	-	4	1.750
Zsv	Základy společenských věd	100	21	1	-	-	-	122	1.189
D	Dějepis	44	37	13	-	-	-	94	1.670
Z	Zeměpis	72	18	4	-	-	-	94	1.277
M	Matematika	20	37	54	11	-	-	122	2.459
Fy	Fyzika	52	48	21	1	-	-	122	1.762
Ch	Chemie	32	46	42	2	-	-	122	2.115
Bi	Biologie	46	67	8	1	-	-	122	1.705
I	Informatika	61	-	-	-	-	-	61	1.000
HS	Historický seminář	5	4	-	-	-	-	9	1.444
Hv	Hudební výchova	29	2	-	-	-	-	31	1.065
Tv	Tělesná výchova	119	2	-	-	-	1	121	1.017
SBI	Seminář z biologie	-	1	5	1	-	-	7	3.000
SD	Seminář z dějepisu	6	5	2	-	-	-	13	1.692
SF	Seminář z fyziky	2	6	2	-	-	-	10	2.000
SCH	Seminář z chemie	2	1	4	-	-	-	7	2.286
SI	Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	5	1.000
SM	Seminář z matematiky	4	3	-	-	-	-	7	1.429
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	2	2	1	-	-	-	5	1.800
SBCH	Seminář z biologie a chemie	2	3	4	-	-	-	9	2.222
Lo_v	Logika	19	-	-	-	-	-	19	1.000
La_v	Latina	7	1	-	-	-	-	8	1.125
Svsv	Společenskovední seminář	7	3	-	-	-	-	10	1.300
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	5	7	3	-	-	-	15	1.867
Vv	Výtvarná výchova	22	7	1	-	-	-	30	1.300
SV	Společenské vědy	26	3	-	-	-	-	29	1.103
SZ	Seminář ze zeměpisu	1	3	2	-	-	-	6	2.167

Celkový průměrný prospěch		1.619
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	36
	prospěl	86
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6069	49.746
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 7: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého oboru za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	107	–	–	–	–	–	–	107	1.000
Čj	Český jazyk	43	51	12	–	–	1	–	106	1.708
Aj	Anglický jazyk	65	39	2	–	–	1	–	106	1.406
Nj	Německý jazyk	41	43	18	4	–	1	–	106	1.858
SAJ	Seminář z anglického jazyka	29	6	3	–	–	–	–	38	1.316
SNJ	Seminář z německého jazyka	5	2	1	–	–	–	–	8	1.500
Zsv	Základy společenských věd	81	21	3	1	–	1	–	106	1.283
D	Dějepis	23	43	14	1	–	1	–	81	1.914
Z	Zeměpis	62	17	2	–	–	1	–	81	1.259
M	Matematika	34	35	26	11	–	1	–	106	2.132
Fy	Fyzika	40	38	21	7	–	1	–	106	1.953
Ch	Chemie	29	39	27	11	–	1	–	106	2.189
Bi	Biologie	44	46	13	3	–	1	–	106	1.764
I	Informatika	54	–	–	–	–	1	–	54	1.000
HS	Historický seminář	4	1	–	–	–	–	–	5	1.200
Hv	Hudební výchova	18	2	–	–	–	1	–	20	1.100
Tv	Tělesná výchova	101	4	–	–	–	–	2	105	1.038
SBI	Seminář z biologie	3	2	3	–	–	–	–	8	2.000
SD	Seminář z dějepisu	2	2	1	2	–	–	–	7	2.429
SF	Seminář z fyziky	6	1	–	–	–	–	–	7	1.143
SCH	Seminář z chemie	2	1	1	–	–	–	–	4	1.750
SI	Seminář z informatiky	9	–	–	–	–	–	–	9	1.000
SM	Seminář z matematiky	4	2	4	–	–	–	–	10	2.000
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	2	1	1	–	–	–	–	4	1.750
SBCH	Seminář z biologie a chemie	1	5	1	–	–	–	–	7	2.000
Lo_v	Logika	17	–	–	–	–	1	–	17	1.000
La_v	Latina	8	1	–	–	–	–	–	9	1.111
Svsv	Společenskovední seminář	7	1	2	–	–	–	–	10	1.500
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	6	4	2	–	–	–	–	12	1.667
Vv	Výtvarná výchova	22	11	1	–	–	–	–	34	1.382
SV	Společenské vědy	15	3	–	–	–	–	–	18	1.167
KN_n	Konverzace v německém jazyce	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
SZ	Seminář ze zeměpisu	1	3	1	–	–	–	–	5	2.000

Celkový průměrný prospěch			1.615
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		45
	prospěl		60
	neprospěl		0
	nehodnocen		2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5782	54.037
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 8: Přehled prospěchu všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu třídy 1.PR	2. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Kudrnková Veronika Počet žáků celkem: 26 Změny v počtu žáků

z toho dívek: 10 ubylo: 0
chlapců: 16 přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kudrnková Veronika
Čj Český jazyk	5	13	8	-	-	2.115	Mgr. Kudrnková Veronika
Aj Anglický jazyk	12	10	4	-	-	1.692	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimonová Tereza
Ov Občanská výchova	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kudrnková Veronika
D Dějepis	11	11	4	-	-	1.731	Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	16	9	1	-	-	1.423	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	14	8	4	-	-	1.615	Mgr. Klepetková Lada
Fy Fyzika	11	13	2	-	-	1.654	Mgr. Klepetková Lada
Bi Biologie	15	8	3	-	-	1.538	Mgr. Žáková Irena
I Informatika	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Hv Hudební výchova	10	16	-	-	-	1.615	Mgr. Štěrba Alois
Tv Tělesná výchova	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv Výtvarná výchova	26	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.449
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	10
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1125	43.269
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.SE	2. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel:	Mgr. Klepetková Lada	Počet žáků celkem:	32	Změny v počtu žáků	
		z toho dívek:	20	ubylo:	0
		chlapců:	12	přibylo:	0

Předmět		Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Klepetková Lada
Čj	Český jazyk	13	15	4	-	-	-	1.719	Mgr. Kudrnková Veronika
Aj	Anglický jazyk	21	10	1	-	-	-	1.375	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimonová Tereza
Ov	Občanská výchova	29	3	-	-	-	-	1.094	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	26	5	1	-	-	-	1.219	PhDr. Šimon Oldřich
Z	Zeměpis	22	9	1	-	-	-	1.344	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	16	12	4	-	-	-	1.625	Mgr. Klepetková Lada
Fy	Fyzika	9	19	4	-	-	-	1.844	Mgr. Klepetková Lada
Ch	Chemie	26	5	1	-	-	-	1.219	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	22	9	1	-	-	-	1.344	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	22	10	-	-	-	-	1.313	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	31	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)
Muster Fabián Tv

Celkový průměrný prospěch 1.316		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	11
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1897	59.281
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.TE

ke dni klasifikační porady

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel:
RNDr. Jobová Marie

Počet žáků celkem: 32

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 15

chlapců: 17

ubylo: 0

přibylo: 0

Předmět		Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	32	-	-	-	-	1.000	RNDr. Jobová Marie
Čj	Český jazyk	7	17	4	4	-	2.156	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	16	12	3	1	-	1.656	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimonová Tereza
Nj	Německý jazyk	17	11	1	3	-	1.688	Mgr. Jakeš Michal
Ov	Občanská výchova	27	5	-	-	-	1.156	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	12	13	3	4	-	1.969	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z	Zeměpis	20	9	3	-	-	1.469	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	7	16	2	7	-	2.281	Mgr. Sekerka Martin
Fy	Fyzika	13	12	4	3	-	1.906	Mgr. Klepetková Lada
Ch	Chemie	17	7	7	1	-	1.750	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	13	12	6	1	-	1.844	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	32	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Hv	Hudební výchova	24	7	1	-	-	1.281	Mgr. Štěřba Alois
Tv	Tělesná výchova	26	6	-	-	-	1.188	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv	Výtvarná výchova	32	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch			1.596
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18	
	prospěl	14	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1889	59.031
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.KR	2. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel:	Mgr. Blažková Veronika	Počet žáků celkem:	33	Změny v počtu žáků	
		z toho dívek:	26	ubylo:	0
		chlapců:	7	přibylo:	0

Předmět		Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Blažková Veronika
Čj	Český jazyk	12	14	7	-	-	1.848	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	19	11	3	-	-	1.515	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Šimonová Tereza
Nj	Německý jazyk	19	9	5	-	-	1.576	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
Ov	Občanská výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	24	7	2	-	-	1.333	PhDr. Šimon Oldřich
Z	Zeměpis	22	9	2	-	-	1.394	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	17	14	2	-	-	1.545	Mgr. Kubát Roman RNDr. Chalupa Petr
Fy	Fyzika	14	18	1	-	-	1.606	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	6	17	6	4	-	2.242	Mgr. Caltová Danuše
Bi	Biologie	20	11	2	-	-	1.455	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	15	-	-	-	-	1.000	Mgr. Štěrba Alois
Tv	Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Mrtková Dana
Vv	Výtvarná výchova	18	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch		1.424
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	16
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2163	65.545
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 1.A

ke dni klasifikační porady

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel:

Mgr. Dostálková Lucie

Počet žáků celkem: 34

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 22

chlapců: 12

ubylo: 0

přibylo: 0

Předmět		Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	34	-	-	-	-	1.000	Mgr. Dostálková Lucie
Čj	Český jazyk	20	14	-	-	-	1.412	Mgr. Dostálková Lucie
Aj	Anglický jazyk	20	10	4	-	-	1.529	Mgr. Caltová Danuše
Nj	Německý jazyk	24	10	-	-	-	1.294	Mgr. Jakeš Michal
Zsv	Základy společenských věd	29	5	-	-	-	1.147	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	16	18	-	-	-	1.529	Mgr. Dostálková Lucie
Z	Zeměpis	27	7	-	-	-	1.206	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	8	15	10	1	-	2.118	Mgr. Lorenc Libor
Fy	Fyzika	10	23	1	-	-	1.735	Mgr. Lorenc Libor
Ch	Chemie	17	17	-	-	-	1.500	Mgr. Scholz Tomáš
Bi	Biologie	21	13	-	-	-	1.382	Mgr. Žáková Irena
I	Informatika	34	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin Scholzová Jana
Hv	Hudební výchova	18	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv	Tělesná výchova	33	1	-	-	-	1.029	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	16	-	-	-	-	1.000	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch			1.376
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18	
	prospěl	16	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1939	57.029
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 5.KI	2. pololetí školního roku 2024/25
ke dni klasifikační porady	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: Mgr. Jirsová Eva	Počet žáků celkem: 26	Změny v počtu žáků
---	------------------------------	---------------------------

z toho dívek: 11
chlapců: 15

ubýlo: 0
přibylo: 0

Předmět		Počty známek							Průměr	Vyučující (podpis)
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	26	-	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Jirsová Eva
Čj	Český jazyk	9	7	8	1	-	1	-	2.040	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	12	10	3	-	-	1	-	1.640	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Nj	Německý jazyk	12	12	1	-	-	1	-	1.560	Mgr. Scholz Tomáš
Zsv	Základy společenských věd	20	4	1	-	-	1	-	1.240	Mgr. Kudrnková Veronika
D	Dějepis	12	10	3	-	-	1	-	1.640	PhDr. Šimon Oldřich
Z	Zeměpis	17	7	1	-	-	1	-	1.360	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	7	8	8	2	-	1	-	2.200	RNDr. Chalupa Petr
Fy	Fyzika	3	15	7	1	-	-	-	2.231	Mgr. Klepetková Lada
Ch	Chemie	7	14	4	-	-	1	-	1.880	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	5	12	7	1	-	1	-	2.160	Mgr. Jirsová Eva
I	Informatika	25	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	9	-	-	-	-	1	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv	Tělesná výchova	22	3	-	-	-	-	1	1.120	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
Vv	Výtvarná výchova	10	5	1	-	-	-	-	1.438	Mgr. Mulfingerová Hana

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (N)
XXX

Čj, Aj, Nj, Zsv, D, Z, M, Ch, Bi, I, Hv

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu
: (U) XXX

Tv

Celkový průměrný prospěch		1.644
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	15
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	892	34.308
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 2.A

ke dni klasifikační porady

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídní učitel: Mgr. Pátek Miloslav

Počet žáků celkem: 27

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 14

ubylo: 0

chlapců: 13

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Pátek Miloslav
Čj	Český jazyk	7	15	4	1	-	1.963	Mgr. Blažková Veronika
Aj	Anglický jazyk	6	14	5	2	-	2.111	Mgr. Caltová Danuše PhDr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	11	13	3	-	-	1.704	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Pokorný Pavel
Zsv	Základy společenských věd	19	8	-	-	-	1.296	PaedDr. Chalupová Marcela
D	Dějepis	12	9	5	1	-	1.815	Mgr. Pavlíčková Ivona
Z	Zeměpis	21	3	3	-	-	1.333	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	6	11	7	3	-	2.259	Mgr. Pátek Miloslav
Fy	Fyzika	9	8	7	3	-	2.148	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	4	11	12	-	-	2.296	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	8	15	3	1	-	1.889	Mgr. Žáková Irena
I	Informatika	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
Hv	Hudební výchova	13	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv	Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
Vv	Výtvarná výchova	11	1	2	-	-	1.357	Mgr. Mulfingerová Hana

Celkový průměrný prospěch			1.692
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		11
	prospěl		16
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1027	38.037
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 6.SX ke dni klasifikační porady	2. pololetí školního roku 2024/25 zpracováno dne: 17. 9. 2025
---	---

Třídní učitel: Mgr. Sekerka Martin	Počet žáků celkem: 29	Změny v počtu žáků
	z toho dívek: 18 chlapců: 11	ubylo: 0 přibylo: 0

Předmět	Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)	
	1	2	3	4	5	V		
Chv Chování	29	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Čj Český jazyk	11	15	3	-	-	-	1.724	Mgr. Bártová Lenka
Aj Anglický jazyk	19	9	1	-	-	-	1.379	Mgr. Němcová Marcela Mgr. Caltová Danuše
Nj Německý jazyk	16	11	1	1	-	-	1.552	Mgr. Mulfingerová Hana Mgr. Scholz Tomáš
Zsv Základy společenských věd	27	2	-	-	-	-	1.069	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	13	13	3	-	-	-	1.655	Mgr. Bártová Lenka
Z Zeměpis	27	2	-	-	-	-	1.069	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	11	8	9	1	-	-	2.000	Mgr. Sekerka Martin
Fy Fyzika	4	16	8	1	-	-	2.207	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	9	13	6	1	-	-	1.966	Ing. Kubátová Jiřina
Bi Biologie	14	12	3	-	-	-	1.621	Mgr. Jirsová Eva
I Informatika	29	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Sekerka Martin
Hv Hudební výchova	11	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Moc Milan
Tv Tělesná výchova	28	1	-	-	-	-	1.034	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
Vv Výtvarná výchova	13	5	-	-	-	-	1.278	Mgr. Mulfingerová Hana
KN_n Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-	-	6	0.000	

Celkový průměrný prospěch			1.496
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		13
	prospěl		16
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1681	57.966
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 3.A

ke dni klasifikační porady

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel:

Mgr. Scholz
Tomáš

Počet žáků celkem:

33

Změny v počtu žáků

z toho dívek: 22

chlapečů: 11

ubýlo: 0

přibylo: 0

Předmět	Počty známek					Průměr	Vyučující (podpis)
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Scholz Tomáš
Čj Český jazyk	18	15	-	-	-	1.455	Mgr. Dostálková Lucie
Aj Anglický jazyk	22	10	1	-	-	1.364	Mgr. Bárta Martin PhDr. Šimon Oldřich
Nj Německý jazyk	16	14	3	-	-	1.606	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
SAJ Seminář z anglického jazyka	11	6	5	1	-	1.826	Mgr. Caltová Danuše
SNJ Seminář z německého jazyka	3	-	1	-	-	1.500	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv Základy společenských věd	25	6	2	-	-	1.303	PaedDr. Chalupová Marcela
D Dějepis	19	11	3	-	-	1.515	Mgr. Dostálková Lucie
Z Zeměpis	22	10	1	-	-	1.364	RNDr. Jobová Marie
M Matematika	12	10	10	1	-	2.000	Mgr. Lorenc Libor
Fy Fyzika	20	12	1	-	-	1.424	Mgr. Lorenc Libor
Ch Chemie	14	11	8	-	-	1.818	Mgr. Scholz Tomáš
Bi Biologie	14	14	4	1	-	1.758	Mgr. Jirsová Eva
HS Historický seminář	3	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv Tělesná výchova	33	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Mrtková Dana
SBCH Seminář z biologie a chemie	2	5	2	-	-	2.000	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	4	3	-	-	-	1.429	Mgr. Lorenc Libor
SV Společenské vědy	16	3	1	-	-	1.250	PaedDr. Chalupová Marcela

Celkový průměrný prospěch 1.520		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1836	55.636
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 7.SP ke dni klasifikační porady	2. pololetí školního roku 2024/25 zpracováno dne: 17. 9. 2025
---	---

Třídní učitel: RNDr. Chalupa Petr	Počet žáků celkem: 27	Změny v počtu žáků
	z toho dívek: 16 chlapců: 11	ubylo: 0 přibylo: 0

Předmět		Počty známek					Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	27	-	-	-	-	1.000	RNDr. Chalupa Petr
Čj	Český jazyk	10	11	6	-	-	1.852	Mgr. Bártová Lenka
Aj	Anglický jazyk	20	7	-	-	-	1.259	Mgr. Bárta Martin
Nj	Německý jazyk	9	12	6	-	-	1.889	Mgr. Scholz Tomáš Mgr. Mulfingerová Hana
SAJ	Seminář z anglického jazyka	17	4	-	-	-	1.190	Mgr. Bárta Martin
SNJ	Seminář z německého jazyka	2	2	-	-	-	1.500	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv	Základy společenských věd	19	8	-	-	-	1.296	PaedDr. Chalupová Marcela
D	Dějepis	12	12	3	-	-	1.667	Mgr. Bártová Lenka
Z	Zeměpis	18	9	-	-	-	1.333	RNDr. Jobová Marie
M	Matematika	15	6	3	3	-	1.778	RNDr. Chalupa Petr
Fy	Fyzika	16	7	4	-	-	1.556	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch	Chemie	9	9	8	1	-	2.037	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	13	11	3	-	-	1.630	Mgr. Jirsová Eva
HS	Historický seminář	2	-	-	-	-	1.000	Mgr. Bártová Lenka
Tv	Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena Mgr. Kubát Martin
SBCH	Seminář z biologie a chemie	4	4	-	-	-	1.500	Mgr. Jirsová Eva Ing. Kubátová Jiřina
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	5	3	-	-	-	1.375	RNDr. Chalupa Petr
SV	Společenské vědy	7	4	-	-	-	1.364	PaedDr. Chalupová Marcela

Celkový průměrný prospěch 1.533		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1817	67.296
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 4.A

ke dni klasifikační porady

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel:

Mgr. Žáková Irena

Počet žáků celkem:

28

Změny v počtu žáků

z toho dívek:

16

chlapečů:

12

ubýlo:

26

přibylo:

0

Předmět		Počty známek						Průměr Vyučující (podpis)	
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	28	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Žáková Irena
Čj	Český jazyk	9	15	4	-	-	-	1.821	Mgr. Mrtková Dana
Aj	Anglický jazyk	18	8	2	-	-	-	1.429	Mgr. Bárta Martin
Nj	Německý jazyk	8	15	5	-	-	-	1.893	Mgr. Jakeš Michal Mgr. Scholz Tomáš
SAJ	Seminář z anglického jazyka	4	7	7	2	-	-	2.350	Mgr. Caltová Danuše Mgr. Němcová Marcela
Zsv	Základy společenských věd	15	13	-	-	-	-	1.464	PaedDr. Chalupová Marcela
M	Matematika	4	9	10	5	-	-	2.571	RNDr. Chalupa Petr
Fy	Fyzika	10	14	4	-	-	-	1.786	Mgr. Smejkal Vladislav
Ch	Chemie	7	15	6	-	-	-	1.964	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	8	19	1	-	-	-	1.750	Mgr. Žáková Irena
HS	Historický seminář	2	4	-	-	-	-	1.667	Mgr. Bártová Lenka
Tv	Tělesná výchova	27	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Kubát Martin Mgr. Žáková Irena
SBI	Seminář z biologie	-	1	4	2	-	-	3.143	Mgr. Jirsová Eva
SD	Seminář z dějepisu	6	4	3	-	-	-	1.769	Mgr. Pavlíčková Ivona
SF	Seminář z fyziky	1	5	4	-	-	-	2.300	Mgr. Pátek Miloslav Mgr. Smejkal Vladislav
SCH	Seminář z chemie	-	2	2	3	-	-	3.143	Ing. Kubátová Jiřina
SI	Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SM	Seminář z matematiky	4	2	1	-	-	-	1.571	RNDr. Chalupa Petr
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	1	2	2	-	-	-	2.200	RNDr. Chalupa Petr
Lo_v	Logika	19	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Lorenc Libor
La_v	Latina	8	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Janoušková Jaroslava
Svsv	Společenskovední seminář	5	5	-	-	-	-	1.500	PaedDr. Chalupová Marcela
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	4	2	2	-	-	-	1.750	RNDr. Chalupa Petr
SV	Společenské vědy	6	3	-	-	-	-	1.333	PaedDr. Chalupová Marcela
SZ	Seminář ze zeměpisu	-	1	3	2	-	-	3.167	RNDr. Jobová Marie

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

xxx

Tv

Celkový průměrný prospěch 1.788		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	22
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	800	28.571
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu třídy 8.OK

ke dni klasifikační porady

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídní učitel: PhDr. Šimon Oldřich

