



## Výroční zpráva Gymnázia Chotěboř za školní rok 2023/2024

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 byla vypracována podle pokynů Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina, ustanovení § 10 odstavec (3) ZÁKONA č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Podle ustanovení vyhlášky č. 15/2004 Sb., § 7 odstavec (2) do 15. října 2024 předkládá ředitel školy výroční zprávu za školní rok 2023/2024 Školské radě Gymnázia Chotěboř ke schválení, po schválení ji zašle do 14 dnů zřizovateli školy (Krajský úřad Kraje Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava, zveřejnění na Portálu PO, viz [Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina \(kr-vysocina.cz\)](http://www.gch.cz)) a zveřejní na www stránkách školy (<http://www.gch.cz>), v tištěné podobě bude uložena v kanceláři ředitele školy.

Razítko školy:

.....  
Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – pověřený řízením školy

### Doložka o schvalování výroční zprávy:

Školská rada Gymnázia Chotěboř Výroční zprávu Gymnázia Chotěboř za školní rok 2023/2024

SCHVALUJE

NESCHVALUJE

V Chotěboři dne 15. 10. 2024

.....  
Předseda/předsedkyně Školské rady Gymnázia Chotěboř

## **Obsah:**

### **A) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

|                                                                 |            |     |
|-----------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>1) Základní údaje o škole</b>                                | <b>4</b>   |     |
| a) Základní údaje                                               |            | 4   |
| b) Přehled oborů vzdělávání                                     |            | 7   |
| c) Mezinárodní spolupráce                                       |            | 7   |
| d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí                |            | 9   |
| e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku                |            | 9   |
| <b>2) Přehled školních vzdělávacích programů (ŠVP)</b>          | <b>11</b>  |     |
| <b>3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy</b> | <b>16</b>  |     |
| a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024             |            | 16  |
| b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024           |            | 19  |
| d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy     |            | 19  |
| <b>4) Přijímací řízení</b>                                      | <b>26</b>  |     |
| a) Přijímací řízení                                             |            | 26  |
| b) Vydání nového rozhodnutí (odvolací řízení)                   |            | 36  |
| <b>5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků</b>                  | <b>37</b>  |     |
| a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí        |            | 37  |
| b) Maturitní zkoušky                                            |            | 38  |
| c) Uplatnění absolventů                                         |            | 44  |
| <b>6) Hodnocení výsledků výchovného působení</b>                | <b>49</b>  |     |
| a) Výchovné poradenství                                         |            | 49  |
| b) Minimální preventivní program na školní rok 2023/2024        |            | 53  |
| c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole        |            | 76  |
| d) Pochvaly a ocenění, tresty                                   |            | 82  |
| e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, zájmové útvary    |            | 85  |
| f) Projekty na konci školního roku                              |            | 87  |
| g) Exkurze                                                      |            | 88  |
| h) Soutěže a přehlídky                                          |            | 98  |
| i) Sportovní kurzy                                              |            | 96  |
| j) Studentská samospráva                                        |            | 97  |
| k) Evaluace činnosti školy                                      |            | 97  |
| <b>7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách</b>            | <b>101</b> |     |
| a) Euroklub Gymnázia Chotěboř                                   |            | 101 |
| b) Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř                  |            | 101 |
| c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř                                    |            | 113 |
| d) Školní sportovní klub a sportovní kroužky                    |            | 120 |
| e) Kulturní pořady a vzdělávací programy                        |            | 120 |
| f) Další projekty na naší škole                                 |            | 120 |
| 1) Sazení stromků                                               |            | 120 |
| 2) Pasování nových studentů                                     |            | 121 |
| 3) Studentský den                                               |            | 122 |
| 4) Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř           |            | 124 |
| 5) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř                    |            | 126 |
| g) Veřejné sbírky provedené žáky školy                          |            | 138 |
| <b>8) Stížnosti a kontroly</b>                                  | <b>129</b> |     |
| a) Stížnosti                                                    |            | 129 |
| b) Kontroly provedené ČŠI                                       |            | 129 |
| c) Další kontroly                                               |            | 129 |
| d) Poskytování informací                                        |            | 129 |
| <b>B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2021</b>                      | <b>130</b> |     |
| 1) Úvod                                                         |            | 130 |
| 2) Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele          |            | 130 |
| 3) Hospodářský výsledek a jeho použití                          |            | 135 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 4) Doplnková činnost a další mimorozpočtové zdroje | 135 |
| 5) Péče o spravovaný majetek                       | 135 |
| 6) Stav pohledávek a závazků                       | 136 |
| 7) Informace o výsledcích kontrol                  | 136 |
| 8) Závěr                                           | 137 |

### Přílohy:

- Číslo 1: Souhrnná statistika tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2023/2024 a maturitní zkoušky  
Číslo 2: Přehled prospěchu tříd školy – 1. pololetí ve školním roce 2023/2024  
Číslo 3: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2023/2024  
Číslo 4: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého oboru za 1. pol. šk. r. 2023/2024  
Číslo 5: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého o. za 1. pol. šk. r. 2023/2024  
Číslo 6: Přehled prospěchu žáků tříd 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2023/2024  
Číslo 7: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého oboru za 1. pol. šk. r. 2023/2024  
Číslo 8: Přehled prospěchu tříd školy – 2. pololetí ve školním roce 2023/2024  
Číslo 9: Přehled prospěchu žáků všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2023/2024  
Číslo 10: Přehled prospěchu žáků tříd nižšího stupně osmiletého oboru za 2. pol. šk. r. 2023/2024  
Číslo 11: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého a 4letého o. za 2. pol. šk. r. 2023/2024  
Číslo 12: Přehled prospěchu žáků tříd 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2023/2024  
Číslo 13: Přehled prospěchu žáků tříd vyššího stupně víceletého oboru za 2. pol. šk. r. 2023/2024  
Číslo 14: Přehled prospěchu tříd 4. A a oktáva – maturitní zkouška – 2024  
Číslo 15: Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky: jarní zk. období roku 2024  
Číslo 16: Plán práce Gymnázia Chotěboř na školní rok 2023/2024  
Číslo 17: Plán DVPP na rok 2023  
Číslo 18: Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř – společná část maturitní zkoušky z českého jazyka  
Číslo 19: České panelové šetření středoškoláků – průběžná zpráva (výsledky šetření za první rok)

### Poznámka:

| Označení třídy (přílohy)                                    | Název třídy       | Studijní obor, stupeň studia                  |                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1V                                                          | prima             | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň |                   |
| 2V                                                          | sekunda           | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň |                   |
| 3V                                                          | tercie            | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň |                   |
| 4V                                                          | kvarta            | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), nižší stupeň |                   |
| 5V                                                          | kvinta            | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň |                   |
| 6V                                                          | sexta             | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň |                   |
| 7V                                                          | septima           | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň |                   |
| 8V                                                          | oktáva            | 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), vyšší stupeň |                   |
| 1A                                                          | 1. A (první A)    | 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)               |                   |
| 2A                                                          | 2. A (druhá A)    | 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)               |                   |
| 3A                                                          | 3. A (třetí A)    | 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)               |                   |
| 4A                                                          | 4. A (čtvrtá A)   | 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)               |                   |
| Označení předmětů v přílohách (výpis z počítačové evidence) |                   |                                               |                   |
| XY                                                          | povinný předmět   | XY_n                                          | nepovinný předmět |
| XY_v                                                        | volitelný předmět |                                               |                   |

# A) Výroční zpráva o činnosti školy

## 1) Základní údaje o škole

### a) Základní údaje

|                                       |                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                          | <b>Gymnázium Chotěboř</b>                                                                                        |
| Adresa:                               | Jiráskova 637, Chotěboř, 583 01                                                                                  |
| Identifikátor zařízení:               | 600 011 526                                                                                                      |
| IZO – Gymnázium:                      | 102 006 920                                                                                                      |
| Právní forma:                         | příspěvkové organizace                                                                                           |
| IČO:                                  | 60 126 639                                                                                                       |
| Zřizovatel:                           | Kraj Vysočina                                                                                                    |
| Adresa zřizovatele:                   | Žižkova 57, Jihlava, 587 33                                                                                      |
| Zástupce zřizovatele:                 | Mgr. Vítězslav Schrek, MBA – hejtman                                                                             |
| Právní forma:                         | kraj                                                                                                             |
| IČO zřizovatele:                      | 70 890 749                                                                                                       |
| Jméno ředitele školy:                 | od 1. 1. 2002 Mgr. Bc. Vladislav Smejkal                                                                         |
| Statutární zástupce ředitele:         | od 1. 7. 2002 Mgr. Michal Jakeš                                                                                  |
| Kontakt na školu: tel.:               | 569669360 kancelář, spojovatelka,<br>569669361 ředitel,<br>569669362 zástupce ředitele,<br>569669363–9 kabinety, |
| mobil:                                | 775669361 ředitel,<br>703468948 pověřenec pro ochranu osobních údajů                                             |
| e-mail:                               | <a href="mailto:gch@gch.cz">gch@gch.cz</a> ,                                                                     |
| www:                                  | <a href="http://www.gch.cz">http://www.gch.cz</a> .                                                              |
| Pracovník pro informace:              | ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce.                                                              |
| Pověřenec pro ochranu osobních údajů: | Mgr. Michal Jakeš<br>(e-mail: <a href="mailto:jakes@gch.cz">jakes@gch.cz</a> , mob: 703468948)                   |

Gymnázium Chotěboř byla vydána **zřizovací listina**, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina pod č. j. 045/05/01/ZK dne 18. září 2001.

Zastupitelstvo kraje Vysočina vydalo dne 28. 3. 2006 „Dodatek č. 5 Zřizovací listiny Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637“, který byl projednán a schválen usnesením č. 0145/02/2006/ZK, ve zřizovací listině se mění název organizace z **Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637** na **Gymnázium Chotěboř**, nový název **nabyl účinnosti dnem 1. 7. 2006.**

Na žádost ředitele školy vydal Kraj Vysočina Dodatek č. 10 Zřizovací listiny Gymnázia Chotěboř, IČO 60126639 „Vymezení doplňkové činnosti, kterou je oprávněna provozovat příspěvková organizace“, č. j.: 0514/06/2011/ZK dne 8. 11. 2011:

1. Výroba, obchod, a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona a to pouze:

Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti (obor č. 72)

Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností (obor č. 74)

2. Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

## **Zápis v rejstříku škol a školských zařízení:**

Poslední „**Rozhodnutí** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě **Gymnázium Chotěboř** se sídlem Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř, jejímž zřizovatelem je Kraj Vysočina se sídlem Žižkova 57, 587 33 Jihlava, vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, pod č. j.: MSMT – 47283/2015-2 dne 28. 12. 2015.

## **Školská rada:**

Školská rada Gymnázia Chotěboř (dále Školská rada), pracovala ve složení:

- 1) Mgr. Lucie Jokschová (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 2) Mgr. Stanislav Pavlíček (zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků)
- 3) Ing. Tomáš Škaryd (zástupce zřizovatele, zastupitel Kraje Vysočina, místostarosta města Chotěboř)
- 4) Karel Dvořák (zástupce zřizovatele, zastupitel Kraje Vysočina)
- 5) Mgr. Michal Jakeš (zástupce pedagogů školy)
- 6) RNDr. Petr Chalupa (zástupce pedagogů školy)

## **Prodloužení funkčního období školské rady a volba nové školské rady:**

Volby nové školské rady měly proběhnout v listopadu 2020. MŠMT však z důvodu vyhlášení nouzového stavu a následných protiepidemických opatření souvisejících s pandemií covid-19 vydalo usnesení obecné povahy, kterým prodloužilo funkční období školských rad (viz dokument MŠMT č. j.: MSMT 40610/2020-1). Stav nouze skončil 12. 4. 2021, funkční období nové Školské rady Gymnázia Chotěboř začalo běžet **13. 7. 2021**.

První jednání nově zvolené školské rady svolal ředitel školy na 1. 11. 2021.

**Předsedkyní Školské rady Gymnázia Chotěboř byla zvolena Mgr. Lucie Jokschová.** Funkční období Školské rady skončilo 13. 7. 2024. Informace o práci školské rady jsou zveřejněny na www stránkách školy: <http://www.gch.cz/skolska-rada/>

## **Volby do Školské rady:**

### **• Jmenování volební komise**

Dne 30. 3. 2024 jmenoval ředitel školy volební komisi pro volbu 2 pedagogických pracovníků školy a volbu 2 zástupců zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků:

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Předseda komise:      | Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy        |
| Místopředseda komise: | Mgr. Tomáš Scholz – pedagogický pracovník školy   |
| Jednatel:             | PhDr. Oldřich Šimon – pedagogický pracovník školy |

### **• Vyhlášení voleb**

Ředitel školy vyhlásil volby do Školské rady Gymnázia Chotěboř

a) zástupci zletilých žáků školy a zákonných zástupců nezletilých žáků školy

- vyhlášení voleb: 20. 3. 2024
- termín voleb: 3. 5. 2024
- místo: Gymnázium Chotěboř
- způsob zveřejnění:
  - veřejně přístupné místo ve škole
  - www stránky školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz))
  - třídní schůzky SRPSŠ (18. 4. 2024)

b) zástupci pedagogických pracovníků školy:

- vyhlášení voleb: 20. 3. 2024
- termín voleb: 3. 5. 2024
- místo: elektronicky – aplikace „Hlasování“ na Portálu PO
- způsob zveřejnění:
  - veřejně přístupné místo ve škole
  - www stránky školy (www.gch.cz)
  - čtvrtletní pedagogická rada (16. 4. 2024)

#### • Kandidáti na členy Školské rady

- pro obě skupiny:
  - návrh kandidátů – výhradně prostřednictvím nominačního formuláře předaného řediteli školy
  - termín pro nominace: 18. 4. 2024
- seznam nominovaných:
  - a) zástupci zletilých žáků školy a zákonných zástupců nezletilých žáků školy
    - 1) **Mgr. Lucie JOKSCHOVÁ**, Koželužská 409, Chotěboř, 583 01
    - 2) **MUDr. Jaroslav NEJEDLÝ**, Na Zavážce 519, Chotěboř, 583 01
  - b) zástupci pedagogických pracovníků školy:
    - 1) **RNDr. Petr Chalupa**, Zelená 1187, Chotěboř, 583 01
    - 2) **Mgr. Michal Jakeš**, Břevnická 1594, Chotěboř, 583 01

#### • Zvolení kandidáti do Školské rady

- a) zástupci zletilých žáků školy a zákonných zástupců nezletilých žáků školy
  - 1) **Mgr. Lucie JOKSCHOVÁ**, Koželužská 409, Chotěboř, 583 01
  - 2) **MUDr. Jaroslav NEJEDLÝ**, Na Zavážce 519, Chotěboř, 583 01
- b) zástupci pedagogických pracovníků školy:
  - 1) **RNDr. Petr Chalupa**, Zelená 1187, Chotěboř, 583 01
  - 2) **Mgr. Michal Jakeš**, Břevnická 1594, Chotěboř, 583 01

#### • Zástupci jmenovaní zřizovatelem školy:

Do Školské rady byli zřizovatelem školy jmenováni (viz rozhodnutí Rady Kraje Vysočina č. j.: RK-12-2024-47, př. 2):

- 1) **Ing. Ondřej KOZUB – starosta města Chotěboř**
- 2) **Karel DVOŘÁK – zastupitel Kraje Vysočina**

### Ředitel školy:

Rada Kraje Vysočina vyhlásila 1. 2. 2012 konkursní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele/lky příspěvkové organizace: Gymnázium Chotěboř. Konkurz proběhl 21. 3. 2012, vítězem konkurzního řízení se stal Mgr. Bc. Vladislav Smejkal.

Hejtman Kraje Vysočina MUDr. Jiří Běhounek 3. dubna 2012 jmenoval na vedoucí pracovní místo **ředitele Gymnázia Chotěboř Mgr. Bc. Vladislava Smejkal** narozeného 18. srpna 1959 bytem Revoluční 910, 583 01 Chotěboř na dobu určitou do 31. července 2018 s účinností od 1. srpna 2012 v souladu s ustanovením § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajských zařízeních), v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a na základě usnesení Rady Kraje Vysočina č. 0659/14/2012/RK ze dne 3. dubna 2012.

Zřizovatel školy Kraj Vysočina nevyužil v roce 2018 možnost vyhlásit na místo ředitele školy konkurz, viz § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Rada Kraje Vysočina v souladu s § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 59 odst. 1 písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajských zařízeních), ve znění pozdějších předpisů a na základě usnesení č. 0929/16/2018/RK ze dne 22. května 2018 potvrdila, že **Mgr. Bc. Vladislav Smejkal**, narozený 18. srpna 1959, bytem Chotěboř, Revoluční 910, 583 01 Chotěboř je ředitelem Gymnázia Chotěboř, je jmenován na dobu neurčitou, funkční období končí **31. 7. 2024**.

Zřizovatel školy Kraj Vysočina nevyužil v roce 2024 možnost vyhlásit na místo ředitele školy konkurz, viz § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ředitel školy **Mgr. Bc. Vladislav Smejkal** požádal **27. 3. 2024** zřizovatele školy o ukončení práce na pozici ředitele Gymnázia Chotěboř a k **31. 7. 2024** se vzdal funkce ředitele Gymnázia Chotěboř.

Rada Kraje Vysočina vyhlásila v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, konkursní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitelky / ředitele Gymnázia Chotěboř. Termín pro podávání přihlášek byl stanoven na **26. 4. 2024**. Přihlásil se jediný uchazeč, konkurzní komise ho na svém jednání **13. 6. 2024** doporučila k výkonu funkce ředitele Gymnázia Chotěboř s termínem nástupu **1. 8. 2024**.

**Dne 9. 7. 2024 zřizovatel školy vydal tiskovou zprávu:**

*Na základě žádosti jediného uchazeče, který se v jarním období přihlásil do konkurzního řízení na obsazení vedoucí pracovní pozice ředitele Gymnázia Chotěboř s účinností od 1. srpna 2024, se rozhodla rada kraje na svém jednání dne 9. července 2024 ho do této funkce nejmenovat. V důsledku toho bude na následujícím jednání rady kraje, které proběhne 30. července 2024, vypsáno nové konkurzní řízení otevřené všem zájemcům o tento post. Po dohodě se stávajícím ředitelem školy, Mgr. Bc. Vladislavem Smejkalem, bude jeho funkční období prodlouženo do doby obsazení ředitelské pozice na základě nově vypsání konkurzního řízení. Stabilita a chod školy tak nebude nijak omezena.*

*Za správnost: RNDr. Jan Břížďala, Ph.D.*

*člen Rady Kraje Vysočina pro oblast školství, mládeže a sportu,  
informatiky a komunikačních technologií*

**Dne 30. 7. 2024 Rada Kraje Vysočina vyhlásila** v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **konkursní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitelky / ředitele Gymnázia Chotěboř**. Termín pro podávání přihlášek byl stanoven do **16. 9. 2024**, termín jednání konkurzní komise byl stanoven na **16. 10. 2024**, pravděpodobný nástup do funkce ředitelky/ředitele Gymnázia Chotěboř **1. 1. 2025**.

## b) Přehled oborů vzdělání

### a) přehled oborů vzdělání zařazených do školského rejstříku

| Typ školy | Obor vzdělání                | Kapacita | Cílová kapacita |
|-----------|------------------------------|----------|-----------------|
| Gymnázium | 79-41-K/81 Gymnázium (8leté) | 252      | 252             |
| Gymnázium | 79-41-K/41 Gymnázium (4leté) | 132      | 132             |
| Celkem    |                              | 384      | 384             |

### b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

| Typ školy | Obor vzdělání        | Délka studia | Počet tříd | Počet žáků k 30. 9. 2023 | Průměrný počet žáků na třídu k 30. 9. 2023 |
|-----------|----------------------|--------------|------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| Gymnázium | 79-41-K/81 Gymnázium | 8 let        | 8          | 240                      | 30,00                                      |
| Gymnázium | 79-41-K/41 Gymnázium | 4 roky       | 4          | 120                      | 30,00                                      |
| Celkem    |                      |              | 12         | 360                      | 30,00                                      |

Spádovou oblastí školy je chotěbořský region Kraje Vysočina. Na škole však studují i žáci z Havlíčkova Brodu a několik z Pardubického kraje (Třemošnice, Běstvina, Seč). Současná koncepce školy, kdy v každém populačním ročníku je otevírána jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia gymnázia, odpovídá potřebám regionu. Je uspokojen požadavek dostupnosti uvedeného typu studia v regionu.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, které absolventi získají úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu. Cílem vzdělávací koncepce školy je profil absolventa všeobecně vzdělaného s individuálním zaměřením na předměty, v jejichž studiu chce pokračovat na vysoké škole. Specializace a zaměření na škole nejsou zavedeny, individuální zájem žáků je zajišťován formou široké nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia a zájmových útvarů.

Hlavním cílem a prioritou školy je poskytovat žákům regionu „Chotěbořsko“ všeobecné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravit je k dalšímu studiu na vysokých školách, vytvářet návyky pro samostatné získávání informací a celoživotní učení. Z rozboru uplatnění absolventů školy (viz dále) vyplývá, že tento úkol škola naplňuje. Ze zájmu o studium na škole je patrné, že má své nezastupitelné místo v regionu a její vzdělávací program koresponduje s potřebami občanů regionu.

## c) Mezinárodní spolupráce

1) Gymnázium Chotěboř dlouhodobě spolupracuje se školou v Německu Carl-von-Ossietzky-Realschule ve Werder/Havel. Podařilo se zrealizovat čtyři projekty financované Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP).

Ve spolupráci s výše uvedenou partnerskou školou Gymnázium Chotěboř podalo žádost o přidělení prostředků na nový projekt. Jeho realizace byla naplánována od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024. DZS projekt schválil, ale **nevybral k realizaci** (je na pozici „náhradních projektů“). **Partnerské škole ve Werderu byl agenturou v SRN projekt schválen k realizaci**, obě školy se dohodly na realizaci projektu, dojde k omezení některých aktivit z finančních důvodů, partnerská škola ve Werderu vytvořila pro žáky naší školy podmínky, aby mohl být projekt realizován s minimální finanční spoluúčastí žáků.

2) Zahraniční poznávací zájezdy a exkurse:

- Exkurze předvánoční Vídeň byla realizována 21. 12. 2023, pro velký zájem žáků školy byl počet účastníků navýšen na 90 – 2 autobusy
- Poznávací zájezd – projekty na konci školního roku – Švýcarsko – 22. – 26. 6. 2024, určeno především zájemcům o biologii a zeměpis.
- Poznávací zájezd – projekty na konci školního roku – Jihozápadní Slovensko a Bratislava – 21. – 26. 6. 2024, určeno především zájemcům z řad žáků 2. A, 3. A, sexta a septima.

3) Znalostní cesta na Tchaj-wan:

Žák třídy oktáva Pavel Krbále úspěšně absolvoval výběrové řízení a zúčastnil se vzdělávací cesty na Tchaj-wan, kterou organizoval zřizovatel školy Kraj Vysočina

**d) Přehled o počtu žáků ve třídách v 1. pololetí (stav k 30. 9. 2023)**

| Třída   | Chlapců | Dívek | Celkem | Třídní učitel           | Délka studia |
|---------|---------|-------|--------|-------------------------|--------------|
| Prima   | 13      | 20    | 33     | Mgr. Lada Klepetková    | 8 let        |
| Sekunda | 18      | 15    | 33     | Mgr. Ivona Pavlíčková   | 8 let        |
| Tercie  | 7       | 26    | 33     | Mgr. Veronika Blažková  | 8 let        |
| Kvarta  | 17      | 14    | 31     | Mgr. Veronika Kudrnková | 8 let        |
| 1. A    | 13      | 16    | 29     | Mgr. Pavel Pokorný      | 4 roky       |
| Kvinta  | 12      | 18    | 30     | Mgr. Martin Sekerka     | 8 let        |
| 2. A    | 11      | 22    | 33     | Mgr. Tomáš Scholz       | 4 roky       |
| Sexta   | 11      | 16    | 27     | RNDr. Petr Chalupa      | 8 let        |
| 3. A    | 12      | 16    | 28     | Mgr. Irena Žáková       | 4 roky       |
| Septima | 14      | 10    | 24     | PhDr. Oldřich Šimon     | 8 let        |
| 4. A    | 9       | 21    | 30     | Mgr. Danuše Caltová     | 4 roky       |
| Oktáva  | 19      | 10    | 29     | Mgr. Eva Jirsová        | 8 let        |
| celkem  | 156     | 204   | 360    |                         |              |

**e) Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2023/2024**

1. Dvěma žákům 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Obchodní akademie a SOU Technického Chotěboř (adresa: Na Valech 693, Chotěboř, 583 01) do Gymnázia Chotěboř, přijal je ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A – školní rok 2023/2024)
2. Třem žákům 1. ročníku povolil ředitel školy přestup z Gymnázia K. V. Raise a SOU, Hlinsko, Adámkova 55, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium do Gymnázia Chotěboř, a přijal je ke vzdělávání do 1. ročníku stejného oboru vzdělání (třída prima).

3. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup ze Střední vinařské školy Valtice do Gymnázia Chotěboř, přijal ho ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A – školní rok 2023/2024)
4. Jednomu žákovi 1. ročníku povolil ředitel školy přestup ze Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim do Gymnázia Chotěboř, a přijal ho ke vzdělávání od 1. 9. 2024 do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A – školní rok 2024/2025)
5. Jednomu žákovi 3. ročníku povolil ředitel školy přestup ze Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových, obor vzdělání 79-42 – K/41 Gymnázium se sportovní přípravou do Gymnázia Chotěboř, přijal ho ke vzdělávání od 1. 9. 2024 do 8. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída oktáva – školní rok 2024/2025), důvodem přestupu bylo ukončení studia sportovní přípravy, uchazeč byl zařazen do třídy, kde vystudoval 6 let 8letého gymnázia.
6. Jeden žák 5. ročníku, oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída kvinta), přestoupil od 1. září 2023 do Gymnázia, Zábřeh, náměstí Osvobození 20, byl přijet ke studiu stejného oboru vzdělání, důvodem přestupu bylo stěhování rodiny.
7. Jeden žák 5. ročníku, oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída kvinta), přestoupil od 1. února 2024 do Gymnázia dr. A. Hrdličky Humpolec, byl přijet ke studiu stejného oboru vzdělání, důvodem přestupu bylo dojíždění ze Světlé nad Sázavou do Chotěboře.
8. Dva žáci (sourozenci) jeden žák 2. ročníku třída sekunda) a druhý 4 ročníku (třída kvarta) oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 5. ročníku, oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída kvinta), přestoupil od 1. září 2023 do Gymnázia, Zábřeh, náměstí Osvobození 20, byl přijet ke studiu stejného oboru vzdělání, důvodem přestupu bylo stěhování rodiny.
9. Jeden žák 5. ročníku, oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (třída kvinta), přestoupil od 1. září 2023 do Gymnázia, Zábřeh, náměstí Osvobození 20, byl přijet ke studiu stejného oboru vzdělání, důvodem přestupu bylo stěhování rodiny.
10. Jeden žák 1. ročníku, oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A), přestoupil od 1. září 2024 do Střední školy technicko- ekonomické Chotěboř, důvodem přestupu byly studijní výsledky.
11. Jeden žák 1. ročníku, oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (třída 1. A), přestoupil od 1. září 2024 do Střední průmyslové školy stavební akademie Stanislava Bechyně Havlíčkův Brod, důvodem přestupu byly studijní výsledky

## **2) Přehled školních vzdělávacích programů**

### **Školní vzdělávací program pro třídy osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (ve školním roce 2023/2024)**

Počínaje školním rokem 2007/2008 se na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, viz MŠMT č. j.: 27002/2005-22.

#### **Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:**

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**

Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým  
(zpracováno podle RVP ZV)**

Obor vzdělání podle KKOv: 79-41-K/81 Gymnázium (1. - 4. ročník)

Vyučovalo se ve třídách: **prima, sekunda, tercie, kvarta**

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, viz MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

#### **Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:**

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**

Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým  
(zpracováno podle RVP G)**

Obor vzdělání podle KKOv: 79-41-K/81 Gymnázium (5. - 8. ročník)

Vyučovalo se ve třídách: **kvinta, sexta, septima, oktáva**

V lednu 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohly začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021, ve všech ročnících nižšího stupně víceletých gymnázií nejpozději od 1. 9. 2024. Na škole se podle tohoto upraveného RVP ZV začalo vyučovat ve všech ročnících nižšího stupně víceletého gymnázia od 1. 9. 2022.

### **Školní vzdělávací program pro třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (ve školním roce 2023/2024)**

Počínaje školním rokem 2009/2010 se na čtyřletém oboru vzdělání začalo vyučovat podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, viz MŠMT č. j.: 12858/2007-2/VÚP

#### **Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium:**

Předkladatel: **Gymnázium Chotěboř**

Název: **Vzdělání jako schopnost porozumět druhým  
(zpracováno podle RVP G)**

Obor vzdělání podle KKOv: 79-41-K/41 Gymnázium

Vyučovalo se ve třídách: **1. A, 2. A, 3. A, 4. A**

Učební plán: viz osmiletý obor vzdělání (totožný s 5. - 8. r.)

**Učební plán ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia**  
**Úprava rámcového učební plánu RVP ZV pro Gymnázium Chotěboř (2023/2024)**

| Vzdělávací oblasti | Jazyk a jazyková komunikace |            |                  | Matematika a její aplikace | Člověk a společnost |                     | Člověk a příroda |        |            |         | Umění a kultura |                  | Člověk a zdraví   |                 | Člověk a svět práce | Informatika | Disponibilní časová dotace | Celková dotace |
|--------------------|-----------------------------|------------|------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|------------------|--------|------------|---------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|---------------------|-------------|----------------------------|----------------|
| Vzdělávací obory   | Český jazyk a liter.        | Cizí jazyk | Další cizí jazyk |                            | Dějepis             | Výchova k občanství | Fyzika           | Chemie | Přírodopis | Zeměpis | Hudební výchova | Výtvarná výchova | Výchova ke zdraví | Tělesná výchova |                     |             |                            |                |
| Vyučovací předmět  |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     |             |                            |                |
| (dotace RVP ZV)    | 15                          | 12         | 6                | 15                         | 10                  | 20                  |                  |        |            | 9       | 10              |                  | 3                 | 4               | 18                  | 122         |                            |                |
| Český jazyk        | 15                          |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     | 3           | 18                         |                |
| Anglický jazyk     |                             | 12         |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     | 3           | 15                         |                |
| Další cizí jazyk   |                             |            | 6                |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     |             | 6                          |                |
| Matematika         |                             |            |                  | 15                         |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     | 4           | 19                         |                |
| Dějepis            |                             |            |                  |                            | 7                   |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     | 1           | 8                          |                |
| Občanská vých.     |                             |            |                  |                            |                     | 3                   |                  |        |            |         |                 | 0,5              |                   | 0,5             |                     | 1           | 5                          |                |
| Fyzika             |                             |            |                  |                            |                     |                     | 6                |        |            |         |                 |                  |                   | 0,5             |                     | 1,5         | 8                          |                |
| Chemie             |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  | 4      |            |         |                 |                  |                   | 0,5             |                     | 1,5         | 6                          |                |
| Biologie           |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        | 5          |         |                 | 1,5              |                   | 0,5             |                     | 1           | 8                          |                |
| Zeměpis            |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            | 5       |                 |                  |                   | 1               |                     | 2           | 8                          |                |
| Informatika        |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 | 4                   |             | 4                          |                |
| Hudební výchova    |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         | 3,5             |                  |                   |                 |                     |             | 3+1*                       |                |
| Výtvarná výchova   |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 | 5,5              |                   |                 |                     |             | 5+1*                       |                |
| Tělesná výchova    |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  | 8                 |                 |                     |             | 8                          |                |
| Celkem             |                             |            |                  |                            |                     |                     |                  |        |            |         |                 |                  |                   |                 |                     |             | 122                        |                |

**Učební plán Gymnázia Chotěboř pro nižší stupeň osmiletého studia (1. - 4. ročník)**

|                  | PRIMA     | SEKUNDA   | TERCIE    | KVARTA    | CELKEM          |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Český jazyk      | 5 (3)     | 5 (3)     | 4 (3)     | 4 (3)     | 18 (12)         |
| Anglický jazyk   | 5 (5)     | 4 (4)     | 3 (3)     | 3 (3)     | 15 (15)         |
| Německý jazyk    |           |           | 3(3)      | 3 (3)     | 6 (6)           |
| Matematika       | 5 (3)     | 4 (3)     | 5 (3)     | 5 (3)     | 19 (12)         |
| Dějepis          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8               |
| Občanská výchova | 1         | 1         | 1         | 2         | 5               |
| Fyzika           | 2 (1)     | 2         | 2         | 2         | 8 (1)           |
| Chemie           |           | 2 (1)     | 2         | 2         | 6 (1)           |
| Biologie         | 2 (1)     | 2         | 2         | 2         | 8 (1)           |
| Zeměpis          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8               |
| Informatika      | 1 (1)     | 1 (1)     | 1 (1)     | 1(1)      | 4 (3)           |
| Hudební výchova  | 1(1)      | 1(1)      | 1(1)      | (1)       | 3 + 1* (4)      |
| Výtvarná výchova | 2 (2)     | 2 (2)     | 1(1)      | (1)       | 5 + 1* (6)      |
| Tělesná výchova  | 2 (2)     | 2 (2)     | 2 (2)     | 2 (2)     | 8 (8)           |
| <b>Celkem</b>    | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>122 (69)</b> |

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

\* V kvartě žák volí jeden z předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova (pokračuje v 5. a 6. r.)

## Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

### Úprava rámcového učebního plánu RVP G pro Gymnázium Chotěboř

| Vyučovací<br>předmět | Jazyk<br>a jazyková<br>komunikace |            |                  | Matematika a její aplikace | Člověk<br>a společnost |                          | Člověk<br>a příroda |        |           |          | Umění<br>a kultura |                  | Člověk<br>a zdraví |                 | Informatika a inform. a komun. | Volitelné vzdělávací aktivity | Disponibilní časová dotace | Celková dotace |
|----------------------|-----------------------------------|------------|------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|--------|-----------|----------|--------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|
|                      | Český jazyk a literatura          | Cizí jazyk | Další cizí jazyk |                            | Dějepis                | Občanský a spolv. základ | Fyzika              | Chemie | Geografie | Geologie | Hudební výchova    | Výtvarná výchova | Výchova ke zdraví  | Tělesná výchova |                                |                               |                            |                |
|                      | 12                                | 12         | 12               | 10                         | 36                     |                          |                     |        |           |          | 4                  |                  | 8                  |                 | 4                              | 8                             | 26                         | 132            |
| Český jazyk          | 12                                |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 1                          | 13             |
| Anglický jazyk       |                                   | 12         |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               |                            | 12             |
| Německý jazyk        |                                   |            | 12               |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               |                            | 12             |
| Matematika           |                                   |            |                  | 10                         |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 5                          | 15             |
| Dějepis              |                                   |            |                  |                            | 6                      |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 2                          | 8              |
| Základy spol.v.      |                                   |            |                  |                            |                        | 5                        |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 2                          | 7              |
| Fyzika               |                                   |            |                  |                            |                        |                          | 7                   |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 2.66                       | 9.66           |
| Chemie               |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     | 6      |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 3.17                       | 9.16           |
| Biologie             |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        | 7         |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 2.17                       | 9.16           |
| Zeměpis              |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           | 5        |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 1                          | 6              |
| Informatika          |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 | 4                              |                               | 1                          | 5              |
| Estetická vých.      |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          | 4                  | 4                |                    |                 |                                |                               |                            | 4              |
| Tělesná vých.        |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    | 8               |                                |                               |                            | 8              |
| Volitelný př. 1      |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                | 3                             | 1                          | 4              |
| Volitelný př. 2      |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                | 3                             | 1                          | 4              |
| Volitelný př. 3      |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                | 1                             | 1                          | 2              |
| Volitelný př. 4      |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                | 1                             | 1                          | 2              |
| Volitelný př. 5      |                                   |            |                  |                            |                        |                          |                     |        |           |          |                    |                  |                    |                 |                                |                               | 2                          | 2              |

Poznámka:

- 1) 8letý obor vzdělání: Anglický jazyk = Cizí jazyk, Německý jazyk = Další cizí jazyk
- 2) Estetická výchova – žák volí jeden z předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova

## Učební plán Gymnázia Chotěboř pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, (1. - 4. ročník)  
79-41-K/81 Gymnázium, vyšší stupeň (5. - 8. ročník)

| Vyučovací předmět             | 1. ročník,<br>kvinta<br>(5. ročník) | 2. ročník,<br>sexta<br>(6. ročník) | 3. ročník,<br>septima<br>(7. ročník) | 4. ročník,<br>oktáva<br>(8. ročník) | Časová<br>dotace<br>celkem |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Český jazyk a literatura      | 3(2)                                | 3(2)                               | 3(2)                                 | 4(2)                                | 13 (8)                     |
| Anglický jazyk                | 3(3)                                | 3(3)                               | 3(3)                                 | 3(3)                                | 12(12)                     |
| Německý jazyk                 | 3(3)                                | 3(3)                               | 3(3)                                 | 3(3)                                | 12(12)                     |
| Základy společenských věd     | 1                                   | 2                                  | 2                                    | 2                                   | 7                          |
| Dějepis                       | 3                                   | 3                                  | 2                                    | 0                                   | 8                          |
| Zeměpis                       | 2                                   | 2                                  | 2                                    | 0                                   | 6                          |
| Matematika                    | 4(1)                                | 4(1)                               | 4(1)                                 | 3(1)                                | 15(4)                      |
| Fyzika (1)                    | 2,33(0,33)                          | 2,33(0,33)                         | 3(1)                                 | 2                                   | 9,66 (1,66)                |
| Chemie (1)                    | 2,33(0,33)                          | 2,33(0,33)                         | 2,5(0,5)                             | 2                                   | 9,17 (1,17)                |
| Biologie (1)                  | 2,33(0,33)                          | 2,33(0,33)                         | 2,5(0,5)                             | 2                                   | 9,17 (1,17)                |
| Informatika                   | 3(3)                                | 2(2)                               | 0                                    | 0                                   | 5(5)                       |
| Estetická výchova (Hv/Vv) (2) | 2(2)                                | 2(2)                               | 0                                    | 0                                   | 4(4)                       |
| Tělesná výchova               | 2(2)                                | 2(2)                               | 2(2)                                 | 2(2)                                | 8(8)                       |
| Volitelný předmět 1 (2letý)   | 0                                   | 0                                  | 2(2)                                 | 2(2)                                | 4(4)                       |
| Volitelný předmět 2 (2letý)   | 0                                   | 0                                  | 2(2)                                 | 2(2)                                | 4(4)                       |
| Volitelný předmět 3 (1letý)   | 0                                   | 0                                  | 0                                    | 2(2)                                | 2(2)                       |
| Volitelný předmět 4 (1letý)   | 0                                   | 0                                  | 0                                    | 2(2)                                | 2(2)                       |
| Volitelný předmět 5 (1letý)   | 0                                   | 0                                  | 0                                    | 2(2)                                | 2(2)                       |
| CELKEM                        | 33 (16)                             | 33 (15)                            | 33 (16)                              | 33 (20)                             | 132 (71)                   |

### **Poznámka:**

Čísla v závorkách uvádějí počet hodin, při nichž se třída dělí na skupiny.

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

Cizí jazyky – žáci budou rozděleni do skupin podle předchozího studia cizích jazyků a podle znalostí.

(1) Fyzika, biologie, chemie – čísla v závorkách udávají hodiny vyhrazené na cvičení.

(2) Estetická výchova – zahrnuje předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Žák si jeden zvolí.

### **Volitelné předměty:**

#### **Třetí ročník / septima:**

Volitelný předmět 1, Volitelný předmět 2 – jedná se o 2leté kurzy

#### **ŽÁK VOLÍ DVA PŘEDMĚTY Z NABÍDKY:**

Seminář z anglického jazyka,

Ruský jazyk,

Historický seminář,

Společenské vědy,

Seminář z biologie a chemie (jednoletý kurs, v posledním ročníku Seminář z biologie a Seminář z chemie)

Seminář z německého jazyka,

Deskriptivní geometrie,

Vybrané kapitoly z matematiky,

Deskriptivní geometrie.

### **Čtvrtý ročník / oktáva:**

Volitelný předmět 3, Volitelný předmět 4, Volitelný předmět 5

#### **ŽÁK VOLÍ TŘI PŘEDMĚTY Z NABÍDKY:**

|                                     |                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Seminář z matematiky,               | Seminář z fyziky,                      |
| Seminář z matematiky – rozšiřující, | Seminář z fyziky (medicínské obory)    |
| Seminář z biologie,                 | Seminář z chemie,                      |
| Seminář ze zeměpisu,                | Seminář z českého jazyka a literatury, |
| Seminář z dějepisu,                 | Společenskovední seminář,              |
| Seminář z informatiky,              | Logika,                                |
| Latina,                             | Deskriptivní geometrie.                |

### **Poznámky:**

- Volitelný předmět Seminář z matematiky – rozšiřující: příprava na nepovinnou maturitní zkoušku „Matematika rozšiřující“ (podrobněji viz část „Maturitní zkoušky“)
- Ve 3. i 4. ročníku (čtyřletý obor) / 7. i 8. ročníku (osmiletý obor) může žák při větším zájmu (než povinně volitelné předměty) volit další předmět jako nepovinný, v posledním ročníku se může stát nepovinný předmět z 3. / 7. ročníku volitelným (Volitelný předmět 3 – 5).
- Na volitelné a nepovinné předměty jsou v některých případech spojovány odpovídající třídy čtyřletého a osmiletého studia.
- Ve školním roce 2023/2024 byly zavedeny nepovinné předměty (zájmové útvary):  
FCE (příprava na standard. zk. z AJ podle Evropského referenčního rámce – ERR)  
Zertifikat Deutsch (příprava na standardizované zkoušky z NJ podle ERR)  
Konverzace v německém jazyce – posílení výuky německého jazyka ve 2. A a sextě
- **Sportovní kroužky:**  
Hry – zaměřeno především na florbal a volejbal

#### **Kroužky (hrazeno z projektu Ze života pro život 2):**

- Informatika (3D tisk a programování)
- Amnesty International
- Ekoklub

### **3) Rámcový popis personálního zabezpečení**

#### **a) Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024**

|                        | stav k 30. 9. 2023               |                   |
|------------------------|----------------------------------|-------------------|
|                        | počet fyzických osob             | přepočtené úvazky |
| Pedagogičtí pracovníci | 32<br>z toho 8 – částečný úvazek | 27,33             |

#### **Charakteristika pedagogických pracovníků:**

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovalo výchovu a vzdělávání žáků školy celkem 32 pedagogických pracovníků (8 částečný pracovní úvazek). Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, všichni získali odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele střední školy podle § 9 uvedeného zákona.

Věková struktura pedagogických pracovníků se shodovala se standardem ČR. Nejpočetněji byla zastoupena věková kategorie nad 55 let, sbor disponoval několika mladými, perspektivními učiteli. V důchodový věk v průběhu školního roku mělo nebo dosáhlo 7 pedagogických pracovníků (2 na částečný pracovní úvazek).

Složení aprobačních předmětů učitelů odpovídalo potřebám školy. Všechny předměty byly vyučovány aprobovanými učiteli, až na předmět informatika. Výuku předmětu informatika zajišťoval aprobovaný interní učitel, externí učitel (částečný úvazek), oba jsou plně aprobovaní a učitel matematiky, který se o uvedenou problematiku dlouhodobě zajímá, prošel řadou školení a soustavně si vědomosti a dovednosti doplňuje samostudiem. Výuka hudební výchovy byla zajišťována externími učiteli, kteří jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Výuka všech cizích jazyků probíhala pod vedením kvalifikovaných a aprobovaných učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

#### **Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2023/2024:**

|                                              | v %     |
|----------------------------------------------|---------|
| Požadovaný stupeň vzdělání (kvalifikovanost) | 100 %   |
| Aprobovanost výuky                           | 97,62 % |

#### **Vedení školy**

Vedení školy pracovalo jako poradní orgán ředitele školy. Projednávalo a koordinovalo řešení závažných úkolů a koncepci rozvoje školy. Pracovalo ve složení:

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy  
Mgr. Michal Jakeš – zástupce ředitele (zodpovídá za oblast výchovy a vzdělávání)  
PaedDr. Marcela Chalupová – výchovný poradce  
RNDr. Petr Chalupa – metodik ICT, oblast přírodovědných předmětů  
Mgr. Danuše Caltová – oblast cizích jazyků  
Mgr. Lenka Bártová – oblast humanitních předmětů a český jazyk

## **Školní metodik prevence**

Na škole pracoval školní metodik prevence. Jeho práce byla řízena výchovným poradcem a zaměřena zejména na:

- koordinaci, tvorbu a realizaci preventivního programu školy,
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, a dalších sociálně patologických jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů v chování, preventivní práce s třídními kolektivy),
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů.

## **Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)**

Jeho práce byla zaměřena zejména na:

- přípravu dlouhodobého programu EVVO a jeho realizační část,
- účast na dalším vzdělávání pro koordinátory,
- spolupráci s vedením školy, integraci přístupů k poznávání okolního prostředí,
- navázání kontaktů školy se středisky (centry) ekologické výchovy a přispívání k využívání jejich nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (CHKO Železné hory, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, CHKO Žďárské vrchy),
- podněcování kontaktů s rodiči a s dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí,
- organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- podněcování a organizování ekologizace provozu školy (tříděním odpadů atd.).

## **Koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT)**

Interní pedagogický pracovník školy zajišťoval úkoly v oblasti metodiky a manažerské činnosti v oblasti ICT, úkoly správce počítačové sítě pro školu zajišťoval interní pracovník.

Pracovní náplň koordinátora ICT:

- metodicky spolupracovat s ostatními pedagogy školy při využívání ICT ve výuce,
- vypracovávat a realizovat koncepci dalšího rozvoje školy v oblasti ICT,
- doporučovat řediteli další vybavení školy ICT a spolupracovat při nákupu této techniky,
- zodpovídat za provoz ICT ve škole,
- sledovat vývoj v oblasti ICT a dávat technická doporučení v oblasti ICT pro školu,
- koordinovat nákup SW pro výuku i provoz školy,
- iniciovat a motivovat učitele k využívání ICT,
- pomáhat učitelům při zavádění ICT do výuky, realizovat potřebná školení.

## **Technický pracovník – správce ICT**

Od 1. 9. 2022 pracuje na škole na ½ pracovního úvazku „technický pracovník – správce ICT“. Došlo k výraznému zlepšení správy a údržby techniky v oblasti ICT.

#### **Nové rozdělení kompetencí v oblasti ICT:**

- a) **Metodik ICT** – interní pracovník školy, jmenován pro všechny žáky školy, zodpovídá za úkoly v oblasti metodiky a managementu ICT (integrace ICT do výuky, využívání ICT ve výuce, nákupy hardware a software, koordinuje DVPP v oblasti ICT, provoz informačního systému školy)
- b) **Technický pracovník – správce ICT** – zodpovídá za správu a údržbu počítačové sítě a techniky v oblasti ICT

### **Školní psycholog**

Externí pracovník (1 den za 3 týdny), pracovní náplň:

#### ***Diagnostika, depistáž***

- Depistážní činnosti zaměřené na vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných
- Individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s mimořádným nadáním, rizikovým chováním apod.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole

#### ***Konzultační, poradenské a intervenční práce***

- Péče o integrované žáky
- Poskytování služeb psychologického poradenství (včetně psychoterapie) žákům s rizikovým chováním, s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech
- Realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
- Společné konzultace se žáky a rodiči v rámci péče o integrované žáky a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Skupinová terapeutická práce se žáky
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli

### **Kariérový poradce**

Úkoly v oblasti kariérového poradenství (součást náplně práce výchovného poradce) zajišťoval kariérový poradce. Jeho práce byla hrazena z prostředků projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se 3 (projekt MŠMT: Šablony Jan Ámos Komenský (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro SŠ a VOŠ III, projekt MŠMT ČR „Šablony III“, doba realizace na Gymnázium Chotěboř od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025).

Pracovní náplň kariérového poradce:

- doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby;

- příprava pro vstup na trh práce (příprava na pracovní pohovor, zpracování CV);
- poradenství v oblasti mobility a profesních příležitostí v zahraničí;
- komunikace s rodiči, včetně skupinového poradenství pro žáky a rodiče;
- identifikace nadání/potenciálu žáka
- tvorba školního systému identifikace a podpory nadání a komunikace a sdílení informací v daném tématu;
- podpora žáků s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným ukončením studia při výběru povolání;
- spolupráce s krajskými institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce ve školách a podpoře při vstupu na trh práce, realizace exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti

## b) Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024

|                    | Stav k 30. 9. 2023   |                   |
|--------------------|----------------------|-------------------|
|                    | Počet fyzických osob | Přepočtené úvazky |
| Interní pracovníci | 9                    | 6,62              |
| Externí pracovníci | 0                    | 0                 |

### Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2023/2024:

|   | Počet fyzických osob | vzdělání | Funkce, pracovní zařazení                     | Úvazek |
|---|----------------------|----------|-----------------------------------------------|--------|
| 1 | 1                    | USO      | účetní                                        | 1,00   |
| 2 | 1                    | USO      | hospodárka a mzdová účetní                    | 1,00   |
|   | 1                    | USO      | Technický pracovník – správce počítačové sítě | 0,50   |
| 3 | 1                    | SO       | správce budov, školník                        | 1,00   |
| 4 | 5                    |          | uklízečka                                     | 3,12   |

Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilizovaný. Všichni mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou.

## c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

### I. Analýza výchozího stavu

- a) Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v roce 1999 zakončil vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu školský management na Pedagogické fakultě UK v Praze složením státní závěrečné zkoušky (získal vysokoškolský titul Bc.), dále se vzdělával v oblasti školského managementu. Ukončil dvouleté vysokoškolské studium program celoživotního vzdělávání v rámci projektu ESF OP RLZ „Úspěšný ředitel Profesionalizační příprava – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ podle § 7 vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., které probíhalo od dubna 2006 (4 semestry, 6 modulů, formou dálkového vysokoškolského studia) do března 2008 v rozsahu 350 hodin. Zapojil se do projektu Vzdělávání ředitelů SŠ kraje Vysočina, který byl hrazen z prostředků ESF, probíhal od 1. 3. 2010 do 28. 2. 2013.

- b) Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.
- c) V roce 2017 další pracovník školy ukončil studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.
- d) Od 1. 9. 2019 na škole pracuje plně kvalifikovaný metodik prevence, vzdělávací program „Studium pro školní metodiky prevence“, studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c) ukončil v červnu 2019.
- e) Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavce 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., přestože pro výkon funkce zástupce ředitele není povinné. Studium absolvoval formou národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení „Úspěšný ředitel – Základní příprava“ (FS I), který organizoval NIDV.
- f) Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP G, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“ organizované NIDV Praha o časové dotaci 40 hodin, probíhalo v listopadu 2005 až lednu 2006. Školení koordinátor ŠVP ZV absolvoval i ředitel školy.
- g) Metodik informačních a komunikačních technologií je jmenován do funkce metodika a manažera. Funkce správce počítačové sítě je zajištěna interním pracovníkem (1/2 pracovního úvazku). Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavce a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., (metodik v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- h) Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavce d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- i) Na škole pracuje 33 (10 na částečný úvazek) pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Částečně je neaprobovaně vyučován předmět informatika.
- j) Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning), předkladatelem projektu byla organizace Vysočina Education, realizace byla ukončena v roce 2012. Školní tým nadále spolupracuje se vzdělávací institucí Vysočina Education, je metodickým centrem v Kraji Vysočina.
- k) Škola má zkušenosti s prací asistentů cizího jazyka. Dvakrát se podařilo získat asistenta německého jazyka, v obou případech se jednalo o program Comenius – Hostitelské instituce, asistent na škole pracoval vždy 3 měsíce. Asistenta anglického jazyka škola získala za pomoci Fulbrightovy nadace, na škole pracoval celý školní rok 2014/2015 a současný školní rok 2022/2023.
- l) Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Socrates, Comenius, Klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, město Chotěboř ...), několik učitelů se nadále vzdělává a sebevzdělává v oblasti získávání grantů a předkládání projektů. V aktuálním školním roce je škola zapojena do projektu „Andere Länder – andere Sitten? – ein interkultureller Austausch der Traditionen“ (program Erasmus +, Dům zahraničních služeb, 18 366 Eur, projekt byl ukončen k 30. 9. 2022), a partner projektu I KAP II Kraje Vysočina „Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2“ reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0020364 realizovaného v rámci operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání.

- m) Škola podala žádost o přidělení prostředků z projektu MŠMT Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I. Realizace školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III je naplánována od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025.

## II. Priority DVPP

**a) Realizace projektu „Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2“**

Úkoly v oblasti DVPP:

- proškolení zapojených učitelů na pozice, které zastávají v projektu
- účast zapojených učitelů na školeních organizovaných předkladatelem projektu („Letní školy pro aktivní učitele“, „Letní školy pro průvodce řízení změny“ apod.)

Realizace projektu: doba trvání 24 měsíců, od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023

**b) Realizace školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III - Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I**

- od 1. 9. 2023 začít realizovat šablony v oblasti DVPP

**c) Distanční výuka**

V důsledku pandemie koronaviru SARS-CoV-19 a nových mutací udržování systému připraveného na realizaci výuky distančním (hybridním) způsobem.

**d) PORTÁL PO Kraje Vysočina**

Průběžně proškolovat pracovníky managementu školy (ředitel, zástupce ředitele, metodik ICT, účetní a hospodářku školy) v ovládání aplikací Portálu PO Kraje Vysočina. Delegovat zodpovědnost za správu aplikací na pověřené pracovníky školy.

**e) EVVO**

Vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělávání v oblasti EVVO.

**f) Odborná a metodická příprava učitelů:**

- upřednostňovat školení s náplní vedoucí k osvojení metod hodnocení a sebehodnocení žáků,
- upřednostňovat metody práce a hodnocení při distanční výuce,
- podporovat vzdělávání v oblasti ICT s důrazem na praktické činnosti a dovednosti (ve všech vzdělávacích oblastech),
- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...),
- vedoucí učitelé předmětů – zodpovídají za výběr potřebných odborných a metodických školení

**g) Bezpečnost práce:**

- školení vedoucích pracovníků,
- odborná školení pedagogických pracovníků (stanovená zákoníkem práce)

**h) Samostudium** podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:

- ICT – aplikace znalostí a dovedností do dalších vzdělávacích předmětů
- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,
- cizích jazyků,
- maturitních katalogů stanovených společnostmi CERMAT,
- inovace v oblasti realizace ŠVP.

### III. Přehled školení ve školním roce 2023/2024

Všechna školení měla akreditaci MŠMT, většina školení byla hrazena z prostředků ESF nebo grantu MŠMT, některá školení byla hrazena ze sponzorských příspěvků a darů (např. biologie – ČSOP, CHKO Železné hory ...). Některá školení byla realizována distanční formou.

#### a) Posílit systematické vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování

**Vzdělávací program pro všechny učitele školy**, 4. 9. 2023, časová dotace 6 hod.

**Témata:** Hraniční porucha osobnosti  
 Problematika duševního zdraví u žáků naší školy  
 Porucha příjmu potravy a sebepoškozování.

**Organizace:** výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, lektori – studenti školy (+ současní maturanti)

#### b) Výchovný poradce absolvoval kurz: Práce s dětmi, třídami a rodinami zaměřené na řešení, časová dotace 160 hodin, realizace: Dalet Olomouc

**Vybraná témata:**

- Principy přístupu zaměřeného na řešení a jeho využití při práci s dětmi
- Řešení problémů s dětmi, spolupráce s rodiči, inkluze
- Práce se třídou a vedení třídnických hodin
- Řešení šikany, prevence sociálně patologických jevů
- Krizové situace ve školství a jejich řešení
- Péče o vlastní duševní zdraví, prevence vyhoření

#### c) Odborná školení hrazená z prostředků projektu Gymnázium Chotěboř rozvíjíme se 3 (Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I), časová dotace každé vzdělávací akce 8 hodin

- Techniky efektivního zapamatování – Descartes Praha, 2 učitelé
- Komunikace ve škole – Descartes Praha, 2 učitelé
- Stresové situace ve škole – 2 učitelé
- Manipulativní a agresivní chování ve škole – 1 učitel

#### d) Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se, kurzy cizích jazyků (Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I)

- kurzy realizované ve spolupráci s Jazykovou školou Sejfí – Pavlíček, Chotěboř, každý kurz 32 hodin

- Anglický jazyk – 5 účastníci
- Německý jazyk – 2 účastníci

- týdenní intenzivní kurz anglického jazyka s časovou dotací 32 hodin – 2 učitelé

#### e) Periodické školení BOZP a PO

Periodické školení v oblasti BOZP a PO (1x za 2 roky) absolvovali všichni zaměstnanci pod vedení metodika školy v oblasti BOZP a PO dne 26. 6. 2023, školení v délce trvání 60 minut, znalosti byly ověřeny závěrečným testem, nepřítomní byli

- f) **Personální zabezpečení maturitní zkoušky:**
- školní maturitní komisař (školení jmenovaných komisařů) 1 učitel,
  - školení managementu škol ŘŠ, ZŘ,
  - školní předsedů MK (školení jmenovaných předsedů) 2 učitelé
- g) **Krajský akční plán (KAP) Kraje Vysočina:**
- Ředitel školy byl členem týmu pro oblast intervence Podpora polytechnického vzdělávání, pravidelně (1x za 2 měsíce) se účastnil jednání týmu, byl zařazen do komise podpory rozvoje přírodovědného a environmentálního vzdělávání.
  - Vedoucí učitel předmětu anglický jazyk je vedoucím týmu „Akční plán Kraje Vysočina – metoda CLIL ve výuce AJ“, absolvoval 3 odborná školení
  - Ředitel školy – metodické školení, Šikana, KU Kraje Vysočina, 19. 9. 2023
  - Ředitel školy – Závěrečná konference Implementace krajského akčního plánu Kraje Vysočina, Ku Kraje Vysočina, 11. 10. 2023
- h) **Školení v rámci projektu Kraje Vysočina Ze života pro život 2:**
- Komunity vzájemného učení, 7 učitelů, 4 školení
  - Kurz „Umělá inteligence a využití ve výuce“, 2 lekce s časovou dotací vždy 4 hodiny, zapojilo se 7 pedagogických pracovníků školy
- i) **ERASMUS+ (Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání)**
- webinář pro podání žádosti o akreditaci školy pro projekty ERASMUS+
  - webinář pro podání žádosti o krátkodobý projekt ERASMUS+
- j) **Ekoškola:**
- on-line semináře – obhajoba čestného titulu Ekoškola, 2 učitelé
- k) **Školení učitelů českého jazyka**
- Učitelky školy především Mgr. Lucie Dostálková a Mgr. Ivona Pavlíčková se aktivně zapojily do práce SYPO učitelů českého jazyka, Mgr. Dostálková organizovala cyklus školení, některá školení byla organizována přímo na naší škole.
- Přehled dalších školení:
- Malý kurz tvůrčího psaní, (1 učitel), časová dotace 16 hodin
  - Rozvoj čtenářské gramotnosti (1 učitel), dotace 8 hodin
  - Jak získat studenty pro klasickou literaturu (1 učitel), 4 hodiny
  - Co by mohly číst a jak podpořit v četbě děti 2. stupně ZŠ
- l) **Školení učitelů dějepisu:**
- Válečné zločiny na Chotěbořsku, 15. 3. 2023, Městské muzeum Chotěboř
- m) **Školení na úseku prevence:**
- Kazuistický seminář pro školní metodiky prevence na ZŠ a SŠ, 26. 9. 2023, NPI ČR Jihlava
  - Setkání školních metodiků prevence 4. 12. 2023, Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod
  - Řešení mimořádných událostí a negativních jevů ve školách a školských zařízeních, 18. 4. 2024, Vysočina Education Jihlava)
  - Setkání školních metodiků prevence 17. 6. 2024, Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod
  - Seminář: poruchy příjmu, sebepoškozování, prevence, Fokus Vysočina (1 učitel)

**n) Odborná školení:**

- Geovědy v environmentálním vzdělávání, MU Brno
- Geologie pro výuku přírodopisu, biologie a zeměpisu na ZŠ a SŠ, MU Brno
- Inovativní vzdělávání – projekt Ekoklubu Gymnázia Chotěboř
- Haxagon, školení v oblasti ICT, KU Kraje Vysočina

**o) Vzdělávání učitelů biologie v oblasti EVVO:**

- Moderní pohledy současné geologie, 1 učitel
- Geologická exkurze pro pedagogické pracovníky, 1 učitel
- Poznej rašeliniště – hrad Roštejn, 2 učitelé
- Ekologická konference VYKEV v Havlíčkově Brodě, 2. 12. 2022, 1 učitel

**p) Školení ředitele školy:**

- Metodické semináře pro ředitele SŠ – organizováno KU Kraje Vysočina  
- 5. – 6. 10. 2023, Hrotovice
- Konference Asociace ředitelů gymnázií, České Budějovice, 3 dny, 17. – 19. října 2023
- Metodické semináře „Pracovní skupina gymnázia“, Projektová kancelář Kraje Vysočina, 2 semináře, 10. 11. 2023, 9. 1. 2024
- Porada ředitelů gymnázií – metodický seminář, OŠMS Kraje Vysočina, Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem, 21. 11. 2023
- Odborný seminář Kybernetická bezpečnost, KU Kraje Vysočina, 27. 11. 2023
- Metodický seminář Finanční prostředky na motivační opatření, OŠMS KU Kraje Vysočina, 28. 2. 2024
- Metodický seminář Příjímání řízení, NPU Praha, 15. 12. 2023, Jihlava
- Metodický seminář Spolupráce škol s Podhůří Železných hor o.p.s., 18. 3. 2024, Chotěboř
- Platforma pro výuku informatiky na gymnáziích, OŠMS KU Jihlava, 24. 5. 2024
- Porada ředitelů SŠ – OŠMS KU Kraje Vysočina 7. 6. 2024

Některá školení jsou z našeho regionu nedostupná nebo cenově velmi nákladná, jedná se zejména o školení v oblasti informačních a komunikačních technologií a v některých případech i o problematiku cizích jazyků. Odborný růst pracovníků byl v těchto oblastech řešen nákupem odborné literatury a samostudiem. U učitelů předmětu informatika a výpočetní technika je samostudium nutností. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívala nejen prostředky přidělené ze státní dotace, ale i řady grantů a nadací.

## **4) Přijímací řízení**

### **a) Přijímací řízení**

Bylo organizováno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

### **Změna přijímacího řízení v roce 2024**

Změnou právních předpisů došlo k digitalizaci procesu přijímacího řízení do středních škol, a to počínaje přijímacím řízením konaným v roce 2024

Hlavními principy nově zavedeného systému přijímacího řízení jsou:

- Elektronické přihlašování: informační systém o přijímacím řízení umožnil podávat přihlášku elektronicky na základě prokázání totožnosti, dále v podobě výpisu z informačního systému bez prokázání totožnosti, a rovněž zůstala zachována přihláška v listinné podobě.
- Zautomatizování přijetí uchazečů do konkrétní školy na základě stanovené prioritizace (preference) zvolených oborů středního vzdělání s pomocí informačního systému, a to bezprostředně po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek.
- Navýšení počtu přihlášek na tři (resp. až pět v případě podání přihlášek do oborů vzdělání s talentovou zkouškou), a to dohromady jak pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou bez talentové zkoušky, tak pro obory středního vzdělání bez maturitní zkoušky.
- Umožnění dvou pokusů uchazeče při konání jednotné zkoušky, a to nově i pro uchazeče, kteří se hlásí pouze na jeden obor středního vzdělání s maturitní zkouškou, kde se jednotná zkouška povinně koná.
- Odstranění povinnosti zohlednit jako jedno z kritérií přijímacího řízení výsledky předchozího vzdělávání ze základní školy; střední školy si však mohou toto kritérium dobrovolně zvolit.
- Konání druhého kola přijímacího řízení obdobně jako je nastaveno kolo první, a to včetně jednotných termínů a povinnosti zohlednit v rámci kritérií pro přijetí výsledky jednotné zkoušky. Třetí a další kola již však budou v kompetenci ředitelů škol.

### **LEGISLATIVNÍ PŘEDPISY**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři (dále jen „vyhláška“):
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „nařízení vlády č. 211/2010 Sb.“):
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „správní řád“)

### **POUŽITÉ ZKRATKY:**

- DIPSY – informační systém o přijímacím řízení (digitální přihlašovací systém)

### **VYHLÁŠENÍ PRVNÍHO KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ**

Ředitel školy vyhlásí první kolo přijímacího řízení do oborů středního vzdělání v termínu do 31. ledna **na veřejně přístupném místě ve škole, způsobem umožňujícím dálkový přístup a**

**předá do DIPSY v digitálním formátu (typicky soubor ve formátu PDF). Zároveň do DIPSY nahlásí:**

- **zaměření školních vzdělávacích programů, má-li jich jeden obor vzdělání více,**
- **počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání (případně zaměření),**

**POVINNÝMI NÁLEŽITOSTMI VYHLÁŠENÉHO PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ JSOU:**

- a) Kritéria přijímání do oboru vzdělání a způsob hodnocení jejich splnění (součástí kritérií u oborů vzdělání s maturitní zkouškou je vždy informace o jednotné zkoušce a jejím podílu na celkovém hodnocení)
- b) **Počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání**
- c) Způsob a náhradní způsob hodnocení uchazečů podle § 20 odst. 4 školského zákona
- d) Informace, zda ředitel stanovil školní přijímací zkoušku, a informace o jejím obsahu, formě a rozsahu učiva,
- e) Informaci o obsahu a formě talentové zkoušky, pokud je součástí přijímacího řízení,
- f) **Informace o podmínkách zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, pokud jsou stanoveny, a to včetně uvedení konkrétních zdravotních omezení (na základě nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).**

**PODÁNÍ PŘIHLÁŠKY DO PRVNÍHO KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ**

- a) Nejzazší termín pro odeslání přihlášek uchazečem je 20. února.
- b) V roce 2024 může uchazeč podat přihlášku nejdříve 1. února 2024. V dalších letech bude možné podat přihlášky fakticky ihned po vyhlášení kritérií řediteli škol.
- c) Přihláška se podává třemi způsoby:
  - i. elektronicky prostřednictvím DIPSY na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.),
  - ii. v podobě výpisu získaného z DIPSY bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci – v tomto případě bude přihlášce přidělen unikátní identifikační kód, prostřednictvím něhož se řediteli zpřístupní údaje z přihlášky včetně příloh (přílohy se nepřikládají v listinné podobě),
  - iii. na tiskopisu, který stanoví ministerstvo a zveřejní jej způsobem umožňujícím
- d) Uchazeč může podat nejvýše dvě přihlášky pro obor vzdělání s talentovou zkouškou a nejvýše tři přihlášky pro ostatní obory vzdělání. Maximálně možný počet podaných přihlášek může být tedy pět.
- e) Pořadí uvedených oborů vzdělání v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru vzdělání, tzn. že obory vzdělání jsou řazeny dle preference. Uvedené pořadí musí být ve všech podaných přihláškách shodné. Změna oboru vzdělání ani změna pořadí (preference uchazeče) není možná po uplynutí termínu pro podání přihlášek.

- f) Přílohami přihlášky jsou (mohou být):
- a) lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, je-li podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. potřeba
  - b) doporučení školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímacího řízení),
  - c) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání (je možné použít formulář, který je přílohou č. 2 tohoto metodického materiálu);
  - d) doklad o splnění povinné školní docházky nebo o získání stupně základního vzdělání, nebo doklad o ukončení 5. nebo 7. ročníku při přijímání do prvního ročníku nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia (tato příloha je povinná dle platné legislativy, byť ji může uchazeč doložit i později, pokud ji v době podávání přihlášky nemá, nejpozději však v den přijetí do střední školy, tedy 1. září);
  - e) žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona
  - f) ve školním roce 2023/2024 na základě vydaného Opatření obecné povahy<sup>2</sup> žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury a žádost o konání jednotné zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce

## VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ PRVNÍHO KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

- Výsledky jednotné zkoušky budou v DIPSY k dispozici ředitelům škol 6. května.
- Na základě všech částí přijímacího řízení ředitel školy zadá do 1 pracovního dne do DIPSY seznam všech uchazečů, kteří se do daného oboru vzdělání hlásili s označením jejich pořadí. Uchazeči, kteří nesplnili kritéria přijímacího řízení (např. nesplnili v kritériích stanovenou hranici úspěšnosti) budou součástí zaslaného seznamu, ovšem bez označení pořadí.
- Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.
- Uchazeč bude přijat do toho oboru vzdělání, který má v jeho přihlášce nejvyšší prioritu (je uveden na nejvyšším místě) a u nějž jej výsledky přijímacího řízení opravňují k přijetí.
- Pro přiřazení uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání se používá tzv. „Mechanismus odloženého přijetí“, který v několika fázích vede až k finálnímu přiřazení uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání v závislosti na zvolené prioritě (pořadí v přijímacím řízení) a počtu volných míst v daném oboru vzdělání.
- Uchazeč tedy může být přijat (v prvním a druhém kole) jen do jednoho oboru vzdělání. O přijetí a pořadí informuje ředitele DIPSY do 1 dne od zadání celkového pořadí.
- Ředitel školy do 1 pracovního dne pořadí zkontroluje a potvrdí v DIPSY. Seznam uchazečů uvedených pod registračním číslem s hodnocením jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky, talentové zkoušky a hodnocením ostatních kritérií, pokud jsou součástí přijímacího řízení a s označením, zda je uchazeč přijat či nepřijat. Tento seznam bude následně zveřejněn.
- V průběhu přijímacího řízení se umožňuje uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče nahlížet do spisu.
- Seznam uvedený výše se součástí spisu stává až po jeho zveřejnění.
- 4. pracovní den po potvrzení přijatých uchazečů v DIPSY budou zveřejněny výsledky přijímacího řízení ve formě seznamu uvedeného výše dvěma způsoby. Ředitel školy seznam zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole (zde musí být zveřejněn alespoň po dobu 15 dnů) a zároveň je zveřejněn ve stejný den v DIPSY. **Tím se rozhodnutí považují za oznámená. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí se v písemné formě nevyhotovují a nezasílají a do spisu se nečiní záznam. Součástí spisu je seznam uvedený výše.**

## Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacích zkoušek v roce 2024

Ředitel školy projednal kritéria pro hodnocení výsledků přijímacího řízení a přijímání uchazečů o studium na pedagogické radě v přípravném týdnu, kritéria zachoval, škola má dlouhodobě neměnná kritéria pro přijímání uchazečů o studium.

Všichni uchazeči o studium měli povinnost vykonat přijímací zkoušku ve formě jednotných testů CERMAT z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace. Obsahovou náplní testů bylo učivo vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura podle RVP ZV (4letý obor vzdělání) a RVP ZV pro nižší stupeň (8letý obor vzdělání). Součástí hodnocení na naší škole byl prospěch na základní škole. Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu měli průběh přijímacích zkoušek na doporučení školského poradenského zařízení upraven.

Každý uchazeč si mohl podat 3 přihlášky ke studiu na střední škole, potom mohl konat jednotné testy dvakrát, do hodnocení přijímacího řízení se mu počítal lepší výsledek z obou zkoušek.

## Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacího řízení v roce 2024

Obor vzdělání: **79-41-K/41 Gymnázium**, délka studia 4 r., denní studium

Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

1. Všichni uchazeči budou konat testy jednotné zkoušky z předmětů Matematika a její aplikace (dále Ma) a z Českého jazyka a literatury (dále ČJL) připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum). Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole.

Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:

|                                           |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| test z ČJL                                | 50 bodů (30,3 %), |
| test z Ma                                 | 50 bodů (30,3 %), |
| prospěch na ZŠ + prémie za prospěch na ZŠ | 65 bodů (39,4 %). |

2. Při hodnocení prospěchu na ZŠ se budou uvažovat výsledky dosažené v prvním pololetí 9. třídy ZŠ, nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy,
  - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 50 bodů,
  - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 3 body,
  - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
  - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
  - celkem lze odečíst maximálně 50 bodů.
3. Žákům s vynikajícími studijními výsledky na základní škole udělí ředitel Gymnázia Chotěboř premii, a to podle následujících kritérií:  
žákům, kteří dosáhli při hodnocení prospěchu na ZŠ v pololetí 9. třídy
  - ve všech předmětech hodnocení výborný – prémie 15 bodů,
  - pouze v jednom předmětu chvalitebný, ve všech ostatních výborný – prémie 10 bodů,
  - pouze ve dvou předmětech chvalitebný, ve všech ostatních výborný – prémie 5 bodů.Nezapočítává se prospěch z hudební, výtvarné a tělesné výchovy.
4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z Ma (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
5. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z ČJL (pro žáky z 9. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.

6. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z Ma, hodnocení prospěchu na ZŠ a premii získanou za vynikající studijní výsledky na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
  - a) vyšší počet bodů získaný z centrálně zadávaných testů (test z ČJL + test z Ma),
  - b) vyšší počet bodů z testu z Ma,
  - c) vyšší počet bodů za prospěch na ZŠ v předposledním ročníku na konci školního roku (podle kritérií uvedených v bodu 2),
  - d) vyšší počet bodů za prospěch na ZŠ v předposledním ročníku v pololetí (podle kritérií uvedených v bodu 2),
  - e) los.
7. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

## **Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacího řízení v roce 2024**

Obor vzdělání: **79-41-K/81 Gymnázium**, délka studia 8 r.

Uchazeči přihlášení do prvního kola přijímacího řízení

1. Všichni uchazeči budou konat testy jednotné zkoušky z předmětů Matematika a její aplikace (dále Ma) a z Českého jazyka a literatury (dále ČJL) připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum). Při přijímacím řízení bude zohledněn prospěch uchazeče na základní škole. Podíl z celkové hodnoty kritérií bude následující:
 

|                  |      |
|------------------|------|
| ○ test z ČJL     | 1/3, |
| ○ test z Ma      | 1/3, |
| ○ prospěch na ZŠ | 1/3. |
2. Při hodnocení prospěchu se budou uvažovat výsledky dosažené ve 4. třídě v pololetí (nezapočítávají se výsledky dosažené na konci školního roku) a v prvním pololetí 5. třídy ZŠ:
  - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 50 bodů,
  - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 3 body,
  - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
  - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
  - celkem lze odečíst maximálně 50 bodů.
3. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z Ma (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
4. Při přijímacím řízení bude uchazečům zadán jednotný test z ČJL (pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Český jazyk a literatura podle RVP ZV vytvořený Centrem. Za řešení testu lze získat maximálně 50 bodů.
5. Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z Ma a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
  - a) vyšší počet bodů získaný z centrálně zadávaných testů (test z ČJL + test z Ma),
  - b) vyšší počet bodů z testu z Ma,
  - c) vyšší počet bodů za prospěch na ZŠ pouze v 5. ročníku v pololetí (podle kritérií uvedených v bodu 2),
  - d) los.
6. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

**Poznámky k oběma oborům vzdělání:**

**Poznámka** (podpůrná opatření): Uchazečům s prvním stupněm podpůrných opatření se podmínky pro jednotnou zkoušku neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení podle § 16 odst. 4 školského zákona., které uchazeč odevzdává společně s přihláškou ke vzdělávání.

**Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2023/2024 (pro školní rok 2024/2025)  
1. kolo přijímacího řízení**

| Název a kód oboru vzdělání  | Plánováno<br>přijmout | Přihlášeno<br>v 1. kole | Přijato<br>v 1. kole | Nastoupilo<br>ke studiu |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 79-41-K/41 Gymnázium, 4leté | 30                    | 110                     | 30                   | 30                      |
| 79-41-K/81 Gymnázium, 8leté | 30                    | 48                      | 28                   | 25                      |
| CELKEM                      | 60                    | 158                     | 58                   | 55                      |

## Výsledky přijímacího řízení 2024 do 1. ročníku čtyřletého studia

Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, délka studia 4r., začátek studia 1. 9. 2024

| Pořadí | Registrační číslo | Přímie | ZŠ | ČJ | M  | Celkem     | Pomocné kritérium | Přijetí | Důvod nepřijetí                |
|--------|-------------------|--------|----|----|----|------------|-------------------|---------|--------------------------------|
| 1      | 488679            | 15     | 50 | 49 | 49 | <b>163</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 2      | 469545            | 15     | 50 | 49 | 48 | <b>162</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 3      | 411650            | 15     | 50 | 46 | 49 | <b>160</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 4      | 426029            | 15     | 50 | 50 | 44 | <b>159</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 5      | 435772            | 15     | 50 | 48 | 45 | <b>158</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 6      | 410222            | 15     | 50 | 43 | 48 | <b>156</b> |                   | ANO     |                                |
| 7      | 411745            | 15     | 50 | 45 | 46 | <b>156</b> |                   | ANO     |                                |
| 8      | 430214            | 15     | 50 | 42 | 48 | <b>155</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 9      | 431868            | 15     | 50 | 46 | 44 | <b>155</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 10     | 479184            | 15     | 50 | 49 | 41 | <b>155</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 11     | 435608            | 15     | 50 | 42 | 47 | <b>154</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 12     | 455956            | 15     | 50 | 46 | 43 | <b>154</b> |                   | ANO     |                                |
| 13     | 403623            | 15     | 50 | 47 | 42 | <b>154</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 14     | 432014            | 15     | 50 | 41 | 47 | <b>153</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 15     | 485698            | 15     | 50 | 42 | 46 | <b>153</b> | lepší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 16     | 468664            | 15     | 50 | 42 | 46 | <b>153</b> | horší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 17     | 402306            | 15     | 50 | 43 | 45 | <b>153</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 18     | 432417            | 15     | 50 | 45 | 42 | <b>152</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 19     | 431107            | 15     | 50 | 40 | 46 | <b>151</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 20     | 470130            | 15     | 50 | 47 | 39 | <b>151</b> |                   | ANO     |                                |
| 21     | 409991            | 15     | 50 | 42 | 42 | <b>149</b> |                   | ANO     |                                |
| 22     | 404667            | 15     | 50 | 45 | 39 | <b>149</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 23     | 443491            | 15     | 50 | 38 | 45 | <b>148</b> | lepší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 24     | 494529            | 15     | 50 | 38 | 45 | <b>148</b> | horší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 25     | 447495            | 15     | 50 | 43 | 40 | <b>148</b> |                   | ANO     |                                |
| 26     | 441933            | 15     | 50 | 46 | 37 | <b>148</b> | lepší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 27     | 414572            | 15     | 50 | 46 | 37 | <b>148</b> | horší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 28     | 439859            | 15     | 50 | 39 | 43 | <b>147</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 29     | 437784            | 15     | 50 | 44 | 38 | <b>147</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 30     | 421962            | 15     | 50 | 44 | 37 | <b>146</b> |                   | ANO     |                                |
| 31     | 505695            | 10     | 47 | 47 | 41 | <b>145</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 32     | 407758            | 15     | 50 | 44 | 35 | <b>144</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 33     | 460793            | 15     | 50 | 47 | 32 | <b>144</b> |                   | ANO     |                                |
| 34     | 444728            | 10     | 47 | 44 | 41 | <b>142</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 35     | 488531            | 15     | 50 | 47 | 30 | <b>142</b> |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |

|    |        |    |    |    |    |            |       |     |                                           |
|----|--------|----|----|----|----|------------|-------|-----|-------------------------------------------|
| 36 | 412950 | 15 | 50 | 36 | 40 | <b>141</b> |       | ANO |                                           |
| 37 | 452255 | 15 | 50 | 37 | 39 | <b>141</b> |       | ANO |                                           |
| 38 | 477575 | 15 | 50 | 39 | 37 | <b>141</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 39 | 431597 | 10 | 47 | 39 | 44 | <b>140</b> |       | ANO |                                           |
| 40 | 406129 | 15 | 50 | 40 | 34 | <b>139</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 41 | 406563 | 15 | 50 | 41 | 33 | <b>139</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 42 | 441494 | 15 | 50 | 40 | 33 | <b>138</b> | lepší | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 43 | 444907 | 15 | 50 | 40 | 33 | <b>138</b> | horší | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 44 | 440008 | 5  | 44 | 45 | 42 | <b>136</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 45 | 401194 | 15 | 50 | 32 | 39 | <b>136</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 46 | 459316 | 15 | 50 | 38 | 33 | <b>136</b> |       | ANO |                                           |
| 47 | 424149 | 15 | 50 | 40 | 30 | <b>135</b> |       | ANO |                                           |
| 48 | 498030 | 5  | 44 | 43 | 42 | <b>134</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 49 | 413964 | 10 | 47 | 35 | 42 | <b>134</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 50 | 478725 | 15 | 50 | 42 | 27 | <b>134</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 51 | 446925 | 15 | 50 | 38 | 30 | <b>133</b> |       | ANO |                                           |
| 52 | 460161 | 10 | 47 | 42 | 31 | <b>130</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 53 | 495479 | 15 | 50 | 31 | 34 | <b>130</b> |       | ANO |                                           |
| 54 | 482583 | 10 | 47 | 38 | 34 | <b>129</b> |       | ANO |                                           |
| 55 | 419451 | 5  | 44 | 42 | 37 | <b>128</b> |       | ANO |                                           |
| 56 | 420220 | 0  | 41 | 42 | 44 | <b>127</b> |       | ANO |                                           |
| 57 | 410711 | 5  | 44 | 42 | 36 | <b>127</b> |       | ANO |                                           |
| 58 | 424758 | 10 | 47 | 31 | 37 | <b>125</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 59 | 429195 | 5  | 44 | 32 | 43 | <b>124</b> |       | ANO |                                           |
| 60 | 415662 | 10 | 47 | 36 | 31 | <b>124</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 61 | 496840 | 0  | 41 | 40 | 42 | <b>123</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 62 | 480838 | 5  | 44 | 36 | 37 | <b>122</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 63 | 429319 | 5  | 44 | 38 | 35 | <b>122</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 64 | 488968 | 0  | 41 | 38 | 42 | <b>121</b> |       | ANO |                                           |
| 65 | 429969 | 5  | 44 | 31 | 41 | <b>121</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 66 | 428156 | 10 | 47 | 37 | 27 | <b>121</b> |       | ANO |                                           |
| 67 | 428999 | 0  | 41 | 44 | 35 | <b>120</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 68 | 488689 | 5  | 44 | 46 | 25 | <b>120</b> |       | ANO |                                           |
| 69 | 495278 | 0  | 38 | 34 | 47 | <b>119</b> |       | ANO |                                           |
| 70 | 438583 | 10 | 47 | 37 | 25 | <b>119</b> |       | ANO |                                           |
| 71 | 448380 | 0  | 41 | 40 | 37 | <b>118</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 72 | 472950 | 0  | 41 | 38 | 37 | <b>116</b> |       | ANO |                                           |
| 73 | 474192 | 0  | 41 | 42 | 33 | <b>116</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 74 | 490915 | 15 | 50 | 26 | 24 | <b>115</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 75 | 508143 | 0  | 41 | 32 | 41 | <b>114</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 76 | 496722 | 0  | 31 | 42 | 39 | <b>112</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 77 | 449392 | 0  | 41 | 36 | 35 | <b>112</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 78 | 418089 | 5  | 44 | 31 | 32 | <b>112</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 79 | 435291 | 5  | 44 | 31 | 31 | <b>111</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 80 | 486114 | 0  | 41 | 31 | 38 | <b>110</b> |       | ANO |                                           |
| 81 | 469272 | 0  | 35 | 43 | 31 | <b>109</b> |       | ANO |                                           |
| 82 | 442059 | 0  | 41 | 34 | 34 | <b>109</b> |       | ANO |                                           |
| 83 | 464599 | 5  | 44 | 26 | 33 | <b>108</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 84 | 410630 | 10 | 47 | 32 | 19 | <b>108</b> |       | ANO |                                           |
| 85 | 420288 | 0  | 35 | 31 | 41 | <b>107</b> | lepší | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 86 | 405232 | 0  | 35 | 31 | 41 | <b>107</b> | horší | NE  | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 87 | 403575 | 5  | 44 | 37 | 21 | <b>107</b> |       | NE  | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 88 | 441811 | 0  | 32 | 31 | 43 | <b>106</b> |       | NE  | Přijat na více prioritní školu            |
| 89 | 405622 | 10 | 47 | 26 | 23 | <b>106</b> |       | NE  | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 90 | 447020 | 0  | 41 | 38 | 26 | <b>105</b> |       | NE  | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |

|     |        |   |    |    |    |            |  |    |                                           |
|-----|--------|---|----|----|----|------------|--|----|-------------------------------------------|
| 91  | 432657 | 0 | 38 | 39 | 26 | <b>103</b> |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 92  | 404050 | 0 | 29 | 35 | 38 | <b>102</b> |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 93  | 455603 | 0 | 38 | 35 | 27 | <b>100</b> |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 94  | 467039 | 0 | 41 | 31 | 27 | <b>99</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 95  | 482567 | 5 | 44 | 23 | 27 | <b>99</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 96  | 432596 | 5 | 44 | 28 | 22 | <b>99</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 97  | 459017 | 0 | 35 | 35 | 27 | <b>97</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 98  | 503927 | 0 | 35 | 30 | 26 | <b>91</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 99  | 522769 | 0 | 38 | 23 | 28 | <b>89</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 100 | 409259 | 0 | 38 | 32 | 16 | <b>86</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 101 | 437042 | 0 | 12 | 39 | 34 | <b>85</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 102 | 405540 | 0 | 28 | 38 | 17 | <b>83</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 103 | 507953 | 0 | 31 | 38 | 14 | <b>83</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 104 | 442544 | 0 | 13 | 42 | 23 | <b>78</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 105 | 471707 | 0 | 19 | 24 | 28 | <b>71</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 106 | 446339 | 0 | 19 | 32 | 20 | <b>71</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 107 | 443747 | 0 | 25 | 33 | 12 | <b>70</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |
| 108 | 439943 | 0 | 18 | 33 | 16 | <b>67</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 109 | 498558 | 0 | 25 | 22 | 19 | <b>66</b>  |  | NE | Přijat na více prioritní školu            |
| 110 | 506434 | 0 | 32 | 0  | 0  | <b>32</b>  |  | NE | Nepřijat pro nedostačující kapacitu oboru |

**Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:**

|                   |                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Pořadí            | Celkové pořadí u přijímacího řízení                                             |
| Registrační číslo | Číselný kód, pod kterým je žák evidován                                         |
| Prémie            | Body získané za vynikající prospěch na ZŠ                                       |
| ZŠ                | Body přidělené za prospěch na základní škole                                    |
| Ma                | Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z matematiky a její aplikace  |
| ČJL               | Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z českého jazyka a literatury |
| Celkem            | Celkový počet bodů dosažený u přijímacího řízení                                |
| Pomocné kritérium | Výsledek hodnocení pomocí pomocných kritérií při stejném počtu bodů             |
| Přijetí           | Výsledek rozhodnutí o přijetí                                                   |
| Důvod nepřijetí   | Důvod nepřijetí – priorita škol                                                 |



## Výsledky přijímacího řízení 2024 do 1. ročníku osmiletéh

Obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8r., začátek studia 1

| Pořadí | Registrační číslo | ZŠ | ČJ | M  | Celkem | Pomocné kritérium | Přijetí | Důvod nepřijetí                |
|--------|-------------------|----|----|----|--------|-------------------|---------|--------------------------------|
| 1      | 806007            | 50 | 49 | 48 | 147    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 2      | 806911            | 50 | 45 | 44 | 139    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 3      | 805331            | 50 | 40 | 44 | 134    |                   | ANO     |                                |
| 4      | 813524            | 50 | 42 | 42 | 134    | lepší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 5      | 817876            | 50 | 42 | 42 | 134    | horší             | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 6      | 800489            | 50 | 35 | 45 | 130    |                   | ANO     |                                |
| 7      | 803505            | 50 | 35 | 43 | 128    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 8      | 801066            | 50 | 36 | 42 | 128    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 9      | 807635            | 50 | 39 | 39 | 128    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 10     | 814777            | 50 | 42 | 36 | 128    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 11     | 811181            | 48 | 41 | 37 | 126    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 12     | 815818            | 50 | 39 | 35 | 124    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 13     | 800811            | 50 | 32 | 41 | 123    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 14     | 803708            | 50 | 33 | 40 | 123    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 15     | 815457            | 50 | 42 | 31 | 123    |                   | ANO     |                                |
| 16     | 811729            | 48 | 30 | 43 | 121    |                   | ANO     |                                |
| 17     | 805805            | 50 | 27 | 40 | 117    |                   | ANO     |                                |
| 18     | 810429            | 50 | 28 | 38 | 116    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 19     | 803610            | 50 | 27 | 36 | 113    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 20     | 815777            | 50 | 28 | 34 | 112    |                   | ANO     |                                |
| 21     | 808278            | 42 | 34 | 35 | 111    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 22     | 806092            | 50 | 26 | 32 | 108    |                   | ANO     |                                |
| 23     | 813063            | 50 | 23 | 32 | 105    |                   | ANO     |                                |
| 24     | 801008            | 50 | 26 | 29 | 105    |                   | ANO     |                                |
| 25     | 801572            | 50 | 19 | 35 | 104    |                   | ANO     |                                |
| 26     | 800921            | 50 | 21 | 33 | 104    |                   | ANO     |                                |
| 27     | 814149            | 50 | 24 | 30 | 104    |                   | ANO     |                                |
| 28     | 802371            | 50 | 26 | 28 | 104    |                   | ANO     |                                |
| 29     | 812332            | 50 | 30 | 23 | 103    |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 30     | 815472            | 50 | 24 | 20 | 94     |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 31     | 806625            | 48 | 16 | 29 | 93     |                   | ANO     |                                |
| 32     | 804817            | 34 | 24 | 33 | 91     |                   | ANO     |                                |
| 33     | 814705            | 46 | 14 | 31 | 91     |                   | ANO     |                                |
| 34     | 816611            | 44 | 16 | 29 | 89     |                   | ANO     |                                |
| 35     | 804907            | 50 | 19 | 20 | 89     |                   | ANO     |                                |
| 36     | 811904            | 50 | 21 | 18 | 89     |                   | ANO     |                                |
| 37     | 807970            | 48 | 20 | 20 | 88     |                   | ANO     |                                |
| 38     | 818471            | 50 | 22 | 16 | 88     |                   | ANO     |                                |
| 39     | 804314            | 44 | 10 | 30 | 84     |                   | ANO     |                                |
| 40     | 800993            | 50 | 18 | 16 | 84     |                   | ANO     |                                |
| 41     | 818498            | 44 | 14 | 25 | 83     |                   | NE      | Přijat na více prioritní školu |
| 42     | 810806            | 50 | 13 | 17 | 80     |                   | ANO     |                                |
| 43     | 815105            | 36 | 18 | 22 | 76     |                   | ANO     |                                |
| 44     | 810242            | 46 | 17 | 13 | 76     |                   | ANO     |                                |
| 45     | 804318            | 36 | 18 | 21 | 75     |                   | ANO     |                                |
| 46     | 819480            | 38 | 15 | 14 | 67     |                   | ANO     |                                |
| 47     | 816686            | 38 | 7  | 19 | 64     | 34                | ANO     |                                |

**Legenda k výsledkům přijímacích zkoušek:**

|                   |                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Pořadí            | Celkové pořadí u přijímacího řízení                                             |
| Registrační číslo | Číselný kód, pod kterým je žák evidován                                         |
| ZŠ                | Body přidělené za prospěch na základní škole                                    |
| Ma                | Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z matematiky a její aplikace  |
| ČJL               | Body získané za jednotně zadávaný didaktický test z českého jazyka a literatury |
| Celkem            | Celkový počet bodů dosažený u přijímacího řízení                                |
| Pomocné kritérium | Výsledek hodnocení pomocí pomocných kritérií při stejném počtu bodů             |
| Přijetí           | Výsledek rozhodnutí o přijetí                                                   |
| Důvod nepřijetí   | Důvod nepřijetí – priorita škol                                                 |

**3. kolo přijímacího řízení**

Po vyhodnocení výsledků 1- kola přijímacího řízení vyhlásil ředitel školy 3. kolo přijímacího řízení. 2. kolo nebylo vyhlášeno, protože pro jeho realizaci platila stejná pravidla jako v 1. kole přijímacího řízení a 8letém oboru vzdělání by se ke studiu mohli hlásit pouze uchazeči, kteří konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a její aplikace a českého jazyka a literatury (zkoušky zadávané CERMAT).

**Vyhlášení třetího kola přijímacího řízení ve školním roce 2023/2024**

Podle ustanovení § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) stanovuji a zveřejňuji na veřejně přístupném místě ve škole (nástěnka vedle kanceláře ředitele školy) a na [www stránkách školy](http://www.gch.cz) ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)) přepokládaný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení v roce 2024 (přijetí ke studiu od 1. 9. 2024) a kritéria třetího kola přijímacího řízení pro

**obor vzdělání:** 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 let, studium denní:

**do 1. ročníku:** nejvýše 5 uchazečů.

**Kritéria pro hodnocení 3. kola výsledků přijímacího řízení v roce 2024**

Termíny podání přihlášky: 8. 7. 2024 (pondělí)

Příloha přihlášky: fotokopie vysvědčení z 5. třídy ZŠ

**Kritéria hodnocení:**

- Při hodnocení se budou uvažovat výsledky dosažené v pololetí a na konci školního roku 5. třídy ZŠ:
  - při všech známkách "výborný" bude uchazeči přiděleno 50 bodů,
  - za každou známku "chvalitebný" budou uchazeči odečteny 2 body,
  - za každou známku "dobrý" bude uchazeči odečteno 10 bodů,
  - za každou známku "dostatečný" bude uchazeči odečteno 20 bodů,
- Pořadí uchazečů bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria:
  - lepší prospěch z matematiky a českého jazyka
  - lepší prospěch z matematiky na konci školního roku
  - lepší prospěch českého jazyka na konci školního roku
  - los

3. Ke studiu bude přijato nejvýše 5 uchazečů.

### **Žáci přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2023/2024 (pro školní rok 2024/2025)**

#### **3. kolo přijímacího řízení:**

| Název a kód oboru vzdělání  | Plánováno<br>přijmout | Přihlášeno<br>v 3. kole | Přijato<br>v 3. kole | Nastoupilo<br>ke studiu |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 79-41-K/81 Gymnázium, 8leté | 1                     | 5                       | 5                    | 1                       |

#### **Žáci přijatí v obou kolech přijímacího řízení v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium – 8letý obor vzdělání:**

| Název a kód oboru vzdělání | Plánováno<br>přijmout | Přihlášeno<br>v 1. kole | Přijato<br>v 1. kole | Nastoupilo<br>ke studiu |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. kolo                    | 30                    | 48                      | 28                   | 25                      |
| 3. kolo                    | 1                     | 5                       | 5                    | 1                       |
| CELKEM                     |                       |                         |                      | 26                      |

V osmiletém oboru vzdělání ze 47 přihlášených uchazečů v 1. kole přijímacího řízení ke studiu nastoupilo pouze 25, důvodem bylo přijetí ke studiu na školu s vyšší prioritou. U 8letého oboru vzdělání se kryla nabídka 30 volných míst a poptávka po studiu. Někteří uchazeči přijatí ke studiu, možnost studia na naší škole nevyužili, zůstali na základní škole (1 přijatý z České Bělé, 1 z Malče, 1 z Havlíčkova Brodu). V novém školním roce bude škola v marketingu zaměřeném na přijímací řízení přijmout opatření směřující k navýšení zájmu o tento obor vzdělání.

Ve čtyřletém oboru vzdělání došlo k výraznému navýšení počtu uchazečů o studium (v roce 2023 58 přijatých uchazečů v roce 2024 110), důvodem určité byla opatření přijatá v marketingu školy v oblasti přijímacího řízení, došlo k prohloubení spolupráce se základními školami na hranici spádové oblasti našeho gymnázia, jednalo se zejména o ZŠ Ždírec nad Doubravou, ZŠ Golčův Jeníkov, ZŠ Příbyslav, ZŠ Třemošnice a školami v Havlíčkově Brodě. Pozitivně se odrazila i nová možnost uchazečů, podat přihlášku na 3 školy, došlo ke změně „strategie“ uchazečů při podávání přihlášek ke studiu (na 1. a 2. místě dvě preferované školy, na 3. místě – jistota přijetí). Výsledky školy v přijímacím řízení a zájem o studium v 4letém oboru vzdělání jsou pro školu velmi pozitivní.

#### **b) Vydání nového rozhodnutí (odvolací řízení)**

| Název a kód oboru vzdělání  | Plánováno<br>přijmout vydáním<br>nového rozhodnutí | Podáno žádosti<br>o nové<br>rozhodnutí | Vydáno nové rozhodnutí<br>(vyhověno rozhodnutím<br>ředitele školy) | Zamítnuto (potvrzení<br>původního rozhodnutí o<br>nepřijetí) |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 79-41-K/41 Gymnázium, 4leté | 0                                                  | 1                                      | 0                                                                  | 1                                                            |
| 79-41-K/81 Gymnázium, 8leté | 0                                                  | 0                                      | 0                                                                  | 0                                                            |
| CELKEM                      | 0                                                  | 1                                      | 0                                                                  | 1                                                            |

## 5) Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

### a) Přehled o celkovém prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

| Souhrnná statistika tříd    |      |                         |    |     |                      |                      | 1. pololetí školního roku 2023/24  |                         |
|-----------------------------|------|-------------------------|----|-----|----------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| zpracováno dne: 12. 9. 2024 |      |                         |    |     |                      |                      |                                    |                         |
| třída                       | žáků | z toho hodnocení<br>P 5 |    |     | snížená<br>známka Ch | průměrný<br>prospěch | absence na žáka<br>celkem neomluv. | třídní učitel           |
| 1.PR                        | 33   | 27                      | 6  | - - | -                    | 1.227                | 35.81 -                            | Mgr. Klepetková Lada    |
| 3.TE                        | 33   | 19                      | 14 | - - | -                    | 1.446                | 76.69 -                            | Mgr. Blažková Veronika  |
| 6.SX                        | 27   | 14                      | 13 | - - | -                    | 1.450                | 51.74 -                            | RNDr. Chalupa Petr      |
| 2.SE                        | 33   | 20                      | 13 | - - | -                    | 1.490                | 59.78 -                            | Mgr. Pavlíčková Ivona   |
| 5.KI                        | 29   | 16                      | 13 | - - | -                    | 1.499                | 52.89 -                            | Mgr. Sekerka Martin     |
| 2.A                         | 33   | 13                      | 20 | - - | -                    | 1.508                | 46.57 -                            | Mgr. Scholz Tomáš       |
| 4.KR                        | 31   | 13                      | 18 | - - | -                    | 1.531                | 76.41 -                            | Mgr. Kudrnková Veronika |
| 4.A                         | 30   | 14                      | 15 | 1 - | -                    | 1.579                | 46.70 -                            | Mgr. Caltová Danuše     |
| 3.A                         | 28   | 10                      | 18 | - - | -                    | 1.634                | 43.03 -                            | Mgr. Žáková Irena       |
| 1.A                         | 29   | 8                       | 20 | 1 - | -                    | 1.764                | 44.86 -                            | Mgr. Pokorný Pavel      |
| 7.SP                        | 24   | 4                       | 20 | - - | -                    | 1.942                | 56.58 -                            | PhDr. Šimon Oldřich     |
| 8.OK                        | 29   | 8                       | 21 | - - | -                    | 2.022                | 45.27 -                            | Mgr. Jirsová Eva        |

Legenda

V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

| Souhrnná statistika tříd    |      |                         |    |   |   |                      | 2. pololetí školního roku 2023/24 |                                    |                         |
|-----------------------------|------|-------------------------|----|---|---|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| zpracováno dne: 12. 9. 2024 |      |                         |    |   |   |                      |                                   |                                    |                         |
| třída                       | žáků | z toho hodnocení<br>P 5 |    |   |   | snížená<br>známka Ch | průměrný<br>prospěch              | absence na žáka<br>celkem neomluv. | třídní učitel           |
| 1.PR                        | 33   | 24                      | 9  | - | - | -                    | 1.366                             | 58.30 -                            | Mgr. Klepetková Lada    |
| 3.TE                        | 33   | 20                      | 13 | - | - | -                    | 1.420                             | 74.93 0.06                         | Mgr. Blažková Veronika  |
| 6.SX                        | 27   | 13                      | 14 | - | - | -                    | 1.493                             | 58.81 -                            | RNDr. Chalupa Petr      |
| 2.A                         | 33   | 13                      | 20 | - | - | -                    | 1.555                             | 50.69 0.03                         | Mgr. Scholz Tomáš       |
| 4.KR                        | 30   | 16                      | 14 | - | - | -                    | 1.580                             | 93.30 -                            | Mgr. Kudrnková Veronika |
| 2.SE                        | 32   | 16                      | 16 | - | - | -                    | 1.605                             | 69.53 -                            | Mgr. Pavlíčková Ivona   |
| 5.KI                        | 29   | 11                      | 18 | - | - | -                    | 1.607                             | 46.86 0.14                         | Mgr. Sekerka Martin     |
| 4.A                         | 30   | 10                      | 20 | - | - | -                    | 1.612                             | 24.00 -                            | Mgr. Caltová Danuše     |
| 3.A                         | 28   | 6                       | 22 | - | - | -                    | 1.766                             | 65.85 -                            | Mgr. Žáková Irena       |
| 1.A                         | 29   | 7                       | 21 | 1 | - | -                    | 1.841                             | 54.65 -                            | Mgr. Pokorný Pavel      |
| 8.OK                        | 29   | 9                       | 20 | - | - | -                    | 1.852                             | 24.27 0.17                         | Mgr. Jirsová Eva        |
| 7.SP                        | 24   | 7                       | 17 | - | - | -                    | 1.939                             | 62.25 0.08                         | PhDr. Šimon Oldřich     |

Legenda

V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

V 1. pololetí jeden žák třídy 4. A neprospěl z volitelného předmětu seminář z matematiky, na konci školního roku žák prospěl, studiu řádně ukončil. Jeden žák třídy 1. A vykazoval velmi špatné studijní výsledky, v pololetí neprospěl z 6 předmětů. Ve 2. pololetí se zákonní zástupci žáka rozhodli studium na naší škole ukončit, žák přestoupil na odbornou střední školu.

Ve 2. pololetí jeden žák třídy septima neprospěl z jednoho předmětu a tentýž žák nebyl klasifikován z 1 předmětu, úspěšně vykonal doklasifikační a opravnou zkoušku, postoupil do posledního ročníku.

S podrobnějším přehledem výsledků žáků v prvním a druhém pololetí školního roku je možné se seznámit v přílohách této výroční zprávy. Je možné porovnat i výsledky čtyřletého a vyššího stupně víceletého studia a výsledky nižšího stupně (1. – 4. ročník) a vyššího (5. – 8. ročník) osmiletého studia. V „Přehledech prospěchu školy“ je uveden průměrný prospěch ze všech vyučovaných předmětů, celkový průměrný prospěch sledované skupiny, výsledky hodnocení žáků (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) a informace o absenci žáků.

## **b) Maturitní zkoušky**

### **Maturitní zkoušky 2024**

Model maturitní zkoušky nezaznamenal v roce 2024 žádných změn, maturitní zkoušky probíhaly podle stejných pravidel jako v roce 2022 a 2023. Maturitní zkouška zůstala rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Ve společné části žáci konali povinně didaktický test z českého jazyka a literatury a dále mohli volit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky společné části se konaly pouze formou didaktických testů, které se hodnotily pouze slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti, žáci tedy z těchto zkoušek neobdrželi známku (CERMAT dodalo metodiku k převodu procentuální úspěšnosti na klasifikaci pomocí známek).

Profilová část se skládala jednak ze zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška), a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka (rovněž písemná práce a ústní zkouška) a z dalších 2 nebo 3 povinných profilových zkoušek (konkrétní počet pro daný obor stanovuje rámcový vzdělávací program).

Nad rámec povinných zkoušek si žáci mohli zvolit v každé části 2 nepovinné zkoušky, ve společné části se kromě zkoušek, které si žák nezvolí jako povinné zkoušky, jedná také o zkoušku matematika rozšiřující. Výsledky žáka z nepovinných zkoušek neměly vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák uspěl u maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykonal všechny povinné zkoušky společné a profilové části.

### **Podoba maturitní zkoušky na Gymnáziu Chotěboř v roce 2024**

Ředitel Gymnázia Chotěboř na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou stanovil pro maturitní zkoušky v roce 2024:

#### **1) Společná část maturitní zkoušky:**

Zkušebními předměty ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- 1) český jazyk a literatura
- 2) cizí jazyk (anglický jazyk nebo německý jazyk) nebo matematika

Nepovinné předměty ve společné části

Žák se může přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů

a) matematika rozšiřující

b) cizí jazyk (pokud si žák tento cizí jazyk nevybral jako povinnou zkoušku)

c) matematika (pokud si žák matematiku nevybral jako povinnou zkoušku)

## 2) Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z

- českého jazyka a literatury
- cizího jazyka (pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk)
- z dalších 2 povinných zkoušek, žák vybírá 2 předměty z nabídky:

a) anglický jazyk (pokud si žák nezvolil anglický jazyk ve společné části)

b) německý jazyk (pokud si žák nezvolil německý jazyk ve společné části)

c) základy společenských věd

d) dějepis

e) zeměpis

f) matematika

g) fyzika

h) chemie

i) biologie

j) informatika

### Nepovinné předměty v profilové části:

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nabídka předmětů nepovinné profilové zkoušky je shodná s nabídkou pro povinné zkoušky, rozšiřuje se o předměty tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova.

**Forma zkoušky** – zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, u všech ostatních předmětů až na předmět informatika se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

U předmětu informatika si žáci mohli vybrat formu zkoušení:

- vypracování maturitní práce a její obhajobu před zkušební maturitní komisí
- ústní zkouška před zkušební komisí

### Nahrazení profilové zkoušky:

Žákům, kteří v profilové části maturitní zkoušky konají alespoň **4 povinné zkoušky** (§ 81 odst. 7 školského zákona), umožňuje ředitel školy, že za podmínek stanovených prováděcími právními předpisy (vyhláškou č. 177/2009 Sb.), nahradit jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. **Ředitel školy stanovil s ohledem na RVP G pro anglický jazyk certifikát minimálně úroveň B2, pro německý jazyk certifikát minimálně úroveň B1.**

Žák může v profilové části nahradit i jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka.

## Maturitní zkoušky v roce 2024

Maturitní zkoušku konalo v jarním zkušebním období 29 žáků třídy oktáva a 30 žáků třídy 4. A, všichni žáci obou tříd řádně ukončili studium posledního ročníku a měli možnost skládat maturitní zkoušku.

Předsedové zkušebních komisí byli z Gymnázia dr. A. Hrdličky Humpolec, komisař z Vyšší odborné školy, Obchodní akademie a Středního odborného učiliště technického Chotěboř. Jako předsedové zkušební komise byli na Gymnázium dr. A. Hrdličky Humpolec jmenováni dva učitelé naší školy a komisař na Gymnázium Havlíčkův Brod.

Školní seznam literárních děl pro společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na Gymnázium Chotěboř v roce 2024 je uveden v příloze této výroční zprávy.

### Nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části

Zkoušku z cizího jazyka v profilové části nahradili standardizovanou zkouškou podle Evropského jazykového rámce (v přehledu je uvedena úroveň zkoušky podle EJR):

#### Oktáva:

##### Anglický jazyk:

|    |                    |    |
|----|--------------------|----|
| 1. | Bílková Anna       | B2 |
| 2. | Boháčová Adéla     | B2 |
| 3. | Marková Gabriela   | B2 |
| 4. | Špitálník David    | C1 |
| 5. | Špitálníková Julie | B2 |
| 6. | Voláková Jana      | B2 |
| 7. | Zvolánek Štěpán    | B2 |

#### 4. A

##### Anglický jazyk:

|    |                   |    |
|----|-------------------|----|
| 1. | Dočekalová Tina   | B2 |
| 2. | Málková Amálie    | B2 |
| 3. | Ptáčníková Nela   | B2 |
| 4. | Schulzová Natálie | C1 |
| 5. | Tunheber Michal   | B2 |
| 6. | Ulrichová Natálie | C1 |
| 7. | Vácha Marek       | B2 |

Německý jazyk – 3 žáci složili zkoušku požadované úrovně B1, o nahrazení nepožádali (nahradit je možné pouze zkoušku z jednoho předmětu, žádali o nahrazení zkoušky z anglického jazyka).

K nahrazení zkoušky z 1. cizího jazyka (anglický jazyk) byla požadována minimálně úroveň B2, k nahrazení zkoušky z 2. cizího jazyka (německý jazyk) byla požadována minimálně úroveň B1.

### 1. Přehled výsledků maturitních zkoušek v roce 2024

#### Výsledky maturitních zkoušek:

| Třída  | Počet<br>žáků oprávněných<br>skládat MZ | Vyznamenání | Z toho samé<br>výborné | Prospělo | Neprospělo | Třídní učitel |
|--------|-----------------------------------------|-------------|------------------------|----------|------------|---------------|
| Oktáva | 29                                      | 14          | 11                     | 14       | 1          | Mgr. Jirsová  |
| 4. A   | 30                                      | 17          | 10                     | 12       | 1          | Mgr. Caltová  |

Ve společné (státní) části maturitní zkoušky dosáhla řada žáků vynikajících výsledků. **Percentil nad 90% dosáhli:**

#### Třída oktáva:

ČJ: Vendula Pekařová 98 % percentil 99,2%

|     |                 |       |                 |
|-----|-----------------|-------|-----------------|
| AJ: | David Špitálník | 98%   | percentil 93,1% |
| M:  | Tomáš Scholz    | 100 % | percentil 98,1% |
|     | Pavel Krbálek   | 98 %  | percentil 95,3% |
|     | Aleš Křivský    | 96 %  | percentil 92,5% |
|     | Lukáš Křivský   | 96 %  | percentil 92,5% |

#### **Třída 4. A:**

|     |                   |       |                  |
|-----|-------------------|-------|------------------|
| ČJ: | Natálie Schulzová | 98 %  | percentil 99,2%  |
|     | Natálie Ulrichová | 98%   | percentil 99,2%  |
|     | Simona Culková    | 96%   | percentil 97,8%  |
|     | Aneta Čejková     | 94 %  | percentil 95,7 % |
| AJ: | Tina Dočekalová   | 100%  | percentil 98,7%  |
|     | Marek Vácha       | 99%   | percentil 96,2%  |
|     | Natálie Ulrichová | 99%   | percentil 96,2%  |
|     | Nela Ptáčníková   | 99%   | percentil 96,2%  |
|     | Michal Tunheber   | 98%   | percentil 93,1%  |
|     | Simona Málková    | 98%   | percentil 93,1%  |
|     | Natálie Schulzová | 97%   | percentil 89,5%  |
| M:  | Jan Němec         | 100 % | percentil 98,1%  |
|     | Filip Toman       | 100 % | percentil 98,1%  |
|     | Pavel Prudký      | 99 %  | percentil 92,5%  |

Výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou lepší než výsledky v minulých letech, kdy rozsah maturitních zkoušek nebyl omezen z důvodu pandemie covid-19. Žáci obou tříd přistoupili zodpovědně k přípravě na maturitní zkoušky a s tím související přijímací zkoušky na vysoké školy. Ve společné části vykázali lepší výsledky žáci třídy 4. A, vypovídá to o zodpovědnější přípravě na společnou část maturitní zkoušky.

Ve třídě 4. A byli 1 žák u maturitní zkoušky neúspěšný, nedostatečný prospěch vykázal v části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, konkrétně v písemné práci. V podzimním termínu získal z písemné práce z českého jazyka a literatury dostatečný počet bodů, maturitní zkoušku složil, celkový prospěch „prospěl“. Jeden žák třídy oktáva byl neúspěšný ve společné části maturitní zkoušky, „neuspěl“ z matematiky. V podzimním termínu maturitní zkoušku složil, v hodnocení matematiky ve společné část „uspěl“, celkové hodnocení „prospěl“.

**Přehled prospěchu třídy 4.A**

ke dni klasifikační porady

**maturitní zkouška 2023/24**

zpracováno dne: 17. 9. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Caltová Danuše**Počet žáků celkem:** 29

z toho dívek: 20

chlapců: 9

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5 U H

| společná část - státní maturita |                           |    |   |   |   |   |    |   |       |                                         |
|---------------------------------|---------------------------|----|---|---|---|---|----|---|-------|-----------------------------------------|
| Čj                              | Český jazyk               | -  | - | - | - | - | 29 | - | 0.000 | Mgr. Blažková Veronika                  |
| Aj                              | Anglický jazyk            | -  | - | - | - | - | 14 | - | 0.000 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| M                               | Matematika                | -  | - | - | - | - | 15 | - | 0.000 | RNDr. Chalupa Petr<br>Mgr. Lorenc Libor |
| Rm                              | Rozšířená matematika      | -  | - | - | - | - | 1  | - | 0.000 |                                         |
| profilová část                  |                           |    |   |   |   |   |    |   |       |                                         |
| Čj                              | Český jazyk               | 16 | 7 | 5 | - | 1 | -  | - | 1.724 | Mgr. Blažková Veronika                  |
|                                 | ústní zkouška             | -  | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                         |
|                                 | pisemná zkouška           | -  | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                         |
| Aj                              | Anglický jazyk            | 3  | 4 | 2 | 2 | - | -  | 6 | 2.273 | Mgr. Caltová Danuše                     |
|                                 | ústní zkouška             | -  | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                         |
|                                 | pisemná zkouška           | -  | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                         |
| Zsv                             | Základy společenských věd | 6  | 3 | 4 | 2 | - | -  | - | 2.133 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
|                                 | ústní zkouška             | 6  | 3 | 4 | 2 | - | -  | - | 2.133 |                                         |
| D                               | Dějepis                   | 9  | 1 | 5 | 1 | - | -  | - | 1.875 |                                         |
|                                 | ústní zkouška             | 9  | 1 | 5 | 1 | - | -  | - | 1.875 |                                         |
| Z                               | Zeměpis                   | -  | 3 | 1 | - | - | -  | - | 2.250 |                                         |
|                                 | ústní zkouška             | -  | 3 | 1 | - | - | -  | - | 2.250 |                                         |
| M                               | Matematika                | 4  | 1 | - | - | - | -  | - | 1.200 | RNDr. Chalupa Petr<br>Mgr. Lorenc Libor |
|                                 | ústní zkouška             | 4  | 1 | - | - | - | -  | - | 1.200 |                                         |
| Ch                              | Chemie                    | 4  | 2 | - | 1 | - | -  | - | 1.714 | Mgr. Scholz Tomáš                       |
|                                 | ústní zkouška             | 4  | 2 | - | 1 | - | -  | - | 1.714 |                                         |
| Bi                              | Biologie                  | 5  | 1 | - | 1 | - | -  | - | 1.571 | Mgr. Žáková Irena                       |
|                                 | ústní zkouška             | 5  | 1 | - | 1 | - | -  | - | 1.571 |                                         |
| I                               | Informatika               | -  | 1 | - | - | - | -  | - | 2.000 |                                         |
|                                 | obhajoba práce            | -  | 1 | - | - | - | -  | - | 2.000 |                                         |

**Přehled prospěchu třídy 8.OK**

ke dni klasifikační porady

**maturitní zkouška 2023/24**

zpracováno dne: 17. 9. 2024

Třídní učitel: Mgr. Jirsová Eva

Počet žáků celkem: 29

z toho dívek: 10

chlapců: 19

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

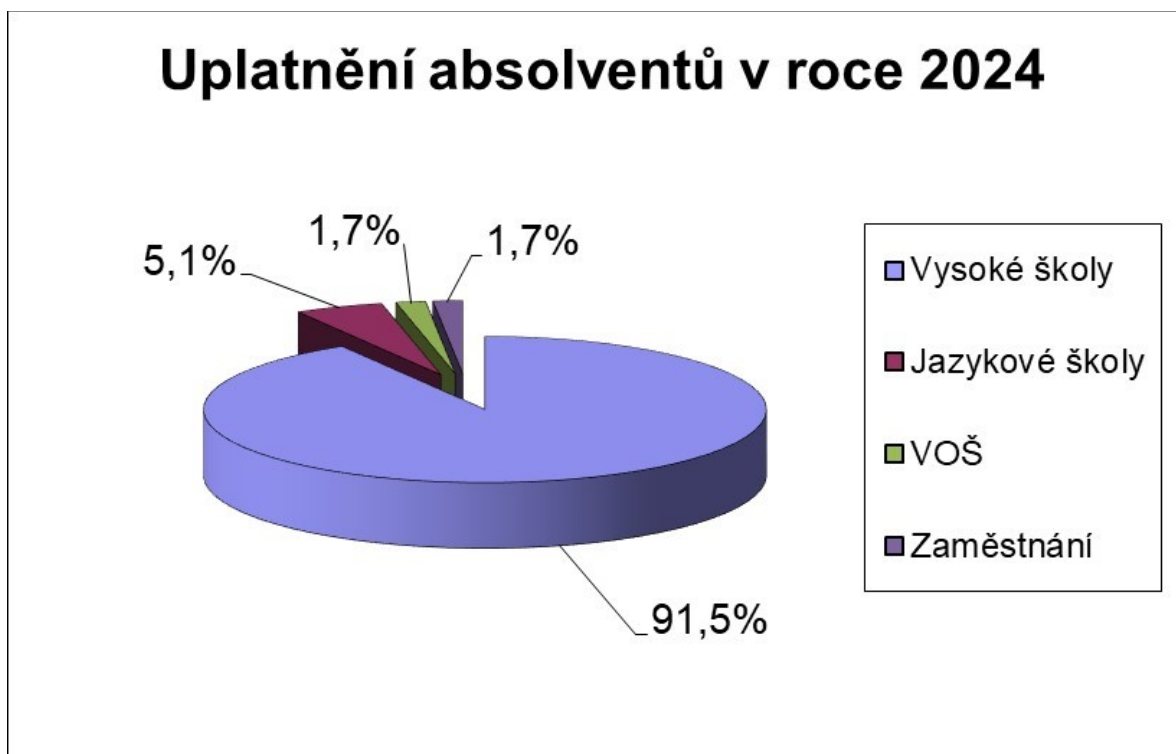
|                                        |                           | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N | U  | H |       |                                          |
|----------------------------------------|---------------------------|----|---|---|---|---|---|----|---|-------|------------------------------------------|
| <b>společná část - státní maturita</b> |                           |    |   |   |   |   |   |    |   |       |                                          |
| Čj                                     | Český jazyk               | -  | - | - | - | - | - | 29 | - | 0.000 | Mgr. Blažková Veronika                   |
| Aj                                     | Anglický jazyk            | -  | - | - | - | - | - | 11 | - | 0.000 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| M                                      | Matematika                | -  | - | - | - | - | 1 | 17 | - | 0.000 | RNDr. Chalupa Petr                       |
| Rm                                     | Rozšířená matematika      | -  | - | - | - | - | - | 3  | - | 0.000 |                                          |
| <b>profilová část</b>                  |                           |    |   |   |   |   |   |    |   |       |                                          |
| Čj                                     | Český jazyk               | 15 | 5 | 7 | 2 | - | - | -  | - | 1.862 | Mgr. Blažková Veronika                   |
|                                        | ústní zkouška             | -  | - | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                          |
|                                        | pisemná zkouška           | -  | - | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                          |
| Aj                                     | Anglický jazyk            | 1  | 2 | 3 | 2 | - | - | -  | 7 | 2.750 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich |
|                                        | ústní zkouška             | -  | - | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                          |
|                                        | pisemná zkouška           | -  | - | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                          |
| Nj                                     | Německý jazyk             | 1  | - | 1 | - | - | - | -  | - | 2.000 | Mgr. Pokorný Pavel                       |
|                                        | ústní zkouška             | -  | - | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                          |
|                                        | pisemná zkouška           | -  | - | - | - | - | - | -  | - | 0.000 |                                          |
| Zsv                                    | Základy společenských věd | 4  | 1 | 1 | 1 | - | - | -  | - | 1.857 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
|                                        | ústní zkouška             | 4  | 1 | 1 | 1 | - | - | -  | - | 1.857 |                                          |
| D                                      | Dějepis                   | 4  | 1 | 3 | - | - | - | -  | - | 1.875 |                                          |
|                                        | ústní zkouška             | 4  | 1 | 3 | - | - | - | -  | - | 1.875 |                                          |
| Z                                      | Zeměpis                   | -  | 3 | 1 | 3 | - | - | -  | - | 3.000 |                                          |
|                                        | ústní zkouška             | -  | 3 | 1 | 3 | - | - | -  | - | 3.000 |                                          |
| M                                      | Matematika                | 8  | - | 1 | - | - | - | -  | - | 1.222 | RNDr. Chalupa Petr                       |
|                                        | ústní zkouška             | 8  | - | 1 | - | - | - | -  | - | 1.222 |                                          |
| Fy                                     | Fyzika                    | 1  | - | 1 | - | - | - | -  | - | 2.000 | Mgr. Pátek Miloslav                      |
|                                        | ústní zkouška             | 1  | - | 1 | - | - | - | -  | - | 2.000 |                                          |
| Ch                                     | Chemie                    | 4  | - | - | 1 | - | - | -  | - | 1.600 | Ing. Kubátová Jiřina                     |
|                                        | ústní zkouška             | 4  | - | - | 1 | - | - | -  | - | 1.600 |                                          |
| Bi                                     | Biologie                  | 5  | 1 | - | - | - | - | -  | - | 1.167 | Mgr. Jirsová Eva                         |
|                                        | ústní zkouška             | 5  | 1 | - | - | - | - | -  | - | 1.167 |                                          |
| I                                      | Informatika               | 6  | 1 | 1 | - | - | - | -  | - | 1.375 |                                          |
|                                        | obhajoba práce            | 6  | 1 | 1 | - | - | - | -  | - | 1.375 |                                          |

**Výsledky maturitní zkoušky, zdroj CERMAT „Školní zpráva MZ 2023“ viz příloha č. 15**

### c) Uplatnění absolventů

#### Uplatnění absolventů ve školním roce 2023/2024 (v roce 2024):

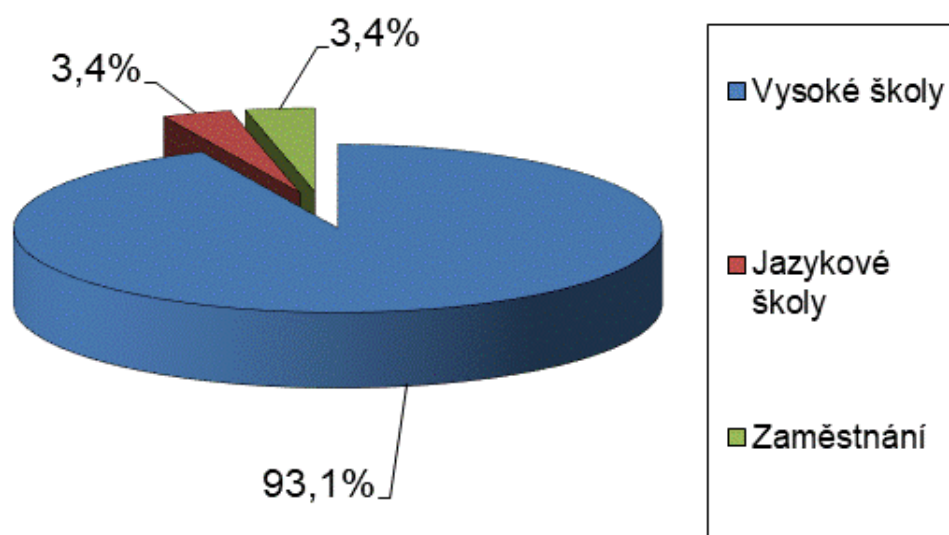
| Třída              | Vysoké školy | Vyšší odb. školy | Jazykové školy | Zaměstnání | Úřad práce | Nezjištěno |
|--------------------|--------------|------------------|----------------|------------|------------|------------|
| 4.A                | 27           | 1                | 2              | 0          | 0          | 0          |
| OKTÁVA             | 27           | 0                | 1              | 1          | 0          | 0          |
| Celkem             | 54           | 1                | 3              | 1          | 0          | 0          |
| Procentuální podíl | 91,53%       | 1,69%            | 5,08%          | 1,69%      | 0,00%      | 0,00%      |



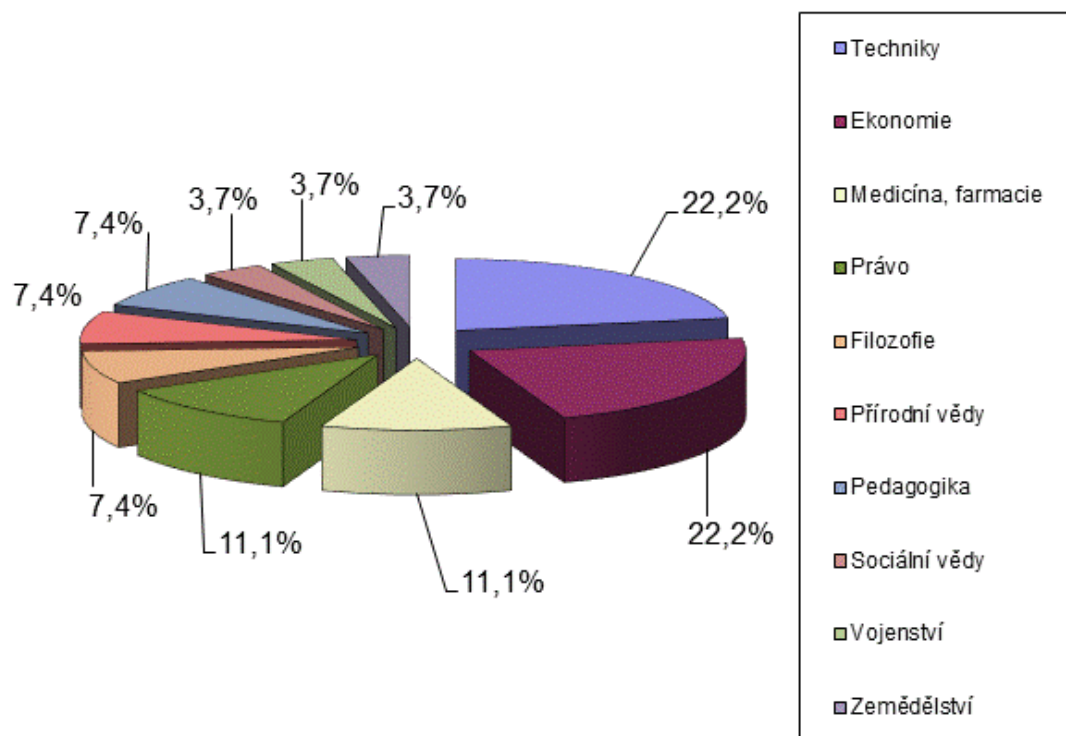
Škola vykazuje výborné výsledky v uplatnění absolventů. Počet žáků přijatých na vysokou školu je velmi vysoký, ke studiu na vysoké škole byla přijata většina absolventů. Tři absolventi nastoupili na jazykové školy, o přijetí na preferovanou vysokou školu se pokusí znovu v příštím roce, jeden absolvent nastoupil přímo do zaměstnání, důvody jsou osobní, jeden absolvent nastoupil na vyšší odbornou školu. Obdobné výsledky škola vykazuje dlouhodobě. Lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro další studium na vysoké škole. Výsledky žáků ve čtyřletém a osmiletém oboru vzdělání jsou srovnatelné.

Zajímavé je spektrum vysokých škol v jednotlivých třídách. Výsledky jsou příznivé. Z žáků přijatých na vysokou školu je vysoké procento u škol univerzitního typu, přičemž školy vykazující vysoký převis poptávky nad nabídkou (fakulty filozofické, lékařské, farmaceutické, právnické, přírodovědecké, pedagogické, ...) jsou zastoupeny vysokými procenty. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace. Obdobné výsledky jsou i u ostatních typů vysokoškolského studia – například vysoký počet přijatých na vysoké školy ekonomického směru a informatiky (rovněž vykazují vysoký převis poptávky nad nabídkou).

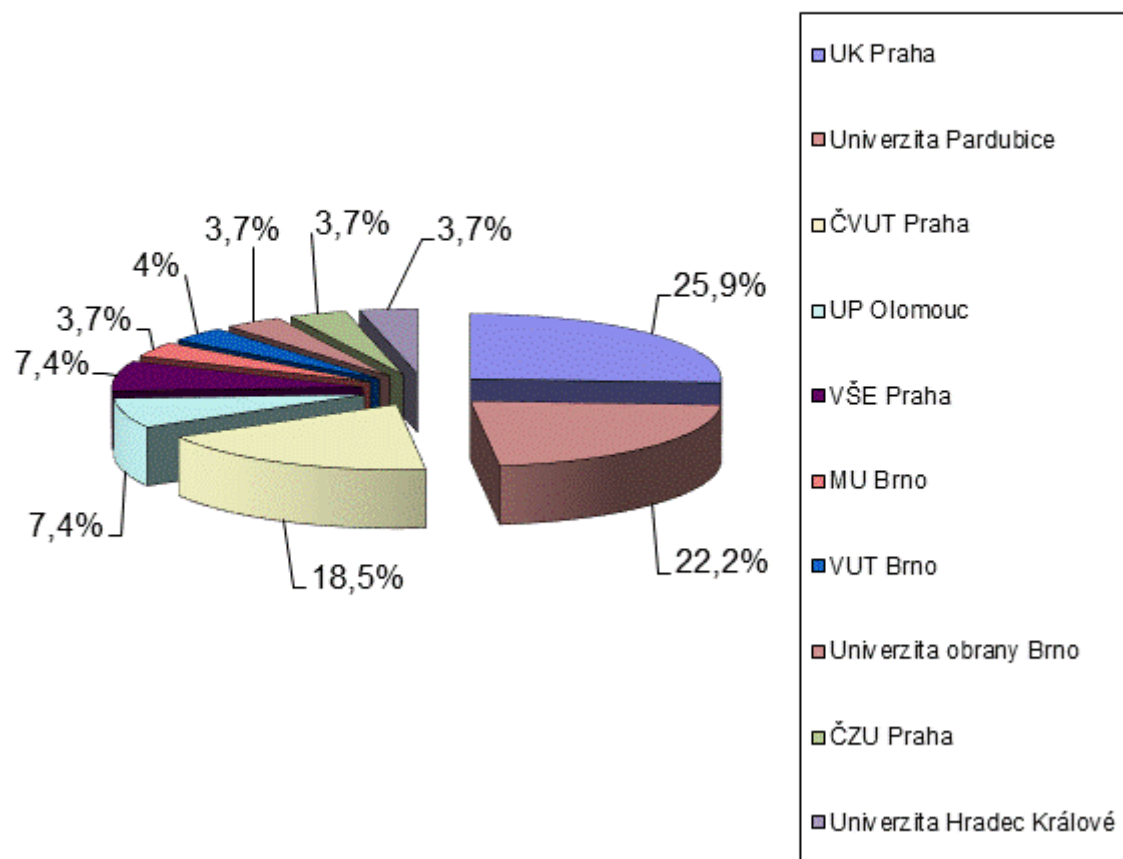
## Uplatnění absolventů - OKTÁVA



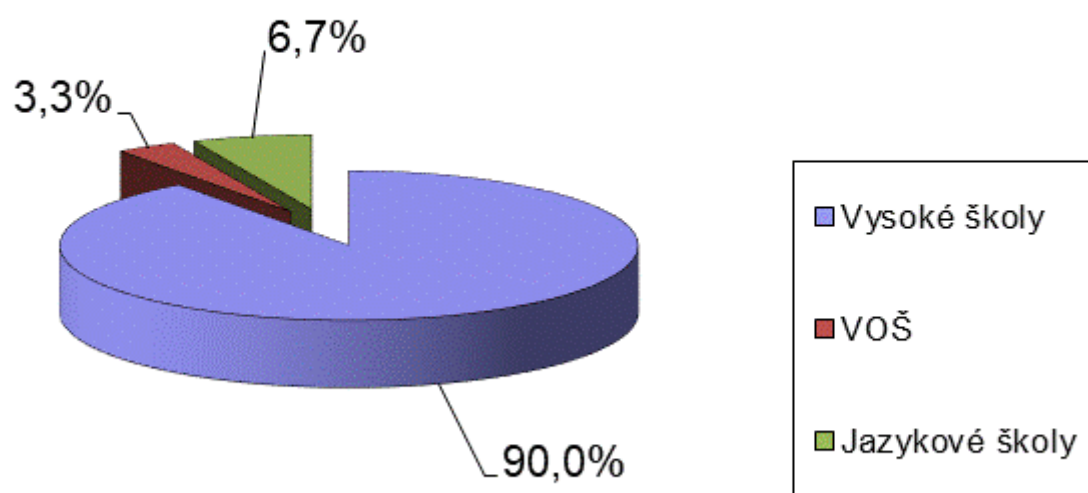
## Zaměření vysokých škol - OKTÁVA



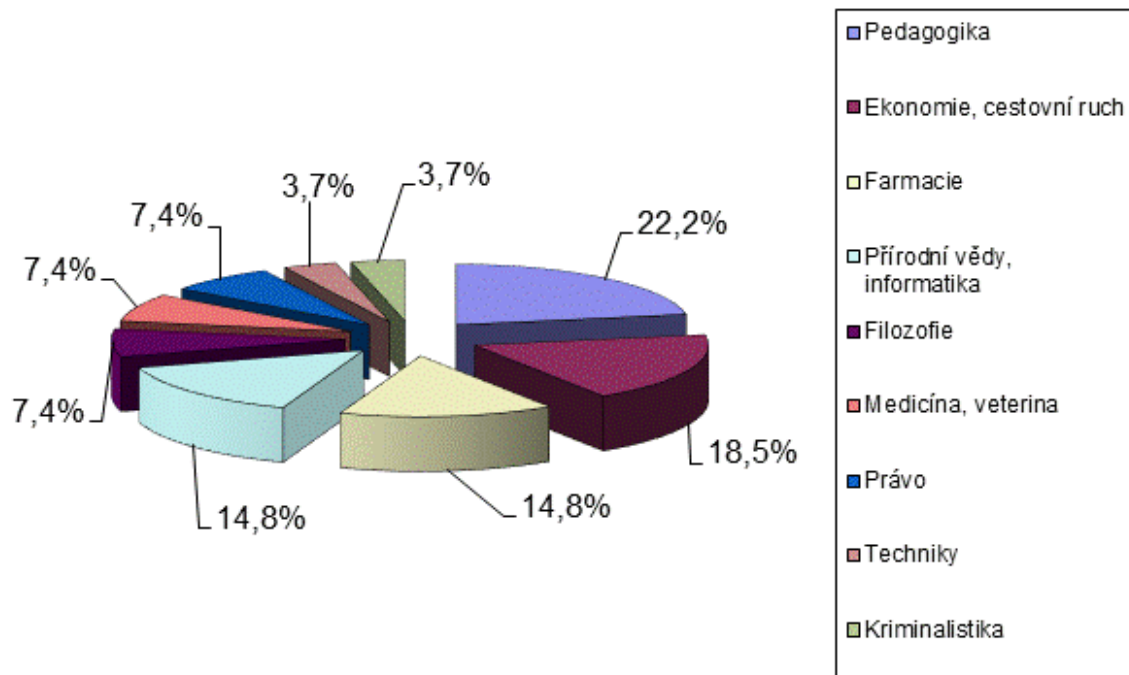
## Spektrum vysokých škol - OKTÁVA



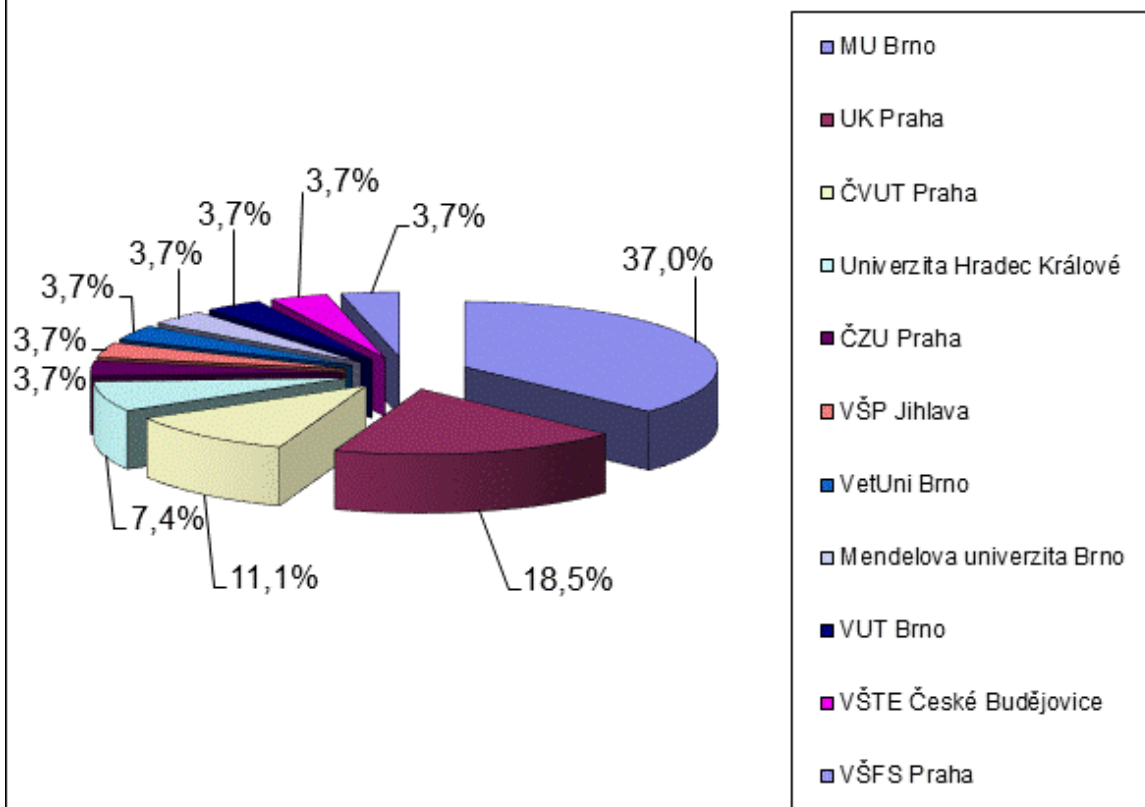
## Uplatnění absolventů - 4.A



## Zaměření vysokých škol - 4.A



## Spektrum vysokých škol - 4.A



Pro srovnání je uvedena i tabulka uplatnění absolventů za poslední 4 roky.

#### Uplatnění absolventů v minulých letech:

|                                               | Vysoké školy |        | Vyšší odborné školy |       | Jazykové a jiné kurzy |       | Zaměstnání |       | Nezjištěno |       | Celkem absolventů |
|-----------------------------------------------|--------------|--------|---------------------|-------|-----------------------|-------|------------|-------|------------|-------|-------------------|
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2024 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 27           | 90%    | 1                   | 3,3%  | 2                     | 6,7%  | 0          | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 30                |
| oktáva                                        | 27           | 93,1%  | 0                   | 0,0%  | 1                     | 3,5%  | 1          | 3,5%  | 0          | 0,0%  | 29                |
| celkem                                        | 54           | 91,5%  | 1                   | 1,6%  | 3                     | 5,1%  | 1          | 1,7%  | 0          | 0,0%  | 58                |
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2023 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 27           | 90 %   | 0                   | 0,0 % | 0                     | 0,0 % | 2          | 6,7 % | 1          | 3,3 % | 30                |
| oktáva                                        | 22           | 88 %   | 2                   | 8,0 % | 0                     | 0,0 % | 0          | 0,0 % | 1          | 4,0 % | 25                |
| celkem                                        | 49           | 89,1 % | 2                   | 3,6 % | 0                     | 0,0 % | 2          | 3,6 % | 2          | 3,6 % | 55                |
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2022 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 31           | 96,9 % | 0                   | 0,0 % | 1                     | 3,1 % | 0          | 0,0 % | 0          | 0,0 % | 32                |
| oktáva                                        | 27           | 87,1 % | 0                   | 0,0 % | 1                     | 3,2 % | 2          | 6,5 % | 1          | 3,2 % | 31                |
| celkem                                        | 58           | 92,1 % | 0                   | 0,0 % | 2                     | 3,2 % | 2          | 3,2 % | 1          | 1,6 % | 63                |
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2021 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 27           | 90,0%  | 1                   | 3,3%  | 1                     | 3,3%  | 1          | 3,3%  | 0          | 0,0%  | 30                |
| oktáva                                        | 31           | 100%   | 0                   | 0,0%  | 0                     | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 31                |
| celkem                                        | 58           | 95,1%  | 1                   | 1,6%  | 1                     | 1,6%  | 1          | 1,6%  | 0          | 0,0%  | 61                |
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2020 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 30           | 90,9%  | 1                   | 3,0%  | 0                     | 0,0%  | 2          | 6,1%  | 0          | 0,0%  | 33                |
| oktáva                                        | 26           | 100%   | 0                   | 0,0%  | 0                     | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 26                |
| celkem                                        | 56           | 94,9%  | 1                   | 1,7%  | 0                     | 0,0%  | 2          | 3,4%  | 1          | 1,7%  | 59                |
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2019 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 24           | 88,9%  | 1                   | 3,7%  | 0                     | 0,0%  | 2          | 7,4%  | 0          | 0,0%  | 27                |
| oktáva                                        | 29           | 93,5%  | 0                   | 0,0%  | 0                     | 0,0%  | 1          | 3,2%  | 1          | 3,2%  | 31                |
| celkem                                        | 53           | 91,4%  | 0                   | 1,7%  | 0                     | 0,0%  | 3          | 5,1%  | 1          | 1,7%  | 58                |
| Uplatnění absolventů maturujících v roce 2018 |              |        |                     |       |                       |       |            |       |            |       |                   |
| 4. A                                          | 24           | 100%   | 0                   | 0,0%  | 0                     | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 0          | 0,0%  | 24                |
| oktáva                                        | 24           | 96,0%  | 0                   | 0,0%  | 0                     | 0,0%  | 1          | 3,8%  | 1          | 3,8%  | 26                |
| celkem                                        | 48           | 98,0%  | 0                   | 0,0%  | 0                     | 0,0%  | 1          | 2,0%  | 1          | 2,0%  | 50                |

## **6) Hodnocení výsledků výchovného působení**

### **a) Výchovné poradenství**

Ve funkci výchovného poradce pracovala PaedDr. Marcela Chalupová. Pro výkon funkce je plně kvalifikovaná, problematice věnovala značnou pozornost. Pro výkon funkce výchovného poradce jsou na škole ještě 2 plně kvalifikovaní pracovníci.

Funkci školního metodika prevence od 1. 9. 2019 vykonává Mgr. Ivona Pavlíčková, která úspěšně ukončila studium požadované pro školní metodiky prevence (studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c), rozsah 250 hodin).

### **Zpráva výchovného poradce Gymnázia Chotěboř za šk. rok 2023/2024**

**Činnost výchovného poradce probíhala v několika základních oblastech:**

#### **1. Profesionální orientace**

- v úvodních ročnících seznámení s formami a způsobem studia na naší škole
- průběžné informování o možnostech dalšího uplatnění studentů (individuální pohovory, nástěnka, zapůjčení aktuálních materiálů)
- informace o možnostech studia a přípravných kurzech pro žáky maturitních tříd
- instruktáž k přijímacímu řízení na VŠ (noviny, webové stránky, přihlášky na VŠ)
- beseda a setkání s bývalými absolventy školy
- organizace a umožnění účasti studentů na dnech otevřených dveří jednotlivých VŠ a na veletrhu Gaudeamus v Brně a Praze (přehlídka VŠ)
- zjištění úspěšnosti našich studentů v přijímacím řízení na VŠ

#### **2. Podpora žáků při studiu**

- konzultace s vyučujícími (upevňování studijních návyků a dovedností)
- konzultace při změně typu školy v průběhu studia (přestup na jinou školu)
- kontakt s učiteli a se školním metodikem prevence při řešení osobnostních obtíží a problémů žáků (pozice ve třídě, prevence šikany aj.)
- studijní a výchovné problémy, problémoví žáci
- spolupráce s PPP a SPC Vysočina
- spolupráce školy s Psychologickou ambulancí PhDr. Sojka s.r.o.
- péče o talentované žáky
- adaptační kurzy pro studenty prvního ročníku a třídy prima
- zapojení studentů do SOČ
- důraz na volnočasové aktivity společenskovedního, přírodovědného i sportovního charakteru

#### **3. Týmová spolupráce**

- na řešení problému žáka se podílí poradenský tým - vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce
- s třídními učiteli podle individuálních potřeb studentů
- práce s podněty pedagogických pracovníků a vedení školy
- zabezpečování komunikace mezi školou a rodinou

#### 4. Informačně-osvětová činnost

- prezentace naší školy na burze středních škol a základních školách
- nástěnky, informační materiály a odkazy na webové stránky
- spolupráce při organizaci DOD

#### 5. Spolupráce se školním metodikem prevence

- konzultace ohledně ohrožených žáků a zabezpečení kontaktu s rodinou
- spolupráce při organizaci protidrogové prevence a prevence proti dalším patologickým projevům (šikana, alkoholismus, virtuální drogy, kouření, záškoláctví, sekty, poruchy příjmu potravy, nebezpečí internetu atd.)

### Časový harmonogram výchovného poradenství ve školním roce 2023/2024

#### Září

- 30. 8. – 1. 9. **adaptační kurz pro 1. A** Štíří důl – Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní Mgr. Pavel Pokorný, lektori Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Lucie Kosařová, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- 1. 9. - 3. 9. **adaptační kurz pro třídu primu** Štíří důl - Hluboká, vedoucí kurzu PaedDr. Marcela Chalupová, třídní Mgr. Lada Klepetková, lektori Mgr. Richard Macků, Ph.D., a Lucie Kosařová, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- **nástěnka pro maturanty** – informace o VŠ, VOŠ a jiných možnostech studia po maturitě, o přípravných kurzech na VŠ (vedle učebny číslo 14)
- 8. 9. **pasování nových studentů**
- 12. 9. **festival Na vlastní duši 2023**, Týden pro duševní zdraví, Fokus Vysočina
- **zpracování přehledu o umístění absolventů** naší školy na VŠ a VOŠ
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- 22. 9. **Přírodovědné klání** – vzdělávací hra pro žáky vyšších tříd ZŠ
- 25. 9. – 29. 9. **Týden kraje Vysočina** (viz podrobný program)

#### Říjen

- 5. 10. **Sázení stromků** – Les Gymnázia Chotěboř (1. A, prima)
- 6. 10. **Výstava na stromeč** – Geopark a Přírodní zahrada – Fajront: Konec šichy
- 10.10. **Exkurze Světové školy** – návštěva učitelů z různých škol ČR
- 21. 10. **Noc cestovatelů**, organizace školní skupina Amnesty International (dále AI) a Ekoklub
- 19. 10. **Fokus komunita** – prostor pro budoucí absolventy
- 24. 10. **Přehlídka středních škol** – Havlíčkův Brod, vedení školy
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ

#### Listopad

- 2.11. **Brno Gaudeamus** – přehlídka VŠ pro studenty 3. A a septimy

- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, potvrzování přihlášek na fakulty s talentovými zkouškami
- **informace žákům a rodičům o přijímacích zkouškách** na Gymnázium Chotěboř při třídních schůzkách na jednotlivých základních školách v regionu, vedení školy
- 10. 11. **Noc cestovatelů** (organizace školní skupina AI a Ekoklub)
- 11. 11. **Den válečných veteránů**, organizace školní skupina AI
- 15. 11. **čtvrtletní pedagogická rada**
- 16. 11. **schůzky SRPSŠ na Gymnázium Chotěboř**
- 16. 11. ředitelský den **Den boje za svobodu a demokracii** (septima, 3. A)
- 22. 11. **Den otevřených dveří na Gymnázium Chotěboř**
- 24. 11. **Měsíc filmu na školách „Závadová mládež“** – beseda s Mgr. Milanem Mocem
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- **distribuce UN s přehledem VŠ** (přihlášení a distribuce do jednotlivých tříd)

## Prosinec

- 1. 12. uzávěrka přihlášek žáků k maturitní zkoušce
- 4. 12. celostátní finále konference Rady mladších, Praha
- 9. 12. – 20. 1. projekt **Dny lidských práv** (AI – viz podrobný program)
- **besedy s oktávou a IV. ročníkem** (volba VŠ, vyplňování přihlášek, distribuce přihlášek)
- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti
- individuální pohovory se studenty na téma volba VŠ
- 22. 12. **Faitradové Vánoce** (AI, Ekoklub – viz podrobný program)
- vánoční prázdniny 23. 12. 2023 – 3. 1. 2024

## Leden

- **kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ**
- **návštěvy Dnů otevřených dveří** na vybraných fakultách, individuálně studenti, individuální konzultace s maturanty o volbě VŠ
- 26. 1. **setkání maturantů s absolventy gymnázia**
- 27. 1. **Dny židovské kultury** (školní skupina AI)
- 29. 1. **pololetní pedagogická rada**
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Únor

- 1. 2. **Den bez palmového oleje**
- 2. 2. pololetní prázdniny
- v průběhu měsíce probíhají **závěrečné konzultace při volbě VŠ**
- do konce měsíce února **zaslat přihlášky na většinu VŠ**
- jarní prázdniny 12. 2. – 16. 2. 2024

- v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** (český jazyk, matematika, viz podrobný program)
- **besedy na téma volba seminářů pro 4. ročník a oktávu**, určeno studentům třetího ročníku a septimy (zástupce ředitele, výchovná poradkyně)
- **besedy na téma volba seminářů pro 3. ročník a septimu**, určeno studentům druhého ročníku a sexty (zástupce ředitele, výchovná poradkyně)
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Březen

- **kontrola a potvrzování přihlášek na některé VŠ**
- 6. 3. **školní kolo SOČ**
- 15. 3. **Sportuj a pomáhej** (charitativní akce v rámci podpory Hnutí Brontosaurus, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub a spoluorganizátelé)
- v průběhu února a března probíhají **přípravné kurzy pro zájemce o studium na naší škole** včetně přijímacích zkoušek nanečisto (český jazyk, matematika, viz podrobný program)
- 26. 3. **okresní kolo SOČ**
- 27. 3. - **Studentská vědecká konference** (Gymnázium Chotěboř – viz podrobný program)
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Duben

- 2. 4. - 3. 4. SFŠ-01 „Na řešení zaměřená práce s dětmi a dospívajícími, skupinami a třídami, Dalet Olomouc - rozšiřující studium
- **příprava a organizační zajištění přijímacích zkoušek** na Gymnázium Chotěboř, vedení školy
- 12. 4. a 15. 4. konání centrálně zadávaných testů pro čtyřletý obor, pověření pedagogové
- 16. 4. a 17. 4. konání centrálně zadávaných testů pro osmiletý obor, pověření pedagogové
- **zpracování výsledků přijímacího řízení**, vedení školy
- 2. 4. – 26. 4. upravená výuka pro žáky tříd 4. A a oktáva
- 17. 4. čtvrtletní pedagogická rada, účast školního psychologa Mgr. J. Sojky
- 18. 4. **schůzky SRPŠ**
- 20. 4. **Den země** (Sobířov, Ekoklub)
- 25. 4. **krajské kolo SOČ**
- 29. 4. maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury
- 30. 4. maturitní písemné práce z cizích jazyků
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích

## Květen

- 2. 5. - 7. 5. společná část maturitní zkoušky (**didaktické testy**)
- 9. 5. - 10. 5. SFŠ-01 „Na řešení zaměřená práce s dětmi a dospívajícími, skupinami a třídami, Dalet Olomouc - rozšiřující studium
- 13. 5. - 17. 5. **Týden Evropy** (AI, Euroklub – viz podrobný program)

- 20. - 24. 5. **ústní zkoušky** profilové části maturitní zkoušky
- účast studentů školy v předmětových olympiádách a soutěžích
- 31. 5. **předávání** maturitních vysvědčení

## Červen

- **pomoc s tvorbou odvolání na jednotlivé VŠ**
  - 6. 6. - 7. 6. SFŠ-01 „Na řešení zaměřená práce s dětmi a dospívajícími, skupinami a třídami, Dalet Olomouc - rozšiřující studium
- 7. 6. **Noc kostelů** – tercie, kvarta
- 8. 6. **Víkend otevřených zahrad**
- 24. 6. pololetní pedagogická rada
- 26. 6. - 27. 6. školní projekty
- 28. 6. konec školního roku

## Červenec, Srpen

- poradenská služba čerstvým absolventům
- 2. kolo přijímacích zkoušek na VŠ, podání přihlášek
- konzultace týkající se volby VŠ pro zájemce z řad studentů školy

## Průběžně

- výchovné problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli)
- nástěnka pro maturanty (informace o VŠ, VOŠ)
- individuální konzultace s rodiči o VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)
- individuální konzultace s žáky školy o VŠ, VOŠ a volbě povolání

Zpracovala výchovná poradkyně PaedDr. Marcela Chalupová

## b) Minimální preventivní program (MPP) Gymnázia Chotěboř na školní rok 2023/24, č. j. GCH-015/2023

### 1. Základní údaje o škole

|                             |                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| Název a adresa školy        | Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř |
| Jméno a příjmení ředitele   | Mgr. Vladislav Smejkal                             |
| Telefon na ředitele, e-mail | 569 669 361, smejkal@gch.cz                        |

|                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Ivona Pavlíčková |
| Telefon                          | 569 669 360           |
| E-mail                           | pavlickovai@gch.cz    |

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| <b>Specializační studium</b> | Ano                         |
| <b>Realizátor vzdělávání</b> | Vysočina Education, Jihlava |

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <b>Jméno výchovného poradce</b> | <b>PaedDr. Marcela Chalupová</b> |
| <b>Telefon</b>                  | 569 669 365                      |
| <b>E-mail</b>                   | chalupova@gch.cz                 |
| <b>Specializační studium</b>    | Ano                              |
| <b>Realizátor vzdělávání</b>    | Pedagogická fakulta UK v Praze   |

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Jméno školního psychologa</b> | <b>Mgr. et Mgr. Jan Sojka</b> |
| <b>Telefon</b>                   | 702 054 888                   |
| <b>E-mail</b>                    | sojka.jan@hbnet.cz            |

|                                 | <b>Počet tříd</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Počet pedagogických pracovníků</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
| <b>ZŠ – I. stupeň</b>           |                   |                   |                                       |
| <b>ZŠ – II. stupeň</b>          |                   |                   |                                       |
| <b>Víceleté gymnázium</b>       | 8                 | 240               |                                       |
| <b>4leté gymnázium</b>          | 4                 | 120               |                                       |
| <b>SŠ – ostatní</b>             |                   |                   |                                       |
| <b>Celkem pedagogů na škole</b> |                   |                   | 34                                    |

**MPP se řídí současnými platnými předpisy a dalšími materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR:**

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních – č. j. MŠMT-21149/2016;
- metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – č. j. MŠMT-21291/2010-28 – přílohy v aktualizovaném znění;
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu – příloha č. 22 výše uvedeného metodického doporučení;
- Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–18.

## **2 Stručná analýza situace**

### **2.1 Charakteristika školy**

Základním cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se mohou vzdělávat všichni žáci přijatí ke studiu na naší škole bez ohledu na svoji národnost, náboženskou příslušnost, zdravotní znevýhodnění apod.

Gymnázium Chotěboř se dle počtu žáků řadí mezi školy středně velké, nachází se v malém městě. Je situováno na okraji centra města v klidné oblasti. Škola je tvořena historickou budovou propojenou se dvěma přístavbami. V budově je k dispozici tělocvična, šatny a relaxační prostory. Jedná se o stoly k hraní stolního tenisu, fotbálek a místnost zvanou Euroklub. V Euroklubu mohou žáci využívat počítače, wi-fi, pohodlný nábytek. Všichni žáci zde mohou trávit čas před vyučováním, volné hodiny i čas po vyučování. Místnost hojně využívají dojíždějící. Budova školy je z větší části bezbariérová, je k dispozici výtah.

Školní jídelna se nachází mimo budovu školy. U školy se nalézá certifikovaná přírodní zahrada.

Gymnázium navštěvují žáci z Chotěboře a z nejbližšího okolí. K dopravě do školy využívají dojíždějící nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu.

Ve škole funguje studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci komunikují s ředitelem školy.

### **2.2 Školské poradenské pracoviště**

Školské poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní PaedDr. Marcelou Chalupovou, školním metodikem prevence Mgr. Ivonou Pavlíčkovou a školním psychologem Mgr. et Mgr. Janem Sojkou.

Činnost ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. ze dne 9. února 2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Třídní učitelé sledují klima tříd, docházku žáků, účastní se bloků specifické primární prevence se svojí třídou. Učitelé zařazují bloky primární prevence do výuky jednotlivých předmětů, podílejí se na tvorbě MPP (tabulka zařazení bloků primární prevence do výuky). Všichni pedagogové školy byli na začátku školního roku seznámeni s MPP, průběžně jsou na poradách informováni metodikem prevence o jeho plnění.

### **2.3 Vnitřní a vnější zdroje**

Na webových stránkách školy se nacházejí aktuální informace o škole, kontakty na učitele a ŠPP. V prostorách školy je umístěna nástěnka metodika prevence, kde žáci najdou aktuální informace o připravovaných preventivních programech. Metodik prevence nemá určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na něj mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a případně si domluvit schůzku.

Škola se v případě nutnosti obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod, kurátora pro děti a mládež a orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při Městském úřadu Chotěboř, Policii ČR a Městskou policii Chotěboř, na pediatry a praktické lékaře:

#### **Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod**

Mgr. Tereza Tomanová, metodik prevence,  
tel.: 569 422 171, e-mail: tomanova@pppaspcvysocina.cz

#### **Městský úřad Chotěboř**

Markéta Žižková, DiS., OSPOD, kurátor pro děti a mládež,  
tel.: 569 641 142, 734 264 240, e-mail: žizkova@chotebor.cz

#### **Policie ČR**

Obvodní oddělení Chotěboř  
npor. Bc. Ondřej Lauda, vedoucí,  
tel.: 974 271 711, e-mail: hb.oop.chotebor@pcr.cz

#### **Městská policie Chotěboř**

Mgr. Jiří Novotný, manažer prevence kriminality města Chotěboř,  
tel.: 569 641 158, e-mail: novotny@chotebor.cz

Jako zdroj informací o prevenci slouží webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny) a Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013–2018.

Dále používáme webové stránky Pedagogicko-psychologické poradny Havlíčkův Brod (<http://ppphb.hbnet.cz/prevence.htm>), které obsahují materiály k jednotlivým formám rizikového chování, např. [Poruchy příjmu potravy \(mentální anorexie, mentální bulimie\)](#), [Alkohol u dětí školního věku](#), [Syndrom týraného dítěte – CAN](#), [Šikana](#) ...).

Další přínosné webové stránky jsou: <http://prevence-info.cz/>. Web je realizován s finanční i metodickou podporou MŠMT v rámci Programů na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.

Lze použít také Portál prevence rizikového chování, provozovaný Centrem sociálních služeb Praha – Pražským centrem primární prevence: [www.prevence-praha.cz/](http://www.prevence-praha.cz/).

## **2.4 Analýza výchozí situace**

Ve školním roce 2022/2023 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

V rámci plnění MPP byly ve školním roce 2022/23 uskutečněny pro žáky tyto aktivity:

- bloky primární prevence zařazené do výuky jednotlivých předmětů na základě ŠVP;

- specifická primární prevence rizikového chování dětí a mládeže – pro žáky tříd prima, sekunda, tercie, kvarta, blok přednášek s následnou besedou (6 vyučovacích hodin pro každou třídu), Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou;
- vstupní adaptační kurz – srpen 2022, Štíří důl, žáci třídy 1. A;
- vstupní adaptační kurz – srpen/září 2022, Štíří důl, žáci třídy prima;
- pasování žáků primy a 1. A – září 2022
- Týden Kraje Vysočina – září 2022, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;
- Poruchy příjmu potravy, prevence, způsoby léčby – září 2022, pro žáky tříd sexta a 2. A, přednáška s besedou, zážitková cvičení, L. Procházková, Centrum Anabell, z. ú.
- Noc cestovatelů – říjen 2022, pro všechny žáky školy, blok přednášek;
- Domácí násilí – říjen 2022, pro žáky tříd septima a 3. A, přednáška s besedou, Mgr. A. Křoustek (Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava);
- Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2022, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v sokolovně, soutěžní dopoledne ve sportovní hale, pořádají třídy septima a 3. A;
- Beseda s dětmi z Dětského domova se školou – listopad 2022, pro žáky třídy kvarta, beseda, Dětský domov se školou Jihlava;
- Dny lidských práv – prosinec 2022, pro všechny žáky, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci zapojení do práce Evropského klubu a AI;
- Hrou proti AIDS – prosinec 2022, pro žáky tříd kvinta a 1. A, interaktivní hra, Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava;
- Férové Vánoce – prosinec 2022, pro všechny žáky, organizuje AI a Ekoklub Gymnázia Chotěboř;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – leden 2023, pro žáky třídy sekunda;
- Dny židovské kultury – leden/únor 2023 pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;
- Lyžařský výchovně výcvikový zájezd, únor/březen 2023, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Sportuj a pomáhej – březen 2023, pro všechny žáky, charitativní akce, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř a spolupořadatelé;
- školní kolo SOČ – březen 2023, pro všechny žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Studentská vědecká konference – duben 2023, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;
- Týden Evropy – květen 2023, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity;
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2023, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;
- nabídka projektů – červen 2023, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

### **3 Stanovení cílů MPP**

#### **3.1 Dlouhodobé cíle**

- zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence;
- budovat bezpečné klima ve škole;

- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP;
- zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky);
- nabídnout žákům zdravou alternativu trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit;
- vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládnutí stresových situací;
- pokračovat ve spolupráci s rodiči a veřejností prostřednictvím rodičovských schůzek i aktivit pro rodiče a místní komunitu.

### 3.2 Krátkodobé cíle a úkoly

|                                      |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl:</b>                          | Používat tabulku tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.                                                                                            |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Zápisy v elektronické třídní knize.                                                                                                                                               |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařazovat prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů. |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování.<br>Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.                                                              |
| <b>Cíl:</b>                          | Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence                                                                                                                               |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Rozhovory s žáky a jejich vyhodnocení.                                                                                                                                            |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu, po jeho absolvování jej zhodnotit.                                                                                        |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).                                                          |

## 4 Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

### 4.1 Pedagogové

|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| <b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b> |  |
| <b>Stručná charakteristika</b>             |  |
| <b>Realizátor/lektor</b>                   |  |
| <b>Počet proškolených pedagogů</b>         |  |
| <b>Počet hodin</b>                         |  |
| <b>Termín konání</b>                       |  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                    |  |

## 4.2 Žáci

### 4.2.1 Specifická prevence

|                                         |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Vstupní adaptační kurz ve Štířím dole                                                                                                                     |
| <b>Typ programu</b>                     | Pobytová akce                                                                                                                                             |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Seznámení žáků navzájem, adaptace na nový kolektiv, seznámení s třídním učitelem.                                                                         |
| <b>Realizátor</b>                       | Gymnázium Chotěboř                                                                                                                                        |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci primy, žáci 1. A                                                                                                                                     |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 33 + 28                                                                                                                                                   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 3 dny každá třída                                                                                                                                         |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky a třídním učitelem                                                                                                          |
| <b>Termín</b>                           | 1. – 3. 9. 2023, 30. 8. – 1. 9. 2023                                                                                                                      |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | PaedDr. Marcela Chalupová                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Rozhodni se sám                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (informace, hry, diskuse)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Posílení efektivní komunikace mezi žáky navzájem v nově vytvořeném třídním kolektivu, uvědomění si vlastních očekávání a příležitost k rozpoznání požadavků ostatních žáků ve třídě.                                                                                                                                                    |
| <b>Realizátor</b>                       | Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci primy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 3 + 3 vyučovací hodiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Termín</b>                           | 4. 10. 2023, 7. 2. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | (Ne)bezpečně na netu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (informace, hry, diskuse)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Bezpečný pohyb ve virtuálním světě, jak zodpovědně používat informační technologie, prevence rizikové kyberkomunikace a kyberšikany.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Realizátor</b>                       | Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci sekundy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 3 + 3 vyučovací hodiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Termín</b>                           | 5. 10. 2023, 8. 2. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Pouta (ne)závislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (informace, hry, diskuse)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Prevence zneužívání návykových látek; zaujetí zodpovědného postoje a rozvíjení sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, schopnost vyhledat odbornou pomoc                                                                                                          |
| <b>Realizátor</b>                       | Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci tercie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 3 + 3 vyučovací hodiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Termín</b>                           | 1. 11. 2023, 6. 3. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Jak být v pohodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (informace, hry, diskuse)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Prevence předčasněho a rizikového sexuálního chování, která učí větší citlivosti v partnerských vztazích, osvojení si základních znalostí o partnerství, uvědomit si vlastní postoj a chování v možných rizikových situacích, naučit se je zvládnout a řešit                                                                            |
| <b>Realizátor</b>                       | Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci kvarty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 3 + 3 vyučovací hodiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky a s třídním učitelem                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Termín</b>                           | 3. 11. 2023, 8. 3. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Beseda se žáky z Dětského domova se školou pro delikventní mládež                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Typ programu</b>                     | Beseda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Beseda se žákem z Dětského domova se školou pro delikventní mládež, který vysvětlí, proč se do domova dostal, jak domov funguje, bude odpovídat na dotazy našich žáků.                                                                                                                                                                  |
| <b>Realizátor</b>                       | Dětský domov se školou pro delikventní mládež Jihlava                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci kvarty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Termín</b>                           | 30. 11. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Hrou proti AIDS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Typ programu</b>                     | Interaktivní hra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Hra probíhá formou překonávání čtyř stanovišť, věnuje se tématice zdravého sexuálního života, antikoncepci, prevenci sexuálně přenosných nemocí, zejména HIV/AIDS.                                                                                                                                                                      |
| <b>Realizátor</b>                       | Státní zdravotní ústav, regionální pracoviště Jihlava                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci kvinty a 1. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 30 + 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Termín</b>                           | 19. 10. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Sebepoškozování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Sebepoškozování je jedno z aktuálních témat, se kterým se setkávají studenti, kantoři i rodiče. Jedná se o záměrné fyzické sebepoškozování. Důvody mohou být různé a mohou úzce souviset s duševním prožíváním. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu. |
| <b>Realizátor</b>                       | FOKUS Vysočina, z. ú.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci kvinty a 1. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 30 + 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.                                                                                                                                                        |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Termín</b>                           | 3. 10. 2023, 1. 11. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | PaedDr. Marcela Chalupová                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Název programu</b>                   | Poruchy příjmu potravy, prevence, léčba                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Typ programu</b>                     | Přednáška s besedou, zážitková cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Otázka správného složení stravy pro dospívající nebo dospělé, poruchy příjmu potravy, druhy, prevence, možnosti léčby                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Realizátor</b>                       | Lenka Procházková, Centrum Anabell, z. ú.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci sexty a 2. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 27 + 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Termín</b>                           | 10. 11. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Krize v životě člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Krize provází člověka v různých etapách života a je obecně známým pojmem. Pro většinu z nás je to stav, který jsme zažili sami na vlastní kůži, nebo jsme se s ním setkali u našich blízkých. Je to reakce člověka na náročné životní situace, kterých zejména v poslední době můžeme zažívat mnoho. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu. |
| <b>Realizátor</b>                       | FOKUS Vysočina, z. ú.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci sexty a 2. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 27 + 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence. Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Termín</b>                           | 20. 9. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | PaedDr. Marcela Chalupová                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Název programu</b>                   | Domácí násilí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Typ programu</b>                     | Beseda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Cílem programu je žáky seznámit s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Realizátor</b>                       | Mgr. A. Křoustek, Bílý kruh bezpečí, poradna BKB Jihlava                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci septimy a 3. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 24 + 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Termín</b>                           | únor 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Ivona Pavlíčková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název programu</b>                   | Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | S psychickými problémy se v současné době potýká zhruba každý třetí dospělý. Týká se to i stále většího počtu dětí. Psychohygiena slouží jako prevence před negativními dopady stresových faktorů. Během vzdělávacího programu budou mít studenti prostor sdílet vlastní zkušenosti s tématem, zformulovat je do obecných zákonitostí, získají vědomosti o základních pojmech a jejich vztazích. Budou se věnovat nácviku praktických dovedností vztahujících se k danému tématu. |
| <b>Realizátor</b>                       | FOKUS Vysočina, z. ú.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci septimy a 3. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 24 + 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.                                                                                                                                           |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Termín</b>                           | 11. 10. 2023, 24. 10. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | PaedDr. Marcela Chalupová                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Název programu</b>                   | Stres v životě člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Typ programu</b>                     | Program primární prevence (vědomosti, dovednosti, nácvik)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Stres provází člověka v různých etapách života, a to včetně dospívání. Způsobuje či zhoršuje až 90 % všech nemocí. Z tohoto důvodu je program zaměřen na prevenci stresu u mladistvých, primárně z důvodu, že zvýšená míra stresu může vést mimo jiné k rozvoji duševního onemocnění. Cílem programu je pomoci poznat příčiny a naučit se techniky, jak se stresem pracovat. |
| <b>Realizátor</b>                       | FOKUS Vysočina, z. ú.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci oktávy a 4. A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 29 + 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 vyučovací hodiny pro každou třídu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Zajistit pro žáky školy kvalitní prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím zařazení těchto témat do běžné výuky a prostřednictvím programů specifické prevence.<br>Budovat bezpečné klima ve škole.<br>Vést žáky k vybudování zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací, ke zvládání stresových situací.                                      |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Rozhovor se zúčastněnými žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Termín</b>                           | 14. 9. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | PaedDr. Marcela Chalupová                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4.2.2 Nespecifická prevence

##### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

(Měsíce uvedené u učiva jsou pouze orientační.)

##### Nižší gymnázium

| základní formy rizikového chování ve škole/ třída | záškoláctví                                                                                                                                                                   | šikana a extrémní projevy agrese                                                                                                                                 | extrémně rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, úrazy                                                                                                                                   | rasismus, xenofobie                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>prima</b>                                      | <b>Aj:</b> Unit 3 – School Days (12. a 1.)<br><b>Ov:</b> Život ve škole – školní řád (10.)<br><b>M:</b> Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.) | <b>Čj:</b> Čítanka – Tajemná komnata (J. K. Rowlingová, Harry Potter)<br>Četba – J. Kinney: Deník malého poseroutky (9.), M. Drijverová: Domov pro Mart'any (2.) | <b>Aj:</b> Unit 5 – Activities (3.), Unit 8 – Journeys (5. a 6.)<br><b>Fy:</b> Elektrický obvod – bezpečnost práce (4.)<br><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) | <b>Čj:</b> Čítanka – Mýty a eposy (10.), Výslech (K. May, Syn lovce medvědů), (1.)<br><b>Aj:</b> Starter Unit – Nationalities (9.), Unit 3 – International Schools, Real Life Problems (12.) |

|                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     | <b>Aj:</b> Unit 3 – School Days (12. a 1.)<br><b>Ov:</b> Miniúvod do lidských práv (12.)<br><b>I:</b> Kyberšikana (10.)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ov:</b> Člověk a kultura – zásady lidského soužití, Má vlast – vlastenectví.<br>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)<br><b>D:</b> Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (12.)<br><b>Z:</b> Austrálie – původní obyvatelstvo (2.)<br><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>sekunda</b> | <b>Ov:</b> Život mezi lidmi – sociální skupiny (9.) | <b>Čj:</b> Čítanka – Hledání lepšího člověka (12. a 1.)<br>Dr. Jekyll a pan Hyde<br><b>Aj:</b> Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.)<br><b>Ov:</b> Život mezi lidmi – vrstevníci (10.)<br><b>I:</b> Kyberšikana (10.) | <b>Aj:</b> Unit 8 – Adventure (4. a 5.)<br><b>Fy:</b> Rychlost, brzdná dráha, vozidla, přechod (10.)<br><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)<br><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (1.) | <b>Čj:</b> Čítanka – Hledání starých příběhů (10. a 11.), Příběhy Starého a Nového zákona<br><b>Aj:</b> Unit 8 – Aborigines (4. a 5.)<br><b>Ov:</b> Svět kolem nás, národnostní menšiny, předsudky.<br>Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)<br><b>D:</b> Arabové, Turci, islám (11.), Židé ve středověku (1.), Zámořské objevy (3.)<br><b>Z:</b> Amerika – původní obyvatelstvo (12.)<br><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)<br><b>Hv:</b> Umělec a společnost (9.)<br><b>Vv:</b> Druhy písma (1. a 2.) |
| <b>tercie</b>  | <b>Aj:</b> Starter – Student's Profiles (9.)        | <b>Aj:</b> Unit 4 – In the News and Media (4. a 5.)                                                                                                                                                                    | <b>Aj:</b> Unit 5 – Behind the Camera (5. a 6.)                                                                                                                                                                                          | <b>Čj:</b> Čítanka – Multikulturní kořeny evropské                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Nj:</b> Schule – Schulfächer, Stundenplan (9. a 10.)</p> <p><b>Ov:</b> Člověk v sociálních vztazích – stres (2.)</p> <p><b>D:</b> České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. (11.)</p> | <p><b>Ov:</b> Právní minimum – morální a právní normy (11.)</p> <p><b>I:</b> Kyberšikana (10.)</p>                                      | <p><b>Fy:</b> Měření proudu – nebezpečí úrazu (4.)</p> <p><b>Bi:</b> První pomoc – úrazy (11. a 5.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>                                     | <p>civilizace (hebrejská a blízkovýchodní literatura) (9.), Rozumem a poučením k svobodě (3.)</p> <p><b>Aj:</b> Starter Unit – Profiles (9.)</p> <p><b>Ov:</b> Osobnost – rozdíly mezi lidmi, Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p><b>Z:</b> Evropa – národnostní menšiny, migrace (12.)</p> <p><b>Bi:</b> Lidské rasy (1.)</p> <p><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)</p> <p><b>Vv:</b> Portrét (2. a 3.)</p> |
| <b>kvarta</b> | <p><b>Ov:</b> Občan a právo – přestupky a trestní právo (2.)</p>                                                                                                                                 | <p><b>Aj:</b> Unit 6 – Real World Profiles – Rob’s Story (10. a 11.)</p> <p><b>Ov:</b> Rodiny a zákony – pravidla soužití (2. a 3.)</p> | <p><b>Aj:</b> Unit 5 – Behind the Camera (9.), Unit 8 – Danger and Risk (4. a 5.)</p> <p><b>Fy:</b> Střídavý proud, vysoké napětí (10.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p> | <p><b>Čj:</b> Obraz holokaustu v české a světové lit. (1., 2.),</p> <p><b>Aj:</b> Unit 6 – Rob’s Story (10. a 11.)</p> <p><b>Ov:</b> Jsme Evropané – migrace. Projekty: Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p><b>D:</b> Fašismus, nacismus, komunismus (10. a 11.), Druhá světová válka, holocaust (12.)</p> <p><b>Z:</b> ČR – národnostní menšiny, migrace (5.)</p>                                                               |

| <b>základní formy rizikového chování ve škole/třída</b> | <b>negativní působení sekt</b>                                                                                                                                             | <b>sexuální rizikové chování</b>                                                                                | <b>závislostní chování</b>                                                                                                                                                                                            | <b>delikventní chování</b>                                                                                                                                                           | <b>poruchy příjmu potravy</b>                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>prima</b>                                            | <b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)                                                                              | <b>Ov:</b> Rodina, manželství, ochrana před nechtěným početím (10.)                                             | <b>Aj:</b> Unit 7 – Travel Back in Time (4.), Unit 9 – Technologies, PC (6.)<br><b>Z:</b> Afrika – slumy (5.)<br><b>I:</b> Hry a sociální síť (9.)                                                                    | <b>Čj:</b> Četba – J. Foglar: Záhada hlavolamu (6.)<br><b>Aj:</b> Unit 4 – Must – Mustn't – Behaviour (1.)<br><b>Z:</b> Afrika – slumy (5.)                                          | <b>Aj:</b> Unit 6 – Food (3.)                                                              |
| <b>sekunda</b>                                          | <b>Ov:</b> Člověk a kultura (2.)<br><b>Z:</b> Amerika – náboženství (12.)<br><b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.) |                                                                                                                 | <b>Aj:</b> Unit 4 – Breaking the Rules (12. a 1.)<br><b>Z:</b> Amerika – slumy (12.)<br><b>Ch:</b> Vlastnosti látek (9.)<br><b>I:</b> Hry a sociální síť (9.)                                                         | <b>Čj:</b> Čítanka – Pátrání opravdu detektivní (5.), detektivní próza pro děti i náctileté<br><b>Aj:</b> Unit 4 – Supergran Catches Thieves (1.)<br><b>Z:</b> Amerika – slumy (12.) | <b>Ov:</b> Krása – vnímání krásy (2. a 3.)                                                 |
| <b>tercie</b>                                           | <b>Z:</b> Evropa – náboženství (12.)<br><b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)                                      | <b>Aj:</b> Unit 3 – Teens and Media (1.)<br><b>Bi:</b> Pohlavní soustava (6.)<br><b>Hv:</b> Rocková hudba (10.) | <b>Aj:</b> Unit 3 – Money (1. a 2.)<br><b>Ch:</b> Deriváty uhlovodíků (4.)<br><b>Bi:</b> Dýchací soustava – kouření (3.)<br><b>I:</b> Hry a sociální síť (9.)<br><b>Hv:</b> Rocková hudba (10.)                       | <b>Aj:</b> Unit 4 – In the News – Headlines (3. a 4.)                                                                                                                                | <b>Aj:</b> Unit 6 – Shopping Habits (1. a 2.)<br><b>Bi:</b> Trávicí soustava – výživa (4.) |
| <b>kvarta</b>                                           | <b>Aj:</b> Unit 7 – Personalities (3. a 4.)<br><b>Z:</b> Náboženství (5.)<br><b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.) | <b>Aj:</b> Unit 6 – Problem Page (10. a 11.)<br><b>Ov:</b> Antikoncepce, rizikové vztahy (5. a 6.)              | <b>Čj:</b> Četba textů prokletých básníků a anarchistických buřičů (9.),<br><b>Aj:</b> Unit 5 – How Long...? (9.), Unit 8 – Illness + Injury (5.)<br><b>Nj:</b> Freizeit (2., 3.)<br><b>Ch:</b> Vlastnosti látek (9.) | <b>Aj:</b> Unit 6 – Have to/don't have to... (10. a 11.)                                                                                                                             | <b>Aj:</b> Unit 8 – Talking about Health (5.)<br><b>Nj:</b> Gesundheit (5. a 6.)           |

## Vyšší a čtyřleté gymnázium

| <b>základní formy<br/>rizikového<br/>chování ve<br/>škole/třída</b> | <b>záškoláctví</b>                                                                                                                                                               | <b>šikana a<br/>extrémní<br/>projevy agrese</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>extrémně<br/>rizikové sporty,<br/>rizikové<br/>chování v<br/>dopravě</b>                                                                                                     | <b>rasismus,<br/>xenofobie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>kvinta, 1. A</b>                                                 | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 4 – Personality (3. a 4.)<br><b>Aj – 1. A:</b> Culture Shock I (10.)<br><b>M:</b> Poučení o maximální možné povolené absenci v hodinách matematiky (9.) | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.)<br><b>Aj – 1. A:</b> Personality, Teen Life (9.)<br><b>Zsv:</b> Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti (10.)<br><b>I:</b> Kyberšikana (10.)<br><b>Hv:</b> Beethoven (9.) | <b>Fy:</b> Volný pád – rizikové sporty (1.)<br><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)<br><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při zimních sportech (2.) | <b>Čj:</b> Čeština a slovanské jazyky (10.), Starověká literatura, Starý a Nový zákon, Korán – klíč k pochopení dnešního světa (10.), středověká literatura (11.)<br><b>Aj – kvinta:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)<br><b>Aj – 1. A:</b> Unit 1 – Waving the Flag (9. a 10.), Unit 3 – Growing Up (12. a 1.)<br><b>Nj:</b> Berlin (10.)<br><b>Zsv:</b> Multietnicita ve státě, národnostní menšiny (12. a 1.)<br><b>D:</b> Vznik a vývoj člověka (9.), Palestina, Židé (10.), Islám a arabská říše (3.)<br><b>Z:</b> Austrálie – původní obyvatelstvo (11.), Amerika – původní obyvatelstvo (1.), Afrika – JAR (5.)<br><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)<br><b>Hv:</b> Stará židovská hudba – judaismus (9.)<br><b>Vv:</b> Dějiny umění (celý rok) |
| <b>sexta, 2. A</b>                                                  | <b>Nj:</b> Schule (11.)<br><b>D:</b> České země za vlády Marie Terezie (1.)                                                                                                      | <b>Zsv:</b> Občan a právo (3.)<br><b>I:</b> Kyberšikana (10.)                                                                                                                                                                                                                          | <b>Aj – sexta:</b> Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 –                                                                                                                     | <b>Aj – sexta:</b> Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Break Free (10. a 11.)</p> <p><b>Aj – 2. A:</b> Unit 12 – Sports Mad (6.)</p> <p><b>Nj:</b> Schnell ans Ziel (4.), Sport (5.)</p> <p><b>Fy:</b> Strídavý proud, vysoké napětí, troleje, rizikové „zábavy“ (10.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při cyklistice a vodních sportech, chování v dopravě (5.)</p> | <p><b>Aj – 2. A:</b> Unit 9 – Sunshine (12. a 1.)</p> <p><b>Zsv:</b> Projekt Dny lidských práv (12.)</p> <p><b>D:</b> Zámorské plavby (9.), Vláda Rudolfa II. (11.)</p> <p><b>Z:</b> Evropa – národnostní složení, migrace (11.)</p> <p><b>I:</b> Chování na sociálních sítích (11.)</p> <p><b>Hv:</b> Wagner – antisemitismus, Hitlerův obdiv jeho hudby</p> <p><b>Vv:</b> Portrét (1. a 2.)</p>                                                                                                                                               |
| <b>septima, 3. A</b> | <p><b>Aj – 3. A:</b> Unit 4 – Personality (3. a 4.), Off the Street (9. a 10.)</p> <p><b>SAj:</b> téma People, Family and Social Life</p> <p><b>Nj:</b> Schule (9. a 10.)</p> <p><b>Zsv:</b> Člověk ve společnosti (5.)</p> | <p><b>Aj – sept.:</b> Unit 2 – More than Words – reading, vocabulary (10. a 11.)</p> <p><b>Aj – 3. A:</b> Unit 4 – Single Sex Schools (3. a 4.)</p> <p><b>SAj:</b> téma School</p> <p><b>Zsv:</b> Člověk ve společnosti (5.)</p> | <p><b>Aj – sept.:</b> Unit 5 – How to Avoid Stress (6.)</p> <p><b>SAj:</b> téma Sports</p> <p><b>Fy:</b> Kulová zrcadla – bezpečnost v dopravě (10.)</p> <p><b>Bi:</b> První pomoc – úrazy (12.)</p> <p>Poruchy chování (nervová soustava) (4., 5.)</p> <p><b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.)</p>                                                                  | <p><b>Čj:</b> Fenomén pražské německé židovské kultury (3.), Poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války (12. a 1.)</p> <p><b>Aj – sept.:</b> Unit 3 – Speaking – Abilities of People (2.)</p> <p><b>Aj – 3. A:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)</p> <p><b>Zsv:</b> Projekty Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.), Týden Evropy (5.)</p> <p><b>D:</b> Druhá světová válka, holocaust (3.)</p> <p><b>Z:</b> Geografie obyvatelstva – rasové složení (9.)</p> <p><b>Bi:</b> Lidské rasy (10.)</p> |
| <b>oktáva, 4. A</b>  | <p><b>Aj – oktáva:</b> Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)</p> <p><b>Nj:</b> Familienkonflikte (2.)</p>                                                                                                                     | <p><b>Aj – oktáva:</b> Unit 6 – Secret and Lies (12. a 1.)</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Aj – 4. A:</b> Unit 7 – Nobody's Perfect (9.), Unit 8 – Break Free (10. a 11.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Čj:</b> Česká literatura a její vývoj po druhé světové válce (2.), literatura s tematikou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Tv:</b> Poučení o bezpečnosti při hodinách Tv a při sportu (9.) | holocaustu jako memento (9. – 3.)<br><b>Aj – okt.:</b> Unit 8 – Reading Section – The Boy Harnessing the Wind<br><b>Aj – 4. A:</b> Unit 11 – Describing Appearance (3. a 4.)<br><b>Nj:</b> Berlin (12.)<br><b>Zsv:</b> Projekt Dny lidských práv (12.), Dny židovské kultury (1.) |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>základní formy rizikového chování ve škole/třída</b> | <b>negativní působení sekt</b>                                                                                                                                                                           | <b>sexuální rizikové chování</b>                                                           | <b>závislostní chování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>delikventní chování</b>                                                                          | <b>poruchy příjmu potravy</b>                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>kvinta, 1. A</b>                                     | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.)<br><b>Z:</b> Severní Amerika – náboženství (3.)<br><b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.) | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)                    | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (9. a 10.)<br><b>Aj – 1. A:</b> Unit 4 – Create and Inspire (1. a 2.)<br><b>Z:</b> Jižní Amerika – slumy (1.)<br><b>Ch:</b> Vlastnosti látek, komplexní sloučeniny (5.)<br><b>Bi:</b> Rostlinné drogy (5.)<br><b>I:</b> Hry a sociální síť (9.) | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)<br><b>Z:</b> Jižní Amerika – slumy (1.) | <b>Aj – kvinta:</b> Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits<br><b>Aj – 1. A:</b> Unit 6 – Good Food (5. a 6.)<br><b>Nj:</b> Guten Appetit (1. a 2.)                    |
| <b>sexta, 2. A</b>                                      | <b>Z:</b> Evropa – náboženství (11.)<br><b>Vv:</b> Vánoční lidové zvyky a tradice (12.), Velikonoční lidové zvyky a tradice (3. a 4.)                                                                    | <b>Aj – 2. A:</b> Unit 9 – Friends and Family (12. a 1.)<br><b>Zsv:</b> Občan a právo (6.) | <b>Aj – sexta:</b> Unit 12 – Are We Shopaholics? (5. a 6.)<br><b>Aj – 2. A:</b> Unit 10 – What's On? (2.)<br><b>Zsv:</b> Občan a právo (5.)<br><b>Ch:</b> Komplexní sloučeniny, vlastnosti uhlovodíků (12.)<br><b>I:</b> Hry a sociální síť (9.)                                                             | <b>Aj – 2. A:</b> Unit 11 – It's Criminal (3. a 4.)<br><b>Zsv:</b> Občan a právo (6.)               | <b>Aj – sexta:</b> Unit 6 – Essay – Vegetarianism (9.), Unit 11 – Underweight models (4.)<br><b>Aj – 2. A:</b> Unit 12 – Fit and Well (5.)<br><b>Nj:</b> Gesundheit (4.) |
| <b>septima, 3. A</b>                                    | <b>Aj – 3. A:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.)                                                                                                                                                    | <b>Aj – 3. A:</b> Unit 1 – One of the Gang (9. a 10.)<br><b>SAj:</b> téma Health           | <b>Aj – sept.:</b> Unit 1 – Flame Warriors Behaviour – reading/speaking (9.)                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aj – sept.:</b> Unit 1 – Flame Warriors                                                          | <b>Aj – sept.:</b> Unit 5 Bad or Good? Eating Habits (6.)                                                                                                                |

|                     |                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <b>Z:</b> Geografie obyvatelstva – náboženství (9.)  | <b>Zsv:</b> Člověk jako jedinec (2.)<br><b>Bi:</b> Pohlavní soustava (6.) | <b>Aj – 3. A:</b> Unit 1 – One of the Gang; Off the Street (10. a 11.)<br><b>Ch:</b> Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy (9. a 5.)<br><b>Bi:</b> Dýchací soustava – kouření (1.) | Behaviour – vocabulary section (9.)<br><b>Aj – 3. A:</b> Unit 3 – Creative Punishments (1. a 2.)<br><b>SAj:</b> téma Work and Plans for the Future | <b>Aj – 3. A:</b> Unit 4 – Speaking Section – Eating Habits<br><b>SAj:</b> téma Food<br><b>Nj:</b> Gesundheit (11.)<br><b>Bi:</b> Trávicí soustava – výživa (2.) |
| <b>oktáva, 4. A</b> | <b>Zsv:</b> Úvod do filozofie a religionistiky (11.) | <b>Aj – oktáva:</b> Unit 12 – Media                                       | <b>Aj – oktáva:</b> Unit 5 – Five Clues – Addicted (11. a 12.)<br><b>Aj – 4. A:</b> Unit 12 – Are We Shopaholics (5. a 6.)<br><b>Ch:</b> Metabolismus látek (10.)                 | <b>Aj – oktáva:</b> Unit 7 – All the World's Stage (2. a 3.)                                                                                       | <b>Aj – oktáva:</b> Unit 5 – Bad or Good Eating Habits, Culture Shock (9. a 10.)<br><b>Aj – 4. A:</b> Underweight Models (4.)                                    |

#### 4.2.3 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku:

- Pasování žáků primy a 1. A – září 2023
- Týden Kraje Vysočina – září 2023
- Noc cestovatelů – říjen 2023
- Den studentstva – listopad 2023
- Dny lidských práv – prosinec 2023
- Férové Vánoce – prosinec 2023
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd – leden 2024, pro žáky třídy sekunda
- Dny židovské kultury – leden/únor 2024
- Lyžařský výchovně výchovný zájezd, únor/březen 2024, pro žáky tříd kvinta a 2. A
- Školní kolo SOČ – březen 2024
- Sportuj a pomáhej – březen 2024
- Studentská vědecká konference – duben 2024
- Týden Evropy – květen 2024
- Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2024
- Projekty – červen 2024.

#### 5 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Předcházení školní neúspěšnosti je založeno na faktu, že podpora školního úspěchu vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Vedení školy a

pedagogové aktivně vytvářejí zdravé školní klima, pečují o vztahy mezi učiteli, žáky, spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Ve škole je dlouhodobě podporováno samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjeno sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení. Využívají se metody aktivního učení, postupně se rozvíjejí klíčové kompetence. Každý žák je seznámen s kritérii hodnocení práce ve škole, dále je učiteli seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější. Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka. Rozvíjejí spolupráci mezi žáky, podporu a vzájemnou pomoc mezi nimi.

Žákům je vytvářen prostor pro dosažení úspěchu nejen při vyučování, ale i při řadě volnočasových aktivit v rámci Ekoklubu nebo školní skupiny Amnesty International, při přípravě divadelních představení či při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

V případě nedosažení cíle následuje *individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroků žáka. Prospěch všech žáků ve všech předmětech je pravidelně vyhodnocován v průběhu pedagogických rad. V případě, že žák neprospívá (případně má velmi slabý prospěch), je písemně školou informován jeho zákonný zástupce. Žák může také využít doučování v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Škola může vytvořit plán pedagogické podpory.*

*Pokud přetrvávají obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU. Pokud se nebude jednat o SPU, bude péče dále pokračovat v rozsahu předchozího stupně podpůrných opatření. Pokud se bude jednat o SPU, žák bude v péči výchovného poradce a škola bude postupovat podle doporučení PPP.*

## **6 Evaluace**

### **6.1 Kvalitativní hodnocení**

#### **6.1.1 Krátkodobé a dlouhodobé cíle MPP**

Tabulka tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce: tabulka se používá, zápisy ve třídní knize se nacházejí v poznámce u konkrétních hodin.

Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence: rozhovory se žáky o programech specifické prevence proběhly, ve třídách nižšího gymnázia v rámci třídnických hodin, bylo zohledněno hodnocení žáků i třídních učitelů i zájem žáků.

V návaznosti na krátkodobé cíle jsou naplňovány i cíle dlouhodobé.

#### **6.1.2 Vstupní adaptační kurz**

Vstupní adaptační kurz ve Štířím Dole uskutečněný pro žáky primy a třídy 1. A proběhl úspěšně, žáci se adaptovali na nový kolektiv a seznámili se s třídními učiteli a výchovnou poradkyní, budou tedy vědět, na koho se v případě problémů mohou obrátit. Třídní učitelé, výchovná poradkyně i žáci hodnotili pobyt jako velmi přínosný. Vstupní adaptační kurz má ve škole dlouhou tradici a budeme v jeho pořádání pokračovat i v příštích letech.

#### **6.1.3 Specifická prevence pro nižší stupeň gymnázia**

Specifickou prevenci pro všechny třídy nižšího stupně gymnázia realizujeme tradičně prostřednictvím programů primární prevence na témata: Rozhodni se sám, (Ne)bezpečně na netu, Pouta (ne)závislosti, kvarta si letos zvolila program Jak být v pohodě. Všechny programy

pořádá organizace Spektrum, centrum primární prevence, Žďár nad Sázavou, s kterou dlouhodobě spolupracujeme.

Třída kvarta se zúčastnila besedy se žáky z Dětského domova se školou pro delikventní mládež, kteří vysvětlili, proč byli do domova umístěni soudem, jak domov funguje, žáci odpovídali na dotazy našich žáků. Beseda byla žáky hodnocena velmi kladně.

#### **6.1.4 Specifická prevence pro vyšší stupeň gymnázia**

Pro třídy kvinta a 1. A byla zařazena interaktivní hra Hrou proti AIDS, kterou realizovaly čtyři lektorky ze Státního zdravotního ústavu, regionálního pracoviště Jihlava. Hra probíhala formou překonávání čtyř stanovišť souvisejících s tematikou HIV/AIDS. Žáci vítali práci v menších smíšených skupinách, nejvíce oceňovali skutečné příběhy HIV pozitivních pacientů, dále otevřený rozhovor o antikoncepci. Zaujalo je také stanoviště, kde si losovali na kartičkách různé situace a navrhovali jejich vhodné řešení.

Program naplnil všechna očekávání, je velice ojedinělý formou realizace, budeme v něm proto pokračovat i v příštím školním roce.

Ve třídách sexta a 2. A byla realizována beseda na téma Zásady správného stravování, poruchy příjmu potravy. Program vedla Lenka Procházková z Centra Anabell, z. ú., a trval dvě vyučovací hodiny v každé třídě, probíhal formou besedy, doplněné zážitkovými cvičeními, poté následovala diskuse. Lektorka je terapeutkou, která se věnuje léčení poruch potravy, žáci ocenili, že uváděla mnoho konkrétních příkladů z praxe. Dále se jim líbila zážitková cvičení zařazovaná v průběhu programu.

Třídy 3. A a septima se zúčastnily besedy o domácím násilí s Mgr. A. Křoustkem z Bílého kruhu bezpečí Jihlava. Žáci se seznámili s problematikou domácího násilí, s možnostmi jeho řešení, se způsoby pomoci obětem. Program se jim líbil, oceňovali zkušenosti lektora z dlouholeté praxe, rady, kam se v obdobné situaci obrátit. Líbil se jim i praktický nácvik pomoci scének.

Ve všech třídách vyššího gymnázia byly nově realizovány programy zaměřující se na péči o duševní zdraví studentů. Program uskutečnil FOKUS Vysočina, z. ú. Jednalo se o témata Sebepoškození, Krize v životě člověka, Psychohygiena a Stres v životě člověka..

#### **6.1.5 Další školní a mimoškolní akce plánované během školního roku**

Týden Kraje Vysočina – září 2023, pro všechny žáky, žáci školy rozšiřují své znalosti o našem regionu pomocí přednášek, besed či exkurzí, každá třída má svůj individuální program přizpůsobený právě probírané látce daného ročníku;

Noc cestovatelů – listopad 2023, pro všechny žáky, druhý ročník cestovatelského odpoledne a noci. Aktivita nabídla přednášky, postřehy a zážitky z cest po ČR a světě.

Přednášejícími byli naši současní studenti, naši bývalí studenti, učitelé školy a hosté z řad veřejnosti.

Den studentstva (u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii) – listopad 2023, pro všechny žáky, příprava divadelních představení pro spolužáky v městském kině, soutěžní dopoledne ve sportovní hale;

Dny lidských práv – prosinec 2023, pro všechny žáky, blok besed, problematika základních lidských práv a svobod a jejich ochrany v současném světě, organizují žáci z AI.

Férové Vánoce – prosinec 2023, pro všechny žáky, organizuje AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř, prezentace projektu Fair Trade, hudební vystoupení, vánoční dílna, Fair Trade kavárna, občůdky;

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – leden 2024, pro žáky třídy sekunda, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;

Dny židovské kultury – leden/únor 2024, pro všechny žáky, blok besed, žáci Evropského klubu a AI, problematika antisemitismu, holokaustu a soucitu s trpícími;

Lyžařský výchovně výcvikový zájezd – únor/březen 2024, pro žáky tříd kvinta a 1. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;

Školní kolo SOČ – březen 2024, pro zúčastněné žáky, prezentace odborných prací – motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;

Sportuj a pomáhej – březen 2024, pro všechny žáky, 11. ročník sportovně-charitativní akce, organizuje místní pobočka AI, Ekoklub Gymnázia Chotěboř;

Studentská vědecká konference – duben 2024, pro všechny žáky, prezentace odborných prací, motivace studijních ambicí, zdravý životní styl;

Týden Evropy – květen 2024, pro žáky tříd prima, sekunda, tercie a kvarta, sportovně soutěžní aktivity;

Letní sportovní kurz, Horní Bradlo – červen 2024, pro žáky tříd sexta a 2. A, posilování vztahů v třídním kolektivu, inspirace ke zdravému trávení volného času a vedení k aktivnímu životnímu stylu;

Projekty – červen 2024, pro všechny žáky, žáci si podle svého zájmu vyberou projektovou výuku, posílení zdravých vztahů mezi žáky napříč ročníky a třídami, nabídnutí zdravé alternativy trávení volného času.

## **6.2 Kvantitativní hodnocení**

### **6.2.1 PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

|                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování</b> |  |
| <b>Počet vzdělávacích aktivit</b>                                                       |  |
| <b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>                                              |  |
| <b>Počet hodin</b>                                                                      |  |

### **6.2.2 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

|                                                                  | <b>Počet aktivit</b> | <b>Počet hodin</b> | <b>Počet zúčastněných rodičů</b> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| <b>Aktivity pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování</b> | 0                    | 0                  | 0                                |

### **6.2.3 PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY**

| <b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b> | <b>Počet aktivit</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Počet hodin přímé práce</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------------|
| Blok primární prevence                                                                       | 8                    | 360               | 40                             |
| Interaktivní seminář                                                                         | 1                    | 59                | 4                              |

|                     |   |     |       |
|---------------------|---|-----|-------|
| Beseda              | 0 | 0   | 0     |
| Přednáška s besedou | 3 | 112 | 10    |
| Pobytová akce       | 2 | 143 | 5 dní |
| Situační intervence | 0 | 0   | 0     |
| Jiné                | 0 | 0   | 0     |

Zprávu a minimální preventivní program vypracovala Mgr. Ivona Pavlíčková – metodik prevence.

### c) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na škole

Koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu Chotěboř Mgr. Eva Jirsová pokračovala velmi aktivně ve své práci, zaměřila se na oblasti:

#### I. Ekologizace provozu školy

##### **ODPADY**

- **plasty, papír** – umělohmotné nádoby (postupná výměna za nové) na chodbách a ve všech učebnách, papírové krabice na papír v kabinetech; **krabice na použitelný papír ve sborovně**  
- třídění **skla** (laboratoř biologie, chemie, jedno místo na chodbě školy), **hliníku** (laboratoř biologie, koše na chodbách + **nové koše ve všech třídách**), **monočlánků** (laboratoř biologie, kabinet zeměpisu a biologie)

- sběr **bioodpadu** – výtvarná výchova, laboratoř biologie – kompost

- **kompostér**

- projekt „**Recyklohraní**“ – **sběr nebezpečných odpadů – 98 kg** baterií a monočlánků a **60 kg** elektrozařízení – garantem projektu RNDr. Marie Jobová – sběr, odvoz surovin; agitační akce ve škole, ve městě, v okolních obcích, v tisku; 3 krabice na monočlánky a 3 velké červené kontejnery v kabinetech biologie, zeměpis, chemie

- **tonery – obnoveny!** (opět se podařilo zajistit v rámci Recyklohraní) – sběr **použitých tonerů a cartridge** – kabinet biologie a zeměpis, sborovna

- „**Mobily pro gorily**“ – kampaň ve spolupráci se ZOO Jihlava – sběr od studentů + veřejnost při všech pořádaných akcích Ekoklubu – 166 kusů (z toho 27 od ZŠ Smetanova, Chotěboř)

- „**Hliník se odstěhoval. do Chotěboře**“ – sexta – druhá středa v měsíci (září – duben) vybírali od zástupců jednotlivých tříd **hliník**, vážili ho a vedli přesnou evidenci (celkem **1596,7 kg**). Vítěz soutěže oktáva (673,3 kg) získala celodenní exkurzi – CHKO Pálava, druhá kvarta (267 kg) – exkurze do Hradce Králové – Obří akvárium, Botanická zahrada

- **sběrné místo** u gymnázia – sexta + další v **Uhelné Příbrami a Bezděkově**

- projekt „**Papírománie**“ – sběr vytríděných novin, časopisů a letáků, kartonů; prodáno (**1330 kg**) a pozastaveno – nebyl odbyt – od září 2024 bude obnoveno

- v areálu školy umístěny **kontejnery na papír a plast** – dostupné i pro veřejnost!

- **lis na PET lahve** na chodbě školy

- do všech tříd a na všechna sběrová místa po škole umístěny **barevné instrukce nabádající ke správnému třídění odpadů do připravených nádob; infotabule na WC**

- zatím marná snaha o zavedení ekologických čisticích prostředků a recyklovaného papíru do tiskáren x recyklovaný toaletní papír a ručníky na WC
- kompost na zahradě – materiál ze zahrady a tráva z kosení; sběr bioodpadu na 2 místech školy – Ekoklub

## ENERGIE

- v rámci Ekoškoly cedulky k elektrickým vypínačům po celé budově školy („Zhasni“)
- výměna výbojek a žárovek za LED – vyměněno cca 200 osvětlovacích těles – obrovská úspora elektrické energie;
- v pavilónu tělesné výchovy rozšířeno automatické vypínání světel na chodbách

## VODA

- v rámci Ekoškoly cedulky k vodovodním kohoutkům po celé škole
- postupná výměna vodovodních kohoutků za pákové baterie
- na pavilonu tělesné výchovy – stop ventily u sprch
- duální splachování na WC – opatřeno cedulkami 5 a 10 litrů
- 4 kusy spořičů vody na vodovodní kohoutky ve staré budově školy
- dešťová voda z jezírka používána na zalívání v zahradě

## PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ZELEŇ

- snaha o ozelenění interiéru školy - všechny rostliny opatřeny jmenovkami (český, latinský název, země původu)
- „*Naše zelená lékárna*“ – výstava usušených léčivých bylinek v laboratoři biologie
- zařazení okolí školy do sítě „*Živá zahrada*“ – projekt ČSOP – zapojení žáků z většiny tříd, včetně školní zahrady (v zimě, jaro)
- krmítko pro pěvce před šatnami, krmítko u platanu – zimní období – tercie
- výroba závěsných krmítek – prima
- dvě budky pro pěvce a dvě budky pro kavky na platanu; v soutěži ZL získal dalších dvou budek
- napajedlo pro ptactvo – tercie – podzim, jaro
- jezírko – údržba a další pozorování
- akvárium, terárium na strašilky – pod vedením Mgr. Ireny Žákové
- „*Přírodní zahrada*“ – údržba kompostu, výroba a umístění popisek ke keřům a bylinám v zahradě; celoroční péče o zahradu; výuka v zahradě
- „*Geopark*“ – využití při výuce biologie, výtvarná výchova, Víkend otevřených zahrad, Výstava na stromech, Přírodovědné klání,...
- „*Školní bufet*“ – prodej čerstvého pečiva, drobného občerstvení, ale i školní a kancelářské potřeby; třídění plastů a papírů

## FAIR TRADE AKTIVITY – spolupráce Ekoklubu a Amnesty International

- Férové akce – Den bez palmového oleje – káva, čaj, čokoláda z fairtrade pro studenty
- Výstava na stromech – 6. 10. 2023 – Fajront: Konec šichty – vernisáž výstavy v geoparku, občerstvení, vyhlášení fotosoutěže
- Fairové Vánoce – 22. 12. 2023 – prodej, občerstvení, hudební vystoupení, promítání fotek, filmů
- Sportuj a pomáhej – 15. 3. 2024 – sportovní vystoupení a aktivity, prodej, velikonoční zvyky, pomlázky, zdobení perníčků, dílničky, občerstvení, prodej – výtěžek byl věnován organizaci Brontosaurus na nákup a výsadbu stromků; výtěžek k Ekodílničce byl odeslán na projekt Delfini
- Férová snídaně – 20. 4. 2024 v rámci Dne Země v Sobiňově

- **Víkend otevřených zahrad – 8. 6.2024** – fairtrade občerstvení

## LITERATURA

- „*Biologická a ekologická knihovnička*“ v kabinetu biologie - postupné budování, inventarizace výtisků
- odebírání časopisů – *Živa, Naše příroda, Ochrana přírody, Časopis pro výuku biologie, chemie a zeměpisu na středních školách*, zdarma *Nerostné suroviny*, zdarma *Zpětný odběr*

## II. Výstavy, exkurze, přednášky, projekty s ekologickou tematikou

„Houby“ – DZ 2023 – fotografie studentů

„Fajront: Konec šichty“ – Výstava na stromech

„Příroda všemi smysly“ – DZ 2024 - fotografie studentů

## PROJEKTY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY

- „*Hliník se odstěhoval ...do Chotěboře*“ – sexta; zvítězila oktáva, kvarta

- „*Týden kraje Vysočina*“ – garant RNDr. M. Jobová;

prima – PR Údolí Doubravy (info, pověsti, sběr odpadků) – 21. 9. 2023

kvinta – exkurze Jihlava, podzemí, HZS Vysočina (**27. září, Mgr. Sekerka,**

**Mgr. Mulfingerová**)

sexta – exkurze Žďár n. Sázavou – Muzeum nové generace, Žďárské vrchy (**27. září, Mgr. Bártová, RNDr. Chalupa**)

seminář biologie a chemie – Potraviny a zemědělství v Kraji Vysočina - přednáška (**13. října, Mgr. Vlastimil Peřina – ředitel CHKO Železné hory**)

Ekoklub Gymnázia Chotěboř a ČSOP Chotěboř - úklid v PR Údolí Doubravy a v okolí města

(**14. října, Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková, PaedDr. Chalupová, Mgr. Bárta**)

**Světový den bez aut** – 22. 9. 2023 – projektový den pro veřejnost, studenty a žáky ZŠ v rámci Přírodovědného klání

- „*Den bez palmového oleje*“ – 1. 2. 2024 – soutěž v pečení cheesecake (20 soutěžních výrobků), slavnostní vyhodnocení akce, prezentace, výstava, článek

- „*Noc cestovatelů*“ – 10. 11. 2023 – 14 prezentací

- „*Studentská vědecká konference*“ – 27. 3. 2024 – 11 prací v přírodovědných oborech

- „*Sbírka berlí a vozíků pro Ukrajinu*“ – listopad 2023 – 7 párů ze školy

- *Sbírka pro Dolphin Project – Veronika Křivská* – sexta – prezentace projektu, sbírka

1. Fairtradové Vánoce 22. 12. 2023

2. Den bez palmového oleje 1. 2. 2024

3. Sportuj a pomáhej 15. 3. 2024

4. Víkend otevřených zahrad 8. 6. 2024

+ prezentace v jednotlivých třídách školy prosinec 2023 až duben 2024

**Celkem vybráno 8 480 Kč**

## PŘÍRODNÍ ZAHRADA A GEOPARK „U PLATANU“

- prezentace geoparku v tisku; možnost návštěvy žáků z jiných škol v regionu – ZŠ Buttulova, ZŠ Smetanova, ZŠ Horní Krupá

- neustále pokračuje péče o zahradu – dle potřeby a možností volného času studentů a učitelů

- „*Živá zahrada*“ – zapojení studentů z většiny třídních kolektivů, skupin či jednotlivců – 17 vánoční kolo, 10 jarní kolo

- platan - „*Památný strom*“ – **Strážce geoparku** – podzim 2018; na podnět studentů

- „*Přírodní učebna*“ – viz ZELEŇ

- 8. 6. 2024 – „*Víkend otevřených zahrad*“ – informační materiály, občerstvení, předvádění kynologů a jejich psů, komentované prohlídky zahrady, koncert Benebend – výtěžek na postižené spoluobčany

**Přírodovědné klání** – pro ZŠ v regionu, pomoc žáků sexty

## **EKOŠKOLA**

**Celý školní rok 2023/2024** – aktivity studentů Ekotýmu a celé školy – **audit 28. 11. 2023**

**Obhajoba titulu Ekoškola – pátý titul, 13. 6. 2024 – přebírání titulu na Staroměstské radnici v Praze**

14. 10. 2023 – **72 hodin – Ruku na to!** – celorepublikový projekt; úklid lokalit – Koukalky a Sv. Anna, Tůně u Chotěboře, Eghartův rybník, okolí silnice a Bílek, Přírodní zahrada Gymnázia Chotěboř – 72 studentů a 4 učitelé

**Světový den Ekoškol** – práce na pozemku školy

Sdružení TEREZA – **Program KLIMA** – 20. 3. 2024 - sexta

**Projektový den v ZOO Jihlava** – 14. 6. 2024 – 20 členů Ekoklubu školy – program pro děti z MŠ a ZŠ

**Festival jídla a pití** – představení Ekoklubu školy chotěbořské veřejnosti, ekologické aktivity, koutky pro děti – 9. 9. 2023

**Světová škola** – sdílení zkušeností Ekoklubem s učiteli z celé ČR – 10. 10. 2023

## **AKTIVITY TŘÍD**

### **Prima**

**Vstupní adaptační kurz – Štíří důl**

21. 9. 2023 - **Exkurze** – PR Údolí Doubravy – pověsti, sběr odpadků

5. 10. 2023 – **sázení stromků v lese za Novou Vsí** – spolupráce s LČR

15. – 17. 4. 2024 – **CEV Chaloupky** – program na téma Příroda všemi smysly

3. 6. 2024 – **školní výlet** - ZOO a safari Dvůr Králové nad Labem

### **Sekunda**

- **Lyžařský výcvikový a výchovný kurz – leden 2024**

- **Školní výlet – Praha – 12. 6. 2024**

### **Tercie**

- **vzdělávací program – „První pomoc“ 2x**

- **školní výlet – 19. 6. 2024, Hvězdárna Brno**

### **Kvarta**

- **školní výlet – 12. – 13. 6. 2024 – Brno**

- **Exkurze za sběr hliníku 2024 – Hradec Králové – Obří akvárium, Botanická zahrada**

### **Kvinta**

- **Lyžařský výcvikový a výchovný kurz – březen 2024**

- **Školní výlet – 14. 6. 2024 – ZOO Jihlava**

- **exkurze Jihlava, podzemí, HZS Vysočina – 27. 9. 2023**

### **1. A**

- **vstupní adaptační kurz – Štíří důl**

- **Lyžařský výcvikový kurz – březen 2024**

- **5. 10. 2024 – sázení stromků v lese za Novou Vsí – spolupráce s LČR**

- **školní výlet – 9 – 11. 6. 2024 – Křižanov**

### **2. A**

- **Letní výcvikový kurz Horní Bradlo – 3. 6. – 7. 6. 2024 – cyklistika a turistika v CHKO**

### **Železné hory**

- **Exkurze – Brno – 6. 12. 2024**

- **Školní výlet – 13. – 15. 6. 2024 – Teplické skály, Adršpašské skály**

- **vzdělávací program – „První pomoc“**

## Sexta

- Letní výcvikový kurz Horní Bradlo – 3. 6. – 7. 6. 2024 – cyklistika a turistika v CHKO

## Železné hory

- Školní výlet – 16. – 18. 6. 2024 – Hradec Králové

- Sdružení Tereza – Program KLIMA (4 hodiny) – 20. 3. 2024

- Přírodovědné klání – 22. 9. 2024

- vzdělávací program – „První pomoc“

## Septima

- Exkurze – 12. 12. 2023 – Anatomický ústav LF UK Praha, Národní muzeum, Adventní

## Praha

- Školní výlet – 9. – 11. 6. 2024 - Sedmihorky

## 3. A

- exkurze – Praha – Hrdličkovo muzeum

- Školní výlet – 13. – 16. 6. 2024 – Lipno

## Oktáva

- Exkurze – CHKO Pálava – Mikulov, přechod Pálavy

- Exkurze za sběr hliníku 2024 – Hustopeče – CHKO Pálava – 30. – 31. 8. 2024

## III. Aktivity na pomoc přírodě

1. 9. 2023 – *Prázdninová brigáda v zahradě a geoparku*

5. 10. 2023 – výsadba listnatých stromků třídou prima a 1.A u Nové Vsi – spolupráce s LČR

14. 10. 2023 – **72 hodin pro přírodu** – 74 dětí + 4 učitele

12. 4. – 16. 4. 2024 – *Den Země (Čistá Vysočina)* – kvarta – Tůně u Chotěboře, Břevnická přehrada, sexta – školní zahrada a geopark, okolí školy

*Sběr semen listnáčů pro Lesy ČR* – nová výsadba v lesích

jaro – práce ve škole, na zahradě, stříhání živého plotu, odvoz hliníku

## IV. Den Země 2024

„Fotosoutěž – „Chutě a vůně z přírody....aneb příroda všemi smysly“ – 39 fotografií studentů, výběr 25ks – hlasovací soutěž, vyhlášení v září; zhotovení ve velkém formátu – výstava, odměny pro vítěze

12. 4., 16. 4. 2024 – *Den Země (Čistá Vysočina)* – kvarta – Tůně u Chotěboř, okolí Břevnické přehrady, sexta – školní zahrada a geopark, okolí školy

8. 6. 2024 - „*Víkend otevřených zahrad*“ – informační materiály, občerstvení, představení Elišky Eisové a jejích psů, komentované prohlídky zahrady, koncert BENEENDU, charitativní akce – výtěžek na hendikepované lidi z Benediktu

*Den Země pro veřejnost v Sobiňově* – 20. 4. 2024 – kompletní zajištění soutěžní stezky pro děti, zajištění sokolnických ukázek – pan Augustin z Oudoleně, Eliška Esová a její pejsci; **faitrade snídaně u srubu...pro nepřízeň počasí omezeno**

*Zlatý list* – okrskové kolo soutěže – zajištění celé soutěže

## V. SOUTĚŽE

### 1. SOČ 2024

Anna Lefflerová, Monika Válková – *Kaštanovník setý (Castanea sativa Mill.)* – 1. místo okresní kolo, 1. místo krajské kolo, národní kolo 9. místo z 15

Jiří Němec, Natálie Krédlová – *Kontaminace půd těžkými kovy po historické těžbě a zpracování stříbra* – 1. místo okresní kolo, 2. místo krajské kolo

- dvě práce rozpracované

### **3. Biologická olympiáda 2024**

**Kat. A** – 40 ve školním kole; **Jiří Němec** – 6. místo krajské kolo

**Kat. B** – 17 ve školním kole; **Petr Semrád** – 3. místo krajské kolo

**Kat. C** – 7 ve školním kole; **Eliška Petrusová** - 3. místo okresní kolo

**Kat. D** – 18 ve školním kole; **Jan Kohutka** – 1. místo okresní kolo, 3. místo krajské kolo

### **4. Mladí lidé v evropských lesích – YPEF**

**Starší kategorie** – **P. Semrád, J. Kramářová, P. Součková** – 1. místo místní kolo, 4. místo regionální kolo

**Mladší kategorie** – **E. Petrusová, J. Odvářková, T. Pulpánová** – 4. místo místní kolo

### **5. ZLATÝ LIST 2024**

**Mladší kategorie** – 4. místo krajské kolo – **T. Bílková, K. Dopitová, Z. Dobiášová, A. Holcner, B. Junová, F. Muster**

**Starší kategorie** – 4. místo krajské kolo – **E. Petrusová, N. Slámová, M. Dostál, M. Doležel, N. Odvářková, J. Odvářková**

### **6. EKOLOGICKÁ OLYMPIÁDA 2024**

**N. Krédlová, K. Jelínek, J. Němec** – 2. místo krajské kolo

### **7. Geologická olympiáda**

9 účastníků krajského kola – **Jiří Němec** – 2. místo krajské kolo; **Natalie Krédlová** – 3. místo krajské kolo; **J. Němec** účast v národním kole

### **VI. EKOKLUB Gymnázia Chotěboř**

- dne 1. 11. 2008 byl na Gymnáziu Chotěboř založen Ekoklub – počet členů cca 50 a další spolupracují nepravidelně
- vytvoření internetových stránek a adresy – vedení stránek, facebooku a instagramu – **Z. Jarolímová** – oktáva, převzala **A. Drozdové** – 2. A
- <http://ekoklubgch.blogspot.com> a [ekoklub.gch@seznam.cz](mailto:ekoklub.gch@seznam.cz)
- **Schůzky Ekotýmu** – 2x měsíčně online, příležitostně prezenčně, pořádní aktivit
- většina zde uvedených aktivit se uskutečnila za pomoci studentů Ekoklubu GCH

### **VII. Spolupráce s jinými subjekty**

- Spolupráce s Amnesty International Gymnázia Chotěboř
- Fairtrade aktivity – **Fairtrade snídane u srubu v Sobíňově, Výstava na stromech, Fairtrade Vánoce, Víkend otevřených zahrad,...**
- Pomoc přírodě – 72 hodin pro přírodu**
- Spolupráce s ZO ČSOP Chotěboř
- Brigády na pomoc přírodě -72hodin
- Společné akce – **Zlatý list, Den Země v Sobíňově**
- Finanční podpora studentů Ekoklubu – 200,-Kč na žáka – exkurze CHKO Železné hory Výroční schůze **ZO ČSOP Chotěboř – referát o Ekoklubu – 3. 2. 2024**

- Spolupráce s Městem Chotěboř

Informační centrum města Chotěboř – **distribuce brožur vytvořených studenty Ekoklubu – Přírodní zahrada a geopark Gymnázia Chotěboř v české a anglické verzi, Chotěbořská zeleň, Geopark Gymnázia Chotěboř (je zde i klíč od expozice), Geocyklotrasy pod Železnými horami, Geologické zajímavosti města Chotěboř, Geologické zajímavosti Chotěbořska, Městské květnaté louky v Chotěboři, Tůně u Chotěboře – lze získat v IC výroba nových lávek na Tůních u Chotěboře tvorba QR kódů v nové aleji kolem cesty od Tesca k přehradě – studentky 2. A Festival jídla a pití na chotěbořském náměstí**

- **MAS Podhůří Železných hor** – obojživelníci a bezobratlí v Bezděkově, geologická exkurze po Železných horách

## VIII. Propagace školy v rámci EVVO

- ECHO – články studentů o jednotlivých ekologických akcích, informační letáky o připravovaných akcích
- články na internetových stránkách školy; vlastní stránky Ekoklubu školy, stránky Geoparku a Ekoškoly, stránky Tůní u Chotěboře - <http://www.ifss.cz/tune/domu.html>; facebook, instagram
- brožury v IC vytvořené studenty
- propagace Ekoklubu, geoparku a zahrady – v rámci aktivit pro veřejnost

## IX. Další vzdělávání v oboru EVVO

Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková – online semináře Ekoškoly

Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková – kurz Geovědy v environmentálním vzdělávání na MU Brno

Mgr. Jirsová, Mgr. Žáková – kurz Geologie pro výuku přírodopisu, biologie a zeměpisu na ZŠ a SŠ na MU Brno

Mgr. Jirsová – kurz angličtiny pro pokročilé

Mgr. Jirsová – zapojení do projektu Inovativní vzdělávání – Ekoklub GCH

**X. Působení na utváření hierarchie životních hodnot** a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje v různých vyučovacích předmětech

Vyhodnocení zpracovala: Mgr. Eva Jirsová – koordinátorka EVVO

### **d) Pochvaly a ocenění, tresty**

Ve školním roce 2023/2024 nebyl žádný žák vyloučen ze studia. V prvním ani v druhém pololetí nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženou známkou. Sedmi žákům byla udělena důtka třídního učitele, jednalo se o porušení školního řádu (ve všech případech nedovolené opuštění školy, neodůvodněná neúčast na výuce, 1 – 2 hodiny, nedodržování pravidel uvolňování z výuky), 35 žákům bylo uděleno napomenutí třídního učitele, důvodem bylo méně závažné porušení školního řádu (důvodné opuštění školy bez řádné omluvy, nevhodné chování ke spolužákovi, pozdní příchod do školy, opisování, používání mobilního telefonu v době výuky, podvod). Na kázeň žáků byl kladen důraz všemi pedagogickými pracovníky školy. Klima na škole bylo pracovní, svědčí o tom studijní výsledky žáků.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách. Bylo stanoveno interní kritérium:

-umístění na prvních 3 místech v okresních kolech soutěží a olympiád – udělit **pochvalu třídního učitele**

-umístění na prvních 3 místech v krajských a celostátních kolech soutěží a olympiád – **udělit pochvalu ředitele školy**

#### Přehled udělených pochval a trestů:

| Třída          | PTU       | PŘŠ       | NTU       | DTU      | DŘŠ      |
|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <b>1.A</b>     | 7         | 1         | 3         | 0        | 0        |
| <b>Prima</b>   | 2         | 4         | 3         | 0        | 0        |
| <b>2.A</b>     | 1         | 5         | 5         | 2        | 0        |
| <b>Sekunda</b> | 2         | 0         | 1         | 0        | 0        |
| <b>3.A</b>     | 13        | 2         | 6         | 0        | 0        |
| <b>Tercie</b>  | 18        | 9         | 7         | 1        | 0        |
| <b>4.A</b>     | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        |
| <b>Kvarta</b>  | 16        | 1         | 3         | 2        | 0        |
| <b>Kvinta</b>  | 7         | 7         | 0         | 2        | 0        |
| <b>Sexta</b>   | 4         | 7         | 3         | 0        | 0        |
| <b>Septima</b> | 0         | 6         | 3         | 0        | 0        |
| <b>Oktáva</b>  | 0         | 1         | 1         | 0        | 0        |
| <b>CELKEM</b>  | <b>70</b> | <b>43</b> | <b>35</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |

Legenda: PTU – pochvala třídního učitele PŘŠ – pochvala ředitele školy  
 NTU – napomenutí třídního učitele  
 DTU – důtka třídního učitele DŘŠ – důtka ředitele školy

#### Talent Vysočiny:

Ředitel školy nominoval na ocenění „Talent Vysočiny“ žáka školy:

**Martin Dostál**, třída tercie, přírodovědný obor, kategorie základní školy a nižší stupeň víceletého gymnázia – důvod nominace – vynikající reprezentace školy v soutěžích a olympiádách, nominovaný postoupil mezi 10 nejlepších v Kraji Vysočina, ocenění Talent Vysočiny nezískal

**Rudolf Jun**, třída septima, sportovní obor, kategorie střední školy – důvod nominace – reprezentace školy v šachových soutěžích, vynikající výsledky ve sportovních soutěžích, nominovaný nebyl vybrán mezi 10 nejlepších v Kraji Vysočina

#### Poznámka:

**Talent Vysočiny:** Jedná se o ocenění udělovaná hejtmanem Kraje Vysočina spojené se získáním finanční odměny. Studenty ředitel školy nominoval za jejich mimořádné úspěchy při reprezentaci školy v soutěžích a reprezentaci školy.

#### Cena města Chotěboř:

Ředitel školy nominoval u příležitosti oslav Dny města Chotěboř na ocenění „Cena města Chotěboř v oblasti školství“ žáka třídy tercie **Martina Dostála**. Důvodem nominace byly mimořádné výsledky při reprezentaci školy a města v soutěžích a olympiádách (jednalo se

především o soutěže zaměřené na matematiku a logiku, ale týmové soutěže v oblasti ekologie, informatiky a společenských věd). Žák toto ocenění získal, na slavnostním večeru konaném u příležitosti „Dnů města 2024“ mu bylo toto ocenění předáno. Jednalo se o jednu z 5 kategorií „Ceny města Chotěboř“

### **Ocenění nejlepším studentům maturitních tříd:**

Nejlepším žákům maturitních tříd byly uděleny věcné ceny. Jednalo se o knižní dary v hodnotě 500 Kč, které byly uděleny na doporučení třídních učitelů a pedagogické rady nejlepším studentům tříd 4. A a oktáva, hodnotily se nejenom studijní výsledky, ale i práce pro školu a třídní kolektiv. Nominaci podávali třídní učitelé po projednání v kolektivu třídy. Ceny byly financovány spolkem SRPSS při Gymnáziu Chotěboř. Ocenění byli studenti:

|                        |                    |                         |                      |
|------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Nela Krejdllová</b> | <b>třída 4. A,</b> | <b>Anna Bílková</b>     | <b>třída oktáva,</b> |
|                        |                    | <b>Vendula Pekařová</b> | <b>třída oktáva</b>  |

### **Motivační opatření pro žáky středních škol Kraje Vysočina:**

Zřizovatel školy Kraj Vysočina vydal a od školního roku 2023/2024 byla realizována nová „Pravidla Rady Kraje Vysočina pro poskytování prostředků na realizaci motivačních opatření pro žáky středních škol v Kraji Vysočina“. Škole byla přiděleny prostředky ve výši 42 200 Kč. Ředitel školy rozhodl využít všechny přidělené prostředky na motivační stipendia (finanční dar oceněným žákům ve výši 2 500 – 10 000 Kč). Pro přidělování stipendií ředitel školy přijal následující vnitřní kritéria:

- výsledky v soutěžích a olympiádách
- studijní výsledky
- reprezentace školy
- zapojení do aktivit školy

Nominace žáků na ocenění podávali třídní učitelé, konečnou nominaci projednal ředitel školy ve vedení škol.

### **Motivační stipendia (finanční dar od zřizovatele školy) byla udělena studentům:**

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| <b>Pavel Krbálek</b>    | <b>třída oktáva</b>  |
| <b>Vendula Pekařová</b> | <b>třída oktáva</b>  |
| <b>Karel Jelínek</b>    | <b>třída oktáva</b>  |
| <b>Michal Tunheber</b>  | <b>4. A</b>          |
| <b>Marek Vácha</b>      | <b>4. A</b>          |
| <b>Jiří Němec</b>       | <b>třída septima</b> |
| <b>Natalie Krédlová</b> | <b>třída septima</b> |
| <b>Dominik Šimon</b>    | <b>třída 3. A</b>    |
| <b>Vendula Pipková</b>  | <b>třída 3. A</b>    |
| <b>Filip Krupička</b>   | <b>třída sexta</b>   |
| <b>Johana Kramářová</b> | <b>třída kvinta</b>  |
| <b>Petr Semerád</b>     | <b>třída kvinta</b>  |

**Snížené stupně z chování během školního roku 2023/2024**

|                  | 1. pololetí |                 | 2. pololetí |                 |
|------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
|                  | počet       | % ze všech žáků | počet       | % ze všech žáků |
| 2 – upokojivé    | 0           | 0 %             | 0           | 0,00 %          |
| 3 - neuspokojivé | 0           | 0 %             | 0           | 0,00 %          |

**Neomluvené hodiny ve školním roce 2023/2024:**

|               | počet | % ze všech zameškaných hodin | Na žáka za pololetí |
|---------------|-------|------------------------------|---------------------|
| 1. pololetí   | 0     | 0,00 %                       | 0,000               |
| 2. pololetí   | 5     | 0,028 %                      | 0,014               |
| za školní rok | 5     | 0,014 %                      | 0,007               |

**e) Nepovinné předměty, certifikované zkoušky, kroužky, zájmové útvary**

Nepovinnými předměty byly především předměty podporující vzdělávání studentů v oblasti cizích jazyků, cílem bylo umožnit nadaným a cílevědomým studentům složit certifikovanou zkoušku z cizího jazyka. Složení zkoušky umožňuje studentům nejenom nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitních zkoušek, ale i lepší uplatnění na trhu práce a v přijímacím řízení na vysoké školy (některé vysoké školy zohledňují takovéto zkoušky v přijímacím řízení). Kvalitní vzdělávání v oblasti cizích jazyků je pro školu jedna ze základních priorit, výuka nepovinných předmětů byla zavedena, i přes nemožnost financování nepovinných předmětů z přímých nákladů (součást úvazku učitelů). K financování byly využity nenárokové složky platu pedagogických pracovníků

**1. Nepovinný předmět Konverzace v německém jazyce**

Byl zařazen do nabídky tříd 2. A a sexta, časová dotace byla 2 hodiny týdně, přihlásilo se celkem 6 žáků. Nepovinný předmět byl posílením výuky německého jazyka. Výuka byla zaměřena zejména na trénink mluvení (dialogy dle tématu, nebo volný projev na určité téma např. dovolená, rozhovory na ulici, přehrát rozhovor podle vzoru videokurzu DW apod.)

**2. Nepovinný předmět Zertifikat Deutsch**

Cílem výuky nepovinného předmětu bylo připravit zájemce z řad studentů tříd 3. A a septima na certifikovanou zkoušku **Zertifikat Deutsch** (dále ZD), jedná se o zkoušky z němčiny skládané v různých úrovních podle EJR (evropský jazykový rámec), organizaci zkoušek zajišťuje Goethe institut Praha. Tyto zkoušky jsou uznávány prakticky na všech univerzitách v evropských zemích, stejně jako většinou zaměstnavatelů vznášejících nárok na jazykové vzdělání.

Výuky se účastnilo 3 žáci v 1. pololetí. 2 žáků složili certifikovanou zkoušku úrovně B1, všichni byli úspěšní (využijí k nahrazení maturitní zkoušky v příštím školním roce).

Jedna žákyně ve školním roce 2021/2022 složila zkoušku úrovně B2, pokračovala v individuální přípravě pod vedením učitele německého jazyka na složení zkoušky úrovně C1.

**3. Nepovinný předmět FCE**

Cílem výuky nepovinného předmětu bylo připravit zájemce z řad studentů tříd 3. A a septima na certifikovanou zkoušku **First Certificate in English** (zkráceně FCE), jedná se o zkoušku z angličtiny patřící do skupiny Cambridge ESOL zkoušek. Tyto zkoušky jsou uznávány prakticky na všech univerzitách v evropských zemích, stejně jako většinou zaměstnavatelů vznášejících nárok na jazykové vzdělání.

Výuky se účastnilo **14 žáků v 1. pololetí a 7 žáků ve 2. pololetí**. Motivací byla možnost nahrazení zkoušky z anglického jazyka v profilové části maturit. Jednalo se o zkoušku minimálně na úrovni B2 podle evropského jazykového hodnocení (Rady Evropy) – středně pokročilý. Doklad o složení certifikované zkoušky předložili a maturitní zkoušku z anglického jazyka v profilové části nahradilo **14 maturantů** (viz část 5. b) Maturitní zkoušky).

#### **4. Studium dalšího předmětu ve formě nepovinného předmětu**

V případě otevření volitelného předmětu škola dala žákům možnost studovat další předmět nad povinnou volbu volitelných předmětů, takovýto předmět byl pro žáky nepovinným předmětem.

#### **5. Náboženství**

K výuce se nepřihlásil dostatečný počet zájemců, výuky náboženství nebyla zavedena.

#### **6. Zájmové útvary (kroužky hrazené z prostředků projektu Ze života pro život 2)**

Škola se zapojila do projektu Kraje Vysočina Ze života pro život 2, byla finančním partnerem. Jednou z aktivit projektu byla organizace a financování zájmových kroužků na zapojených školách. Kroužky mohly být zaměřeny pouze na podporované oblasti:

- Polytechnická výchova a vzdělávání
- ICT (především oblast programování a 3D)
- Podnikavost, iniciativa a kreativita

Škola zavedla a z prostředků projektu hradila následující kroužky:

- 1) **Amnesty International**, oblast podnikavosti, iniciativy a kreativity, 1. i 2. pololetí, vedoucí kroužku Mgr. Michaela Frühbauerová a PaedDr. Marcela Chalupová. Kroužek navázal na práci školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř, došlo ke zkvalitnění práce školní pobočky, důkazem je organizace řady akcí pro žáky školy i veřejnost (Sportuj a pomáhej, Studentské volby, Výstava na stromech, Noc cestovatelů, sbírka Den válečných veteránů, Měsíc filmu na školách, Dny lidských práv, Maraton psaní dopisů, Férové Vánoce, Živá knihovna, Víkend otevřených zahrad, podrobnosti viz Amnesty International).
- 2) **Ekoklub**, oblast polytechnické výchovy, 1. i 2. pololetí, vedoucí kroužku Mgr. Eva Jirsová. Kroužek rozšířil práci Ekoklubu při Gymnáziu Chotěboř, došlo ke

zkvalitnění práce školy v oblasti EVVO, podrobnosti viz zpráva koordinátora EVVO.

- 3) **Informatika a 3D**, oblast ICT, 1. a 2. pololetí, vedoucí kroužku Mgr. Roman Kubát. Po práci v oblasti 3D technologií byla mezi žáky školy velká poptávka. Zapojením do projektu Ze života pro život škola získala i tolik potřebné vybavení (3D tiskárna, 3D brýle a další).