Počet žáků celkem: 25

z toho dívek: 11

chlapců: 14

Změny v počtu žáků

ubylo: 21

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

1 2 3 4 5 U

Chv	Chování	25	-	-	-	-	-	1.000	PhDr. Šimon Oldřich
Čj	Český jazyk	13	11	1	-	-	-	1.520	PaedDr. Chalupová Marcela
Aj	Anglický jazyk	19	6	-	-	-	-	1.240	PhDr. Šimon Oldřich
Nj	Německý jazyk	8	8	6	3	-	-	2.160	Mgr. Pokorný Pavel
SAJ	Seminář z anglického jazyka	13	1	2	1	-	-	1.471	Mgr. Bárta Martin PhDr. Šimon Oldřich
SNJ	Seminář z německého jazyka	2	1	-	1	-	-	2.000	Mgr. Pokorný Pavel
Zsv	Základy společenských věd	12	9	2	2	-	-	1.760	PaedDr. Chalupová Marcela
M	Matematika	7	12	3	3	-	-	2.080	Mgr. Pátek Miloslav
Fy	Fyzika	7	6	8	4	-	-	2.360	Mgr. Pátek Miloslav
Ch	Chemie	2	14	7	2	-	-	2.360	Ing. Kubátová Jiřina
Bi	Biologie	13	10	1	1	-	-	1.600	Mgr. Jirsová Eva
HS	Historický seminář	1	1	-	-	-	-	1.500	Mgr. Bártová Lenka
Tv	Tělesná výchova	24	-	-	-	-	1	1.000	Mgr. Mrtková Dana Mgr. Kubát Martin
SBI	Seminář z biologie	3	2	3	-	-	-	2.000	Mgr. Jirsová Eva
SD	Seminář z dějepisu	2	1	3	1	-	-	2.429	Mgr. Pavlíčková Ivona
SF	Seminář z fyziky	6	1	-	-	-	-	1.143	Mgr. Pátek Miloslav Mgr. Smejkal Vladislav
SCH	Seminář z chemie	2	2	-	-	-	-	1.500	Ing. Kubátová Jiřina
SI	Seminář z informatiky	9	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
SM	Seminář z matematiky	4	3	3	-	-	-	1.900	Mgr. Pátek Miloslav
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	1	2	1	-	-	-	2.000	RNDr. Chalupa Petr
Lo_v	Logika	18	-	-	-	-	-	1.000	Mgr. Kubát Roman
La_v	Latina	7	2	-	-	-	-	1.222	Mgr. Janoušková Jaroslava
Svsv	Společenskovední seminář	6	4	-	-	-	-	1.400	PaedDr. Chalupová Marcela
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	3	1	-	-	-	-	1.250	RNDr. Chalupa Petr
SV	Společenské vědy	4	-	3	-	-	-	1.857	PaedDr. Chalupová Marcela
SZ	Seminář ze zeměpisu	-	4	-	1	-	-	2.400	RNDr. Jobová Marie

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXX Tv

Celkový průměrný prospěch		1.699
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	21
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	728	29.120
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 9: Přehled prospěchu všech tříd za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.A 1.PR 2.A 2.SE 3.A 3.TE 4.A 4.KR 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	352	-	-	-	-	-	-	352	1.000
Čj	Český jazyk	134	162	49	6	-	1	-	351	1.792
Aj	Anglický jazyk	204	117	27	3	-	1	-	351	1.513
Nj	Německý jazyk	140	115	31	7	-	1	-	293	1.676
SAJ	Seminář z anglického jazyka	45	18	14	4	-	-	-	81	1.716
SNJ	Seminář z německého jazyka	7	3	1	1	-	-	-	12	1.667
Ov	Občanská výchova	115	8	-	-	-	-	-	123	1.065
Zsv	Základy společenských věd	166	55	5	2	-	1	-	228	1.311
D	Dějepis	157	109	27	5	-	1	-	298	1.597
Z	Zeměpis	212	74	12	-	-	1	-	298	1.329
M	Matematika	124	129	72	26	-	1	-	351	2.000
Fy	Fyzika	126	163	51	12	-	-	-	352	1.855
Ch	Chemie	118	133	65	9	-	1	-	325	1.892
Bi	Biologie	166	146	34	5	-	1	-	351	1.652
I	Informatika	238	-	-	-	-	1	-	238	1.000
HS	Historický seminář	8	5	-	-	-	-	-	13	1.385
Hv	Hudební výchova	122	33	1	-	-	1	-	156	1.224
Tv	Tělesná výchova	337	11	-	-	-	-	4	348	1.032
SBI	Seminář z biologie	3	3	7	2	-	-	-	15	2.533
SD	Seminář z dějepisu	8	5	6	1	-	-	-	20	2.000
SF	Seminář z fyziky	7	6	4	-	-	-	-	17	1.824
SCH	Seminář z chemie	2	4	2	3	-	-	-	11	2.545
SI	Seminář z informatiky	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
SM	Seminář z matematiky	8	5	4	-	-	-	-	17	1.765
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	2	4	3	-	-	-	-	9	2.111
SBCH	Seminář z biologie a chemie	6	9	2	-	-	-	-	17	1.765
Lo_v	Logika	37	-	-	-	-	-	-	37	1.000
La_v	Latina	15	2	-	-	-	-	-	17	1.118
Svsv	Společenskovědní seminář	11	9	-	-	-	-	-	20	1.450
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	16	9	2	-	-	-	-	27	1.481
Vv	Výtvarná výchova	158	11	3	-	-	-	-	172	1.099
SV	Společenské vědy	33	10	4	-	-	-	-	47	1.383
KN_n	Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
SZ	Seminář ze zeměpisu	-	5	3	3	-	-	-	11	2.818

Celkový průměrný prospěch		1.539
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	163
	prospěl	187
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	17794	50.551
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 10: Přehled prospěchu tříd nižšího gymnázia za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.PR 2.SE 3.TE 4.KR

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	123	-	-	-	-	-	123	1.000
Čj	Český jazyk	37	59	23	4	-	-	123	1.951
Aj	Anglický jazyk	68	43	11	1	-	-	123	1.553
Nj	Německý jazyk	36	20	6	3	-	-	65	1.631
Ov	Občanská výchova	115	8	-	-	-	-	123	1.065
D	Dějepis	73	36	10	4	-	-	123	1.553
Z	Zeměpis	80	36	7	-	-	-	123	1.407
M	Matematika	54	50	12	7	-	-	123	1.772
Fy	Fyzika	47	62	11	3	-	-	123	1.756
Ch	Chemie	49	29	14	5	-	-	97	1.742
Bi	Biologie	70	40	12	1	-	-	123	1.545
I	Informatika	123	-	-	-	-	-	123	1.000
Hv	Hudební výchova	71	33	1	-	-	-	105	1.333
Tv	Tělesná výchova	116	6	-	-	-	1	122	1.049
Vv	Výtvarná výchova	108	-	-	-	-	-	108	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.449
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	72
	prospěl	51
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7074	57.512
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 11: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého oboru a 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.A 2.A 3.A 4.A 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	229	-	-	-	-	-	-	229	1.000
Čj	Český jazyk	97	103	26	2	-	1	-	228	1.706
Aj	Anglický jazyk	136	74	16	2	-	1	-	228	1.491
Nj	Německý jazyk	104	95	25	4	-	1	-	228	1.689
SAJ	Seminář z anglického jazyka	45	18	14	4	-	-	-	81	1.716
SNJ	Seminář z německého jazyka	7	3	1	1	-	-	-	12	1.667
Zsv	Základy společenských věd	166	55	5	2	-	1	-	228	1.311
D	Dějepis	84	73	17	1	-	1	-	175	1.629
Z	Zeměpis	132	38	5	-	-	1	-	175	1.274
M	Matematika	70	79	60	19	-	1	-	228	2.123
Fy	Fyzika	79	101	40	9	-	-	-	229	1.908
Ch	Chemie	69	104	51	4	-	1	-	228	1.956
Bi	Biologie	96	106	22	4	-	1	-	228	1.711
I	Informatika	115	-	-	-	-	1	-	115	1.000
HS	Historický seminář	8	5	-	-	-	-	-	13	1.385
Hv	Hudební výchova	51	-	-	-	-	1	-	51	1.000
Tv	Tělesná výchova	221	5	-	-	-	-	3	226	1.022
SBI	Seminář z biologie	3	3	7	2	-	-	-	15	2.533
SD	Seminář z dějepisu	8	5	6	1	-	-	-	20	2.000
SF	Seminář z fyziky	7	6	4	-	-	-	-	17	1.824
SCH	Seminář z chemie	2	4	2	3	-	-	-	11	2.545
SI	Seminář z informatiky	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
SM	Seminář z matematiky	8	5	4	-	-	-	-	17	1.765
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	2	4	3	-	-	-	-	9	2.111
SBCH	Seminář z biologie a chemie	6	9	2	-	-	-	-	17	1.765
Lo_v	Logika	37	-	-	-	-	-	-	37	1.000
La_v	Latina	15	2	-	-	-	-	-	17	1.118
Svsv	Společenskovědní seminář	11	9	-	-	-	-	-	20	1.450
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	16	9	2	-	-	-	-	27	1.481
Vv	Výtvarná výchova	50	11	3	-	-	-	-	64	1.266
SV	Společenské vědy	33	10	4	-	-	-	-	47	1.383
KN_n	Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
SZ	Seminář ze zeměpisu	-	5	3	3	-	-	-	11	2.818

Celkový průměrný prospěch		1.586
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	91
	prospěl	136
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	10720	46.812
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 12: Přehled prospěchu tříd 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 4.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	122	-	-	-	-	-	122	1.000
Čj Český jazyk	54	59	8	1	-	-	122	1.639
Aj Anglický jazyk	66	42	12	2	-	-	122	1.590
Nj Německý jazyk	59	52	11	-	-	-	122	1.607
SAJ Seminář z anglického jazyka	15	13	12	3	-	-	43	2.070
SNJ Seminář z německého jazyka	3	-	1	-	-	-	4	1.500
Zsv Základy společenských věd	88	32	2	-	-	-	122	1.295
D Dějepis	47	38	8	1	-	-	94	1.606
Z Zeměpis	70	20	4	-	-	-	94	1.298
M Matematika	30	45	37	10	-	-	122	2.221
Fy Fyzika	49	57	13	3	-	-	122	1.754
Ch Chemie	42	54	26	-	-	-	122	1.869
Bi Biologie	51	61	8	2	-	-	122	1.680
I Informatika	61	-	-	-	-	-	61	1.000
HS Historický seminář	5	4	-	-	-	-	9	1.444
Hv Hudební výchova	31	-	-	-	-	-	31	1.000
Tv Tělesná výchova	120	1	-	-	-	1	121	1.008
SBI Seminář z biologie	-	1	4	2	-	-	7	3.143
SD Seminář z dějepisu	6	4	3	-	-	-	13	1.769
SF Seminář z fyziky	1	5	4	-	-	-	10	2.300
SCH Seminář z chemie	-	2	2	3	-	-	7	3.143
SI Seminář z informatiky	5	-	-	-	-	-	5	1.000
SM Seminář z matematiky	4	2	1	-	-	-	7	1.571
SMpl Seminář z matematiky pro pokročilé	1	2	2	-	-	-	5	2.200
SBCH Seminář z biologie a chemie	2	5	2	-	-	-	9	2.000
Lo_v Logika	19	-	-	-	-	-	19	1.000
La_v Latina	8	-	-	-	-	-	8	1.000
Svsv Společenskovědní seminář	5	5	-	-	-	-	10	1.500
VKM Vybrané kapitoly z matematiky	8	5	2	-	-	-	15	1.600
Vv Výtvarná výchova	27	1	2	-	-	-	30	1.167
SV Společenské vědy	22	6	1	-	-	-	29	1.276
SZ Seminář ze zeměpisu	-	1	3	2	-	-	6	3.167

Celkový průměrný prospěch		1.583
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	49
	prospěl	72
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5602	45.918
z toho neomluvených	0	0

Příloha č. 13: Přehled prospěchu tříd vyššího stupně 8letého oboru za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Přehled prospěchu školy2. pololetí školního roku 2024/25
zpracováno dne: 17. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
5.KI 6.SX 7.SP 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	107	-	-	-	-	-	-	107	1.000
Čj	Český jazyk	43	44	18	1	-	1	-	106	1.783
Aj	Anglický jazyk	70	32	4	-	-	1	-	106	1.377
Nj	Německý jazyk	45	43	14	4	-	1	-	106	1.783
SAJ	Seminář z anglického jazyka	30	5	2	1	-	-	-	38	1.316
SNJ	Seminář z německého jazyka	4	3	-	1	-	-	-	8	1.750
Zsv	Základy společenských věd	78	23	3	2	-	1	-	106	1.330
D	Dějepis	37	35	9	-	-	1	-	81	1.654
Z	Zeměpis	62	18	1	-	-	1	-	81	1.247
M	Matematika	40	34	23	9	-	1	-	106	2.009
Fy	Fyzika	30	44	27	6	-	-	-	107	2.084
Ch	Chemie	27	50	25	4	-	1	-	106	2.057
Bi	Biologie	45	45	14	2	-	1	-	106	1.745
I	Informatika	54	-	-	-	-	1	-	54	1.000
HS	Historický seminář	3	1	-	-	-	-	-	4	1.250
Hv	Hudební výchova	20	-	-	-	-	1	-	20	1.000
Tv	Tělesná výchova	101	4	-	-	-	-	2	105	1.038
SBI	Seminář z biologie	3	2	3	-	-	-	-	8	2.000
SD	Seminář z dějepisu	2	1	3	1	-	-	-	7	2.429
SF	Seminář z fyziky	6	1	-	-	-	-	-	7	1.143
SCH	Seminář z chemie	2	2	-	-	-	-	-	4	1.500
SI	Seminář z informatiky	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
SM	Seminář z matematiky	4	3	3	-	-	-	-	10	1.900
SMpl	Seminář z matematiky pro pokročilé	1	2	1	-	-	-	-	4	2.000
SBCH	Seminář z biologie a chemie	4	4	-	-	-	-	-	8	1.500
Lo_v	Logika	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
La_v	Latina	7	2	-	-	-	-	-	9	1.222
Svsv	Společenskovední seminář	6	4	-	-	-	-	-	10	1.400
VKM	Vybrané kapitoly z matematiky	8	4	-	-	-	-	-	12	1.333
Vv	Výtvarná výchova	23	10	1	-	-	-	-	34	1.353
SV	Společenské vědy	11	4	3	-	-	-	-	18	1.556
KN_n	Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
SZ	Seminář ze zeměpisu	-	4	-	1	-	-	-	5	2.400

Celkový průměrný prospěch		1.590
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	42
	prospěl	64
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5118	47.832
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy	maturitní zkouška 2024/25
	zpracováno dne: 18. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U	H		
společná část - státní maturita										
Český jazyk	povinná	-	-	-	-	-	27	-	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	-	-	-	-	-	20	-	0	0.000
Matematika	povinná	-	-	-	-	-	7	-	0	0.000
Rozšířená matematika	nepovinná	-	-	-	-	-	1	-	0	0.000
profilová část										
Český jazyk	povinná	10	6	8	3	-	-	-	27	2.148
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	1	2	6	3	-	-	10	12	2.917
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
písemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Základy společenských věd	povinná	5	2	3	-	-	-	-	10	1.800
ústní zkouška		5	2	3	-	-	-	-	10	1.800
Dějepis	povinná	5	3	3	2	-	-	-	13	2.154
ústní zkouška		5	3	3	2	-	-	-	13	2.154
Zeměpis	povinná	2	1	2	1	-	-	-	6	2.333
ústní zkouška		2	1	2	1	-	-	-	6	2.333
Matematika	povinná	2	1	1	-	-	-	-	4	1.750
ústní zkouška		2	1	1	-	-	-	-	4	1.750
Fyzika	povinná	-	1	-	1	-	-	-	2	3.000
ústní zkouška		-	1	-	1	-	-	-	2	3.000
Chemie	povinná	1	3	2	1	-	-	-	7	2.429
ústní zkouška		1	3	2	1	-	-	-	7	2.429
Biologie	povinná	1	3	3	-	-	-	-	7	2.286
ústní zkouška		1	3	3	-	-	-	-	7	2.286
Informatika	povinná	1	1	1	-	-	-	-	3	2.000
obhajoba práce		1	1	1	-	-	-	-	3	2.000
Informatika	nepovinná	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
obhajoba práce		1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		2.253	S 0.000 P 2.253
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6	
	prospěl	21	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2024/25
zpracováno dne: 19. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U	H		
společná část - státní maturita										
Český jazyk	povinná	–	–	–	–	–	25	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	–	–	–	–	–	16	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	–	–	–	–	–	2	–	0	0.000
Matematika	povinná	–	–	–	–	–	7	–	0	0.000
Rozšířená matematika	nepovinná	–	–	–	–	–	1	–	0	0.000
profilová část										
Český jazyk	povinná	13	4	6	2	–	–	–	25	1.880
ústní zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
písemná zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	2	1	–	1	–	–	15	4	2.000
ústní zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
písemná zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	2	1	–	–	–	–	1	3	1.333
ústní zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
písemná zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Základy společenských věd	povinná	4	4	1	–	–	–	–	9	1.667
ústní zkouška		4	4	1	–	–	–	–	9	1.667
Dějepis	povinná	2	1	3	1	–	–	–	7	2.429
ústní zkouška		2	1	3	1	–	–	–	7	2.429
Zeměpis	povinná	3	1	–	1	–	–	–	5	1.800
ústní zkouška		3	1	–	1	–	–	–	5	1.800
Matematika	povinná	1	2	1	–	–	–	–	4	2.000
ústní zkouška		1	2	1	–	–	–	–	4	2.000
Fyzika	povinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
ústní zkouška		1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
Chemie	povinná	2	–	1	–	–	–	–	3	1.667
ústní zkouška		2	–	1	–	–	–	–	3	1.667
Biologie	povinná	5	–	2	1	–	–	–	8	1.875
ústní zkouška		5	–	2	1	–	–	–	8	1.875
Informatika	povinná	2	3	2	1	–	–	–	8	2.250
obhajoba práce		2	3	2	1	–	–	–	8	2.250
Fyzika	nepovinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
ústní zkouška		1	–	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.909	S 0.000 P 1.909
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10	
	prospěl	15	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2024/25

zpracováno dne: 18. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 8.OK

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U	H		
společná část - státní maturita										
Český jazyk	povinná	–	–	–	–	–	52	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	–	–	–	–	–	36	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	–	–	–	–	–	2	–	0	0.000
Matematika	povinná	–	–	–	–	–	14	–	0	0.000
Rozšířená matematika	nepovinná	–	–	–	–	–	2	–	0	0.000
profilová část										
Český jazyk	povinná	23	10	14	5	–	–	–	52	2.019
ústní zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
písemná zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Anglický jazyk	povinná	3	3	6	4	–	–	25	16	2.688
ústní zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
písemná zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Německý jazyk	povinná	2	1	–	–	–	–	1	3	1.333
ústní zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
písemná zkouška		–	–	–	–	–	–	–	0	0.000
Základy společenských věd	povinná	9	6	4	–	–	–	–	19	1.737
ústní zkouška		9	6	4	–	–	–	–	19	1.737
Dějepis	povinná	7	4	6	3	–	–	–	20	2.250
ústní zkouška		7	4	6	3	–	–	–	20	2.250
Zeměpis	povinná	5	2	2	2	–	–	–	11	2.091
ústní zkouška		5	2	2	2	–	–	–	11	2.091
Matematika	povinná	3	3	2	–	–	–	–	8	1.875
ústní zkouška		3	3	2	–	–	–	–	8	1.875
Fyzika	povinná	1	1	–	1	–	–	–	3	2.333
ústní zkouška		1	1	–	1	–	–	–	3	2.333
Chemie	povinná	3	3	3	1	–	–	–	10	2.200
ústní zkouška		3	3	3	1	–	–	–	10	2.200
Biologie	povinná	6	3	5	1	–	–	–	15	2.067
ústní zkouška		6	3	5	1	–	–	–	15	2.067
Informatika	povinná	3	4	3	1	–	–	–	11	2.182
obhajoba práce		3	4	3	1	–	–	–	11	2.182
Fyzika	nepovinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
ústní zkouška		1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
Informatika	nepovinná	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
obhajoba práce		1	–	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		2.095	S 0.000 P 2.095
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16	
	prospěl	36	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Příloha č. 15: Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky: jarní
zkušební období roku 2025



ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDČÍCH MATURITNÍ ZKOUŠKY
STAV PO JARNÍM ZKUŠEBNÍM OBDOBÍ ROKU 2025



ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDČÍCH MATURITNÍ ZKOUŠKY

STAV PO JARNÍM ZKUŠEBNÍM OBDOBÍ
ROKU 2025

SRPEN 2025

ÚVODEM

Školní zpráva o výsledcích maturitní zkoušky je dokumentem, prostřednictvím kterého chceme vedení škol, vedoucím předmětových komisí a učitelům povinných maturitních předmětů zprostředkovat porovnání školy a jednotlivých tříd se školami obdobného oborového zaměření.

Touto zprávou nehodnotíme ani kvalitu školy, natož pak kvalitu práce učitelů. Ponecháváme zcela na školách úvahu nad tím, co konkrétního v sobě skrývají prezentovaná čísla a jaké závěry z nich lze vyvodit pro případné změny či opatření. Je však jisté, že data o celkových i dílčích výsledcích v sobě skrývají celé spektrum více či méně závažných výpovědí, které v konečném důsledku mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu.

Za základní sledovanou jednotku jsme zvolili třídu, jejíž výsledky stavíme do kontextu oborově příbuzných tříd v rámci vlastní školy i celé republiky.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

1.) Jádrem zprávy je tabulkový soubor obsahující následující typové datové sestavy:

Tabulka A:	VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
Tabulka B1:	SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
Tabulka B2:	SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
Tabulka C1/C:	SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ
Tabulka C2-ČJL:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – DIDAKTICKÝ TEST – VÝSLEDKY ÚLOH
Tabulka MA+:	MATEMATIKA ROZŠÍŘUJÍCÍ – NEPOVINNÁ ZKOUŠKA

Ve všech sestavách najdete vzájemné srovnání průměrných výsledků jednotlivých tříd Vaší školy s průměrnými výsledky odpovídající skupiny oborů vzdělání v rámci Vaší školy i všech škol v republice a s průměrnými výsledky v každé z dalších 15 skupin oborů vzdělání v republice. Gymnázia jsou pro srovnání rozdělena podle délky studia.

Vlastní výsledky jsou vyjádřeny pěti základními ukazateli:

- hrubou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených;
- čistou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;
- průměrným % skórem**, tj. průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů;
- průměrným percentilovým umístěním**, tj. průměrnou hodnotou relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák;

- procentním podílem žáků dle dosaženého počtu bodů** na celkovém počtu žáků, kteří zkoušku konali. Žáci jsou pro tento účel podle svého bodového výsledku rozděleni do skupin A, B, C, D, E.

Podrobný popis tabulek a vysvětlení použitých ukazatelů a případných zkratk jsou uvedeny na následujících stránkách. Vysvětlivky specifických zkratk použitých v jednotlivých tabulkách pak najdete v příslušném listě pod tabulkou.

Tabulky prezentují výsledky vypočtené na základě dat známých k termínu zpracování zpráv (v některých výjimečných případech nemusí být do výpočtů zahrnuty výsledky přezkumných řízení).

Zpráva a její obsah jsou určeny výhradně jednotlivým školám. Zprávy nejsou a nebudou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání poskytnuty žádné třetí straně s výjimkou MŠMT.

ŠROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ PODLE OBOROVÉ PŘÍSLUŠNOSTI

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	
A	GYMNÁZIUM
	z toho: 8leté gymnázium
	6leté gymnázium
	4leté gymnázium
	LYCEUM
	SOŠ - technické 3
	SOŠ - technické 2
	SOŠ - ekonomické
	SOŠ - hotelové a podnikatelské
	SOŠ - humanitní a pedagogické
	SOŠ - zemědělské
	SOŠ - zdravotnické
	SOŠ - umělecké
	SOU - technické
	SOU - ostatní
	NÁSTAVBOVÉ - technické
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní
ŠKOLA CELKEM	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SHU
	SZE
	SHP
	STI
	LTE
B	75-41-M/01
	16-02-M/01
	63-41-M/01
	26-41-M/01
	18-20-M/01
	26-41-L/01
TŘÍDA	
C	s4a
	e4
	i4
	j4
	p4
	s4b
	i4
	s4c
	v4b
	v4a
	v4c
	m4

UKAZATELE NEÚSPĚŠNOSTI

Míra neúspěšnosti žáků je v tabulkách prezentována dvěma základními ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají svoje místo, nejsou vzájemně zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žákově budoucnosti na samotné maturitě. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali.

Na levém obrázku vidíte standardní legendu všech tabulkových sestav, která má tři části. Horní „republiková“ část (A) je stejná pro všechny školy a slouží ke srovnání výsledků uvedených ve specifické „školní“ (B) a „třídní“ (C) části.

Srovnávat lze pouze srovnatelné. Rozhodujícím klíčem pro porovnání výsledků Vaší třídy, případně Vaší školy je oborová struktura.

Ve školní části (B) uvádíme výsledky tříděné jednak na oborové skupiny, kde je každý obor zařazen do jedné z 16 skupin oborů. Přirazení jednotlivých oborů do skupin je uvedeno v tabulce vlevo. Shluky byly vytvořeny tak, aby výsledky žáků oborů zařazených do jedné skupiny měly pokud možno stejnou vypovídací schopnost a byly založeny na homogenním základě podmínek vzdělávání. Oproti přechodním letům je zde nově zařazeno také třídění na úroveň kmenových oborů vzdělání. Toto třídění je uplatněno též v „třídní“ (C) části tabulek.

K.Č.	OBOR	NÁZEV	KÓD OBORU	VŠETNÉ VÝSLEDKÉ
K	GYA	GYMNÁZIUM ALEŠ	75401-M/01	GYMNÁZIUM
	GYB	GYMNÁZIUM BALEŠ	75402-M/01	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
	GYC	GYMNÁZIUM ČALOVSKÉ	75403-M/01	GYMNÁZIUM
	GYD	GYMNÁZIUM DUBČICKÉ	75404-M/01	GYMNÁZIUM
	GYE	GYMNÁZIUM ELŠTEKSKÉ	75405-M/01	GYMNÁZIUM
	GYF	GYMNÁZIUM FRYŠAVSKÉ	75406-M/01	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
	LYC	LYCEUM	75407-M/01	LYCEUM
	VTL	SOŠ - TECHNICKÉ 1	26401-M/01	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
			26402-M/01	STROJNÍ OBOR
			26403-M/01	ELKTROTECHNIKA A ET
			26404-M/01	CHÉMIE
			26405-M/01	ELKTRO - STROJNÍ
			26406-M/01	STAVBY
			26407-M/01	DOPRAVA
			26408-M/01	KT
	VTD	SOŠ - TECHNICKÉ 2	26409-M/01	HUTNICTVÍ, HORNICTVÍ
			26410-M/01	SLAŘSTVÍ
			26411-M/01	POZEMNÍ
			26412-M/01	POZEMNÍ
			26413-M/01	POZEMNÍ
			26414-M/01	POZEMNÍ
			26415-M/01	POZEMNÍ
			26416-M/01	POZEMNÍ
M/M	SEK	SOŠ - EKONOMICKÉ	63401-M/01	Ekonomické
	SHP	SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ	63402-M/01	HOTELOVÉ A CESTOVNÍ RUCHY
	SHU	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63403-M/01	Obchodní
	SHV	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63404-M/01	Obchodní
	SHZ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63405-M/01	Obchodní
	SHI	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63406-M/01	Obchodní
	SHJ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63407-M/01	Obchodní
	SHK	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63408-M/01	Obchodní
	SHL	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63409-M/01	Obchodní
	SHM	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63410-M/01	Obchodní
	SHN	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63411-M/01	Obchodní
	SHO	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63412-M/01	Obchodní
	SHP	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63413-M/01	Obchodní
	SHQ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63414-M/01	Obchodní
	SHR	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63415-M/01	Obchodní
	SHS	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63416-M/01	Obchodní
10	SHU	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63417-M/01	Obchodní
	SHV	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63418-M/01	Obchodní
	SHZ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63419-M/01	Obchodní
	SHI	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63420-M/01	Obchodní
	SHJ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63421-M/01	Obchodní
	SHK	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63422-M/01	Obchodní
	SHL	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63423-M/01	Obchodní
	SHM	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63424-M/01	Obchodní
	SHN	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63425-M/01	Obchodní
	SHO	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63426-M/01	Obchodní
	SHP	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63427-M/01	Obchodní
	SHQ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63428-M/01	Obchodní
	SHR	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63429-M/01	Obchodní
	SHS	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63430-M/01	Obchodní
	SHU	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63431-M/01	Obchodní
	SHV	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63432-M/01	Obchodní
15	SHZ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63433-M/01	Obchodní
	SHI	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63434-M/01	Obchodní
	SHJ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63435-M/01	Obchodní
	SHK	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63436-M/01	Obchodní
	SHL	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63437-M/01	Obchodní
	SHM	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63438-M/01	Obchodní
	SHN	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63439-M/01	Obchodní
	SHO	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63440-M/01	Obchodní
	SHP	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63441-M/01	Obchodní
	SHQ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63442-M/01	Obchodní
	SHR	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63443-M/01	Obchodní
	SHS	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63444-M/01	Obchodní
	SHU	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63445-M/01	Obchodní
	SHV	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63446-M/01	Obchodní
	SHZ	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63447-M/01	Obchodní
	SHI	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	63448-M/01	Obchodní

Hrubá neúspěšnost vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala ani po jarním, ani po mimořádném termínu jarního zkušebního období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se z různých důvodů nedostavili ke zkoušce nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

Čistá neúspěšnost se již týká pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali, a těch, kteří se ke zkoušce nedostavili a svou neúčast neomluvili. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali bez řádné omluvy nebo byli ze zkoušky vyloučeni.

UKAZATELE ÚSPĚŠNOSTI

Klíčovým ukazatelem úspěšnosti je tzv. **průměrný % skór**, což je prostý podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného počtu bodů vynásobený 100.

Dosáhl-li žák například 30 bodů ze 40 možných, jeho procentní skór je roven 75 %. Do průměrného počtu jsou započítány **pouze výsledky těch, kteří zkoušku dokončili. Není v něm zahrnutý výsledek žáků, kteří zkoušku zahájili a byli z ní v průběhu administrace vyloučeni.** Samozřejmě **nejsou** zahrnuty ani „nulové“ výsledky těch, kteří zkoušku nekonali.

Příklad: 25 žáků jedné třídy řešilo úlohu, ve které mohli získat maximálně 3 body. 5 žáků dosáhlo plného počtu bodů, 8 žáků získalo 2 body, 4 žáci po jednom bodu a zbývající žáci nezískali ani bod. Základ pro výpočet průměrného procentního skóru je 25×3 , tj. 75. Celkový dosažený počet bodů všemi žáky je $(5 \times 3) + (8 \times 2) + (4 \times 1) + (8 \times 0) = 35$. Průměrný procentní skór je tedy $35/75 \times 100$, tj. 46,7 %.

Průměrný procentní skór sice přináší cenné informace, jeho výpovědní hodnota ale není zcela úplná.

Proto uvádíme mezi ukazateli úspěšnosti ještě **průměrné percentilové umístění**, které představuje průměrnou hodnotu relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Vedle zmíněných dvou ukazatelů uvádíme dále **podíl žáků podle dosažené „známky“ (A-E)**. Tabulkově sestavy v těchto případech pracují s procentuálním podílem, a to z celkového počtu žáků, kteří zkoušku konali. Nejsou zde tedy započítáni ti, kteří dostali „pětku“ z důvodu vyloučení ze zkoušky či neomluvené absence.

- **4 skupiny (A, B, C, D)** se týkají těch, kteří zkoušku vykonali úspěšně, tj. dosáhli nebo překročili mezní bodovou hranici úspěšnosti zkoušky; intervaly mezi hranicí úspěšnosti a maximálním počtem bodů jsou rozděleny podle původních intervalů pro stanovení známek ze zkoušek či komplexních zkoušek, které platily do roku 2020. „Známka“ A tak odpovídá původní klasifikační známce 1, B = 2, C = 3, D = 4.
- **skupinu E tvoří ti, kteří zůstali svým výsledkem pod mezní hranicí úspěšnosti zkoušky** – původně známka 5, podíl této skupiny je pak v případě zkoušky z českého jazyka a literatury, němčiny, ruštiny, francouzštiny a španělštiny roven již výše zmíněné čisté míře neúspěšnosti, ovšem bez zahrnutí žáků, kteří se ze zkoušky řádně neomluvili nebo z ní byli vyloučeni.

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
			A	B	C	D	E		

T	HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						
			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
			A	B	C	D	E		
KONAJÍCÍCH									

KOMENTÁŘE K JEDNOTLIVÝM TABULKOVÝM SESTAVÁM

(obrázky jsou výseky hlaviček tabulkových sestav)

TABULKOVÁ SESTAVA A: VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY



VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY								
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)							
	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENÍ KE 2. ZKOUŠCE	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
				AJ	NJ	RJ	FJ	ŠJ

Sestava A je určena k porovnání předmětové volby druhé povinné zkoušky (tj. zda si žák volil matematiku, nebo cizí jazyk). Tabulka tedy umožňuje porovnat volbu konkrétní třídy, oborové skupiny tříd a školy s celorepublikovou volbou ve stejné skupině oborů, v jiných skupinách oborů či se všemi školami bez rozdílu oborů.

První sloupec obsahuje absolutní počty přihlášených v jarním zkušebním období 2025. Připomínáme, že v tabulkách jsou prezentovány údaje pouze za „prvotmaturanty“ 2025 a do ukazatelů tak nejsou zahrnuti maturanti z roku 2023 a z předchozích let, kteří v roce 2025 konali opravné nebo náhradní zkoušky, či maturanti konající odložený řádný termín, protože nebyli v předchozích letech k maturitní zkoušce připuštěni.

Následující sloupce jsou již procentuálně vyjádřené podíly přihlášených. **Věnujte prosím pozornost tomu, z jakého základu jsou procenta počítána** (tato informace je vždy uvedena v hlavičce tabulky). Nejprve je zde vyjádřen podíl volby matematiky a cizího jazyka souhrnně, dále jsou zde údaje o podílu volby konkrétního cizího jazyka, které jsou počítány pouze z přihlášek k cizím jazykům.

TABULKOVÁ SESTAVA B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY



Tabulka se skládá ze dvou částí. **V první části** jsou prezentovány souhrnné výsledky o míře neúspěšnosti přihlášených k maturitní zkoušce, a to jednak souhrnně za celou maturitní zkoušku, jednak zvlášť za společnou a zvlášť za profilovou část maturity.

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM											
MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFÍLOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODĚL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODĚL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODĚL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		
	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI		NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI		NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI

V prvních sloupcích každého z bloků je uveden absolutní počet podaných přihlášek k maturitní zkoušce a jejím částem v prosinci loňského roku (k jarnímu termínu MZ). Zde pouze připomínáme, že se údaje týkají pouze povinných zkoušek a všech žáků, kteří byli přihlášení jak ke společné části maturitní zkoušky, tak i těch, kteří měli povinnost konat pouze profilovou část MZ.

Následující 3 x 4 sloupce představují procentní vyjádření podílu přihlášených, kteří:

- zkoušku nekonali** (jedná se o omluvenou neúčast či neúčast z objektivních důvodů, tj. nedokončení ročníku a nepřipuštění k maturitě; pro tento případ platí, že pokud žák nekonal alespoň jednu povinnou zkoušku, ať už ze společné či profilové části, zkoušku nekonal; do této skupiny nejsou zahrnuti ti, kteří zkoušky měli konat a nekonali je bez řádné omluvy – ti jsou zahrnuti ve skupině „konali“ a dále ve skupině „neuspěli“);
- zkoušku konali** (pro tento případ platí, že žák maturitní zkoušku, resp. její část konal, pokud konal všechny povinné zkoušky, resp. povinné zkoušky příslušné části, nebo je konat měl a nebyl omluven – byl klasifikován);

- c) **neuspěli** (zde platí, že pokud žák neuspěl alespoň u jedné povinné zkoušky, pak u maturitní zkoušky, resp. v příslušné části maturitní zkoušky, neuspěl; do této skupiny patří i žáci, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, a žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili bez řádné omluvy; zjednodušeně řečeno, do této skupiny spadají všichni, kteří byli buď v příslušné části, nebo v celé maturitě hodnoceni klasifikačním stupněm pět a jejichž cesta k získání maturitního vysvědčení vede alespoň přes jednu opravnou zkoušku);
- d) **uspěli** (všichni přihlášení, kteří v řádném termínu maturity obdrželi maturitní vysvědčení).

Druhá část tabulky se týká výhradně **společné části maturitní zkoušky**. Obsahuje údaje o úspěšnosti a neúspěšnosti u třech předmětů povinných zkoušek. Výsledky nejsou rozlišeny podle jednotlivých cizích jazyků, ty jsou pak uvedeny na listech týkajících se konkrétního předmětu.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY											
HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% - PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% - ŽÁCI, KTERÍ BYLI KLASIFIKOVÁNI)			PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ (ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			PRŮMĚRNÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTERÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA

Podrobnosti o konstrukci ukazatele **hrubé míry neúspěšnosti** jsou popsány výše v textu, proto zde pouze připomínáme, že základem (tedy 100% hodnotou) pro výpočet podílu hrubé míry neúspěšnosti je počet přihlášených k příslušné zkoušce z daného předmětu.

Příklad: Číslo 29,9 % ve sloupci „matematika“ znamená, že z celkového počtu přihlášených žáků k matematice se ke zkoušce nedostavilo či se ke zkoušce dostavilo, ale nebylo úspěšných právě 29,9 %. I zde platí, že údaje za skupiny o malém počtu přihlášených žáků vykazují často zkreslující výsledky, proto se nelze na jejich základě dopouštět zobecňujících závěrů.

Ukazatel **čisté neúspěšnosti**, tedy neúspěšnosti těch, kteří zkoušku skutečně konali a dokončili (nebyli vyloučeni), poskytuje zdánlivě jednoznačný obrázek o výsledcích žáků. Problematickým se může tento ukazatel stát v případě, že strategií školy je extrémní přísnost při ukončení posledního ročníku a připuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě ukazatele čisté neúspěšnosti může izolovanou interpretací jeho hodnoty vznikat zcela mylný dojem vynikajícího výsledku za situace, kdy mnoho žáků ze třídy nebylo k maturitní zkoušce připuštěno. Na škole jiné naopak mohli být k maturitní zkoušce připuštěni všichni žáci, ale jejich čistá neúspěšnost u zkoušky byla třikrát vyšší. Z výše uvedeného je zřejmé, že ukazatel čisté neúspěšnosti je ovlivněn dalšími faktory, např. strategií školy, které je nutné brát při interpretaci dat v úvahu.

Průměrné percentilové umístění zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku v jarním zkušebním období 2025 konali, dokončili ji.

Průměrný % skór zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji. Do výsledku tedy nejsou zahrnuti ti žáci, kteří byli v průběhu zkoušky vyloučeni nebo kteří se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavili.

Upozornění: Na tomto místě připomínáme, že průměrný procentní skór je velmi problematickým údajem, pokud počet žáků v dané skupině, za kterou je průměr počítán, je velmi malý, tj. blízký nule. Z tohoto důvodu je také v prvním datovém sloupci zařazen údaj o absolutním počtu přihlášených a konajících. Příkladem by mohl být případ, kdy tři žáci uměleckých škol konali zkoušku z matematiky a vykazovali vynikající výsledky. Je možné, že tito žáci, čistou náhodou maturující na umělecké střední škole, budou mít výrazně lepší průměrný procentní skór než cca 6000 gymnazistů. Interpretace, že nejlepší matematici se koncentrují na uměleckých středních školách, by byla velmi zavádějící.

Zásadně tedy doporučujeme posuzovat a porovnávat výsledky školy a Vašich tříd v komplexu všech tří uvedených ukazatelů. V každém případě doporučujeme statistický ukazatel (průměr) doprovodit dalšími hodnotami vypovídajícími o struktuře posuzovaného vzorku a dalších, např. i socioekonomických parametrech.

Třetí část tabulky se týká vázaných zkoušek **profilové části maturitní zkoušky**. Od roku 2021 spadají písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků, které původně byly součástí komplexních zkoušek společné části MZ, pod profilovou část maturitní zkoušky. Ve školní zprávě proto uvádíme průměrnou klasifikační známku (1–5) z těchto zkoušek, a to za písemnou práci a ústní zkoušku dohromady.

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY	
PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA Z VÁZANÉ ZKOUŠKY	
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK

TABULKOVÁ SESTAVA B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

První polovina tabulkové sestavy opět pro úplnost ukazuje procentuální zastoupení žáků podle výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Jedná se o stejné ukazatele jako na listu B1.

B2

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
PŘIHLÁŠENÍ	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI

Druhá polovina listu se týká výsledků druhé povinné zkoušky, kde žáci volí mezi matematikou a cizím jazykem. Výsledky žáků školy, oboru školy či třídy se proto vztahují k celkovému počtu žáků školy, oboru školy či třídy přihlášených k **druhé povinné zkoušce** společné části maturitní zkoušky v řádném termínu. K této části tabulky se pak váže graf, kde 100 % (nebo též celková délka barevného vodorovného pruhu) jsou ti, kteří se přihlásili ke zkoušce z matematiky a z cizího jazyka.

Barevné části vodorovného sloupce, jejichž popis je v legendě grafu, pak vyjadřují podíl žáků dle dosaženého výsledku z příslušného předmětu. Tmavě a světle červené části vyjadřují podíly žáků, kteří neuspěli (nebo nebyli ze zkoušky omluveni), tmavě a světle zelené jsou vyznačeny podíly těch, kteří uspěli, a šedé odstíny vyjadřují podíl těch žáků, kteří se k danému předmětu přihlásili, ale ke zkoušce nenastoupili.

Graf poskytuje komplexnější obrázek o tom, který z předmětů byl na Vaší škole, oboru školy a třídě více volen, a jak si v něm žáci vedli.



TABULKOVÁ SESTAVA C1/C: VÝSLEDKY ZKOUŠEK Z PŘEDMĚTŮ SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ



Tabulkové sestavy C1/C jsou generovány pro každý předmět povinných zkoušek zvlášť. Znovu připomínáme, že seriózní závěry lze činit pouze tehdy, pokud uvedeného výsledku bylo dosaženo dostatečným počtem žáků. Za tímto účelem první dva datové sloupce tabulky obsahují absolutní počty žáků přihlášených a konajících zkoušku z příslušného předmětu.

Tabulková sestava C1/C obsahuje výsledky prvomaturantů za povinné zkoušky (od roku 2021 pouze didaktického testu) společné části MZ z příslušného předmětu.

- 1) Pro **český jazyk a literaturu** jsou použity následující ukazatele:
- hrubá neúspěšnost** měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků přihlášených ke zkoušce z tohoto předmětu;
 - procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)** z didaktického testu; do tohoto ukazatele nejsou zahrnuti neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;
 - průměrné percentilové umístění** počítané z dosaženého výsledku (% skóru) prvomaturantů v jarním ZO
 - průměrný procentní skór** dosažený těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuty „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, nebo se zkoušky bez dostatečné omluvy nezúčastnili). Uvedeny jsou zde i průměrné výsledky za skupiny úloh didaktického testu (tematické okruhy – podrobnější vysvětlení – viz dále v textu). Údaje z této sestavy mají za cíl doplnit informaci „zda hůře nebo lépe“ o dílčí strukturovanou informaci „v čem hůře a v čem lépe“.

Podrobnosti o jednotlivých ukazatelích jsou uvedeny v předchozích pasážích textu.

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY					PRŮMĚRNÝ % SKÓR				
			PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					CELKEM	TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ			
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		A	B	C	D	E		PRA	SVS	POR	CHV

- 2) Pro **matematiku** jsou použity následující ukazatele:
- hrubá neúspěšnost** (viz výše);
 - čistá neúspěšnost** (viz výše) – do neúspěšných jsou zde zahrnuti i žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně se neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni;
 - procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)**. Zde jsou ovšem do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z matematiky nedostavili, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce).
 - průměrné percentilové umístění** (viz výše);
 - průměrný procentní skór** (viz výše). V případě matematiky jsou dále uvedeny i průměrné výsledky jednotlivých úloh didaktického testu.

POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY																									
				PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)								PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ																	
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			A	B	C	D	E	NEKONALI	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU																			
PRŮMĚRNÝ % SKÓR																													
CELKEM																													
CELKEM	OB	SV	1	2	3	4	5,5	6,2	6,8	7	8	9	10	11,5	12,2	12,8	13,5	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

- **čistá neúspěšnost** (viz výše) – do neúspěšných jsou zde zahrnuti i žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně se neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni;
- **procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)**. Zde jsou ovšem do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z angličtiny nedostavili, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce). U ostatních cizích jazyků toto komplexní vyjádření neuvádíme, jelikož podíly dosažených „známek“ na celkovém počtu žáků přihlášených ke 2. povinné zkoušce jsou z důvodu nízké volby těchto předmětů velmi malé, a tudíž špatně čitelné;
- **průměrné percentilové umístění** (viz výše);
- **průměrný procentní skóre** dosažený těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuti „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni nebo se ze zkoušky bez omluvy nezúčastnili). Uvedeny jsou zde i průměrné výsledky za skupiny úloh didaktického testu (tematické okruhy – podrobnější vysvětlení – viz dále v textu) a části didaktického testu.

POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						PRŮMĚRNÝ % SKÓR													
				PODĚL ŽÁKŮ NA ÚSPĚŠNOSTI NA ZKOUŠCE (V %)						CELKEM	ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU												
PŘIHLÁŠENÝCH	KONKURŮCH			A	B	C	D	E	NEPŘIHLÁŠENÝCH		POL	CTE	MAZ	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10

- 4) Pro tzv. malé jazyky (NJ, RJ, FJ, ŠJ) jsou použity následující ukazatele:
- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);
 - **procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)** z didaktického testu; do tohoto ukazatele nejsou zahrnuti neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;
 - **průměrné percentilové umístění** (viz výše);
 - **průměrný procentní skóre** – stejně jako u zkoušky z angličtiny.

POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						PRŮMĚRNÝ % SKÓR													
			PODĚL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONKURŮCH)						CELKEM	ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU												
PŘIHLÁŠENÝCH	KONKURŮCH		A	B	C	D	E	NEPŘIHLÁŠENÝCH		POL	CTE	MAZ	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10

TABULKOVÁ SESTAVA C2-ČJL: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ DIDAKTICKÉHO TESTU Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY



V případě českého jazyka literatury uvádíme průměrné výsledky za úlohy didaktického testu kvůli rozměrnosti tabulky na samostatném listu C2-ČJL.

Výsledky jsou opět jako u matematiky prezentovány formou průměrného procentního skóre, kterého dosáhli žáci v úlohách či v zařazení do jednotlivých typů úloh (otevřené a uzavřené).

POČET KONKURŮCH	PRŮMĚRNÝ % SKÓR																							
	CELKEM		ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU																					
	OTV.	UZV.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

ČESKÝ JAZYK

Kritérium 1: tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí

Kritérium 2: typ úlohy – otevřená, uzavřená

Kritérium 3: úspěšnost v jednotlivých úlohách

TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ (DT)

KÓD	NÁZEV SKUPINY ÚLOH	DEFINICE SKUPINY
PRA	PRAVIDLA ČESKÉHO PRAVOPISU	Úlohy zahrnuté do komplexu pravopisných úloh ověřují znalost pravidel českého pravopisu a dovednost aplikace těchto znalostí v konkrétních souvislostech. Úlohami je např. ověřováno, zda žáci ovládají pravopis předložek a předpon s/z, délku samohlásek ve slovech domácích, pravidla pro psaní interpunkce, velkých a malých písmen apod.
SVS	SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ	Úlohy zahrnuté do této skupiny úloh ověřují dovednosti a znalosti žáků z oblasti lexikologie a sémantiky, dále z pohledu morfologie a slovo tvorby, a to na úrovni slova a jeho částí, sousloví a slovních spojení a také dovednosti a znalosti z oblasti syntaxe.
POR	POROZUMĚNÍ TEXTU	Tato skupina úloh má svým pojetím nejbližší k ověřování čtenářských dovedností. Charakterizují ji úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají v textu požadované informace a analyzují je, identifikují různé způsoby čtení textu, interpretují text, rozeznávají autora, vypravěče / lyrický subjekt a postavy, vystihnou hlavní myšlenku textu, rozeznají domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování, rozpoznají prvky manipulace atd. Pro účely zpracování výsledků maturitní zkoušky jsou do této skupiny také zařazeny úlohy, které jsou v katalogu vyčleněny do samostatného komplexu úloh Text a jiný text, tedy úlohy ověřující dovednost pracovat s různými typy textu, porovnávat informace z různých textů, rozlišit předmluvu, doslov aj. od vlastního textu nebo schopnost orientovat se v interdisciplinárních souvislostech.
CHV	CHARAKTER A VÝSTAVBA TEXTU	Úlohami zařazenými do této skupiny jsou ověřovány především dovednosti týkající se základního charakteru textu a analýzy výstavby výpovědi a textu. Žáci prokazují, zda rozpoznají útvary a funkční prostředky užívané v textu, zda umí přiřadit text ke slohovému útvaru, posoudit jeho výstavbu a identifikovat její případné nedostatky, doplňují podle smyslu vynechané části textu, uspořádávají části textu v souladu s textovou návazností.
LIT	LITERATURA	Řešením úloh zastoupených v této skupině žák prokazuje, že se orientuje ve vývoji české i světové literatury. Identifikuje tedy na základě charakteristických rysů konkrétních textů různé literární směry, odhadne dobové zasazení díla aj. Prostřednictvím úloh zařazených do této skupiny je dále ověřována dovednost aplikovat základní znalosti literární teorie na konkrétní text. Skupinu zastupují úlohy, při jejichž řešení žáci na základě textu rozlišují literární druhy a žánry, charakterizují vypravěče / lyrický subjekt, postavy, identifikují kompoziční postupy, prokazují, zda se orientují ve veršové výstavbě textu nebo zda umí v textu nalézt trojici a figury.

KRITÉRIUM 2: TYP ÚLOHY

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
OU	ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova
	ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	úloha s hodnoceným postupem řešení
UU	UZAVŘENÁ ÚLOHA	úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha

MATEMATIKA

- Kritérium 1: typ úlohy – otevřená, uzavřená
Kritérium 2: úspěšnost v jednotlivých úlohách

KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
OU	ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova
	ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	úloha s hodnoceným postupem řešení
UU	UZAVŘENÁ ÚLOHA	úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha

CIZÍ JAZYK

- Kritérium 1: tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí
Kritérium 2: části didaktického testu (DT)

KRITÉRIUM 1: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
PSL	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jde o souhrnný výsledek úloh poslechového subtestu jazykového didaktického testu.
CTE	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Úlohy v různých komunikačních situacích a na různých typech textu ověřují porozumění psané podobě jazyka a dovednosti žáka porozumět celkovému smyslu textu, hlavním myšlenkám a názoru autora textu, důležitým bodům i podstatným podrobnostem. Jde o souhrnný výsledek části subtestu čtení a jazyková kompetence.
JAZ	JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI	Úlohy ověřují schopnost žáků užívat pravidla tvarosloví, pravidla větné skladby a schopnost použití slovní zásoby. Ve vyšší úrovni obtížnosti navíc ověřují schopnost užívat pravidel slovo tvorby. Úlohy ověřují slovní zásobu v různých komunikačních situacích a její použití v kontextu výchozího textu. Dále ověřují vhodnost užití syntaktických i lexikálních prostředků textové návaznosti.

KRITÉRIUM 2: ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU

Jde o průměrné dílčí výsledky za každou jednotlivou část 1–10 didaktického testu.

NEPOVINNÁ ZKOUŠKA MATEMATIKA ROZŠIŘUJÍCÍ

Zkouška matematika rozšiřující je od školního roku 2020/2021 **nepovinnou zkouškou společné části maturitní zkoušky**, která svou formou a obsahem odpovídá dříve konané nepovinné výběrové zkoušce z matematiky, jejíž pokusné ověřování probíhalo mezi lety 2017 až 2020 pod názvem Matematika+.

Hlavním účelem zkoušky matematika rozšiřující zůstává zvýšení celkové úrovně matematické gramotnosti žáků středních škol. Jejím cílem je ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření.

Úspěšný výsledek zkoušky je často zohledňován fakultami vysokých škol v rámci přijímacího řízení. Neúspěšný výsledek nemá vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – maturitní vysvědčení je žákům vydáváno na základě výsledků povinných zkoušek společné a profilové části. Žák ve zkoušce uspěje, dosáhne-li alespoň 33 % maximálního možného skóre.

PŘIHLÁŠENÍ		KONAŘÍCÍCH		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	ZKOUŠKA CELKEM					
POČET	% Z PŘIHLÁŠENÝCH CELKEM	POČET	% Z KONAŘÍCÍCH CELKEM			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATEMATICE+ (V %)					
						1	2	3	4	5	NEKONALI

Výsledek zkoušky matematika rozšiřující je prezentován na listu MA+ následujícími ukazateli:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);
- **čistá neúspěšnost** (viz výše) – do neúspěšných jsou zde zahrnuti i žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně se neomluvíli nebo byli ze zkoušky vyloučeni;
- **procentuální zastoupení dosažených známek 1–5** – zde jsou ovšem do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili;
- **průměrný dosažený procentní skóre** (viz výše).

Dále jsou na listu detailní výsledky didaktického testu, které mají stejnou formu jako ty, které se týkají povinné zkoušky z matematiky:

		PRŮMĚRNÝ % SKÓR																				
CELKEM	TYP ÚLOHY	ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU																				
	OU	UU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Kritérium 1: typ úlohy – otevřená, uzavřená
Kritérium 2: úspěšnost v jednotlivých úlohách

KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
OU	ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova
	ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	úloha s hodnoceným postupem řešení
UU	UZAVŘENÁ ÚLOHA	úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha

PLÁN PRÁCE

Organizace školního roku 2024/2025 a plánované školní akce na Gymnáziu Chotěboř

Č. j.: GCH-VS-006/2024

1) Zahájení a ukončení pololetí

Zahájení školního vyučování: pondělí 4. září 2024
(prima + 1. A Vstupní adaptační kurz, 1. A: 28. – 30. 8. 2024, prima: 30. 8 – 1. 9. 2024)
Ukončení 1. pololetí: středa 30. ledna 2025
Zahájení 2. pololetí: pondělí 3. února 2025
Ukončení školního roku: pátek 27. června 2025

2) Termíny vedlejších prázdnin v průběhu školního roku

Podzimní prázdniny: úterý 29. října a středa 30. října 2024
Vánoční prázdniny: budou zahájeny v pondělí 23. prosince 2024 a končí v pátek 3. ledna 2025. Vyučování začne v pondělí 6. ledna 2025.
Pololetní prázdniny: pátek 31. ledna 2025.
Jarní prázdniny: 3. 3. – 9. 3. 2025 (Kraj Vysočina).
Jarní prázdniny ve školním roce 2025/2026: 9. 3. – 15. 3. 2026 (Kraj Vysočina).
Velikonoční prázdniny: čtvrtek 17. dubna 2025.
Hlavní prázdniny budou trvat od soboty 28. června 2025 do neděle 31. srpna 2025.
Vyučování ve školním roce 2025/2026 začne v pondělí 1. září 2025.

3) Termíny a organizace přijímacího řízení do 1. ročníku

Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka (centrálně zadávané jednotné testy CERMAT). Při přijímací zkoušce z matematiky bude uchazečům zadán jednotný test z Matematiky a její aplikace (pro žáky z 9. ročníků, pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum), obdobně při přijímací zkoušce z českého jazyka test z Českého jazyka a literatury.

Termíny centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka a literatury:

..... 2025 obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (4leté)

..... 2025 obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (8leté).

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku čtyřletého i osmiletého oboru vzdělání jsou zveřejněny na www stránkách školy (www.gch.cz) a na nástěnce vedle kanceláře ředitele.

Informace pro uchazeče o studium:

Přírodovědné klání

20. 9. 2024

Přehlídka SŠ v Havlíčkově Brodě (zodpovídá ŘŠ)

22. 10. 2024

Den otevřených dveří (zodpovídá ŘŠ)

středa 20. 11. 2024

Individuální konzultace (součást DOD)

pátek 22. 11. 2024

Přípravné kurzy:

Pro uchazeče o studium bude škola organizovat přípravné kurzy (4leté i 8leté studium), budou probíhat v budově školy vždy ve středu odpoledne od 14.30, hodina matematiky a hodina českého jazyka v termínech **5., 12., 19. a 26. 2. 2025**
zkoušky nanečisto **12. 3. 2025**
rozběr zkoušek nanečisto **19. 3. 2025**

Za organizaci přípravných kurzů zodpovídají: M: RNDr. Petr Chalupa
Čj: PaedDr. Marcela Chalupová

Konzultační schůzka k podávání přihlášky prostřednictvím DIPSY: 12. 2. 2025
(zodpovídá ŘŠ a RNDr. Chalupa)

4) Maturitní zkoušky

Maturita 2024 – podzim (MZ 2024 P):

Profilová část MZ – písemné práce: český jazyk – 4. 9. 2024 od 8.10 hod.

Maturita 2025 (MZ 2025):

Společná část maturitní zkoušky:

Zkušebními předměty ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Cizí jazyk (Anglický jazyk nebo Německý jazyk) nebo Matematika

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z

českého jazyka a literatury

cizího jazyka (pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk)

z dalších 2 povinných zkoušek, žák vybírá 2 předměty z nabídky:

- a) anglický jazyk (pokud si žák nezvolil anglický jazyk ve společné části)
- b) německý jazyk (pokud si žák nezvolil německý jazyk ve společné části)
- c) základy společenských věd
- d) dějepis
- e) zeměpis
- f) matematika
- g) fyzika
- h) chemie
- i) biologie
- j) informatika

Forma zkoušky – zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, u předmětu informatika může

žák zvolit formu zkoušení: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, obhajoba maturitní práce před zkušební maturitní komisí, u všech ostatních předmětů se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

Nepovinné předměty ve společné části

Žák se může přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů

a) **matematika rozšiřující**

b) **cizí jazyk** (pokud si žák tento cizí jazyk nevybral jako povinnou zkoušku)

c) **matematika** (pokud si žák matematiku nevybral jako povinnou zkoušku)

Nepovinné předměty v profilové zkoušce:

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nabídka předmětů nepovinné profilové zkoušky je shodná s nabídkou pro povinné zkoušky, rozšiřuje se o předměty tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova.

Nahrazení profilové zkoušky:

Žákům, kteří v profilové části maturitní zkoušky konají alespoň **4 povinné zkoušky** (§ 81 odst. 7 školského zákona), umožnil ředitel školy, že za podmínek stanovených prováděcími právními předpisy (vyhláškou č. 177/2009 Sb.), mohou nahradit jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. **Ředitel školy stanovil s ohledem na RVP G pro anglický jazyk certifikát minimálně úroveň B2, pro německý jazyk certifikát minimálně úroveň B1.** Žák může v profilové části nahradit jednu zkoušku a jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka.

Harmonogram úkolů:

- **do 31. 10. 2024** zajistí vedoucí učitel předmětu ČJ aktualizaci školního seznamu literárních děl, seznam zveřejnění na www stránkách školy. (U PŘEDMĚTU).

- **do 31. 10. 2024** zajistí VUP zveřejnění (www stránky školy) **tematických okruhů maturitních profilových zkoušek**, vyučující jednotlivých maturitních předmětů ve třídě 4. A a oktáva s okruhy seznámí žáky tříd 4. A a oktáva.

- **1. 12. 2024** – uzávěrka **přihlášek žáků k MZ 2025** (zodpovídají TU oktáva, 4. A).

- **1. 12. 2024** – **přiznané uzpůsobení podmínek konání MZ** – žáci předloží odborný posudek školského poradenského zařízení společně s přihláškou k MZ (jinak nelze přiznat).

- **1. 12. 2024** – **zadání témat maturitních prací z informatiky** – zodpovídá Mgr. R. Kubát, který:

a) současně se zadáním témat zveřejní i vedoucí maturitních prací,

b) zadání prací předá maturantům písemně, zadání bude ve shodě s § 15 odstavec 1) „Zadání maturitní práce“ vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

VUP informatika bude podporovat maturanty v prezentaci prací v soutěži SOČ.

- **31. 1. 2025** – seznámení žáků tříd 4. A a oktávy s návrhem hodnocení profilových zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků (VUP – zveřejní na www stránkách školy, vyučující seznámí žáky).

- **31. 3. 2025** – vyučující českého jazyka 4. A a oktávy odevzdají řediteli školy **seznamy literárních děl žáků maturitních tříd**.
- **31. 3. 2025** – **jmenování dalších členů zkušebních komisí** (zkoušející a přísedící pro jednotlivé předměty v profilové části) – zodpovídá zástupce ředitele.
- **31. 3. 2025** – **ředitel školy stanoví na návrh VUP informatika (Mgr. R. Kubát) oponenty maturitních prací z informatiky**.
- **31. 3. – 30. 4. 2025** – (5 týdnů - Velikonoce) **upravená výuka** pro žáky tříd 4. A a oktáva.
- **10. 4. 2025** – **odevzdat maturitní práce z informatiky (převezme zkoušející předmětu I)**.
- **14. 4. 2024** – zkoušející předmětu I předá maturitní práce vedoucím a oponentům včetně písemného zadání práce k vypracování posudků na maturitní práce.
- **16. 4. 2025 (do Velikonoc)** – **jmenování zadavatelů didaktických testů** společné části MZ – zodpovídá zástupce ředitele a zadavatelů písemných prací v profilové části.
- **24. 4. 2025** – **odevzdání vypracovaných posudků na maturitní práci z informatiky** (vedoucí a oponenti prací – odevzdají VUP informatika).
- **25. 4. 2025** – **seznámení žáků, kteří zvolili z předmětu informatika obhajobu maturitní práce, s posudky vedoucího práce a oponenta** – zodpovídá VUP předmětu informatika.
- **25. 4. 2025** – poslední den výuky (seznámení žáků s harmonogramem MZ a legislativou k MZ, zodpovídají TU a ZŘ).
- **28. 4. 2025** – **přípravný maturitní týden – 1 den**.
- **29. 4. 2025** – **písemná práce z českého jazyka a literatury**.
- **30. 4. 2025** – **písemná práce z cizího jazyka** (pokud si některý žák zvolí dva cizí jazyk – odpolední termín).
- **2. 5. – 7. 5. 2025** – **společná část maturitní zkoušky (didaktické testy)**. Jednotné zkušební schéma zveřejní MŠMT do 15. 1. 2025.
- **přípravný maturitní týden: 13. – 16. 5. 2025**, 4 dny před ústními zkouškami profilové části MZ.
- **konzultace: 2. – 12. 5. 2025** (konzultace si dojednájí žáci – termín akceptuje rozvrh učitele).
- **19. – 23. 5. 2025 (pondělí – pátek)** – **ústní zkoušky profilové části**.
- **19. 5. 2025** – ředitel školy zpřístupní žákům formou výpisů výsledky didaktických testů.
- **30. 5. 2025** – **předávání maturitních vysvědčení**.
- **15. 6. 2026** – předání protokolů o maturitní zkoušce žákům (pouze u žáků, kteří požádají).

Složení komisí:

Předsedové: Mgr. Mulfingerová Hana, Mgr. Sekerka Martin,

náhradník: Mgr. Smejkal Vladislav

Komisař: Mgr. Roman Kubát, náhradník: Mgr. Pavel Pokorný

Oktáva:	TU	PhDr. Oldřich Šimon
	místopředseda:	Mgr. Danuše Caltová (Ing. Jiřina Kubátová)
4. A:	TU:	Mgr. Irena Žáková
	místopředseda:	Mgr. Martin Bárta (Ing. Jiřina Kubátová)

Další členy zkušebních komisí jmenuje ŘŠ na návrh ZŘ do 31. 3. 2025, zodpovídá ZŘ.

Úprava učebního plánu pro třídu 4. A a oktáva:

Pravidelné vyučování bude ukončeno v pátek 28. března 2025.

Od 31. 3. 2025 do 25. 4. 2025 (5 týdnů): bude pro žáky povinná výuka v maturitních předmětech společné i profilové části MZ, volitelných předmětech a tělesné výchově. V této době bude výuka zaměřena především na prohlubování a upevňování učiva a přípravu na maturitní a přijímací zkoušky. Žáci mohou docházet i na ostatní předměty.

5) Časové rozložení porad v průběhu školního roku

Termíny pedagogických rad:

- 28. 8. 2024 – zahajovací pedagogická rada (STŘEDA)
- 13. 11. 2024 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 27. 1. 2025 – pololetní pedagogická rada (PONDĚLÍ)
- 14. 4. 2025 – čtvrtletní pedagogická rada (PONDĚLÍ)
- 24. 4. 2025 – pro třídu 4. A a oktáva – maturitní předměty (ČTVRTEK 7.30 hod.)
- 23. 6. 2025 – pololetní pedagogická rada (PONDĚLÍ)

6) Termíny schůzek SRPDŠ

- PODZIMNÍ: 14. 11. 2024 (ČTVRTEK)
- JARNÍ: 15. 4. 2025 (ÚTERÝ)

7) Samostudium

- | | |
|-----------------------------|--|
| 29. a 30. 10. 2024 | 2 dny podzimní prázdniny (samostudium) |
| 23., 27., 30 a 31. 12. 2024 | 4 dny vánoční prázdniny (samostudium) |
| 2. 1. 2025 | 1 den vánoční prázdniny (samostudium) |
| 3. 3. – 7. 3. 2025 | 5 dní jarní prázdniny (samostudium) |

8) Organizační termíny školy

- LVVZ – sekunda (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana): leden 2025
- LVVZ – kvinta a 1. A (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana): březen 2025
- LSK – sexta a 2. A (zodpovídá Mgr. Kubát Martin): květen – červen 2025
- Program protidrogové prevence (zodpovídá metodik) – průběžně
- Exkurze – každá třída maximálně 1 den školní výuky, třídy maturantů – realizace do 31. 12. 2024 (zodpovídají TU).

9) Plánované akce školy

- Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá Dr. Jobová) – 23. – 27. 9. 2024
- Exkurze na výstavu Gaudeamus pro 3. A a septimu (zodpovídá VP) – 19. nebo 21. 11. 2024
- Exkurze: divadelní představení v AJ (zodpovídá VUP AJ) do 31. 3. 2025 (NE leden 2025)
- Exkurze: divadelní představení v NJ (zodpovídá VUP NJ) do 31. 3. 2025 (NE leden 2025)
- Ředitelský den – „Den studentstva“ (zodpovídají TU 3. A, septima) – 15. 11. 2024
- Maturitní ples Gymnázia Chotěboř – 13. 12. 2024
- Beseda žáků 4. A + oktáva s absolventy (PZ na VŠ), zodpovídá VP – 24. 1. 2025
- Setkání současných a bývalých pracovníků školy (Den učitelů) – březen 2025
- Soutěže (olympiády, SOČ, soutěže, sport ...) – průběžně

Studentská vědecká konference (zodpovídá Dr. Chalupová) – 16. dubna 2025
Den Země na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá koordinátor EVVO) – duben – červen 2025

Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá vedoucí EK) – 12. – 16. 5. 2025

Úprava učebního plánu (PROJEKTOVÁ VÝUKA) – 25. a 26. 6. 2025

Studentský výměnný pobyt (partnerská škola ve Werderu, SRN) – zodpovídá vedoucí projektu Mgr. Scholz

Schváleno na pedagogické radě dne 28. 8. 2024

Vypracoval: Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na rok 2025

V Chotěboři 1. února 2025

Č. j.: GCH – VS – 004/2025

Tento plán byl zpracován na základě § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

I. Analýza výchozího stavu

- a) Ředitelka školy nemá ukončené kvalifikační studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, protože do funkce nastoupila k 1. únoru 2025.
- b) Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.
- c) V roce 2017 další pracovník školy ukončil studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.
- d) Od 1. února nemá škola plně kvalifikovaného metodika prevence, vzhledem k tomu, že do 1. února byla metodikem prevence současná ředitelka školy. Ta vzdělávací program „Studium pro školní metodiky prevence“, studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c), ukončila v červnu 2019. Současný metodik prevence jmenovaný do funkce 1. února neabsolvoval ani nestudoje specializační studium.
- e) Nový zástupce ředitele a zároveň koordinátor ŠVP, jmenovaný od 1. února 2025, neabsolvoval ani nestudoje specializační studium.
- f) Metodik informačních a komunikačních technologií je jmenován do funkce od 1. 9. 2022. Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec 1 písmeno a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- g) Funkce správce počítačové sítě je zajištěna interním pracovníkem (od 1. 9. 2022 na 1/2 pracovního úvazku).
- h) Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavec 1) písmeno d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- i) Na škole pracuje 32 (9 na částečný úvazek) pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Částečně je neaprobovaně vyučován předmět informatika, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně.

j) V aktuálním školním roce je škola zapojena do projektu partnerské školy ve Werderu (Základní a střední škola Carlavon Ossietzkyho ve Werdu [Havel], Spolková republika Německo) – partner projektu bez finanční spoluúčasti, náklady na realizaci projektu jsou hrazeny z prostředků grantu partnerské školy.

k) Škola realizuje projekt z programu MŠMT Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I. Realizace je naplánována od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025. Škola připravuje novou žádost z programu MŠMT OP JAK, realizace by měla začít od 1. 9. 2025.