## **f) Projekty na konci školního roku**

Poslední týden školního roku byla plánována upravená výuka, jednalo se o formu projektů. Úprava byla projednána a schválena na zahajovací pedagogické radě (srpen 2023) a Radou rodičů SRPSŠ při Gymnáziu Chotěboř. Cílem projektové výuky bylo:

- učit studenty pracovat v týmu,
- pracovat na projektu,
- učit komunikačním schopnostem (s vrstevníky i jinými věkovými skupinami),
- umožnit žákům individuální rozvoj,
- umožnit netradiční formy a metody práce,
- prevence šikaně.

Do 30. 9. 2023 pedagogové školy připravili 12 projektů, do nich se mohli žáci zapsat a místo výuky ve středu a ve čtvrtek 26. a 27. 6. 2024 pracovali v daném projektu. Plánována byla spolupráce žáků napříč třídami i ročníky. Ohlas byl opět velmi příznivý (s prací na projektech má škola 20letou zkušenost, jednalo se o 21. ročník projektové výuky na konci školního roku). Zúčastnit se práce na projektech měli povinnost všichni žáci školy. Bylo plánováno získávání a upevňování kompetencí, které jsou při běžné frontální výuce málo rozvíjeny. Jedná se zejména

- kompetence k řešení problémů (vnímání problémové situace, vyhledávání informací, samostatné řešení, ověření správnosti řešení, uvážlivé rozhodování),
- kompetence pracovní (využívání ICT, adaptace na nové pracovní podmínky, realizace záměru, riziko podnikání, rozvíjení podnikatelského myšlení),
- kompetence sociální – spolupráce žáků, zlepšení atmosféry, prohlubování vztahů, vzájemné poznávání a porozumění především mezi žáky různých tříd a ročníků.

## **Přehled projektů:**

### **1. Švýcarsko, 21. – 26. 6. 2024**

Garant: Mgr. Pokorný, Mgr. Scholz, Mgr. Jakeš

### **2. JZ Slovensko s poznáváním Bratislavy**

Garant: Mgr. Jirsová, RNDr. Jobová, Mgr. Němcová

### **3. Hurá do Plzně**

Garant: Mgr. Pavlíčková, Ing. Kubátová

4. **Voda léčivá, termální bazéna Laa an der Thaya, Rakousko**  
Garant: Mgr. Mulfingerová, Mgr. Sekerka
5. **Street art**  
Garant: Mgr. Bártová
6. **FFF – sportovní projekt (florbal, futsal, fotbal, ale i další sporty)**  
Garant: Mgr. Kubát M.
7. **Právo a spravedlnost v soudní síni 3**  
Garant: PaedDr. Chalupová, RNDr. Chalupa
8. **Pojďme skládat tangramy**  
Garant: Mgr. Pátek, Mgr. Klepetková
9. **Jedeme na vodu – Ohře, Vltava nebo Sázava**  
Garant: Mgr. Mrtková, Mgr. Žáková, Mgr. Sekerka
10. **Svět práce**  
Garant: Mgr. Caltová, PhDr. Šimon
11. **Jedeme na vodu – Vltava**  
Garant: Mgr. Mrtková, Mgr. Žáková
12. **Jóga**  
Garant: Mgr. Bárta

### **g) Exkurze**

Na zahajovací poradě nového školního roku 2023/2024 stanovilo vedení školy pravidla pro realizaci exkurzí. Byly naplánovány exkurze:

- a) Gaudeamus (veletrh vysokých škol) pro všechny žáky tříd 3. A a septima
- b) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř – exkurze zařazené do projektu
- c) Exkurze pro vítěznou třídu soutěže „Hliník se odstěhoval ... do Chotěboře“
- d) Exkurze pro každou třídu (zodpovídá třídní učitel)

Dále byly naplánovány exkurze, na které se mohli přihlásit zájemci:

- a) divadelní představení v angličtině,
- b) divadelní představení v němčině,
- c) předvánoční Drážďany.

Pro každou třídu byl vyhrazen jeden den školní výuky na exkurzi. Za organizaci exkurze zodpovídali třídní učitelé a předsedové předmětových komisí.

### **h) Soutěže a přehlídky**

#### **1) Největší úspěchy v soutěžích**

Největší úspěchů dosáhli žáci v soutěžích s ekologickým zaměřením a z biologie, koordinátor EVVO dlouhodobě, cíleně pracuje na přípravě žáků školy a školních týmů na soutěže a olympiády, jedná se o zúročení jeho dlouhodobé, cílené práce, výborných výsledků dosahují v soutěžích a olympiádách žáci nižšího i vyššího stupně i čtyřletého oboru gymnázia. Výsledky soutěží oblasti EVVO viz zpráva koordinátora EVVO. Výsledky sportovních soutěží viz zpráva vedoucího učitele předmětu tělesná výchova níže.

#### Umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách – největší úspěchy:

| Příjmení a jméno žáka                                 | Třída                      | umístění        | soutěž                                     | kolo                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| Dostál Martin                                         | tercie                     | 2. místo        | Matematická olympiáda, kategorie Z9        | Národní finále                     |
| Dostál Martin                                         | tercie                     | 3. místo        | Matematický klokan                         | Národní finále                     |
| Dostál Martin                                         | tercie                     | 3. místo        | Pangea                                     | Národní finále                     |
| Krbálek Pavel                                         | oktáva                     | 2. místo        | Elektrotechnická olympiáda                 | Národní finále                     |
| Kramářová Johan., Lukesová Josef., Dostál Martin      | kvinta<br>kvinta<br>tercie | 3. místo        | Spotřeba pro život (soutěž časopisu dTest) | Národní finále (zájezd do Bruselu) |
| Tunheber Michal                                       | 4. A                       | účast           | Filozofická olympiáda                      | Národní finále                     |
| Kocourková Andr.                                      | 3. A                       | účast           | Lidice pro 21. století                     | Národní finále                     |
| Křivská Tereza                                        | tercie                     | účast           | Lidice pro 21. století                     | Národní finále                     |
| Vácha Marek                                           | 4. A                       | účast           | Filozofická olympiáda                      | Národní finále                     |
| Krupička Filip                                        | sexta                      | 1. místo        | Matematická olympiáda                      | Krajské kolo                       |
| Krupička Filip                                        | sexta                      | 1. místo        | Matematická olympiáda                      | Krajské kolo                       |
| Frühbauerová Kateřina                                 |                            | 2. místo        | SOČ                                        | Krajské kolo                       |
| Krupička Filip                                        | sexta                      | 3. místo        | Matematický klokan                         | Krajské kolo                       |
| Dostál Martin                                         | tercie                     | 2. místo        | Logická olympiáda                          | Krajské kolo                       |
| 10 studentů                                           |                            |                 | Logická olympiáda                          | Krajské kolo                       |
| Pipková Vendula                                       | 3. A                       | 5. místo        | SOČ                                        | Krajské kolo                       |
| Hadač Richard                                         | 3. A                       | 6. místo        | SOČ                                        | Krajské kolo                       |
| Brychtová Denisa<br>Francouzová Van.<br>Malenová Anna | Všechny<br>3. A            | účast           | Dějepisná soutěž studentů gymnázií         | Krajské kolo                       |
| Jelínková Veron.                                      | septima                    | 3. místo        | Olympiáda z NJ                             | Krajské kolo                       |
| Kunetová Zuzana                                       | kvarta                     | 1. místo        | Agylingua                                  | Krajské kolo                       |
| Šmídová Viktorie                                      | sekunda                    | 2. místo        | Agylingua                                  | Krajské kolo                       |
| Scholz Tomáš<br>Jindra Martin                         | oktáva                     | Úspěšný řešitel | Fyzika ONLINE                              | Národní finále                     |
| Dostál Martin                                         | tercie                     | 10. místo       | Olympiáda z ČJ                             | Krajské kolo                       |
| Juliš Marek                                           | kvarta                     | 3. místo        | Poznej Vysočinu                            | Krajské kolo                       |
| Tvrdík Matěj<br>Němcová Indíra                        | kvinta                     | 7. místo        | S Vysočinou do Evropy                      | Krajské kolo                       |
| Hořínek Radek                                         | 1. A                       | Úspěšný řeš.    | Matematická olympiáda                      | Krajské kolo                       |
| Krupička Filip                                        | sexta                      | 1. místo        | Matematická olympiáda                      | Krajské kolo                       |
| Krupička Filip                                        | sexta                      | účast           | Logická olympiáda                          | Krajské kolo                       |
| Krajíček Jan                                          | 3. A                       | 2. místo        | SOČ                                        | Okresní kolo                       |
| Dostál Martin                                         | tercie                     | 1. místo        | Dějepisná olympiáda                        | Okresní kolo                       |

|                                                      |                      |                                                    |                       |                   |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Pavel Prudký,<br>Filip Toman,<br>Natálie Schulzová,  | 4. A<br>4. A<br>4. A | percentil 94,5<br>percentil 92,2<br>percentil 90,5 | Best in Englisch      | (24 242 řešitelů) |
| Pospíchalová Eva                                     | prima                | 2. místo                                           | Matematická olympiáda | Okresní kolo      |
| Nekovář Petr                                         | 3. A                 | 2. místo                                           | Matematický klokan    | Okresní kolo      |
| Kunetová Zuzana                                      | kvarta               | 2. místo                                           | Olympiáda v AJ        | Okresní kolo      |
| Šmídová Viktorie                                     | sekunda              | 1. místo                                           | Olympiáda v AJ        | Okresní kolo      |
| Slanař Adam                                          | 3. A                 | 7. místo                                           | Olympiáda v AJ        | Okresní kolo      |
| Kopecká Tereza<br>Kovačková Ema<br>Valehrach Radek   | sexta                | 1. místo                                           | EvropaSecura          | Školní kolo       |
| Němcová Indíra,<br>Křivská Eliška,<br>Andresová Mon. | sexta                | 2. místo                                           | EvropaSecura          | Školní kolo       |

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

### Velký úspěch v matematice

Student tercie Gymnázia Chotěboř **Martin Dostál** obsadil v celostátním kole Matematické olympiády kategorie Z9 2. místo! Po prvním místě v okresním i krajském kole to je další vynikající výkon. Martin navíc, přestože soutěžil ve starší kategorii, ztratil na vítěze celé soutěže jediný bod 😊



Do celostátního kola Matematické olympiády postoupilo 40 nejlepších řešitelů krajských kol z celé ČR. Samotné zápolení se konalo na dvou místech, v Praze na Matematicko-fyzikální fakultě UK a v Olomouci na Přírodovědecké fakultě UP. Soutěžící se tři hodiny potýkali se čtyřmi náročnými úlohami. Všichni účastníci celostátního kola byli zároveň pozváni na týdenní jarní soustředění do Karlova pod Pradědem s bohatým matematickým i nematematickým programem. Součástí programu byly výlety, táborák, matematické přednášky, besedy o mezinárodních matematických soutěžích a samozřejmě i vyhlášení nejúspěšnějších řešitelů celostátního kola.

Je pro nás ctí a radostí, že se tohoto soustředění účastnil také náš Martin, navíc s takovým výtečným výsledkem!

Martinovi gratulujeme ke krásnému umístění, děkujeme za vzornou reprezentaci školy a přejeme hodně štěstí v dalším ročníku Matematické olympiády. Ať se daří!

Mgr. Lada Klepetková

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

### Národní kolo Geologické olympiády 2024

V úterý 7. května jsem se, po postupu z krajského kola, vypravil do východočeských Hořic, kde se konalo národní kolo geologické olympiády. Zde jsme všichni soutěžící pobývali po celou dobu soutěže v autokempu U Věže, který je známý závodem 300 zatáček Gustava Havla. Po ubytování následovala večere a poté vzájemné představení všech soutěžících.

Druhý den ráno po snídani jsme nastoupili do autobusu, které nás převezly do dějiště samotné soutěže. Ta se konala na Střední umělecko-průmyslové škole sochařské a kamenické v centru Hořic. Zde nás čekala soutěžní stezka pro jednotlivce, která čítala 11 stanovišť. Ta se skládala z vědomostního testu, z poznávání geologických útvarů, minerálů, hornin a různých praktických úkolů. Po obědě v místní školní jídelně následoval přesun do lokality kamenolomu Javorka, kde započala týmová soutěž krajů. Cílem bylo učinit nový objev v této oblasti. V průběhu odpoledne probíhalo zpracování poznatků a po večeri následovala jejich prezentace. Celkem se olympiády zúčastnilo 56 soutěžících ve dvou kategoriích, vždy čtyři z každého kraje.

Třetí den byl na programu výlet, který započal v Dolní Olešnici, kde probíhá aktivní těžba českého granátu. Zde jsme měli všichni možnost nasbírat si několik drobných kusů toho drahokamu. Tento rudý minerál je jedním z českých symbolů, zároveň patří mezi zásadní artikly v českém šperkařství. V duchu českého granátu jsme se poté přesunuli do Turnova do firmy Český granát, která tvoří téměř monopol na českém trhu ve výrobě šperků s granátem. Zde nás průvodci po skupinách provedli celým výrobním procesem od příchodu granátu z dolu až po jeho zasazování do krásných zlatých a stříbrných šperků. Po návratu do kempu jsme všichni napjatí očekávali vyhlášení celé soutěže. To přišlo po večeri a byl zde vybrán čtyřčlenný tým pro reprezentaci České republiky na mezinárodním kole v Číně.

Jsem rád, že jsem se mohl již druhým rokem zúčastnit národního kola, i když jsem stupně vítězů nevybojoval. Díky této zkušenosti jsem se dozvěděl mnoho nových informací a poznal také nové přátele z celé republiky. Kromě toho jsem taktéž získal možnost studia na Přírodovědné fakultě Masarykovy univerzity v Brně.

Jiří Němec, septima Gymnázia Chotěboř



## Středoškolská odborná činnost:

### *Harmonogram školního kola:*

**14. 20 - 14.40** Obor číslo 8: Ochrana a tvorba životního prostředí

#### **1. Kontaminace půd těžkými kovy po historické těžbě a zpracování stříbra**

- Natálie Krédlová, Jiří Němec (oba septima)

**14.40 – 15.00** Obor číslo 7: Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství

#### **2. Kaštanovník setý (*Castanea sativa* Mill.)**

- Anna Lefflerová, Monika Válková (obě 3. A)

15.10 - 15.30 Obor číslo 16: Historie

**3. Rodina Krumlových a jejich Chotěboř**

- Richard Hadač (3. A)

15.30 – 15.50 4. Kolektivizace a soudní procesy 50. let v obci Veselá a Sedletín

- Vendula Pipková (3. A)

16.00 – 16.20 Obor číslo 17: Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory

**5. Snížení věkové hranice trestní odpovědnosti**

- Kateřina Frůhbauerová (septima)

16.20 – 16.40 Obor číslo 14: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času

**6. Vliv hudby na duševní zdraví**

- Jan Krajíček (3. A)
- 

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz/>)

### **Tři medailová umístění v krajském kole SOČ**

*Hned tři práce našich studentek a studentů byly odbornými porotami vyhodnoceny na medailových místech v krajském kole Středoškolské odborné činnosti konaném ve čtvrtek 25. dubna 2024 v Třebíči.*

*Práce studentek Anny Lefflerové a Moniky Válkové z 3. A Kaštanovník setý (Castanea sativa Mill.) v oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství zvítězila a postoupila do celostátního kola, které se letos bude konat Pardubicích.*

*Krásné druhé místo osadily dvě práce našich septimánů - Snížení věkové hranice trestní odpovědnosti Kateřiny Frůhbauerové v oboru Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory a Kontaminace půd těžkými kovy po historické těžbě a zpracování stříbra autorů Natálie Krédlové a Jiřího Němce v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí. Školu vzorně reprezentovaly i další práce našich třetáků - v oboru Historie obsadila Vendula Pipková páté místo za zpracování díla Kolektivizace a soudní procesy 50. let v obci Veselá a Sedletín, Richard Hadač šesté místo za práci Rodina Krumlových a jejich Chotěboř. Na šestém místě se umístil i Jan Krajíček za práci Vliv hudby na duševní zdraví v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času.*

*Úspěch v této prestižní středoškolské soutěži je oceněním dlouhodobé práce všech řešitelů a doufám i motivací pro jejich následníky z mladších ročníků.*

*PaedDr. Marcela Chalupová*

Velké poděkování patří především soutěžícím za vynikající reprezentaci školy a vedoucím obou prací Mgr. Kampovi, Mgr. Pavlíčkové, Mgr. Jirsově a Dr. Chalupové. Poděkování však patří i školnímu týmu organizátorů za podporu studentů.

Školní tým organizátorů a podporovatelů SOČ pracuje ve složení:

PaedDr. Marcela Chalupová – hlavní organizátor, hodnotitel (okresní a krajské kolo),  
vedoucí prací

RNDr. Petr Chalupa – organizátor, korektura prací, elektronické zpracování prací

Mgr. Eva Jirsová – vedoucí prací, hodnotitel

Mgr. Ivona Pavlíčková – vedoucí práce, hodnotitel

Mgr. Roman Kubát – porotce – školní kolo SOČ

Mgr. Vladislav Smejkal – porotce – školní kolo SOČ

## 2) Sportovní soutěže sport na Gymnáziu Chotěboř

Zpráva vedoucího učitele předmětu tělesná výchova:

### A) Sportovní soutěže

- 1. Přebor středních škol ve fotbale – okrskové kolo chlapci**  
20. 9. 2023 Chotěboř – 1. místo, postup do okresního
- 2. Přebor škol v přespolním běhu SŠ – okresní kolo**  
27. 9. 2023 Chotěboř, střední školy – 1. místo, postup do krajského kola  
ZŠ a víceletá gymnázia - 3. místo
- 3. Přebor středních škol ve fotbale – okresní kolo chlapci**  
3. 10. 2023 Chotěboř – 3. místo
- 4. Máš na to – krajské kolo soutěže Policie ČR**  
5. 10. 2023 Jihlava, soutěž jednotlivců – 1. místo, soutěž družstev – 8. místo
- 5. Přebor škol v přespolním běhu SŠ – krajské kolo**  
12. 10. 2023 Žďár nad Sázavou, Střední školy
- 6. Turnaj ve florbalu pro základní školy – dívky**  
25. 10. 2023 Chotěboř – 2. místo, přátelský florbalový turnaj, účast - 6 škol okresu  
Havlíčkův Brod, pořadatel a pedagogický dozor: Mgr. Dana Mrtková
- 7. Přebor středních škol ve volejbalu okresní kolo - dívky**  
30. 10. 2023 Světlá nad Sázavou – 2. místo
- 8. Přebor škol ve futsalu - chlapci**  
Chotěboř 1. 11. 2023, oblastní kolo, 3. místo
- 9. Přebor škol ve florbalu okrskové kolo, chlapci prima, sekunda**  
Chotěboř, 5. místo
- 10. Florbal Subtera - přebor středních škol, chlapci, krajské kolo**  
10. 11. 2023 Světlá nad Sázavou – 2. místo
- 11. Máš na to – krajské kolo soutěže Policie ČR**  
10. 11. 2023 Havlíčkův Brod
- 12. Florbal Subtera - přebor středních škol, dívky, krajské kolo**  
13. 11. 2023 Světlá nad Sázavou – 2. místo
- 13. Přebor škol ve florbalu okrskové kolo chlapci tercie kvarta**  
Gymnázium Chotěboř 24. 11. 2023 – 1. místo, postup do okresního kola
- 14. Přebor škol ve florbalu okresní kolo chlapci tercie kvarta**  
Světlá nad Sázavou 28. 11. 2023 – 1. místo, postup do krajského kola

**15. Přebor škol ve florbalu okresní kolo dívky tercie kvarta**

30. 11. 2023 Světlá nad Sázavou – 5. místo

**16. Turnaj ve futsalu pro základní školy chlapci**

Chotěboř 16. 1. 2024 – 1. místo, pořadatel SOU technické Chotěboř

**17. Přebor škol v šachu – střední školy**

Havlíčkův Brod, 26. 1.2024 - 1. místo, postup do krajského kola

**18. Přebor škol v šachu – základní školy**

Havlíčkův Brod 26. 1.2024

**19. Přebor škol v šachu – střední školy**

Žďár nad Sázavou, 5. 3. 2024 – 1. místo, postup do celostátního kola

**20. Juniorský maraton**

Krajské kolo, 8. 4. 2024 Jihlava – 5. místo, smíšené družstvo, dívky, chlapci

**21. Přebor škol v minikopané okresní kolo SŠ**

17. 4. 2024, Havlíčkův Brod

**22. Přebor škol v orientačním běhu – krajské kolo**

Sobíňov, 24. 5. 2024, Kategorie družstev D7, H7 + D9, H9 (chlapci a dívky základních škol) – 3. místo, kategorie družstev DS + HS (chlapci a dívky středních škol) – 1. místo, postup do národního finále

**23. Celostátní finále přeboru středních škol v orientačním běhu**

12. 6. 2024 Brno, kategorie družstev DS + HS (chlapci a dívky středních škol)

**24. Turnaj ve fotbale pro střední školy chlapci**

Chotěboř, 20. 6. 2024 – 1. místo, pořadatel SOU technické Chotěboř

**25. Celostátní přebor škol v šachu – střední školy**

Zlín, 25. – 26. 6. 2024

**B) Sportovní aktivity pořádané školou:**

**1. Přírodovědné klání,**

sportovní program pro základní školy, 22. 9. 2023, soutěže v tělocvičnách, organizace a pedagogický dozor: Dana Mrtková

**2. Přebor škol ve florbalu okrskové kolo, chlapci prima, sekunda**

6. 11. 2023 Chotěboř, 5. místo, pořadatel a pedagogický dozor: Dana Mrtková

**3. Den otevřených dveří**

program v tělocvičnách a v posilovně, Gymnázium Chotěboř 22. 11. 2023, organizace: Dana Mrtková

#### **4. Předškoláci na gymnáziu**

Sportovní a přírodovědný program pro kroužek DM Junior, Gymnázium Chotěboř, 25. 1. 2024, organizace: Dana Mrtková, Irena Žáková

#### **5. Návštěva MS v biatlonu**

Nové Město na Moravě, 7. 2. 2024, zájezd pro 52 žáků gymnázia, organizace: Dana Mrtková, Irena Žáková

#### **6. Sportuj a pomáhej**

Gymnázium Chotěboř, 15. 3. 2024

#### **7. Přednáška Zdravá výživa a sport**

Gymnázium Chotěboř, 20. 3. 2024, pro žáky vyššího stupně gymnázia, lektorka: Anna Štorková, organizace a pedagogický dozor: Dana Mrtková, Irena Žáková

#### **8. Sportovní den pro ZŠ Dolní Krupá**

Chotěboř, 14. 6. 2024. tělocvična gymnázia, organizace a pedagogický dozor: Martin Kubát

### **C) Projekty**

#### **1. Splouvání řeky Vltavy**

Projekt na konci školního roku, 26. – 29. 6. 2024, Mgr. Dana Mrtková, Mgr. Irena Žáková,

#### **2. Sportovní program v tělocvičně**

Mgr. Martin Kubát, Mgr. Michal Jakeš. Mgr. Martin Sekerka

### **D) Kroužky**

#### **1. Florbal dívky, chlapci ZŠ**

Vedoucí Mgr. Dana Mrtková

#### **2. Lezení**

Martin Pochop (externí)

#### **3. Cvičení v posilovně: dohled Mgr. Irena Žáková, Mgr. Dana Mrtková**

### **i) Sportovní kurzy**

#### **1. Lyžařský kurz sekunda**

2. – 7. 1. 2024 Černá Voda, Orlické Záhoří

#### **2. Lyžařský kurz 1. A, kvinta**

2.3. - 9. 3. 2024 Bedřichov, Jizerské hory

#### **3. Lyžařský zájezd Rakouské Alpy, Lienz**

Pro studenty 1. - 4. ročníků, 13. – 18. 2. 2024

#### 4. Letní sportovní kurz 2. A, sexta

3. 6. – 7. 6. 2024 Horní Bradlo

### j) Studentská samospráva

#### Cíle studentského parlamentu:

- Upozorňovat na problémy, které se na škole vyskytují a napomáhat jejich řešení.
- Usilovat o zefektivnění komunikace a posílení spolupráce mezi učitelským sborem a studenty.
- Zastupovat školu v krajských a celostátních studentských organizacích.
- Podporovat studentské aktivity na škole i mimo ní, snažit se o realizaci.

Na škole pracoval Studentský parlament Gymnázia Chotěboř. Do studentského parlamentu byl zvolen jeden zástupce z každé třídy. Předseda odpovídal za vnější komunikaci a hájení zájmů studentského parlamentu a je delegovaným vyslancem do České středoškolské unie.

Ředitel školy si uvědomoval nutnost získávat informace a zpětnou vazbu od žáků školy, proto po celý školní rok podporoval práci Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř. Došlo k aktivizaci studentského parlamentu, předsedkyní byla zvolena Vanesa Francouzová (3. A), místopředseda Veronika Křivská (sexta), jednatel Martin Dostál (tercie). Jednání Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř s ředitelem školy probíhala celá celý školní rok, většinou 1. středu v měsíci. Cílem těchto jednání bylo rozšířit komunikaci mezi žáky školy a vedením školy, zaměřilo se zejména na:

- Školní řád Gymnázia Chotěboř
- projednávání rozvoje školy (opravy, investice) – zlepšení informovanosti
- zlepšení komunikace: e-mailová adresa: [studentskyparlament@gch.cz](mailto:studentskyparlament@gch.cz), logo
- zapojení do práce České středoškolské unie (Kraj Vysočina)
- podněty ke zlepšení prostředí školy
- předávání informací a názorů mezi ředitelem školy a studenty,
- zvýšení informovanosti o dění na gymnáziu.

Proběhla tematicky zaměřená jednání vedení školy (zástupce ředitele, výchovný poradce) se žáky jednotlivých ročníků (třídy 3. A a septima), jednalo se zejména o témata:

- maturitní zkoušky
- volba volitelných předmětů

Studentský parlament Gymnázia Chotěboř se zapojil do práce České středoškolské unie (Kraj Vysočina), zástupci našeho parlamentu se zúčastnili jednání České středoškolské unie Kraje Vysočina v Jihlavě.

Práce Studentského parlamentu Gymnázia Chotěboř byla přínosem do oblasti řízení školy, jednalo se zejména o posílení demokratických principů řízení a získáním zpětné vazby od studentů. Hlavními důvody, které vedly k jeho vzniku, byly především:

- zintenzivnění (zlepšení) komunikace mezi studenty a vedením školy,
- podpora iniciativy studentů, kteří mohou přicházet s novými nápady na zlepšení fungování školy a studentský život v ní,

- pomoc škole při realizaci školních akcí,
- prosazování a hájení zájmů studentů,
- možnost studentů vyjádřit své podnětné názory a připomínky k chodu a řízení školy.

## **k) Evaluace činnosti školy**

Probíhala průběžně během celého sledovaného období. Úkoly byly plněny ve shodě s „Plánem kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024“. Ředitel školy delegoval některé úkoly na spolupracovníky, zapojil i další pracovníky školy, jednalo se zejména o zástupce ředitele, výchovného poradce, koordinátora EVVO, metodika ICT, metodika prevence, vedení školy, v provozní oblasti byl řadou úkolů pověřen správce budov. Zpráva vychází z plánu úkolů v této oblasti

### **Evaluace byla zaměřena na oblasti:**

#### **1) Žáci školy:**

- Dotazníkové šetření provedené zřizovatelem školy Krajem Vysočina
- České panelové šetření středoškoláků (CZEPS) – zapojení školy do dotazníkového šetření realizovaného Sociologickým ústavem Akademie věd ČR a financovaného Grantovou agenturou ČR (výstupy viz příloha této zprávy)
- přijímací řízení (podrobné informace viz část 4)
- maturitní zkouška – podrobné informace viz část 5) b) a přílohy
- uplatnění absolventů – podrobné informace v části 5) c) této zprávy
- složení certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka – podrobné informace v části 5) b) této zprávy
- testování provedené ČŠI
- testování provedené společností SCIO:
  - Maturitní trénink – zájemci z řad maturantů
- testování – anglický jazyk: bylo provedeno společností EF Education First
- testování z německého jazyka (vstupní testy – třída 1. A, výstupní testy – maturanti – interní testování) – u maturantů
- soutěže, olympiády – podrobné informace viz část 6) h) této zprávy
- beseda absolventů s maturanty – ústní jednání s absolventy – uplatnění na VŠ
- dotazníkové šetření – žáci třídy 1. A

#### **2) Pedagogičtí pracovníci školy:**

- hospitační činnost a rozbor poznatků,
- pravidelné roční písemné hodnocení pedagogických pracovníků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – rozbor, plán,
- personální problematika – rozbor, plán, opatření,
- rozbor výsledků maturitních zkoušek (společná část)

#### **3) Vyhodnocení výsledků vzdělávací činnosti:**

- maturitní zkoušky,
- výsledky v soutěžích a olympiádách,
- uplatnění absolventů,
- analýza nabídky volitelných předmětů,
- analýza nabídky zájmových aktivit,
- zápisy z pedagogických rad,
- závěry z jednání Školské rady při Gymnáziu Chotěboř,
- školní projekty a jejich vyhodnocení,
- spolupráce se zahraničními školami,
- jednání ředitel školy se Studentským parlamentem Gymnázia Chotěboř,
- rozhovory učitelů, vedení škola a ředitele s žáky, maturanty, uchazeči o studium, zákonnými zástupci,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- rozbor činnosti a působení školy za oblasti:
  - výchovné poradenství,
  - prevence sociálně – patologických jevů,
  - environmentální vzdělávání výchova a osvěta,
- hodnocení vedoucích učitelů předmětů,
- zapojení do projektů, využití prostředků z grantů.

#### **4) Školní vzdělávací program a hodnocení jeho realizace**

- Vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2023/2024 (hodnocení učitelů za jednotlivé předměty).
- Vyhodnocení plnění ŠVP ve školním roce 2023/2024 (zpráva ředitele na pedagogické radě – srpen 2024).
- **Úpravy ŠVP:**
  - a) standardní každoroční změny
    - zpracování požadavků vedoucích učitelů předmětů
    - zpracování změn v učebním plánu (dělení tříd na vyšším a 4. letém gymnáziu)
  - b) maturitní zkoušky
    - informatika – forma zkoušení, pravidla pro hodnocení
    - cizí jazyky a český jazyk – pravidla pro hodnocení písemné práce v profilové části (úprava)

#### **5) Nepedagogičtí pracovníci**

- kontrolní činnost a rozbor poznatků,
- pravidelné roční písemné hodnocení nepedagogických pracovníků,
- výsledky kontrol a revizí,
- plnění úkolů v oblasti doplňkové činnosti

#### **6) Plánování:**

- Vize Gymnázia Chotěboř, viz stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, ([https://portalpo.kr-vysocina.cz/vize\\_po](https://portalpo.kr-vysocina.cz/vize_po)).

- Střednědobý plán školy, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, ([https://portalpo.kr-vysocina.cz/str\\_plany\\_po](https://portalpo.kr-vysocina.cz/str_plany_po)).
- Doplnková činnost školy, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, ([https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin\\_plany\\_po](https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po)).
- Krátkodobé plány:
  - Plán práce na školní rok.
  - Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok.
  - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok.
  - Měsíční plány práce.
  - Minimální preventivní program.
  - Plán výchovného poradenství.
  - Plán rozvoje školy v oblasti ICT.
  - Plán rozvoje školy v oblasti EVVO.
- Finanční plány, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, ([https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin\\_plany\\_po](https://portalpo.kr-vysocina.cz/fin_plany_po)).
- Plán veřejných zakázek, viz www stránky: Portál příspěvkových organizací Kraje Vysočina, ([https://portalpo.kr-vysocina.cz/zak\\_plany\\_po](https://portalpo.kr-vysocina.cz/zak_plany_po)).

#### **7) Rozbor ekonomických ukazatelů:**

- hospodaření s fondy (FKSP, investiční, rezervní, odměn),
- přímé náklady na vzdělávání,
  - mzdy (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
  - OPP (čtvrtletně čerpání, září – plán do konce roku),
  - ONIV (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně),
- provozní výdaje (čtvrtletně čerpání + opatření, od září do konce roku měsíčně)
- doplňková činnost – rozbor hospodaření, opatření, vyhodnocené, kalkulace,
- rozvojové programy, zapojení do projektů EU,
- dotace a sponzorské dary.

#### **8) Vnitřní podmínky (hodnocení a plán dalšího rozvoje):**

- vybavení školy,
- informační systém,
- řízení školy,
- nemotné faktory.

#### **9) Spolupráce s partnery školy:**

- SRPŠŠ při Gymnáziu Chotěboř,
- město Chotěboř,
- základní školy v regionu,
- absolventi, maturanti (leden 2024 – beseda absolventů s žáky maturitních tříd),
- uchazeči o studium (přípravné kurzy),
- uchazeči o studium – informační schůzka k vyplňování přihlášek – zákonní zástupci (reakce na novou podobu přijímacího řízení),

- spolupráce se zahraničními školami,
- spolupráce s partnery v oblasti EVVO (CEV Chaloupky, ČSOP Chotěboř, CHKO Železné hory, CHKO Žďárské vrchy, Muzeum Vysočiny, ZOO Jihlava, TELES Chotěboř),
- školní skupina Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř,
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř,
- Euroklub při Gymnáziu Chotěboř,
- Školní sportovní klub Gymnázia Chotěboř.

#### **10) Rozbor vnějších faktorů:**

- demografické podmínky,
- ekonomické a technické podmínky,
- konkurenční prostředí školy,
- partneři školy.

## **7) Údaje o významných mimoškolních aktivitách**

### **a) Euroklub Gymnázia Chotěboř**

Základní informace o Euroklubu viz výroční zprávy v minulých letech. Aktivity klubu a činnosti školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř byly svázány s prací kroužku Amnesty International, který byl hrazený z prostředků projektu „Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III“, jednalo se o projekt hrazený z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) jako poskytovatele dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský (tzv. „Šablony JAK“).

#### **Aktivity Euroklub ve školním roce 2023/2024:**

##### **a) Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř:**

- Tradiční aktivita Euroklubu, bylo realizováno 13. – 17. 5. 2024.

##### **b) Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř:**

- Tradiční celodenní soutěžně-vzdělávací program pro studenty tříd prima, sekunda, tercie, kvarta připravený členy Euroklubu pro své spolužáky, součást programu Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř. Bylo realizováno ve středu 17. 5. 2024.

##### **c) Charitativní činnost**

- Sportuj a pomáhej – tradiční charitativní akce Gymnázia Chotěboř, Euroklubu, školní pobočky Amnesty International a Ekoklubu Gymnázia Chotěboř (viz níže)
- Spolupráce s Občanským sdružením Benediktus – uspořádání veřejné sbírky

### **b) Amnesty International**

Historie školní pobočky Amnesty International – viz výroční zprávy v minulých letech. Ve školním roce 2023/2024 pracovala na škole pobočka „Amnesty international“ pod vedením Mgr. Michaely Frühbauerové, práce vedoucího pobočky byla vedena jako zájmový kroužek, byla podporována finančními prostředky školního projektu „Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III“, jednalo se o projekt hrazený z prostředků MŠMT jako poskytovatele dotace z Operačního programu Šablony JAK. Práce kroužku i školní pobočky byla velmi bohatá, byla velkým přínosem v oblasti zájmové práce žáků školy.

#### **Aktivity v průběhu školního roku 2023/2024:**

- Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř
- 12. ročník Sportuj a pomáhej
- Fairtradové Vánoce
- Dny lidských práv
- Noc cestovatelů
- Výstava na stromech
- Víkend otevřených zahrad

Ukázky z práce školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř a Euroklubu:

Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### Den Evropy na Gymnáziu Chotěboř

*Studenti Gymnázia Chotěboř si 17. 5. připomínali Den Evropy. Co vlastně tento slavíme? Den Evropy je připomínán po celé Evropě a je spojen se spoustou zajímavých akcí v mnoha zemích.*

*Právě 1. května 2024 bylo 20. výročí vstupu České republiky do Evropské unie a tento významný den se slavil i na našem gymnáziu. Akci pořádali studenti semináře společenských věd septimy a 3. A společně s Euroklubem a Chotěbořskou skupinou Amnesty International.*

*Nejprve pořadatelé uvedli celou akci a zmínili základní informace o tomto dni. Poté všechny poprosili, aby si stoupli a spustila se evropská hymna, Óda na radost, založená na závěrečné větě Deváté symfonie Ludwiga van Beethovena.*

*Den Evropy byl veden jako soutěž pro studenty primy až kvarty a na začátku si každá třída připravila krátkou hereckou scénku podle vybrané země patřící do EU. Začínala kvarta s Portugalskem, která skvěle propagovala portugalský fotbal a víno. Jiným způsobem úkol pojala tercie, která své téma Rakousko pojala jako zábavný výlet strojem času do rakouské historie. U sekundy bylo mnoho typických finských zvyklostí, např. velmi úsměvná slečna, která hrála finskou vodku. Nejmladší prima připravila návštěvu nejznámějších italských památek. Porotci všechny herecké výkony bedlivě zvážili (někteří se je však snažili uplatit) a rozhodli, že nejlepší scénku měla prima se svou výborně zpracovanou Itálií. Byly uděleny také speciální ceny za nejlepší herecké výkony pro hrstku žáků.*

*Po vyhlášení scének se studenti rozdělili do deseti týmů sestavených ze studentů různých tříd a vypravili se získávat body na venkovní i vnitřní stanoviště. Počasí jim příliš neprálo, avšak nikdo se nenechal odradit! Venkovní stanoviště byla u stadionu, kde již na týmy čekal zátěžový test a hádání vlajek, následovalo poznávání ryb v geoparku. Ve velké tělocvičně byla připravena překážková dráha, kde studenti museli kopat na bránu či házet na koš, u skříněk probíhala velmi náročná pantomima a v Euroklubu byl připraven vědomostní test na Švédsko. Studenti se plynule střídali na stanovištích nejrůznějšího typu a nakonec přišlo vyhlášení, na něž všichni bedlivě čekali. Na 1. místě se umístila sekunda se 39 body, 2. místo patřilo společně primě a tercii se 37 body a na 3. místě skončila kvarta s 27 body.*

*Na naší škole byl Den Evropy pojat především jako zábavná akce pro žáky. Dozvěděli se něco nového, avšak bylo v tom i mnohem víc. S Evropskou unií je spojeno mnoho historie a měli bychom si vážit 27 zemí, které se snaží zlepšit život lidem v Evropě i mimo ni.*

*Markéta Fikarová, 2. A*

Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

**Hnutí Brontosaurus** **Ekoškola** **TEREZA** **FAIRTRADE** **GYMNÁZIUM CHOTĚBOŘ** **AMNESTY INTERNATIONAL** **Fairtradová škola GYMNAZIUM CHOTĚBOŘ**

**EDGE GAMING** **Tvořítkov** **ROSA** **EKO KLUB Gymnázia Chotěboř** **světová škola**

**SRDEČNĚ VÁS ZVEME NA DOBROČINNOU AKCI** **12. ROČNÍK**

# **Sportuj a pomáhej**

**15. 3. 2024 od 15:00**

**V HALE GYMNAZIA CHOTĚBOŘ** **VSTUP 20Kč**

**VÝDĚLEK AKCE JE URČEN NA AKTIVITY HNUTÍ BRONTOSAURUS (SÁZENÍ STROMŮ)**

**DÍLNY PRO TĚLO I DUŠI** **TANEČNÍ A SPORTOVNÍ HOSTÉ**

**FAIRTRADE OBCHOD A KAVÁRNA**

**DESKOVÉ HRY** **SPORTY**

**GAMINGOVÁ HERNA** **OCHUTNÁVKA A PRODEJ LOKÁLNÍCH POTRAVIN**

## Program 12. ročník Sportuj a pomáhej



světová  
škola



AMNESTY  
INTERNATIONAL



Program 12. ročníku nejen sportovní a dobročinné akce

# SPORTUJ A POMÁHEJ

15. 3. 2024

Sportovní hala a přízemí staré budovy Gymnázia Chotěboř  
od 15.00 do 22.30 hodin

Základní vstupné 20 Kč  
(ale můžeš přispět i víc)

Výtěžek akce je určen na aktivity Hnutí Brontosaurus (sázení stromů)

## **Malá tělocvična Gymnázia Chotěboř**

|               |                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.00 – 15.55 | <b>Současný a kreativní tanec pro žáky ZŠ, 1. stupeň (Lenka Červená - Tanchi)</b>                      |
| 16.00 – 16.55 | <b>Kreativní tanec (i) pro netanečníky, pro dospělé a mládež od 15 let (Lenka Červená - Tanchi)</b>    |
| 17.00 – 17.55 | <b>Hodinka s Blankou Lorencovou</b><br>17.00 – 17.30 <b>Tabata</b><br>17.30 – 17.55 <b>Mix druming</b> |
| 18.00 – 18.55 | <b>Parkour in Balance (Martin Veselý)</b>                                                              |
| 19.00 – 19.55 | <b>Eva Tamoková</b><br>19.00 – 19.30 <b>cvičení pro zdravá záda</b><br>19.30 – 19.55 <b>jóga</b>       |
| 20.00 – 20.55 | <b>Salsa casino (Vít'a Kučera)</b>                                                                     |
| 21.00 – 21.55 | <b>Moderní tanec všem (Vanesa Francouzová a Vendula Pipková)</b>                                       |

V době od 14.30 hodin Vám bude k dispozici horolezecká stěna s certifikovanými instruktory a posilovna.

## **Přízemí staré budovy Gymnázia Chotěboř**

### **Učebna č. 2: Herna I**

**Gaming herna** - počítačové, konzolové a deskové hry (**pořádá EDGE Gaming**).

### **Učebny č. 3 a 4: Šatny pro účinkující**

### **Učebna č. 5: Amnesty Café**

Tuto „kavárnu“ můžete navštívit **od 15.00 do 21.00 hodin**. Přijďte ochutnat výrobky **Fairtrade** (kávu, čaj, čokoládu, ...). Děkujeme farmě Frühbauerových z Peršíkova za dodání čerstvého mléka.

Jak už je dobře známo, výjimečnost kavárny je umocněna netradičním způsobem přípravy občerstvení. V rámci akce **Upeč pro Brontiky** můžete sami doma navařit, napéct či usmažit Vaše oblíbené jídlo a podělit se o ně s ostatními návštěvníky kavárny. Přijďte ochutnat!

## **Učebna č. 6: Dílny na férovku**

- 15.00 – 19.00 Přijďte malovat, zdobit, zkrátka umělecky se vyřádit! **Hrací koutek pro nejmenší. Ekoklub** dílna - malování na obličej, velikonoční tvoření - zdobení perníčků, výroba pomlázek  
**Tvořílky** Iva Jouklová  
**Výtěžek z Dílny na férovku věnujeme na Dolphin Project.**

## **Učebna č. 8: Dílna pro tělo a duši/Herna II**

- 15.30 – 16.55 **Anička Štorková: Jak na zdravý vztah k jídlu (přednáška)**  
17.00 – 17.55 **Josef Schinzel: Pétangue**  
18.00 – 19.30 **Duše v pohybu aneb Jak na duševní zdraví - beseda, Fokus Vysočina, z.u.**  
20.00 – 21.30 **Milan Kajínek: Falun Gong**

## **Chodba – férové obchůdky (otevřeny od 15.00 – 19.00):**

V našich férových obchůdkách budete mít možnost zakoupit výrobky **Benediktus z.s., Škařoupky Mgr. Ivy Jaklové** a produkty **Fairtrade**. Naši hlavní partner **Hnutí Brontosaurus** Vás ve stánku seznámí se svými aktivitami a nabídne také nějaké „brontosauří dárečky!“.

V loňském roce se osvědčila „**Mýdlová kuchyňka**“ **Kristýny Dymáčkové**, takže jsme moc rádi, že ji tu máme zase. Rozhodně nezapomeňte navštívit koutek s omáčkami **Chutě z Chotě**. Máme tu čest ochutnat poprvé (a doufejme, že ne naposledy) mléčné produkty firmy **Tonarův dvůr**. Ani „**koření života**“ firmy **Tilo** nebude chybět. **Žáci ZŠ Maleč** vyrobili **odličovací tampony na více použití** a my Vám je můžeme nabídnout.

**Studenti Ekoklubu** připravili stánek, ve kterém se věnují problematice **palmového oleje** a vybírají staré mobily a tonery. Můžete si zde také vzít recepty na vynikající **cheesecake**, které upekli studenti v rámci akce **Den bez palmového oleje**. Úspěšný projekt pod patronátem Verči Křivské **Dolphin Project** bude mít i zde svoje místo. V průběhu celé akce se budou na chodbě v přízemí staré budovy promítat zajímavé **dokumenty, filmy a prezentace** s aktuální tematikou. Přijďte se podívat a dejte si k tomu dobrou kávu, čaj nebo čokoládu.

## **Velká tělocvična Gymnázia Chotěboř**

14.15 – 15.25 VII. ročník školního turnaje v **přehazované** pro třídy PRIMA až KVARTA

15.30 – 15.55 **blok 1, představení hlavního partnera Hnutí Brontosaurus**

- **Markéta Adamová – twirling: Taneční rytmické sólo**
- **Arrows ukázka frisbee**

16.00 – 16.55 **badminton (DDM Junior Chotěboř)/Arrows frisbee**

17.00 – 17.55 **blok 2, představení hlavního partnera Hnutí Brontosaurus**

- **Eliška Eisová, Yaffa a Elvíra**
- **Mažoretky MG Chotěboř** - formace juniorky - **Ninja**
- **Taneční kroužek ZŠ Smetanova** 1. vystoupení
- **LA team Chotěboř**
- **Chotěbořský gymnastický oddíl** pod vedením Jany a Martiny
- **Chlapecký gymnastický oddíl** pod vedením Mirka Bělohlávky
- **TJ Alexis Chotěboř** (trio senior - **Francouzky**, minitým kadetek - **Kung-Fu**, trio junior - **Ztracené tváře**)
- **Chotě Crew děti - Barbie**
- **Taneční kroužek ZŠ Smetanova** 2. vystoupení
- **Mažoretky MG Chotěboř** - formace seniorky **Zloba**
- **YOYO exhibice (Míra Polívka)**

|                |                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.00 – 18.55  | <b>florbalový</b> trénink pro holky i kluky ( <b>Jakub Martínek, Adam Tlapák</b> )                                                                           |
| 19. 00 – 19.20 | <b>blok 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chotě Crew junioři - Komprese</b></li> <li>• <b>m.P.F.D. Crew - Víš ty, kdo my jsme</b></li> </ul> |
| 19.20 – 19.55  | <b>volejbal (Andrea Lesáková)</b>                                                                                                                            |
| 20.00 – 20.55  | turnaj mužstev ve <b>futsalu</b> pro zájemce ( <b>František Janda</b> )                                                                                      |
| 21.00 – 22.30  | <b>volejbal / florbal / futsal</b> (dle zájmu)                                                                                                               |

Po celou dobu akce si můžete v přízemí staré budovy prohlédnout výstavy **Fajront: Konec šichty a Plané rostliny ve vaší domácnosti.**

V průběhu odpoledne i večera si budete moci zakoupit za 20 Kč několik posledních kusů almanachu **100 let gymnázia v Chotěboři.**

Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### Požehnané a štědré Fairtradové Vánoce

Stalo se již milou tradicí, že poslední den před vánočními prázdninami pořádají společně školní skupina AI a Ekoklub GCH Fairtradové Vánoce.

Nebylo tomu jinak ani 22. prosince roku 2023. I když tentokrát (vzhledem k událostem na FF UK Praha) jsme se rozhodli, že zvolíme místo veselého a bezstarostného muzicírování spíše tišší a komornější hudební odpoledne.

Dominik Šimon si vzal pod svoji taktovku příležitostné společenství mladých zpěvaček a zpěváků a jejich interpretaci vánočních koled. Nejdříve jsme je mohli slyšet o velké přestávce, a potom ve 14:15 zahajovali odpolední program.

Představilo se i několik dalších zpěváků a hudebníků. Svým zpěvem nás potěšila Verča Křivská a hrou na klavír výše uvedený šéfdirigent Dominik, který bleskově „zaskočil“ za zraněnou Markétu Adamovou. Milým překvapením bylo vystoupení nově vznikající školní kapely ve složení Anička Melenová, Kačka Adamová, Dominik Šimon a Martin Dostál. Zlatým hřebem bylo vystoupení rodiny Křivských, kteří obstarali i slavnostní fanfáru na závěr.

Součástí akce bylo Amnesty Café s vánočním punčem, cukrovím a fairtradovou kávou a čajem. V našich férových obchůdkách jsme prodávali výrobky organizace Benediktus z.s., Škařoupky Mgr. Ivy Jaklové a produkty Fairtrade. Nechyběla ani „Mýdlová kuchyňka“ Kristýny Dymáčkové. Poprvé, a doufáme, že ne naposledy jsme u nás přivítali šikovné žákyně 8. A ze ZŠ Smetanova s milou paní učitelkou. Dále jsme mohli ochutnat nebo také zakoupit omáčky Chutě z Chotě, nebo přivonět ke „koření života“ firmy Tilo.

Kdo chtěl tvořit, zdobit, nebo být „ozdoben“, mohl navštívit dílnu Ekoklubu nebo Tvořílkov Ivy Jouklové. V učebně číslo 4 probíhal Maratón psaní dopisů pod patronátem AI. Těší nás, že řada našich hostů si našla čas a podpořila tuto akci. I díky nim jsme společně napsali 420 dopisů!!!

Poprvé jsme se do programu pokusili zařadit i charitativní část. Verča Křivská si vzala pod patronát Dolphin project, se kterým se v průběhu roku budeme ještě setkávat. Privítali jsme mezi námi také naši absolventu Elišku s jejími psy Yaffou a Elvírou. Mnohokrát potěšili naše srdce svým vystoupením a perfektní výchovou. Tentokrát potřebuje naši pomoc Elvíra, a proto jsme se snažili. V kasičce se nashromáždilo 3 500 Kč, pro delfiny získala Verča 1 801 Kč. Zároveň jsme se rozhodli, že všechny peníze, které jsme dostali jako dobrovolné příspěvky v kavárně (994 Kč), šatně (796 Kč), v dílně, Tvořílkově (600 Kč) a u vchodu (1 460 Kč) rozdělíme stejným dílem mezi obě skupiny zvířat. Znamená to tedy, že Elišce i Verče ještě přidáme 1 925 Kč.

Děkujeme za Vaši účast, za Vaše hraní a zpívání, za Vaše tvoření.  
Děkujeme moc!!!

Za školní skupiny AI a Ekoklub GCH  
Marcela Chalupová



Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### **Meziškolní konference Rada mladších**

*V pondělí 4. prosince se v Praze uzavřel 10. ročník meziškolní konference Rada mladších, která se letos poprvé vydala za středoškolskými studenty do krajských měst v Čechách i na Moravě.*

Cílem projektu bylo dát prostor mladým lidem vyjádřit postoje k tématům, jako jsou jinakost a LGBT, dezinformace, umělá inteligence a zkušenosti s duševní poruchou. Konference se zúčastnila i celá řada odborníků k dané problematice.

Do Velkého zastupitelského sálu Magistrátu hlavního města Prahy na Mariánském náměstí se v pondělí 4. prosince sjeli vybraní studenti z 16 středních škol, jejichž příspěvky zaujaly odborníky v jednotlivých regionech nejvíce. Dostali tak znovu prostor, aby vystoupili a zapojili se do diskuse s dalšími studenty, jejich pedagogy a odborníky z různých oblastí a napříč celou republikou.

Kraj Vysočina reprezentovaly studentky oktávy chotěbořského gymnázia Vendula Pekařová, Jana Voláková a Tereza Vodrážková pod vedením PaedDr. Marcely Chalupové.

**PRAHA 4. prosince 2023 10:00–17:00**

Velký zastupitelský sál hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1

**DĚLEJ, CO TĚ BAVÍ!** pořádá celostátní finále 10. meziškolní konference pro středoškolskou mládež

**RADA MLADŠÍCH DUŠEVNÍ ZDRAVÍ**

**TO NEJLEPŠÍ Z KRAJŮ**

Výměna názorů mezi nejlepšími řečníky z krajských konferencí

Akce je určena pro žáky středních škol, učitele a odborníky.

Převzato z [www stránek školy \(www.gch.cz\)](http://www.gch.cz):

### Přednáškový cyklus „Zmizelí Romové a Romové dnes“ opět na Gymnáziu Chotěboř

Dne 15. 11. 2023 v odpoledních hodinách proběhla na našem gymnáziu přednáška s názvem „Zmizelí Romové a Romové dnes“ o dějinách Romů a romském holocaustu.

Pořadatelé akce byli Mgr. Pavel Voves z Živé paměti o.p.s. a lektor Mgr. Michal Schuster ve spolupráci s Muzeem romské kultury v Brně.

V první části jsme si vyslechli multimediální přednášku Dějiny Romů v Evropě, ve které byl důraz kladen na dějiny 20. století, zmíněny byly i kultura a tradice Romů. Během přednášky jsme byli také seznámeni s dobovými historickými prameny (vyhlášky, fotografie a mapy).

V druhé části odpoledne jsme měli možnost vyslechnout projekci osobního příběhu pamětnice romského holocaustu. Skutečný příběh romské rodiny na Moravě tematizuje různé formy vyloučení Romů ze společnosti v průběhu století (zákaz usazování romského obyvatelstva v obcích, omezování

volného pohybu a další) a vyústění tohoto vyloučení v genocidě českých a moravských Romů během 2. světové války. Velmi zajímavý pohled nám nabídl videorozhovor s vnukem této pamětnice.

V závěru byl dán prostor pro dotazy a diskusi. Většina otázek byla věnována současným problémům soužití s romskou minoritou.

Závěrem bych chtěl oběma pánům za všechny účastníky poděkovat, neboť nám pomohli ujasnit si díky projektu některé myšlenky a názory týkající se Romů. Rozhodně to byly zajímavě a příjemně strávené dvě vyučovací hodiny.

Tomáš Málek, oktáva

Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### **Den válečných veteránů na Gymnáziu Chotěboř**



Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

## **Noc cestovatelů 2023**

*Vážení a milí cestovatelé, velmi rádi opět přivítáme na 4. ročníku Noci cestovatelů, kterou pořádá Školní skupina AI a Ekoklub Gymnázia Chotěboř 10. listopadu 2023 od 14.30 v učebně číslo 9. Doufáme, že strávíme společně nezapomenutelné páteční odpoledne, večer a možná i noc. Napečeme, navaříme..., podáváme Fairtrade kávu, čaj a čokoládu.*

*Vaši členové Školní skupiny AI a Ekoklubu Gymnázia Chotěboř*

### **Program:**

## **Noc cestovatelů – 10. 11. 2023**

***Gymnázium Chotěboř, učebna číslo 9, začátek 14.30***

### **Program:**

|               |                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.30 – 15.00 | Josefína a Vendula Lukesovy: Jižní Korea                                                         |
| 15.05 – 15.35 | Petr Prokš: Národní parky USA                                                                    |
| 15.40 – 16.20 | Mgr. Vlastimil Peřina: Přírodní krásy argentinské Patagonie                                      |
| 16.25 – 16.55 | Mgr. Eva Jirsová: Mexiko..., tajemná země starých Mayů?                                          |
| 16.55 – 17.10 | přestávka                                                                                        |
| 17.10 – 18.10 | Tomáš Scholz: Cesta kolem Baltu                                                                  |
| 18.15 – 18.30 | Kateřina Šimonová: Belgie                                                                        |
| 18.35 – 19.05 | David Kopal: Chorvatsko očima námořníka                                                          |
| 19.10 – 19.40 | Zuzka Jarolímová: Spojené arabské emiráty                                                        |
| 19.40 – 19.55 | přestávka                                                                                        |
| 19.55 – 20.25 | Alice Janáčková: Andorra                                                                         |
| 20.30 – 21.00 | Dita Janáčková: Proč žít a proč nežít ve Finsku?                                                 |
| 21.05 – 21.35 | Tomáš Málek: Po stopách Dráculy v Budapešti                                                      |
| 21.40 – 22.10 | Pavla Zárecká, Vojtěch Pruška: Balkán                                                            |
| 22.10 – 22.25 | přestávka                                                                                        |
| 22.25 – 22.55 | Michal Kvaček: Andalusie                                                                         |
| 23.00 – 23.30 | Tereza Hochmanová: Chudý student Evropou, aneb Jak jsem chtěla ušetřit a skončila na konci světa |

Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

## Výstava na stromech

*Výstava na stromech je celorepublikový happening na podporu Týdne důstojné práce (Světový den důstojné práce 7. října) a upozorňuje na ožehavá témata naší každodenní spotřeby.*

*Letos se v týdnu od 7. do 14. října 2023 koná devátý ročník zaměřený na práci v energetickém průmyslu a spravedlivou transformaci. Na akci spolupracují dvě nevládní neziskové organizace: Fairtrade ČS a NaZemi. Každý rok se zaměření happeningu mění. Již se vystřídalala témata jako káva, banány, kakao, výroba bot a mnohé další.*

*Letošní výstava nese název Fajront: Konec šichty! O čem to tentokrát bude?*

*Klimatická krize s sebou přináší velké změny. Někoho čekají změny větší, někoho menší. Zásadní proměnu čeká zejména fosilní energetika. Ne vždy si však uvědomujeme, že se tato změna velmi těsně týká pracujících v těchto sektorech a následně regionů, které jsou na energetický sektor úzce navázány. Na práci, lidské životy i regiony taková změna může dopadnout drasticky, proto je žádoucí, aby byla taková transformace spravedlivá. A to není snadné. Jak takovou spravedlivou, sociálně a environmentálně citlivou, transformaci provést? A jak se v tom celém vlastně zorientovat a čím si můžeme být jisti už dnes?*

*Tím provází letošní výstava, která se věnuje spravedlivé transformaci při změně klimatu. Ta neprobíhá odděleně, ale za stále se měnících podmínek v naší společnosti, jednou z mnoha výzev a proměn je dnes například pokrok v umělé inteligenci. Výstavu proto doprovází vizuální fotografie vytvořené umělou inteligencí.*

*Chotěboř se zařadí mezi další desítky parků, kde si budete moci prohlédnout dvanáct plakátů s výstavou, která bude umístěna v Geoparku Gymnázia Chotěboř, kde proběhne v pátek 6. 10. 2023 od 14:30 zahájení společně s prohlídkou zahrady a občerstvením a druhou možností je výstava umístěná na náměstí T. G. M. od 7. – 14. 10. 2023.*

*Chotěbořská skupina Amnesty International*

**Fajront: Konec šichty!**

**GEOPARK U GYMNÁZIA CHOTĚBOŘ 6. 10. 2023 14:30**

**VERNISÁŽ VÝSTAVY, FAIR TRADE VÝROBKY - KÁVA, ČAJ, KAKAO, KOMENTOVANÉ PROHLÍDKY PŘÍRODNÍ ZAHRADY A GEOPARKU, VYHLÁŠENÍ VÝSLEDKŮ ŠKOLNÍ FOTOGRAFICKÉ SOUTĚŽE**

**VÝSTAVA NA STROMECH**

Logos: NaZemi, EKO KLUB Gymnázia Chotěboř, světová škola, GYMNÁZIUM CHOTĚBOŘ, EKO škola, FAIRTRADE, AMNESTY INTERNATIONAL, and a logo with a caduceus.

### c) Ekoklub Gymnázia Chotěboř

Škola nabízí dlouhodobě řadu aktivit s ekologickou tematikou, proto došlo v roce 2009 k založení Ekoklubu Gymnázia Chotěboř, pod vedením Mgr. Evy Jirsové a za spolupráce Mgr. Ireny Žákové a některých dalších kolegů je realizována řada projektů a iniciativ s ekologickou tematikou. V posledních dvou školních letech je řada aktivit organizována ve spolupráci Ekoklubu, Euroklubu a školní pobočky Amnesty International. Kromě společných akcí (viz výše) Ekoklub organizoval:

- Školní projekt Geopark Gymnázia Chotěboř
- Školní projekt Přírodní zahrada Gymnázia Chotěboř,
- sběr hliníku a dalších druhotných surovin,
- soutěže,
- spolupráce s ČSOP Chotěboř,
- ostatní projekty.

### Ukázky z činnosti Ekoklubu Gymnázia Chotěboř:

#### Poznámka:

Některé školní akce a projekty jsou společnými aktivitami Gymnázia Chotěboř, Ekoklubu Gymnázia Chotěboř a školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř. Jedná se o všechny aktivity spojené s FAIR TRADE a některé další společné akce. Informace o těchto společných aktivitách je uvedena v předcházející kapitole v části „Ukázky z práce a projektů školní pobočky Amnesty International při Gymnáziu Chotěboř a Euroklubu Gymnázia Chotěboř“, další informace o práci Ekoklubu viz výše zpráva koordinátora EVVO.

Převzato z www stánek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### Gymnáziu Chotěboř se stále pyšní mezinárodním titulem Ekoškola!

*Dne 13. 6. 2024 jsme vyrazili společně s naší paní profesorkou Mgr. Evou Jirsovou do Prahy na předání prestižního mezinárodního titulu Ekoškola. Poprvé Gymnázium Chotěboř tento titul získalo v roce 2013 a letos se nám ho již popáté podařilo obhájit.*

*Mezinárodní program Ekoškola je fenoménem udržitelnosti a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, který má v České republice obrovský vliv. Program se zaměřuje na vedení dětí a učitelů k udržitelnějšímu způsobu života a tím jim umožňuje aktivně a samostatně zlepšovat prostředí, ve kterém žijí. Tento program je největší svého druhu v zemi a jeho účinky jsou neocenitelné. Po celém světě je do programu zapojeno 93 zemí a v naší republice již více než 400 škol. Projekt existuje již 30 let.*

*Ráno jsme nasedli na vlak a zamířili směr Praha. Od vlakového nádraží jsme se přes Václavské náměstí přesunuli až na Staroměstskou radnici, kde se slavnostní předání konalo. Celý ceremoniál probíhal v Brožíkově sále a společně s ostatními školami jsme obdrželi mnoho krásných dárečků a čestný certifikát o udělení titulu. V rámci programu se nám naskytla příležitost navštívit ochoz na věži radnice a pokochat se nádherným výhledem na centrum našeho hlavního města.*

*Tímto bych chtěla poděkovat všem členům našeho Ekotýmu za práci, kterou ve svém volném čase děláme, a taktéž naší škole, která nám poskytuje takovéto možnosti.*

*Za Ekotým Gymnázia Chotěboř Natálie Krédlová, septima*



Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### **Víkend otevřených zahrad na Gymnáziu Chotěboř**

*V sobotu 8. června se v prostorách ukázkové přírodní zahrady „Pod platanem“ chotěbořského gymnázia uskutečnil Víkend otevřených zahrad. Akce, která se postupně stává školní tradicí, dala veřejnosti jedinečnou možnost prozkoumat naši unikátní zahradu.*

*Akce byla zahájena představením bývalé studentky Elišky Eisové a jejích pejsků, kteří jako vždy odvedli skvělou práci. Do našeho programu přispěla i Veronika Křivská, studentka sexty, se svým projektem Dolphin, za jehož pomoci informuje okolí o palčivých ekologických výzvách. Celý den si návštěvníci mohli vyslechnout komentované prohlídky, které lidem umožnily lépe pochopit podstatu a smysl naší zahrady. Nechyběla ani Fairtrade kavárna pod vedením školní skupiny Amnesty International, která byla spoluorganizátorem akce společně s Ekoklubem Gymnázia Chotěboř. Kavárna nás po celý den zásobovala nejrůznějšími dobrotami, které jako obvykle napekli studenti a učitelé, a skvělou kávou. Novinkou, kterou tento rok přinesl, byl koncert kapely Benebend, na který jsme se všichni moc těšili. Živá hudba akci ozvláštnila a vylákala z domovů lidi, kteří se na naši akci přišli podívat. Společně jsme si užili příjemný koncert, který završil den plný zážitků.*

*Akce se konala za krásného počasí, což přispělo k pohodové atmosféře a vysoké návštěvnosti. Všichni, jak návštěvníci, tak studenti, si letošní Víkend otevřených zahrad opravdu užili. Už teď se těšíme na další ročník této báječné akce.*

*Anna Lia Drozdová, 2. A Gymnázia Chotěboř*



Převzato z [www.stanek školy \(www.gch.cz\)](http://www.stanek.skoly.cz):

### Exkurze Ekoklubu Gymnázia Chotěboř do Železných hor

V úterý 28. 5. 2024 podnikli členové Ekotýmu gymnázia Chotěboř naučnou exkurzi do CHKO Železné hory. Výletu se s námi zúčastnily také naše dvě paní profesorky, Mgr. Eva Jirsová a Mgr. Irena Žáková. Naším průvodcem se stal Mgr. Vlastimil Peřina, erudovaný odborník a vedoucí správy CHKO.

Naše dobrodružství začalo návštěvou Vodní elektrárny Prácheň, která leží v samotném srdci Železných hor. Zde jsme si vyslechli krátkou přednášku a dozvěděli se například i to, voda je do elektrárny přiváděna z Křižanovické přehrady unikátním podzemním přívaděčem. Po prohlídce elektrárny jsme se vydali PR Strádovské peklo až na zříceninu hradu Strádov, kde jsme si udělali menší přestávku a vyslechli si přednášku o místní fauně.

Další zastávkou byla obora Slavice, kde jsme na vlastní oči spatřili majestátní jelení stádo. Mimo staletých dubů, pastvin a rybníků jsme také poznávali krásy přírodního rybníka Boušovka. Přírodní památka je domovem čolka horského, avšak všichni byli okouzleni především růžově kvetoucími lekníny.

Naše exkurze byla zakončena průzkumem rybníku Farář, který byl pro mnohé z nás nejzajímavější. Tak jako minulý rok jsme si prohlédli drobnou žabku kuňku ohnivou. Velké nadšení vyvolali ale pulci čolků a drobné žabky s ocáskem, které zrovna procházeli proměnou v dospělé jedince. Zpozorován byl také vzácný kosatec sibiřský, ropuchy a nepůvodní náprsník červený.

Výlet pro nás byl nejenom poučný, ale také velmi příjemný. Dostali jsme možnost strávit celý jeden den v prostředí plném zvířat a rostlin. I přes malé dešťové přeháňky jsme si exkurzi velmi užili a těšíme se na další podobné akce, který nám umožní poznávat okolní krajinu.

Děkujeme všem organizátorům a panu průvodci, kteří nám umožnili tento jedinečný výlet. Velké poděkování patří ČSOP Chotěboř, který nám každoročně finančně přispívá na tradiční exkurzi ke Dni Země. My společně s touto organizací připravujeme Den Země v Sobíňově, okrskové kolo Zlatého listu, nebo pomáháme s akcemi na pomoc přírodě (úklid PR Údolí Doubravy, kosení Zlaté louky,...). Ekotým gymnázia Chotěboř se už teď těší na další skvělé aktivity a exkurze!

Za Ekotým Gymnázia Chotěboř Anna Lia Drozdová, 2.A



Převzato z www stánek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

### **Sběr HLINÍKU na Gymnázium Chotěboř**

*Na naší škole dlouhodobě sbíráme hliník a do této činnosti nejsou zapojeni pouze studenti našeho gymnázia, ale snažíme se oslovit širokou veřejnost.*

*Bonusem pro naše studenty je soutěž o to, které třídě se podaří za období mezi zářím a dubnem vybrat tohoto vzácného odpadu nejvíce. Vítězná třída si potom může vybrat libovolnou exkurzi, částečně hrazenou z výtěžku ze sběru. Letos zvítězila třída **oktáva**, které se podařilo nasbírat neskutečných **673,3 kg**. Tu tedy ještě během letních měsíců čeká zasloužený výlet.*

*Celkově se vybralo **1596, 7 kg** hliníku, což je skvělé a jsme za to moc rádi. Velké díky patří také veřejnosti, která se do sběru hliníku už tradičně zapojuje a doufáme, že v tom bude pokračovat i nadále. Sběrný box, kam lze hliník, ale i staré mobily, baterie, nebo drobný elektroodpad odložit, se nachází u zadního vchodu do naší školy, vedle kina.*

*Další obrovské poděkování patří paním uklízečkám na našem gymnázium, protože nám hodně usnadňují práci. Koše na hliník jsme museli kvůli přeplněnosti doplnit do všech tříd a paní uklízečky nám koše pravidelně vysypávají, za což jsme jim moc vděční.*

*A jelikož opakování je matka moudrosti, rádi bychom vám připomněli, co do nádob na sběr hliníku patří a co ne:*

**Patří:** Nápojové plechovky, některá víčka od jogurtů, alobal, plata od léků (pouze celohliníková), hliníkové přístroje a nádobí, žaluzie, ...vše, co je z hliníku, se po zmačkání nevrací zpět (jako plast), ale zůstává zmačkané!

**Nepatří:** Obaly od žvýkaček, plata od léků (ta která obsahují i plast), sáčky od kávy – ne vše, co se leskne, je hliník!

*Správné třídění je důležité a nám to velmi usnadňuje práci při jeho přebírání. Ještě jednou všem velké díky a těšíme se na další spolupráci, nejen při sběru hliníku. Děkujeme, že pomáháte!*

*Za třídu sexta Ema Kovačková, Ekoklub Gymnázia Chotěboř*

*Moje obrovské poděkování patří členům Ekoklubu Gymnázia Chotěboř ze sexty. Přebírat špatně vytríděný hliník, to byste nechtěli dělat nikdo. Pomozte a tříděte správně! Má to cenu! Mgr. Eva Jirsová, vedoucí Ekoklubu Gymnázia Chotěboř*



Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

## **DEN BEZ PALMOVÉHO OLEJE NA NAŠEM GYMNÁZIU**

*Dne 1. 2. 2024 se na našem Gymnáziu Chotěboř konala každoroční akce Den bez palmového oleje. Jedná se o tradici, kdy naši studenti napečou dobroty dle momentálního tématu. Poté zasedne pětičlenná porota a vybere vítězný vzorek, jehož autor bude druhý den oceněn. Následujícího dne se o velké přestávce sejdou studenti ze všech ročníků a mohou s předem vybranou vstupenkou ochutnat, co jejich kolegové připravili.*

*Letošním tématem byl cheesecake a musím říci, že skutečně každý dortík byl originál. S touto akcí s námi stále pokračuje i sbírka na záchranu delfínů, kdy dobrovolný příspěvek tvořil právě vstupenku na ochutnávku. Cenu za nejlepší cheesecake si zasloužil Fabián Muster z primy. Všichni mu moc gratulujeme!*

*Na závěr bych chtěla také poděkovat Farmě Bezděkov za sponzorský dar v podobě sýrových balíčků pro první tři soutěžící, a samozřejmě všem, kteří se zapojili.*

*Těšte se na příští rok!*

*Za Ekoklub Gymnázia Chotěboř Natálie Krédlová, septima*

Převzato z www stránek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

## **Gymnázium Chotěboř se zapojilo do akce „72 HODIN PRO PŘÍRODU“**

Více než padesátka našich studentů, učitelů a absolventů se v sobotu 14. října vydala na pomoc životnímu prostředí v okolí našeho města v rámci celorepublikové akce 72 hodin pro přírodu, do které se každoročně Gymnázium Chotěboř zapojuje.

Sešli jsme se v osm hodin ráno a rozdělili se do menších skupin, jež se vypravily na cestu do těchto lokalit: Koukalky, Svatá Anna, „Serpentýny“, Břevnická přehrada a Tůně u Chotěboře. Sobotní dopoledne jsme tedy strávili na příjemné procházce, obklopeni čerstvým vzduchem a usměvavými tvářemi.

Jedna skupina zůstala přímo ve škole, kde pracovala v přírodní zahradě a kolem školy a vše je již přichystáno na příchod zimy.

Nakonec jsme moc odpadků nenalezli, což je dobře a přeci jen je vidět, že uvědomělých lidí přibývá! Rozhodně bychom se ale o naše okolí neměli přestat starat. Nejvíce odpadků tradičně nasbírala skupina, která prošla příkopy kolem hlavní silnice z Bílku do Chotěboře. Uvědomění některých řidičů je stále velmi nízké...

Děkujeme organizátorům této události a také našim učitelům, protože jsme moc rádi, že jsme se mohli zapojit. Teď už můžeme do postýlek ulehnout s dobrým pocitem na srdci a o něco čistší Chotěboří.

Sofie Krátká a Lucie Štěpánková ze 2.A



Převzato z www stánek školy ([www.gch.cz](http://www.gch.cz)):

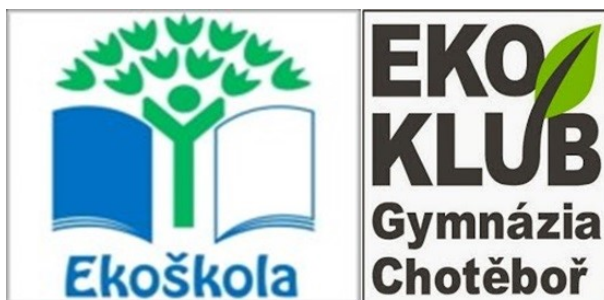
### Gymnázium Chotěboř oslavuje úspěch v programu Ekoškola

S radostí bychom vás chtěli informovat o opětovném úspěchu žáků Gymnázia Chotěboř, kterým se díky velkému nasazení a odhodlání podařilo obhájit prestižní titul Ekoškoly. Tento titul smíme používat již od roku 2013.

Výjimečný výsledek odráží dlouhodobou snahu školy o udržitelnost, která se stává inspirací pro mladé lidi, ale má vliv nejen na studenty a jejich rodiny, ale také na širokou veřejnost ve městě i okolí. Mezinárodní program Ekoškola, který vyvolává v České republice velký zájem, je fenoménem zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. *Žáci nejen obhájili titul, ale také dokázali nadšení pro ekologii a zájem o současné dění ve světě. Tímto se stávají aktivními protagonisty pozitivních změn a představují se jako vzor pro budoucí generace. Úspěch by ale nebyl možný bez více než vstřícného přístupu vedení školy, všech pedagogů, ale i technických pracovníků školy, poděkování patří našim paním uklízečkám a panu školníkovi.*

*Gratulujeme žákům a pedagogům, kteří s hrdostí nesou titul Ekoškoly a přinášejí do naší komunity svěží vítr a naději na lepší budoucnost.*

Anna Lia Drozdová, členka Ekotýmu Gymnázia Chotěboř, 2.A



#### **d) Školní sportovní klub a sportovní kroužky**

Ve školním roce 2001/2002 byl ustanoven Školní sportovní klub při Gymnáziu Chotěboř. Vedoucím a hlavním organizátorem je Mgr. Dana Mrtková, aktivní spolupracovnicí Mgr. Irena Žáková. Klub se může pochlubit bohatou členskou základnou a celou řadou zdařilých akcí. Ve školním roce 2023/2024 byla práce klubu omezena, důvodem byla opatření přijatá vládou ČR z důvodu pandemie covid-19, která omezovala provoz sportovišť.

#### **e) Kulturní pořady a vzdělávací programy**

Škola žije bohatým kulturním životem. Některé kulturní programy byly finančně podporovány neziskovou organizací SRPŠŠ při Gymnáziu Chotěboř.

##### **Standardně se jedná se o následující programy a akce:**

- a) Filmová představení – 1x za pololetí (organizuje Mgr. Lenka Bártová)
- b) Vzdělávací pořady ze zeměpisu (organizuje RNDr. Marie Jobová), 1x za pololetí
- c) Divadelní představení v anglickém jazyce a divadelní představení v německém jazyce (organizace vedoucí učitelé předmětů),
- d) Exkurze „Předvánoční .....“ (organizace Mgr. Tomáš Scholz)
- e) Vánoční a velikonoční výzdoba školy, výzdoba ke Dni Země, výzdoba školy (organizuje Mgr. Hana Mulfingerová)
- f) Fotografická výzdoba školy, (zajišťuje Mgr. Tomáš Scholz)
- g) Ples Gymnázia Chotěboř – zajišťují studenti maturitních tříd pod vedení třídních učitelů (organizuje SRPŠŠ při Gymnáziu Chotěboř)
- h) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení (organizuje ředitel školy ve spolupráci s městem Chotěboř)
- i) Školní tým dopisovatelů – www stránky školy (zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelé předmětů), Chotěbořské ECHO, denní tisk (DENÍK, MF Dnes apod.)
- j) Společné zpívání vánočních koled – viz Fairtradové Vánoce
- k) Spolupráce s Informačním centrem Chotěboř – především městskou knihovnou, (zajišťují vyučující českého jazyka a literatury)
- l) Spolupráce s Městským muzeem Chotěboř (zajišťuje PaedDr. Marcela Chalupová a Mgr. Ivona Pavlíčková)
- m) Spolupráce s Dobrou společností („Dobropiknik“ v prostorách Geoparku – organizuje Mgr. Lucie Dostálková a Mgr. Eva Jirsová)
- n) Školní výlety – vedení školy stanovilo jasná pravidla pro organizaci školních výletů, ve většině případů byl součástí kulturní program nebo exkurse (organizují třídní učitelé).

#### **f) Další projekty na naší škole**

##### **1) Sázání stromků**

Ve školním roce 2019/2020 jsme zavedli **novou tradici** pro žáky naší školy „**Sázání stromků**“. Každý kolektiv nové třídy žáků naší školy zasadí stromky, které budou připomenutím toho, že tito žáci a jejich třída studovali na Gymnáziu Chotěboř, k zasazeným stromkům se mohou vracet při svých návštěvách domova a pozorovat, jak rostou, mohou zavzpomínat a zhodnotit svou dosavadní životní cestu.