II. Priority DVPP

a) Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblasti moderních výukových metod, výpočetních technologií (umělá inteligence apod.), psychohygieny a well-beingu.

b) Realizace školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III – Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I (do 31. 8. 2025), připravujeme novou žádost ze stejného dotačního programu od 1. 9. 2025.

*Od 1. 9. 2025 začít realizovat šablony DVPP v oblastech pedagogická diagnostika, rozvoj digitálních kompetencí, podpora polytechniky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj – např. EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), klimatické vzdělávání, principy místně zakotveného učení, práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; vzdělávání heterogenních kolektivů, vzdělávání dětí/žáků cizinců a dětí/žáků s potřebou jazykové podpory, komunikace se zákonnými zástupci, management škol, řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu, vzdělávání dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí, podpora uvádějících/provázejících učitelů, well-being a psychohygiena, genderová tematika v obsahu vzdělávání, výuka moderních dějin, mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích, umělá inteligence, pohybové aktivity, vzdělávání dětí, žáků/studentů z marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.

*Od 1. 9. 2025 začít realizovat šablony Inovativní vzdělávání žáků – tandemová výuka (odborník ve výuce: výuka moderních dějin, umělecká gramotnost, právo).

c) Portál PO Kraje Vysočina

Průběžně proškoloval pracovníky managementu školy (ředitelka, zástupce ředitele, metodik ICT, účetní a hospodářku školy) v ovládání aplikací Portálu PO Kraje Vysočina. Delegovat zodpovědnost za správu aplikací na pověřené pracovníky školy.

d) Crosseus

Zajistit školení pro ředitelku, zástupce, ekonomku a hospodářku školy. Crosseus začne škola využívat od září 2025.

e) EVVO

Koordinátor EVVO může využít ke vzdělávání šablonu určenou pro DVPP.

f) Odborná a metodická příprava učitelů:

- podporovat vzdělávání v oblasti ICT s důrazem na praktické činnosti a dovednosti (ve všech vzdělávacích oblastech),
- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...),
- vedoucí učitelé předmětů – zodpovídají za výběr potřebných odborných a metodických školení.

g) Bezpečnost práce:

- školení vedoucích pracovníků,
- odborná školení pedagogických pracovníků (stanovená zákoníkem práce).

h) Samostudium podle § 24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:

- ICT – aplikace znalostí a dovedností do dalších vzdělávacích předmětů,
- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,
- cizích jazyků,
- maturitních katalogů stanovených společnostmi CERMAT,
- inovace v oblasti realizace ŠVP.

III. Plán DVPP

a) Samostudium

Podle § 24 odstavce 4 (písmeno b) a 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých přísluší všem pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce na DVPP uskutečňované samostudiem. Ředitel školy stanovil samostudium pro všechny pedagogické pracovníky na dny:

31. 1. 2025	1 den pololetní prázdniny školní rok 2024/2025,
3. – 7. 3. 2025	5 dní jarní prázdniny školní rok 2024/2025,
27. – 29. 10. 2025	2 dny podzimní prázdniny školní rok 2025/2026,
23., 29., 30. a 31. 12. 2025	4 dny vánoční prázdniny školní rok 2025/2026.

b) Naplánované vzdělávání

– Bezpečně v kyberprostoru, Mediální výchova – únor 2025, NÚKIB, online kurz pro všechny zaměstnance školy.

– Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – 25. a 26. 8. 2025, Calderon Czech Republic, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci dle zájmu.

– Každý pedagogický pracovník absolvuje do konce školního roku 2025/26 jedno školení v rozsahu 8 hodin v rámci OP JAK podle vlastního výběru, téma školení musí odpovídat šabloně pro DVPP v OP JAK.

– Ředitel manažer – funkční studium, ředitelka školy, NPI, předpokládané dokončení červen 2025.

– Koordinátor ŠVP – specializační studium, zástupce ředitele, Zřetel s. r. o., předpokládané dokončení leden 2026.

c) Finanční plán čerpání prostředků na DVPP

Škola využije na DVPP část prostředků z přímých NIV (přímé ONIV), z prostředků budou hrazeny především cestovní náhrady a odborná literatura. Škola bude vysílat své pedagogické pracovníky především na školení akreditovaná MŠMT a hrazená z prostředků ESF či státního rozpočtu.

Limitem pro oblast DVPP (přímé ONIV) v roce 2025 je částka 50 000 Kč.

Limit na nákupu odborné literatury pro pedagogické pracovníky je částka 30 000 Kč.

DVPP bude dále financováno z OP JAK.

d) Organizační zajištění, zodpovědnost

Zodpovědnost:

Prevence rizikového chování – zodpovídá ředitel školy, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Maturita – CISKOM – jmenováním pedagogických pracovníků do rolí a jejich proškolení je pověřen zástupce ředitele.

Bezpečnost práce a požární ochrana – za proškolení zaměstnanců školy zodpovídá ředitel školy ve spolupráci s bezpečnostním technikem školy.

EVVO – za proškolení a metodickou pomoc školnímu týmu a pedagogům školy zodpovídá koordinátor EVVO na škole.

Globální rozvojové vzdělávání – za proškolení spolupracovníků zodpovídá vedoucí učitel předmětu ZSV.

Ostatní školení – ředitel školy, spolupracuje s vedoucími učiteli předmětů (plánuje, schvaluje, postupuje podle priorit).

Schvalování účasti na DVPP:

Účast pedagogického pracovníka na DVPP podle tohoto plánu schvaluje ředitel školy. Při schvalování účasti na DVPP vychází ředitel zejména z doporučení vedoucích učitelů předmětů a z organizačních a finančních možností školy.

Předávání informací z absolvovaného DVPP:

Při zakončení každého kurzu v rámci DVPP je pedagogický pracovník povinen podat zástupci ředitele nebo řediteli informaci o získaných poznatcích a předat doklad o

jeho absolvování. V případě širší využitelnosti získaných poznatků je pedagogický pracovník povinen předat je ostatním vyučujícím (např. příspěvkem na poradě pedagogického sboru, na schůzi předmětové komise nebo jako informaci na webových stránkách školy).

Tento plán by měl být projednán podle § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů s předsedou odborové organizace, odborová organizace na školení není. S plánem DVPP na rok 2024 budou pedagogičtí pracovníci školy seznámeni na poradě dne 6. 2. 2025.

Schválila:

Mgr. Ivona Pavlíčková – ředitelka školy

Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř

(profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury)

Školní rok: 2025–2026

Třídy: 4. A, oktáva

1. Světová a česká literatura do konce 18. století

Bible – Starý zákon (5 knih Mojžíšových), (Český Ekumenický překlad)
Bible – Nový zákon (Český Ekumenický překlad)
Homér: Ilias (překlad Otmar Vaňorný)
Homér: Odyssea (překlad Otmar Vaňorný)
Sofokles: Král Oidipus (překlad Ferdinand Stiebitz)
Francois Villon: Malý a Velký testament (překlad Gustav Franci)
William Shakespeare: Romeo a Julie (překlad Jiří Josek)
William Shakespeare: Hamlet (překlad Jiří Josek)
Molière: Lakomec (překlad Vladimír Mikeš)
Johann Wolfgang Goethe: Utrpení mladého Werthera (překlad Jana Zoubková)

2. Světová a česká literatura 19. století

Jane Austenová: Pýcha a předsudek (překlad Kateřina Hilská)
Alexandr Sergejevič Puškin: Evžen Oněgin (překlad Josef Hora)
Victor Hugo: Bídníci (překlad Zdeňka Pavlousková)
Honoré de Balzac: Evženie Grandetová (překlad Jaroslav a Růžena Pochovi)
Gustave Flaubert: Paní Bovaryová (překlad Dana Melanová)
Charles Dickens: Oliver Twist (překlad Emanuel Tilsch a Emanuela Tilschová)
Robert Louis Stevenson: Podivný případ doktora Jekylla a pana Hyda (překlad Martin Pokorný)
Michail Jurjevič Lermontov: Hrdina naší doby (překlad Bohuslav Ilek a Zdenka Bergrová)
Charlotte Brontëová: Jana Eyrová (překlad Jarmila Fastrová)
Charles Baudelaire: Květy zla (překlad Svatopluk Kadlec)
Fjodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot (překlad Jana Hrková)
Fjodor Michajlovič Dostojevskij: Zločin a trest (překlad Jaroslav Hulák)
Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová (překlad Jaromír Hrubý)
Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye (překlad Zdeněk Jiří Novák)
Nikolaj Vasiljevič Gogol: Revizor (překlad Zdeněk Mahler)
Edmond Rostand: Cyrano z Bergeracu (překlad Jaroslav Vrchlický)
Alcottová Louisy May: Malé ženy (překlad Jana Kunová)
František Ladislav Čelakovský: Ohlas písní českých

Karel Hynek Mácha: Máj
Karel Havlíček Borovský: satirické skladby (Král Lávra, Tyrolské elegie, Křest svatého Vladimíra)
Karel Jaromír Erben: Kytice
Božena Němcová: Babička
Jan Neruda: Povídky malostranské
Jan Neruda: Balady a romance
Jakub Arbes: Svatý Xaverius
Svatopluk Čech: Nový epochální výlet pana Broučka, tentokráte do XV. století
Alois Jirásek: Filozofská historie
Ignát Hermann: U snědeného krámu
Karel Václav Rais: Zapadlí vlastenci
Karolína Světlá: Kříž u potoka
Josef Kajetán Tyl: Strakonický dudák
Julius Zeyer: Radúz a Mahulena
Ladislav Stroupežnický: Naši furianti
Gabriela Preissová: Gazdina roba
A. a V. Mrštíkové: Maryša

3. Světová literatura 20. a 21. století

Anton Pavlovič Čechov: Povídky (překlad František Holešovský)
Anton Pavlovič Čechov: Tři sestry (překlad Leoš Suchařípa)
Anton Pavlovič Čechov: Racek (překlad Leoš Suchařípa)
George Bernard Shaw: Pygmalion (překlad Milan Lukeš)
Allen Ginsberg: Kvílení (překlad Jan Zábrana)
Jacques Prevert: Slova (překlad Petr Skarlant)
Franz Kafka: Proměna (překlad Vladimír Kafka)
Francis Scott Fitzgerald: Velký Gatsby (překlad Martin Pokorný)
John Steinbeck: O myších a lidech (překlad Vladimír Vondrášek)
Virginia Woolfová: K majáku (překlad Kateřina Hilská)
Michail Bulgakov: Mistr a Markétka (překlad Alena Morávková)
Ernest Hemingway: Komu zvoní hrana (překlad Jiří Valja)
Ernest Hemingway: Stařec a moře (překlad František Vrba)
Erich Maria Remarque: Na západní frontě klid (překlad Ivana Parkmanová)
William Saroyan: Tracyho tygr (překlad Jakub Valenta)
Jean-Paul Sartre: Zed' (překlad Josef Čermák)
Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ (překlad Olga Sixtová)
Romain Rolland: Petr a Lucie (překlad Jaroslav Zaorálek)
George Orwell: Farma zvířat (překlad Gabriel Gössell)
George Orwell: 1984 (překlad Petra Martinková)
Alberto Moravia: Horalka (překlad Jaroslav Pokorný a Alena Wildová)
Jerome David Salinger: Kdo chytá v žitě (překlad Luba a Rudolf Pellarovi)
Joseph Heller: Hlava XXII (překlad Miroslav Jindra)
Jack Kerouac: Na cestě (překlad Michala Marková)
Isaac Bashevis Singer: Otrok (překlad Ladislav Šenkyřík)
Ken Kesey: Vyhodíme ho z kola ven (překlad Jaroslav Kořán)
Gabriel García Márquez: Sto roků samoty (překlad Vladimír Medek)
Kurt Vonnegut, jr.: Snídaně šampiónů (překlad Jaroslav Kořán)
Anton Myrer: Poslední kabriolet (překlad Jarmila Emmerová)

William Styron: Sophiina volba (překlad Radoslav Nenadál)
John Irving: Svět podle Garpa (překlad Radoslav Nenadál)
John Irving: Pravidla moštárny (překlad Miroslav Košťál)
J. R. R. Tolkien: Pán prstenů. Společenstvo prstenu (překlad Stanislava Pošustová)
Umberto Eco: Jméno růže (překlad Zdeněk Frýbort)
Cormac McCarthy: Cesta (překlad Jiří Hrubý)
E. L. Doctorow: Ragtime (překlad Jiří Josek)
Ian Mc Ewan: Pokání (překlad Marie Válková)
Jerzy Kosinski: Nabarvené ptáče (překlad Ivana Jílovcová)
Agatha Christie: 10 malých černoušků (překlad J. Z. Novák)
Jo Nesbo: Sněhulák (překlad Kateřina Křišťůfková)
Haruki Murakami: Norské dřevo (překlad Tomáš Jurkovič)
Markus Zusak: Zlodějka knih (překlad Vít Penkala)
Stephen Chbosky: Ten, kdo stojí v koutě (překlad Vratislav Kadlec)
Anthony Doerr: Jsou světla, která nevidíme (překlad Jakub Kalina)
Christiane F.: My děti ze stanice ZOO (překlad Zuzana Soukupová)

4. Česká literatura 20. a 21. století

František Gellner: Po nás ať přijde potopa
Petr Bezruč: Slezské písně
Jiří Wolker: Těžká hodina
Jaroslav Seifert: Maminka
František Hrubín: Romance pro křídlovku
Jiří Kolář: Prométheova játra
Josef Kainar: Moje blues
Václav Hrabě: Blues pro bláznivou holku
Karel Čapek: Bílá nemoc
Karel Čapek: Krakatit
Karel Čapek: R. U. R.
Václav Havel: Audience
Viktor Dyk: Krysař
Ivan Olbracht: Golet v údolí
Ivan Olbracht: Nikola Šuhaj loupežník
Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války
Jarmila Glazarová: Advent
Vladislav Vančura: Rozmarné léto
Ladislav Klíma: Utrpení knížete Sternenhocha
Karel Poláček: Bylo nás pět
Jaroslav Havlíček: Petrolejové lampy
Jan Otčenášek: Romeo, Julie a tma
Ladislav Fuks: Spalovač mrtvol
Milan Kundera: Směšné lásky
Milan Kundera: Žert
Milan Kundera: Nesnesitelná lehkost bytí
Milan Kundera: Ptákovina
Josef Škvorecký: Zbabělci
Josef Škvorecký: Prima sezóna
Josef Škvorecký: Tankový prapor
Bohumil Hrabal: Ostře sledované vlaky

Bohumil Hrabal: Obsluhoval jsem anglického krále
Arnošt Lustig: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
Ota Pavel: Smrt krásných srnců
Karel Kryl: Kníška Karla Kryla
Ivan Martin Jirous: Magorovy labutí písně
Michal Viewegh: Báječná léta pod psa
Květa Legátová: Jozova Hanule
Kateřina Tučková: Žitkovské bohyně
Alena Mornštajnová: Hana
Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak: České nebe
Jakuba Katalpa: Zuzanin dech

Pravidla pro vytvoření seznamu zadání ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka maturantů ve školním roce 2025/2026:

1. Každý maturant odevzdá do 31. 3. 2026 seznam zadání, z nichž si jedno u ústní zkoušky vylosuje
2. Svůj seznam zadání vypracuje výběrem literárních děl ze „Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř“
3. Pravidla pro vypracování seznamu zadání:
 - a) Minimálně dvěma díly musí být v seznamu maturanta zastoupena próza, poezie i drama.
 - b) Maturant vybírá ze „Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř“ z části:
 - *Světová a česká literatura do konce 18. století – minimálně 2 literární díla.
 - *Světová a česká literatura 19. století – minimálně 4 literární díla.
 - *Světová literatura 20. a 21. století – minimálně 5 literárních děl.
 - *Česká literatura 20. a 21. století – minimálně 5 literárních děl.Seznam žáka může obsahovat maximálně jedno dílo od jednoho autora.
Maturant vybírá 25 literárních děl.

Vypracovala předmětová komise pro český jazyk a literaturu.

Schválila ředitelka Gymnázia Chotěboř.

V Chotěboři dne 1. září 2025.

Mgr. Ivona Pavlíčková – ředitelka Gymnázia Chotěboř



České panelové šetření středoškoláků

Gymnázium Chotěboř

Výzkumná zpráva z druhé vlny sběru dat – podzim 2024

Duben 2025

1 Úvod

Na podzim roku 2024 se Vaše škola již druhým rokem účastnila Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS). Tento výzkum je realizován vědci a vědkyněmi ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR a financován Grantovou agenturou ČR. V této zprávě představujeme výsledky výzkumu ve třech vybraných tematických okruzích: 1) jak žáci a žákyně druhého ročníku vaší školy vnímají třídní a školní klima, 2) jak smýšlí o demokracii a 3) jaká je jejich životní pohoda. Kromě údajů z letošního roku vám u vybraných ukazatelů prezentujeme i meziroční změny u žáků a žákyň.

Jedinečnost tohoto výzkumu spočívá právě v možnosti sledovat vývoj postojů a chování žáků a žákyň. Čtyřletý výzkum sleduje adolescenty od prvního do posledního ročníku jejich středoškolského studia a umožňuje zkoumat roli školního prostředí, vrstevníků, učitelů a vzdělávacího procesu při utváření postojů, chování a mezilidských vztahů v adolescenci.

Během října a listopadu 2024 byla realizována druhá vlna sběru dat mezi žáky a žákyňmi druhého ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Celkem se do výzkumu v tomto roce zapojilo 239 škol a 20 492 žáků a žákyň z celé České republiky (Tabulka 1 a Tabulka 2). Velmi si vážíme účasti každého a každé z nich a víme, že v tomto roce na mnoha zapojených školách výuku i dotazování zkomplikovaly povodně a odklizení jejich následků. Přesto jsou i v této vlně zastoupeny školy z celé České republiky reprezentující pestroutu paletu oborů z různých kategorií vzdělání, což se podařilo především zásluhou vás, ředitelů, učitelů a koordinátorů. Tuto zprávu jsme připravili nejen jako poděkování za úsilí a čas, které jste realizaci výzkumu věnovali, ale také vám chceme zprostředkovat zajímavé informace o dnešních adolescentech a poukázat na důležitost účasti vaší školy i v dalších letech.

Z vaší školy se v tomto roce do výzkumu zapojilo 52 žáků a žákyň.

Tabulka 1. Počty žáků a žákyň ve výzkumu CZEPS dle regionů soudržnosti.

	První vlna		Druhá vlna	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Praha	2 242	10	1 737	8
Střední Čechy	2 025	9	1 713	8
Jihozápad	2 275	10	2 120	10
Severozápad	3 685	16	3 196	16
Severovýchod	3 181	14	2 929	14
Jihovýchod	3 746	16	3 470	17
Střední Morava	3 795	16	3 267	16
Moravskoslezsko	2 517	11	2 060	10
Celkový počet žáků a žákyň	23 466	100	20 492	100

Tabulka 2. Počty žáků a žákyň ve výzkumu CZEPS dle kategorie vzdělání.

	První vlna		Druhá vlna	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Nematuritní obory	4 248	18	3 831	19
Maturitní obory (kromě gymnázií)	13 503	58	11 945	58
Gymnázia	5 715	24	4 716	23
Celkový počet žáků a žákyň	23 466	100	20 492	100

Z jakých dat zpráva vychází?

Zkoumanou populací tohoto výzkumu jsou žáci a žákyně středních škol a ekvivalentních ročníků víceletých gymnázií, kteří své studium na střední škole zahájili ve školním roce 2023/24. Zpráva vychází z první a druhé vlny šetření CZEPS.

První vlna byla sbírána v období 2. 10. – 10. 11. 2023, zapojilo se do ní 249 škol a online standardizovaný dotazník vyplnilo 23 466 žáků a žákyň z 1 029 tříd. Pro účast v druhé vlně byly osloveny všechny střední školy a studující, kteří se účastnili první vlny, aktivně se však v období od 14. 10. do 15. 11. 2024 zapojilo 239 z nich. Online standardizovaný dotazník vyplnilo 20 492 žáků z 973 tříd. Z oslovených žáků a žákyň dotazník alespoň částečně vyplnilo 86 %. Z vaší školy se druhé vlny sběru dat účastnilo 52 žáků a žákyň ze 2 tříd. Dotazník na vaší škole plně vyplnilo 91 % z těch, které jsme oslovili.

Z dat byly vyřazeny dotazníky, které měly vyplněno nedostatečné množství otázek pro zařazení do analýzy. Zároveň pro zachování anonymity respondentů nejsou do výzkumné zprávy zahrnuty třídy, ve kterých dotazník vyplnilo méně než 7 žáků a žákyň. Chceme na tomto místě zdůraznit, že odpovědi z dotazníků jsou drženy odděleně od dalších údajů, a kromě této zprávy nebudou informace za jednotlivé třídy a školy nikde zveřejňovány.

Výstup za vaši školu dostáváte pouze vy a nikdo jiný. Data za všechny školy jsou anonymizována (tzn. zbavena identifikačních údajů) a bezpečně uchována na serverech Sociologického ústavu AV ČR. Realizace výzkumu včetně znění dotazníku byla schválena Komisí pro etiku výzkumu Sociologického ústavu AV ČR, jejímiž standardy a postupy se řídíme.

Jak číst tuto zprávu?

Tato zpráva je určena vedení a pedagogickým pracovníkům vaší školy. Další šíření této zprávy nebo jednotlivých informací je na vašem zvážení. Při čtení zprávy mějte prosím na paměti, že údaje za žáky a žákyně vaší školy neznamenají, že jsou důsledkem vašeho působení. Tato zpráva si neklade za cíl hodnotit žáky a žákyně, pedagogy a pedagožky nebo školy celkově, ale ani přisuzovat příčinnou souvislost mezi danými školami a výsledky žáků. V této zprávě pouze prezentujeme stav v době sběru dat, který pro vás může být zajímavý, nebo dokonce podnětný.

Hlavní zjištění jsou stručně sepsána v kapitole 2 Shrnutí. Samotná zpráva obsahuje tři hlavní tematické části. První se věnuje klimatu školy, atmosféře ve třídě a vztahům mezi

vrstevníky. Druhá kapitola se zaměřuje na postoje k demokracii a třetí na duševní zdraví žáků a žákyň.

Ve zprávě se vyskytují tři typy grafů. Prvním z nich jsou grafy s průměrnými výsledky jednotlivých tříd vaší školy za roky 2023 a 2024. Doplnuje je horizontální čára znázorňující průměrné výsledky v dané kategorii vzdělání za rok 2024. Je důležité mít na paměti, že rozdíly mezi výsledky v letech 2023 a 2024 nemusí odrážet pouze změny v čase, ale také skutečnost, že průměr vychází z odpovědí různých respondentů a respondentek, protože v průběhu studia někteří žáci a žákyně mohli změnit školu nebo obor. Druhým typem vizualizace je tzv. Sankeyův diagram, který ukazuje, jak se v čase mění odpovědi jednotlivých žáků a žákyň vaší školy. Diagram znázorňuje posun jejich odpovědí mezi kategoriemi v letech 2023 a 2024 pomocí spojovacích pruhů. Třetím typem grafu jsou pruhové grafy. Ty zobrazují rozložení žáků a žákyň vaší školy do kategorií pro vybraný jev a zároveň umožňují srovnání s celkovými podíly žáků a žákyň v jednotlivých kategoriích napříč všemi zúčastněnými školami v roce 2024.

Seznam použitých zkratk

- AV ČR – Akademie věd České republiky
- CZEPS – České panelové šetření středoškoláků
- ČR – Česká republika
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- p. b. – procentní bod
- tzn. – to znamená
- tzv. – takzvaný

2 Shrnutí

V této výzkumné zprávě vám představujeme vybrané výsledky z druhé vlny Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS). Do druhé vlny se zapojilo 239 škol a dotazník vyplnilo 20 492 žáků a žákyň, u většiny vybraných ukazatelů vám kromě informace, kterou jsme od žáků získali v tomto roce, přinášíme i srovnání s první vlnou realizovanou v říjnu 2023.

Školní klima

Koncept školního klimatu v této zprávě zachycuje charakter života ve škole očima žáků a žákyň druhých ročníků. Jedním z faktorů, které se promítají do kvality života, je otevřené třídní klima k diskusi, což znamená, že se žáci cítí bezpečně a podporovaně při vyjadřování svých názorů, aktivně se zapojují do diskusí a respektují různé perspektivy. Ve srovnání s ostatními školami ve stejné kategorii vzdělání je výsledek lepší. Na vaší škole pociťuje nejvyšší míru otevřeného třídního klimatu třída 2.A. Vpociťované podpore od učitelů žáci a žákyně vaší školy deklarují střední míru podpory. Při srovnání s první vlnou dat můžeme pozorovat přesun především mezi kategoriemi vysoká podpora a středně vysoká podpora, o 4 p. b. žáků a žákyň méně v roce 2024 pociťuje podporu od učitelů. Se záměrným vyloučením z aktivit od vrstevníků (v průměru jednou za 14 dní) se na vaší škole potýká přibližně 15 % žáků a žákyň.

Postoje k demokracii a volební účasti

MLADÍ LIDÉ BĚHEM ADOLESCENCE V RŮZNÉ MÍŘE ROZVIJÍ ZÁJEM O SPOLEČENSKÉ A POLITICKÉ OTÁZKY A SCHOPNOST DISKUTOVAT O POLITICE A ZAČÍNÁJÍ SE ÚČASTNIT NEVOLEBNÍCH FOREM POLITICKÉ PARTICIPACE. NA VAŠÍ ŠKOLE SE O POLITIKU ZAJÍMÁ 20 % ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ. POKUD BY MĚLI ŽÁCI A ŽÁKYNĚ VOLEBNÍ PRÁVO, NA VAŠÍ ŠKOLE BY SE K VOĽBÁM PRAVDĚPODOBĚ NEBO ROZHODNĚ DOSTAVILO 75 % ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ, COŽ JE O 15 P. B. VÍCE, NEŽ JE U VRSTEVNÍKŮ Z OSTATNÍCH ŠKOL. VE SROVNÁNÍ S PŘEDCHOZÍM ROKEM SE JEDNÁ O POKLES O 6 P. B. JEDNÍM Z PREDIKTORŮ BUDOUcí ÚČASTI VE VOĽBÁCH JE ČETNOST DISKUSÍ O POLITICE. NA VAŠÍ ŠKOLE UVEDLO 57 % ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ, ŽE VE ŠKOLE OBČAS NEBO ČASTO DISKUTUJÍ O POLITICE. MĚNĚ ČASTO DISKUTUJÍ O POLITICE S RODIČI (32 %) NEBO VRSTEVNÍKY MIMO ŠKOLU (22 %).

Wellbeing, osamělost a sociální sítě

WELLBEING NEBOĽÍ DUŠEVNÍ POHODA JE JEDEN Z KLÍČOVÝCH FAKTORŮ PRO SPOKOJENÝ A NAPLNĚNÝ ŽIVOT. PRŮMĚRNÁ ÚROVEŇ WELLBEINGU ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ VAŠÍ ŠKOLY DOSAHUJE HODNOTY 21,9, COŽ JE OPROTI MINULÉMU ROKU MÍRNÝ VZRŮST. TÍMTO SE VAŠE ŠKOLA ŘADÍ MEZI 47 % ŠKOL S NEJVYŠŠÍM PRŮMĚRNÝM WELLBEINGEM. NEJVYŠŠÍ PRŮMĚRNOU ÚROVEŇ WELLBEINGU DOSAHUJÍ ŽÁCI A ŽÁKYNĚ ZE TŘÍDY 2.A. VÝSLEDKY UKÁZALY, ŽE ZE VŠECH DOTÁZANÝCH ADOLESCENTŮ SE CÍTÍ VELMI NEBO MÍRNĚ OSAMĚLE 45 % Z NICH. PODÍL VELMI OSAMĚLÝCH ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ JE NA VAŠÍ ŠKOLE O 8 P. B. NIŽŠÍ, NEŽ REPUBLIKOVÝ PRŮMĚR. TŘI A VÍCE HODIN STRÁVÍ NA SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH 45 % ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ VAŠÍ ŠKOLY. VE SROVNÁNÍ S REPUBLIKOVÝM PRŮMĚREM SE JEDNÁ O PODPRŮMĚRNÝ PODÍL. NAOPAK NA VAŠÍ ŠKOLE NEVYUŽÍVÁ SOCIÁLNÍ SÍTĚ 2 % ŽÁKŮ/ŽÁKYŇ, COŽ JE V POROVNÁNÍ S REPUBLIKOVÝM PRŮMĚREM STEJNÝ PODÍL.

Co bude dál?

Na podzim 2025 bude probíhat třetí vlna sběru dat, pro žáky a žákyně tříletých oborů bude poslední. Umožní nám sledovat a zprostředkovat vám vývoj jejich postojů za dobu jejich celého středoškolského studia. Žáky a žákyně čtyřletých oborů čekají ještě vlny dvě, jejich účast je příští rok neméně důležitá, abychom vám mohli poskytnout na konci výzkumu komplexnější obrázek o změnách za jejich dobu studia, bez zkreslení způsobených chybějícími údaji.

3 Školní klima

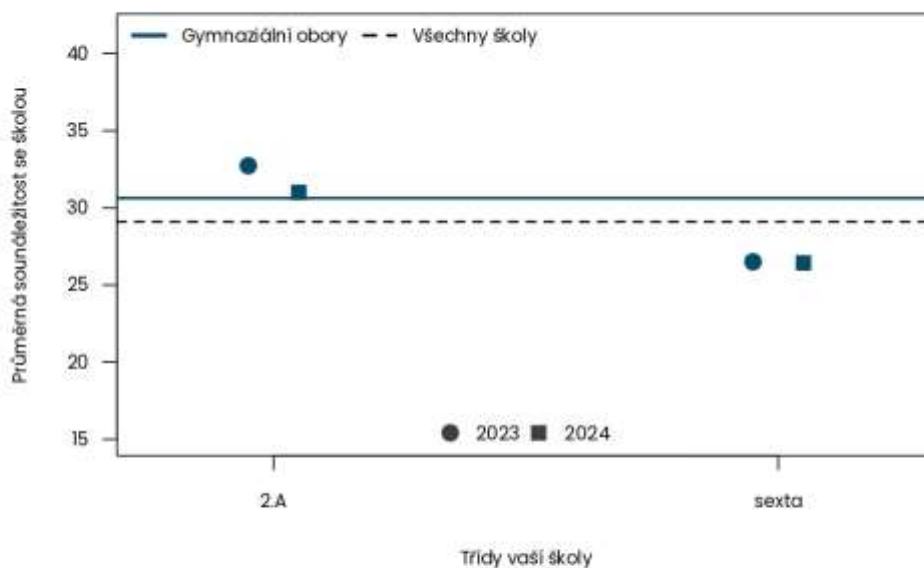
Koncept školního klimatu zachycuje kvalitu a charakter života ve škole, vychází ze zkušeností žáků, žákyň a zaměstnanců školy se školním prostředím. Definice tohoto konceptu se liší; podle některých autorů školní klima tvoří normy, cíle, hodnoty, mezilidské vztahy a vyučovací postupy (Cohen et al., 2009). Freiburg (1999; s. 214) uvádí, že „klima školy je jako vzduch, který dýcháme – většinou si ho nevšimneme, dokud se něco vážně nepokazí.“ Žádný výzkum není schopen popsat klima školy komplexně a vyčerpávajícím způsobem, ale zaměřuje se na dílčí oblasti školního klimatu. My jsme pro tuto kapitolu vybrali několik ukazatelů, na kterých vám přiblížíme, jak si v oblasti klimatu školy stojíte. Konkrétně se zaměříme na výsledky v pocíťované sounáležitosti se školou, vnímané otevřenosti třídního klimatu k diskusi, vnímané podpory ze strany učitelů/učitelek a na pocit sociální izolace ve školním kolektivu.

Školní klima je kolektivní fenomén, který přesahuje zkušenost jednotlivce. Každý účastník – učitelé, žáci i rodiče – si na toto prostředí vytváří vlastní názory, které následně ovlivňují jeho chování a interakce (Mareš, 2005). Vnímání školního klimatu se může lišit i v rámci školní komunity. Žáci a žákyň, kteří mají zkušenost se šikanou nebo trpí nějakou formou znevýhodnění, mají tendenci vnímat školní klima negativněji (Nickerson et al., 2014; Hunt et al., 2023). Naopak žáci a žákyň s lepšími studijními výsledky a vyšší angažovaností ve škole vnímají školní klima pozitivněji (Molinari & Grazia, 2021). V této zprávě Vám představíme perspektivu žáků a žákyň druhého ročníku Vaší školy.

Vědecké studie potvrzují, že školní klima má přímý vliv na různé výsledky žáků a žákyň, včetně jejich studijního výkonu (Daily et al., 2019), duševního zdraví a chování (Townsend et al., 2017). Dále souvisí s mírou šikany (Konishi et al., 2017) a angažovaností žáků a žákyň ve škole (Yang et al., 2018). Školní klima je úzce propojeno také s pocíťovanou sounáležitostí se školou, kterému jsme se podrobněji věnovali v loňském reportu. Oba tyto faktory se mohou promítnout i do studijních výsledků a životní pohody žáků a žákyň (Demiroz, 2020). V našem výzkumu měříme pocíťovanou sounáležitost se školou pomocí odpovědí na devět otázek, ze kterých následně počítáme index odrážející míru pocíťované sounáležitosti se školou. Index může dosahovat minimální hodnoty 9 a maximální hodnoty 45 bodů. Průměrná úroveň vaší školy v otázce pocíťované sounáležitosti žáků a žákyň se školou dosahuje hodnoty 28,5.

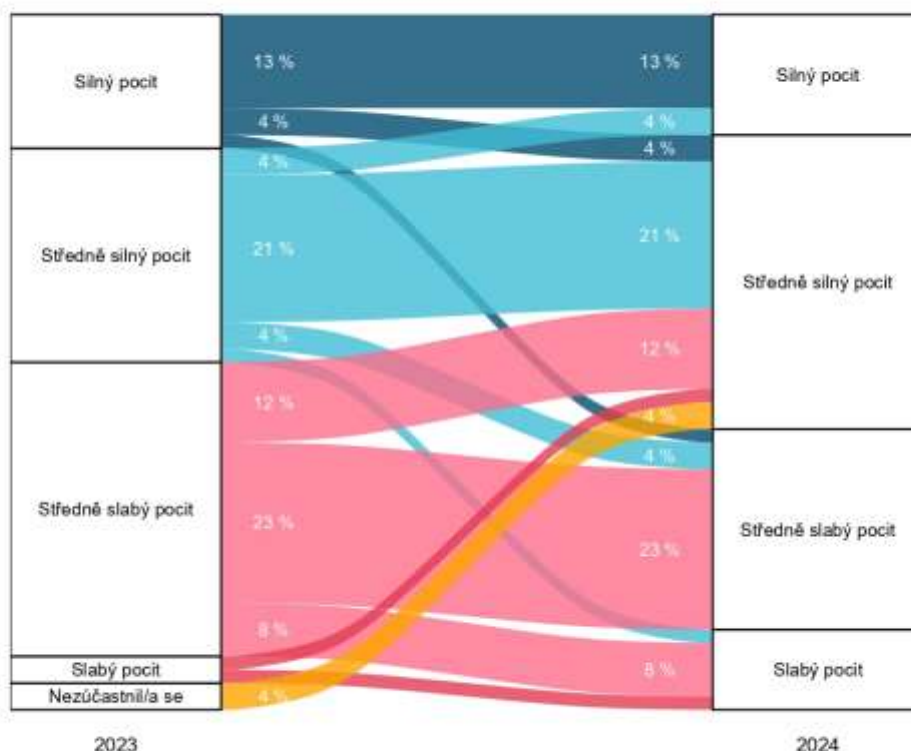
V grafu 1 jsou zobrazeny průměrné hodnoty pocíťované sounáležitosti se školou v jednotlivých třídách vaší školy a jak se tyto hodnoty změnily ve srovnání s minulým rokem. Nejvyšší průměrnou hodnotu vnímané sounáležitosti se školou dosáhli v roce 2024 žáci a žákyň ve třídě 2.A. Dále nám graf ukazuje, jak se hodnoty jednotlivých tříd v otázce sounáležitosti se školou liší od republikového průměru ve stejné kategorii vzdělání.

Graf 1. Průměrný index pocitu sounáležitosti se školou ve třídách vaší školy.



Žáci a žákyně byli na základě dosaženého skóre v indexu rozdělení do čtyř kategorií: slabý, středně slabý, středně silný a silný pocit sounáležitosti se školou. Graf 2 znázorňuje změnu v pocíťované sounáležitosti se školou u žáků a žákýň vaší školy mezi roky 2023 a 2024. Výsledky pro rok 2024 ukazují, že ze všech dotazovaných adolescentů na vaší škole cítí slabou sounáležitost se školou 12 %, naopak silnou sounáležitost se školou reportovalo 17 %. Přesuny podílů žáků a žákýň mezi jednotlivými kategoriemi podrobně ilustruje graf 2.

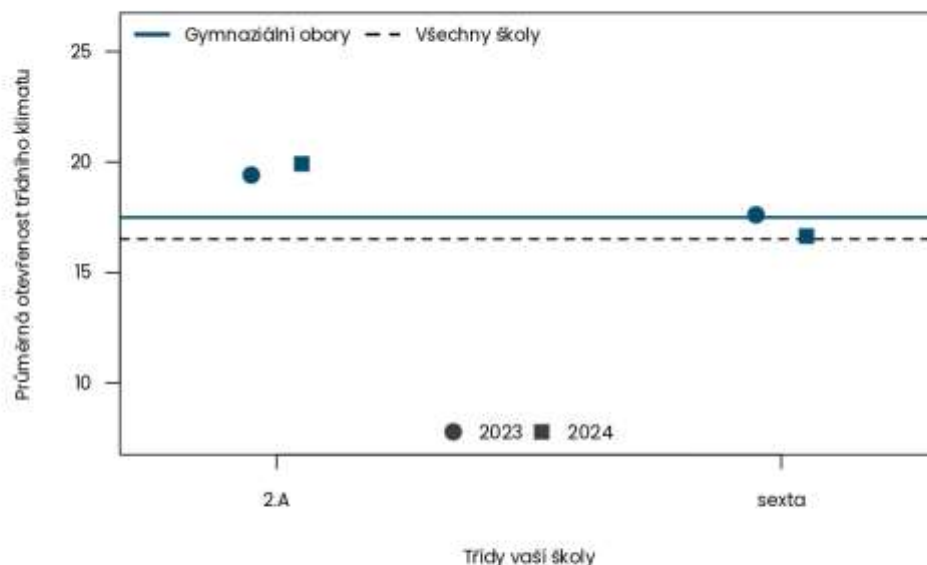
Graf 2. Míra sounáležitosti se školou: přesuny mezi vlnami na vaší škole.



Koncept **otevřeného třídního klimatu k diskusi** vznikl před více jak třiceti lety jako kritická reakce na tradiční metody výuky (Alterator & Deed, 2013), upozaduje roli autority a usiluje o rozvoj samostatnosti, spolupráce a kreativity u žáků a žákyň (Rothenberg, 1989). Otevřené třídní klima k diskusi může pozitivně přispět k posílení sociálních vazeb, pocitu přijetí a radosti ze školy (Siegel-Stechler, 2023). V našem výzkumu jsme měřili vnímání otevřenosti třídního klimatu k diskusi pomocí šesti otázek, ze kterých jsme následně vypočítali index, jenž může nabývat hodnoty od 6 do 24 bodů. Průměrná hodnota otevřenosti třídního klimatu k diskusi, jak ji vnímají žáci a žákyně vaší školy, je 18,2 bodů.

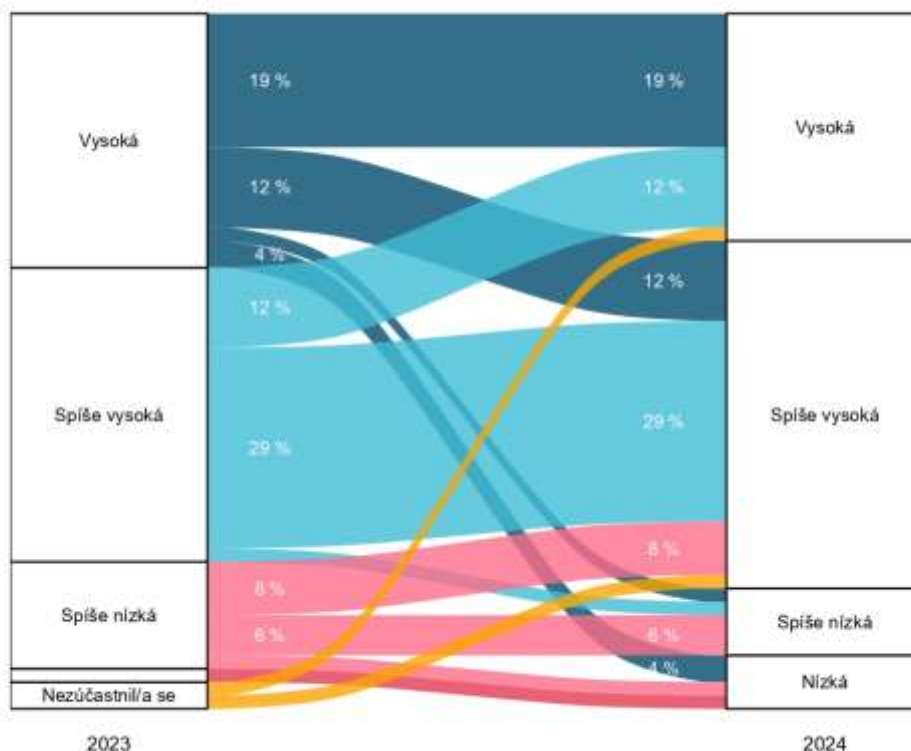
V grafu 3 jsou zobrazeny průměrné hodnoty vnímané otevřenosti třídního klimatu v jednotlivých třídách vaší školy a jak se tyto hodnoty meziročně změnily. Nejvyšší průměrnou hodnotu vnímané otevřenosti třídního klimatu k diskusi v roce 2024 dosáhla třída 2.A, nejnižší naopak třída sexta. Graf také ukazuje, jak se hodnoty v jednotlivých třídách liší od republikového průměru ve stejné kategorii vzdělání.

Graf 3. Průměrný index otevřenosti třídního klimatu k diskusi ve třídách vaší školy.



Na základě dosaženého skóru v indexu vnímané otevřenosti třídního klimatu k diskusi jsme rozdělili žáky do čtyř kategorií: nízká, spíše nízká, spíše vysoká a vysoká míra otevřenosti třídního klimatu. Graf 4 znázorňuje změnu vnímané otevřenosti třídního klimatu k diskusi u žáků a žákyň mezi jednotlivými kategoriemi v letech 2023 a 2024. Výsledky ukazují, že mezi všemi dotazovanými adolescenty na vaší škole vnímalo na podzim roku 2024 otevřenost třídního klimatu k diskusi 17 % jako nízkou nebo spíše nízkou a 83 % jako spíše vysokou nebo vysokou.

Graf 4. Otevřenost třídního klimatu k diskusi: přesuny mezi vlnami na vaši škole.

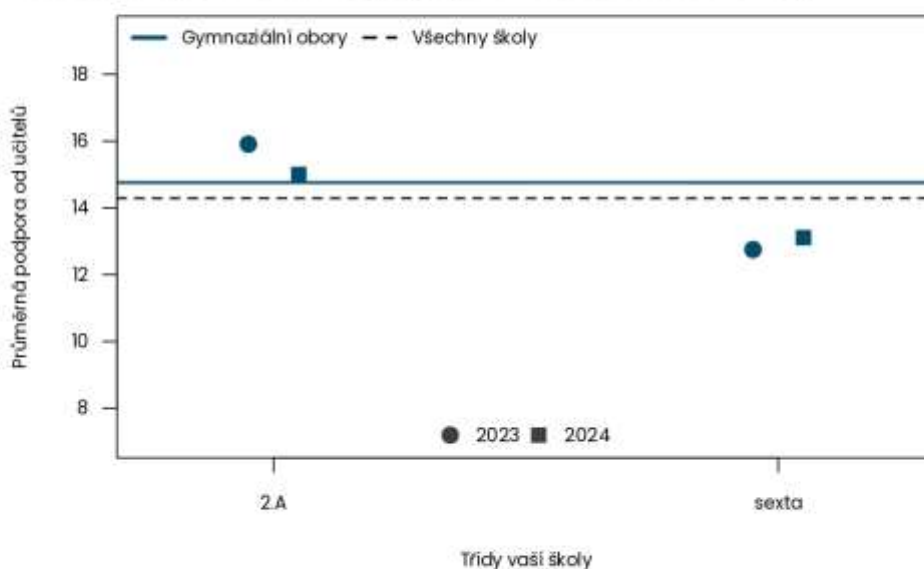


Neopomenutelnou roli při formování klimatu školy i třídy hrají **učitelé a učitelky a jejich podpora žáků a žákyň** (Božović et al., 2024). Význam této podpory se projevuje zejména v období přechodu ze základní na střední školu (Yeung & McInerney, 1999). Výzkumy ukazují, že podpora učitelů a učitelek může pozitivně přispět k nasazení žáků a žákyň (Savitri et al., 2024), jejich vztahu ke škole (Ninković et al., 2022), přesvědčení o vlastních schopnostech (Mitchell & DellaMattera, 2011), sebepojetí i míře depresivních stavů (Reddy et al., 2003). Podpora ze strany učitelů a učitelek se také promítá do studijních výsledků, zájmu o školní práci, docházky (Yeung & McInerney, 1999) a životní spokojenosti (Guess & McCane-Bowling, 2016).