Převzato z www stránek školy (<http://www.gch.cz>)

## **Prima práce aneb sázení stromků**

*Aby lesy lépe odolávaly klimatické změně, ale také škůdcům a chorobám, měli bychom sázet lesy smíšené. Důvodem je též skutečnost, že vysazený jeden druh (monokultura) má malou pravděpodobnost, že přežije sto let a vyroste z něj opravdu velký strom. I proto se noví studenti z primy a 1.A chotěbořského gymnázia, které se pyšní mezinárodním titulem Ekoškola, každoročně účastní akce Sážíme les Gymnázia Chotěboř.*

*Ve čtvrtek 5. října jsme se v 7:50 sešli na náměstí v Chotěboři u autobusové zastávky č. 4. Odjeli jsme k lesu do Přísečna u Uhelné Příbrami, kde na nás už čekali pracovníci Lesů ČR.*

*Na úvod jsme si odložili batohy a rozdělili se do dvojic. Každá dvojice vyfasovala jednu sekeromotiku a kýbl s dvouletými sazeničkami stromů, lípy srdčité, javoru klenu a olše lepkavé. V místech, kde byly prohlubně, jsme sázeli olše, na vyvýšeninách a rovinách javory a lípu.*

*Po zhruba dvou hodinách práce jsme si opekli špekáčky a po svačině nás čekala přednáška s poznávačkou. Na přednášce jsme se dozvěděli, co je doupný strom (doupný strom obsahuje dutiny, které slouží jako hnízdiště ptáků), proč tůňka pomůže více než přehrada, co je lesnický park...bylo to nové a zajímavé.*

*Po přednášce zbyla chvilka a tak jsme znovu a dobrovolně pracovali a ještě pár stromků vysázeli. Pak jsme sedli na autobus a odjeli zpět do Chotěboře. Studenti 1.A přijeli v 10hod a odjížděli zpět dvě hodiny po nás.*

*Děkujeme Lesům ČR, zejména panu Ing. Josefu Pilařovi, Ing. Věře Hessové, Ing. Adamovi Leškovi a Ing. Kateřině Vítkové za příležitost se vzdělat a dozvědět se něco o životě v lese a za možnost vysadit si vlastní strom. Celkem jsme zasadili 540 sazenic a uklidili na hromadu 5m<sup>3</sup> klestu. Dík patří též dodavatelské firmě Stora Enso Ždírec nad Doubravou – slečně Petře Kohoutové, která zajistila sadební materiál a úklid holiny.*

*Doufáme, že tato tradice i nadále na naší škole potrvá a náš les se bude každoročně rozšiřovat!*

*Richard Kajínek, třída prima*

*Chtěla bych moc poděkovat pracovníkům Lesů ČR za bezchybně připravenou akci, ale také našim novým studentům, kteří se s nadšením pustili do práce na pomoc přírodě a zapojili se do aktivit naší Ekoškoly. Ať se vám při studiu na nové škole daří a jsou naplněna veškerá vaše očekávání.*

*Mgr. Eva Jirsová, koordinátorka EVVO na gymnáziu*

## **2) Pasování nových studentů**

V tomto školním roce 2. rokem pokračovala tradice „pasování nových studentů“. Hlavním iniciátorem a organizátorem příprav již v minulém školním roce byla výchovná poradkyně PaedDr. Marcela Chalupová. Důvodem zavedení této nové tradice bylo nejenom posílení sounáležitosti nových studentů s naší školou, ale především usnadnění přechodu nových studentů ze známého prostředí základních škol do nové školy a zvýšení pocitu jejich bezpečí v novém prostředí (každému žákovi nové třídy prima byl přiřazen „patron“ z kvarty a každému žákovi z 1. A „patron“ ze 4. A).

### 3) Studentský den

Oslava 17. listopadu „Dne studentstva“ (dnes Den boje za svobodu a demokracii) má na Gymnáziu Chotěboř dlouholetou tradici. Studenti tříd 3. A a septima připravují celodenní program pro své spolužáky, stěžejní částí programu je divadelní představení a sportovně kulturní soutěžní program ve velké tělocvičně.



SEPTIMA GYMNAZIA CHOTĚBOŘ VÁS SRDEČNĚ ZVE NA DIVADELNÍ HRU

# Probudím se včera



CHOTĚBOŘSKÉ KINO

16. 11 od 18:00

18. 11 od 18:00

19. 11 od 17:00

ČESKÁ BĚLÁ

24. 11 od 18:00

HAVLÍČKŮV BROD

RUBEŠOVA

25. 11 od 18:00

Vstupné dobrovolné



#### 4) Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř

Studentská vědecká konference na Gymnáziu Chotěboř proběhla ve středu 27. března 2024 od 10:00 hodin ve třech oblastech, mezi nimiž bylo možné přecházet podle zájmu studentů.

##### Program konference:

##### ***humanitní oblast, učebna číslo 9***

|               |                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.10 – 10.15 | <b><i>zahájení</i></b>                                                                                                                                         |
| 10.15 – 10.30 | <b><i>Vendula Pipková, 3. A: Kolektivizace a soudní procesy 50. let v obci Veselá a Sedletín,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Michal Kamp, Mgr. Ivona Pavlíčková |
| 10.30 – 10.45 | <b><i>Richard Hadač, 3. A: Rodina Krumlových a jejich Chotěboř,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Michal Kamp, Mgr. Ivona Pavlíčková                               |
| 10.45 – 11.00 | <b><i>Martina Stecovičová, tercie: A. S. Puškin - známý, neznámý?,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Veronika Blažková                                             |
| 11.00 – 11.15 | <b><i>Tereza Křivská, tercie: Život v KLDŘ,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Veronika Blažková                                                                    |
| 11.15 – 11.30 | <b><i>přestávka</i></b>                                                                                                                                        |
| 11.30 – 12.00 | <b><i>Filip Daniel, FF UHK: Teorie attachmentu v partnerských vztazích</i></b>                                                                                 |
| 12.00 – 12.15 | <b><i>Anna Melenová, 3. A: Manželky Jindřicha VIII.,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Ivona Pavlíčková                                                            |
| 12.15 – 12.30 | <b><i>Michaela Hospodková, oktáva: Statečný člověk, morální autorita, František Krieger,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Lenka Bártová                           |
| 12.30 – 12.45 | <b><i>přestávka</i></b>                                                                                                                                        |
| 12.45 – 13.00 | <b><i>Tomáš Málek, oktáva: Vliv Svatého stolce v moderních dějinách,</i></b><br>vedoucí práce Mgr. Lenka Bártová                                               |
| 13.00 – 13.15 | <b><i>Kateřina Frůhbauerová, septima: Snížení věkové hranice trestní odpovědnosti,</i></b><br>vedoucí práce JUDr. Irena Tůmová                                 |
| 13.15 – 13.30 | <b><i>Jan Krajíček, 3. A: Vliv hudby na duševní zdraví,</i></b><br>vedoucí práce PaedDr. Marcela Chalupová                                                     |

## **Přírodovědná oblast. (Program sestavila a zodpovídá: Mgr. Eva Jirsová)**

**ZAHÁJENÍ – 10,10 – 10,15 hod.**

**1. 10,15 – 10,30 hod. – Bibiana Junová – Anders Celsius;** prima, vedoucí práce: Mgr. Lada Klepetková – fyzika

**2. 10,30 – 10,45 hod. – Daniel Korynta – Škoda 120;** kvinta, vedoucí práce: Mgr. Miloslav Pátek – fyzika

**3. 10,45 – 11,00 hod. – Matyáš Vodička - 3D výtisk modelu průmyslového objektu;** oktáva, vedoucí práce: Mgr. Roman Kubát - informatika

**4. 11,00 – 11,15 hod. – David Štěpánek – 3D model gymnázia;** oktáva, vedoucí práce: Mgr. Roman Kubát – informatika

**PŘESTÁVKA: 11,15 – 11, 30 hod.**

**5. 11,30 – 11,45 hod. – Dominik Šimon - Řešení soustav lineárních rovnic s využitím Cramerova pravidla;** 3. A, vedoucí práce: RNDr. Petr Chalupa – matematika

**6. 11,45 – 12,00 hod. – Andrea Kocourková, Dominik Šimon a Jakub Novák – Výroba vůní a parfémů;** 3. A, vedoucí práce: Ing. Jiřina Kubátová – chemie

**7. 12,00 – 12,15 hod. – Adéla Zelená – Svět brouků a entomologie;** 2. A, vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová – biologie

**8. 12,15 – 12,30 hod. – Václav Lebeda – Poštovní holub;** 2. A, vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová – biologie

**PŘESTÁVKA: 12,30 – 12,45 hod.**

**9. 12,45 – 13,00 hod. – Anna Lefflerová, Monika Válková – Kaštanovník setý (SOČ 2024);** 3.A, vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová – biologie

**10. 13,00 – 13,15 hod. – David Joksch, Veronika Křivská, Barbora Paulová – Kvalita vody v okolí Malče;** sexta, vedoucí práce: Mgr. Eva Jirsová – geologie

**11. 13,15 – 13,30 hod. – Natálie Krédlová, Jiří Němec – Kontaminace půd těžkými kovy po historické těžbě a zpracování stříbra (SOČ 20**

## **Jazakováá oblast. (Program sestavila a zodpovídá: Mgr. Danuše Caltová)**

10.10 – 10.15            *zahájení*

10.15 – 10.30 Filip Pešek Sp – Germanismen im Tschechischen (Mgr. Pavel Pokorný)

10.30 – 10.45 Adam Slanař 3.A – How the Internet and Social Media Can Enhance Your English Language Skills (Mgr. Marcela Němcová)

10.45 – 11.00 Andrea Kocourková 3.A – Covid 19 vedoucí práce Mgr. Danuše Caltová

11.00 – 11.15 Andrea Lesáková, Kateřina Běloušková, Barbora Paulová Projekt Erasmus + (Mgr. Tomáš Scholz)

11.15 – 11.30 přestávka

11.30 – 11.45 Lukáš Uchytíl + Marek Pavlíček Sp – Elision - English Phonetics and Phonology (PhDr. Oldřich Šimon)

11.45 – 12.00 Natálie Ulrichová, Diana Kozubová, Simona Culková 4. A – Our Trip to England (Mgr. Danuše Caltová)

12.00 – 12.15 Kateřina Adamová Sp – The Evolution of English Language (PhDr. Oldřich Šimon)

12.15 – 12.30 Matěj Kocourek Sp – The Space Rovers for Planet Exploration (PhDr. Oldřich Šimon)

12.30 – 12.45 přestávka

12.45 – 13.00 Sofie Krátká, Lucie Štěpánková 2. A – Unsere Reise nach Italien (Mgr. Tomáš Scholz)

13.00 – 13.15 Linda Luong Linh Chi + Martin Dostál Te – East Asia (Mgr. Marcela Němcová)

13.15 – 13.30 Iva Ptáčníková, Nela Smetánková Ki – Project Croatia (Mgr. Danuše Caltová)

13.30 – 13.45 Viktorie Šmídová Se – My favourite music (Mgr. Marcela Němcová)

## **5) Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř**

Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř patří mezi tradiční školní projekty. Cílem projektu je pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu, vedoucí projektu byla RNDr. Marie Jobová a další pedagogové školy, projekt tradičně probíhá první týden v říjnu za podpory a spolupráce učitelů několika předmětů:

### **Týden Kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř**

#### **Cíl projektu:**

- pomoci studentům naší školy k lepšímu poznání a širším znalostem o našem regionu

#### **Vedoucí projektu:**

- RNDr. Marie Jobová a další pedagogové gymnázia, studenti sexty

#### **Termín:**

- 25. 9. 2023 – 29. 9. 2023

#### **Spolupráce učitelů několika předmětů:**

Zeměpis – RNDr. Marie Jobová

Dějepis – Mgr. Lenka Bártová, Mgr. Ivona Pavlíčková, Mgr. Lucie Dostálková

Biologie – Mgr. Eva Jirsová, Mgr. Irena Žáková

Chemie – Ing. Jiřina Kubátová

Občanská výchova, ZSV – PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Veronika Kudrnková

Český jazyk – Mgr. Lenka Bártová, PaedDr. Marcela Chalupová, Mgr. Lucie Dostálková,  
Mgr. Veronika Kudrnková, Mgr. Veronika Blažková, Mgr. Dana Mrtková

Hudební výchova – Mgr. Milan Moc

Výtvarná výchova – Mgr. Hana Mulfingerová

#### **Program:**

##### ***zeměpis***

- sekunda – projekt EXPLOZE – EXtra Porce LOkálního ZEměpisu (**M. Jobová**)

- tercie – beseda na téma „Zaměstnanost v Chotěboři“ (**M. Jobová**)
- tercie – Kraj Vysočina očima studentů oktávy - prezentace (**M. Jobová, studenti oktávy**)
- kvarta – návštěva vybraného průmyslového areálu v Chotěboři (**M. Jobová**)
- kvarta – exkurze Havlíčkova Borová, Nové Ransko (**10. října, M. Jobová, V. Kudrnková**)
- 2. A. sexta – prezentace o Kraji Vysočina (**M. Jobová**)
- 3. A. septima – práce se statistickým materiálem o Kraji Vysočina (**M. Jobová**)
- 4. A. oktáva – maturitní otázka – Kraj Vysočina (**M. Jobová**)

#### *biologie*

- prima - PR Údolí Doubravy - poznání přírody, historie v pověstech a pomoc přírodě (**19. září, E. Jirsová, L. Klepetková**)
- seminář biologie a chemie – Potraviny a zemědělství v Kraji Vysočina - přednáška (**13. října, Mgr. Vlastimil Peřina**)
- Ekoklub Gymnázia Chotěboř a ČSOP Chotěboř - úklid v PR Údolí Doubravy a v okolí města (**14. října, E. Jirsová, I. Žáková, M. Chalupová**)

#### *chemie*

- sekunda – chemický průmysl na Vysočině očima žáků sekundy, plakáty (**25. září, J. Kubátová**)
- tercie – Potravinářský průmysl na Vysočině, prezentace (**26. září, J. Kubátová**)
- kvarta - výroba kovů - exkurze slévárna Nové Ransko, referát (**J. Kubátová**)

#### *dějepis*

- sekunda – středověká historie Chotěboře (**říjen, M. Kamp, I. Pavlíčková**)
- sekunda – exkurze do Telče, zámek, historické podzemí, muzeum techniky (**17. října, I. Pavlíčková, M. Jobová**)
- kvarta - Číhošťský zázrak: příběh Josefa Toufara (**27. září, L. Dostálková**)
- kvinta – historie Chotěboře a okolí (**L. Bártová**)
- kvinta – exkurze Jihlava, podzemí, HZS Vysočina (**27. září, M. Sekerka, H. Mulfingerová**)
- 1. A – první písemná zmínka o Chotěboři, badatelská práce v hodině (**říjen, M. Kamp, I. Pavlíčková**)
- sexta – exkurze Žďár n. Sázavou – Muzeum nové generace, Žďárské vrchy (**27. září, L. Bártová, P. Chalupa**)
- 2. A – Konec 2. světové války v Chotěboři: historická procházka městem s M. Kampem (**22. září, L. Dostálková**)
- 1. A + 2. A - Po stopách Santiniho: historicko-literární exkurze do Žďáru nad Sázavou a jeho okolí (**29. září, T. Scholz, P. Pokorný, L. Dostálková**)
- Historický seminář oktáva, 4. A – soudobé dějiny na Chotěbořsku (**L. Bártová**)
- Seminář z dějepisu 4. A – Hilsneriáda (**13. září, M. Kamp, I. Pavlíčková**)

#### *občanská výchova a základy společenských věd*

- prima – průvodce Chotěboří, „cestovní kancelář“ (**V. Kudrnková**)
- tercie – osobnosti kraje Vysočina, rodáci a obyvatelé Chotěboře (**V. Kudrnková**)
- 2. A, sexta – seminární práce na téma „Krajský úřad Jihlava, Městský úřad Chotěboř“ (**M. Chalupová**)
- 4. A, oktáva – debatní klub na téma: Výhody a nevýhody života v Kraji Vysočina, hodiny ZSV (**M. Chalupová**)

#### *český jazyk*

- prima – PR Údolí Doubravy - poznání přírody, historie v pověstech a pomoc přírodě (**19. září, E. Jirsová, L. Klepetková**)
- prima – literární hodina věnovaná pověstem a příběhům Kraje Vysočina (**V. Kudrnková**)
- tercie – literární hodina věnovaná pověstem a příběhům Kraje Vysočina (**V. Blažková**)

- tercie - exkurze do Jihlavy – podzemí a vyhlídková věž Brána Matky Boží (**25. září – V. Blažková, V. Kudrnková**)
- 1. A – regionální autoři (**V. Blažková**)
- kvinta – regionální umělci (**L. Bártová**)
- sexta – regionální umělci (**L. Bártová**)
- 3. A - Bohuslav Reynek, život a dílo (**D. Mrtková**)
- čtenářský klub - poezie Bohuslava Reynka, exkurze do Reynkova Petrкова (**začátek října, L. Dostálková**)

#### *hudební výchova*

- 1. A, kvinta – Hudební skladatelé našeho regionu – přednáška (**2. října, M. Moc**)

#### *výtvarná výchova*

- 1. A, kvinta – výtvarný seminář – život a dílo Z. Rykra (**říjen, H. Mulfingerová**)

### **g) Veřejné sbírky provedené žáky školy**

#### **a) Den válečných veteránů**

Do organizace sbírky se zapojili především žáci pracující ve školní pobočce Amnesty International pod vedením PaedDr. Chalupové.

#### **b) Bílá pastelka**

Bílou pastelku pořádá Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek (SONS ČR, z. s.), za den sbírky byl stanoven 15. říjen.

## **9) Stížnosti, kontroly**

### **a) Stížnosti**

Na školu nebyla podána žádná stížnost.

### **b) Kontroly provedené ČŠI (Česká školní inspekce)**

Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena jiná kontrola ČŠI.

### **c) Další kontroly (ve školním roce 2023/2024):**

#### **Krajská hygienická stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě**

Termín kontroly: 21. 01. 2024

Důvod provedení kontroly: plánovaná (periodická)

Předmět kontroly:

Plnění povinností stanovených v zákonu č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Závěr kontrolních zjištění: „Při provedené kontrole nebyly zjištěny nedostatky.“

Návrh na opatření: Nejsou.

### **d) Poskytování informací**

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím §18 Výroční zpráva:

#### **1) počet podaných žádostí o informace:**

V roce 2023 si nikdo nevyžádal informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

#### **2) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:**

V roce 2023 byla podána 2 odvolání proti rozhodnutí ředitele školy. Odvolání bylo proti rozhodnutí ředitele školy v přijímacím řízení, v obou případech se jednalo o 8letý obor vzdělání (79-41-K/81 Gymnázium).

#### **3) popis podstatných částí každého rozsudku soudu:**

Žádný rozsudek soudu v roce 2023 nebyl.

#### **4) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č. 106/1999 Sb.,**

Žádné sankce v roce 2023 nebyly.

V Chotěboři dne 10. října 2024

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, ředitel školy

# B) ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2023

(Vypracovala Dagmar Ptáčková – účetní školy)

## 1. Úvod

Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je zabezpečení výchovy a vzdělání především občanů kraje Vysočina. Na škole jsou dva studijní programy:

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia: 4 r.

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.

Ve škole se vyučuje podle platných školních vzdělávacích programů „Vzdělání jako schopnost porozumět druhým“ zpracovaných podle RVP ZV a RVP G.

Od 1. 9. 2002 je na škole 12 tříd, v současné době zde studuje 357 žáků. Kapacita školy je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol od 1. 1. 1999, č. j. 34227-21 uvedena 420 žáků.

V roce 2023 ukončilo studium 30 žáků ve čtyřletém oboru (obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium) a 25 žáků v osmiletém oboru (obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium), celkem tedy 55 absolventů. Ke studiu na vysokých školách bylo přijato 49 absolventů.

Ke studiu na naší škole bylo v roce 2023 přijato 33 žáků do 8letého oboru vzdělání a 29 žáků do 4letého oboru vzdělání.

Úkoly organizace v rámci výuky byly v roce 2023 zajištěny. Pro studenty byly organizovány lyžařské výcvikové kurzy, letní sportovní kurzy v rozsahu stanoveném učebním plánem a školním vzdělávacím programem a pro nově přijaté žáky vstupní adaptační kurzy. V učebním plánu každé třídy jsou vyhrazeny dva dny školní výuky na exkurze.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně zřizované a provozované městem Chotěboř (Školní jídelna, Chotěboř, Smetanova 603).

V říjnu 2010 byl uveden do provozu nový pavilon tělesné výchovy s učebnami. Tělocvična je využívána v hlavní i v doplňkové činnosti.

Ředitelem školy je Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, který byl do funkce jmenován k 1. 1. 2002 na základě výsledků konkurzního řízení. Statutárním zástupcem ředitele školy je Mgr. Michal Jakeš, který byl do funkce jmenován 1. 7. 2002.

## 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

|                                                     |                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Přijaté dotace a příspěvky celkem</b>            | <b>37 960 203,12 Kč</b> |
| Příspěvek od zřizovatele na běžný provoz            | 5425365,26 Kč           |
| <i>Rozpočet upravený</i>                            | <i>6840000,00 Kč</i>    |
| <i>Zapojení přebytku hospodaření z minulých let</i> | <i>29519,00 Kč</i>      |
| <i>Vratka příspěvku – energie</i>                   | <i>-1444153,74 Kč</i>   |

|                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Príspevek mimořádný od zřizovatele                                                                                                                                                                                         | 29588,00 Kč                  |
| <i>Podpora žáků - Motivační opatření</i>                                                                                                                                                                                   | <i>17588,00 Kč</i>           |
| <i>Podpora polytechnické výchovy – Vysočina Education Festival</i>                                                                                                                                                         | <i>12000,00 Kč</i>           |
| IKap II – Učíme se ze života pro život 2                                                                                                                                                                                   | 253958,12 Kč                 |
| Přímé výdaje na vzdělávání UZ 33353                                                                                                                                                                                        | 32008779,00 Kč               |
| Národní plán obnovy – prevence digitální propasti:<br>Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy<br>a konzervatoře na rok 2023 – financováno Evropskou unií – Next Generation EU – UZ 33088 | 20000,00 Kč                  |
| Národní plán obnovy (Doučování): Stanovení dalších finančních<br>prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na období<br>leden – srpen 2023 – financováno Evropskou unií – Next Generation EU – UZ 33086  | 96000,00 Kč                  |
| 672 363 33092 Operační program Jan Amos Komenský – Šablony pro SŠ a VOŠ I<br>Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III - UZ 33092                                                                                              | 122708,74 Kč                 |
| 672 392 Zúčtování časového rozlišení transferu na pořízení dlouhodobého<br>movitého majetku v souvislosti s odepisováním - rozpouštění účtu 403<br>IKap II – Učíme se ze života pro život 2                                | 3804,00 Kč                   |
| <b>Jiné ostatní výnosy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>602381,50 Kč</b>          |
| z toho: použití rezervního fondu                                                                                                                                                                                           | 26030 Kč                     |
| použití investičního fondu na opravy nemovitého majetku                                                                                                                                                                    | 439997,50 Kč                 |
| jiné ostatní výnosy                                                                                                                                                                                                        | 136354 Kč                    |
| <b>Výnosy z prodeje z prodeje služeb</b>                                                                                                                                                                                   | <b>999119 Kč</b>             |
| <b>Finanční výnosy</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>7898,85 Kč</b>            |
| <b><i>Příjmy hlavní činnosti celkem</i></b>                                                                                                                                                                                | <b><i>39569602,47 Kč</i></b> |
| <b><u>V ý d a j e v r o c e 2 0 2 3 (v Kč):</u></b>                                                                                                                                                                        |                              |
| <b>1. Neinvestiční výdaje hlavní činnosti celkem</b>                                                                                                                                                                       | <b>39496108,47</b>           |
| v tom:                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| - Použití IF na opravy a údržbu nemovitého majetku                                                                                                                                                                         | 439997,50                    |
| <b><i>Výdaje hlavní činnosti celkem (v Kč)</i></b>                                                                                                                                                                         | <b><i>39496108,47</i></b>    |
| <b><u>1. Čerpání příspěvků z rozpočtu MŠMT:</u></b>                                                                                                                                                                        |                              |
| <b><i>P ř í m é n á k l a d y c e l k e m :</i></b>                                                                                                                                                                        | <b><i>32 008 779</i></b>     |
| - platy pedagogických pracovníků                                                                                                                                                                                           | 20115709                     |
| - platy nepedagogických pracovníků                                                                                                                                                                                         | 3123357                      |
| - ostatní osobní výdaje PP                                                                                                                                                                                                 | 80416                        |
| - ostatní osobní výdaje NP                                                                                                                                                                                                 | 25584                        |
| - zákonné sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                                                                   | 7805072                      |
| - zákonné sociální náklady – příděl do FKSP                                                                                                                                                                                | 467396                       |

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| - ostatní přímé ONIV                             | 391245   |
| z toho: učebnice poskytované bezplatně           | 24516,90 |
| knihy, učební pomůcky, tisk                      | 24838,10 |
| cestovné vzdělávání pedagogů                     | 7618     |
| cestovné ostatní akce                            | 83522    |
| vzdělávání pedagogických pracovníků              | 1190     |
| vzdělávání nepedagogických pracovníků            | 1936     |
| konference                                       | 0        |
| zákonné ZP – maturity                            | 726      |
| zákonné SP – maturity                            | 1934     |
| ostatní povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem | 96991    |
| ochranné pomůcky                                 | 9185     |
| náhrada mzdy za pracovní neschopnost             | 130728   |
| zákonné sociální náklady ostatní                 | 0        |
| odměny předsedů mat. komisí                      | 8060     |
| drobný dl. majetek – učební pomůcky              | 0        |

**Národní plán obnovy – prevence digitální propasti:** **20 000**

*Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na rok 2023 – financováno Evropskou unií – Next Generation EU 33088*

**Národní plán obnovy (Doučování): Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na období leden – srpen 2023 - financováno Evropskou unií – Next Generation EU 33086** **96 000**

*Dotace byly vyčerpany v poskytnuté výši a použity na stanovený účel, vratka při finančním vypořádání nevznikla.*

## **B. Čerpání příspěvku z rozpočtu kraje**

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| Příspěvek na provoz                              | 5392771,23 |
| - spotřeba materiálu                             | 259906,26  |
| - spotřeba energie                               | 1491719,26 |
| z toho: voda                                     | 259906,26  |
| plyn                                             | 262873,00  |
| elektřina                                        | 881455,27  |
| - opravy a udržování                             | 370158,64  |
| - náklady na reprezentaci                        | 28369,65   |
| - nákup služeb                                   | 1118699,78 |
| z toho: služby pošt                              | 20941      |
| služby telekomunikací a radiokomunikací          | 17097,71   |
| služby telekomunikací a radiokomunikací internet | 21350      |
| nájemné                                          | 4900       |
| praní prádla dodavatelsky                        | 3876,84    |
| stravování dodavatelsky – žáci                   | 534981,00  |
| komunální a biologický odpad                     | 25087,32   |
| revize a odborné prohlídky                       | 146378,30  |
| služby v oblasti BOZP a PO                       | 11616,00   |
| poradenská činnost                               | 79112      |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| softwarové služby                                | 136361,97 |
| poplatky za bankovní služby                      | 8014      |
| akce organizované školou pro žáky                | 64945,64  |
| j. n. nákup služeb                               | 44038     |
| jiný dr. dlouhodobý nehmotný majetek             | 0         |
| - mzdové náklady                                 | 5000      |
| - zákonné sociální pojištění                     | 1690      |
| - zákonné sociální náklady                       | 117588,06 |
| z toho: náklady na stravování zaměstnanců        | 113558,06 |
| náklady na zdravotní prohlídky                   | 500       |
| - jiné daně a poplatky                           | 44549     |
| z toho: odvody za nesplnění povin. zam. ZP (ZTP) | 44549     |
| - ostatní náklady z činnosti                     | 14308,56  |
| - náklady z drobného dlouhodobého majetku        | 722907,16 |
| - odpisy dlouhodobého majetku                    | 1196950   |
| - kurzové ztráty                                 | 19424,09  |
| - daň z příjmů                                   | 1500,77   |

*Dotace poskytnuta na provozní výdaje činila po úpravách rozpočtu 6899107,00 Kč, z toho účelově určené finanční prostředky na plyn a elektřinu 2673000,00 Kč byly skutečně čerpány ve výši 1228846,26 Kč. Byla předepsána výše vratky 1444153,74 Kč. Úspora provozní dotace činí 62182,03 Kč.*

### **C. Ostatní provozní náklady z činnosti**

|                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| H r a z e n o z vlastních příjmů, darů, fondů, tržeb z činnosti | 1601891,38 |
| - spotřeba materiálu                                            | 10127,55   |
| - opravy a udržování                                            | 439997,50  |
| - cestovné                                                      | 10000      |
| - mzdové náklady, ZP, SP, FKSP                                  | 3675       |
| - ostatní služby                                                | 1053921    |
| - drobný dl. hmotný majetek                                     | 84170,33   |

### **D. Čerpání ostatních projektů**

|                                                                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>IKap I – Učíme se ze života pro život</b>                       | <b>253958,12</b> |
| <b>Zúčtování časového rozlišení transferu (IKap II )</b>           | <b>3804</b>      |
| <b>Operační program Jan Amos Komenský – šablony pro SŠ a VOŠ I</b> | <b>122708,74</b> |

### **Dodržování závazných ukazatelů pro rok 2023 (v Kč):**

|                                                 | Stanovený příspěvek | Použito         |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu</b> | <b>32124779</b>     | <b>32124779</b> |
| z toho:                                         |                     |                 |
| <b>Příspěvek na úhradu přímých nákladů</b>      | <b>32008779</b>     | <b>32008779</b> |
| v tom: mzdové prostředky na platy               | 23239066            | 23239066        |
| OPPP                                            | 106000              | 106000          |

**Národní plán obnovy – prevence digitální propasti:** 20000 20000  
**Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na rok 2023 –financováno Evropskou unií – Next Generation EU** 33088

**Národní plán obnovy (Doučování):** 96000 96000  
**Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na období leden – srpen 2023 - financováno Evropskou unií – Next Generation EU** 33086

|                                                                    |                    |                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Neinvestiční dotace z rozpočtu kraje</b>                        | <b>6899107</b>     | <b>5454953,26</b> |
| Příspěvek od zřizovatele na běžný provoz                           |                    | 5425365,26        |
| Rozpočet upravený                                                  |                    | 6840000           |
| <i>v tom: účelově určené prostředky na plyn a elektřinu</i>        |                    | 2673000           |
| Zapojení přebytku hospodaření z minulých let                       |                    | 29519             |
| <i>Vratka příspěvku – energie</i>                                  | <i>-1444153,74</i> |                   |
| Příspěvek mimořádný od zřizovatele                                 |                    | 29588             |
| <i>v tom:</i>                                                      |                    |                   |
| <i>Podpora žáků – Motivační opatření</i>                           |                    | 17588             |
| <i>Podpora polytechnické výchovy – Vysočina Education Festival</i> |                    | 12000             |

|                                             |                        |                 |
|---------------------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                             | <b>Stanovený odvod</b> | <b>Odvedeno</b> |
| <b>Odvod z investičního fondu rok 2023:</b> | <b>1080000</b>         | <b>1080000</b>  |

**Přehled příjmů a výdajů v doplňkové činnosti ( v Kč)**

|                                         |                  |
|-----------------------------------------|------------------|
| <b>PŘÍJMY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI celkem</b> | <b>767586,50</b> |
| Z toho:                                 |                  |
| výnosy z pronájmu                       | 767586,50        |
| <b>VÝDAJE DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI celkem</b> | <b>598087,00</b> |
| Z toho:                                 |                  |
| Spotřeba materiálu                      | 2282,00          |
| Spotřeba energie                        | 139866,00        |
| Ostatní služby                          | 15758,00         |
| Náklady na platy, OON                   | 168286,00        |
| Zákonné sociální pojištění              | 56710,00         |
| Zákonné sociální náklady                | 3356,00          |
| Odpisy dlouhodobého majetku             | 211829,00        |

**Výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku**

Výnosy z prodeje státního majetku v roce 2023 organizace neměla.  
Příjmy z pronájmu státního majetku v roce 2023 činily 767586,50 Kč.

### **3. Hospodářský výsledek a jeho použití**

|                                                  |                |
|--------------------------------------------------|----------------|
| Náklady celkem na hlavní činnost za rok 2023     | 39496108,47 Kč |
| Náklady celkem na doplňkovou činnost za rok 2023 | 598087,00 Kč   |
| Výnosy celkem z hlavní činnosti za rok 2023      | 39569602,47 Kč |
| Výnosy celkem z doplňkové činnosti za rok 2023   | 767586,50 Kč   |

Výsledkem hospodaření naší organizace celkem za rok 2023 byl zisk ve výši 242993,50 Kč, v hlavní činnosti organizace hospodařila se ziskem 73494,00 Kč, v doplňkové činnosti byl vykázán zisk 169499,50 Kč.

Rada Kraje Vysočina schválila hospodářský výsledek naší organizace za rok 2023 a jeho přiděl do rezervního fondu ve výši 242 993,50 Kč.

### **4. Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje**

Naše organizace má dle dodatku č. 9 Zřizovací listiny ze dne 22. 6. 2010 schválenou a vymezenou doplňkovou činnost a je oprávněna provozovat:

1. Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
2. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
3. Pronájem nebytových prostor.

Výnosy doplňkové činnosti za rok 2023 činily 767586,50 Kč, náklady doplňkové činnosti činily 598087 Kč. Doplňková činnost k 31. 12. 2023 vykázala zisk 169499,50 Kč. Zisk vznikl z nespotřebovaných výnosů z pronájmů.

V roce 2023 obdržela naše škola finanční dary ve výši 19000 Kč. Tato částka proúčtovaná v rezervním fondu organizace byla použita na neinvestiční výdaje dle účelu stanoveném v darovací smlouvě (cestovné u školních výletů, lyžařské kurzy). Rezervní fond byl dále použit k dalšímu rozvoji činnosti ve výši 7030 Kč.

**Fond reprodukce majetku byl v roce 2023 čerpán na opravy a údržbu nemovitého majetku v částce 439997,50 Kč.**

### **5. Péče o spravovaný majetek**

Dne 10. 11. 2023 vydal ředitel školy pan Mgr. Vladislav Smejkal pokyn k provedení inventarizace veškerého majetku školy k 31. 12. 2023. K zahájení inventarizačních prací a provedení inventarizace ustanovil hlavní inventarizační komisi a likvidační komisi. Hlavní inventarizační komise stanovila dílčí inventurní komise a harmonogram prací k provedení inventarizace. Do inventarizace byli zapojeni všichni pedagogičtí a THP pracovníci školy, kteří pracovali v 26 dílčích inventurních komisích.

Jednotlivé inventury proběhly ve stanoveném termínu a v souladu s platnými předpisy a vyhláškami. Výsledky fyzických a dokladových inventur byly odsouhlaseny s operativní a účetní evidencí. Nebyly zjištěny žádné inventurní rozdíly.

O provedených inventurách byly vypracovány inventurní zápisy, které byly doloženy inventurními soupisy. Byla provedena sumarizace inventur a na závěr byla vypracována zpráva o provedení inventarizace.

Předměty poškozené, zastaralé a nepoužitelné byly během roku vyřazovány na základě schválených návrhů na vyřazení a vyřazovacích protokolů a zlikvidovány.

Majetek školy je evidován prostřednictvím programu Helios Fenix – Majetek.

**Stav majetku (v Kč):**

|                                                       | k 31. 12. 2022 | k 31. 12. 2023 |
|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 018 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek                | 341186,50      | 355706,50      |
| 021 Budova školy, Jiráskova 637                       | 89996338,58    | 89996338,58    |
| Budova školy, Tyršova 555                             | 18048630,00    | 18048630,00    |
| 022 Samostatné movité věci a soubory<br>movitých věcí | 8202369,82     | 8202369,82     |
| 028 Drobný dlouhodobý hmotný majetek                  | 15453925,52    | 16365503,44    |
| 031 Pozemky                                           | 706539,00      | 706539,00      |
| 902 Drobný hmotný majetek                             | 540037,07      | 545546,05      |
| 901 Drobný nehmotný majetek do 7000 Kč                | 536443,19      | 536443,19      |
| 112 Materiál na skladě                                | 86424,43       | 91921,95       |
| 261 Pokladna                                          | 85229,00       | 67081,00       |

## **6. Stav pohledávek a závazků**

**K 31. 12. 2023 organizace neeviduje pohledávky za odběratelem po lhůtě splatnosti. Organizace nemá k 31. 12. 2023 žádné závazky po lhůtě splatnosti.**

## **7. Informace o výsledcích kontrol**

**a) Výsledky řídicích kontrol podle § 26 a 27 zákona o finanční kontrole:**

V roce 2023 byl v naší organizaci uplatňován vnitřní kontrolní systém dle platné směrnice. O prováděných předběžných, průběžných a následných kontrolách jsou vedeny záznamy.

Nebylo zjištěno porušení vnitřního kontrolního systému, nebylo předepsáno penále ani pokuta.

**b) Vnější kontroly**

- **Kontrolní orgán: Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR**

**Předmět kontroly:**

kontrola plateb na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

**Kontrolované období:** 1. 9. 2020 – 31. 1. 2023

**Termín kontroly:** 22. 2. 2023

**Kontrolní zjištění:**

Kontrolou ke dni kontroly byl zjištěn jeden případ neprovedení oznamovací povinnosti (zákon č. 48/1997). Žádná další pochybení nebyla zjištěna.

## **8. Závěr**

Zřizovatelem školy je od 1. 7. 2001 kraj Vysočina. K 30. 6. 2001 byl realizován přechod z působnosti MŠMT ČR na kraj Vysočina na základě provedené delimitace.

Funkci ředitele školy vykonává Mgr. Bc. Vladislav Smejkal, který byl jmenován k 1. 1. 2002 na základě výsledků konkursního řízení.

Hospodaření školy v hlavní a doplňkové činnosti v roce 2023 bylo vyrovnané, efektivní, hospodárné a úspěšné.

Provoz školy byl zajištěn a úkoly týkající se výuky byly splněny.

Gymnázium Chotěboř nemělo navržena žádná nápravná opatření týkající se hospodaření s finančními prostředky organizace za uplynulé období.

Zprávu o hospodaření vypracovala dne:

Dagmar Ptáčková, 26. 09. 2024

## Příloha č. 1: Přehledy prospěchu - Souhrnná statistika tříd (1. a 2. pololetí, maturita)

| Souhrnná statistika tříd    |      |                  |    |   |   |                   | 1. pololetí školního roku 2023/24 |                                 |   |                         |
|-----------------------------|------|------------------|----|---|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| zpracováno dne: 8. 10. 2024 |      |                  |    |   |   |                   |                                   |                                 |   |                         |
| třída                       | žáků | z toho hodnocení |    |   |   | snížená známka Ch | průměrný prospěch                 | absence na žáka celkem neomluv. |   | třídní učitel           |
|                             |      | V                | P  | 5 | N |                   |                                   |                                 |   |                         |
| 1.PR                        | 33   | 27               | 6  | - | - | -                 | 1.227                             | 35.81                           | - | Mgr. Klepetková Lada    |
| 3.TE                        | 33   | 19               | 14 | - | - | -                 | 1.446                             | 76.69                           | - | Mgr. Blažková Veronika  |
| 6.SX                        | 27   | 14               | 13 | - | - | -                 | 1.450                             | 51.74                           | - | RNDr. Chalupa Petr      |
| 2.SE                        | 33   | 20               | 13 | - | - | -                 | 1.490                             | 59.78                           | - | Mgr. Pavlíčková Ivona   |
| 5.KI                        | 29   | 16               | 13 | - | - | -                 | 1.499                             | 52.89                           | - | Mgr. Sekerka Martin     |
| 2.A                         | 33   | 13               | 20 | - | - | -                 | 1.508                             | 46.57                           | - | Mgr. Scholz Tomáš       |
| 4.KR                        | 31   | 13               | 18 | - | - | -                 | 1.531                             | 76.41                           | - | Mgr. Kudrnková Veronika |
| 4.A                         | 30   | 14               | 15 | 1 | - | -                 | 1.579                             | 46.70                           | - | Mgr. Caltová Danuše     |
| 3.A                         | 28   | 10               | 18 | - | - | -                 | 1.634                             | 43.03                           | - | Mgr. Žáková Irena       |
| 1.A                         | 29   | 8                | 20 | 1 | - | -                 | 1.764                             | 44.86                           | - | Mgr. Pokorný Pavel      |
| 7.SP                        | 24   | 4                | 20 | - | - | -                 | 1.942                             | 56.58                           | - | PhDr. Šimon Oldřich     |
| 8.OK                        | 29   | 8                | 21 | - | - | -                 | 2.022                             | 45.27                           | - | Mgr. Jirsová Eva        |

Legenda

V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

| Souhrnná statistika tříd          |      |                  |    |   |   |                   |                   |                                 |      |                         |
|-----------------------------------|------|------------------|----|---|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------|
| 2. pololetí školního roku 2023/24 |      |                  |    |   |   |                   |                   |                                 |      |                         |
| zpracováno dne: 8. 10. 2024       |      |                  |    |   |   |                   |                   |                                 |      |                         |
| třída                             | žáků | z toho hodnocení |    |   |   | snížená známka Ch | průměrný prospěch | absence na žáka celkem neomluv. |      | třídní učitel           |
|                                   |      | V                | P  | 5 | N |                   |                   |                                 |      |                         |
| 1.PR                              | 33   | 24               | 9  | - | - | -                 | 1.366             | 58.30                           | -    | Mgr. Klepetková Lada    |
| 3.TE                              | 33   | 20               | 13 | - | - | -                 | 1.420             | 74.93                           | 0.06 | Mgr. Blažková Veronika  |
| 6.SX                              | 27   | 13               | 14 | - | - | -                 | 1.493             | 58.81                           | -    | RNDr. Chalupa Petr      |
| 2.A                               | 33   | 13               | 20 | - | - | -                 | 1.555             | 50.69                           | 0.03 | Mgr. Scholz Tomáš       |
| 4.KR                              | 30   | 16               | 14 | - | - | -                 | 1.580             | 93.30                           | -    | Mgr. Kudrnková Veronika |
| 2.SE                              | 32   | 16               | 16 | - | - | -                 | 1.605             | 69.53                           | -    | Mgr. Pavlíčková Ivona   |
| 5.KI                              | 29   | 11               | 18 | - | - | -                 | 1.607             | 46.86                           | 0.14 | Mgr. Sekerka Martin     |
| 4.A                               | 30   | 10               | 20 | - | - | -                 | 1.612             | 24.00                           | -    | Mgr. Caltová Danuše     |
| 3.A                               | 28   | 6                | 22 | - | - | -                 | 1.766             | 65.85                           | -    | Mgr. Žáková Irena       |
| 1.A                               | 29   | 7                | 21 | 1 | - | -                 | 1.841             | 54.65                           | -    | Mgr. Pokorný Pavel      |
| 8.OK                              | 29   | 9                | 20 | - | - | -                 | 1.852             | 24.27                           | 0.17 | Mgr. Jirsová Eva        |
| 7.SP                              | 24   | 7                | 17 | - | - | -                 | 1.939             | 62.25                           | 0.08 | PhDr. Šimon Oldřich     |

Legenda

V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

| Souhrnná statistika tříd    |      |                  |    |   |   |                   |                   |               |                     |
|-----------------------------|------|------------------|----|---|---|-------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| maturitní zkouška 2023/24   |      |                  |    |   |   |                   |                   |               |                     |
| zpracováno dne: 8. 10. 2024 |      |                  |    |   |   |                   |                   |               |                     |
| třída                       | žáků | z toho hodnocení |    |   |   | snížená známka Ch | průměrný prospěch | třídní učitel |                     |
| V                           | P    | 5                | N  |   |   |                   |                   |               |                     |
| 4.A                         | 29   | 16               | 13 | - | - | -                 | 1.853             |               | Mgr. Caltová Danuše |
| 8.OK                        | 29   | 14               | 15 | - | - | -                 | 1.868             |               | Mgr. Jirsová Eva    |

**Legenda** V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

Příloha č. 2: Přehled prospěchu tříd školy za 1. pololetí školního roku 2023/2024

příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 1.PR

1. pololetí školního roku 2023/24

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídní učitel: Mgr. Klepetková Lada

Počet žáků celkem: 33

z toho dívek: 20

chlapců: 13

Změny v počtu žáků

ubylo: 0

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

|     |                  |    |    |   |   |   |       |                                              |
|-----|------------------|----|----|---|---|---|-------|----------------------------------------------|
| Chv | Chování          | 33 | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Klepetková Lada                         |
| Čj  | Český jazyk      | 17 | 15 | 1 | - | - | 1.515 | Mgr. Kudrnková Veronika                      |
| Aj  | Anglický jazyk   | 23 | 8  | 2 | - | - | 1.364 | Mgr. Němcová Marcela<br>Mgr. Šimonová Tereza |
| Ov  | Občanská výchova | 30 | 3  | - | - | - | 1.091 | Mgr. Kudrnková Veronika                      |
| D   | Dějepis          | 25 | 7  | 1 | - | - | 1.273 | Mgr. Pavlíčková Ivona                        |
| Z   | Zeměpis          | 23 | 9  | 1 | - | - | 1.333 | Mgr. Blažková Veronika                       |
| M   | Matematika       | 25 | 8  | - | - | - | 1.242 | Mgr. Klepetková Lada                         |
| Fy  | Fyzika           | 20 | 13 | - | - | - | 1.394 | Mgr. Klepetková Lada                         |
| Bi  | Biologie         | 24 | 9  | - | - | - | 1.273 | Mgr. Jirsová Eva                             |
| I   | Informatika      | 33 | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                             |
| Hv  | Hudební výchova  | 25 | 8  | - | - | - | 1.242 | Mgr. Štěrba Alois                            |
| Tv  | Tělesná výchova  | 33 | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Mrtková Dana<br>Mgr. Žáková Irena       |
| Vv  | Výtvarná výchova | 33 | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Mulfingerová Hana                       |

Celkový průměrný prospěch

1.227

|                            |                        |    |
|----------------------------|------------------------|----|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 27 |
|                            | prospěl                | 6  |
|                            | neprospěl              | 0  |
|                            | nehodnocen             | 0  |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1182   | 35.818  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 2.SE

1. pololetí školního roku 2023/24

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídní učitel: Mgr. Pavlíčková Ivona

Počet žáků celkem: 33

z toho dívek: 15

chlapců: 18

Změny v počtu žáků

ubylo: 0

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

|     | 1                | 2  | 3  | 4 | 5 |   |                                                   |
|-----|------------------|----|----|---|---|---|---------------------------------------------------|
| Chv | Chování          | 33 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Pavlíčková Ivona                       |
| Čj  | Český jazyk      | 8  | 19 | 6 | - | - | 1.939 Mgr. Pavlíčková Ivona                       |
| Aj  | Anglický jazyk   | 16 | 16 | 1 | - | - | 1.545 Mgr. Němcová Marcela<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| Ov  | Občanská výchova | 28 | 4  | 1 | - | - | 1.182 Mgr. Kudrnková Veronika                     |
| D   | Dějepis          | 16 | 14 | 3 | - | - | 1.606 Mgr. Pavlíčková Ivona                       |
| Z   | Zeměpis          | 18 | 11 | 4 | - | - | 1.576 RNDr. Jobová Marie                          |
| M   | Matematika       | 9  | 17 | 7 | - | - | 1.939 Mgr. Sekerka Martin                         |
| Fy  | Fyzika           | 10 | 14 | 9 | - | - | 1.970 Mgr. Klepetková Lada                        |
| Ch  | Chemie           | 17 | 15 | 1 | - | - | 1.515 Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi  | Biologie         | 16 | 14 | 3 | - | - | 1.606 Mgr. Jirsová Eva                            |
| I   | Informatika      | 33 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Sekerka Martin                         |
| Hv  | Hudební výchova  | 25 | 7  | 1 | - | - | 1.273 Mgr. Štěrba Alois                           |
| Tv  | Tělesná výchova  | 26 | 7  | - | - | - | 1.212 Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana      |
| Vv  | Výtvarná výchova | 33 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Mulfingerová Hana                      |

Celkový průměrný prospěch

1.490

|                                  |                        |    |
|----------------------------------|------------------------|----|
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 20 |
|                                  | prospěl                | 13 |
|                                  | neprospěl              | 0  |
|                                  | nehodnocen             | 0  |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1973   | 59.788  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

<

Příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 4.KR

1. pololetí školního roku 2023/24

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídní učitel: Mgr. Kudrnková Veronika

Počet žáků celkem: 31

z toho dívek: 14

chlapců: 17

Změny v počtu žáků

ubylo: 0

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

|     | 1                | 2  | 3  | 4 | 5 |   |                                                 |
|-----|------------------|----|----|---|---|---|-------------------------------------------------|
| Chv | Chování          | 31 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Kudrnková Veronika                   |
| Čj  | Český jazyk      | 11 | 14 | 6 | - | - | 1.839 Mgr. Kudrnková Veronika                   |
| Aj  | Anglický jazyk   | 18 | 10 | 3 | - | - | 1.516 Mgr. Bárta Martin<br>Mgr. Němcová Marcela |
| Nj  | Německý jazyk    | 11 | 14 | 6 | - | - | 1.839 Mgr. Scholz Tomáš                         |
| Ov  | Občanská výchova | 25 | 6  | - | - | - | 1.194 Mgr. Kudrnková Veronika                   |
| D   | Dějepis          | 16 | 11 | 4 | - | - | 1.613 Mgr. Dostálková Lucie                     |
| Z   | Zeměpis          | 16 | 14 | - | 1 | - | 1.548 RNDr. Jobová Marie                        |
| M   | Matematika       | 12 | 10 | 7 | 2 | - | 1.968 Mgr. Klepetková Lada                      |
| Fy  | Fyzika           | 6  | 17 | 7 | 1 | - | 2.097 Mgr. Klepetková Lada                      |
| Ch  | Chemie           | 8  | 17 | 6 | - | - | 1.935 Ing. Kubátová Jiřina                      |
| Bi  | Biologie         | 22 | 9  | - | - | - | 1.290 Mgr. Žáková Irena                         |
| I   | Informatika      | 31 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Kubát Roman                          |
| Hv  | Hudební výchova  | 10 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Štěrba Alois                         |
| Tv  | Tělesná výchova  | 29 | 2  | - | - | - | 1.065 Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana    |
| Vv  | Výtvarná výchova | 21 | -  | - | - | - | 1.000 Mgr. Kudrnková Veronika                   |

|                            |                        |       |
|----------------------------|------------------------|-------|
| Celkový průměrný prospěch  |                        | 1.531 |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 13    |
|                            | prospěl                | 18    |
|                            | neprospěl              | 0     |
|                            | nehodnocen             | 0     |

|                     |        |         |
|---------------------|--------|---------|
| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
| celkem              | 2369   | 76.419  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |



**Přehled prospěchu třídy 2.A****1. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Scholz Tomáš**Počet žáků celkem:** 33**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 22

ubylo: 0

**chlapců:** 11

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

|     |                           | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |       |                                          |
|-----|---------------------------|----|----|----|---|---|-------|------------------------------------------|
| Chv | Chování                   | 33 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Scholz Tomáš                        |
| Čj  | Český jazyk               | 14 | 12 | 7  | - | - | 1.788 | Mgr. Dostálková Lucie                    |
| Aj  | Anglický jazyk            | 24 | 7  | 2  | - | - | 1.333 | Mgr. Barta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| Nj  | Německý jazyk             | 20 | 10 | 2  | 1 | - | 1.515 | Mgr. Jakeš Michal<br>Mgr. Scholz Tomáš   |
| Zsv | Základy společenských věd | 27 | 6  | -  | - | - | 1.182 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
| D   | Dějepis                   | 16 | 12 | 5  | - | - | 1.667 | Mgr. Dostálková Lucie                    |
| Z   | Zeměpis                   | 19 | 13 | 1  | - | - | 1.455 | RNDr. Jobová Marie                       |
| M   | Matematika                | 10 | 7  | 11 | 5 | - | 2.333 | Mgr. Lorenc Libor                        |
| Fy  | Fyzika                    | 25 | 7  | 1  | - | - | 1.273 | Mgr. Lorenc Libor                        |
| Ch  | Chemie                    | 9  | 11 | 13 | - | - | 2.121 | Mgr. Scholz Tomáš                        |
| Bi  | Biologie                  | 14 | 14 | 5  | - | - | 1.727 | Mgr. Jirsová Eva                         |
| I   | Informatika               | 33 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Sekerka Martin                      |
| Hv  | Hudební výchova           | 14 | 2  | -  | - | - | 1.125 | Mgr. Moc Milan                           |
| Tv  | Tělesná výchova           | 30 | 3  | -  | - | - | 1.091 | Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana   |
| Vv  | Výtvarná výchova          | 15 | 2  | -  | - | - | 1.118 | Mgr. Mulfingerová Hana                   |

| <b>Celkový průměrný prospěch 1.508</b>    |                        |    |
|-------------------------------------------|------------------------|----|
| <b>Stupeň<br/>hodnocení<br/>prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 13 |
|                                           | prospěl                | 20 |
|                                           | neprospěl              | 0  |
|                                           | nehodnocen             | 0  |

| <b>Zameškané hodiny</b> | <b>Celkem</b> | <b>Na žáka</b> |
|-------------------------|---------------|----------------|
| celkem                  | 1537          | 46.576         |
| z toho neomluvených     | 0             | 0              |

**Přehled prospěchu třídy 6.SX****1. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** RNDr. Chalupa Petr**Počet žáků celkem:** 27**Změny v počtu žáků****z toho dívek:** 16

ubylo: 0

**chlapců:** 11

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

|     |                           | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 |       |                                             |
|-----|---------------------------|----|----|---|---|---|-------|---------------------------------------------|
| Chv | Chování                   | 27 | -  | - | - | - | 1.000 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Čj  | Český jazyk               | 9  | 14 | 4 | - | - | 1.815 | Mgr. Bártová Lenka                          |
| Aj  | Anglický jazyk            | 21 | 6  | - | - | - | 1.222 | Mgr. Bárta Martin                           |
| Nj  | Německý jazyk             | 10 | 16 | 1 | - | - | 1.667 | Mgr. Scholz Tomáš<br>Mgr. Mulfingerová Hana |
| Zsv | Základy společenských věd | 27 | -  | - | - | - | 1.000 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| D   | Dějepis                   | 9  | 13 | 5 | - | - | 1.852 | Mgr. Bártová Lenka                          |
| Z   | Zeměpis                   | 25 | 2  | - | - | - | 1.074 | RNDr. Jobová Marie                          |
| M   | Matematika                | 8  | 14 | 4 | 1 | - | 1.926 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Fy  | Fyzika                    | 17 | 8  | 2 | - | - | 1.444 | Mgr. Smejkal Vladislav                      |
| Ch  | Chemie                    | 7  | 14 | 6 | - | - | 1.963 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi  | Biologie                  | 13 | 13 | 1 | - | - | 1.556 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| I   | Informatika               | 27 | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                            |
| Hv  | Hudební výchova           | 8  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Moc Milan                              |
| Tv  | Tělesná výchova           | 24 | 3  | - | - | - | 1.111 | Mgr. Žáková Irena<br>Mgr. Kubát Martin      |
| Vv  | Výtvarná výchova          | 13 | 6  | - | - | - | 1.316 | Mgr. Mulfingerová Hana                      |

|                                   |                        |              |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|
| <b>Celkový průměrný prospěch</b>  |                        | <b>1.450</b> |
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 14           |
|                                   | prospěl                | 13           |
|                                   | neprospěl              | 0            |
|                                   | nehodnocen             | 0            |

|                         |               |                |
|-------------------------|---------------|----------------|
| <b>Zameškané hodiny</b> | <b>Celkem</b> | <b>Na žáka</b> |
| celkem                  | 1397          | 51.741         |
| z toho neomluvených     | 0             | 0              |

**Přehled prospěchu třídy 3.A****1. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Žáková Irena**Počet žáků celkem:** 28**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 16

ubylo: 0

chlapců: 12

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5 U

|      |                               |    |    |    |   |   |   |       |                                             |
|------|-------------------------------|----|----|----|---|---|---|-------|---------------------------------------------|
| Chv  | Chování                       | 28 | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Žáková Irena                           |
| Čj   | Český jazyk                   | 8  | 18 | 2  | - | - | - | 1.786 | Mgr. Mrtková Dana                           |
| Aj   | Anglický jazyk                | 24 | 4  | -  | - | - | - | 1.143 | Mgr. Bárta Martin                           |
| Nj   | Německý jazyk                 | 13 | 11 | 4  | - | - | - | 1.679 | Mgr. Jakeš Michal<br>Mgr. Scholz Tomáš      |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka   | 6  | 10 | 4  | 1 | - | - | 2.000 | Mgr. Caltová Danuše<br>Mgr. Němcová Marcela |
| Zsv  | Základy společenských věd     | 23 | 5  | -  | - | - | - | 1.179 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| D    | Dějepis                       | 16 | 10 | 2  | - | - | - | 1.500 | Mgr. Pavlíčková Ivona                       |
| Z    | Zeměpis                       | 17 | 11 | -  | - | - | - | 1.393 | RNDr. Jobová Marie                          |
| M    | Matematika                    | 5  | 13 | 7  | 3 | - | - | 2.286 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Fy   | Fyzika                        | 7  | 12 | 8  | 1 | - | - | 2.107 | Mgr. Smejkal Vladislav                      |
| Ch   | Chemie                        | 6  | 9  | 12 | 1 | - | - | 2.286 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi   | Biologie                      | 14 | 14 | -  | - | - | - | 1.500 | Mgr. Žáková Irena                           |
| HS   | Historický seminář            | 5  | 1  | -  | - | - | - | 1.167 | Mgr. Bártová Lenka                          |
| Tv   | Tělesná výchova               | 27 | -  | -  | - | - | 1 | 1.000 | Mgr. Žáková Irena<br>Mgr. Kubát Martin      |
| SBCH | Seminář z biologie a chemie   | 3  | 2  | 5  | - | - | - | 2.200 | Mgr. Jirsová Eva<br>Ing. Kubátová Jiřina    |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky | 7  | 2  | -  | - | - | - | 1.222 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| SV   | Společenské vědy              | 8  | 2  | -  | - | - | - | 1.200 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

xxxx yyyy

Tv

| Celkový průměrný prospěch         |                        | 1.634 |
|-----------------------------------|------------------------|-------|
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 10    |
|                                   | prospěl                | 18    |
|                                   | neprospěl              | 0     |
|                                   | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1205   | 43.036  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

**Přehled prospěchu třídy 7.SP****1. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** PhDr. Šimon Oldřich**Počet žáků celkem:** 24**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 10

ubylo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5 U

|      |                               |    |    |    |   |   |   |       |                                          |
|------|-------------------------------|----|----|----|---|---|---|-------|------------------------------------------|
| Chv  | Chování                       | 24 | -  | -  | - | - | - | 1.000 | PhDr. Šimon Oldřich                      |
| Čj   | Český jazyk                   | 14 | 8  | 2  | - | - | - | 1.500 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
| Aj   | Anglický jazyk                | 15 | 7  | 2  | - | - | - | 1.458 | PhDr. Šimon Oldřich                      |
| Nj   | Německý jazyk                 | 5  | 10 | 7  | 2 | - | - | 2.250 | Mgr. Pokorný Pavel                       |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka   | 10 | 5  | -  | 1 | - | - | 1.500 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| SNJ  | Seminář z německého jazyka    | 2  | 1  | 1  | - | - | - | 1.750 | Mgr. Pokorný Pavel                       |
| Zsv  | Základy společenských věd     | 17 | 5  | 2  | - | - | - | 1.375 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
| D    | Dějepis                       | 2  | 12 | 7  | 3 | - | - | 2.458 | Mgr. Bártová Lenka                       |
| Z    | Zeměpis                       | 4  | 15 | 4  | 1 | - | - | 2.083 | RNDr. Jobová Marie                       |
| M    | Matematika                    | 5  | 5  | 8  | 6 | - | - | 2.625 | Mgr. Pátek Miloslav                      |
| Fy   | Fyzika                        | 6  | 7  | 8  | 3 | - | - | 2.333 | Mgr. Pátek Miloslav                      |
| Ch   | Chemie                        | 3  | 6  | 10 | 5 | - | - | 2.708 | Ing. Kubátová Jiřina                     |
| Bi   | Biologie                      | 4  | 11 | 7  | 2 | - | - | 2.292 | Mgr. Jirsová Eva                         |
| HS   | Historický seminář            | 3  | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Bártová Lenka                       |
| Tv   | Tělesná výchova               | 23 | -  | -  | - | - | 1 | 1.000 | Mgr. Mrtková Dana<br>Mgr. Kubát Martin   |
| SBCH | Seminář z biologie a chemie   | 5  | 3  | 2  | - | - | - | 1.700 | Mgr. Jirsová Eva<br>Ing. Kubátová Jiřina |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky | 2  | -  | -  | - | - | - | 1.000 | RNDr. Chalupa Petr                       |
| SV   | Společenské vědy              | 5  | 7  | 1  | - | - | - | 1.692 | PaedDr. Chalupová Marcela                |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXXXXXXXX YYYYYYYY

Tv

| Celkový průměrný prospěch  |                        | 1.942 |
|----------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 4     |
|                            | prospěl                | 20    |
|                            | neprospěl              | 0     |
|                            | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1358   | 56.583  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

**Přehled prospěchu třídy 4.A****1. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Caltová Danuše**Počet žáků celkem:** 30**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 21

ubylo: 0

chlapců: 9

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5

|      |                                    |    |    |    |   |   |       |                                         |
|------|------------------------------------|----|----|----|---|---|-------|-----------------------------------------|
| Chv  | Chování                            | 30 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| Čj   | Český jazyk                        | 12 | 16 | 1  | 1 | - | 1.700 | Mgr. Blažková Veronika                  |
| Aj   | Anglický jazyk                     | 11 | 12 | 5  | 2 | - | 1.933 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| Nj   | Německý jazyk                      | 21 | 5  | 3  | 1 | - | 1.467 | Mgr. Jakeš Michal                       |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka        | 9  | 6  | 2  | 1 | - | 1.722 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| Zsv  | Základy společenských věd          | 23 | 7  | -  | - | - | 1.233 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
| M    | Matematika                         | 5  | 12 | 13 | - | - | 2.267 | RNDr. Chalupa Petr<br>Mgr. Lorenc Libor |
| Fy   | Fyzika                             | 30 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Lorenc Libor                       |
| Ch   | Chemie                             | 15 | 13 | 1  | 1 | - | 1.600 | Mgr. Scholz Tomáš                       |
| Bi   | Biologie                           | 4  | 21 | 5  | - | - | 2.033 | Mgr. Žáková Irena                       |
| Tv   | Tělesná výchova                    | 30 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana  |
| SBI  | Seminář z biologie                 | -  | 5  | 2  | 1 | - | 2.500 | Mgr. Jirsová Eva                        |
| SD   | Seminář z dějepisu                 | 9  | 6  | 1  | - | - | 1.500 | Mgr. Pavlíčková Ivona                   |
| SF   | Seminář z fyziky                   | -  | 5  | -  | - | - | 2.000 | Mgr. Pátek Miloslav                     |
| SCH  | Seminář z chemie                   | 3  | 2  | 2  | - | - | 1.857 | Ing. Kubátová Jiřina                    |
| SI   | Seminář z informatiky              | 3  | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                        |
| SM   | Seminář z matematiky               | -  | 9  | 5  | - | 1 | 2.533 | Mgr. Lorenc Libor                       |
| SMpl | Seminář z matematiky pro pokročilé | 3  | -  | 1  | 1 | - | 2.000 | RNDr. Chalupa Petr                      |
| Lo_v | Logika                             | 22 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Lorenc Libor                       |
| La_v | Latina                             | 10 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Janoušková Jaroslava               |
| Svsv | Společenskovední seminář           | 12 | 2  | 1  | - | - | 1.267 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky      | 4  | 1  | 1  | - | - | 1.500 | Mgr. Lorenc Libor<br>RNDr. Chalupa Petr |
| SV   | Společenské vědy                   | 12 | 3  | -  | - | - | 1.200 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
| SZ   | Seminář ze zeměpisu                | 2  | 2  | 1  | - | - | 1.800 | RNDr. Jobová Marie                      |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5  
XXXXXXXX YYYYYYYY SM

| Celkový průměrný prospěch 1.579   |                        |    |
|-----------------------------------|------------------------|----|
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 14 |
|                                   | prospěl                | 15 |
|                                   | neprospěl              | 1  |
|                                   | nehodnocen             | 0  |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1401   | 46.700  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

**Přehled prospěchu třídy 8.OK****1. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Jirsová Eva**Počet žáků celkem:** 29**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 10

ubylo: 0

chlapců: 19

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5 U

|      |                                    |    |    |    |   |   |   |       |                                             |
|------|------------------------------------|----|----|----|---|---|---|-------|---------------------------------------------|
| Chv  | Chování                            | 29 | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| Čj   | Český jazyk                        | 3  | 14 | 10 | 2 | - | - | 2.379 | Mgr. Blažková Veronika                      |
| Aj   | Anglický jazyk                     | 15 | 10 | 4  | - | - | - | 1.621 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich    |
| Nj   | Německý jazyk                      | 6  | 7  | 9  | 7 | - | - | 2.586 | Mgr. Pokorný Pavel                          |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka        | 2  | 5  | 6  | 1 | - | - | 2.429 | Mgr. Caltová Danuše<br>Mgr. Němcová Marcela |
| SNJ  | Seminář z německého jazyka         | 2  | 1  | 2  | - | - | - | 2.000 | Mgr. Pokorný Pavel                          |
| Zsv  | Základy společenských věd          | 13 | 13 | 3  | - | - | - | 1.655 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| M    | Matematika                         | 7  | 7  | 6  | 9 | - | - | 2.586 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Fy   | Fyzika                             | 1  | 9  | 11 | 8 | - | - | 2.897 | Mgr. Pátek Miloslav                         |
| Ch   | Chemie                             | 5  | 9  | 14 | 1 | - | - | 2.379 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi   | Biologie                           | 8  | 10 | 11 | - | - | - | 2.103 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| Tv   | Tělesná výchova                    | 28 | -  | -  | - | - | 1 | 1.000 | Mgr. Žáková Irena<br>Mgr. Kubát Martin      |
| SBI  | Seminář z biologie                 | 2  | 2  | 3  | - | - | - | 2.143 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| SD   | Seminář z dějepisu                 | 1  | 6  | 1  | - | - | - | 2.000 | Mgr. Bártová Lenka                          |
| SF   | Seminář z fyziky                   | 1  | 2  | 2  | - | - | - | 2.200 | Mgr. Pátek Miloslav                         |
| SCH  | Seminář z chemie                   | 2  | 2  | 1  | - | - | - | 1.800 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| SI   | Seminář z informatiky              | 9  | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                            |
| SM   | Seminář z matematiky               | 9  | 8  | 2  | - | - | - | 1.632 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| SMpl | Seminář z matematiky pro pokročilé | 7  | -  | 2  | 2 | - | - | 1.909 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Lo_v | Logika                             | 17 | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                            |
| La_v | Latina                             | 6  | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Janoušková Jaroslava                   |
| Svsv | Společenskovední seminář           | 4  | 3  | -  | - | - | - | 1.429 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky      | 6  | 2  | 3  | 3 | - | - | 2.214 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| SV   | Společenské vědy                   | 5  | 4  | -  | - | - | - | 1.444 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| SZ   | Seminář ze zeměpisu                | -  | 1  | 4  | 4 | - | - | 3.333 | RNDr. Jobová Marie                          |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXXXXX YYYYYYYY

Tv

| Celkový průměrný prospěch        |                        | 2.022 |
|----------------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 8     |
|                                  | prospěl                | 21    |
|                                  | neprospěl              | 0     |
|                                  | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1313   | 45.276  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

### Příloha č. 3: Přehled prospěchu všech tříd školy za 1. pololetí školního roku 2023/2024

| Přehled prospěchu školy                                 |                                    |              |     |    |    |   |   | 1. pololetí školního roku 2023/24 |        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|-----------------------------------|--------|
|                                                         |                                    |              |     |    |    |   |   | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu:                             |                                    |              |     |    |    |   |   |                                   |        |
| 1.A 1.PR 2.A 2.SE 3.A 3.TE 4.A 4.KR 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK |                                    |              |     |    |    |   |   |                                   |        |
| Předmět                                                 |                                    | Počty známek |     |    |    |   |   | Počet<br>klasif. žáků             | Průměr |
|                                                         |                                    | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | U |                                   |        |
| Chv                                                     | Chování                            | 359          | -   | -  | -  | - | - | 359                               | 1.000  |
| Čj                                                      | Český jazyk                        | 118          | 178 | 59 | 3  | 1 | - | 359                               | 1.861  |
| Aj                                                      | Anglický jazyk                     | 211          | 115 | 28 | 4  | 1 | - | 359                               | 1.521  |
| Nj                                                      | Německý jazyk                      | 132          | 105 | 41 | 14 | 1 | - | 293                               | 1.795  |
| SAJ                                                     | Seminář z anglického jazyka        | 27           | 26  | 12 | 4  | - | - | 69                                | 1.899  |
| SNJ                                                     | Seminář z německého jazyka         | 4            | 2   | 3  | -  | - | - | 9                                 | 1.889  |
| Ov                                                      | Občanská výchova                   | 115          | 14  | 1  | -  | - | - | 130                               | 1.123  |
| Zsv                                                     | Základy společenských věd          | 161          | 58  | 9  | 1  | - | - | 229                               | 1.345  |
| D                                                       | Dějepis                            | 144          | 115 | 37 | 3  | 1 | - | 300                               | 1.673  |
| Z                                                       | Zeměpis                            | 187          | 97  | 13 | 3  | - | - | 300                               | 1.440  |
| M                                                       | Matematika                         | 117          | 136 | 78 | 28 | - | - | 359                               | 2.047  |
| Fy                                                      | Fyzika                             | 158          | 123 | 62 | 15 | 1 | - | 359                               | 1.825  |
| Ch                                                      | Chemie                             | 98           | 133 | 81 | 13 | 1 | - | 326                               | 2.037  |
| Bi                                                      | Biologie                           | 159          | 156 | 42 | 2  | - | - | 359                               | 1.685  |
| I                                                       | Informatika                        | 247          | 1   | -  | -  | - | - | 248                               | 1.004  |
| HS                                                      | Historický seminář                 | 8            | 1   | -  | -  | - | - | 9                                 | 1.111  |
| Hv                                                      | Hudební výchova                    | 131          | 26  | 1  | -  | - | - | 158                               | 1.177  |
| Tv                                                      | Tělesná výchova                    | 338          | 18  | -  | -  | - | 3 | 356                               | 1.051  |
| SBI                                                     | Seminář z biologie                 | 2            | 7   | 5  | 1  | - | - | 15                                | 2.333  |
| SD                                                      | Seminář z dějepisu                 | 10           | 12  | 2  | -  | - | - | 24                                | 1.667  |
| SF                                                      | Seminář z fyziky                   | 1            | 7   | 2  | -  | - | - | 10                                | 2.100  |
| SCH                                                     | Seminář z chemie                   | 5            | 4   | 3  | -  | - | - | 12                                | 1.833  |
| SI                                                      | Seminář z informatiky              | 12           | -   | -  | -  | - | - | 12                                | 1.000  |
| SM                                                      | Seminář z matematiky               | 9            | 17  | 7  | -  | 1 | - | 34                                | 2.029  |
| SMpl                                                    | Seminář z matematiky pro pokročilé | 10           | -   | 3  | 3  | - | - | 16                                | 1.938  |
| SBCH                                                    | Seminář z biologie a chemie        | 8            | 5   | 7  | -  | - | - | 20                                | 1.950  |
| Lo_v                                                    | Logika                             | 39           | -   | -  | -  | - | - | 39                                | 1.000  |
| La_v                                                    | Latina                             | 16           | -   | -  | -  | - | - | 16                                | 1.000  |
| Svsv                                                    | Společenskovední seminář           | 16           | 5   | 1  | -  | - | - | 22                                | 1.318  |
| VKM                                                     | Vybrané kapitoly z matematiky      | 19           | 5   | 4  | 3  | - | - | 31                                | 1.710  |
| Vv                                                      | Výtvarná výchova                   | 169          | 18  | 2  | -  | - | - | 189                               | 1.116  |
| SV                                                      | Společenské vědy                   | 30           | 16  | 1  | -  | - | - | 47                                | 1.383  |
| SZ                                                      | Seminář ze zeměpisu                | 2            | 3   | 5  | 4  | - | - | 14                                | 2.786  |

|                                  |                        |       |
|----------------------------------|------------------------|-------|
| Celkový průměrný prospěch        |                        | 1.583 |
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 166   |
|                                  | prospěl                | 191   |
|                                  | neprospěl              | 2     |
|                                  | nehodnocen             | 0     |

|                     |        |         |
|---------------------|--------|---------|
| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
| celkem              | 19101  | 53.206  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

**Příloha č. 4: Přehled prospěchu nižšího stupně 8letého oboru za 1. pololetí školního roku 2023/2024**

| Přehled prospěchu školy     |                        |                     |    |        |   |         | 1. pololetí školního roku 2023/24 |        |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|----|--------|---|---------|-----------------------------------|--------|
|                             |                        |                     |    |        |   |         | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu: |                        |                     |    |        |   |         |                                   |        |
| 1.PR 2.SE 3.TE 4.KR         |                        |                     |    |        |   |         |                                   |        |
| Předmět                     |                        | Počty známek        |    |        |   |         | Počet klasif. žáků                | Průměr |
|                             |                        | 1                   | 2  | 3      | 4 | 5       |                                   |        |
| Chv                         | Chování                | 130                 | -  | -      | - | -       | 130                               | 1.000  |
| Čj                          | Český jazyk            | 46                  | 61 | 23     | - | -       | 130                               | 1.823  |
| Aj                          | Anglický jazyk         | 72                  | 46 | 11     | 1 | -       | 130                               | 1.546  |
| Nj                          | Německý jazyk          | 27                  | 25 | 10     | 2 | -       | 64                                | 1.797  |
| Ov                          | Občanská výchova       | 115                 | 14 | 1      | - | -       | 130                               | 1.123  |
| D                           | Dějepis                | 79                  | 42 | 9      | - | -       | 130                               | 1.462  |
| Z                           | Zeměpis                | 80                  | 41 | 8      | 1 | -       | 130                               | 1.462  |
| M                           | Matematika             | 61                  | 50 | 17     | 2 | -       | 130                               | 1.692  |
| Fy                          | Fyzika                 | 55                  | 57 | 17     | 1 | -       | 130                               | 1.723  |
| Ch                          | Chemie                 | 39                  | 42 | 14     | 2 | -       | 97                                | 1.784  |
| Bi                          | Biologie               | 78                  | 45 | 7      | - | -       | 130                               | 1.454  |
| I                           | Informatika            | 130                 | -  | -      | - | -       | 130                               | 1.000  |
| Hv                          | Hudební výchova        | 85                  | 23 | 1      | - | -       | 109                               | 1.229  |
| Tv                          | Tělesná výchova        | 121                 | 9  | -      | - | -       | 130                               | 1.069  |
| Vv                          | Výtvarná výchova       | 118                 | 2  | -      | - | -       | 120                               | 1.017  |
| Celkový průměrný prospěch   |                        | 1.426               |    |        |   |         |                                   |        |
| Stupeň hodnocení prospěchu  | prospěl s vyznamenáním |                     |    |        |   |         | 79                                |        |
|                             | prospěl                |                     |    |        |   |         | 51                                |        |
|                             | neprospěl              |                     |    |        |   |         | 0                                 |        |
|                             | nehodnocen             |                     |    |        |   |         | 0                                 |        |
|                             |                        | Zameškané hodiny    |    | Celkem |   | Na žáka |                                   |        |
|                             |                        | celkem              |    | 8055   |   | 61.962  |                                   |        |
|                             |                        | z toho neomluvených |    | 0      |   | 0       |                                   |        |

**Příloha č. 5: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého a 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2023/2024**

| Přehled prospěchu školy             |                                    |              |     |         |    |   |   |                    |        |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----|---------|----|---|---|--------------------|--------|
| 1. pololetí školního roku 2023/24   |                                    |              |     |         |    |   |   |                    |        |
| zpracováno dne: 8. 10. 2024         |                                    |              |     |         |    |   |   |                    |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu:         |                                    |              |     |         |    |   |   |                    |        |
| 1.A 2.A 3.A 4.A 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK |                                    |              |     |         |    |   |   |                    |        |
| Předmět                             |                                    | Počty známek |     |         |    |   |   | Počet klasif. žáků | Průměr |
| Chv                                 | Chování                            | 2            | 3   | 4       | 5  | U |   | 229                | 1.000  |
| Čj                                  | Český jazyk                        | 72           | 117 | 36      | 3  | 1 | - | 229                | 1.882  |
| Aj                                  | Anglický jazyk                     | 139          | 69  | 17      | 3  | 1 | - | 229                | 1.507  |
| Nj                                  | Německý jazyk                      | 105          | 80  | 31      | 12 | 1 | - | 229                | 1.795  |
| SAJ                                 | Seminář z anglického jazyka        | 27           | 26  | 12      | 4  | - | - | 69                 | 1.899  |
| SNJ                                 | Seminář z německého jazyka         | 4            | 2   | 3       | -  | - | - | 9                  | 1.889  |
| Zsv                                 | Základy společenských věd          | 161          | 58  | 9       | 1  | - | - | 229                | 1.345  |
| D                                   | Dějepis                            | 65           | 73  | 28      | 3  | 1 | - | 170                | 1.835  |
| Z                                   | Zeměpis                            | 107          | 56  | 5       | 2  | - | - | 170                | 1.424  |
| M                                   | Matematika                         | 56           | 86  | 61      | 26 | - | - | 229                | 2.249  |
| Fy                                  | Fyzika                             | 103          | 66  | 45      | 14 | 1 | - | 229                | 1.882  |
| Ch                                  | Chemie                             | 59           | 91  | 67      | 11 | 1 | - | 229                | 2.144  |
| Bi                                  | Biologie                           | 81           | 111 | 35      | 2  | - | - | 229                | 1.817  |
| I                                   | Informatika                        | 117          | 1   | -       | -  | - | - | 118                | 1.008  |
| HS                                  | Historický seminář                 | 8            | 1   | -       | -  | - | - | 9                  | 1.111  |
| Hv                                  | Hudební výchova                    | 46           | 3   | -       | -  | - | - | 49                 | 1.061  |
| Tv                                  | Tělesná výchova                    | 217          | 9   | -       | -  | - | 3 | 226                | 1.040  |
| SBI                                 | Seminář z biologie                 | 2            | 7   | 5       | 1  | - | - | 15                 | 2.333  |
| SD                                  | Seminář z dějepisu                 | 10           | 12  | 2       | -  | - | - | 24                 | 1.667  |
| SF                                  | Seminář z fyziky                   | 1            | 7   | 2       | -  | - | - | 10                 | 2.100  |
| SCH                                 | Seminář z chemie                   | 5            | 4   | 3       | -  | - | - | 12                 | 1.833  |
| SI                                  | Seminář z informatiky              | 12           | -   | -       | -  | - | - | 12                 | 1.000  |
| SM                                  | Seminář z matematiky               | 9            | 17  | 7       | -  | 1 | - | 34                 | 2.029  |
| SMpl                                | Seminář z matematiky pro pokročilé | 10           | -   | 3       | 3  | - | - | 16                 | 1.938  |
| SBCH                                | Seminář z biologie a chemie        | 8            | 5   | 7       | -  | - | - | 20                 | 1.950  |
| Lo_v                                | Logika                             | 39           | -   | -       | -  | - | - | 39                 | 1.000  |
| La_v                                | Latina                             | 16           | -   | -       | -  | - | - | 16                 | 1.000  |
| Svsv                                | Společenskovední seminář           | 16           | 5   | 1       | -  | - | - | 22                 | 1.318  |
| VKM                                 | Vybrané kapitoly z matematiky      | 19           | 5   | 4       | 3  | - | - | 31                 | 1.710  |
| Vv                                  | Výtvarná výchova                   | 51           | 16  | 2       | -  | - | - | 69                 | 1.290  |
| SV                                  | Společenské vědy                   | 30           | 16  | 1       | -  | - | - | 47                 | 1.383  |
| SZ                                  | Seminář ze zeměpisu                | 2            | 3   | 5       | 4  | - | - | 14                 | 2.786  |
| Celkový průměrný prospěch           |                                    | 1.670        |     |         |    |   |   |                    |        |
| Stupeň hodnocení prospěchu          | prospěl s vyznamenáním             | 87           |     |         |    |   |   |                    |        |
|                                     | prospěl                            | 140          |     |         |    |   |   |                    |        |
|                                     | neprospěl                          | 2            |     |         |    |   |   |                    |        |
|                                     | nehodnocen                         | 0            |     |         |    |   |   |                    |        |
| Zameškané hodiny                    |                                    | Celkem       |     | Na žáka |    |   |   |                    |        |
| celkem                              |                                    | 11046        |     | 48.236  |    |   |   |                    |        |
| z toho neomluvených                 |                                    | 0            |     | 0       |    |   |   |                    |        |

## Příloha č. 6: Přehled prospěchu 4letého oboru za 1. pololetí školního roku 2023/2024

| Přehled prospěchu školy     |                                    |              |    |         |   |   | 1. pololetí školního roku 2023/24 |                    |        |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------|----|---------|---|---|-----------------------------------|--------------------|--------|
|                             |                                    |              |    |         |   |   | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |                    |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu: |                                    |              |    |         |   |   |                                   |                    |        |
| 1.A 2.A 3.A 4.A             |                                    |              |    |         |   |   |                                   |                    |        |
| Předmět                     |                                    | Počty známek |    |         |   |   |                                   | Počet klasif. žáků | Průměr |
|                             |                                    | 1            | 2  | 3       | 4 | 5 | U                                 |                    |        |
| Chv                         | Chování                            | 120          | -  | -       | - | - | -                                 | 120                | 1.000  |
| Čj                          | Český jazyk                        | 38           | 63 | 17      | 1 | 1 | -                                 | 120                | 1.867  |
| Aj                          | Anglický jazyk                     | 67           | 38 | 11      | 3 | 1 | -                                 | 120                | 1.608  |
| Nj                          | Německý jazyk                      | 66           | 37 | 14      | 2 | 1 | -                                 | 120                | 1.625  |
| SAJ                         | Seminář z anglického jazyka        | 15           | 16 | 6       | 2 | - | -                                 | 39                 | 1.872  |
| Zsv                         | Základy společenských věd          | 85           | 33 | 1       | 1 | - | -                                 | 120                | 1.317  |
| D                           | Dějepis                            | 42           | 32 | 15      | - | 1 | -                                 | 90                 | 1.733  |
| Z                           | Zeměpis                            | 58           | 30 | 1       | 1 | - | -                                 | 90                 | 1.389  |
| M                           | Matematika                         | 28           | 45 | 38      | 9 | - | -                                 | 120                | 2.233  |
| Fy                          | Fyzika                             | 68           | 27 | 22      | 2 | 1 | -                                 | 120                | 1.675  |
| Ch                          | Chemie                             | 34           | 47 | 35      | 3 | 1 | -                                 | 120                | 2.083  |
| Bi                          | Biologie                           | 42           | 65 | 13      | - | - | -                                 | 120                | 1.758  |
| I                           | Informatika                        | 61           | 1  | -       | - | - | -                                 | 62                 | 1.016  |
| HS                          | Historický seminář                 | 5            | 1  | -       | - | - | -                                 | 6                  | 1.167  |
| Hv                          | Hudební výchova                    | 27           | 3  | -       | - | - | -                                 | 30                 | 1.100  |
| Tv                          | Tělesná výchova                    | 116          | 3  | -       | - | - | 1                                 | 119                | 1.025  |
| SBI                         | Seminář z biologie                 | -            | 5  | 2       | 1 | - | -                                 | 8                  | 2.500  |
| SD                          | Seminář z dějepisu                 | 9            | 6  | 1       | - | - | -                                 | 16                 | 1.500  |
| SF                          | Seminář z fyziky                   | -            | 5  | -       | - | - | -                                 | 5                  | 2.000  |
| SCH                         | Seminář z chemie                   | 3            | 2  | 2       | - | - | -                                 | 7                  | 1.857  |
| SI                          | Seminář z informatiky              | 3            | -  | -       | - | - | -                                 | 3                  | 1.000  |
| SM                          | Seminář z matematiky               | -            | 9  | 5       | - | 1 | -                                 | 15                 | 2.533  |
| SMpl                        | Seminář z matematiky pro pokročilé | 3            | -  | 1       | 1 | - | -                                 | 5                  | 2.000  |
| SBCH                        | Seminář z biologie a chemie        | 3            | 2  | 5       | - | - | -                                 | 10                 | 2.200  |
| Lo_v                        | Logika                             | 22           | -  | -       | - | - | -                                 | 22                 | 1.000  |
| La_v                        | Latina                             | 10           | -  | -       | - | - | -                                 | 10                 | 1.000  |
| Svsv                        | Společenskovědní seminář           | 12           | 2  | 1       | - | - | -                                 | 15                 | 1.267  |
| VKM                         | Vybrané kapitoly z matematiky      | 11           | 3  | 1       | - | - | -                                 | 15                 | 1.333  |
| Vv                          | Výtvarná výchova                   | 26           | 5  | 1       | - | - | -                                 | 32                 | 1.219  |
| SV                          | Společenské vědy                   | 20           | 5  | -       | - | - | -                                 | 25                 | 1.200  |
| SZ                          | Seminář ze zeměpisu                | 2            | 2  | 1       | - | - | -                                 | 5                  | 1.800  |
| Celkový průměrný prospěch   |                                    | 1.616        |    |         |   |   |                                   |                    |        |
| Stupeň hodnocení prospěchu  | prospěl s vyznamenáním             | 45           |    |         |   |   |                                   |                    |        |
|                             | prospěl                            | 73           |    |         |   |   |                                   |                    |        |
|                             | neprospěl                          | 2            |    |         |   |   |                                   |                    |        |
|                             | nehodnocen                         | 0            |    |         |   |   |                                   |                    |        |
| Zameškané hodiny            |                                    | Celkem       |    | Na žáka |   |   |                                   |                    |        |
| celkem                      |                                    | 5444         |    | 45.367  |   |   |                                   |                    |        |
| z toho neomluvených         |                                    | 0            |    | 0       |   |   |                                   |                    |        |

**Příloha č. 7: Přehled prospěchu vyššího stupně 8letého oboru za 1. pololetí školního roku 2023/2024**

| Přehled prospěchu školy     |                                    |                     |    |        |    |         |   | 1. pololetí školního roku 2023/24 |        |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|----|--------|----|---------|---|-----------------------------------|--------|
|                             |                                    |                     |    |        |    |         |   | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu: |                                    |                     |    |        |    |         |   |                                   |        |
| 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK         |                                    |                     |    |        |    |         |   |                                   |        |
| Předmět                     |                                    | Počty známek        |    |        |    |         |   | Počet klasif. žáků                | Průměr |
|                             |                                    | 1                   | 2  | 3      | 4  | 5       | U |                                   |        |
| Chv                         | Chování                            | 109                 | -  | -      | -  | -       | - | 109                               | 1.000  |
| Čj                          | Český jazyk                        | 34                  | 54 | 19     | 2  | -       | - | 109                               | 1.899  |
| Aj                          | Anglický jazyk                     | 72                  | 31 | 6      | -  | -       | - | 109                               | 1.394  |
| Nj                          | Německý jazyk                      | 39                  | 43 | 17     | 10 | -       | - | 109                               | 1.982  |
| SAJ                         | Seminář z anglického jazyka        | 12                  | 10 | 6      | 2  | -       | - | 30                                | 1.933  |
| SNJ                         | Seminář z německého jazyka         | 4                   | 2  | 3      | -  | -       | - | 9                                 | 1.889  |
| Zsv                         | Základy společenských věd          | 76                  | 25 | 8      | -  | -       | - | 109                               | 1.376  |
| D                           | Dějepis                            | 23                  | 41 | 13     | 3  | -       | - | 80                                | 1.950  |
| Z                           | Zeměpis                            | 49                  | 26 | 4      | 1  | -       | - | 80                                | 1.463  |
| M                           | Matematika                         | 28                  | 41 | 23     | 17 | -       | - | 109                               | 2.266  |
| Fy                          | Fyzika                             | 35                  | 39 | 23     | 12 | -       | - | 109                               | 2.110  |
| Ch                          | Chemie                             | 25                  | 44 | 32     | 8  | -       | - | 109                               | 2.211  |
| Bi                          | Biologie                           | 39                  | 46 | 22     | 2  | -       | - | 109                               | 1.881  |
| I                           | Informatika                        | 56                  | -  | -      | -  | -       | - | 56                                | 1.000  |
| HS                          | Historický seminář                 | 3                   | -  | -      | -  | -       | - | 3                                 | 1.000  |
| Hv                          | Hudební výchova                    | 19                  | -  | -      | -  | -       | - | 19                                | 1.000  |
| Tv                          | Tělesná výchova                    | 101                 | 6  | -      | -  | -       | 2 | 107                               | 1.056  |
| SBI                         | Seminář z biologie                 | 2                   | 2  | 3      | -  | -       | - | 7                                 | 2.143  |
| SD                          | Seminář z dějepisu                 | 1                   | 6  | 1      | -  | -       | - | 8                                 | 2.000  |
| SF                          | Seminář z fyziky                   | 1                   | 2  | 2      | -  | -       | - | 5                                 | 2.200  |
| SCH                         | Seminář z chemie                   | 2                   | 2  | 1      | -  | -       | - | 5                                 | 1.800  |
| SI                          | Seminář z informatiky              | 9                   | -  | -      | -  | -       | - | 9                                 | 1.000  |
| SM                          | Seminář z matematiky               | 9                   | 8  | 2      | -  | -       | - | 19                                | 1.632  |
| SMpl                        | Seminář z matematiky pro pokročilé | 7                   | -  | 2      | 2  | -       | - | 11                                | 1.909  |
| SBCH                        | Seminář z biologie a chemie        | 5                   | 3  | 2      | -  | -       | - | 10                                | 1.700  |
| Lo_v                        | Logika                             | 17                  | -  | -      | -  | -       | - | 17                                | 1.000  |
| La_v                        | Latina                             | 6                   | -  | -      | -  | -       | - | 6                                 | 1.000  |
| Svsv                        | Společenskovední seminář           | 4                   | 3  | -      | -  | -       | - | 7                                 | 1.429  |
| VKM                         | Vybrané kapitoly z matematiky      | 8                   | 2  | 3      | 3  | -       | - | 16                                | 2.063  |
| Vv                          | Výtvarná výchova                   | 25                  | 11 | 1      | -  | -       | - | 37                                | 1.351  |
| SV                          | Společenské vědy                   | 10                  | 11 | 1      | -  | -       | - | 22                                | 1.591  |
| SZ                          | Seminář ze zeměpisu                | -                   | 1  | 4      | 4  | -       | - | 9                                 | 3.333  |
| Celkový průměrný prospěch   |                                    | 1.729               |    |        |    |         |   |                                   |        |
| Stupeň hodnocení prospěchu  | prospěl s vyznamenáním             | 42                  |    |        |    |         |   |                                   |        |
|                             | prospěl                            | 67                  |    |        |    |         |   |                                   |        |
|                             | neprospěl                          | 0                   |    |        |    |         |   |                                   |        |
|                             | nehodnocen                         | 0                   |    |        |    |         |   |                                   |        |
|                             |                                    | Zameškané hodiny    |    | Celkem |    | Na žáka |   |                                   |        |
|                             |                                    | celkem              |    | 5602   |    | 51.394  |   |                                   |        |
|                             |                                    | z toho neomluvených |    | 0      |    | 0       |   |                                   |        |

## Příloha č. 8: Přehled prospěchu všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2023/2024

<

|                                            |                        |              |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
|--------------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|----|---|--------------------|-----------------------------------|-------|---------------------------------------------|--------------|--|
|                                            |                        |              |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             | příloha č. 1 |  |
| Přehled prospěchu třídy 2.SE               |                        |              |                       |    |   |                    | 2. pololetí školního roku 2023/24 |       |                                             |              |  |
| ke dni klasifikační porady                 |                        |              |                       |    |   |                    | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |       |                                             |              |  |
| Třídní učitel: Mgr. Pavlíčková Ivona       |                        |              | Počet žáků celkem: 32 |    |   | Změny v počtu žáků |                                   |       |                                             |              |  |
|                                            |                        |              | z toho dívek: 15      |    |   | ubylo: 1           |                                   |       |                                             |              |  |
|                                            |                        |              | chlapců: 17           |    |   | přibýlo: 0         |                                   |       |                                             |              |  |
| Předmět                                    |                        | Počty známek |                       |    |   |                    | Průměr Vyučující (podpis)         |       |                                             |              |  |
|                                            |                        | 1            | 2                     | 3  | 4 | 5                  | U                                 |       |                                             |              |  |
| Chv                                        | Chování                | 32           | -                     | -  | - | -                  | -                                 | 1.000 | Mgr. Pavlíčková Ivona                       |              |  |
| Čj                                         | Český jazyk            | 5            | 22                    | 5  | - | -                  | -                                 | 2.000 | Mgr. Pavlíčková Ivona                       |              |  |
| Aj                                         | Anglický jazyk         | 15           | 13                    | 4  | - | -                  | -                                 | 1.656 | Mgr. Němcová Marcela<br>PhDr. Šimon Oldřich |              |  |
| Ov                                         | Občanská výchova       | 28           | 3                     | 1  | - | -                  | -                                 | 1.156 | Mgr. Kudrnková Veronika                     |              |  |
| D                                          | Dějepis                | 14           | 15                    | 3  | - | -                  | -                                 | 1.656 | Mgr. Pavlíčková Ivona                       |              |  |
| Z                                          | Zeměpis                | 14           | 11                    | 6  | 1 | -                  | -                                 | 1.813 | RNDr. Jobová Marie                          |              |  |
| M                                          | Matematika             | 10           | 13                    | 6  | 3 | -                  | -                                 | 2.063 | Mgr. Sekerka Martin                         |              |  |
| Fy                                         | Fyzika                 | 5            | 16                    | 10 | 1 | -                  | -                                 | 2.219 | Mgr. Klepetková Lada                        |              |  |
| Ch                                         | Chemie                 | 13           | 12                    | 6  | 1 | -                  | -                                 | 1.844 | Ing. Kubátová Jiřina                        |              |  |
| Bi                                         | Biologie               | 12           | 12                    | 8  | - | -                  | -                                 | 1.875 | Mgr. Jirsová Eva                            |              |  |
| I                                          | Informatika            | 32           | -                     | -  | - | -                  | -                                 | 1.000 | Mgr. Sekerka Martin                         |              |  |
| Hv                                         | Hudební výchova        | 21           | 11                    | -  | - | -                  | -                                 | 1.344 | Mgr. Štěrba Alois                           |              |  |
| Tv                                         | Tělesná výchova        | 25           | 6                     | -  | - | -                  | 1                                 | 1.194 | Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana      |              |  |
| Vv                                         | Výtvarná výchova       | 31           | 1                     | -  | - | -                  | -                                 | 1.031 | Mgr. Mulfingerová Hana                      |              |  |
| Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U) |                        |              |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
| XXXXXX YYYYYYY Tv                          |                        |              |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
| Celkový průměrný prospěch                  |                        | 1.605        |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
| Stupeň hodnocení prospěchu                 | prospěl s vyznamenáním | 16           |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
|                                            | prospěl                | 16           |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
|                                            | neprospěl              | 0            |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
|                                            | nehodnocen             | 0            |                       |    |   |                    |                                   |       |                                             |              |  |
| Zameškané hodiny                           |                        | Celkem       |                       |    |   |                    | Na žáka                           |       |                                             |              |  |
| celkem                                     |                        | 2225         |                       |    |   |                    | 69.531                            |       |                                             |              |  |
| z toho neomluvených                        |                        | 0            |                       |    |   |                    | 0                                 |       |                                             |              |  |

**Přehled prospěchu třídy 4.KR****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Kudrnková Veronika**Počet žáků celkem:** 30**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 13

ubylo: 1

chlapců: 17

přibýlo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

|     |                  | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | U |       |                                           |
|-----|------------------|----|----|---|---|---|---|-------|-------------------------------------------|
| Chv | Chování          | 30 | -  | - | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kudrnková Veronika                   |
| Čj  | Český jazyk      | 11 | 16 | 3 | - | - | - | 1.733 | Mgr. Kudrnková Veronika                   |
| Aj  | Anglický jazyk   | 17 | 9  | 4 | - | - | - | 1.567 | Mgr. Bárta Martin<br>Mgr. Němcová Marcela |
| Nj  | Německý jazyk    | 9  | 15 | 4 | 2 | - | - | 1.967 | Mgr. Scholz Tomáš                         |
| Ov  | Občanská výchova | 29 | 1  | - | - | - | - | 1.033 | Mgr. Kudrnková Veronika                   |
| D   | Dějepis          | 15 | 10 | 5 | - | - | - | 1.667 | Mgr. Dostálková Lucie                     |
| Z   | Zeměpis          | 14 | 13 | 2 | 1 | - | - | 1.667 | RNDr. Jobová Marie                        |
| M   | Matematika       | 7  | 18 | 3 | 2 | - | - | 2.000 | Mgr. Klepetková Lada                      |
| Fy  | Fyzika           | 8  | 14 | 7 | 1 | - | - | 2.033 | Mgr. Klepetková Lada                      |
| Ch  | Chemie           | 10 | 7  | 8 | 5 | - | - | 2.267 | Ing. Kubátová Jiřina                      |
| Bi  | Biologie         | 17 | 12 | 1 | - | - | - | 1.467 | Mgr. Žáková Irena                         |
| I   | Informatika      | 30 | -  | - | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                          |
| Hv  | Hudební výchova  | 9  | -  | - | - | - | - | 1.000 | Mgr. Štěrba Alois                         |
| Tv  | Tělesná výchova  | 25 | 3  | - | - | - | 2 | 1.107 | Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana    |
| Vv  | Výtvarná výchova | 21 | -  | - | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kudrnková Veronika                   |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXXXXX YYYYYY

Tv

XXXXXX YYYYYY

Tv

| Celkový průměrný prospěch        |                        | 1.580 |
|----------------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 16    |
|                                  | prospěl                | 14    |
|                                  | neprospěl              | 0     |
|                                  | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 2799   | 93.300  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 1.A

2. pololetí školního roku 2023/24

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídní učitel: Mgr. Pokorný Pavel

Počet žáků celkem: 29

z toho dívek: 16

chlapců: 13

Změny v počtu žáků

ubylo: 0

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

|     |                           |    |    |    |   |   |                                                  |
|-----|---------------------------|----|----|----|---|---|--------------------------------------------------|
|     | 1                         | 2  | 3  | 4  | 5 |   |                                                  |
| Chv | Chování                   | 29 | -  | -  | - | - | 1.000 Mgr. Pokorný Pavel                         |
| Čj  | Český jazyk               | 4  | 15 | 9  | - | 1 | 2.276 Mgr. Blažková Veronika                     |
| Aj  | Anglický jazyk            | 10 | 12 | 4  | 2 | 1 | 2.034 Mgr. Caltová Danuše<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| Nj  | Německý jazyk             | 7  | 14 | 7  | - | 1 | 2.103 Mgr. Pokorný Pavel                         |
| Zsv | Základy společenských věd | 12 | 16 | 1  | - | - | 1.621 Mgr. Kudrnková Veronika                    |
| D   | Dějepis                   | 9  | 14 | 5  | - | 1 | 1.966 Mgr. Pavlíčková Ivona                      |
| Z   | Zeměpis                   | 13 | 12 | 3  | - | 1 | 1.759 RNDr. Jobová Marie                         |
| M   | Matematika                | 6  | 12 | 9  | 1 | 1 | 2.276 Mgr. Pátek Miloslav                        |
| Fy  | Fyzika                    | 5  | 10 | 11 | 2 | 1 | 2.448 Mgr. Pátek Miloslav                        |
| Ch  | Chemie                    | 7  | 8  | 11 | 3 | - | 2.345 Ing. Kubátová Jiřina                       |
| Bi  | Biologie                  | 9  | 18 | 2  | - | - | 1.759 Mgr. Žáková Irena                          |
| I   | Informatika               | 29 | -  | -  | - | - | 1.000 Mgr. Kubát Roman<br>Scholzová Jana         |
| Hv  | Hudební výchova           | 9  | 5  | -  | - | - | 1.357 Mgr. Moc Milan                             |
| Tv  | Tělesná výchova           | 27 | 2  | -  | - | - | 1.069 Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Žáková Irena     |
| Vv  | Výtvarná výchova          | 12 | 3  | -  | - | - | 1.200 Mgr. Mulfingerová Hana                     |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : 5

XXXXXX YYYYYY

Čj, Aj, Nj, D, Z, M, Fy

Celkový průměrný prospěch

1.841

Stupeň hodnocení prospěchu

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

7

21

1

0

Zameškané hodiny

Celkem

Na žáka

|                     |      |        |
|---------------------|------|--------|
| celkem              | 1585 | 54.655 |
| z toho neomluvených | 0    | 0      |

příloha č. 1

Přehled prospěchu třídy 5.KI

2. pololetí školního roku 2023/24

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídní učitel: Mgr. Sekerka Martin

Počet žáků celkem: 29

z toho dívek: 18

chlapců: 11

Změny v počtu žáků

ubylo: 0

přibýlo: 0

Předmět

Počty známek

Průměr Vyučující (podpis)

|                               | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |                                                   |
|-------------------------------|----|----|----|---|---|---------------------------------------------------|
| Chv Chování                   | 29 | -  | -  | - | - | 1.000 Mgr. Sekerka Martin                         |
| Čj Český jazyk                | 10 | 14 | 5  | - | - | 1.828 Mgr. Bártová Lenka                          |
| Aj Anglický jazyk             | 13 | 14 | 2  | - | - | 1.621 Mgr. Caltová Danuše<br>Mgr. Němcová Marcela |
| Nj Německý jazyk              | 20 | 5  | 3  | 1 | - | 1.483 Mgr. Mulfingerová Hana<br>Mgr. Scholz Tomáš |
| Zsv Základy společenských věd | 17 | 10 | 2  | - | - | 1.483 Mgr. Kudrnková Veronika                     |
| D Dějepis                     | 10 | 16 | 3  | - | - | 1.759 Mgr. Bártová Lenka                          |
| Z Zeměpis                     | 22 | 7  | -  | - | - | 1.241 RNDr. Jobová Marie                          |
| M Matematika                  | 6  | 17 | 5  | 1 | - | 2.034 Mgr. Sekerka Martin                         |
| Fy Fyzika                     | 2  | 13 | 11 | 3 | - | 2.517 Mgr. Lorenc Libor                           |
| Ch Chemie                     | 10 | 16 | 2  | 1 | - | 1.793 Mgr. Caltová Danuše                         |
| Bi Biologie                   | 9  | 17 | 2  | 1 | - | 1.828 Mgr. Jirsová Eva                            |
| I Informatika                 | 29 | -  | -  | - | - | 1.000 Mgr. Sekerka Martin                         |
| Hv Hudební výchova            | 11 | -  | -  | - | - | 1.000 Mgr. Moc Milan                              |
| Tv Tělesná výchova            | 27 | 2  | -  | - | - | 1.069 Mgr. Mrtková Dana<br>Mgr. Kubát Martin      |
| Vv Výtvarná výchova           | 12 | 5  | 1  | - | - | 1.389 Mgr. Mulfingerová Hana                      |

Celkový průměrný prospěch

1.607

|                            |                        |    |
|----------------------------|------------------------|----|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 11 |
|                            | prospěl                | 18 |
|                            | neprospěl              | 0  |
|                            | nehodnocen             | 0  |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1359   | 46.862  |
| z toho neomluvených | 4      | 0.138   |

příloha č. 1

**Přehled prospěchu třídy 2.A****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Scholz Tomáš**Počet žáků celkem:** 33**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 22

ubylo: 0

chlapců: 11

přibýlo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

|     |                           | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |       |                                          |
|-----|---------------------------|----|----|----|---|---|-------|------------------------------------------|
| Chv | Chování                   | 33 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Scholz Tomáš                        |
| Čj  | Český jazyk               | 15 | 14 | 4  | - | - | 1.667 | Mgr. Dostálková Lucie                    |
| Aj  | Anglický jazyk            | 24 | 9  | -  | - | - | 1.273 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| Nj  | Německý jazyk             | 16 | 12 | 5  | - | - | 1.667 | Mgr. Jakeš Michal<br>Mgr. Scholz Tomáš   |
| Zsv | Základy společenských věd | 27 | 5  | 1  | - | - | 1.212 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
| D   | Dějepis                   | 12 | 13 | 7  | 1 | - | 1.909 | Mgr. Dostálková Lucie                    |
| Z   | Zeměpis                   | 20 | 10 | 3  | - | - | 1.485 | RNDr. Jobová Marie                       |
| M   | Matematika                | 9  | 10 | 12 | 2 | - | 2.212 | Mgr. Lorenc Libor                        |
| Fy  | Fyzika                    | 9  | 17 | 5  | 2 | - | 2.000 | Mgr. Lorenc Libor                        |
| Ch  | Chemie                    | 16 | 8  | 7  | 2 | - | 1.848 | Mgr. Scholz Tomáš                        |
| Bi  | Biologie                  | 13 | 16 | 4  | - | - | 1.727 | Mgr. Jirsová Eva                         |
| I   | Informatika               | 33 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Sekerka Martin                      |
| Hv  | Hudební výchova           | 15 | 1  | -  | - | - | 1.063 | Mgr. Moc Milan                           |
| Tv  | Tělesná výchova           | 31 | 2  | -  | - | - | 1.061 | Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana   |
| Vv  | Výtvarná výchova          | 13 | 4  | -  | - | - | 1.235 | Mgr. Mulfingerová Hana                   |

|                                        |                        |    |
|----------------------------------------|------------------------|----|
| <b>Celkový průměrný prospěch 1.555</b> |                        |    |
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>      | prospěl s vyznamenáním | 13 |
|                                        | prospěl                | 20 |
|                                        | neprospěl              | 0  |
|                                        | nehodnocen             | 0  |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1673   | 50.697  |
| z toho neomluvených | 1      | 0.030   |

příloha č. 1

**Přehled prospěchu třídy 6.SX****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** RNDr. Chalupa Petr**Počet žáků celkem:** 27**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 16

ubylo: 0

chlapců: 11

přibýlo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

|     |                           | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 |       |                                             |
|-----|---------------------------|----|----|---|---|---|-------|---------------------------------------------|
| Chv | Chování                   | 27 | -  | - | - | - | 1.000 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Čj  | Český jazyk               | 6  | 16 | 4 | 1 | - | 2.000 | Mgr. Bártova Lenka                          |
| Aj  | Anglický jazyk            | 20 | 7  | - | - | - | 1.259 | Mgr. Bárta Martin                           |
| Nj  | Německý jazyk             | 11 | 11 | 5 | - | - | 1.778 | Mgr. Scholz Tomáš<br>Mgr. Mulfingerová Hana |
| Zsv | Základy společenských věd | 20 | 7  | - | - | - | 1.259 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| D   | Dějepis                   | 10 | 15 | 2 | - | - | 1.704 | Mgr. Bártova Lenka                          |
| Z   | Zeměpis                   | 25 | 2  | - | - | - | 1.074 | RNDr. Jobová Marie                          |
| M   | Matematika                | 15 | 6  | 6 | - | - | 1.667 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Fy  | Fyzika                    | 12 | 12 | 3 | - | - | 1.667 | Mgr. Smejkal Vladislav                      |
| Ch  | Chemie                    | 5  | 13 | 9 | - | - | 2.148 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi  | Biologie                  | 15 | 10 | 2 | - | - | 1.519 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| I   | Informatika               | 27 | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                            |
| Hv  | Hudební výchova           | 8  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Moc Milan                              |
| Tv  | Tělesná výchova           | 23 | 4  | - | - | - | 1.148 | Mgr. Žáková Irena<br>Mgr. Kubát Martin      |
| Vv  | Výtvarná výchova          | 15 | 3  | 1 | - | - | 1.263 | Mgr. Mulfingerová Hana                      |

|                                        |                        |    |
|----------------------------------------|------------------------|----|
| <b>Celkový průměrný prospěch 1.493</b> |                        |    |
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>      | prospěl s vyznamenáním | 13 |
|                                        | prospěl                | 14 |
|                                        | neprospěl              | 0  |
|                                        | nehodnocen             | 0  |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1588   | 58.815  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

**Přehled prospěchu třídy 3.A****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Žáková Irena**Počet žáků celkem:** 28**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 16

ubylo: 0

chlapců: 12

přibýlo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5 U

|      |                               |    |    |    |   |   |   |       |                                             |
|------|-------------------------------|----|----|----|---|---|---|-------|---------------------------------------------|
| Chv  | Chování                       | 28 | -  | -  | - | - | - | 1.000 | Mgr. Žáková Irena                           |
| Čj   | Český jazyk                   | 7  | 19 | 2  | - | - | - | 1.821 | Mgr. Mrtková Dana                           |
| Aj   | Anglický jazyk                | 17 | 10 | 1  | - | - | - | 1.429 | Mgr. Bárta Martin                           |
| Nj   | Německý jazyk                 | 9  | 16 | 3  | - | - | - | 1.786 | Mgr. Jakeš Michal<br>Mgr. Scholz Tomáš      |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka   | 8  | 9  | 3  | 1 | - | - | 1.857 | Mgr. Caltová Danuše<br>Mgr. Němcová Marcela |
| Zsv  | Základy společenských věd     | 19 | 9  | -  | - | - | - | 1.321 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| D    | Dějepis                       | 14 | 10 | 4  | - | - | - | 1.643 | Mgr. Pavličková Ivona                       |
| Z    | Zeměpis                       | 10 | 14 | 4  | - | - | - | 1.786 | RNDr. Jobová Marie                          |
| M    | Matematika                    | 4  | 9  | 11 | 4 | - | - | 2.536 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Fy   | Fyzika                        | 10 | 10 | 8  | - | - | - | 1.929 | Mgr. Smejkal Vladislav                      |
| Ch   | Chemie                        | 3  | 8  | 14 | 3 | - | - | 2.607 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi   | Biologie                      | 13 | 15 | -  | - | - | - | 1.536 | Mgr. Žáková Irena                           |
| HS   | Historický seminář            | 3  | 3  | -  | - | - | - | 1.500 | Mgr. Bártová Lenka                          |
| Tv   | Tělesná výchova               | 27 | -  | -  | - | - | 1 | 1.000 | Mgr. Žáková Irena<br>Mgr. Kubát Martin      |
| SBCH | Seminář z biologie a chemie   | 1  | 4  | 5  | - | - | - | 2.400 | Mgr. Jirsová Eva<br>Ing. Kubátová Jiřina    |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky | 4  | 3  | 2  | - | - | - | 1.778 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| SV   | Společenské vědy              | 9  | 1  | -  | - | - | - | 1.100 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXXXXX YYYYYYY

Tv

| Celkový průměrný prospěch         |                        | 1.766 |
|-----------------------------------|------------------------|-------|
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 6     |
|                                   | prospěl                | 22    |
|                                   | neprospěl              | 0     |
|                                   | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 1844   | 65.857  |
| z toho neomluvených | 0      | 0       |

**Přehled prospěchu třídy 7.SP****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** PhDr. Šimon Oldřich**Počet žáků celkem:** 24**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 10

ubylo: 0

chlapců: 14

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5

|      |                               |    |    |    |   |   |       |                                          |
|------|-------------------------------|----|----|----|---|---|-------|------------------------------------------|
| Chv  | Chování                       | 24 | -  | -  | - | - | 1.000 | PhDr. Šimon Oldřich                      |
| Čj   | Český jazyk                   | 13 | 9  | 2  | - | - | 1.542 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
| Aj   | Anglický jazyk                | 13 | 8  | 3  | - | - | 1.583 | PhDr. Šimon Oldřich                      |
| Nj   | Německý jazyk                 | 6  | 12 | 4  | 2 | - | 2.083 | Mgr. Pokorný Pavel                       |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka   | 9  | 6  | 1  | - | - | 1.500 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich |
| SNJ  | Seminář z německého jazyka    | 3  | -  | 1  | - | - | 1.500 | Mgr. Pokorný Pavel                       |
| Zsv  | Základy společenských věd     | 14 | 6  | 2  | 2 | - | 1.667 | PaedDr. Chalupová Marcela                |
| D    | Dějepis                       | 2  | 17 | 4  | 1 | - | 2.167 | Mgr. Bártová Lenka                       |
| Z    | Zeměpis                       | 4  | 12 | 6  | 2 | - | 2.250 | RNDr. Jobová Marie                       |
| M    | Matematika                    | 5  | 3  | 10 | 6 | - | 2.708 | Mgr. Pátek Miloslav                      |
| Fy   | Fyzika                        | 7  | 3  | 9  | 5 | - | 2.500 | Mgr. Pátek Miloslav                      |
| Ch   | Chemie                        | 5  | 6  | 10 | 3 | - | 2.458 | Ing. Kubátová Jiřina                     |
| Bi   | Biologie                      | 8  | 8  | 6  | 2 | - | 2.083 | Mgr. Jirsová Eva                         |
| HS   | Historický seminář            | 3  | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Bártová Lenka                       |
| Tv   | Tělesná výchova               | 24 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Mrtková Dana<br>Mgr. Kubát Martin   |
| SBCH | Seminář z biologie a chemie   | 5  | 4  | -  | 1 | - | 1.700 | Mgr. Jirsová Eva<br>Ing. Kubátová Jiřina |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky | 2  | -  | -  | - | - | 1.000 | RNDr. Chalupa Petr                       |
| SV   | Společenské vědy              | 4  | 7  | 2  | - | - | 1.846 | PaedDr. Chalupová Marcela                |

|                                   |                        |              |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|
| <b>Celkový průměrný prospěch</b>  |                        | <b>1.939</b> |
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 7            |
|                                   | prospěl                | 17           |
|                                   | neprospěl              | 0            |
|                                   | nehodnocen             | 0            |

|                         |               |                |
|-------------------------|---------------|----------------|
| <b>Zameškané hodiny</b> | <b>Celkem</b> | <b>Na žáka</b> |
| celkem                  | 1494          | 62.250         |
| z toho neomluvených     | 2             | 0.083          |

**Přehled prospěchu třídy 4.A****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Caltová Danuše**Počet žáků celkem:** 30**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 21

ubylo: 29

chlapců: 9

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5

|      |                                    |    |    |    |   |   |       |                                         |
|------|------------------------------------|----|----|----|---|---|-------|-----------------------------------------|
| Chv  | Chování                            | 30 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| Čj   | Český jazyk                        | 11 | 14 | 5  | - | - | 1.800 | Mgr. Blažková Veronika                  |
| Aj   | Anglický jazyk                     | 15 | 9  | 5  | 1 | - | 1.733 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| Nj   | Německý jazyk                      | 21 | 6  | 2  | 1 | - | 1.433 | Mgr. Jakeš Michal                       |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka        | 8  | 7  | 3  | - | - | 1.722 | Mgr. Caltová Danuše                     |
| Zsv  | Základy společenských věd          | 22 | 8  | -  | - | - | 1.267 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
| M    | Matematika                         | 5  | 10 | 11 | 4 | - | 2.467 | RNDr. Chalupa Petr<br>Mgr. Lorenc Libor |
| Fy   | Fyzika                             | 6  | 13 | 11 | - | - | 2.167 | Mgr. Lorenc Libor                       |
| Ch   | Chemie                             | 17 | 10 | 1  | 2 | - | 1.600 | Mgr. Scholz Tomáš                       |
| Bi   | Biologie                           | 20 | 10 | -  | - | - | 1.333 | Mgr. Žáková Irena                       |
| Tv   | Tělesná výchova                    | 30 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Martin<br>Mgr. Mrtková Dana  |
| SBI  | Seminář z biologie                 | -  | 3  | 5  | - | - | 2.625 | Mgr. Jirsová Eva                        |
| SD   | Seminář z dějepisu                 | 5  | 10 | 1  | - | - | 1.750 | Mgr. Pavlíčková Ivona                   |
| SF   | Seminář z fyziky                   | -  | 4  | 1  | - | - | 2.200 | Mgr. Pátek Miloslav                     |
| SCH  | Seminář z chemie                   | -  | 5  | 2  | - | - | 2.286 | Ing. Kubátová Jiřina                    |
| SI   | Seminář z informatiky              | 3  | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                        |
| SM   | Seminář z matematiky               | 14 | 1  | -  | - | - | 1.067 | Mgr. Lorenc Libor                       |
| SMpl | Seminář z matematiky pro pokročilé | 3  | -  | 2  | - | - | 1.800 | RNDr. Chalupa Petr                      |
| Lo_v | Logika                             | 22 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Lorenc Libor                       |
| La_v | Latina                             | 10 | -  | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Janoušková Jaroslava               |
| Svsv | Společenskovední seminář           | 11 | 4  | -  | - | - | 1.267 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky      | 2  | 3  | 1  | - | - | 1.833 | Mgr. Lorenc Libor<br>RNDr. Chalupa Petr |
| SV   | Společenské vědy                   | 7  | 7  | 1  | - | - | 1.600 | PaedDr. Chalupová Marcela               |
| SZ   | Seminář ze zeměpisu                | 1  | 2  | 1  | 1 | - | 2.400 | RNDr. Jobová Marie                      |

| <b>Celkový průměrný prospěch 1.612</b> |                        |    |
|----------------------------------------|------------------------|----|
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>      | prospěl s vyznamenáním | 10 |
|                                        | prospěl                | 20 |
|                                        | neprospěl              | 0  |
|                                        | nehodnocen             | 0  |

| <b>Zameškané hodiny</b> | <b>Celkem</b> | <b>Na žáka</b> |
|-------------------------|---------------|----------------|
| celkem                  | 720           | 24.000         |
| z toho neomluvených     | 0             | 0              |

**Přehled prospěchu třídy 8.OK****2. pololetí školního roku 2023/24**

ke dni klasifikační porady

zpracováno dne: 8. 10. 2024

**Třídní učitel:** Mgr. Jirsová Eva**Počet žáků celkem:** 29**Změny v počtu žáků**

z toho dívek: 10

ubylo: 28

chlapců: 19

přibylo: 0

**Předmět****Počty známek****Průměr Vyučující (podpis)**

1 2 3 4 5 U

|      |                                    |    |    |   |    |   |   |       |                                             |
|------|------------------------------------|----|----|---|----|---|---|-------|---------------------------------------------|
| Chv  | Chování                            | 29 | -  | - | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| Čj   | Český jazyk                        | 3  | 15 | 9 | 2  | - | - | 2.345 | Mgr. Blažková Veronika                      |
| Aj   | Anglický jazyk                     | 20 | 5  | 4 | -  | - | - | 1.448 | Mgr. Bárta Martin<br>PhDr. Šimon Oldřich    |
| Nj   | Německý jazyk                      | 7  | 11 | 8 | 3  | - | - | 2.241 | Mgr. Pokorný Pavel                          |
| SAJ  | Seminář z anglického jazyka        | 7  | 3  | 3 | 1  | - | - | 1.857 | Mgr. Caltová Danuše<br>Mgr. Němcová Marcela |
| SNJ  | Seminář z německého jazyka         | 3  | -  | 1 | 1  | - | - | 2.000 | Mgr. Pokorný Pavel                          |
| Zsv  | Základy společenských věd          | 10 | 14 | 3 | 2  | - | - | 1.897 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| M    | Matematika                         | 6  | 5  | 6 | 12 | - | - | 2.828 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Fy   | Fyzika                             | 10 | 8  | 9 | 2  | - | - | 2.103 | Mgr. Pátek Miloslav                         |
| Ch   | Chemie                             | 22 | 7  | - | -  | - | - | 1.241 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| Bi   | Biologie                           | 15 | 12 | 2 | -  | - | - | 1.552 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| Tv   | Tělesná výchova                    | 28 | -  | - | -  | - | 1 | 1.000 | Mgr. Žáková Irena<br>Mgr. Kubát Martin      |
| SBI  | Seminář z biologie                 | -  | 4  | 3 | -  | - | - | 2.429 | Mgr. Jirsová Eva                            |
| SD   | Seminář z dějepisu                 | 2  | 5  | 1 | -  | - | - | 1.875 | Mgr. Bártová Lenka                          |
| SF   | Seminář z fyziky                   | 1  | 3  | 1 | -  | - | - | 2.000 | Mgr. Pátek Miloslav                         |
| SCH  | Seminář z chemie                   | 1  | 3  | - | 1  | - | - | 2.200 | Ing. Kubátová Jiřina                        |
| SI   | Seminář z informatiky              | 9  | -  | - | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                            |
| SM   | Seminář z matematiky               | 9  | 3  | 4 | 3  | - | - | 2.053 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| SMpl | Seminář z matematiky pro pokročilé | 7  | 1  | 1 | 2  | - | - | 1.818 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| Lo_v | Logika                             | 17 | -  | - | -  | - | - | 1.000 | Mgr. Kubát Roman                            |
| La_v | Latina                             | 5  | 1  | - | -  | - | - | 1.167 | Mgr. Janoušková Jaroslava                   |
| Svsv | Společenskovední seminář           | 5  | 2  | - | -  | - | - | 1.286 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| VKM  | Vybrané kapitoly z matematiky      | 5  | 3  | 6 | -  | - | - | 2.071 | RNDr. Chalupa Petr                          |
| SV   | Společenské vědy                   | 2  | 6  | 1 | -  | - | - | 1.889 | PaedDr. Chalupová Marcela                   |
| SZ   | Seminář ze zeměpisu                | -  | -  | 4 | 5  | - | - | 3.556 | RNDr. Jobová Marie                          |

Hodnocení alespoň z jednoho předmětu : (U)

XXXXXX YYYYYYY

Tv

|                                   |                        |              |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|
| <b>Celkový průměrný prospěch</b>  |                        | <b>1.852</b> |
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 9            |
|                                   | prospěl                | 20           |
|                                   | neprospěl              | 0            |
|                                   | nehodnocen             | 0            |

|                         |               |                |
|-------------------------|---------------|----------------|
| <b>Zameškané hodiny</b> | <b>Celkem</b> | <b>Na žáka</b> |
| celkem                  | 704           | 24.276         |
| z toho neomluvených     | 5             | 0.172          |

## Příloha č. 9: Přehled prospěchu všech tříd školy za 2. pololetí školního roku 2023/2024

| Přehled prospěchu školy                                 |                                    |                     |     |        |    |         |   | 2. pololetí školního roku 2023/24 |        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----|--------|----|---------|---|-----------------------------------|--------|
|                                                         |                                    |                     |     |        |    |         |   | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu:                             |                                    |                     |     |        |    |         |   |                                   |        |
| 1.A 1.PR 2.A 2.SE 3.A 3.TE 4.A 4.KR 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK |                                    |                     |     |        |    |         |   |                                   |        |
| Předmět                                                 |                                    | Počty známek        |     |        |    |         |   | Počet klasif. žáků                | Průměr |
|                                                         |                                    | 1                   | 2   | 3      | 4  | 5       | U |                                   |        |
| Chv                                                     | Chování                            | 357                 | -   | -      | -  | -       | - | 357                               | 1.000  |
| Čj                                                      | Český jazyk                        | 109                 | 184 | 60     | 3  | 1       | - | 357                               | 1.888  |
| Aj                                                      | Anglický jazyk                     | 201                 | 115 | 36     | 4  | 1       | - | 357                               | 1.569  |
| Nj                                                      | Německý jazyk                      | 121                 | 113 | 47     | 10 | 1       | - | 292                               | 1.825  |
| SAJ                                                     | Seminář z anglického jazyka        | 32                  | 25  | 10     | 2  | -       | - | 69                                | 1.739  |
| SNJ                                                     | Seminář z německého jazyka         | 6                   | -   | 2      | 1  | -       | - | 9                                 | 1.778  |
| Ov                                                      | Občanská výchova                   | 119                 | 7   | 1      | 1  | -       | - | 128                               | 1.094  |
| Zsv                                                     | Základy společenských věd          | 141                 | 75  | 9      | 4  | -       | - | 229                               | 1.459  |
| D                                                       | Dějepis                            | 125                 | 129 | 39     | 4  | 1       | - | 298                               | 1.748  |
| Z                                                       | Zeměpis                            | 160                 | 101 | 30     | 6  | 1       | - | 298                               | 1.614  |
| M                                                       | Matematika                         | 110                 | 128 | 83     | 35 | 1       | - | 357                               | 2.129  |
| Fy                                                      | Fyzika                             | 101                 | 150 | 89     | 16 | 1       | - | 357                               | 2.064  |
| Ch                                                      | Chemie                             | 127                 | 104 | 73     | 20 | -       | - | 324                               | 1.957  |
| Bi                                                      | Biologie                           | 181                 | 140 | 32     | 4  | -       | - | 357                               | 1.605  |
| I                                                       | Informatika                        | 246                 | -   | -      | -  | -       | - | 246                               | 1.000  |
| HS                                                      | Historický seminář                 | 6                   | 3   | -      | -  | -       | - | 9                                 | 1.333  |
| Hv                                                      | Hudební výchova                    | 121                 | 34  | 1      | -  | -       | - | 156                               | 1.231  |
| Tv                                                      | Tělesná výchova                    | 333                 | 19  | -      | -  | -       | 5 | 352                               | 1.054  |
| SBI                                                     | Seminář z biologie                 | -                   | 7   | 8      | -  | -       | - | 15                                | 2.533  |
| SD                                                      | Seminář z dějepisu                 | 7                   | 15  | 2      | -  | -       | - | 24                                | 1.792  |
| SF                                                      | Seminář z fyziky                   | 1                   | 7   | 2      | -  | -       | - | 10                                | 2.100  |
| SCH                                                     | Seminář z chemie                   | 1                   | 8   | 2      | 1  | -       | - | 12                                | 2.250  |
| SI                                                      | Seminář z informatiky              | 12                  | -   | -      | -  | -       | - | 12                                | 1.000  |
| SM                                                      | Seminář z matematiky               | 23                  | 4   | 4      | 3  | -       | - | 34                                | 1.618  |
| SMpl                                                    | Seminář z matematiky pro pokročilé | 10                  | 1   | 3      | 2  | -       | - | 16                                | 1.813  |
| SBCH                                                    | Seminář z biologie a chemie        | 6                   | 8   | 5      | 1  | -       | - | 20                                | 2.050  |
| Lo_v                                                    | Logika                             | 39                  | -   | -      | -  | -       | - | 39                                | 1.000  |
| La_v                                                    | Latina                             | 15                  | 1   | -      | -  | -       | - | 16                                | 1.063  |
| Svsv                                                    | Společenskovední seminář           | 16                  | 6   | -      | -  | -       | - | 22                                | 1.273  |
| VKM                                                     | Vybrané kapitoly z matematiky      | 13                  | 9   | 9      | -  | -       | - | 31                                | 1.871  |
| Vv                                                      | Výtvarná výchova                   | 170                 | 16  | 2      | -  | -       | - | 188                               | 1.106  |
| SV                                                      | Společenské vědy                   | 22                  | 21  | 4      | -  | -       | - | 47                                | 1.617  |
| SZ                                                      | Seminář ze zeměpisu                | 1                   | 2   | 5      | 6  | -       | - | 14                                | 3.143  |
| Celkový průměrný prospěch                               |                                    | 1.627               |     |        |    |         |   |                                   |        |
| Stupeň hodnocení prospěchu                              | prospěl s vyznamenáním             | 152                 |     |        |    |         |   |                                   |        |
|                                                         | prospěl                            | 204                 |     |        |    |         |   |                                   |        |
|                                                         | neprospěl                          | 1                   |     |        |    |         |   |                                   |        |
|                                                         | nehodnocen                         | 0                   |     |        |    |         |   |                                   |        |
|                                                         |                                    | Zameškané hodiny    |     | Celkem |    | Na žáka |   |                                   |        |
|                                                         |                                    | celkem              |     | 20388  |    | 57.109  |   |                                   |        |
|                                                         |                                    | z toho neomluvených |     | 14     |    | 0.039   |   |                                   |        |

**Příloha č. 10: Přehled prospěchu tříd nižšího gymnázia 8letého oboru za 2. pololetí školního roku 2023/2024**

| Přehled prospěchu školy          |                        |                     |    |        |   |         |   | 2. pololetí školního roku 2023/24 |        |
|----------------------------------|------------------------|---------------------|----|--------|---|---------|---|-----------------------------------|--------|
|                                  |                        |                     |    |        |   |         |   | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu:      |                        |                     |    |        |   |         |   |                                   |        |
| 1.PR 2.SE 3.TE 4.KR              |                        |                     |    |        |   |         |   |                                   |        |
| Předmět                          |                        | Počty známek        |    |        |   |         |   | Počet<br>klasif. žáků             | Průměr |
|                                  |                        | 1                   | 2  | 3      | 4 | 5       | U |                                   |        |
| Chv                              | Chování                | 128                 | -  | -      | - | -       | - | 128                               | 1.000  |
| Čj                               | Český jazyk            | 40                  | 68 | 20     | - | -       | - | 128                               | 1.844  |
| Aj                               | Anglický jazyk         | 69                  | 41 | 17     | 1 | -       | - | 128                               | 1.609  |
| Nj                               | Německý jazyk          | 24                  | 26 | 10     | 3 | -       | - | 63                                | 1.873  |
| Ov                               | Občanská výchova       | 119                 | 7  | 1      | 1 | -       | - | 128                               | 1.094  |
| D                                | Dějepis                | 68                  | 44 | 14     | 2 | -       | - | 128                               | 1.609  |
| Z                                | Zeměpis                | 66                  | 44 | 14     | 4 | -       | - | 128                               | 1.656  |
| M                                | Matematika             | 54                  | 56 | 13     | 5 | -       | - | 128                               | 1.758  |
| Fy                               | Fyzika                 | 40                  | 64 | 22     | 2 | -       | - | 128                               | 1.891  |
| Ch                               | Chemie                 | 42                  | 28 | 19     | 6 | -       | - | 95                                | 1.884  |
| Bi                               | Biologie               | 79                  | 34 | 14     | 1 | -       | - | 128                               | 1.508  |
| I                                | Informatika            | 128                 | -  | -      | - | -       | - | 128                               | 1.000  |
| Hv                               | Hudební výchova        | 78                  | 28 | 1      | - | -       | - | 107                               | 1.280  |
| Tv                               | Tělesná výchova        | 116                 | 9  | -      | - | -       | 3 | 125                               | 1.072  |
| Vv                               | Výtvarná výchova       | 118                 | 1  | -      | - | -       | - | 119                               | 1.008  |
| Celkový průměrný prospěch        |                        | 1.491               |    |        |   |         |   |                                   |        |
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 76                  |    |        |   |         |   |                                   |        |
|                                  | prospěl                | 52                  |    |        |   |         |   |                                   |        |
|                                  | neprospěl              | 0                   |    |        |   |         |   |                                   |        |
|                                  | nehodnocen             | 0                   |    |        |   |         |   |                                   |        |
|                                  |                        | Zameškané hodiny    |    | Celkem |   | Na žáka |   |                                   |        |
|                                  |                        | celkem              |    | 9421   |   | 73.602  |   |                                   |        |
|                                  |                        | z toho neomluvených |    | 2      |   | 0.016   |   |                                   |        |

**Příloha č. 11: Přehled prospěchu tříd vyššího stupně 8letého oboru a 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2023/2024**

| Přehled prospěchu školy             |                                    |              |     |    |    |   |   |                    |        | 2. pololetí školního roku 2023/24 |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|--------------------|--------|-----------------------------------|--|
|                                     |                                    |              |     |    |    |   |   |                    |        | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |  |
| Třídy zahrnuté do přehledu:         |                                    |              |     |    |    |   |   |                    |        |                                   |  |
| 1.A 2.A 3.A 4.A 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK |                                    |              |     |    |    |   |   |                    |        |                                   |  |
| Předmět                             |                                    | Počty známek |     |    |    |   |   | Počet klasif. žáků | Průměr |                                   |  |
|                                     |                                    | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | U |                    |        |                                   |  |
| Chv                                 | Chování                            | 229          | -   | -  | -  | - | - | 229                | 1.000  |                                   |  |
| Čj                                  | Český jazyk                        | 69           | 116 | 40 | 3  | 1 | - | 229                | 1.913  |                                   |  |
| Aj                                  | Anglický jazyk                     | 132          | 74  | 19 | 3  | 1 | - | 229                | 1.546  |                                   |  |
| Nj                                  | Německý jazyk                      | 97           | 87  | 37 | 7  | 1 | - | 229                | 1.812  |                                   |  |
| SAJ                                 | Seminář z anglického jazyka        | 32           | 25  | 10 | 2  | - | - | 69                 | 1.739  |                                   |  |
| SNJ                                 | Seminář z německého jazyka         | 6            | -   | 2  | 1  | - | - | 9                  | 1.778  |                                   |  |
| Zsv                                 | Základy společenských věd          | 141          | 75  | 9  | 4  | - | - | 229                | 1.459  |                                   |  |
| D                                   | Dějepis                            | 57           | 85  | 25 | 2  | 1 | - | 170                | 1.853  |                                   |  |
| Z                                   | Zeměpis                            | 94           | 57  | 16 | 2  | 1 | - | 170                | 1.582  |                                   |  |
| M                                   | Matematika                         | 56           | 72  | 70 | 30 | 1 | - | 229                | 2.336  |                                   |  |
| Fy                                  | Fyzika                             | 61           | 86  | 67 | 14 | 1 | - | 229                | 2.162  |                                   |  |
| Ch                                  | Chemie                             | 85           | 76  | 54 | 14 | - | - | 229                | 1.987  |                                   |  |
| Bi                                  | Biologie                           | 102          | 106 | 18 | 3  | - | - | 229                | 1.659  |                                   |  |
| I                                   | Informatika                        | 118          | -   | -  | -  | - | - | 118                | 1.000  |                                   |  |
| HS                                  | Historický seminář                 | 6            | 3   | -  | -  | - | - | 9                  | 1.333  |                                   |  |
| Hv                                  | Hudební výchova                    | 43           | 6   | -  | -  | - | - | 49                 | 1.122  |                                   |  |
| Tv                                  | Tělesná výchova                    | 217          | 10  | -  | -  | - | 2 | 227                | 1.044  |                                   |  |
| SBI                                 | Seminář z biologie                 | -            | 7   | 8  | -  | - | - | 15                 | 2.533  |                                   |  |
| SD                                  | Seminář z dějepisu                 | 7            | 15  | 2  | -  | - | - | 24                 | 1.792  |                                   |  |
| SF                                  | Seminář z fyziky                   | 1            | 7   | 2  | -  | - | - | 10                 | 2.100  |                                   |  |
| SCH                                 | Seminář z chemie                   | 1            | 8   | 2  | 1  | - | - | 12                 | 2.250  |                                   |  |
| SI                                  | Seminář z informatiky              | 12           | -   | -  | -  | - | - | 12                 | 1.000  |                                   |  |
| SM                                  | Seminář z matematiky               | 23           | 4   | 4  | 3  | - | - | 34                 | 1.618  |                                   |  |
| SMpl                                | Seminář z matematiky pro pokročilé | 10           | 1   | 3  | 2  | - | - | 16                 | 1.813  |                                   |  |
| SBCH                                | Seminář z biologie a chemie        | 6            | 8   | 5  | 1  | - | - | 20                 | 2.050  |                                   |  |
| Lo_v                                | Logika                             | 39           | -   | -  | -  | - | - | 39                 | 1.000  |                                   |  |
| La_v                                | Latina                             | 15           | 1   | -  | -  | - | - | 16                 | 1.063  |                                   |  |
| Svsv                                | Společenskovední seminář           | 16           | 6   | -  | -  | - | - | 22                 | 1.273  |                                   |  |
| VKM                                 | Vybrané kapitoly z matematiky      | 13           | 9   | 9  | -  | - | - | 31                 | 1.871  |                                   |  |
| Vv                                  | Výtvarná výchova                   | 52           | 15  | 2  | -  | - | - | 69                 | 1.275  |                                   |  |
| SV                                  | Společenské vědy                   | 22           | 21  | 4  | -  | - | - | 47                 | 1.617  |                                   |  |
| SZ                                  | Seminář ze zeměpisu                | 1            | 2   | 5  | 6  | - | - | 14                 | 3.143  |                                   |  |

| Celkový průměrný prospěch 1.702 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 76  |
|                                 | prospěl                | 152 |
|                                 | neprospěl              | 1   |
|                                 | nehodnocen             | 0   |

| Zameškané hodiny    | Celkem | Na žáka |
|---------------------|--------|---------|
| celkem              | 10967  | 47.891  |
| z toho neomluvených | 12     | 0.052   |

## Příloha č. 12: Přehled prospěchu tříd 4letého oboru za 2. pololetí školního roku 2023/2024

| Přehled prospěchu školy          |                                    |                     |    |    |    |   |   |                       |         | 2. pololetí školního roku 2023/24 |  |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|----|----|----|---|---|-----------------------|---------|-----------------------------------|--|
|                                  |                                    |                     |    |    |    |   |   |                       |         | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |  |
| Třídy zahrnuté do přehledu:      |                                    |                     |    |    |    |   |   |                       |         |                                   |  |
| 1.A 2.A 3.A 4.A                  |                                    |                     |    |    |    |   |   |                       |         |                                   |  |
| Předmět                          |                                    | Počty známek        |    |    |    |   |   | Počet<br>klasif. žáků | Průměr  |                                   |  |
|                                  |                                    | 1                   | 2  | 3  | 4  | 5 | U |                       |         |                                   |  |
| Chv                              | Chování                            | 120                 | -  | -  | -  | - | - | 120                   | 1.000   |                                   |  |
| Čj                               | Český jazyk                        | 37                  | 62 | 20 | -  | 1 | - | 120                   | 1.883   |                                   |  |
| Aj                               | Anglický jazyk                     | 66                  | 40 | 10 | 3  | 1 | - | 120                   | 1.608   |                                   |  |
| Nj                               | Německý jazyk                      | 53                  | 48 | 17 | 1  | 1 | - | 120                   | 1.742   |                                   |  |
| SAJ                              | Seminář z anglického jazyka        | 16                  | 16 | 6  | 1  | - | - | 39                    | 1.795   |                                   |  |
| Zsv                              | Základy společenských věd          | 80                  | 38 | 2  | -  | - | - | 120                   | 1.350   |                                   |  |
| D                                | Dějepis                            | 35                  | 37 | 16 | 1  | 1 | - | 90                    | 1.844   |                                   |  |
| Z                                | Zeměpis                            | 43                  | 36 | 10 | -  | 1 | - | 90                    | 1.667   |                                   |  |
| M                                | Matematika                         | 24                  | 41 | 43 | 11 | 1 | - | 120                   | 2.367   |                                   |  |
| Fy                               | Fyzika                             | 30                  | 50 | 35 | 4  | 1 | - | 120                   | 2.133   |                                   |  |
| Ch                               | Chemie                             | 43                  | 34 | 33 | 10 | - | - | 120                   | 2.083   |                                   |  |
| Bi                               | Biologie                           | 55                  | 59 | 6  | -  | - | - | 120                   | 1.592   |                                   |  |
| I                                | Informatika                        | 62                  | -  | -  | -  | - | - | 62                    | 1.000   |                                   |  |
| HS                               | Historický seminář                 | 3                   | 3  | -  | -  | - | - | 6                     | 1.500   |                                   |  |
| Hv                               | Hudební výchova                    | 24                  | 6  | -  | -  | - | - | 30                    | 1.200   |                                   |  |
| Tv                               | Tělesná výchova                    | 115                 | 4  | -  | -  | - | 1 | 119                   | 1.034   |                                   |  |
| SBI                              | Seminář z biologie                 | -                   | 3  | 5  | -  | - | - | 8                     | 2.625   |                                   |  |
| SD                               | Seminář z dějepisu                 | 5                   | 10 | 1  | -  | - | - | 16                    | 1.750   |                                   |  |
| SF                               | Seminář z fyziky                   | -                   | 4  | 1  | -  | - | - | 5                     | 2.200   |                                   |  |
| SCH                              | Seminář z chemie                   | -                   | 5  | 2  | -  | - | - | 7                     | 2.286   |                                   |  |
| SI                               | Seminář z informatiky              | 3                   | -  | -  | -  | - | - | 3                     | 1.000   |                                   |  |
| SM                               | Seminář z matematiky               | 14                  | 1  | -  | -  | - | - | 15                    | 1.067   |                                   |  |
| SMpl                             | Seminář z matematiky pro pokročilé | 3                   | -  | 2  | -  | - | - | 5                     | 1.800   |                                   |  |
| SBCH                             | Seminář z biologie a chemie        | 1                   | 4  | 5  | -  | - | - | 10                    | 2.400   |                                   |  |
| Lo_v                             | Logika                             | 22                  | -  | -  | -  | - | - | 22                    | 1.000   |                                   |  |
| La_v                             | Latina                             | 10                  | -  | -  | -  | - | - | 10                    | 1.000   |                                   |  |
| Svsv                             | Společenskovední seminář           | 11                  | 4  | -  | -  | - | - | 15                    | 1.267   |                                   |  |
| VKM                              | Vybrané kapitoly z matematiky      | 6                   | 6  | 3  | -  | - | - | 15                    | 1.800   |                                   |  |
| Vv                               | Výtvarná výchova                   | 25                  | 7  | -  | -  | - | - | 32                    | 1.219   |                                   |  |
| SV                               | Společenské vědy                   | 16                  | 8  | 1  | -  | - | - | 25                    | 1.400   |                                   |  |
| SZ                               | Seminář ze zeměpisu                | 1                   | 2  | 1  | 1  | - | - | 5                     | 2.400   |                                   |  |
| Celkový průměrný prospěch        |                                    | 1.686               |    |    |    |   |   |                       |         |                                   |  |
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním             |                     |    |    |    |   |   |                       |         | 36                                |  |
|                                  | prospěl                            |                     |    |    |    |   |   |                       |         | 83                                |  |
|                                  | neprospěl                          |                     |    |    |    |   |   |                       |         | 1                                 |  |
|                                  | nehodnocen                         |                     |    |    |    |   |   |                       |         | 0                                 |  |
|                                  |                                    | Zameškané hodiny    |    |    |    |   |   | Celkem                | Na žáka |                                   |  |
|                                  |                                    | celkem              |    |    |    |   |   | 5822                  | 48.517  |                                   |  |
|                                  |                                    | z toho neomluvených |    |    |    |   |   | 1                     | 0.008   |                                   |  |

**Příloha č. 13: Přehled prospěchu tříd vyššího stupně 8letého oboru za 2. pololetí školního roku 2023/2024**

| Přehled prospěchu školy     |                                    |              |    |                     |    |        |   | 2. pololetí školního roku 2023/24 |        |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------|----|---------------------|----|--------|---|-----------------------------------|--------|
|                             |                                    |              |    |                     |    |        |   | zpracováno dne: 8. 10. 2024       |        |
| Třídy zahrnuté do přehledu: |                                    |              |    |                     |    |        |   |                                   |        |
| 5.KI 6.SX 7.SP 8.OK         |                                    |              |    |                     |    |        |   |                                   |        |
| Předmět                     |                                    | Počty známek |    |                     |    |        |   | Počet klasif. žáků                | Průměr |
|                             |                                    | 1            | 2  | 3                   | 4  | 5      | U |                                   |        |
| Chv                         | Chování                            | 109          | -  | -                   | -  | -      | - | 109                               | 1.000  |
| Čj                          | Český jazyk                        | 32           | 54 | 20                  | 3  | -      | - | 109                               | 1.945  |
| Aj                          | Anglický jazyk                     | 66           | 34 | 9                   | -  | -      | - | 109                               | 1.477  |
| Nj                          | Německý jazyk                      | 44           | 39 | 20                  | 6  | -      | - | 109                               | 1.890  |
| SAJ                         | Seminář z anglického jazyka        | 16           | 9  | 4                   | 1  | -      | - | 30                                | 1.667  |
| SNJ                         | Seminář z německého jazyka         | 6            | -  | 2                   | 1  | -      | - | 9                                 | 1.778  |
| Zsv                         | Základy společenských věd          | 61           | 37 | 7                   | 4  | -      | - | 109                               | 1.578  |
| D                           | Dějepis                            | 22           | 48 | 9                   | 1  | -      | - | 80                                | 1.863  |
| Z                           | Zeměpis                            | 51           | 21 | 6                   | 2  | -      | - | 80                                | 1.488  |
| M                           | Matematika                         | 32           | 31 | 27                  | 19 | -      | - | 109                               | 2.303  |
| Fy                          | Fyzika                             | 31           | 36 | 32                  | 10 | -      | - | 109                               | 2.193  |
| Ch                          | Chemie                             | 42           | 42 | 21                  | 4  | -      | - | 109                               | 1.881  |
| Bi                          | Biologie                           | 47           | 47 | 12                  | 3  | -      | - | 109                               | 1.734  |
| I                           | Informatika                        | 56           | -  | -                   | -  | -      | - | 56                                | 1.000  |
| HS                          | Historický seminář                 | 3            | -  | -                   | -  | -      | - | 3                                 | 1.000  |
| Hv                          | Hudební výchova                    | 19           | -  | -                   | -  | -      | - | 19                                | 1.000  |
| Tv                          | Tělesná výchova                    | 102          | 6  | -                   | -  | -      | 1 | 108                               | 1.056  |
| SBI                         | Seminář z biologie                 | -            | 4  | 3                   | -  | -      | - | 7                                 | 2.429  |
| SD                          | Seminář z dějepisu                 | 2            | 5  | 1                   | -  | -      | - | 8                                 | 1.875  |
| SF                          | Seminář z fyziky                   | 1            | 3  | 1                   | -  | -      | - | 5                                 | 2.000  |
| SCH                         | Seminář z chemie                   | 1            | 3  | -                   | 1  | -      | - | 5                                 | 2.200  |
| SI                          | Seminář z informatiky              | 9            | -  | -                   | -  | -      | - | 9                                 | 1.000  |
| SM                          | Seminář z matematiky               | 9            | 3  | 4                   | 3  | -      | - | 19                                | 2.053  |
| SMpl                        | Seminář z matematiky pro pokročilé | 7            | 1  | 1                   | 2  | -      | - | 11                                | 1.818  |
| SBCH                        | Seminář z biologie a chemie        | 5            | 4  | -                   | 1  | -      | - | 10                                | 1.700  |
| Lo_v                        | Logika                             | 17           | -  | -                   | -  | -      | - | 17                                | 1.000  |
| La_v                        | Latina                             | 5            | 1  | -                   | -  | -      | - | 6                                 | 1.167  |
| Svsv                        | Společenskovední seminář           | 5            | 2  | -                   | -  | -      | - | 7                                 | 1.286  |
| VKM                         | Vybrané kapitoly z matematiky      | 7            | 3  | 6                   | -  | -      | - | 16                                | 1.938  |
| Vv                          | Výtvarná výchova                   | 27           | 8  | 2                   | -  | -      | - | 37                                | 1.324  |
| SV                          | Společenské vědy                   | 6            | 13 | 3                   | -  | -      | - | 22                                | 1.864  |
| SZ                          | Seminář ze zeměpisu                | -            | -  | 4                   | 5  | -      | - | 9                                 | 3.556  |
| Celkový průměrný prospěch   |                                    | 1.720        |    |                     |    |        |   |                                   |        |
| Stupeň hodnocení prospěchu  | prospěl s vyznamenáním             | 40           |    |                     |    |        |   |                                   |        |
|                             | prospěl                            | 69           |    |                     |    |        |   |                                   |        |
|                             | neprospěl                          | 0            |    |                     |    |        |   |                                   |        |
|                             | nehodnocen                         | 0            |    |                     |    |        |   |                                   |        |
|                             |                                    |              |    | Zameškané hodiny    |    | Celkem |   | Na žáka                           |        |
|                             |                                    |              |    | celkem              |    | 5145   |   | 47.202                            |        |
|                             |                                    |              |    | z toho neomluvených |    | 11     |   | 0.101                             |        |

**Příloha č. 14: Přehled prospěchu tříd 4. A a oktáva – maturitní zkoušky školního roku 2023/2024**

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Přehled prospěchu školy</b> | <b>maturitní zkouška 2023/24</b> |
|                                | zpracováno dne: 8. 10. 2024      |

**Třídy zahrnuté do přehledu:**

4.A

| Předmět                         |                 | Počty známek |   |   |   |   |    |   | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------------------------------|-----------------|--------------|---|---|---|---|----|---|-----------------------|--------|
|                                 |                 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | U  | H |                       |        |
| společná část - státní maturita |                 |              |   |   |   |   |    |   |                       |        |
| Český jazyk                     | povinná         | –            | – | – | – | – | 29 | – | 0                     | 0.000  |
| Anglický jazyk                  | povinná         | –            | – | – | – | – | 14 | – | 0                     | 0.000  |
| Matematika                      | povinná         | –            | – | – | – | – | 15 | – | 0                     | 0.000  |
| Rozšířená matematika            | nepovinná       | –            | – | – | – | – | 1  | – | 0                     | 0.000  |
| profilová část                  |                 |              |   |   |   |   |    |   |                       |        |
| Český jazyk                     | povinná         | 16           | 7 | 5 | 1 | – | –  | – | 29                    | 1.690  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
| Anglický jazyk                  | povinná         | 3            | 4 | 2 | 2 | – | –  | 6 | 11                    | 2.273  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
| Základy společenských věd       | povinná         | 6            | 3 | 4 | 2 | – | –  | – | 15                    | 2.133  |
|                                 | ústní zkouška   | 6            | 3 | 4 | 2 | – | –  | – | 15                    | 2.133  |
| Dějepis                         | povinná         | 9            | 1 | 5 | 1 | – | –  | – | 16                    | 1.875  |
|                                 | ústní zkouška   | 9            | 1 | 5 | 1 | – | –  | – | 16                    | 1.875  |
| Zeměpis                         | povinná         | –            | 3 | 1 | – | – | –  | – | 4                     | 2.250  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | 3 | 1 | – | – | –  | – | 4                     | 2.250  |
| Matematika                      | povinná         | 4            | 1 | – | – | – | –  | – | 5                     | 1.200  |
|                                 | ústní zkouška   | 4            | 1 | – | – | – | –  | – | 5                     | 1.200  |
| Chemie                          | povinná         | 4            | 2 | – | 1 | – | –  | – | 7                     | 1.714  |
|                                 | ústní zkouška   | 4            | 2 | – | 1 | – | –  | – | 7                     | 1.714  |
| Biologie                        | povinná         | 5            | 1 | – | 1 | – | –  | – | 7                     | 1.571  |
|                                 | ústní zkouška   | 5            | 1 | – | 1 | – | –  | – | 7                     | 1.571  |
| Informatika                     | povinná         | –            | 1 | – | – | – | –  | – | 1                     | 2.000  |
|                                 | obhajoba práce  | –            | 1 | – | – | – | –  | – | 1                     | 2.000  |

|                                   |                        |              |                    |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Celkový průměrný prospěch</b>  |                        | <b>1.853</b> | S 0.000<br>P 1.853 |
| <b>Stupeň hodnocení prospěchu</b> | prospěl s vyznamenáním | 16           |                    |
|                                   | prospěl                | 13           |                    |
|                                   | neprospěl              | 0            |                    |
|                                   | nehodnocen             | 0            |                    |

# Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2023/24

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.OK

| Předmět                         |                 | Počty známek |   |   |   |   |    |   | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------------------------------|-----------------|--------------|---|---|---|---|----|---|-----------------------|--------|
|                                 |                 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | U  | H |                       |        |
| společná část - státní maturita |                 |              |   |   |   |   |    |   |                       |        |
| Český jazyk                     | povinná         | –            | – | – | – | – | 29 | – | 0                     | 0.000  |
| Anglický jazyk                  | povinná         | –            | – | – | – | – | 11 | – | 0                     | 0.000  |
| Matematika                      | povinná         | –            | – | – | – | – | 18 | – | 0                     | 0.000  |
| Rozšířená matematika            | nepovinná       | –            | – | – | – | – | 3  | – | 0                     | 0.000  |
| profilová část                  |                 |              |   |   |   |   |    |   |                       |        |
| Český jazyk                     | povinná         | 15           | 5 | 7 | 2 | – | –  | – | 29                    | 1.862  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
| Anglický jazyk                  | povinná         | 1            | 2 | 3 | 2 | – | –  | 7 | 8                     | 2.750  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
| Německý jazyk                   | povinná         | 1            | – | 1 | – | – | –  | – | 2                     | 2.000  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | – | – | – | – | –  | – | 0                     | 0.000  |
| Základy společenských věd       | povinná         | 4            | 1 | 1 | 1 | – | –  | – | 7                     | 1.857  |
|                                 | ústní zkouška   | 4            | 1 | 1 | 1 | – | –  | – | 7                     | 1.857  |
| Dějepis                         | povinná         | 4            | 1 | 3 | – | – | –  | – | 8                     | 1.875  |
|                                 | ústní zkouška   | 4            | 1 | 3 | – | – | –  | – | 8                     | 1.875  |
| Zeměpis                         | povinná         | –            | 3 | 1 | 3 | – | –  | – | 7                     | 3.000  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | 3 | 1 | 3 | – | –  | – | 7                     | 3.000  |
| Matematika                      | povinná         | 8            | – | 1 | – | – | –  | – | 9                     | 1.222  |
|                                 | ústní zkouška   | 8            | – | 1 | – | – | –  | – | 9                     | 1.222  |
| Fyzika                          | povinná         | 1            | – | 1 | – | – | –  | – | 2                     | 2.000  |
|                                 | ústní zkouška   | 1            | – | 1 | – | – | –  | – | 2                     | 2.000  |
| Chemie                          | povinná         | 4            | – | – | 1 | – | –  | – | 5                     | 1.600  |
|                                 | ústní zkouška   | 4            | – | – | 1 | – | –  | – | 5                     | 1.600  |
| Biologie                        | povinná         | 5            | 1 | – | – | – | –  | – | 6                     | 1.167  |
|                                 | ústní zkouška   | 5            | 1 | – | – | – | –  | – | 6                     | 1.167  |
| Informatika                     | povinná         | 6            | 1 | 1 | – | – | –  | – | 8                     | 1.375  |
|                                 | obhajoba práce  | 6            | 1 | 1 | – | – | –  | – | 8                     | 1.375  |

**Celkový průměrný prospěch 1.868** S 0.000 P 1.868

|                            |                        |    |
|----------------------------|------------------------|----|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 14 |
|                            | prospěl                | 15 |
|                            | neprospěl              | 0  |
|                            | nehodnocen             | 0  |

# Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2023/24

zpracováno dne: 8. 10. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 8.OK

| Předmět                         |                 | Počty známek |    |    |   |   |    |    | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------------------------------|-----------------|--------------|----|----|---|---|----|----|-----------------------|--------|
|                                 |                 | 1            | 2  | 3  | 4 | 5 | U  | H  |                       |        |
| společná část - státní maturita |                 |              |    |    |   |   |    |    |                       |        |
| Český jazyk                     | povinná         | –            | –  | –  | – | – | 58 | –  | 0                     | 0.000  |
| Anglický jazyk                  | povinná         | –            | –  | –  | – | – | 25 | –  | 0                     | 0.000  |
| Matematika                      | povinná         | –            | –  | –  | – | – | 33 | –  | 0                     | 0.000  |
| Rozšířená matematika            | nepovinná       | –            | –  | –  | – | – | 4  | –  | 0                     | 0.000  |
| profilová část                  |                 |              |    |    |   |   |    |    |                       |        |
| Český jazyk                     | povinná         | 31           | 12 | 12 | 3 | – | –  | –  | 58                    | 1.776  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | –  | –  | – | – | –  | –  | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | –  | –  | – | – | –  | –  | 0                     | 0.000  |
| Anglický jazyk                  | povinná         | 4            | 6  | 5  | 4 | – | –  | 13 | 19                    | 2.474  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | –  | –  | – | – | –  | –  | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | –  | –  | – | – | –  | –  | 0                     | 0.000  |
| Německý jazyk                   | povinná         | 1            | –  | 1  | – | – | –  | –  | 2                     | 2.000  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | –  | –  | – | – | –  | –  | 0                     | 0.000  |
|                                 | písemná zkouška | –            | –  | –  | – | – | –  | –  | 0                     | 0.000  |
| Základy společenských věd       | povinná         | 10           | 4  | 5  | 3 | – | –  | –  | 22                    | 2.045  |
|                                 | ústní zkouška   | 10           | 4  | 5  | 3 | – | –  | –  | 22                    | 2.045  |
| Dějepis                         | povinná         | 13           | 2  | 8  | 1 | – | –  | –  | 24                    | 1.875  |
|                                 | ústní zkouška   | 13           | 2  | 8  | 1 | – | –  | –  | 24                    | 1.875  |
| Zeměpis                         | povinná         | –            | 6  | 2  | 3 | – | –  | –  | 11                    | 2.727  |
|                                 | ústní zkouška   | –            | 6  | 2  | 3 | – | –  | –  | 11                    | 2.727  |
| Matematika                      | povinná         | 12           | 1  | 1  | – | – | –  | –  | 14                    | 1.214  |
|                                 | ústní zkouška   | 12           | 1  | 1  | – | – | –  | –  | 14                    | 1.214  |
| Fyzika                          | povinná         | 1            | –  | 1  | – | – | –  | –  | 2                     | 2.000  |
|                                 | ústní zkouška   | 1            | –  | 1  | – | – | –  | –  | 2                     | 2.000  |
| Chemie                          | povinná         | 8            | 2  | –  | 2 | – | –  | –  | 12                    | 1.667  |
|                                 | ústní zkouška   | 8            | 2  | –  | 2 | – | –  | –  | 12                    | 1.667  |
| Biologie                        | povinná         | 10           | 2  | –  | 1 | – | –  | –  | 13                    | 1.385  |
|                                 | ústní zkouška   | 10           | 2  | –  | 1 | – | –  | –  | 13                    | 1.385  |
| Informatika                     | povinná         | 6            | 2  | 1  | – | – | –  | –  | 9                     | 1.444  |
|                                 | obhajoba práce  | 6            | 2  | 1  | – | – | –  | –  | 9                     | 1.444  |

**Celkový průměrný prospěch 1.860** S 0.000 P 1.860

|                            |                        |    |
|----------------------------|------------------------|----|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 30 |
|                            | prospěl                | 28 |
|                            | neprospěl              | 0  |
|                            | nehodnocen             | 0  |



# ŠKOLNÍ ZPRÁVA O VÝSLEDČÍCH MATURITNÍ ZKOUŠKY

STAV PO JARNÍM ZKUŠEBNÍM OBDOBÍ  
ROKU 2024

SRPEN 2024

## ÚVODEM

Školní zpráva o výsledcích maturitní zkoušky je dokumentem, prostřednictvím kterého chceme vedení škol, vedoucím předmětových komisí a učitelům povinných maturitních předmětů zprostředkovat porovnání školy a jednotlivých tříd se školami obdobného oborového zaměření.

Touto zprávou nehodnotíme ani kvalitu školy, natož pak kvalitu práce učitelů. Ponecháváme zcela na školách úvahu nad tím, co konkrétního v sobě skrývají prezentovaná čísla a jaké závěry z nich lze vyvodit pro případné změny či opatření. Je však jisté, že data o celkových i dílčích výsledcích v sobě skrývají celé spektrum více či méně závažných výpovědí, které v konečném důsledku mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu.

Za základní sledovanou jednotku jsme zvolili třídu, jejíž výsledky stavíme do kontextu oborově příbuzných tříd v rámci vlastní školy i celé republiky.

## CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

- 1.) Jádrem zprávy je tabulkový soubor obsahující následující typové datové sestavy:

|                 |                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| Tabulka A:      | VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ         |
| Tabulka B1:     | SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY                  |
| Tabulka B2:     | SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY         |
| Tabulka C1/C:   | SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ          |
| Tabulka C2-ČJL: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – DIDAKTICKÝ TEST – VÝSLEDKY ÚLOH |
| Tabulka MA+:    | MATEMATIKA ROZŠÍŘUJÍCÍ – NEPOVINNÁ ZKOUŠKA                 |

Ve všech sestavách najdete vzájemné srovnání průměrných výsledků jednotlivých tříd Vaší školy s průměrnými výsledky odpovídající skupiny oborů vzdělání v rámci Vaší školy i všech škol v republice a s průměrnými výsledky v každé z dalších 15 skupin oborů vzdělání v republice. Gymnázia jsou pro srovnání rozdělena podle délky studia.

Vlastní výsledky jsou vyjádřeny pěti základními ukazateli:

- hrubou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených;
- čistou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;
- průměrným % skórem**, tj. průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů;
- průměrným percentilovým umístěním**, tj. průměrnou hodnotou relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák;

- e) **procentním podílem žáků dle dosaženého počtu bodů** na celkovém počtu žáků, kteří zkoušku konali. Žáci jsou pro tento účel podle svého bodového výsledku rozděleni do skupin A, B, C, D, E.

Podrobný popis tabulek a vysvětlení použitých ukazatelů a případných zkratk jsou uvedeny na následujících stránkách. Vysvětlivky specifických zkratk použitých v jednotlivých tabulkách pak najdete v příslušném listě pod tabulkou.

Tabulky prezentují výsledky vypočtené na základě dat známých k termínu zpracování zpráv (v některých výjimečných případech nemusí být do výpočtů zahrnuty výsledky přezkumných řízení).

Zpráva a její obsah jsou určeny výhradně jednotlivým školám. Zprávy nejsou a nebudou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání poskytnuty žádné třetí straně s výjimkou MŠMT.

## SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ PODLE OBOROVÉ PŘÍSLUŠNOSTI

| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM                                                |                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <div> <div>A</div> <div>ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ</div> </div> | GYMNÁZIUM                      |
|                                                                       | z toho: 8leté gymnázium        |
|                                                                       | 6leté gymnázium                |
|                                                                       | 4leté gymnázium                |
|                                                                       | LYCEUM                         |
|                                                                       | SOŠ - technické 1              |
|                                                                       | SOŠ - technické 2              |
|                                                                       | SOŠ - ekonomické               |
|                                                                       | SOŠ - hotelové a podnikatelské |
|                                                                       | SOŠ - humanitní a pedagogické  |
|                                                                       | SOŠ - zemědělské               |
|                                                                       | SOŠ - zdravotnické             |
|                                                                       | SOŠ - umělecké                 |
|                                                                       | SOU - technické                |
|                                                                       | SOU - ostatní                  |
|                                                                       | NÁSTAVBOVÉ - technické         |
|                                                                       | NÁSTAVBOVÉ - ostatní           |
| ŠKOLA CELKEM                                                          |                                |
| ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ                                                | SHU                            |
|                                                                       | SZE                            |
|                                                                       | SHP                            |
|                                                                       | ST1                            |
|                                                                       | UTE                            |
| ŠKOLA DLE KKOV                                                        | 75-41-M/01                     |
|                                                                       | 16-02-M/01                     |
|                                                                       | 63-41-M/01                     |
|                                                                       | 26-41-M/01                     |
|                                                                       | 18-20-M/01                     |
|                                                                       | 26-41-L/01                     |
| TŘÍDA                                                                 | KKOV                           |
| s4a                                                                   | 75-41-M/01                     |
| e4                                                                    | 16-02-M/01                     |
| i4                                                                    | 63-41-M/01                     |
| l4                                                                    | 26-41-M/01                     |
| p4                                                                    | 26-41-M/01                     |
| s4b                                                                   | 75-41-M/01                     |
| z4                                                                    | 26-41-M/01                     |
| s4c                                                                   | 75-41-M/01                     |
| v4b                                                                   | 18-20-M/01                     |
| v4a                                                                   | 18-20-M/01                     |
| v4c                                                                   | 18-20-M/01                     |
| m4                                                                    | 26-41-L/01                     |

## UKAZATELE NEÚSPĚŠNOSTI

Míra neúspěšnosti žáků je v tabulkách prezentována dvěma základními ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají svoje místo, nejsou vzájemně zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žákově budoucnosti na samotné maturitě. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali.

Na levém obrázku vidíte standardní legendu všech tabulkových sestav, která má tři části. Horní „**republiková**“ část (A) je stejná pro všechny školy a slouží ke srovnání výsledků uvedených ve specifické „**školní**“ (B) a „**třídní**“ (C) části.

Srovnávat lze pouze srovnatelné. Rozhodujícím klíčem pro porovnání výsledků Vaší třídy, případně Vaší školy je oborová struktura.

Ve školní části (B) uvádíme výsledky tříděné jednak na oborové skupiny, kde je každý obor zařazen do jedné z 16 skupin oborů. Přiřazení jednotlivých oborů do skupin je uvedeno v tabulce vlevo. Shluky byly vytvořeny tak, aby výsledky žáků oborů zařazených do jedné skupiny měly pokud možno stejnou vypovídací schopnost a byly založeny na homogenním základě podmínek vzdělávání. Oproti přechozím letům je zde nově zařazeno také třídění na úroveň kmenových oborů vzdělání. Toto třídění je uplatněno též v „třídní“ (C) části tabulek.

| S./L. POZICE KKOV | ZKRATKA | NÁZEV                          | KÓD KKOV            | VĚCNÉ VYMEZENÍ              |
|-------------------|---------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| K                 | GY4     | GYMNÁZIUM 4LETÉ                | 7941K/4***          | GYMNÁZIUM                   |
|                   |         |                                | 7942K/4***          | SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM         |
|                   |         |                                | 7941K/6***          | GYMNÁZIUM                   |
|                   | GY6     | GYMNÁZIUM 6LETÉ                | 7942K/6***          | SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM         |
|                   |         |                                | 7941K/8***          | GYMNÁZIUM                   |
|                   |         |                                | 7942K/8***          | SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM         |
| M/N               | GY8     | GYMNÁZIUM 8LETÉ                | 7942K/8***          | SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM         |
|                   | LVC     | LYCEUM                         | 7942M               | LYCEUM                      |
|                   | ST1     | SOŠ - TECHNICKÉ 1              | 18***M              | INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE      |
|                   |         |                                | 23***M              | STROJÍRENSKÉ OBORY          |
|                   |         |                                | 26***M              | ELEKTROTECHNICKÉ A ICT      |
|                   |         |                                | 2841M, 2844M        | CHEMICKÉ                    |
|                   |         |                                | 3941M               | ELEKTRO + STROJÍRENSKÉ      |
|                   |         |                                | 36***M              | STAVĚBNÍ                    |
|                   |         |                                | 37***M              | DOPRAVNÍ                    |
|                   |         |                                | 63***M              | ICT                         |
|                   | ST2     | SOŠ - TECHNICKÉ 2              | 21***M              | HUTNICTVÍ, HORNICTVÍ        |
|                   |         |                                | 2841M, 2845M, 2846M | SKLÁŘSKÉ                    |
|                   |         |                                | 29***M              | POTRAVINÁŘSKÉ               |
|                   |         |                                | 31***M              | TEXTILNÍ                    |
|                   |         |                                | 32***M              | KOŽEDĚLNÉ                   |
|                   |         |                                | 33***M              | DŘEVÁŘSKÉ                   |
|                   |         |                                | 34***M              | REPROGRAFICKÉ               |
|                   |         |                                | 3646M               | GEODEZIE                    |
|                   |         |                                | 3741M, 3742M        | LOGISTICKÉ, POŠTOVNÍ SLUŽBY |
|                   |         |                                | 3945M, 3908M        | POŽÁRNÍ OCHRANA             |
|                   | SEK     | SOŠ - EKONOMICKÉ               | 6341M, 6343M        | EKONOMICKÉ                  |
|                   | SHP     | SOŠ - HOTELOVÉ A PODNIKATELSKÉ | 64***M              | MANAŽERSKÉ A PODNIKATELSKÉ  |
|                   |         |                                | 65***M              | HOTELOVÉ A CESTOVNÍHO RUCHU |
|                   |         |                                | 66***M              | OBCHODNÍ                    |
|                   | SHU     | SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ  | 61***M              | TEOLOGICKÉ                  |
|                   |         |                                | 68***M              | PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ     |
|                   |         |                                | 72***M              | INFORMAČNÍ A KNIHOVNICKÉ    |
|                   |         |                                | 75***M              | PEDAGOGICKÉ A SOCIÁLNÍ      |
|                   |         |                                | 69***M              | OSOBNÍ SLUŽBY               |
|                   |         |                                | 7841M               | RODINNÉ                     |
|                   |         |                                | 16***M              | OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ |
|                   | SZE     | SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ  | 41***M              | ZEMĚDĚLSKÉ A LESNICKÉ       |
|                   | SZD     | SOŠ - ZDRAVOTNICKÉ             | 43***M              | VETERINÁŘSKÉ                |
|                   | SUM     | SOŠ - UMĚLECKÉ                 | 53***M              | ZDRAVOTNICKÉ                |
|                   | L0      | SOU - TECHNICKÉ                | 82***M              | UMĚLECKÉ                    |
|                   |         |                                | 82***N              | KONZERVATOŘE                |
|                   |         |                                | 2***1D              |                             |
|                   |         |                                | 3***1D              |                             |
|                   |         |                                | 4***1D              |                             |
|                   |         |                                | 5***1D              |                             |
| L5                | UOS     | SOU - OSTATNÍ                  | 6***1D              |                             |
|                   |         |                                | 7***1D              |                             |
|                   |         |                                | 8***1D              |                             |
|                   |         |                                | 2***1S              |                             |
|                   |         |                                | 3***1S              |                             |
|                   |         |                                | 4***1S              |                             |
|                   | NOS     | NÁSTAVBOVÉ STUDIUM - OSTATNÍ   | 31***1S, 32***1S    |                             |
|                   |         |                                | 41***1S             |                             |
|                   |         |                                | 5***1S              |                             |
|                   |         |                                | 6***1S              |                             |
|                   |         |                                | 7***1S              |                             |
|                   |         |                                | 8***1S              |                             |

**Hrubá neúspěšnost** vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala ani po jarním, ani po mimořádném termínu jarního zkušebního období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se z různých důvodů nedostavili ke zkoušce nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

**Čistá neúspěšnost** se již týká pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali, a těch, kteří se ke zkoušce nedostavili a svou neúčast neomluvili. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali bez řádné omluvy nebo byli ze zkoušky vyloučeni.

## UKAZATELE ÚSPĚŠNOSTI

Klíčovým ukazatelem úspěšnosti je tzv. **průměrný % skór**, což je prostý podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného počtu bodů vynásobený 100.

Dosáhl-li žák například 30 bodů ze 40 možných, jeho procentní skór je roven 75 %. Do průměrného počtu jsou započítány **pouze výsledky těch, kteří zkoušku dokončili. Není v něm zahrnutý výsledek žáků, kteří zkoušku zahájili a byli z ní v průběhu administrace vyloučeni.** Samozřejmě nejsou zahrnuty ani „nulové“ výsledky těch, kteří zkoušku nekonali.

*Příklad: 25 žáků jedné třídy řešilo úlohu, ve které mohli získat maximálně 3 body. 5 žáků dosáhlo plného počtu bodů, 8 žáků získalo 2 body, 4 žáci po jednom bodu a zbývající žáci nezískali ani bod. Základ pro výpočet průměrného procentního skóru je  $25 \times 3$ , tj. 75. Celkový dosažený počet bodů všemi žáky je  $(5 \times 3) + (8 \times 2) + (4 \times 1) + (8 \times 0) = 35$ . Průměrný procentní skór je tedy  $35/75 \times 100$ , tj. 46,7 %.*

Průměrný procentní skór sice přináší cenné informace, jeho výpovědní hodnota ale není zcela úplná.

Proto jsme mezi ukazatele úspěšnosti nově zařadili ještě **průměrné percentilové umístění**, které uvádí průměrnou

hodnotu relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Vedle zmíněných dvou ukazatelů uvádíme dále **podíl žáků podle dosažené „známky“ (A–E)**. Tabulkové sestavy v těchto případech pracují s procentuálním podílem, a to z celkového počtu žáků, kteří zkoušku konali. Nejsou zde tedy započítáni ti, kteří dostali „pětku“ z důvodu vyloučení ze zkoušky či neomluvené absence.

- **4 skupiny (A, B, C, D) se týkají těch, kteří zkoušku vykonali úspěšně**, tj. dosáhli nebo překročili mezní bodovou hranici úspěšnosti zkoušky; intervaly mezi hranicemi úspěšnosti a maximálním počtem bodů jsou rozděleny podle původních intervalů pro stanovení známek ze zkoušek či komplexních zkoušek, které platily do roku 2020. „Známka“ A tak odpovídá původní klasifikační známce 1, B = 2, C = 3, D = 4.
- **skupinu E tvoří ti, kteří zůstali svým výsledkem pod mezní hranicí úspěšnosti zkoušky** – původně známka 5, podíl této skupiny je pak v případě zkoušky z českého jazyka a literatury, němčiny, ruštiny, francouzštiny a španělštiny roven již výše zmíněné čisté míře neúspěšnosti, ovšem bez zahrnutí žáků, kteří se ze zkoušky řádně neomluvili nebo z ní byli vyloučeni.

| POČET        |            | HRUBÁ<br>NEÚSPĚŠNOST<br>(%)* | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                   |   |   |   |   |  | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTIL.<br>UMÍSTĚNÍ |
|--------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------------|
|              |            |                              | PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE<br>DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH) |   |   |   |   |  |                                    |
| PŘIHLÁŠENÝCH | KONAJÍCÍCH |                              | A                                                                  | B | C | D | E |  |                                    |

| T          | HRUBÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | ČISTÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                        |   |   |   |   |                                  | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTIL.<br>UMÍSTĚNÍ |
|------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
|            |                        |                        | PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH<br>K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %) |   |   |   |   |                                  |                                    |
| KONAJÍCÍCH |                        |                        | A                                                                       | B | C | D | E | NEKONALI<br>K JINÉMU<br>PŘEDMĚTU |                                    |

## KOMENTÁŘE K JEDNOTLIVÝM TABULKOVÝM SESTAVÁM (obrázky jsou výseky hlaviček tabulkových sestav)

A

### TABULKOVÁ SESTAVA A: VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY

| VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY |                                      |            |                               |                                         |    |    |    |    |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|----|
| POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH             | 2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK) |            |                               |                                         |    |    |    |    |
|                                   | MATEMATIKA                           | CIZÍ JAZYK | NEPŘIHLÁŠENÍ<br>KE 2. ZKOUŠCE | (V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM) |    |    |    |    |
|                                   |                                      |            |                               | AJ                                      | NJ | RJ | FJ | ŠJ |

Sestava A je určena k porovnání předmětové volby druhé povinné zkoušky (tj. zda si žák volil matematiku, nebo cizí jazyk). Tabulka tedy umožňuje porovnat volbu konkrétní třídy, oborové skupiny tříd a školy s celorepublikovou volbou ve stejné skupině oborů, v jiných skupinách oborů či se všemi školami bez rozdílu oborů.

První sloupec obsahuje absolutní počty přihlášených v jarním zkušebním období 2024. Připomínáme, že v tabulkách jsou prezentovány údaje pouze za „prvomaturanty“ 2024 a do ukazatelů tak nejsou zahrnuti maturanti z roku 2023 a z předchozích let, kteří v roce 2024 konali opravné nebo náhradní zkoušky, či maturanti konající odložený řádný termín, protože nebyli v předchozích letech k maturitní zkoušce připuštěni.

Následující sloupce jsou již procentuálně vyjádřené podíly přihlášených. **Věnujte prosím pozornost tomu, z jakého základu jsou procenta počítána** (tato informace je vždy uvedena v hlavičce tabulky). Nejprve je zde vyjádřen podíl volby matematiky a cizího jazyka souhrnně, dále jsou zde údaje o podílu volby konkrétního cizího jazyka, které jsou počítány pouze z přihlášek k cizím jazykům.

### TABULKOVÁ SESTAVA B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

B1

Tabulka se skládá ze dvou částí. V první části jsou prezentovány souhrnné výsledky o míře neúspěšnosti přihlášených k maturitní zkoušce, a to jednak souhrnně za celou maturitní zkoušku, jednak zvlášť za společnou a zvlášť za profilovou část maturity.

| MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM |                             |        |          |        |                                 |                             |        |          |        |                                  |                             |        |          |
|--------------------------|-----------------------------|--------|----------|--------|---------------------------------|-----------------------------|--------|----------|--------|----------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM |                             |        |          |        | SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |                             |        |          |        | PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |                             |        |          |
| POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH    | PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK |        |          |        | POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH           | PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK |        |          |        | POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH            | PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK |        |          |
|                          | NEKONALI                    | KONALI | NEUSPĚLI | USPĚLI |                                 | NEKONALI                    | KONALI | NEUSPĚLI | USPĚLI |                                  | NEKONALI                    | KONALI | NEUSPĚLI |

V prvních sloupcích každého z bloků je uveden absolutní počet podaných přihlášek k maturitní zkoušce a jejím částem v prosinci loňského roku (k jarnímu termínu MZ). Zde pouze připomínáme, že se údaje týkají pouze povinných zkoušek a všech žáků, kteří byli přihlášení jak ke společné části maturitní zkoušky, tak i těch, kteří měli povinnost konat pouze profilovou část MZ.

Následující 3 x 4 sloupce představují procentní vyjádření podílu přihlášených, kteří:

- zkoušku nekonali** (jedná se o omluvenou neúčast či neúčast z objektivních důvodů, tj. nedokončení ročníku a nepřípuštění k maturitě; pro tento případ platí, že pokud žák nekonal alespoň jednu povinnou zkoušku, ať už ze společné či profilové části, zkoušku nekonal; do této skupiny nejsou zahrnuti ti, kteří zkoušku měli konat a nekonali je bez řádné omluvy – ti jsou zahrnuti ve skupině „konali“ a dále ve skupině „neuspěli“);
- zkoušku konali** (pro tento případ platí, že žák maturitní zkoušku, resp. její část konal, pokud konal všechny povinné zkoušky, resp. povinné zkoušky příslušné části, nebo je konat měl a nebyl omluven – byl klasifikován);

- c) **neuspěli** (zde platí, že pokud žák neuspěl alespoň u jedné povinné zkoušky, pak u maturitní zkoušky, resp. v příslušné části maturitní zkoušky, neuspěl; do této skupiny patří i žáci, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, a žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili bez řádné omluvy; zjednodušeně řečeno, do této skupiny spadají všichni, kteří byli buď v příslušné části, nebo v celé maturitě hodnoceni klasifikačním stupněm pět a jejichž cesta k získání maturitního vysvědčení vede alespoň přes jednu opravnou zkoušku);
- d) **uspěli** (všichni přihlášení, kteří v řádném termínu maturity obdrželi maturitní vysvědčení).

**Druhá část** tabulky se týká výhradně **společné části maturitní zkoušky**. Obsahuje údaje o úspěšnosti a neúspěšnosti u třech předmětů povinných zkoušek. Výsledky nejsou rozlišeny podle jednotlivých cizích jazyků, ty jsou pak uvedeny na listech týkajících se konkrétního předmětu.

| SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY                           |            |            |                                                                    |            |            |                                                                      |            |            |                                                    |            |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------|------------|------------|
| HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI<br>(100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU) |            |            | ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI<br>(100% = ŽÁCI, KTERÉ BYLI KLASIFIKOVÁNI) |            |            | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ<br>(ŽÁCI, KTERÉ ZKOUŠKU DOKONČILI) |            |            | PRŮMĚRNÝ % SKÓR<br>(ŽÁCI, KTERÉ ZKOUŠKU DOKONČILI) |            |            |
| ČESKÝ<br>JAZYK                                            | CIZÍ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ<br>JAZYK                                                     | CIZÍ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ<br>JAZYK                                                       | CIZÍ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ<br>JAZYK                                     | CIZÍ JAZYK | MATEMATIKA |

Podrobnosti o konstrukci ukazatele **hrubé míry neúspěšnosti** jsou popsány výše v textu, proto zde pouze připomínáme, že základem (tedy 100% hodnotou) pro výpočet podílu hrubé míry neúspěšnosti je počet přihlášených k příslušné zkoušce z daného předmětu.

*Příklad: Číslo 29,9 % ve sloupci „matematika“ znamená, že z celkového počtu přihlášených žáků k matematice se ke zkoušce nedostavilo či se ke zkoušce dostavilo, ale nebylo úspěšných právě 29,9 %. I zde platí, že údaje za skupiny o malém počtu přihlášených žáků vykazují často zkreslující výsledky, proto se nelze na jejich základě dopouštět zobecňujících závěrů.*

Ukazatel **čisté neúspěšnosti**, tedy neúspěšnosti těch, kteří zkoušku skutečně konali a dokončili (nebyli vyloučeni), poskytuje zdánlivě jednoznačný obrázek o výsledcích žáků. Problematickým se může tento ukazatel stát v případě, že strategií školy je extrémní přísnost při ukončení posledního ročníku a připuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě ukazatele čisté neúspěšnosti může izolovanou interpretací jeho hodnoty vznikat zcela mylný dojem vynikajícího výsledku za situace, kdy mnoho žáků ze třídy nebylo k maturitní zkoušce připuštěno. Na škole jiné naopak mohli být k maturitní zkoušce připuštěni všichni žáci, ale jejich čistá neúspěšnost u zkoušky byla třikrát vyšší. Z výše uvedeného je zřejmé, že ukazatel čisté neúspěšnosti je ovlivněn dalšími faktory, např. strategií školy, které je nutné brát při interpretaci dat v úvahu.

**Průměrné percentilové umístění** zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku v jarním zkušebním období 2024 konali, dokončili ji.

**Průměrný % skór** zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji. Do výsledku tedy nejsou zahrnuti ti žáci, kteří byli v průběhu zkoušky vyloučeni nebo kteří se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavili.

*Upozornění: Na tomto místě připomínáme, že průměrný procentní skór je velmi problematickým údajem, pokud počet žáků v dané skupině, za kterou je průměr počítán, je velmi malý, tj. blízký nule. Z tohoto důvodu je také v prvním datovém sloupci zařazen údaj o absolutním počtu přihlášených a konajících. Příkladem by mohl být případ, kdy tři žáci uměleckých škol konali zkoušku z matematiky a vykazovali vynikající výsledky. Je možné, že tito žáci, čirou náhodou maturující na umělecké střední škole, budou mít výrazně lepší průměrný procentní skór než cca 6000 gymnazistů. Interpretace, že nejlepší matematici se koncentrují na uměleckých středních školách, by byla velmi zavádějící.*

Zásadně tedy doporučujeme posuzovat a porovnávat výsledky školy a Vašich tříd v komplexu všech tří uvedených ukazatelů. V každém případě doporučujeme statistický ukazatel (průměr) doprovodit dalšími hodnotami vypovídajícími o struktuře posuzovaného vzorku a dalších, např. i socioekonomických parametrech.

Třetí část tabulky se týká vázaných zkoušek **profilové části maturitní zkoušky**. Od roku 2021 spadají písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků, které původně byly součástí komplexních zkoušek společné části MZ, pod profilovou část maturitní zkoušky. Ve školní zprávě proto uvádíme průměrnou klasifikační známku (1–5) z těchto zkoušek, a to za písemnou práci a ústní zkoušku dohromady.

| PROFILOVÁ ČÁST<br>MATURITNÍ ZKOUŠKY |            |
|-------------------------------------|------------|
| PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA Z<br>VÁZANÉ ZKOUŠKY |            |
| ČESKÝ JAZYK                         | CIZÍ JAZYK |

## TABULKOVÁ SESTAVA B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

První polovina tabulkové sestavy opět pro úplnost ukazuje procentuální zastoupení žáků podle výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Jedná se o stejné ukazatele jako na listu B1.

**B2**

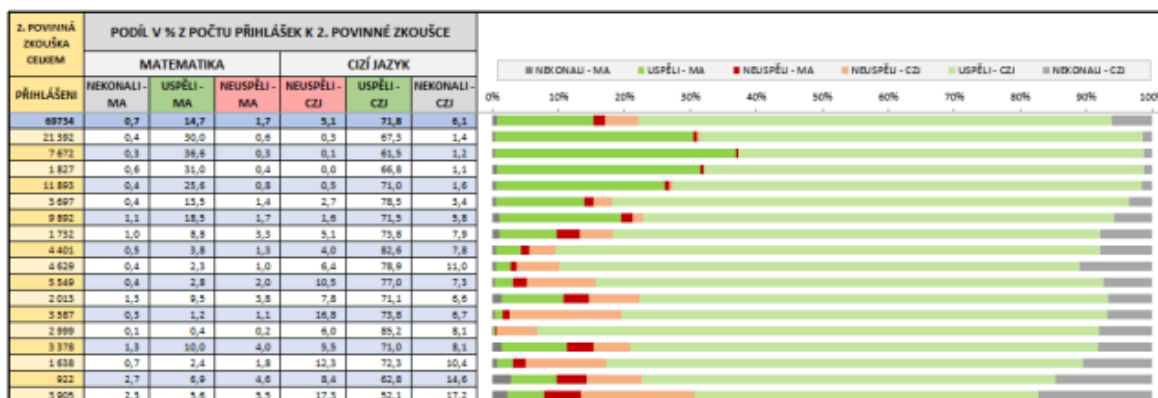
| SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |                             |        |          |        |
|---------------------------------|-----------------------------|--------|----------|--------|
| PŘIHLÁŠENÍ                      | PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK |        |          |        |
|                                 | NEKONALI                    | KONALI | NEUSPĚLI | USPĚLI |

Druhá polovina listu se týká výsledků druhé povinné zkoušky, kde žáci volí mezi matematikou a cizím jazykem. Výsledky žáků školy, oboru školy či třídy se proto vztahují k celkovému počtu žáků školy, oboru školy či třídy přihlášených k **druhé povinné zkoušce** společné části maturitní zkoušky

v řádném termínu. K této části tabulky se pak váže graf, kde 100 % (nebo též celková délka barevného vodorovného pruhu) jsou ti, kteří se přihlásili ke zkoušce z matematiky a z cizího jazyka.

Barevné části vodorovného sloupce, jejichž popis je v legendě grafu, pak vyjadřují podíl žáků dle dosaženého výsledku z příslušného předmětu. Tmavě a světle červené části vyjadřují podíly žáků, kteří neuspěli (nebo nebyli ze zkoušky omluvni), tmavě a světle zeleně jsou vyznačeny podíly těch, kteří uspěli, a šedé odstíny vyjadřují podíl těch žáků, kteří se k danému předmětu přihlásili, ale ke zkoušce nenastoupili.

Graf poskytuje komplexnější obrázek o tom, který z předmětů byl na Vaší škole, oboru školy a třídě více volen, a jak si v něm žáci vedli.



## TABULKOVÁ SESTAVA C1/C: VÝSLEDKY ZKOUŠEK Z PŘEDMĚTŮ SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ



Tabulkové sestavy C1/C jsou generovány pro každý předmět povinných zkoušek zvlášť. Znovu připomínáme, že seriózní závěry lze činit pouze tehdy, pokud uvedeného výsledku bylo dosaženo dostatečným počtem žáků. Za tímto účelem první dva datové sloupce tabulky obsahují absolutní počty žáků přihlášených a konajících zkoušku z příslušného předmětu.

Tabulková sestava C1/C obsahuje výsledky prvomaturantů za povinné zkoušky (od roku 2021 pouze didaktického testu) společné části MZ z příslušného předmětu.

### 1) Pro český jazyk a literaturu jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků přihlášených ke zkoušce z tohoto předmětu;
- **procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)** z didaktického testu; do tohoto ukazatele nejsou zahrnuti neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonalí a řádně svou absenci neomluvili;
- **průměrné percentilové umístění** počítané z dosaženého výsledku (% skóru) prvomaturantů v jarním ZO
- **průměrný procentní skór** dosažený těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuti „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, nebo se zkoušky bez dostatečné omluvy nezúčastnili). Uvedeny jsou zde i průměrné výsledky za skupiny úloh didaktického testu (tematické okruhy – podrobnější vysvětlení – viz dále v textu). Údaje z této sestavy mají za cíl doplnit informaci „zda hůře nebo lépe“ o dílčí strukturovanou informaci „v čem hůře a v čem lépe“.

Podrobnosti o jednotlivých ukazatelích jsou uvedeny v předchozích pasážích textu.

| POČET        |            | HRUBÁ<br>NEÚSPĚŠNOST<br>(%)* | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                   |   |   |   |   | PRŮMĚRNÝ % SKÓR                     |        |                                           |     |     |
|--------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------|-----|-----|
|              |            |                              | PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE<br>DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH) |   |   |   |   | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTILNÍ<br>UMÍSTĚNÍ | CELKEM | TEMATICKÉ OKRUHY<br>DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ |     |     |
| PŘIHLÁŠENÝCH | KONAJÍCÍCH |                              | A                                                                  | B | C | D | E |                                     |        | PRA                                       | SVS | POR |

### 2) Pro matematiku jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);
- **čistá neúspěšnost** (viz výše) – do neúspěšných jsou zde zahrnuti i žáci, kteří zkoušku nekonalí a řádně se neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni;
- **procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)**. Zde jsou ovšem do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z matematiky nedostavili, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce).
- **průměrné percentilové umístění** (viz výše);
- **průměrný procentní skór** (viz výše). V případě matematiky jsou dále uvedeny i průměrné výsledky jednotlivých úloh didaktického testu.

| POČET        |              |            |                          | HRUBÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | ČISTÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                        |     |     |     |   |          |                                    |     |   |    |                                    |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|--------------|------------|--------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----------|------------------------------------|-----|---|----|------------------------------------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|              |              |            |                          |                        |                        | PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH<br>K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %) |     |     |     |   |          |                                    |     |   |    | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTIL.<br>UMÍSTĚNÍ |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| PŘIHLÁŠENÝCH |              | KONAJÍCÍCH |                          |                        |                        | A                                                                       | B   | C   | D   | E | NEKONALI | PŘIHLÁŠENÍ<br>K JINÉMU<br>PŘEDMĚTU |     |   |    |                                    |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |              |            |                          |                        |                        | PRŮMĚRNÝ % SKÓR                                                         |     |     |     |   |          |                                    |     |   |    |                                    |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| CELKEM       | TYP<br>ÚLOHY |            | ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU |                        |                        |                                                                         |     |     |     |   |          |                                    |     |   |    |                                    |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              | OU           | UU         | 1                        | 2                      | 3                      | 4                                                                       | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7        | 8.1                                | 8.2 | 9 | 10 | 11.1                               | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

### 3) Pro anglický jazyk jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);

- **čistá neúspěšnost** (viz výše) – do neúspěšných jsou zde zahrnuti i žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně se neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni;
- **procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)**. Zde jsou ovšem do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z angličtiny nedostavili, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce). U ostatních cizích jazyků toto komplexní vyjádření neuvádíme, jelikož podíly dosažených „známek“ na celkovém počtu žáků přihlášených ke 2. povinné zkoušce jsou z důvodu nízké volby těchto předmětů velmi malé, a tudíž špatně čitelné;
- **průměrné percentilové umístění** (viz výše);
- **průměrný procentní skóre** dosažený těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuti „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni nebo se ze zkoušky bez omluvy nezúčastnili). Uvedeny jsou zde i průměrné výsledky za skupiny úloh didaktického testu (tematické okruhy – podrobnější vysvětlení – viz dále v textu) a části didaktického testu.

| POČET        |            | HRUBÁ NEÚSP. (%) | ČISTÁ NEÚSP. (%) | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                     |   |   |   |   |          |                             |     |                              |        | PRŮMĚRNÝ % SKÓR  |     |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------|-----------------------------|-----|------------------------------|--------|------------------|-----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              |            |                  |                  | PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %) |   |   |   |   |          |                             |     | PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ | CELKEM | TEMATICKÉ OKRUHY |     |    | ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              |            |                  |                  | A                                                                    | B | C | D | E | NEKONALI | PŘIHLÁŠENÍ A ŽÁKŮ NA ŽADÁNÍ | PSL |                              |        | CTE              | JAZ | O1 | O2                       | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | O8 | O9 | O10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PŘIHLÁŠENÝCH | KONAJÍCÍCH |                  |                  |                                                                      |   |   |   |   |          |                             |     |                              |        |                  |     |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4) Pro tzv. malé jazyky (NJ, RJ, FJ, ŠJ) jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);
- **procentuální zastoupení dosažených „známek“ (A–E)** z didaktického testu; do tohoto ukazatele nejsou zahrnuti neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;
- **průměrné percentilové umístění** (viz výše);
- **průměrný procentní skóre** – stejně jako u zkoušky z angličtiny.

| POČET        |            | HRUBÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                   |   |   |   |   | PRŮMĚRNÝ % SKÓR                     |        |                  |     |     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--------|------------------|-----|-----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              |            |                        | PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE<br>DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH) |   |   |   |   | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTILNÍ<br>UMÍSTĚNÍ | CELKEM | TEMATICKÉ OKRUHY |     |     | ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              |            |                        | A                                                                  | B | C | D | E |                                     |        | PSL              | CTE | JAZ | O1                       | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | O8 | O9 | O10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PŘIHLÁŠENÝCH | KONAJÍCÍCH |                        |                                                                    |   |   |   |   |                                     |        |                  |     |     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## TABULKOVÁ SESTAVA C2-ČJL: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ DIDAKTICKÉHO TESTU Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY



V případě českého jazyka literatury uvádíme průměrné výsledky za úlohy didaktického testu kvůli rozměrnosti tabulky na samostatném listu C2-ČJL.

Výsledky jsou opět jako u matematiky prezentovány formou průměrného procentního skóre, kterého dosáhli žáci v úlohách či v zařazení do jednotlivých typů úloh (otevřené a uzavřené).

| POČET KONAJÍCÍCH | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |           |                          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|-----------------|-----------|--------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                  | CELKEM          | TYP ÚLOHY | ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                  |                 |           | OU                       | ÚU |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                  |                 |           |                          |    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19,1 | 19,2 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

## ČESKÝ JAZYK

Kritérium 1: tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí

Kritérium 2: typ úlohy – otevřená, uzavřená

Kritérium 3: úspěšnost v jednotlivých úlohách

### TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ (DT)

| KÓD | NÁZEV SKUPINY ÚLOH         | DEFINICE SKUPINY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRA | PRAVIDLA ČESKÉHO PRAVOPISU | Úlohy zahrnuté do komplexu pravopisných úloh ověřují znalost pravidel českého pravopisu a dovednost aplikace těchto znalostí v konkrétních souvislostech. Úlohami je např. ověřováno, zda žáci ovládají pravopis předložek a předpon s/z, délku samohlásek ve slovech domácích, pravidla pro psaní interpunkce, velkých a malých písmen apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| SVS | SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ       | Úlohy zahrnuté do této skupiny úloh ověřují dovednosti a znalosti žáků z oblasti lexikologie a sémantiky, dále z pohledu morfologie a slovoslovnosti, a to na úrovni slova a jeho částí, sousloví a slovních spojení a také dovednosti a znalosti z oblasti syntaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| POR | POROZUMĚNÍ TEXTU           | Tato skupina úloh má svým pojetím nejbližší k ověřování čtenářských dovedností. Charakterizují ji úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají v textu požadované informace a analyzují je, identifikují různé způsoby čtení textu, interpretují text, rozeznávají autora, vypravěče / lyrický subjekt a postavy, vystihnou hlavní myšlenku textu, rozeznají domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování, rozpoznají prvky manipulace atd. Pro účely zpracování výsledků maturitní zkoušky jsou do této skupiny také zařazeny úlohy, které jsou v katalogu vyčleněny do samostatného komplexu úloh Text a jiný text, tedy úlohy ověřující dovednost pracovat s různými typy textu, porovnávat informace z různých textů, rozlišit předmluvu, doslov aj. od vlastního textu nebo schopnost orientovat se v interdisciplinárních souvislostech. |
| CHV | CHARAKTER A VÝSTAVBA TEXTU | Úlohami zařazenými do této skupiny jsou ověřovány především dovednosti týkající se základního charakteru textu a analýzy výstavby výpovědi a textu. Žáci prokazují, zda rozpoznají útvary a funkční prostředky užití v textu, zda umí přiřadit text ke slohovému útvaru, posoudit jeho výstavbu a identifikovat její případné nedostatky, doplňují podle smyslu vynechané části textu, uspořádávají části textu v souladu s textovou návazností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LIT | LITERATURA                 | Řešením úloh zastoupených v této skupině žák prokazuje, že se orientuje ve vývoji české i světové literatury. Identifikuje tedy na základě charakteristických rysů konkrétních textů různé literární směry, odhadne dobové zasazení díla aj. Prostřednictvím úloh zařazených do této skupiny je dále ověřována dovednost aplikovat základní znalosti literární teorie na konkrétní text. Skupinu zastupují úlohy, při jejichž řešení žáci na základě textu rozlišují literární druhy a žánry, charakterizují vypravěče / lyrický subjekt, postavy, identifikují kompoziční postupy, prokazují, zda se orientují ve veršové výstavbě textu nebo zda umí v textu nalézt tropy a figury.                                                                                                                                                                             |

### KRITÉRIUM 2: TYP ÚLOHY

| KÓD | NÁZEV POLOŽKY         | POPIS                                                                             |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| OU  | ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA   | tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova                                       |
|     | ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA | úloha s hodnoceným postupem řešení                                                |
| UU  | UZAVŘENÁ ÚLOHA        | úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha |

## MATEMATIKA

- Kritérium 1:** typ úlohy – otevřená, uzavřená  
**Kritérium 2:** úspěšnost v jednotlivých úlohách

### KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

| KÓD | NÁZEV POLOŽKY         | POPIS                                                                             |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| OU  | ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA   | tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova                                       |
|     | ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA | úloha s hodnoceným postupem řešení                                                |
| UU  | UZAVŘENÁ ÚLOHA        | úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha |

## CIZÍ JAZYK

- Kritérium 1:** tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí  
**Kritérium 2:** části didaktického testu (DT)

### KRITÉRIUM 1: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ

| KÓD | NÁZEV POLOŽKY            | POPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSL | POSLECH<br>S POROZUMĚNÍM | Jde o souhrnný výsledek úloh poslechového subtestu jazykového didaktického testu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CTE | ČTENÍ<br>S POROZUMĚNÍM   | Úlohy v různých komunikačních situacích a na různých typech textu ověřují porozumění psané podobě jazyka a dovednosti žáka porozumět celkovému smyslu textu, hlavním myšlenkám a názoru autora textu, dílčím bodům i podstatným podrobnostem. Jde o souhrnný výsledek části subtestu čtení a jazyková kompetence.                                                                                 |
| JAZ | JAZYKOVÉ<br>DOVEDNOSTI   | Úlohy ověřují schopnost žáků užívat pravidla tvarosloví, pravidla větné skladby a schopnost použití slovní zásoby. Ve vyšší úrovni obtížnosti navíc ověřují schopnost užívat pravidel slovtvorby. Úlohy ověřují slovní zásobu v různých komunikačních situacích a její použití v kontextu výchozího textu. Dále ověřují vhodnost užití syntaktických i lexikálních prostředků textové návaznosti. |

### KRITÉRIUM 2: ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU

Jde o průměrné dílčí výsledky za každou jednotlivou část 1–10 didaktického testu.

## NEPOVINNÁ ZKOUŠKA MATEMATIKA ROZŠIŘUJÍCÍ

Zkouška matematika rozšiřující je od školního roku 2020/2021 **nepovinnou zkouškou společné části maturitní zkoušky**, která svou formou a obsahem odpovídá dříve konané nepovinné výběrové zkoušce z matematiky, jejíž pokusné ověřování probíhalo mezi lety 2017 až 2020 pod názvem Matematika+.

Hlavním účelem zkoušky matematika rozšiřující zůstává zvýšení celkové úrovně matematické gramotnosti žáků středních škol. Jejím cílem je ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření.

Úspěšný výsledek zkoušky je často zohledňován fakultami vysokých škol v rámci přijímacího řízení. Neúspěšný výsledek nemá vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – maturitní vysvědčení je žákům vydáváno na základě výsledků povinných zkoušek společné a profilové části. Žák ve zkoušce uspěje, dosáhne-li alespoň 33 % maximálního možného skóre.

| PŘIHLÁŠENÍ |                               | KONAJÍCÍCH |                             | HRUBÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | ČISTÁ<br>NEÚSP.<br>(%) | ZKOUŠKA CELKEM                                                   |   |   |   |   |          |
|------------|-------------------------------|------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| POČET      | % Z<br>PŘIHLÁŠENÝCH<br>CELKEM | POČET      | % Z<br>KONAJÍCÍCH<br>CELKEM |                        |                        | PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K<br>MATEMATICE+ (V %) |   |   |   |   |          |
|            |                               |            |                             |                        |                        | 1                                                                | 2 | 3 | 4 | 5 | NEKONALI |

Výsledek zkoušky matematika rozšiřující je prezentován na listu MA+ následujícími ukazateli:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše);
- **čistá neúspěšnost** (viz výše) – do neúspěšných jsou zde zahrnuti i žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně se neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni;
- **procentuální zastoupení dosažených známek 1–5** – zde jsou ovšem do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili;
- **průměrný dosažený procentní skór** (viz výše).

Dále jsou na listu detailní výsledky didaktického testu, které mají stejnou formu jako ty, které se týkají povinné zkoušky z matematiky:

|        |              | PRŮMĚRNÝ % SKÓR          |   |   |   |   |     |     |     |     |   |     |     |     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|--------------|--------------------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| CELKEM | TYP<br>ÚLOHY | ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU |   |   |   |   |     |     |     |     |   |     |     |     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|        | OU           | UU                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

Kritérium 1: typ úlohy – otevřená, uzavřená

Kritérium 2: úspěšnost v jednotlivých úlohách

KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

| KÓD | NÁZEV POLOŽKY         | POPIS                                                                             |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| OU  | ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA   | tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova                                       |
|     | ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA | úloha s hodnoceným postupem řešení                                                |
| UU  | UZAVŘENÁ ÚLOHA        | úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha |

|                                     |                                |                                   |                                      |                                                                                                   |                               |                                         |     |     |     |     |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| NÁZEV ŠKOLY:                        |                                | Gymnázium Chotěboř                |                                      | VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ<br>JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2024<br>PRVOMATURANTI |                               |                                         |     |     |     |     |  |
| REDIZO:                             |                                | 600011526                         |                                      | SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, psč 583 01                                                  |                               |                                         |     |     |     |     |  |
| <div>A</div>                        |                                | VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY |                                      |                                                                                                   |                               |                                         |     |     |     |     |  |
|                                     |                                | POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH             | 2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK) |                                                                                                   |                               |                                         |     |     |     |     |  |
|                                     |                                |                                   | MATEMATIK<br>A                       | CIZÍ JAZYK                                                                                        | NEPŘIHLÁŠENÍ<br>KE 2. ZKOUŠCE | (V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM) |     |     |     |     |  |
|                                     |                                |                                   | AJ                                   | NJ                                                                                                | RJ                            | FJ                                      | ŠJ  |     |     |     |  |
| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM              |                                | 75 600                            | 18,1                                 | 81,4                                                                                              | 0,4                           | 97,6                                    | 1,4 | 0,7 | 0,1 | 0,2 |  |
| ČESKÁ REPUBLIKA DLE<br>SKUPIN OBORŮ | GYMNÁZIUM                      | 22 840                            | 33,1                                 | 65,4                                                                                              | 1,5                           | 95,6                                    | 2,5 | 0,5 | 0,4 | 1,0 |  |
|                                     | z toho: 8leté gymnázium        | 8 114                             | 35,7                                 | 63,6                                                                                              | 0,7                           | 95,2                                    | 3,5 | 0,2 | 0,8 | 0,3 |  |
|                                     | 6leté gymnázium                | 2 140                             | 29,3                                 | 57,8                                                                                              | 12,9                          | 86,2                                    | 4,4 | 0,1 | 0,4 | 8,9 |  |
|                                     | 4leté gymnázium                | 12 586                            | 32,1                                 | 67,9                                                                                              | 0,0                           | 97,1                                    | 1,7 | 0,7 | 0,2 | 0,2 |  |
|                                     | LYCEUM                         | 4 166                             | 15,5                                 | 84,5                                                                                              | 0,0                           | 98,8                                    | 0,7 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - technické 1              | 10 882                            | 24,9                                 | 75,1                                                                                              | 0,0                           | 99,7                                    | 0,2 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - technické 2              | 1 921                             | 13,1                                 | 86,9                                                                                              | 0,0                           | 98,8                                    | 0,8 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - ekonomické               | 4 659                             | 5,8                                  | 94,2                                                                                              | 0,0                           | 97,7                                    | 1,0 | 1,3 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - hotelové a podnikatelské | 5 052                             | 3,5                                  | 96,5                                                                                              | 0,0                           | 97,8                                    | 0,8 | 1,3 | 0,0 | 0,1 |  |
|                                     | SOŠ - humanitní a pedagogické  | 6 155                             | 5,3                                  | 94,7                                                                                              | 0,0                           | 97,1                                    | 1,2 | 1,7 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - zemědělské               | 2 344                             | 11,2                                 | 88,8                                                                                              | 0,0                           | 98,9                                    | 1,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - zdravotnické             | 3 858                             | 3,2                                  | 96,8                                                                                              | 0,0                           | 97,9                                    | 2,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOŠ - umělecké                 | 3 086                             | 1,0                                  | 99,0                                                                                              | 0,0                           | 99,5                                    | 0,2 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOU - technické                | 3 437                             | 15,6                                 | 84,4                                                                                              | 0,0                           | 99,5                                    | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | SOU - ostatní                  | 1 862                             | 5,2                                  | 94,8                                                                                              | 0,0                           | 98,2                                    | 1,0 | 0,8 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | NÁSTAVBOVÉ - technické         | 1 003                             | 17,2                                 | 82,8                                                                                              | 0,0                           | 99,4                                    | 0,5 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | NÁSTAVBOVÉ - ostatní           | 4 335                             | 12,6                                 | 87,4                                                                                              | 0,0                           | 95,2                                    | 3,1 | 1,7 | 0,0 | 0,0 |  |
| ŠKOLA CELKEM                        |                                | 59                                | 55,9                                 | 44,1                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
| ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ              | GY8                            | 29                                | 62,1                                 | 37,9                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | GY4                            | 30                                | 50,0                                 | 50,0                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
| ŠKOLA DLE KKO V                     | 79-41-K/81                     | 29                                | 62,1                                 | 37,9                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
|                                     | 79-41-K/41                     | 30                                | 50,0                                 | 50,0                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
| TŘÍDA                               |                                | KKOV                              |                                      |                                                                                                   |                               |                                         |     |     |     |     |  |
| oktáva                              | 79-41-K/81                     | 29                                | 62,1                                 | 37,9                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
| 4.a                                 | 79-41-K/41                     | 30                                | 50,0                                 | 50,0                                                                                              | 0,0                           | 100,0                                   | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |

|                                  |                                |                                                  |                             |        |          |        |                           |                                                  |             |               |                |              |                |  |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|--------------|----------------|--|
| NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Chotěboř  |                                | SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, psč 583 01 |                             |        |          |        |                           |                                                  |             |               |                | B2           |                |  |
| REDIZO: 600011526                |                                |                                                  |                             |        |          |        |                           |                                                  |             |               |                |              |                |  |
|                                  |                                |                                                  |                             |        |          |        |                           |                                                  |             |               |                |              |                |  |
|                                  |                                | SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY                  |                             |        |          |        | 2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM | PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE |             |               |                |              |                |  |
|                                  |                                | PŘIHLÁŠENÍ                                       | PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK |        |          |        | PŘIHLÁŠENÍ                | MATEMATIKA                                       |             |               | CIZÍ JAZYK     |              |                |  |
|                                  |                                |                                                  | NEKONALI                    | KONALI | NEUSPĚLI | USPĚLI |                           | NEKONALI - MA                                    | USPĚLI - MA | NEUSPĚLI - MA | NEUSPĚLI - CZJ | USPĚLI - CZJ | NEKONALI - CZJ |  |
| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM           |                                | 75 600                                           | 4,9                         | 95,1   | 5,7      | 89,4   | 75 260                    | 0,6                                              | 16,8        | 0,9           | 3,0            | 74,5         | 4,3            |  |
| ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ | GYMNÁZIUM                      | 22 840                                           | 1,4                         | 98,6   | 0,6      | 98,0   | 22 500                    | 0,3                                              | 33,0        | 0,3           | 0,2            | 65,2         | 1,0            |  |
|                                  | z toho: 8leté gymnázium        | 8 114                                            | 1,3                         | 98,7   | 0,4      | 98,3   | 8 055                     | 0,3                                              | 35,4        | 0,3           | 0,1            | 63,0         | 0,9            |  |
|                                  | 6leté gymnázium                | 2 140                                            | 0,8                         | 99,2   | 0,3      | 98,9   | 1 864                     | 0,3                                              | 33,4        | 0,1           | 0,1            | 65,7         | 0,5            |  |
|                                  | 4leté gymnázium                | 12 586                                           | 1,6                         | 98,4   | 0,7      | 97,7   | 12 581                    | 0,4                                              | 31,4        | 0,3           | 0,3            | 66,4         | 1,2            |  |
|                                  | LYCEUM                         | 4 166                                            | 2,7                         | 97,3   | 2,5      | 94,8   | 4 166                     | 0,4                                              | 14,6        | 0,5           | 1,4            | 80,9         | 2,2            |  |
|                                  | SOŠ - technické 1              | 10 882                                           | 5,5                         | 94,5   | 3,3      | 91,1   | 10 882                    | 1,0                                              | 23,1        | 0,8           | 0,9            | 69,8         | 4,4            |  |
|                                  | SOŠ - technické 2              | 1 921                                            | 7,9                         | 92,1   | 8,7      | 83,3   | 1 921                     | 0,9                                              | 10,8        | 1,4           | 4,1            | 75,8         | 7,0            |  |
|                                  | SOŠ - ekonomické               | 4 659                                            | 5,4                         | 94,6   | 3,6      | 91,0   | 4 659                     | 0,2                                              | 4,8         | 0,8           | 1,7            | 87,4         | 5,1            |  |
|                                  | SOŠ - hotelové a podnikatelské | 5 052                                            | 7,3                         | 92,7   | 7,1      | 85,7   | 5 052                     | 0,3                                              | 2,6         | 0,6           | 3,9            | 85,7         | 6,8            |  |
|                                  | SOŠ - humanitní a pedagogické  | 6 155                                            | 5,3                         | 94,7   | 9,0      | 85,6   | 6 155                     | 0,3                                              | 4,1         | 0,8           | 6,0            | 83,7         | 5,0            |  |
|                                  | SOŠ - zemědělské               | 2 344                                            | 5,5                         | 94,5   | 9,8      | 84,7   | 2 344                     | 0,9                                              | 8,4         | 2,0           | 5,5            | 78,6         | 4,7            |  |
|                                  | SOŠ - zdravotnické             | 3 858                                            | 5,4                         | 94,6   | 10,8     | 83,7   | 3 858                     | 0,2                                              | 2,1         | 0,9           | 7,5            | 84,2         | 5,1            |  |
|                                  | SOŠ - umělecké                 | 3 086                                            | 4,6                         | 95,4   | 6,4      | 89,0   | 3 086                     | 0,1                                              | 0,7         | 0,2           | 3,5            | 91,1         | 4,4            |  |
|                                  | SOU - technické                | 3 437                                            | 7,8                         | 92,2   | 9,4      | 82,8   | 3 437                     | 1,0                                              | 13,1        | 1,5           | 3,5            | 74,2         | 6,7            |  |
|                                  | SOU - ostatní                  | 1 862                                            | 7,7                         | 92,3   | 13,5     | 78,8   | 1 862                     | 0,7                                              | 3,5         | 1,0           | 7,9            | 80,0         | 6,9            |  |
|                                  | NÁSTAVBOVÉ - technické         | 1 003                                            | 12,1                        | 87,9   | 16,6     | 71,4   | 1 003                     | 2,0                                              | 11,5        | 3,8           | 6,4            | 66,3         | 10,1           |  |
|                                  | NÁSTAVBOVÉ - ostatní           | 4 335                                            | 12,2                        | 87,8   | 20,0     | 67,8   | 4 335                     | 1,5                                              | 7,8         | 3,3           | 11,1           | 65,7         | 10,6           |  |
| ŠKOLA CELKEM                     |                                | 59                                               | 0,0                         | 100,0  | 1,7      | 98,3   | 59                        | 0,0                                              | 54,2        | 1,7           | 0,0            | 44,1         | 0,0            |  |
| ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ           | GY8                            | 29                                               | 0,0                         | 100,0  | 3,4      | 96,6   | 29                        | 0,0                                              | 58,6        | 3,4           | 0,0            | 37,9         | 0,0            |  |
|                                  | GY4                            | 30                                               | 0,0                         | 100,0  | 0,0      | 100,0  | 30                        | 0,0                                              | 50,0        | 0,0           | 0,0            | 50,0         | 0,0            |  |
| ŠKOLA DLE SKUPIN KKO V           | 79-41-K/81                     | 29                                               | 0,0                         | 100,0  | 3,4      | 96,6   | 29                        | 0,0                                              | 58,6        | 3,4           | 0,0            | 37,9         | 0,0            |  |
|                                  | 79-41-K/41                     | 30                                               | 0,0                         | 100,0  | 0,0      | 100,0  | 30                        | 0,0                                              | 50,0        | 0,0           | 0,0            | 50,0         | 0,0            |  |
| TŘÍDA                            |                                | KKOV                                             |                             |        |          |        |                           |                                                  |             |               |                |              |                |  |
| oktáva<br>4.a                    | 79-41-K/81                     | 29                                               | 0,0                         | 100,0  | 3,4      | 96,6   | 29                        | 0,0                                              | 58,6        | 3,4           | 0,0            | 37,9         | 0,0            |  |
|                                  | 79-41-K/41                     | 30                                               | 0,0                         | 100,0  | 0,0      | 100,0  | 30                        | 0,0                                              | 50,0        | 0,0           | 0,0            | 50,0         | 0,0            |  |

|                                                 |                                     |                          |                                                                                                                                                   |          |        |                             |                                 |        |          |        |                             |                                  |                   |          |        |             |                                                        |            |             |           |            |                                                                 |                                  |            |             |           |                                                                |             |           |            |             |                                                 |            |             |           |            |                                  |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----------------------------|---------------------------------|--------|----------|--------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|----------|--------|-------------|--------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------------------------------------------|------------|-------------|-----------|------------|----------------------------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| NÁZEV ŠKOLY:<br>Gymnázium Chotěboř<br>600011526 | Jiráskova 637, Chotěboř, psč 588 01 | B1                       | SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJICH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK<br>SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ<br>JARNÍ ZKUSĚBNÍ OBDOBÍ 2024 - PRVOMATURANTI |          |        |                             |                                 |        |          |        |                             |                                  |                   |          |        |             |                                                        |            |             |           |            |                                                                 |                                  |            |             |           |                                                                |             |           |            |             |                                                 |            |             |           |            |                                  |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |
|                                                 |                                     |                          | MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM                                                                                                                          |          |        |                             |                                 |        |          |        |                             |                                  | MATURITNÍ ZKOUŠKY |          |        |             |                                                        |            |             |           |            |                                                                 | PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |            |             |           |                                                                |             |           |            |             |                                                 |            |             |           |            |                                  |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |
| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM                          | POČET PŘÍHLÁŠENÝCH                  | MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM |                                                                                                                                                   |          |        |                             | SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |        |          |        |                             | PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |                   |          |        |             | HROBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘÍHLÁŠENÍ V PŘEDMĚTU) |            |             |           |            | ČÍSTA MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = JACI, KTERÉ BYLI KLASIFIKOVÁNI) |                                  |            |             |           | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ (JACI, KTERÉ ZKOUŠKU DOKONČILI) |             |           |            |             | PRŮMĚRNÝ % SKÓR (JACI, KTERÉ ZKOUŠKU DOKONČILI) |            |             |           |            | PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |           |            |             |
|                                                 |                                     | NEKONALI                 | KONALI                                                                                                                                            | NEUSPĚŠI | USPĚŠI | PODÍL V % Z POČTU PŘÍHLÁŠEK | NEKONALI                        | KONALI | NEUSPĚŠI | USPĚŠI | PODÍL V % Z POČTU PŘÍHLÁŠEK | NEKONALI                         | KONALI            | NEUSPĚŠI | USPĚŠI | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK                                              | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK                                                     | CZJ JAZYK                        | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA                                                     | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK                                       | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK                      | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK | CZJ JAZYK | MATEMATIKA | ČESKÝ JAZYK |

| Gymnázium Chotěboř                                       |  |        |        |                          |      |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                 |      | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA |      |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--------|--------|--------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------------------------|--------|-----------------|------|--------------------------|------|-----|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| NÁZEV ŠKOLY: 600011526                                   |  |        |        |                          |      |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                 |      | DIDAKTICKÝ TEST          |      |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REDIZO: SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, pšc 583 01 |  |        |        |                          |      |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                 |      | C1                       |      |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM                                   |  | POČET  |        | HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST T (%)* |      | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                |      |      |      |      |                              |        | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |      |                          |      |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                          |  |        |        |                          |      | PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH) |      |      |      |      | PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ | CELKEM |                 |      |                          |      |     |  |  | TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                          |  |        |        |                          |      | A                                                               | B    | C    | D    | E    |                              |        | PRA             | SVS  | POR                      | CHV  | LIT |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GYMNÁZIUM                                                |  | 75 600 | 71 950 | 7,5                      | 17,6 | 37,0                                                            | 28,5 | 14,1 | 2,8  | 50,0 | 73,2                         | 55,4   | 73,0            | 79,7 | 78,4                     | 75,3 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| z toho: 8leté gymnázium                                  |  | 22 840 | 22 520 | 1,5                      | 40,4 | 45,6                                                            | 12,0 | 1,9  | 0,1  | 71,7 | 83,3                         | 67,4   | 86,0            | 89,2 | 83,9                     | 84,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6leté gymnázium                                          |  | 8 114  | 8 013  | 1,3                      | 47,9 | 40,8                                                            | 9,5  | 1,7  | 0,1  | 75,2 | 84,9                         | 68,8   | 87,6            | 91,0 | 84,7                     | 86,0 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4leté gymnázium                                          |  | 2 140  | 2 124  | 0,9                      | 41,9 | 45,9                                                            | 10,8 | 1,3  | 0,2  | 73,0 | 83,9                         | 67,6   | 86,8            | 89,9 | 84,5                     | 84,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LYCEUM                                                   |  | 12 586 | 12 383 | 1,8                      | 35,2 | 48,6                                                            | 13,9 | 2,2  | 0,2  | 69,3 | 82,2                         | 66,4   | 84,9            | 87,9 | 83,3                     | 82,8 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - technické 1                                        |  | 4 166  | 4 055  | 3,7                      | 14,9 | 47,2                                                            | 29,2 | 7,7  | 1,0  | 53,9 | 75,4                         | 57,6   | 76,7            | 82,3 | 79,6                     | 75,7 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - technické 2                                        |  | 10 882 | 10 283 | 7,5                      | 8,2  | 37,5                                                            | 36,9 | 15,3 | 2,1  | 43,8 | 70,7                         | 50,1   | 69,5            | 79,2 | 77,5                     | 72,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - technické 2                                        |  | 1 921  | 1 769  | 12,3                     | 5,5  | 28,7                                                            | 38,8 | 22,2 | 4,8  | 36,8 | 67,0                         | 48,2   | 64,6            | 74,1 | 75,2                     | 69,9 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - ekonomické                                         |  | 4 659  | 4 412  | 6,7                      | 8,2  | 40,3                                                            | 36,8 | 13,2 | 1,5  | 45,7 | 71,7                         | 54,9   | 72,3            | 77,7 | 77,5                     | 72,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - hotelové a podnikatelské                           |  | 5 052  | 4 688  | 11,1                     | 6,6  | 32,1                                                            | 37,2 | 19,9 | 4,2  | 39,5 | 68,3                         | 52,1   | 67,0            | 74,2 | 75,3                     | 70,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - humanitní a pedagogické                            |  | 6 155  | 5 829  | 8,7                      | 7,8  | 35,1                                                            | 34,7 | 18,8 | 3,6  | 41,5 | 69,2                         | 52,4   | 68,3            | 74,8 | 76,4                     | 71,7 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - zemědělské                                         |  | 2 344  | 2 218  | 9,3                      | 6,0  | 31,8                                                            | 37,9 | 20,1 | 4,2  | 38,5 | 67,8                         | 48,0   | 66,1            | 74,9 | 75,7                     | 71,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - zdravotnické                                       |  | 3 858  | 3 649  | 9,2                      | 4,8  | 30,4                                                            | 38,8 | 22,1 | 4,0  | 37,0 | 67,1                         | 48,3   | 66,1            | 72,0 | 75,2                     | 72,0 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOŠ - umělecké                                           |  | 3 086  | 2 946  | 8,1                      | 10,1 | 35,1                                                            | 33,0 | 18,1 | 3,8  | 43,1 | 69,9                         | 50,1   | 68,9            | 76,7 | 76,9                     | 73,4 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOU - technické                                          |  | 3 437  | 3 170  | 13,5                     | 2,9  | 21,2                                                            | 39,7 | 30,0 | 6,2  | 30,1 | 63,5                         | 42,2   | 59,2            | 72,7 | 73,1                     | 67,3 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SOU - ostatní                                            |  | 1 862  | 1 719  | 14,7                     | 3,4  | 23,9                                                            | 37,9 | 27,2 | 7,6  | 31,7 | 64,0                         | 45,8   | 61,5            | 69,9 | 72,4                     | 68,3 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NÁSTAVBOVÉ - technické                                   |  | 1 003  | 882    | 21,6                     | 1,8  | 17,2                                                            | 34,5 | 35,6 | 10,9 | 25,6 | 60,4                         | 42,2   | 53,9            | 66,8 | 71,8                     | 68,1 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NÁSTAVBOVÉ - ostatní                                     |  | 4 335  | 3 810  | 22,0                     | 2,8  | 17,1                                                            | 34,8 | 34,1 | 11,3 | 26,1 | 60,4                         | 42,7   | 55,1            | 66,3 | 70,5                     | 67,8 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ŠKOLA CELKEM                                             |  | 59     | 59     | 0,0                      | 33,9 | 57,6                                                            | 6,8  | 1,7  | 0,0  | 70,2 | 82,6                         | 63,3   | 83,8            | 90,8 | 82,3                     | 85,6 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GY8                                                      |  | 29     | 29     | 0,0                      | 24,1 | 62,1                                                            | 10,3 | 3,4  | 0,0  | 64,5 | 80,1                         | 60,3   | 78,2            | 90,9 | 81,8                     | 82,3 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GY4                                                      |  | 30     | 30     | 0,0                      | 43,3 | 53,3                                                            | 3,3  | 0,0  | 0,0  | 75,6 | 85,0                         | 66,3   | 89,2            | 90,7 | 82,9                     | 88,8 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79-41-K/81                                               |  | 29     | 29     | 0,0                      | 24,1 | 62,1                                                            | 10,3 | 3,4  | 0,0  | 64,5 | 80,1                         | 60,3   | 78,2            | 90,9 | 81,8                     | 82,3 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79-41-K/41                                               |  | 30     | 30     | 0,0                      | 43,3 | 53,3                                                            | 3,3  | 0,0  | 0,0  | 75,6 | 85,0                         | 66,3   | 89,2            | 90,7 | 82,9                     | 88,8 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TŘÍDA                                                    |  |        |        |                          |      |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                 |      |                          |      |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| oktáva                                                   |  | 29     | 29     | 0,0                      | 24,1 | 62,1                                                            | 10,3 | 3,4  | 0,0  | 64,5 | 80,1                         | 60,3   | 78,2            | 90,9 | 81,8                     | 82,3 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.a                                                      |  | 30     | 30     | 0,0                      | 43,3 | 53,3                                                            | 3,3  | 0,0  | 0,0  | 75,6 | 85,0                         | 66,3   | 89,2            | 90,7 | 82,9                     | 88,8 |     |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|              |                    |  |                                                  |           |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--------------|--------------------|--|--------------------------------------------------|-----------|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Název školy: | Gymnázium Chotěboř |  | Sídlo školy: Jiráskova 637, Chotěboř, psč 583 01 | 600011526 |  | C |  | MATEMATIKA<br>DIDAKTICKÝ TEST |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| Redizov:     |                    |  |                                                  |           |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|              |                    |  |                                                  |           |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |

|                                  |                                |                                                  |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------------------------|--------|------------------|------------------------------|------|-----------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| NÁZEV ŠKOLY:                     |                                | ANGLIČTINA<br>DIDAKTICKÝ TEST                    |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
| REDIZO:                          |                                | C                                                |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
| Gymnázium Chotěboř               |                                |                                                  |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
| 600011526                        |                                | SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, psč 583 01 |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
|                                  |                                | POČET                                            | HRUBÁ NEÚSP. (%) | ČISTÁ NEÚSP. (%) | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                     |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
|                                  |                                |                                                  |                  |                  | PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K Z. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %) |      |      |      |      | PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ | CELKEM | TEMATICKÉ OKRUHY |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
|                                  |                                |                                                  |                  |                  | A                                                                    | B    | C    | D    | E    |                              |        | NEKONALI         | PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU | PSL  |                 | CTE  | JAZ  | O1    | O2   | O3   | O4   | O5   | O6   | O7    | O8   | O9   | O10  |
| ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ | ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM         | 60 078                                           | 56 977           | 8,6              | 3,6                                                                  | 34,2 | 22,5 | 11,3 | 4,8  | 2,9                          | 4,1    | 20,2             | 50,0                         | 81,3 | 83,4            | 84,3 | 71,0 | 88,6  | 91,6 | 76,6 | 83,5 | 80,9 | 86,3 | 86,4  | 83,5 | 74,1 | 67,8 |
|                                  | GYMNÁZIUM                      | 14 278                                           | 14 050           | 1,8              | 0,2                                                                  | 46,9 | 12,4 | 2,4  | 0,6  | 0,2                          | 1,0    | 36,5             | 70,2                         | 90,9 | 92,3            | 92,8 | 84,1 | 95,9  | 96,2 | 88,8 | 92,0 | 90,3 | 93,3 | 94,7  | 93,0 | 84,7 | 83,6 |
|                                  | z toho: 8leté gymnázium        | 4 911                                            | 4 839            | 1,6              | 0,1                                                                  | 50,1 | 8,4  | 1,1  | 0,3  | 0,1                          | 0,9    | 39,0             | 75,8                         | 92,9 | 94,3            | 94,2 | 87,2 | 97,3  | 97,0 | 91,7 | 94,0 | 91,9 | 94,8 | 96,1  | 94,2 | 87,1 | 87,2 |
|                                  | 6leté gymnázium                | 1 066                                            | 1 056            | 0,9              | 0,0                                                                  | 45,5 | 9,0  | 1,9  | 0,3  | 0,1                          | 0,5    | 42,8             | 73,9                         | 92,2 | 93,5            | 93,8 | 86,4 | 96,5  | 96,9 | 90,4 | 93,1 | 91,7 | 94,2 | 95,5  | 93,7 | 86,7 | 86,2 |
|                                  | 4leté gymnázium                | 8 301                                            | 8 155            | 2,1              | 0,3                                                                  | 45,1 | 15,4 | 3,3  | 0,8  | 0,2                          | 1,2    | 34,0             | 66,4                         | 89,6 | 91,0            | 91,9 | 82,0 | 95,0  | 95,6 | 86,9 | 90,6 | 89,2 | 92,3 | 93,8  | 92,2 | 82,9 | 81,1 |
|                                  | LYCEUM                         | 3 481                                            | 3 390            | 4,2              | 1,6                                                                  | 40,5 | 26,4 | 9,6  | 3,4  | 1,4                          | 2,2    | 16,4             | 53,9                         | 84,0 | 86,1            | 87,1 | 73,7 | 91,1  | 93,2 | 79,9 | 86,2 | 83,9 | 88,2 | 89,1  | 87,3 | 76,4 | 71,1 |
|                                  | SOŠ - technické 1              | 8 150                                            | 7 667            | 7,0              | 1,1                                                                  | 34,3 | 23,7 | 9,2  | 2,5  | 0,9                          | 4,4    | 25,1             | 53,0                         | 84,0 | 87,2            | 86,0 | 73,5 | 92,1  | 93,3 | 81,6 | 87,2 | 82,8 | 88,4 | 88,5  | 84,2 | 76,1 | 70,8 |
|                                  | SOŠ - technické 2              | 1 650                                            | 1 520            | 12,3             | 4,8                                                                  | 27,9 | 26,5 | 14,7 | 6,1  | 4,0                          | 6,8    | 14,1             | 43,1                         | 78,2 | 80,6            | 81,5 | 66,6 | 86,8  | 90,1 | 72,8 | 80,6 | 77,8 | 84,3 | 84,0  | 80,0 | 70,2 | 63,0 |
|                                  | SOŠ - ekonomické               | 4 288                                            | 4 058            | 7,0              | 1,7                                                                  | 38,0 | 30,6 | 12,3 | 4,6  | 1,6                          | 4,9    | 8,0              | 49,7                         | 82,2 | 83,9            | 85,4 | 72,3 | 89,2  | 91,6 | 77,2 | 84,2 | 81,7 | 86,9 | 87,2  | 86,0 | 74,3 | 70,4 |
|                                  | SOŠ - hotelové a podnikatelské | 4 767                                            | 4 430            | 10,7             | 4,0                                                                  | 32,6 | 29,8 | 14,9 | 6,6  | 3,7                          | 6,7    | 5,6              | 44,8                         | 79,2 | 81,8            | 82,2 | 67,8 | 87,4  | 90,7 | 74,6 | 81,8 | 78,4 | 84,3 | 84,9  | 81,2 | 71,5 | 64,2 |
|                                  | SOŠ - humanitní a pedagogické  | 5 660                                            | 5 369            | 11,0             | 6,2                                                                  | 25,7 | 28,2 | 18,2 | 9,4  | 5,8                          | 4,7    | 8,0              | 39,0                         | 75,4 | 77,4            | 79,3 | 63,5 | 83,2  | 88,7 | 68,8 | 77,6 | 75,2 | 81,9 | 81,2  | 78,8 | 67,7 | 59,2 |
|                                  | SOŠ - zemědělské               | 2 058                                            | 1 951            | 11,1             | 6,2                                                                  | 22,5 | 26,8 | 20,1 | 8,4  | 5,5                          | 4,6    | 12,2             | 37,3                         | 74,7 | 76,9            | 79,4 | 61,1 | 83,8  | 88,1 | 67,6 | 77,7 | 75,7 | 82,0 | 80,8  | 79,0 | 66,3 | 55,9 |
|                                  | SOŠ - zdravotnické             | 3 656                                            | 3 465            | 12,2             | 7,4                                                                  | 19,4 | 28,7 | 22,3 | 12,1 | 7,2                          | 5,0    | 5,2              | 33,4                         | 72,3 | 73,7            | 77,4 | 59,4 | 79,9  | 86,8 | 63,8 | 74,0 | 72,7 | 79,8 | 78,7  | 78,4 | 64,6 | 54,3 |
|                                  | SOŠ - umělecké                 | 3 093                                            | 2 905            | 7,9              | 3,6                                                                  | 42,6 | 29,8 | 13,0 | 5,0  | 3,7                          | 4,3    | 1,5              | 50,3                         | 81,7 | 84,5            | 84,0 | 71,5 | 89,9  | 92,7 | 77,7 | 84,7 | 81,5 | 85,4 | 86,7  | 82,5 | 76,1 | 66,8 |
|                                  | SOU - technické                | 2 885                                            | 2 659            | 11,8             | 4,3                                                                  | 21,3 | 28,6 | 17,5 | 6,2  | 3,8                          | 6,6    | 16,1             | 39,2                         | 76,6 | 80,5            | 79,7 | 62,6 | 87,6  | 90,3 | 72,3 | 80,1 | 76,4 | 83,3 | 82,2  | 76,9 | 67,5 | 57,6 |
| SOU - ostatní                    | 1 734                          | 1 608                                            | 15,2             | 8,6              | 19,7                                                                 | 26,7 | 21,3 | 10,9 | 7,8  | 6,8                          | 6,9    | 34,1             | 72,2                         | 74,4 | 76,5            | 59,5 | 80,1 | 86,9  | 65,2 | 74,7 | 73,1 | 79,7 | 78,8 | 74,3  | 65,6 | 53,4 |      |
| ŠKOLA CELKEM                     | NÁSTAVBOVÉ - technické         | 825                                              | 724              | 19,5             | 8,3                                                                  | 12,7 | 23,5 | 20,0 | 9,4  | 6,6                          | 10,1   | 17,7             | 30,8                         | 70,6 | 72,6            | 74,8 | 58,5 | 79,6  | 86,1 | 62,4 | 72,5 | 72,5 | 79,6 | 75,5  | 71,5 | 64,2 | 52,8 |
|                                  | NÁSTAVBOVÉ - ostatní           | 3 607                                            | 3 181            | 23,9             | 13,7                                                                 | 9,2  | 21,2 | 20,5 | 12,0 | 10,5                         | 9,8    | 16,8             | 25,8                         | 66,7 | 67,6            | 71,5 | 55,3 | 74,0  | 82,5 | 56,0 | 69,4 | 67,2 | 77,1 | 73,5  | 68,1 | 62,0 | 48,6 |
|                                  |                                | 26                                               | 26               | 0,0              | 0,0                                                                  | 37,3 | 6,8  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 55,9             | 72,2                         | 91,8 | 92,6            | 94,1 | 85,6 | 99,0  | 94,7 | 87,5 | 94,2 | 93,8 | 95,0 | 97,7  | 90,0 | 83,5 | 87,7 |
| ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ           | G/8                            | 11                                               | 11               | 0,0              | 0,0                                                                  | 31,0 | 6,9  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 62,1             | 66,2                         | 90,0 | 91,4            | 91,1 | 85,0 | 100,0 | 90,9 | 87,5 | 90,9 | 90,9 | 91,8 | 94,5  | 87,3 | 82,7 | 87,3 |
|                                  | G/4                            | 15                                               | 15               | 0,0              | 0,0                                                                  | 43,3 | 6,7  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 50,0             | 76,6                         | 93,1 | 93,5            | 96,3 | 86,0 | 98,3  | 97,5 | 87,5 | 96,7 | 96,0 | 97,3 | 100,0 | 92,0 | 84,0 | 88,0 |
|                                  | 79-41-K/81                     | 11                                               | 11               | 0,0              | 0,0                                                                  | 31,0 | 6,9  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 62,1             | 66,2                         | 90,0 | 91,4            | 91,1 | 85,0 | 100,0 | 90,9 | 87,5 | 90,9 | 90,9 | 91,8 | 94,5  | 87,3 | 82,7 | 87,3 |
| ŠKOLA DLE KIOV                   | 79-41-K/81                     | 15                                               | 15               | 0,0              | 0,0                                                                  | 43,3 | 6,7  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 50,0             | 76,6                         | 93,1 | 93,5            | 96,3 | 86,0 | 98,3  | 97,5 | 87,5 | 96,7 | 96,0 | 97,3 | 100,0 | 92,0 | 84,0 | 88,0 |
|                                  | 79-41-K/41                     |                                                  |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
|                                  | KIOV                           |                                                  |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |
| TRÍDA                            | oktáva                         | 11                                               | 11               | 0,0              | 0,0                                                                  | 31,0 | 6,9  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 62,1             | 66,2                         | 90,0 | 91,4            | 91,1 | 85,0 | 100,0 | 90,9 | 87,5 | 90,9 | 90,9 | 91,8 | 94,5  | 87,3 | 82,7 | 87,3 |
|                                  | 4.a                            | 15                                               | 15               | 0,0              | 0,0                                                                  | 43,3 | 6,7  | 0,0  | 0,0  | 0,0                          | 0,0    | 50,0             | 76,6                         | 93,1 | 93,5            | 96,3 | 86,0 | 98,3  | 97,5 | 87,5 | 96,7 | 96,0 | 97,3 | 100,0 | 92,0 | 84,0 | 88,0 |
|                                  |                                |                                                  |                  |                  |                                                                      |      |      |      |      |                              |        |                  |                              |      |                 |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |

| NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Chotěboř |              | C                                                |                  |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                  | NĚMČINA         |      |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------------------------|--------|------------------|-----------------|------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| REDIZO: 600011526               |              | SÍDLO ŠKOLY: Jiráskova 637, Chotěboř, psč 583 01 |                  |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                  | DIDAKTICKÝ TEST |      |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                                 | POČET        |                                                  | HRUBÁ NEÚSP. (%) | VÝSLEDEK ZKOUŠKY                                                |      |      |      |      | PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ | CELKEM | TEMATICKÉ OKRUHY |                 |      | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                                 | PŘÍHLÁŠENÝCH | KONAJÍCÍCH                                       |                  | PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH) |      |      |      |      |                              |        | PSL              | CTE             | JAZ  | O1              | O2   | O3   | O4   | O5   | O6   | O7   | O8   | O9   | O10  |      |
|                                 |              |                                                  |                  | A                                                               | B    | C    | D    | E    |                              |        |                  |                 |      |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM          |              | 835                                              | 780              | 25,1                                                            | 28,3 | 18,6 | 18,1 | 14,0 | 21,0                         | 50,0   | 67,7             | 68,3            | 66,8 | 68,3            | 67,2 | 76,1 | 68,3 | 61,4 | 70,1 | 72,5 | 70,8 | 53,7 | 64,8 | 71,8 |
| GYMNÁZIUM                       |              | 375                                              | 372              | 1,9                                                             | 48,7 | 29,8 | 15,6 | 4,8  | 1,1                          | 69,2   | 83,5             | 83,3            | 84,8 | 81,3            | 82,3 | 89,4 | 82,4 | 80,0 | 85,3 | 86,5 | 90,9 | 76,5 | 77,8 | 84,9 |
| z toho: 8leté gymnázium         |              | 179                                              | 179              | 0,6                                                             | 62,6 | 25,1 | 8,9  | 2,8  | 0,6                          | 75,2   | 87,6             | 87,1            | 89,1 | 85,6            | 86,6 | 92,2 | 86,3 | 84,1 | 87,8 | 91,1 | 94,0 | 83,6 | 81,6 | 89,5 |
| 4leté gymnázium                 |              | 54                                               | 54               | 1,9                                                             | 57,4 | 33,3 | 7,4  | 0,0  | 1,9                          | 73,1   | 86,7             | 86,3            | 90,1 | 80,7            | 83,3 | 89,6 | 85,6 | 87,5 | 91,5 | 88,3 | 94,8 | 85,9 | 78,9 | 82,6 |
| 4leté gymnázium                 |              | 142                                              | 139              | 3,5                                                             | 27,3 | 34,5 | 27,3 | 9,4  | 1,4                          | 59,9   | 77,0             | 77,2            | 77,2 | 76,0            | 76,4 | 85,7 | 76,1 | 71,8 | 79,7 | 79,9 | 85,4 | 63,8 | 72,3 | 79,7 |
| LYCEUM                          |              | 25                                               | 25               | 12,0                                                            | 36,0 | 4,0  | 32,0 | 12,0 | 16,0                         | 51,4   | 69,0             | 70,0            | 67,2 | 70,4            | 77,0 | 73,0 | 70,0 | 60,0 | 66,4 | 72,0 | 79,2 | 51,2 | 61,6 | 79,2 |
| SOŠ - technické 1               |              | 16                                               | 16               | 25,0                                                            | 18,8 | 18,8 | 6,3  | 31,3 | 25,0                         | 40,6   | 60,0             | 56,1            | 61,3 | 65,3            | 60,9 | 66,4 | 55,5 | 42,2 | 67,5 | 68,8 | 67,5 | 41,3 | 63,1 | 67,5 |
| SOŠ - technické 2               |              | 14                                               | 11               | 42,9                                                            | 18,2 | 9,1  | 9,1  | 36,4 | 27,3                         | 39,0   | 58,9             | 61,1            | 50,2 | 71,8            | 59,1 | 60,2 | 63,6 | 59,1 | 50,9 | 62,7 | 56,4 | 30,9 | 63,6 | 80,0 |
| SOŠ - ekonomické                |              | 45                                               | 43               | 15,6                                                            | 20,9 | 11,6 | 27,9 | 25,6 | 14,0                         | 46,2   | 65,5             | 66,6            | 64,5 | 65,3            | 66,9 | 72,4 | 67,2 | 59,3 | 69,8 | 71,9 | 74,0 | 42,3 | 63,7 | 67,0 |
| SOŠ - hotelové a podnikatelské  |              | 37                                               | 35               | 43,2                                                            | 11,4 | 8,6  | 25,7 | 14,3 | 40,0                         | 34,1   | 53,9             | 58,3            | 48,1 | 56,7            | 56,4 | 69,3 | 58,9 | 47,9 | 55,4 | 60,0 | 47,4 | 29,7 | 55,7 | 57,7 |
| SOŠ - humanitní a pedagogické   |              | 70                                               | 61               | 52,9                                                            | 6,6  | 4,9  | 11,5 | 29,5 | 47,5                         | 26,2   | 47,6             | 48,8            | 44,9 | 50,3            | 45,1 | 60,9 | 49,8 | 38,5 | 49,5 | 58,4 | 48,5 | 23,3 | 47,5 | 53,1 |
| SOŠ - zemědělské                |              | 21                                               | 19               | 42,9                                                            | 5,3  | 15,8 | 21,1 | 21,1 | 36,8                         | 33,3   | 54,4             | 57,4            | 51,1 | 55,0            | 57,9 | 64,5 | 59,9 | 44,7 | 57,9 | 58,9 | 52,6 | 34,7 | 52,1 | 57,9 |
| SOŠ - zdravotnické              |              | 75                                               | 68               | 52,0                                                            | 2,9  | 4,4  | 22,1 | 23,5 | 47,1                         | 26,0   | 47,9             | 48,5            | 45,1 | 52,1            | 47,8 | 56,3 | 51,8 | 34,9 | 52,9 | 56,5 | 44,4 | 26,8 | 46,8 | 57,4 |
| SOŠ - umělecké                  |              | 7                                                | 7                | 14,3                                                            | 0,0  | 57,1 | 14,3 | 14,3 | 14,3                         | 47,4   | 67,4             | 70,0            | 68,6 | 60,0            | 75,0 | 85,7 | 64,3 | 60,7 | 68,6 | 74,3 | 68,6 | 62,9 | 51,4 | 68,6 |
| SOU - technické                 |              | 11                                               | 9                | 54,5                                                            | 22,2 | 0,0  | 0,0  | 22,2 | 55,6                         | 31,0   | 50,6             | 53,9            | 47,2 | 50,6            | 52,8 | 61,1 | 54,2 | 47,2 | 53,3 | 44,4 | 60,0 | 31,1 | 58,9 | 42,2 |
| SOU - ostatní                   |              | 17                                               | 16               | 52,9                                                            | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 50,0                         | 31,4   | 50,4             | 52,3            | 48,8 | 50,0            | 53,1 | 66,4 | 48,4 | 45,3 | 55,0 | 52,5 | 52,5 | 35,0 | 52,5 | 47,5 |
| NÁSTAVBOVÉ - technické          |              | 4                                                | 4                | 75,0                                                            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 25,0 | 75,0                         | 15,8   | 36,8             | 35,6            | 35,0 | 42,5            | 37,5 | 53,1 | 31,3 | 25,0 | 40,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 45,0 | 40,0 |
| NÁSTAVBOVÉ - ostatní            |              | 118                                              | 94               | 53,4                                                            | 2,1  | 6,4  | 23,4 | 21,3 | 46,8                         | 27,1   | 49,1             | 50,2            | 45,3 | 54,5            | 45,5 | 62,4 | 51,2 | 41,0 | 52,8 | 54,7 | 42,1 | 31,7 | 49,9 | 59,1 |
| ŠKOLA CELKEM                    |              | 0                                                | 0                | ---                                                             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
| ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ          |              | G/8                                              | 0                | 0                                                               | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
|                                 |              | G/4                                              | 0                | 0                                                               | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
|                                 |              | 79-41-K/81                                       | 0                | 0                                                               | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
| ŠKOLA DLE KKOV                  |              | 79-41-K/41                                       | 0                | 0                                                               | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
|                                 |              | KKOV                                             | 0                | 0                                                               | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
| TŘÍDA                           |              |                                                  |                  |                                                                 |      |      |      |      |                              |        |                  |                 |      |                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| oktáva                          |              | 0                                                | 0                | ---                                                             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |
| 4.a                             |              | 0                                                | 0                | ---                                                             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---                          | ---    | ---              | ---             | ---  | ---             | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  | ---  |

| Gymnázium Chotěboř                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |            |          |                              |                  |                  |                |              |                                                                | MATEMATIKA ROZŠŘIŘUJÍCÍ |      |        |                 |           |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------|------------------------------|------------------|------------------|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--------|-----------------|-----------|----------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| SÍLA O ŠKOLY: Jiřádkova 697, Chotěboř, pošt 583011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |            |          |                              |                  |                  |                |              |                                                                | NEPOVINNÁ ZKOUŠKA       |      |        |                 |           |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |
| 600011526                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |            |          |                              |                  |                  |                |              |                                                                |                         |      |        |                 |           |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |
| NÁZEV ŠKOLY:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | REDIZO: | PŘÍHLÁŠENÍ | KONALICH |                              | HRUBÁ NEÚSP. (%) | ČISTÁ NEÚSP. (%) | ZKOUŠKA CELKEM |              |                                                                |                         |      | CELKEM | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |           |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |            | POČET    | % Z PŘÍHLÁŠENÝCH K CELKOVÉMU |                  |                  | POČET          | % Z KONALICH | PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘÍHLÁŠENÝCH K MATEMATICE - (V %) |                         |      |        |                 | TYP ÚLOHY |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |            |          |                              |                  |                  |                |              | 1                                                              | 2                       | 3    |        | 4               | 5         | NEKONALU | OU   | UU    | 1     | 2     | 3    | 4     | 5     | 6     | 7,1   | 7,2  | 8    | 9    | 10   | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20   | 21    |
| ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 3 400      | 100,0    | 3 277                        | 100,0            | 34,7             | 30,6           | 1,9          | 7,7                                                            | 24,1                    | 31,6 | 28,8   | 5,8             | 44,4      | 35,0     | 53,8 | 60,4  | 72,8  | 55,9  | 63,9 | 19,0  | 39,9  | 66,8  | 81,8  | 19,3 | 31,8 | 12,8 | 26,7 | 71,2  | 40,0  | 48,8  | 51,0  | 61,8  | 60,5  | 33,8  | 58,8  | 62,2  | 57,4 | 46,7  |
| GYNNAZIUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 2 600      | 74,7     | 2 452                        | 74,8             | 28,9             | 24,6           | 2,5          | 9,2                                                            | 28,2                    | 31,2 | 23,2   | 5,7             | 47,2      | 38,1     | 56,3 | 65,0  | 76,5  | 37,9  | 67,2 | 22,4  | 44,0  | 73,1  | 87,4  | 22,5 | 34,3 | 14,8 | 29,1 | 74,9  | 41,1  | 52,2  | 33,8  | 67,0  | 62,3  | 36,8  | 61,7  | 64,8  | 58,7 | 48,3  |
| 2.klas.úleť gymnázium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | 1 187      | 34,1     | 1 105                        | 33,7             | 23,3             | 17,6           | 3,8          | 12,9                                                           | 31,1                    | 29,0 | 16,3   | 6,9             | 51,0      | 42,4     | 59,6 | 66,9  | 80,0  | 44,2  | 71,5 | 26,9  | 50,8  | 79,7  | 90,0  | 25,3 | 38,4 | 17,5 | 35,0 | 77,0  | 45,0  | 57,8  | 55,8  | 70,7  | 64,5  | 42,1  | 66,3  | 67,6  | 60,0 | 51,4  |
| 6.klas. gymnázium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 255        | 7,3      | 243                          | 74               | 31,8             | 28,4           | 2,4          | 8,6                                                            | 26,7                    | 30,6 | 27,1   | 4,7             | 47,9      | 38,7     | 57,2 | 61,8  | 76,0  | 31,3  | 66,1 | 26,3  | 45,6  | 79,3  | 89,4  | 24,7 | 30,7 | 19,6 | 27,0 | 70,8  | 39,3  | 58,1  | 31,7  | 38,7  | 63,6  | 63,6  | 60,8  | 48,8  |      |       |
| 4.klas. gymnázium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 1 158      | 33,3     | 1 104                        | 33,7             | 34,1             | 30,9           | 1,1          | 5,5                                                            | 35,6                    | 33,7 | 29,4   | 4,7             | 43,2      | 33,7     | 52,8 | 63,6  | 73,1  | 32,8  | 63,0 | 17,0  | 36,7  | 65,0  | 84,3  | 19,3 | 30,8 | 11,1 | 23,6 | 72,3  | 37,6  | 45,3  | 51,8  | 63,3  | 59,8  | 31,1  | 56,6  | 62,1  | 57,0 | 45,1  |
| LVECIUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | 196        | 5,6      | 191                          | 5,8              | 39,8             | 38,2           | 0,5          | 4,6                                                            | 18,9                    | 36,2 | 37,2   | 2,6             | 39,2      | 29,1     | 49,3 | 53,0  | 71,4  | 23,2  | 54,3 | 10,0  | 27,0  | 57,8  | 78,4  | 17,8 | 32,6 | 7,2  | 20,4 | 67,6  | 38,0  | 46,5  | 49,2  | 61,1  | 54,6  | 24,9  | 50,3  | 56,8  | 54,1 | 40,2  |
| SOS - technické 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 993        | 17,0     | 952                          | 16,8             | 52,4             | 48,9           | 0,3          | 3,2                                                            | 11,3                    | 32,7 | 45,3   | 6,9             | 35,7      | 25,4     | 46,1 | 45,9  | 60,3  | 33,3  | 55,8 | 9,4   | 29,2  | 47,6  | 63,4  | 7,3  | 22,8 | 7,0  | 19,4 | 93,9  | 36,5  | 36,8  | 41,2  | 43,9  | 55,3  | 25,2  | 50,5  | 58,7  | 53,9 | 43,7  |
| SOS - technické 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 15         | 0,4      | 12                           | 0,4              | 53,3             | 41,7           | 0,0          | 6,7                                                            | 6,7                     | 33,3 | 33,3   | 20,0            | 38,0      | 26,5     | 49,5 | 54,5  | 90,9  | 18,2  | 50,0 | 9,1   | 13,6  | 27,3  | 45,5  | 18,2 | 36,4 | 11,4 | 18,2 | 60,6  | 33,3  | 45,5  | 72,7  | 45,5  | 45,5  | 27,3  | 81,8  | 72,7  | 45,5 | 27,3  |
| SOS - ekonomické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 10         | 0,3      | 9                            | 0,3              | 50,0             | 44,4           | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 50,0 | 40,0   | 10,0            | 33,3      | 18,7     | 48,0 | 44,4  | 44,4  | 44,4  | 44,4 | 0,0   | 27,8  | 33,3  | 66,7  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 22,2 | 44,4  | 44,4  | 44,4  | 33,3  | 11,1  | 77,8  | 33,3  | 77,8  | 55,6  | 77,8 | 37,0  |
| SOS - hotelové podnikání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 7          | 0,2      | 7                            | 0,2              | 85,7             | 85,7           | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 14,3 | 85,7   | 0,0             | 20,6      | 10,9     | 30,3 | 28,6  | 14,3  | 28,6  | 35,7 | 0,0   | 0,0   | 14,3  | 42,9  | 0,0  | 0,0  | 17,9 | 33,3 | 42,9  | 14,3  | 28,6  | 14,3  | 42,9  | 14,3  | 28,6  | 57,1  | 14,3  | 33,3 |       |
| SOS - humanitní a pedagogické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 3          | 0,1      | 2                            | 0,1              | 66,7             | 50,0           | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 33,3 | 33,3   | 33,3            | 33,3      | 37,0     | 18,0 | 36,0  | 50,0  | 0,0   | 50,0 | 75,0  | 0,0   | 0,0   | 33,3  | 0,0  | 33,3 | 0,0  | 12,5 | 66,7  | 50,0  | 0,0   | 0,0   | 50,0  | 0,0   | 100,0 | 50,0  | 0,0   | 50,0 |       |
| SOS - zemědělské                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 1          | 0,0      | 1                            | 0,0              | 100,0            | 100,0          | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 0,0  | 0,0    | 100,0           | 0,0       | 0,0      | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  |       |
| SOS - vřařnické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 5          | 0,1      | 4                            | 0,1              | 80,0             | 75,0           | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 20,0 | 60,0   | 20,0            | 25,5      | 18,0     | 33,0 | 25,0  | 25,0  | 0,0   | 62,5 | 0,0   | 0,0   | 25,0  | 50,0  | 25,0 | 0,0  | 25,0 | 63   | 33,3  | 50,0  | 25,0  | 0,0   | 25,0  | 50,0  | 25,0  | 50,0  | 40,0  | 47,7 |       |
| SOS - umělecké                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         | 41         | 12       | 39                           | 12               | 80,5             | 79,5           | 0,0          | 0,0                                                            | 2,4                     | 17,1 | 75,6   | 4,9             | 25,8      | 15,8     | 35,9 | 32,4  | 48,6  | 21,6  | 37,8 | 0,0   | 20,3  | 21,6  | 35,1  | 0,0  | 14,4 | 1,4  | 17,6 | 48,6  | 27,9  | 28,7  | 28,7  | 27,0  | 56,8  | 18,9  | 24,3  | 51,4  | 51,4 | 27,9  |
| SOS - ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 1          | 0,0      | 1                            | 0,0              | 100,0            | 100,0          | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 0,0  | 100,0  | 0,0             | 0,0       | 14,0     | 0,0  | 28,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 33,3  | 66,7  | 0,0   | 0,0   | 100,0 | 0,0   | 100,0 | 0,0   | 0,0   | 0,0  |       |
| NASTAVBOVÉ - technické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 4          | 0,1      | 3                            | 0,1              | 50,0             | 33,3           | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 50,0 | 25,0   | 25,0            | 38,0      | 18,0     | 58,0 | 0,0   | 50,0  | 0,0   | 50,0 | 0,0   | 30,0  | 50,0  | 50,0  | 0,0  | 0,0  | 25,0 | 50,0 | 16,7  | 100,0 | 50,0  | 50,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 16,7  |      |       |
| NASTAVBOVÉ - ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | 1          | 0,0      | 1                            | 0,0              | 100,0            | 100,0          | 0,0          | 0,0                                                            | 0,0                     | 0,0  | 100,0  | 0,0             | 0,0       | 28,0     | 16,0 | 40,0  | 0,0   | 100,0 | 0,0  | 100,0 | 0,0   | 0,0   | 100,0 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 33,3 | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100,0 | 0,0   | 100,0 | 0,0   | 100,0 |      |       |
| SKOLA CELKEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | 4          | 0,1      | 4                            | 0,1              | 0,0              | 0,0            | 0,0          | 0,0                                                            | 75,0                    | 25,0 | 0,0    | 0,0             | 70,5      | 66,0     | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0  | 87,5 | 62,5  | 87,5  | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 50,0 | 31,3 | 56,3 | 100,0 | 75,0  | 75,0  | 100,0 | 50,0  | 75,0  | 25,0  | 75,0  | 83,3  |      |       |
| SKOLA DE SKUPIN OBORŮ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | 3          | 0,1      | 3                            | 0,1              | 0,0              | 0,0            | 0,0          | 0,0                                                            | 66,7                    | 33,3 | 0,0    | 0,0             | 70,7      | 69,3     | 72,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3  | 83,3 | 66,7  | 83,3  | 100,0 | 100,0 | 77,8 | 66,7 | 25,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 33,3  | 66,7  | 33,3  | 66,7  | 77,8 |       |
| G/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | 1          | 0,0      | 1                            | 0,0              | 0,0              | 0,0            | 0,0          | 0,0                                                            | 100,0                   | 0,0  | 0,0    | 0,0             | 70,0      | 56,0     | 84,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 66,7 | 0,0  | 50,0 | 0,0  | 100,0 | 100,0 | 0,0   | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0   | 100,0 | 100,0 | 0,0  | 100,0 |
| 79-41X/81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 3          | 0,1      | 3                            | 0,1              | 0,0              | 0,0            | 0,0          | 0,0                                                            | 66,7                    | 33,3 | 0,0    | 0,0             | 70,7      | 69,3     | 72,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3  | 83,3 | 66,7  | 83,3  | 100,0 | 100,0 | 77,8 | 66,7 | 25,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 33,3  | 66,7  | 33,3  | 66,7  | 77,8 |       |
| SKOLA DE KOV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | 1          | 0,0      | 1                            | 0,0              | 0,0              | 0,0            | 0,0          | 0,0                                                            | 100,0                   | 0,0  | 0,0    | 0,0             | 70,7      | 69,3     | 72,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3  | 83,3 | 66,7  | 83,3  | 100,0 | 100,0 | 77,8 | 66,7 | 25,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 33,3  | 66,7  | 33,3  | 66,7  | 77,8 |       |
| 79-41X/41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 1          | 0,0      | 1                            | 0,0              | 0,0              | 0,0            | 0,0          | 0,0                                                            | 100,0                   | 0,0  | 0,0    | 0,0             | 70,7      | 69,3     | 72,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3  | 83,3 | 66,7  | 83,3  | 100,0 | 100,0 | 77,8 | 66,7 | 25,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 66,7  | 100,0 | 33,3  | 66,7  | 33,3  | 66,7  | 77,8 |       |
| KOVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |            |          |                              |                  |                  |                |              |                                                                |                         |      |        |                 |           |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |
| řřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřřř |         |            |          |                              |                  |                  |                |              |                                                                |                         |      |        |                 |           |          |      |       |       |       |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |

# PLÁN PRÁCE

## Organizace školního roku 2023/2024 a plánované školní akce na Gymnáziu Chotěboř

Č. j.: GCH-VS-012/2023

### 1) Zahájení a ukončení pololetí

|                              |                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zahájení školního vyučování: | pondělí 4. září 2023 (prima + 1. A „Vstupní adaptační kurs“, 1. A: 30. 8. – 1. 9. 2023, prima: 1. – 3. 9. 2023) |
| Ukončení 1. pololetí:        | středa 31. ledna 2024                                                                                           |
| Zahájení 2. pololetí:        | čtvrtek 1. února 2024                                                                                           |
| Ukončení školního roku:      | pátek 28. června 2024                                                                                           |

### 2) Termíny vedlejších prázdnin v průběhu školního roku

|                                                                                |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podzimní prázdniny:                                                            | čtvrtek 26. října a pátek 27. října 2023                                                                          |
| Vánoční prázdniny:                                                             | budou zahájeny v sobotu 23. prosince 2023 a končí v úterý 2. ledna 2024. Vyučování začne ve středu 3. ledna 2024. |
| Pololetní prázdniny:                                                           | pátek 2. února 2024.                                                                                              |
| Jarní prázdniny:                                                               | 12. 2. – 18. 2. 2024 (Kraj Vysočina).                                                                             |
| Jarní prázdniny ve školním roce 2024/2025:                                     | 3. 3. – 9. 3. 2025 (Kraj Vysočina).                                                                               |
| Velikonoční prázdniny:                                                         | čtvrtek 28. března 2024.                                                                                          |
| Hlavní prázdniny budou trvat od soboty 29. června 2024 do neděle 1. září 2024. |                                                                                                                   |
| Vyučování ve školním roce 2024/2025 začne v pondělí 2. září 2024.              |                                                                                                                   |

### 3) Termíny a organizace přijímacích zkoušek do 1. ročníku

Všichni uchazeči budou konat přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka (centrálně zadávané jednotné testy CERMAT). Při přijímací zkoušce z matematiky bude uchazečům zadán jednotný test z Matematiky a její aplikace (pro žáky z 9. ročníků, pro žáky z 5. ročníků) v rozsahu učiva předmětu Matematika a její aplikace podle RVP ZV vytvořený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále Centrum), obdobně při přijímací zkoušce z českého jazyka test z Českého jazyka a literatury.

Termíny centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka a literatury:

|                   |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| 12. a 15. 4. 2024 | obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (4leté)  |
| 16. a 17. 4. 2024 | obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (8leté), |

**Kritéria pro přijímání žáků** do 1. ročníku čtyřletého i osmiletého oboru vzdělání jsou zveřejněny na [www stránkách školy \(www.gch.cz\)](http://www.gch.cz) a na nástěnce vedle kanceláře ředitele.

**Informace pro uchazeče o studium:**

|                                                       |                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Přírodovědné klání</b>                             | <b>22. 9. 2023</b>  |
| <b>Přehlídka SŠ v Havlíčkově Brodě (zodpovídá ŘŠ)</b> | <b>24. 10. 2023</b> |
| <b>Den otevřených dveří (zodpovídá ŘŠ)</b>            | <b>22. 11. 2023</b> |

**Přípravné kurzy:**

Pro uchazeče o studium bude škola organizovat přípravné kurzy (4leté i 8leté studium), budou probíhat v budově školy vždy ve středu odpoledne od 14.30, hodina matematiky a hodina českého jazyka v termínech:

**7. 2., 21. 2., 28. 2. a 6. 3. 2024**

zkoušky nanečisto **13. 3. 2024**

rozběr zkoušek nanečisto **20. 3. 2024**

Za organizaci přípravných kurzů zodpovídají:

M: RNDr. Petr Chalupa

Čj: PaedDr. Marcela Chalupová

**4) Maturitní zkoušky:**

**Maturita 2023 – podzim (MZ 2023 P):**

**Profilová část MZ:**

- Písemné práce: anglický jazyk: **7. 9. 2023 od 8.10 hod.**
- Ústní zkoušky: **11. 9. 2023 (pondělí), od 14.15 hod.**

**Maturita 2024 (MZ 2024):**

**Společná část maturitní zkoušky:**

Zkušebními předměty ve společné části maturitní zkoušky jsou:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Cizí jazyk (Anglický jazyk nebo Německý jazyk) nebo Matematika

**Profilová část maturitní zkoušky:**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá **ze zkoušky z**

**českého jazyka a literatury**

**cizího jazyka** (pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk)

**z dalších 2 povinných zkoušek**, žák vybírá 2 předměty z nabídky:

- k) anglický jazyk (pokud si žák nezvolil anglický jazyk ve společné části)
- l) německý jazyk (pokud si žák nezvolil německý jazyk ve společné části)
- m) základy společenských věd
- n) dějepis
- o) zeměpis
- p) matematika
- q) fyzika
- r) chemie
- s) biologie
- t) informatika

**Forma zkoušky** – zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, u předmětu informatika může žák zvolit

formu zkoušení: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, obhajoba maturitní práce před zkušební maturitní komisí, u všech ostatních předmětů se jedná o ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí.

#### **Nepovinné předměty ve společné části**

Žák se může přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů

**a) matematika rozšiřující**

**b) cizí jazyk** (pokud si žák tento cizí jazyk nevybral jako povinnou zkoušku)

**c) matematika** (pokud si žák matematiku nevybral jako povinnou zkoušku)

#### **Nepovinné předměty v profilové zkoušce:**

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k maturitní zkoušce. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nabídka předmětů nepovinné profilové zkoušky je shodná s nabídkou pro povinné zkoušky, rozšiřuje se o předměty tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova.

#### **Nahrazení profilové zkoušky:**

Žákům, kteří v profilové části maturitní zkoušky konají alespoň **4 povinné zkoušky** (§ 81 odst. 7 školského zákona), umožnil ředitel školy, že za podmínek stanovených prováděcími právními předpisy (vyhláškou č. 177/2009 Sb.), mohou nahradit jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. **Ředitel školy stanovil s ohledem na RVP G pro anglický jazyk certifikát minimálně úroveň B2, pro německý jazyk certifikát minimálně úroveň B1.**

Žák může v profilové části nahradit jednu zkoušku a jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka.

#### **Harmonogram úkolů:**

- **do 31. 10. 2023** zajistí vedoucí učitel předmětu ČJ aktualizaci školního seznamu literárních děl, seznam zveřejnění na www stránkách školy. (U PŘEDMĚTU)
- **do 31. 10. 2023** zajistí VUP zveřejnění (www stránky školy) **tematických okruhů maturitních profilových zkoušek**, vyučující jednotlivých maturitních předmětů ve třídě 4. A a oktáva s okruhy seznámí žáky tříd 4. A a oktáva
- **1. 12. 2023** – uzávěrka **přihlášek žáků k MZ 2024**
- **1. 12. 2023** – **přiznané uzpůsobení podmínek konání MZ** – žáci předloží odborný posudek školského poradenského zařízení společně s přihláškou k MZ (jinak nelze přiznat)
- **31. 1. 2024** – seznámení žáků tříd 4. A a oktávy s návrhem hodnocení profilových zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků
- **31. 3. 2024** – vyučující českého jazyka 4. A a oktávy odevzdají řediteli školy **seznamy literárních děl žáků maturitních tříd**
- **31. 3. 2024** – **jmenování dalších členů zkušebních komisí** (zkoušející a přísedící pro jednotlivé předměty v profilové části) – zodpovídá zástupce ředitele
- **2. 4. – 26. 4. 2024** – (4 týdny) **upravená výuka** pro žáky tříd 4. A a oktáva
- **19. 4. 2024** – **jmenování zadavatelů didaktických testů** společné části MZ – zodpovídá zástupce ředitele a zadavatelů písemných prací profilové části
- **26. 4. 2024** – poslední den výuky (seznámení žáků s harmonogramem MZ a legislativou k MZ, zodpovídají TU a ZŘ)

- **29. 4. 2024 – písemná práce z českého jazyka a literatury**
- **30. 4. 2024 – písemná práce z cizího jazyka** (pokud si některý žák zvolí dva cizí jazyky – odpolední termín)
- **přípravný maturitní týden:**
  - 13. – 17. 5. 2024 – 5 dní před ústními zkouškami profilové části MZ
- **2. – 7. 5. 2024 – společná část maturitní zkoušky** (didaktické testy). Jednotné zkušební schéma zveřejní MŠMT do 15. 1. 2023.
- **20. – 24. 5. 2024 (pondělí – pátek) – ústní zkoušky profilové části**
- **20. 5. 2024 – ředitel školy zpřístupní žákům formou výpisů výsledky didaktických testů**
- **31. 5. 2024 – předávání maturitních vysvědčení**
- **15. 6. 2024 – předání protokolů o maturitní zkoušce žákům**

#### **Složení komisí:**

Předsedové: Mgr. Klepetková Lada, Mgr. Sekerka Martin,  
náhradník: Mgr. Mulfingerová Hana

Komisař: Mgr. Pavel Pokorný, náhradník: Mgr. Roman Kubát

Oktáva: TU Mgr. Eva Jirsová  
místopředseda: Mgr. Marcela Němcová (PhDr. Šimon)

4. A TU: Mgr. Danuše Caltová  
místopředseda: Mgr. Scholz (PhDr. Šimon)

Další členy zkušebních komisí jmenuje ŘŠ na návrh ZŘ do 31. 3. 2024, zodpovídá ZŘ

#### **Úprava učebního plánu pro třídu 4. A a oktáva:**

Pravidelné vyučování bude ukončeno ve středu 27. března 2024.

Od 2. 4. 2024 do 26. 4. 2024 (4 týdny): bude pro žáky povinná výuka v maturitních předmětech společně i profilové části MZ, volitelných předmětech a tělesné výchově. V této době bude výuka zaměřena především na prohlubování a upevňování učiva a přípravu na maturitní a přijímací zkoušky. Žáci mohou docházet i na ostatní předměty.

### **5) Časové rozložení porad v průběhu školního roku**

#### **Termíny pedagogických rad:**

- 30. 8. 2023 – zahajovací pedagogická rada (STŘEDA)
- 15. 11. 2023 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 29. 1. 2024 – pololetní pedagogická rada (PONDĚLÍ)
- 17. 4. 2024 – čtvrtletní pedagogická rada (STŘEDA)
- 25. 4. 2024 – pro třídu 4. A a oktáva – maturitní předměty (ČTVRTEK 7.15 hod.)
- 24. 6. 2024 – pololetní pedagogická rada (PONDĚLÍ)

### **6) Termíny schůzek SRPDŠ**

- PODZIMNÍ: 16. 11. 2023 (ČTVRTEK)
- JARNÍ: 18. 4. 2024 (ČTVRTEK)

## **7) Samostudium, dovolená**

|                                    |                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 26. a 27. 10. 2023                 | 2 dny podzimní prázdniny (samostudium)  |
| 27., 28., 29. 12. 2023, 2. 1. 2024 | 4 dny vánoční prázdniny (samostudium)   |
| 2. 2. 2024                         | 1 den pololetní prázdniny (samostudium) |
| 12. 2. – 16. 2. 2024               | 5 dní jarní prázdniny (samostudium)     |

## **8) Organizační termíny školy**

|                                                   |                                                |                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| LVVZ                                              | – sekunda (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana):       | leden 2024      |
|                                                   | – kvinta a 1. A (zodpovídá Mgr. Mrtková Dana): | března 2024     |
| LSK                                               | – sexta a 2. A (zodpovídá Mgr. Kubát Martin):  | 3. – 7. 6. 2024 |
| Program protidrogové prevence (zodpovídá metodik) |                                                | průběžně        |

Exkurze (každá třída maximálně 1 den školní výuky, třídy maturantů – realizace do 31. 1. 2024, zodpovídají TU)

## **9) Plánované akce školy**

|                                                                                         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Týden kraje Vysočina na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá Dr. Jobová)                        | 25. – 29. 9. 2023    |
| Exkurze na výstavu Gaudeamus pro 3. A a septimu (zodpovídá VP)                          | 1. 11. 2023          |
| Exkurze: divadelní představení v AJ (zodpovídá VUP AJ) do 31. 3. 2024 (NE leden 2024)   |                      |
| divadelní představení v NJ (zodpovídá VUP NJ) do 31. 3. 2024 (NE leden 2024)            |                      |
| Ředitelský den – „Den studentstva“ (zodpovídají TU 3. A, septima) 15. nebo 16. 11. 2023 |                      |
| Maturitní ples Gymnázia Chotěboř                                                        | 8. 12. 2023,         |
| Beseda žáků 4. A + oktáva s absolventy (PZ na VŠ), zodpovídá VP                         | 26. 1. 2024          |
| Setkání současných a bývalých pracovníků školy (Den učitelů)                            | březen 2024          |
| Soutěže (olympiády, SOČ, soutěže, sport ...)                                            | průběžně             |
| Studentská vědecká konference (zodpovídá Dr. Chalupová)                                 | 27. března 2024      |
| Den Země na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá koordinátor EVVO)                              | duben – červen 2024  |
| Týden Evropy na Gymnáziu Chotěboř (zodpovídá vedoucí EK)                                | 13. – 17. 5. 2024    |
| Úprava učebního plánu (PROJEKTOVÁ VÝUKA)                                                | 26. a 27. 6. 2024    |
| Studentský výměnný pobyt (partnerská škola ve Werdru, SRN)                              | 14. 4. – 22. 4. 2024 |
|                                                                                         | 26. 5. – 3. 6. 2024  |

Schváleno na pedagogické radě dne 30. 8. 2023

Vypracoval: Mgr. Vladislav Smejkal – ředitel školy



# Gymnázium Chotěboř

Adresa: 583 01 Chotěboř, Jiráskova 637

Tel.: 569669361, 775669361

www: [www.gch.cz](http://www.gch.cz), e-mail: [gch@gch.cz](mailto:gch@gch.cz)

V Chotěboři 4. ledna 2023

Č. j.: GCH – VS – 03/2023

## **Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na rok 2023**

Tento plán byl zpracován na základě § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

### **I. Analýza výchozího stavu**

- a. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v roce 1999 zakončil vysokoškolské studium v bakalářském studijním programu školský management na Pedagogické fakultě UK v Praze složením státní závěrečné zkoušky (získal vysokoškolský titul Bc.), dále se vzdělával v oblasti školského managementu. Ukončil dvouleté vysokoškolské studium program celoživotního vzdělávání v rámci projektu ESF OP RLZ „Úspěšný ředitel Profesionalizační příprava – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ podle § 7 vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., které probíhalo od dubna 2006 (4 semestry, 6 modulů, formou dálkového vysokoškolského studia) do března 2008 v rozsahu 350 hodin. Zapojil se do projektu Vzdělávání ředitelů SŠ kraje Vysočina, který byl hrazen z prostředků ESF, probíhal od 1. 3. 2010 do 28. 2. 2013.
- b. Na škole pracuje plně kvalifikovaný výchovný poradce, ukončil dvouleté studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze v lednu 2005 státní závěrečnou zkouškou, 1. 9. 2005 byl jmenován do funkce výchovného poradce.
- c. V roce 2017 další pracovník školy ukončil studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.
- d. Od 1. 9. 2019 na škole pracuje plně kvalifikovaný metodik prevence, vzdělávací program „Studium pro školní metodiky prevence“, studijní program realizovaný v rámci DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c) ukončil v červnu 2019.
- e. Zástupce ředitele absolvoval funkční studium uvedené v §5 odstavec 1 a 2 zákona č. 563/2004 Sb., přestože pro výkon funkce zástupce ředitele není povinné. Studium absolvoval formou národního projektu Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení „Úspěšný ředitel – Základní příprava“ (FS I), který organizoval NIDV.
- f. Na škole pracuje koordinátor ŠVP ZV a ŠVP G, absolvoval základní vzdělávání „Koordinátor“ organizované NIDV Praha o časové dotaci 40 hodin, probíhalo v listopadu 2005 až lednu 2006. Školení koordinátor ŠVP ZV absolvoval i ředitel školy.

- g. Metodik informačních a komunikačních technologií je jmenován do funkce metodika a manažera. Funkce správce počítačové sítě je zajištěna interním pracovníkem (1/2 pracovního úvazku). Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 odstavec a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., (metodik v oblasti informačních a komunikačních technologií) neabsolvoval.
- h. Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pracuje na škole od roku 2007, kdy ukončil studium k výkonu specializovaných činností (podle § 9 odstavec d) vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- i. Na škole pracuje 33 (10 na částečný úvazek) pedagogických pracovníků, všichni jsou plně kvalifikovaní pro práci na střední škole, aprobovanost učitelů je vhodně rozložena na všechny vyučované předměty. Částečně je neaprobovaně vyučován předmět informatika.
- j. Škola se zapojila jako partner do projektu Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL – Content and Language Integrated Learning), předkladatelem projektu byla organizace Vysočina Education, realizace byla ukončena v roce 2012. Školní tým nadále spolupracuje se vzdělávací institucí Vysočina Education, je metodickým centrem v Kraji Vysočina.
- k. Škola má zkušenosti s prací asistentů cizího jazyka. Dvakrát se podařilo získat asistenta německého jazyka, v obou případech se jednalo o program Comenius – Hostitelské instituce, asistent na škole pracoval vždy 3 měsíce. Asistenta anglického jazyka škola získala za pomoci Fulbrightovy nadace, na škole pracoval celý školní rok 2014/2015 a současný školní rok 2022/2023.
- l. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (Socrates, Comenius, Klub-net, ...) a dalších projektů (Fond Vysočiny, město Chotěboř ...), několik učitelů se nadále vzdělává a sebevzdělává v oblasti získávání grantů a předkládání projektů. V aktuálním školním roce je škola zapojena do projektu „Andere Länder – andere Sitten? – ein interkultureller Austausch der Traditionen“ (program Erasmus +, Dům zahraničních služeb, 18 366 Eur, projekt byl ukončen k 30. 9. 2022), a partner projektu I KAP II Kraje Vysočina „Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2“ reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0020364 realizovaného v rámci operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání.
- m. Škola podala žádost o přidělení prostředků z projektu MŠMT Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I. Realizace školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III je naplánována od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025.

## II. Priority DVPP

- a. **Realizace projektu „Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2“**  
Úkoly v oblasti DVPP:
  - proškolení zapojených učitelů na pozice, které zastávají v projektu
  - účast zapojených učitelů na školeních organizovaných předkladatelem projektu („Letní školy pro aktivní učitele“, „Letní školy pro průvodce řízení změny“ apod.)
 Realizace projektu: doba trvání 24 měsíců, od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023
- b. **Realizace školního projektu Gymnázium Chotěboř – rozvíjíme se III - Operační program Jan Amos Komenský Šablony pro SŠ a VOŠ I**

- od 1. 9. 2023 začít realizovat šablony v oblasti DVPP

**c. Distanční výuka**

V důsledku pandemie koronaviru SARS-CoV-19 a nových mutací udržování systému připraveného na realizaci výuky distančním (hybridním) způsobem.

**d. PORTÁL PO Kraje Vysočina**

Průběžně proškolení pracovníky managementu školy (ředitel, zástupce ředitele, metodik ICT, účetní a hospodářku školy) v ovládání aplikací Portálu PO Kraje Vysočina. Delegovat zodpovědnost za správu aplikací na pověřené pracovníky školy.

**e. EVVO**

Vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělávání v oblasti EVVO.

**f. Odborná a metodická příprava učitelů:**

- upřednostňovat školení s náplní vedoucí k osvojení metod hodnocení a sebehodnocení žáků,
- upřednostňovat metody práce a hodnocení při distanční výuce,
- podporovat vzdělávání v oblasti ICT s důrazem na praktické činnosti a dovednosti (ve všech vzdělávacích oblastech),
- podporovat školení vedoucí k praktickým aplikacím teoretických znalostí žáků (SOČ, projekty, ...),
- vedoucí učitelé předmětů – zodpovídají za výběr potřebných odborných a metodických školení

**g. Bezpečnost práce:**

- školení vedoucích pracovníků,
- odborná školení pedagogických pracovníků (stanovená zákoníkem práce)

**h. Samostudium** podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:

- ICT – aplikace znalostí a dovedností do dalších vzdělávacích předmětů
- vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání,
- cizích jazyků,
- maturitních katalogů stanovených společnostmi CERMAT,
- inovace v oblasti realizace ŠVP.

### III. Plán DVPP

#### 1. Samostudium

Podle § 24 odstavce 4 (písmeno b) a 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých přísluší všem pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce na DVPP uskutečňované samostudiem.

**Ředitel školy stanovil samostudium** pro všechny pedagogické pracovníky na dny:

|                                |       |                     |                       |
|--------------------------------|-------|---------------------|-----------------------|
| 3. 2. 2023                     | 1 den | pololetní prázdniny | školní rok 2022/2023, |
| 20. – 24. 2. 2023              | 5 dní | jarní prázdniny     | školní rok 2022/2023, |
| 26. 10. 2023                   | 1 den | podzimní prázdniny  | školní rok 2023/2024, |
| 22. – 29. 12. 2023, 2. 1. 2024 | 5 dní | vánoční prázdniny   | školní rok 2022/2023. |

## 2. Finanční plán čerpání prostředků na DVPP

### **DOTACE:**

Škola využije na DVPP část prostředků z přímých NIV (přímé ONIV), z prostředků budou hrazeny především cestovní náhrady a odborná literatura. Škola bude vysílat své pedagogické pracovníky především na školení akreditovaná MŠMT a hrazená z prostředků ESF či státního rozpočtu.

Limitem pro oblast DVPP (přímé ONIV) v roce 2023 je částka 50 000 Kč. Limit na nákup odborné literatury pro pedagogické pracovníky je částka 30 000 Kč.

Škola využije příležitosti na DVPP ze školního projektu Ze života pro život 2

## 3. Organizační zajištění, zodpovědnost

### **Zodpovědnost:**

- **Maturita – CISKOM – jmenováním pedagogických pracovníků do rolí a jejich proškolení je pověřen zástupce ředitele.**
- **Bezpečnost práce a požární ochrana** – za proškolení zaměstnanců školy zodpovídá ředitel školy ve spolupráci s bezpečnostním technikem školy.
- **EVVO** – za proškolení a metodickou pomoc školnímu týmu a pedagogům školy zodpovídá koordinátor EVVO na škole.
- **Globální rozvojové vzdělávání** – za proškolení spolupracovníků zodpovídá vedoucí učitel předmětu ZSV.
- **Ostatní školení** – ředitel školy, spolupracuje s vedoucími učiteli předmětů (plánuje, schvaluje, postupuje podle priorit).

### **Schvalování účasti na DVPP**

Účast pedagogického pracovníka na DVPP podle tohoto plánu schvaluje ředitel školy.

Při schvalování účasti na DVPP vychází ředitel zejména z doporučení vedoucích učitelů předmětů a z organizačních a finančních možností školy.

### **Předávání informací z absolvovaného DVPP**

Při zakončení každého kurzu v rámci DVPP je pedagogický pracovník povinen podat zástupci ředitele nebo řediteli informaci o získaných poznatcích a předat doklad o jeho absolvování. V případě širší využitelnosti získaných poznatků je pedagogický pracovník povinen předat je ostatním vyučujícím (např. příspěvkem na poradě pedagogického sboru, na schůzi předmětové komise nebo jako informaci na webových stránkách školy).

Tento plán by měl být projednán podle § 24 odstavec 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů s předsedou odborové organizace, odborová organizace na školení není. S plánem DVPP na rok 2023 budou pedagogičtí pracovníci školy seznámeni na čtvrtletní pedagogické poradě dne 25. 1. 2023.

Schválil

Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel školy

**Příloha č. 18:**

## **Školní seznam literárních děl Gymnázia Chotěboř (společná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury)**

**Školní rok: 2023/2024**

**Třídy: 4. A, oktáva**

### **1. Světová a česká literatura do konce 18. století**

1. Bible – Starý zákon (5 knih Mojžíšových), (Český Ekumenický překlad)
2. Bible – Nový zákon (Český Ekumenický překlad)
3. Homér: Ilias (překlad Otmar Vaňorný)
4. Sofokles: Král Oidipus (překlad Ferdinand Stiebitz)
5. William Shakespeare: Romeo a Julie (překlad Jiří Josek)
6. William Shakespeare: Hamlet (překlad Jiří Josek)
7. Molière: Lakomec (překlad Vladimír Mikeš)
8. Johann Wolfgang Goethe: Utrpení mladého Werthera (překlad Jana Zoubková)

### **2. Světová a česká literatura 19. století**

9. Jane Austenová: Pýcha a předsudek (překlad Kateřina Hilská)
10. Alexandr Sergejevič Puškin: Evžen Oněgin (překlad Josef Hora)
11. Victor Hugo: Bídníci (překlad Augustin Spáčil, upravil Jan Srb)
12. Honoré de Balzac: Evženie Grandetová (překlad Jaroslav a Růžena Pochovi)
13. Charles Dickens: Oliver Twist (překlad Emanuel Tilsch a Emanuela Tilschová)
14. Michail Jurjevič Lermontov: Hrdina naší doby (překlad Bohuslav Ilek a Zdenka Bergrová)
15. Charlotte Brontëová: Jana Eyrová (překlad Jarmila Fastrová)
16. Charles Baudelaire: Květy zla (překlad Svatopluk Kadlec)
17. Fjodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot (překlad Jana Hrčková)
18. Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová (překlad Jaromír Hrubý)
19. Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye (překlad Zdeněk Jiří Novák)
20. Nikolaj Vasiljevič Gogol: Revizor (překlad Zdeněk Mahler)
21. Edmund Rostand: Cyrano z Bergeracu (překlad Jaroslav Vrchlický)
22. František Ladislav Čelakovský: Ohlas písní českých
23. Karel Hynek Mácha: Máj
24. Karel Havlíček Borovský: Tyrolské elegie
25. Karel Havlíček Borovský: Křest svatého Vladimíra
26. Karel Jaromír Erben: Kytice
27. Božena Němcová: Babička
28. Jan Neruda: Povídky malostranské
29. Jan Neruda: Balady a romance
30. Jakub Arbes: Svatý Xaverius
31. Svatopluk Čech: Nový epochální výlet pana Broučka, tentokrát do XV. století
32. Alois Jirásek: Filozofská historie
33. Ignát Hermann: U snědeného krámu
34. Karel Václav Rais: Zapadlí vlastenci
35. Karolína Světlá: Kříž u potoka
36. Josef Kajetán Tyl: Strakonický dudák
37. Julius Zeyer: Radúz a Mahulena

- 38. Ladislav Stroupežnický: Naši furianti
- 39. Gabriela Preissová: Gazdina roba
- 40. A. a V. Mrštíkové: Maryša

### **3. Světová literatura 20. a 21. století**

- 41. Anton Pavlovič Čechov: Povídky (překlad František Holešovský)
- 42. Anton Pavlovič Čechov: Tři sestry (překlad Leoš Suchařípa)
- 43. George Bernard Shaw: Pygmalion (překlad Milan Lukeš)
- 44. Allen Ginsberg: Kvílení (překlad Jan Zábřana)
- 45. Jacques Prevert: Slova (překlad Petr Skarlant)
- 46. Franz Kafka: Proměna (překlad Vladimír Kafka)
- 47. Francis Scott Fitzgerald: Velký Gatsby (překlad Martin Pokorný)
- 48. Michail Bulgakov: Mistr a Markétka (překlad Alena Morávková)
- 49. Ernest Hemingway: Komu zvoní hrana (překlad Jiří Valja)
- 50. Ernest Hemingway: Stařec a moře (překlad František Vrba)
- 51. Erich Maria Remarque: Na západní frontě klid (překlad Ivana Parkmanová)
- 52. William Saroyan: Tracyho tygr (překlad Jakub Valenta)
- 53. Jean-Paul Sartre: Zed' (překlad Josef Čermák)
- 54. Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ (překlad Olga Sixtová)
- 55. Romain Rolland: Petr a Lucie (překlad Jaroslav Zaorálek)
- 56. George Orwell: Farma zvířat (překlad Gabriel Gössell)
- 57. George Orwell: 1984 (překlad Petra Martinková)
- 58. Alberto Moravia: Horalka (překlad Jaroslav Pokorný a Alena Wildová)
- 59. Jerome David Salinger: Kdo chytá v žitě (překlad Luba a Rudolf Pellarovi)
- 60. Joseph Heller: Hlava XXII (překlad Miroslav Jindra)
- 61. Jack Kerouac: Na cestě (překlad Michala Marková)
- 62. Isaac Bashevis Singer: Otrok (překlad Ladislav Šenkyřík)
- 63. Ken Kesey: Vyhod' me ho z kola ven (překlad Jaroslav Kořán)
- 64. Gabriel García Márquez: Sto roků samoty (překlad Vladimír Medek)
- 65. Kurt Vonnegut, jr.: Snídaně šampiónů (překlad Jaroslav Kořán)
- 66. Anton Myrer: Poslední kabriolet (překlad Jarmila Emmerová)
- 67. William Styron: Sophiina volba (překlad Radoslav Nenadál)
- 68. John Irving: Svět podle Garpa (překlad Radoslav Nenadál)

### **4. Česká literatura 20. a 21. století**

- 69. František Gellner: Po nás ať přijde potopa
- 70. Petr Bezruč: Slezské písně
- 71. Jiří Wolker: Host do domu
- 72. Jiří Wolker: Těžká hodina
- 73. Jaroslav Seifert: Maminka
- 74. František Hrubín: Romance pro křídlovku
- 75. Jiří Kolář: Prométheova játra
- 76. Josef Kainar: Moje blues
- 77. Václav Hrabě: Blues pro bláznivou holku
- 78. Karel Čapek: RUR
- 79. Karel Čapek: Bílá nemoc
- 80. Václav Havel: Audience

81. Viktor Dyk: Krysar
82. Ivan Olbracht: Golet v údolí
83. Karel Čapek: Krakatit
84. Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války
85. Jarmila Glazarová: Advent
86. Vladislav Vančura: Rozmarné léto
87. Ladislav Klíma: Utrpení knížete Sternenhocha
88. Karel Poláček: Bylo nás pět
89. Jaroslav Havlíček: Petrolejové lampy
90. Jan Otčenášek: Romeo, Julie a tma
91. Ladislav Fuks: Spalovač mrtvol
92. Milan Kundera: Směšné lásky
93. Milan Kundera: Žert
94. Milan Kundera: Nesnesitelná lehkost bytí
95. Josef Škvorecký: Zbabělci
96. Bohumil Hrabal: Ostře sledované vlaky
97. Bohumil Hrabal: Obsluhoval jsem anglického krále
98. Arnošt Lustig: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
99. Ota Pavel: Smrt krásných srnců
100. Michal Viewegh: Báječná léta pod psa
101. Květa Legátová: Jozova Hanule

Vypracovala předmětová komise pro český jazyk a literaturu.

Schválil: Mgr. Bc. Vladislav Smejkal – ředitel Gymnázia Chotěboř

## **Pravidla pro vytvoření seznamu zadání ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka maturantů ve školním roce 2023/2024:**

1. Každý maturant odevzdá do 31. 3. 2024 seznam zadání, z nichž si jedno u ústní zkoušky vylosuje
2. Svůj seznam zadání vypracuje výběrem literárních děl ze „Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř“
3. Pravidla pro vypracování seznamu zadání:
  - a) Minimálně dvěma díly musí být v seznamu maturanta zastoupena próza, poezie i drama.
  - b) Maturant vybírá ze „Školního seznamu literárních děl Gymnázia Chotěboř“ z části
    - Světová a česká literatura do konce 18. století – minimálně 2 literární díla
    - Světová a česká literatura 19. století – minimálně 3 literární díla
    - Světová literatura 20. a 21. století – minimálně 4 literární díla
    - Česká literatura 20. a 21. století – minimálně 5 literárních děl
  - c) Seznam žáka může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora
  - d) Maturant vybírá 20 literárních děl



Sociologický ústav  
Akademie věd ČR

# České panelové šetření středoškoláků

## Gymnázium Chotěboř

Výzkumná zpráva z první vlny sběru dat - podzim 2023

### a) Úvod

Vaše škola se na podzim 2023 zapojila do Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS). CZEPS je realizován vědci ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR a financován Grantovou agenturou ČR. Tato zpráva představuje základní informace o tom, jak žáci a žákyně prvního ročníku vaší školy vnímají sebe, jaké mají studijní aspirace, vztah ke škole a společnosti a jejím vybraným problémům.

Cílem tohoto tříletého/čtyřletého výzkumu je komplexní analýza formování postojů, chování a vztahů v adolescenci. S ohledem na důležitost školního prostředí a vzdělávacího procesu obecně se naše výzkumné úsilí zaměřuje na zkoumání role školy, pedagogů a vrstevníků v procesu vývoje adolescentů. Jedinečnost tohoto výzkumu spočívá právě v jeho longitudinálním charakteru, protože umožňuje sledování vývoje postojů žáků a žákyn v čase. Pouze díky opakovanému dotazování těch samých žáků a žákyn v průběhu jejich studia budeme schopni analyzovat mechanismy a souvislosti formování postojů, chování a vztahů. Na podzim tohoto školního roku 2023/24 byla realizována první vlna sběru dat mezi žáky/němi prvních ročníků středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Celkem se do výzkumu zapojilo 249 škol a více než dvacet čtyři tisíc žáků a žákyn z celé České republiky, z vaší školy to bylo 55 studujících (Tabulka 1). Velikost vzorku, různorodé zastoupení studijních oborů a škol ze všech regionů ČR je především zásluhou vás, vedení škol, a jednotlivých koordinátorů na školách. I proto jsme pro vás připravili tuto zprávu, která je nejen naším poděkováním za vaši účast na našem výzkumu v letošním roce, ale i způsob, jak vám představit některé zajímavé údaje o dnešních adolescentech a poukázat na důležitost vaší účasti i v dalších letech výzkumu.

**Tabulka 1: Počty žáků a žákyň ve výzkumu CZEPS, první vlna, 2023.**

|                                                   | Počet        | Podíl (v %) |
|---------------------------------------------------|--------------|-------------|
| <b>Počet žáků a žákyň dle kategorie vzdělání</b>  |              |             |
| Nematuritní obory                                 | 5882         | 24          |
| Maturitní obory (kromě gymnázií)                  | 13847        | 58          |
| Gymnázia                                          | 4332         | 18          |
| <b>Počet žáků a žákyň dle regionů soudržnosti</b> |              |             |
| Praha                                             | 2268         | 9           |
| Střední Čechy                                     | 2044         | 9           |
| Jihozápad                                         | 2356         | 10          |
| Severozápad                                       | 3755         | 16          |
| Severovýchod                                      | 3245         | 13          |
| Jihovýchod                                        | 3818         | 16          |
| Střední Morava                                    | 3862         | 16          |
| Moravskoslezsko                                   | 2713         | 11          |
| <b>Celkový počet žáků a žákyň</b>                 | <b>24061</b> | <b>100</b>  |

**Z jakých dat zpráva vychází?**

Zkoumanou populací první vlny tohoto výzkumu byli žáci a žákyně prvních ročníků středních škol a jejich ekvivalentu víceletých gymnázií. Střední školy zařazené do výzkumu byly vybrány prostým náhodným výběrem ze seznamu všech 1 122 středních škol v ČR evidovaných v rejstříku MŠMT ke dni 15. 5. 2023. Tyto školy byly osloveny prostřednictvím MŠMT s nabídkou účasti ve výzkumu, nakonec se jich zapojilo 249. Informace prezentované v této zprávě vychází z dat vyplněných 24 061 žáky/němi z 1037 tříd v online standardizovaném dotazníku a testu předpokladů kritického myšlení v období 2. 10. – 10. 11. 2023. Z oslovených žáků a žákyň dotazník či test alespoň částečně vyplnilo 90 %. Z vaší školy se zúčastnilo 55 žáků a žákyň z 2 tříd. Dotazník na vaší škole plně vyplnilo 93 % z těch, kteří souhlasili s účastí ve výzkumu.

Z dat byly vyřazeny dotazníky, které měly vyplněno nedostatečné množství otázek pro zařazení do analýzy. Zároveň pro zachování anonymity respondentů nejsou do výzkumné zprávy zahrnuty třídy, ve kterých dotazník vyplnilo méně než 7 žáků a žákyň. Chceme na tomto místě zdůraznit, že odpovědi z dotazníků jsou drženy odděleně od dalších údajů a kromě této zprávy nebudou informace za jednotlivé třídy a školy nikde zveřejňovány. Výstup za vaši školu dostáváte pouze vy a nikdo jiný. Data za všechny školy jsou anonymizována (tzn. zbavena identifikačních údajů) a bezpečně uchována na serverech Sociologického ústavu AV ČR. Realizace výzkumu včetně znění dotazníku byla schválena Komisí pro etiku výzkumu Sociologického ústavu AV ČR, jejímiž standardy a postupy se řídíme.

**Jak číst tuto zprávu?**

Tato zpráva je určena vedení vaší školy a pedagogickým pracovníkům vaší školy. Další šíření této zprávy nebo jednotlivých informací je na vašem zvážení. Při čtení zprávy mějte prosím na paměti, že údaje za žáky/ně vaší školy neznamenaají, že jsou důsledkem vašeho působení. Tato zpráva si neklade za cíl hodnotit žáky/ně, pedagogy nebo školy celkově, nebo přisuzovat příčinnou souvislost mezi danými školami a výsledky žáků. V této zprávě pouze prezentujeme stav v době sběru dat, který pro vás může být zajímavý nebo dokonce podnětný. Při čtení výsledků vezměte také na vědomí, že většina žáků a žákyň byla dotazována pouhý měsíc po začátku studia na vaší škole, a proto je vhodné představené údaje vnímat jako počáteční bod k vývoji v následujících letech.

Pokud nemáte dostatek času k prostudování celého reportu nebo vás zajímají pouze hlavní zjištění, doporučujeme se zaměřit pouze na kapitolu **2 Shrnutí**. Samotná zpráva obsahuje tři hlavní části. V první kapitole představujeme žáky/ně prvního ročníku vaší školy z pohledu individuálních charakteristik. Na základě poptávky některých ředitelů se v této části věnujeme především wellbeingu. Druhá kapitola se zaměřuje na vztah žáků a žákyň ke škole a vzdělávání. Třetí kapitola ukazuje, jak vaši žáci a žákyně vnímají aktuální celospolečenská témata.

V každé kapitole naleznete výsledky vašich žáků a žákyň vzhledem k celorepublikovému průměru, srovnání s žáky/němi ve stejné kategorii vzdělání, a nakonec nabízíme i srovnání výsledků výzkumu mezi jednotlivými třídami vaší školy.

### **Seznam použitých zkratk**

AI - umělá inteligence

AV ČR - Akademie věd České republiky

CZEPS - České panelové šetření středoškoláků

## **b) Shrnutí**

Na základě informací od více jak 24 tisíc žáků a žákyň z 249 škol účastnících se první vlny Českého panelového šetření středoškoláků na podzim 2023 jsme se v této výzkumné zprávě zaměřili na výsledky v oblasti osobní pohody, kritického myšlení, pocitu sounáležitosti se školou a názorů na společnost.

### **Osobní pohoda**

V této sekci jsme se dívali na to, jak se žákům a žákyním vede v oblastech osobní pohody, zdraví, spánku a sportování. Žáci a žákyně prvních ročníků vaší školy se celkově těší nadprůměrné osobní pohodě. Vaše škola se totiž řadí mezi 48 % škol s nejvyšším průměrným wellbeingem. S tím může rovněž souviset to, že polovina (50 %) vašich žáků a žákyň uvedla, že má velmi dobré či výborné zdraví. To je o 8 p. b. více, než je tomu celorepublikově. Zajímavý je také rozdíl mezi oběma třídami. Zatímco ve třídě 1.A uvedlo 69 % adolescentů, že má velmi dobré nebo výborné zdraví, v kvintě byl tento podíl 31 %. Nadprůměrný podíl žáků a žákyň prvních ročníků vaší školy má rovněž kvalitní spánek a často sportuje.

### **Vzdělání a kritické myšlení**

Druhá oblast byla zaměřena na to, jak žáci a žákyně přemýšlejí o svém dalším vzdělávání, profesním uplatnění a jak dovedou kriticky myslet. V testu kritického myšlení se vašim žákům a žákyním prvních ročníků vedlo velmi dobře. Vaše škola se totiž řadí mezi 15 %

škol s nejvyšším průměrným ziskem bodů v testu předpokladů kritického myšlení. Mezi adolescenty prvních ročníků máte 88 % těch, kteří chtějí dosáhnout vysokoškolského vzdělání. To je o 47 p. b. více, než je tomu celorepublikově. Nepatrně více žáků a žákyň má aspirace dosáhnout vysokoškolského vzdělání v kvintě (90 %) oproti třídě 1.A (85 %). Z oblasti budoucího profesního uplatnění jsme se mimo jiné ptali na to, zda adolescenti zvažují možnost získat pracovní zkušenost ze zahraničí. Na vaší škole je v prvních ročnících 80 % adolescentů, kteří zvažují zahraniční pracovní zkušenost.

### **Názory na společnost**

V neposlední řadě jsme se zaměřili na postoje žáků a žákyň k fungování společnosti a některým společenským otázkám. Demokracii za nejlepší formu vlády považuje 78 % žáků a žákyň prvních ročníků vaší školy, což je o 19 p. b. více, než je tomu celorepublikově. Za zmínku také stojí, že pokud by vaši žáci a žákyně měli volební právo, voleb do Poslanecké sněmovny PČR by se jich zúčastnilo 82 %, což je nadprůměrný podíl. Zajímavý je také rozdíl mezi oběma třídami v otázce na potenciální volební účast. Zatímco ve třídě 1.A by šlo volit 69 % adolescentů, v kvintě pak 93 %. Z oblasti společenských otázek jsme se mimo jiné ptali na názor na členství České republiky v Evropské unii. Celkově na vaší škole považuje členství České republiky v Evropské unii za spíše dobrou nebo rozhodně dobrou věc 80 % adolescentů. Vaši žáci a žákyně prvních ročníků rovněž patří k těm, kteří nadprůměrně podporují právo stejnopohlavních párů uzavřít sňatek. Na vaší škole toto právo podporuje 80 % žáků a žákyň prvních ročníků.

### **Co bude dál?**

Jak se v dalších letech budou vyvíjet postoje žáků a žákyň vaší školy? Jak se změní jejich sounáležitost se školou? A promění se vztahy ve třídě a důvěra k učitelům? V adolescenci se plány, postoje i vztahy dynamicky mění. Jsme rádi, že pomáháte našemu výzkumu a my vám můžeme poskytovat část výsledků průzkumu ve formě každoročních reportů. Další vlna sběru dat se uskuteční na podzim roku 2024 a přinese nejen nové informace o vašich žácích a žákyních, ale i o změnách, které u nich nastaly po prvním roce studia.

### **c) Osobní pohoda žáků a žákyň**

Adolescence je klíčové období života charakterizované rychlým biologickým, emočním, kognitivním a sociálním vývojem. Právě v tomto období každý jedinec rozvíjí své schopnosti potřebné pro produktivní, zdravý a uspokojivý život. Ačkoli je spokojený a kvalitní život sám o sobě jedním z hlavních cílů většiny lidí, pocity životní spokojenosti, štěstí a nepřítomnost negativních emocí s sebou rovněž přináší pozitivní zásah do dalších sfér života (Hamplová & Trusínová, 2018). Lidé, kteří zažívají vyšší životní pohodu (wellbeing), se lépe zotavují z onemocnění (Howell et al., 2007), mají lepší mentální zdraví (Bolier et al., 2013), jsou úspěšnější v zaměstnání (Lyubomirsky et al., 2005) a dosahují vyššího vzdělání (Cunsolo, 2017). Pozitivní důsledky osobní pohody ale pozorujeme i u mladých lidí. Adolescenti, kteří pociťují osobní pohodu, zpravidla dosahují lepších studijních výsledků (Steinmayr et al., 2019), mají méně psychických obtíží (Chervonsky et al., 2019) a jsou zdravější v pozdější dospělosti (Hoyt et al., 2012).

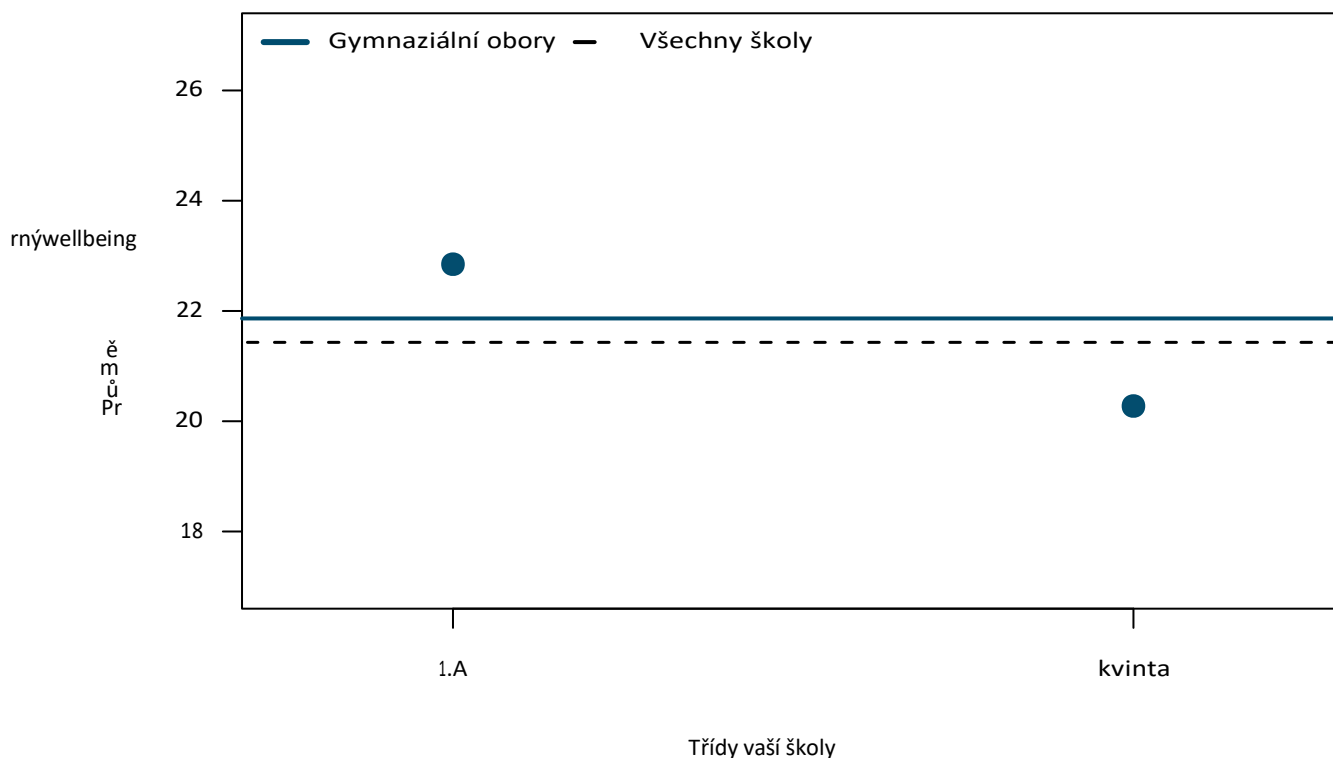
Je třeba zdůraznit, že k osobní pohodě přispívá mnoho faktorů. Z předchozích výzkumů víme, že osobní pohoda je spojena s osobností jedince (Anglim et al., 2020), prostředím, ve kterém žije (Torres-Soto et al., 2022) a částečně souvisí i s genetickými

predispozicemi (Weiss et al., 2008). K životní spokojenosti pak výrazně přispívají i socioekonomické a sociální podmínky v dětství (Patton et al., 2016). Adolescenti z lépe finančně zajištěných domácností a rodin, kde panují harmonické vztahy, mají zpravidla vyšší míru osobní pohody než ti, jejichž rodina má horší finanční zázemí a vztahy v rodině nejsou ideální (Cunsolo, 2017). Avšak předchozí výzkumy naznačují, že podpora, kterou mohou adolescenti pociťovat od své rodiny, spolužáků, přátel a učitelů, může jejich osobní pohodu zlepšit (Navarro et al., 2017). Z toho důvodu v rámci našeho projektu sledujeme i vývoj osobní pohody žáků a žákyň v čase a zjišťujeme, jaké faktory k ní přispívají a zda se osobní pohoda odráží i v dalších aspektech jejich života.

V této části výzkumné zprávy se zaměřujeme na prezentaci základních údajů o wellbeingu neboli osobní pohodě vašich žáků a žákyň a také na další vybrané faktory, které souvisí s jejich kvalitním životem – časem stráveným sportováním, vnímanou kvalitou spánku, pocitem zdraví a osobní schopností zvládat stresující situace. Wellbeing byl měřen několika otázkami z kterých byl následně sestaven index. Otázky i index byly vytvořeny na základě předchozích domácích i zahraničních výzkumů tak, abychom měli jistotu, že skutečně měří wellbeing a dá se na toto měření spolehnout. Index wellbeingu nabývá hodnot od 7 do 35, přičemž vyšší hodnota znamená vyšší míru wellbeingu.

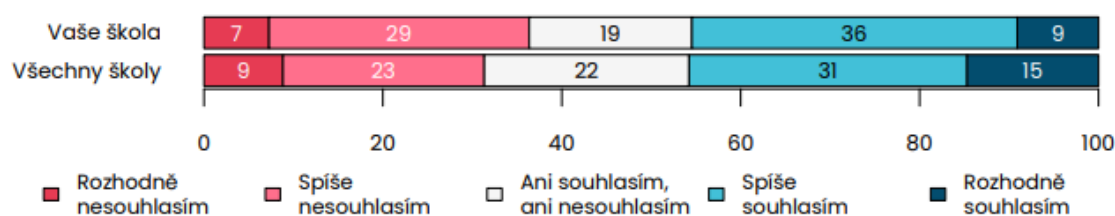
Nejprve se zaměříme na úroveň wellbeingu žáků a žákyň vaší školy. Na vaší škole dosahuje průměrný wellbeing hodnoty 21.5. Tímto se vaše škola řadí mezi 48 % škol s nejvyšším průměrným wellbeingem. Zajímavé srovnání s republikovým průměrem nabízí graf 1, který ukazuje, jak se wellbeing vašich žáků a žákyň liší od průměrné úrovně wellbeingu žáků a žákyň studujících ve stejné kategorii vzdělání. Body v grafu 1 ukazují rozdíly v průměrném wellbeingu žáků a žákyň jednotlivých tříd vaší školy. S wellbeingem úzce souvisí i schopnost zvládat stresové situace.

**Graf 1. Průměrný wellbeing ve třídách vaší školy.**



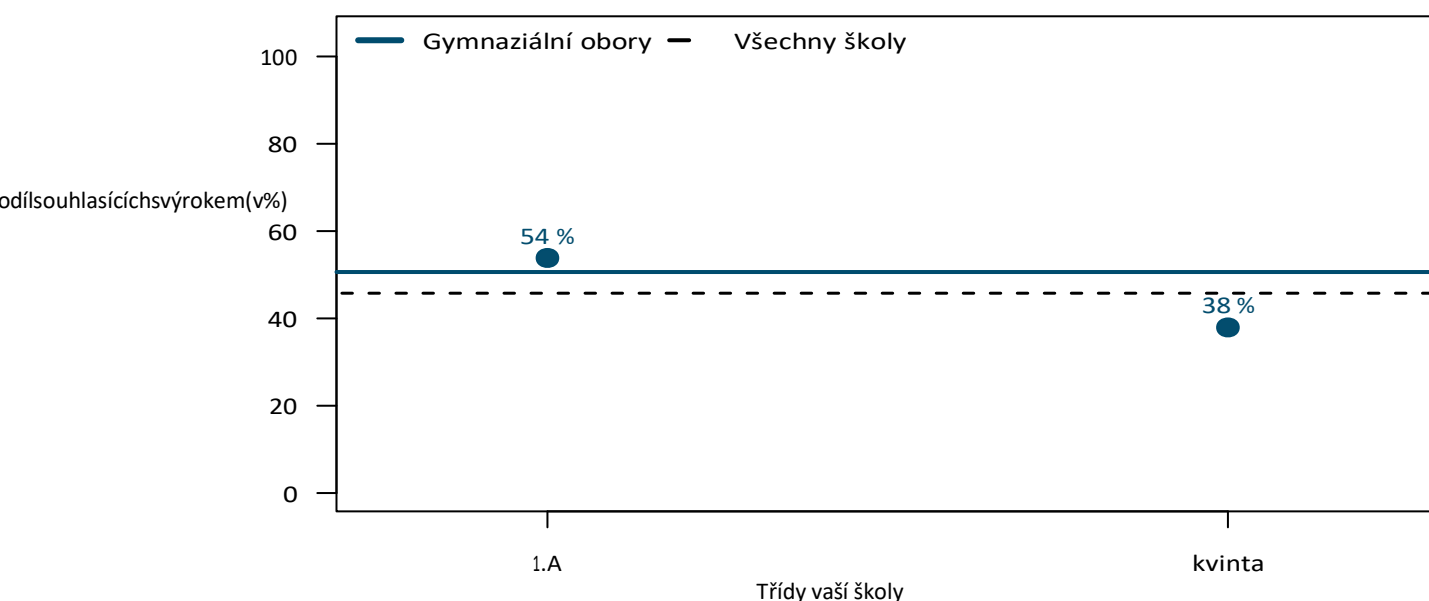
O současné generaci se často hovoří jako o málo odolné skupině nebo dokonce jako o tzv. „sněhových vločkách“. Toto nelichotivé označení nás motivovalo k zařazení otázek měřících schopnost zvládat stresové situace nebo zjednodušeně řečeno osobní odolnost. Ze série otázek na pociťovanou odolnost žáků a žákyní vybíráme v této zprávě jednu, která odráží, jak dlouho žákům a žákyním obvykle trvá, než se vzpamatují po nějaké blíže neurčené situaci, která v nich vyvolala diskomfort. Konkrétně žáci a žákyně odpovídali na následující otázku: „Netrvá mi dlouho se vzpamatovat po stresující události.“ Podíl jednotlivých odpovědí vašich žáků a žákyní spolu se srovnáním odpovědí s republikovým průměrem zobrazuje graf 2. Z tohoto grafu vyplývá, že zatímco s výrokem „rozhodně“ nebo „spíše“ souhlasí 46 % českých adolescentů, tak na vaší škole souhlas s rychlým vzpamatováním se ze stresové situace uvádí 45 % žáků a žákyní.

**Graf 2. Odolnost: Netrvá mi dlouho se vzpamatovat po stresující události (v %).**