Subjektivní vnímání podpory učitelů a učitelek vašimi žáky a žákyněmi je zobrazeno v grafech 5 a 6. Výsledky však nemusí odrážet objektivní podporu ze stran učitelů ani jimi vynaložené úsilí. V našem výzkumu jsme vnímanou podporu od učitelů měřili pomocí pěti otázek. Z odpovědí na tyto otázky jsme následně vypočítali index, který může nabývat hodnot od 5 do 20 a představuje míru žáky/němi vnímané podpory ze strany učitelů a učitelek vaší školy.

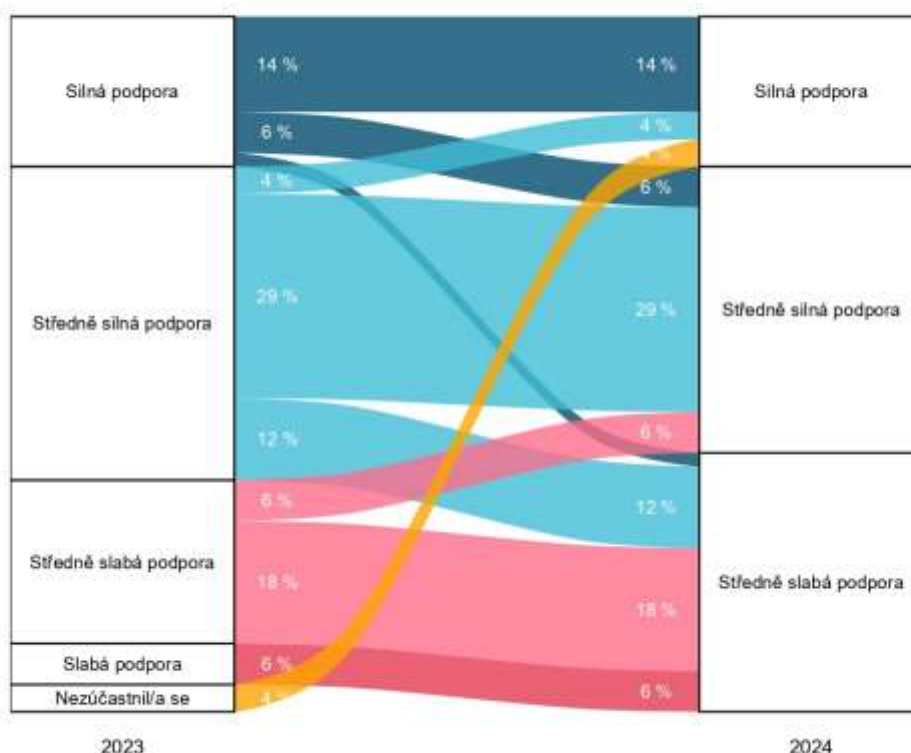
Graf 5 zobrazuje průměrné hodnoty pocítované podpory ze stran učitelů v jednotlivých třídách vaší školy a též, jak se tyto hodnoty změnily v čase oproti minulému roku. Nejvyšší průměrnou hodnotu vnímané podpory od učitelů jsme na podzim 2024 naměřili ve třídě 2.A. V grafu jsou také zobrazeny průměrné hodnoty indexu v dané kategorii vzdělání.

Graf 5. Průměrný index vnímané podpory od učitelů ve třídách vaší školy.



Pro ilustraci změn u žáků a žákyň mezi lety 2023 a 2024 jsme zařadili žáky a žákyňe na základě pocítované podpory do čtyř kategorií: silná podpora, středně silná podpora, středně slabá podpora a slabá podpora. Tyto změny jsou zobrazeny v grafu 6. Výsledky ukazují, že mezi všemi dotazovanými adolescenty na vaší škole vnímá podporu učitelů 63 % jako středně silnou nebo silnou a 37 % jako středně slabou nebo slabou.

Graf 6. Vnímaná podpora od učitelů: přesuny mezi vlnami na vaší škole.



Faktorem, jenž se odráží v kvalitě školního klimatu, jsou rovněž vztahy mezi vrstevníky. V závěru této kapitoly se budeme věnovat negativní formě těchto vztahů a jejich prožívání, a tím je **záměrné vyloučení z aktivit od vrstevníků**, se kterým se setkávají vaši žáci a žákyňe, ale nemusí být nutně způsobeno jejich spolužáky a spolužačkami. Toto jednání může vyvolat pocit odmítnutí, který v dospívání může mít dopad na různé aspekty vývoje: časté pocity osamělosti (Duffy et al., 2019) a větší sklony k agresivitě a špatnému chování ve škole (McDougall et al., 2001). Tyto důsledky mohou přetrvávat až do dospělosti, přičemž někteří jedinci uvádějí odmítnutí vrstevníky jako svou nejtraumatičtější životní událost (Lev-Wiesel et al., 2006). Pravidelné a záměrné vyloučení z aktivit a jeho důsledky tvoří začarovaný kruh, kdy počáteční odmítnutí může vést k dalším sociálním potížím a zvýšené zranitelnosti vůči budoucímu nepřijetí (Lopez & DuBois, 2005). Na vaší škole se s tímto jevem (v průměru jednou za 14 dní) potýká přibližně 15 % žáků a žákyň, což je o 2 p. b. více než je republikový průměr.

4 Postoje k demokracii a volební účasti

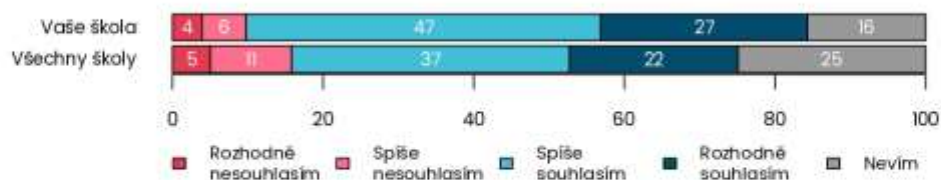
Adolescence představuje formativní období pro získávání hodnotových orientací a politických postojů. Mladí lidé se v této životní fázi postupně seznamují s politickým světem a začínají se o něj více zajímat. Teorie politické socializace obecně předpokládají, že během adolescence si mladí lidé rozvíjejí zájem o společenské a politické otázky, zdokonalují své schopnosti diskutovat o politice a začínají se účastnit nevolebních forem politické participace. I když lidé své postoje k politice a demokracii utváří a mění po celý život, základy těchto postojů jsou položeny právě během adolescence a rané dospělosti (Flanagan, 2013; Nieuwelink et al., 2018). Proto i v našem výzkumu zjišťujeme politické postoje a hodnotové orientace žáků a žákyň středních škol. Právě opakované měření poskytuje jedinečnou příležitost sledovat formování těchto postojů a také meziroční posuny v zastávaných politických a společenských postojích.

V této kapitole věnujeme pozornost čtyřem vybraným tématům. Konkrétně se jedná o vnímání legitimacy demokracie jako politického režimu, zájem o politiku a postoj k účasti ve volbách do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. V závěru kapitoly popisujeme, jak často žáci a žákyně diskutují o politice a aktuálním dění s rodiči nebo opatrovníky a kamarády mimo školu.

Vnímání **legitimita demokracie** je přesvědčení, že demokracie představuje nejlepší možný způsob vládnutí a že autoritativní režim nebo diktatura nepředstavují za žádných okolností lepší politický režim (Linek, 2010). Hodnocení legitimacy demokratického režimu je nutné odlišit od hodnocení činnosti vlády a aktuálních vykonavatelů volených politických funkcí. Adolescenti, kteří si osvoji pozitivní demokratické postoje, častěji uvádějí záměr hlasovat ve volbách a také zapojovat se do občanských aktivit (European Commission, 2018).

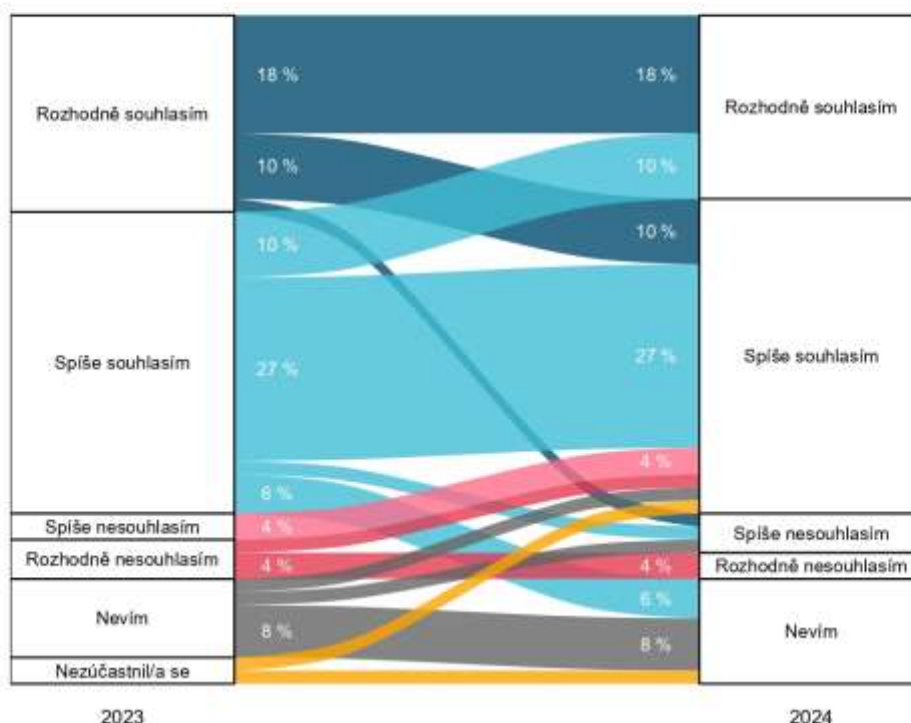
Graf 7 zobrazuje míru souhlasu s výrokem, že demokracie je lepší než všechny ostatní formy vlády. Podobně jako v první vlně našeho šetření čtvrtina všech dotazovaných žáků a žákyň uvedla, že neví, jestli je demokracie lepší než ostatní formy vlády. Na vaší škole dosahuje odpověď neví 16% podíl. Celkově až 59 % všech dotázaných žáků a žákyň vyjádřilo na podzim roku 2024 souhlas s uvedeným výrokem, a tudíž vnímá demokracii jako legitimní politický režim. Na vaší škole s tímto výrokem souhlasilo 74 % žáků a žákyň. Na vaší škole tedy vnímá demokracii jako legitimní režim o 15 p. b. více žáků a žákyň, než je tomu celorepublikově.

Graf 7. Legitimita demokracie: Demokracie je lepší než ostatní formy vlády (v %, 2024).



Graf 8 se zaměřuje na vnímání legitimacy demokracie na vaší škole v čase. Tento graf prezentuje, jestli a případně jakým způsobem se proměnily odpovědi žáků a žákyň vaší školy mezi vlnami šetření CZEPS. Konkrétně 57 % všech žáků a žákyň vaší školy uvedlo v obou vlnách stejnou odpověď.

Graf 8. Přesuny ve vnímání legitimacy demokracie mezi vlnami na vaší škole.
 "Demokracie je lepší než všechny ostatní formy vlády."

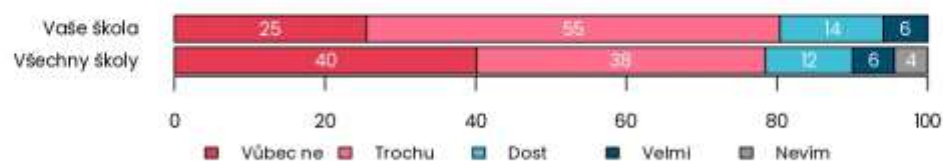


Zájem o politiku se jako druhému tématu věnujeme proto, že představuje jeden z nejdůležitějších zdrojů a predispozic pro participaci na demokratických politických procesech (Strömbäck & Shehata, 2010; Verba et al., 1995). Obecně lze očekávat, že čím delší čas stráví jedinci ve vzdělávacím procesu, tím víc se u nich rozvinou občanské hodnoty a zájem o politiku, které následně usnadňují politickou participaci (Nie et al., 1996). Klíčovou formou politické participace je v demokratických režimech **účast ve volbách**. I když analyzovaní žáci a žákyň stále nedisponují aktivním volebním právem, tak se od první vlny dotazování přiblížili k nabytí aktivního volebního práva o jeden rok.

Graf 9 zobrazuje, do jaké míry se žáci a žákyň zajímají o politiku. Stejně jako v první vlně šetření CZEPS se pouze minimální podíl žáků a žákyň velmi zajímá o politiku. V rámci druhé vlny totiž pouze 6 % všech žáků a žákyň uvedlo, že se velmi zajímají o politiku.

Na vaší škole se o politiku velmi zajímá 6 % žáků a žákyně. Naopak až 25 % žáků a žákyně na vaší škole uvedlo, že se o politiku nezajímají vůbec. Celorepublikově se o politiku vůbec nezajímá 40 % všech dotazovaných žáků a žákyně.

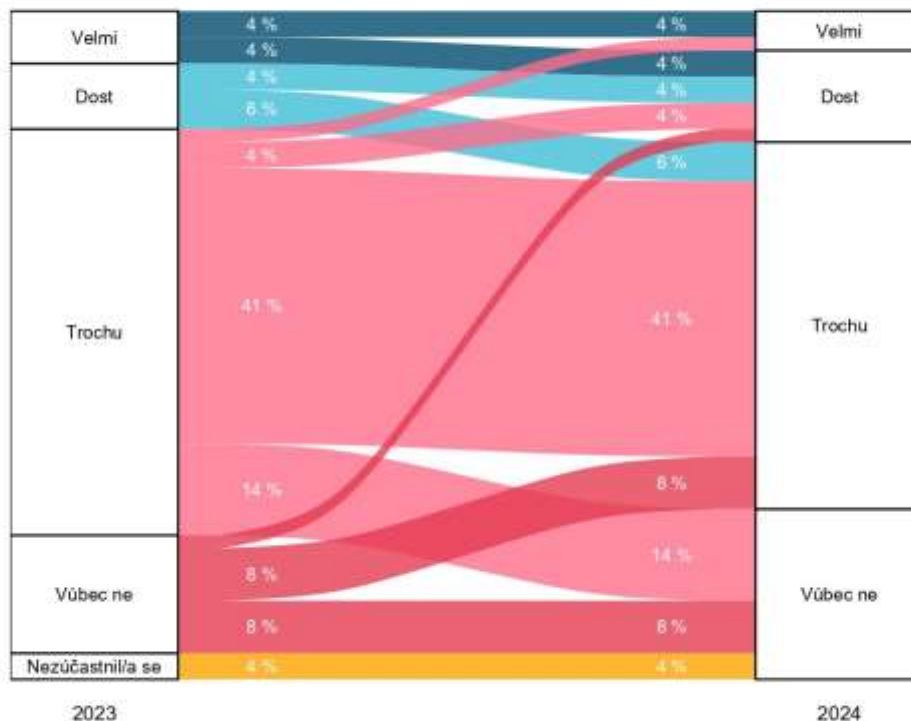
Graf 9. Jak moc se žáci a žákyně zajímají o politiku (v %, 2024).



Graf 10 zobrazuje zájem o politiku na vaší škole v čase. Stejnou míru zájmu o politiku vyjádřilo v obou vlnách celkem 57 % vašich žáků a žákyně. Zvýšení zájmu o politiku v čase deklarovalo 16 % žáků a žákyně. Naopak snížení tohoto zájmu v čase uvedlo celkem 24 % žáků a žákyně vaší školy.

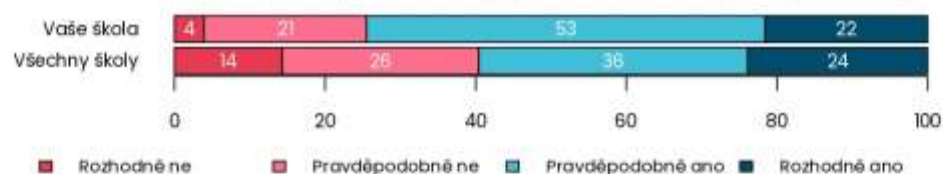
Graf 10. Přesuny zájmu o politiku mezi první a druhou vlnou na vaší škole.

"Jak moc se Vy zajímáte o politiku?"



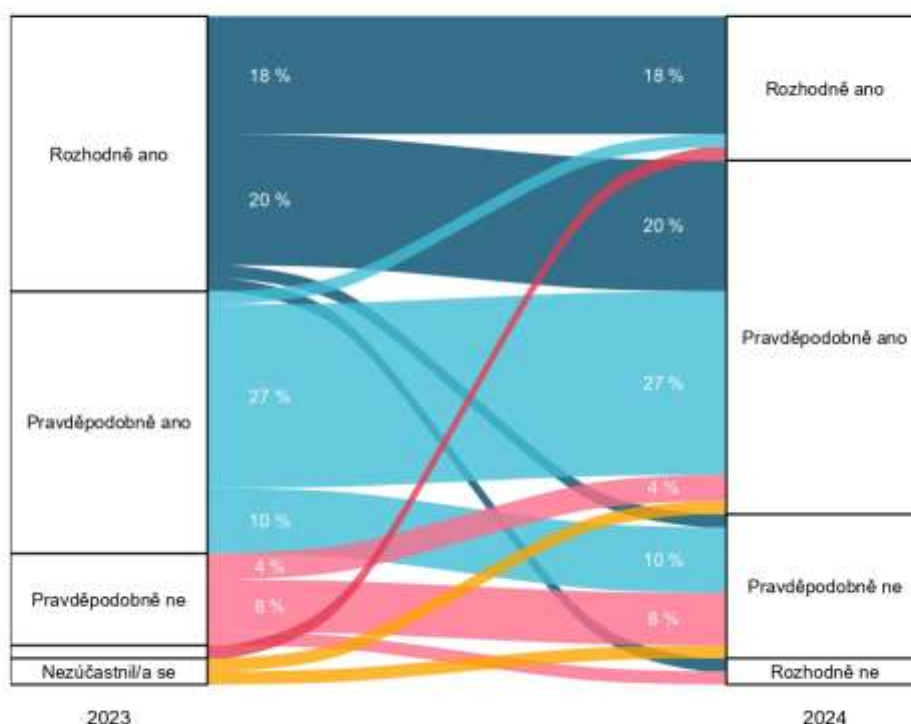
Volby mají v demokratickém politickém režimu legitimizační funkci. Vyšší volební účast bývá často vnímána jako znak legitimacy, protože naznačuje, že více občanů se podílí na demokratickém rozhodování. Graf 11 zobrazuje, jestli by žáci a žákyně hlasovali ve volbách do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, pokud by měli volební právo. V rámci druhé vlny našeho výzkumu šest z deseti celorepublikově dotazovaných žáků a žákyně uvedlo, že by ve sněmovních volbách rozhodně nebo pravděpodobně hlasovalo. Z vaší školy by se sněmovních voleb rozhodně nebo pravděpodobně zúčastnilo 75 % žáků a žákyně.

Graf 11. Volební účast: šel/šla byste volit, kdybyste měl/a volební právo (v %, 2024).



Graf 12 prezentuje postoj k volební účasti na vaší škole v čase. Stejnou odpověď na otázku ohledně hypotetické účasti na sněmovních volbách uvedlo v obou vlnách celkem 53 % vašich žáků a žákyně. K nárůstu pravděpodobnosti volební účasti došlo v čase u 8 % žáků a žákyně vaší školy. Naopak ke snížení této pravděpodobnosti došlo v čase celkem u 36 % žáků a žákyně.

Graf 12. Přesuny v postoji k volební účasti mezi vlnami šetření na vaší škole.
 "Šel/šla byste volit, kdyby se zítra konaly volby do Poslanecké sněmovny...?"

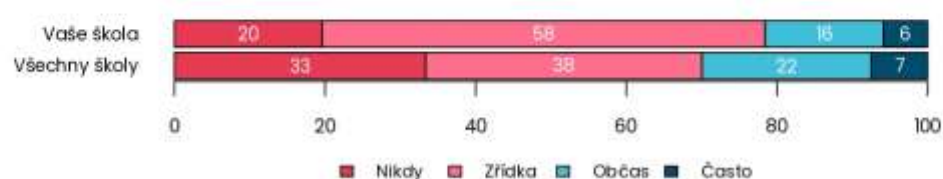


Zapojení adolescentů do **diskusí o politice** a aktuálním dění představuje významnou součást procesu politické socializace (Levensen & Yndigegn, 2015). Při diskusích o politice se mladí lidé učí základním občanským kompetencím a demokratickým dovednostem. Četnost diskusí o politice pozitivně souvisí s faktickými i strukturálními znalostmi o politice (Hively & Eveland, 2009). Adolescenti, kteří častěji diskutují o politice a aktuálním dění, mají vyšší pravděpodobnost, že budou v budoucnu hlasovat ve volbách a zapojovat se do občanských aktivit, jakými jsou podepisování petic, účast na komunitních aktivitách nebo získávání finančních prostředků na charitativní účely (McIntosh et al., 2007). Diskuse o politice u adolescentů zároveň posilují pocit vnitřní politické efektivnosti neboli jejich subjektivní kompetenci porozumět politice a sebedůvěru činit informovaná politická rozhodnutí (Kudrnáč & Lyons, 2018).

Četnost diskusí mladých lidí o politice se může lišit v závislosti na tom, kde a s kým hovoří. Výsledky našeho výzkumu ukazují, že 57 % vašich žáků a žákyň hovoří ve škole o politice alespoň občas, ve srovnání s jejich vrstevníky na ostatních školách můžeme spatřit, že tento podíl je o 26 p. b. větší. Na grafu 13 je zobrazen podíl adolescentů a četností hovorů o politice s rodiči nebo opatrovníky. Téměř tři čtvrtiny všech respondentů mluví se

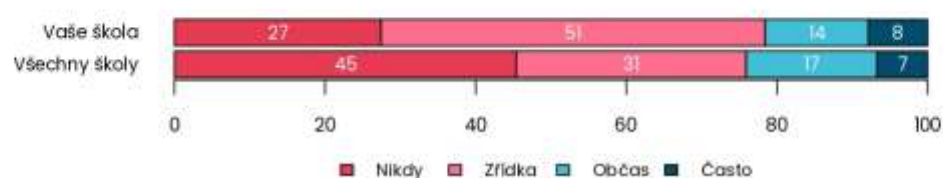
svými rodiči/opatrovníky na toto téma jen zřídka nebo o něm nemluví vůbec. Mezi žáky a žákyněmi vaší školy činí podíl těch, kteří se svými rodiči či opatrovníky o politice mluví jen zřídka nebo vůbec, 78 %.

Graf 13. Četnost diskuse o politice s rodiči/opatrovníky v roce 2024 (v %).



Graf 14 uvádí, jak často se žáci a žákyně o politice baví se svými kamarády ve volném čase. Výsledky ukazují, že pro více než tři čtvrtiny (76 %) z nich není obvyklé se tomuto tématu v diskusích s přáteli věnovat. Naopak necelá čtvrtina (24 %) všech dotazovaných alespoň občas ve volném čase o politice diskutuje. Žáci a žákyně vaší školy se ve srovnání se svými vrstevníky věnují diskusi o politice v menší míře – 22 % z nich uvedlo, že se o tomto tématu s přáteli mimo školu baví alespoň občas.

Graf 14. Četnost diskuse o politice s kamarády mimo školu v roce 2024 (v %).



5 Wellbeing, osamělost a sociální síť

Wellbeing neboli duševní pohoda je jeden z klíčových faktorů pro spokojený a naplněný život, a to pro každého člověka ve všech životních etapách, přičemž dospívání lze v tomto ohledu považovat za zásadní. Období adolescence je charakteristické vývojem jedince a jeho dospíváním, doprovázené různými emočně a psychicky náročnými změnami (WHO, 2024). Je proto velmi důležité, aby adolescenti pocítovali podporu od své rodiny, přátel, spolužáků a spolužaček, učitelů a učitelek (Rueger & Johnson, 2024). Mnoho odborných studií zjistilo, že právě pocítovaná podpora může výrazně zvýšit míru wellbeingu adolescentů (např. Navarro et al., 2017). V opačném případě, pokud se podpory adolescentům nedostává, mohou se u nich objevit duševní problémy. Nízká míra wellbeingu rovněž často souvisí s pocitem osamělosti.

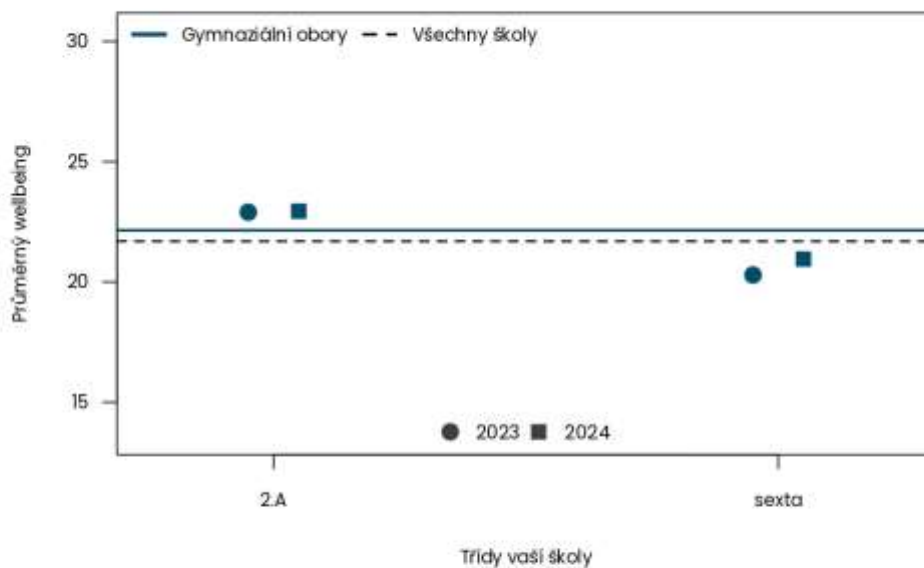
Osamělost je považována za jeden z velkých problémů současné společnosti, protože počet osamělých lidí roste, a dokonce se v posledních letech hovoří i o „epidemii osamělosti“ (Jeste et al., 2020). Problematika osamělosti zasahuje všechny věkové skupiny. Výzkumy ale ukazují, že nejčastěji se cítí osaměle mladí lidé a adolescenti (BBC, 2018). Mezi hlavní příčiny vysoké míry osamělosti mezi mladými lidmi patří jejich emoční nezrálost, probíhající objevování vlastní identity a nedostatek zkušeností se zvládáním nepříjemných situací (BBC, 2018). K velké míře osamělosti mladých lidí rovněž přispěla situace spojená s pandemií covid-19 (Baarck et al., 2021), probíhající válečné konflikty nebo stále častější přesun běžného života do online prostředí a s tím spojené užívání sociálních sítí (Blasko & Castellí, 2022).

V předchozích výzkumech byla zjištěna souvislost mezi časem stráveným na sociálních sítích a pocitem osamělosti. Avšak na základě dostupných výzkumů nelze jasně určit příčinnou souvislost, neboť častější využívání sociálních sítí může vést k větším pocitům osamělosti a naopak. Osamělí jedinci mohou častěji užívat sociální síť jako kompenzační mechanismus z důvodu nedostatku sociálních vazeb (D'Hombres & Gentile, 2024). Jednoznačně však lze konstatovat, že existuje souvislost mezi celkovou úrovní wellbeingu, pocitem osamělosti a užíváním sociálních sítí. Zároveň však s jistotou nelze říci, zda je pozitivní či negativní, neboť vztah se může změnit např. dle typu používané sociální sítě nebo zařízení (Ye et al., 2021).

Tato kapitola bude věnována právě tématu wellbeingu, osamělosti a užívání sociálních sítí. **Wellbeing** byl měřen krátkou verzí tzv. Škály mentálního blaha, která představuje ověřený nástroj pro měření mentálního wellbeingu u adolescentů (Hanzlová & Kudrnáč, 2024). Výsledný index získaný z odpovědí na 7 otázek nabývá hodnot od 7 do 35, přičemž vyšší hodnota znamená vyšší míru wellbeingu.

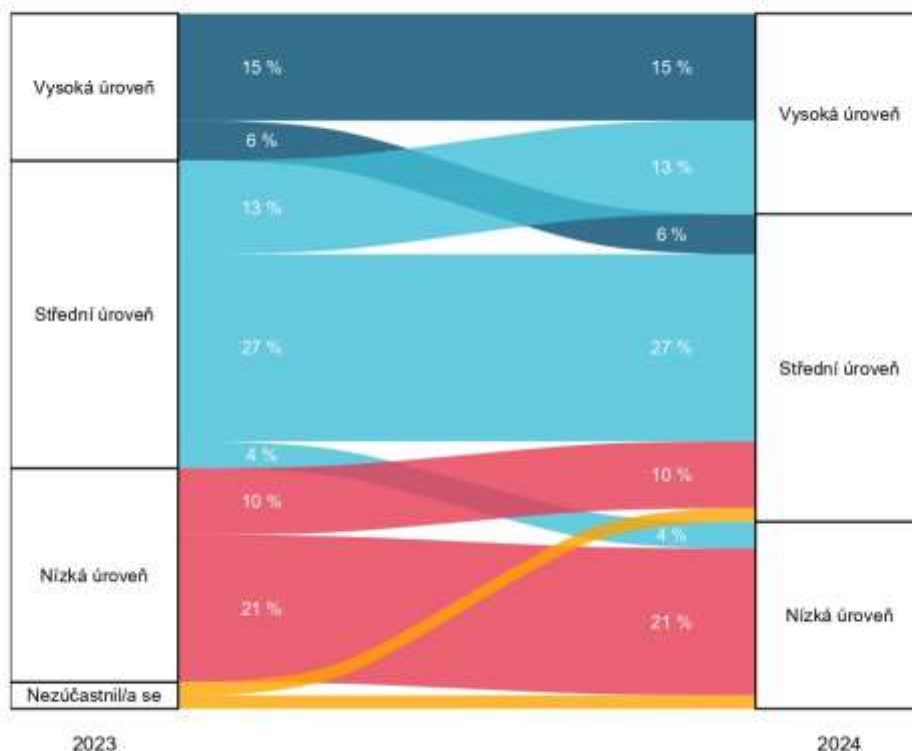
Průměrná úroveň wellbeingu žáků a žákyň vaší školy dosahuje na podzim roku 2024 hodnoty 21,9. Tímto se vaše škola řadí mezi 47 % škol s nejvyšším průměrným wellbeingem. Vyšší průměrnou úroveň wellbeingu dosahují žáci a žákyně ze třídy 2.A. Zajímavé srovnání s republikovým průměrem nabízí graf 15, který ukazuje, jak se wellbeing vašich žáků a žákyň liší od průměrné úrovně wellbeingu žáků a žákyň studujících ve stejné kategorii vzdělání. Časové srovnání s minulým rokem ukázalo, že meziročně průměrná hodnota wellbeingu žáků a žákyň vaší školy vzrostla.

Graf 15. Průměrný wellbeing ve třídách vaší školy.



Na grafu 16 můžete spatřit, jak se meziročně změnily poměry žáků a žákyň vaší školy podle míry wellbeingu, která byla po vzoru z minulého roku transformována do tří kategorií na nízkou, střední a vysokou úroveň wellbeingu.

Graf 16. Úroveň wellbeingu na vaší škole: časové srovnání a posun mezi vlnami.



Když se posuneme od wellbeingu k **pocitu osamělosti**, který s wellbeingem úzce souvisí, zjistíme, že podle statistik Výzkumného centra Evropské komise (European Commission's Joint Research Centre – JRC) se v roce 2022 v Evropě za poslední čtyři týdny cítilo osaměle „většinu času“ nebo „stále“ 13 % respondentů starších 16 let a „alespoň občas“ dalších 35 % (Berlingieri et al., 2023). V evropském srovnání se Česká republika řadí mezi země s nižším podílem osamělých lidí. V rámci našeho výzkumu nás zajímalo, jak jsou na tom z hlediska pocítované osamělosti adolescenti, neboť většina výzkumů mimo Ameriku se zaměřuje primárně na dospělou populaci. Osamělost byla v našem výzkumu měřena prostřednictvím tří otázek, které dohromady tvoří škálu osamělosti UCLA, jež se běžně používá pro měření osamělosti v zahraničí a umožňuje srovnání i s jinými mezinárodními výzkumy (Hughes et al., 2004). Na jednotlivé otázky týkající se jejich pocitu osamělosti odpovídají respondenti a respondentky, že tento pocit zažívali: 1 „Téměř nikdy“, 2 „Občas“, nebo 3 „Často“. Výsledné skóre osamělosti se počítá jako součet odpovědí. Skóre osamělosti může dosahovat hodnot od 3 do 9, přičemž vyšší hodnota znamená vyšší míru osamělosti. Toto skóre lze na základě hodnot rozdělit na 3 kategorie (graf 17) (Berlingieri et al., 2023). Výsledky ukázaly, že ze všech dotázaných adolescentů se cítí „velmi osaměle“ 12 % z nich a dalších 33 % pak „mírně osaměle“ (graf 17). Podíl velmi

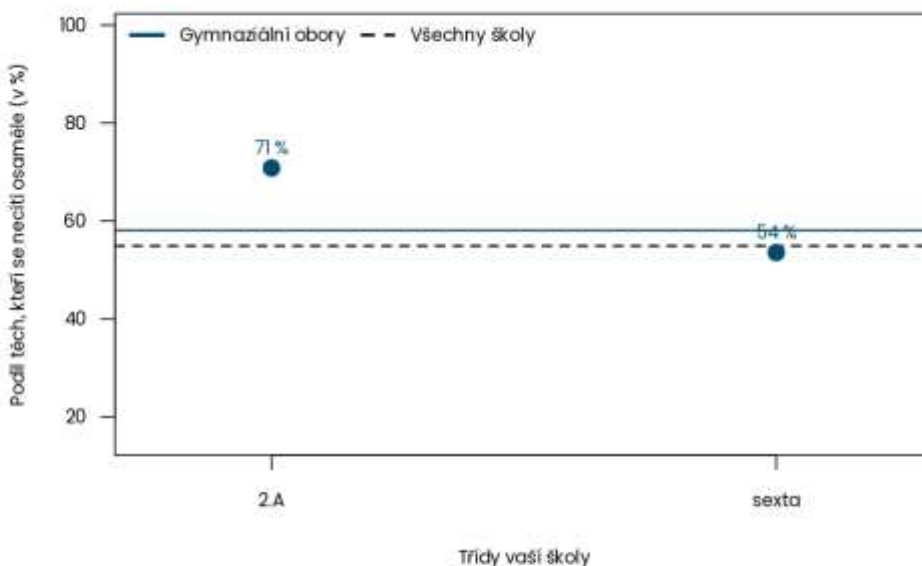
osamělých žáků/žákyně na vaší škole se od republikového průměru liší o 8 p. b.

Graf 17. Míra pocitu osamělosti v roce 2024 (v %).



Srovnání míry osamělosti mezi žáky a žákyněmi studujícími ve stejné kategorii vzdělání a mezi jednotlivými třídami vaší školy nabízí graf 18. Konkrétně graf zobrazuje podíl žáků a žákyně, kteří se „necítí osaměle“. Z dvou analyzovaných tříd je tento podíl vyšší ve třídě 2.A.

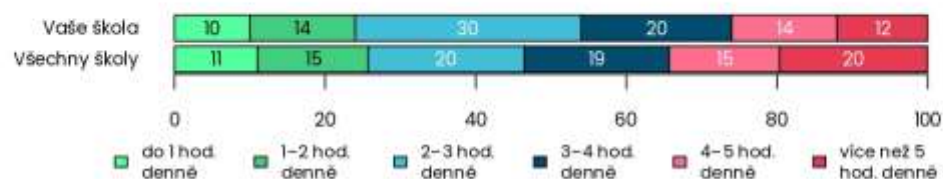
Graf 18. Míra pocitu osamělosti v roce 2024.



V závěru této kapitoly se věnujeme tématu **sociálních sítí**. Frekvence jejich užívání, podobně jako míra osamělosti, v posledních letech vzrůstá, a to zejména u mladých lidí. Výsledky našeho výzkumu ukázaly, že nadpoloviční většina (53 %) všech žáků a žákyně účastníků se výzkumu v roce 2024 stráví na sociálních sítích více než 3 hodiny denně. Pokud se podíváme na výsledky z perspektivy genderu, tak nalezneme výrazný rozdíl, neboť tuto dobu tráví na sociálních sítích 61 % dívek, ale pouze 45 % chlapců. Zaměříme-li se na vaši školu, ukazuje se, že tři a více hodin stráví na sociálních sítích 45 % žáků a žákyně vaší školy. Ve srovnání s republikovým průměrem se jedná o podprůměrný podíl.

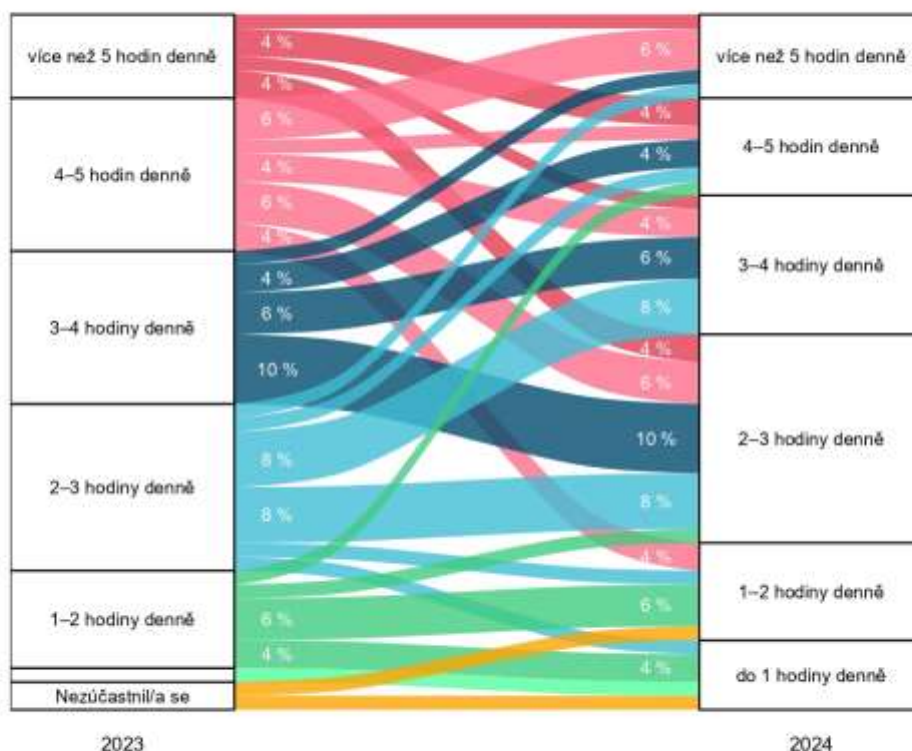
Naopak na vaší škole nevyužívá sociální sítě 2 % žáků/žákyn, což je v porovnání s republikovým průměrem stejný podíl. Graf 19 zobrazuje jak výsledky Vaší školy, tak i výsledky týkající se všech žáků/žákyn účastníků se výzkumu, přičemž v grafu jsou zobrazení/zobrazeny pouze žáci a žákyně, kteří uvedli, že používají sociální sítě.

Graf 19. Užívání sociálních sítí v roce 2024 (v %).



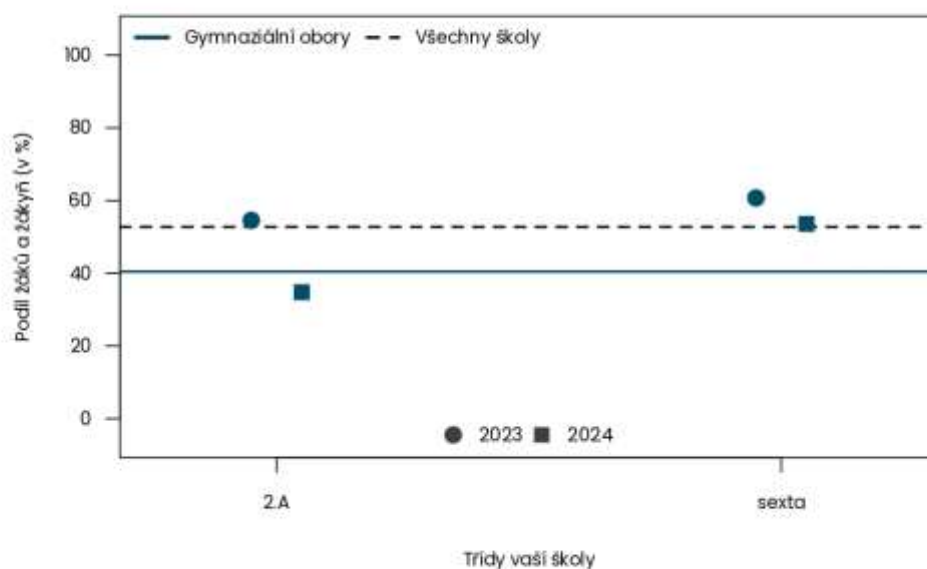
Meziroční srovnání výsledků vaší školy znázorňuje graf 20, ze kterého lze vyčíst, jak se změnila poměry žáků/žákyn v jednotlivých kategoriích frekvence užívání sociálních sítí.

Graf 20. Užívání sociálních sítí: časové srovnání a posun mezi vlnami.



Zatímco graf 20 nabízel srovnání vaší školy v čase, v grafu 21 srovnáváme čas strávený na sociálních sítích mezi žáky a žákyněmi studujícími stejnou kategorií vzdělání a mezi jednotlivými třídami vaší školy, a to i ve srovnání s minulým rokem. Rozdíly v podílu těch, kteří v roce 2024 tráví na sociálních sítích více než 3 hodiny denně, se mezi třídami liší maximálně o 19 p. b. Z dvou analyzovaných tříd je tento podíl vyšší ve třídě sexta.

Graf 21. Užívání sociálních sítí více než 3 hodiny denně.



Dotazník pro studenty

1. Atmosféra

V jeho/jejích hodinách se cítím:

- a) vždy dobře.
- b) většinou dobře.
- c) někdy dobře.
- d) málokdy dobře.

2. Pobídka k práci

Přimět třídu k práci se mu/jí:

- a) podaří příjemným způsobem.
- b) většinou podaří.
- c) někdy nepodaří.
- d) většinou nepodaří.

3. Přístup ke třídě

Vůči žákům prokazuje:

- a) pochopení a empatii.
- b) většinou vcelku pochopení
- c) neutrální přístup.
- d) nezájem.

4. Trpělivost

Vyučující je:

- a) trpělivý/á a klidný/á.
- b) většinou trpělivý/á a klidný/á.
- c) někdy netrpělivý/á a neklidný/á.
- d) často netrpělivý/á a neklidný/á.

5. Reakce na kritiku

Připomínky/kritiku studentů:

- a) vždy zváží.
- b) většinou zváží.
- c) většinou nepřijímá.
- d) nepřipouští nikdy.

6. Výklad/podání učiva

Jeho/její výklad je:

- a) jasný, stručný a drží se tématu.
- b) většinou srozumitelný.
- c) často nejasný.
- d) nesystematický a nesrozumitelný.

7. Spravedlnost

S férovostí hodnocení a známkování jsem:

- a) spokojen/a.
- b) většinou spokojen/a.
- c) často nespokojen/a.
- d) vždy nespokojen/a.

8. Vědomí, kde se v předmětu nacházíme, systematičnost, návaznost

Kde právě jsme a co děláme, vím:

- a) vždy.
- b) většinou.
- c) někdy.
- d) málokdy.

9. Podpora samostatného uvažování

Vyučující nás nechává objevovat a přicházet na nové věci a připravuje pro nás úkoly, které nás k tomu vedou

- a) skoro vždy.
- b) pravidelně.
- c) občas.
- d) nikdy.

10. Pomoc

To, že někdo má problémy s jeho/jejím předmětem vyučující

- a) pečlivě sleduje a řeší.
- b) zachytí a většinou se snaží pomoci.
- c) často neví.
- d) vůbec nevnímá.

11. Výsledek

V jeho/jejích hodinách se naučím:

- a) hodně.
- b) poměrně hodně.
- c) málo.
- d) nenaučím se nic.

12. Přiměřené množství práce

Úkolů a učiva je:

- a) málo.
- b) přiměřené množství.
- c) poměrně hodně.
- d) nezvládnutelně mnoho.

13. Probírané učivo v písemkách

Obtížnost zkoušení a písemek:

- a) odpovídá výkladu.
- b) odpovídá částečně výkladu.
- c) odpovídá málokdy výkladu (je to těžší).
- d) neodpovídá výkladu (jsou výrazně těžší než probírané učivo nebo se v nich objevuje neprobírané učivo).

14. Na hodinách mi vyhovuje:

15. Na hodinách mi nevyhovuje: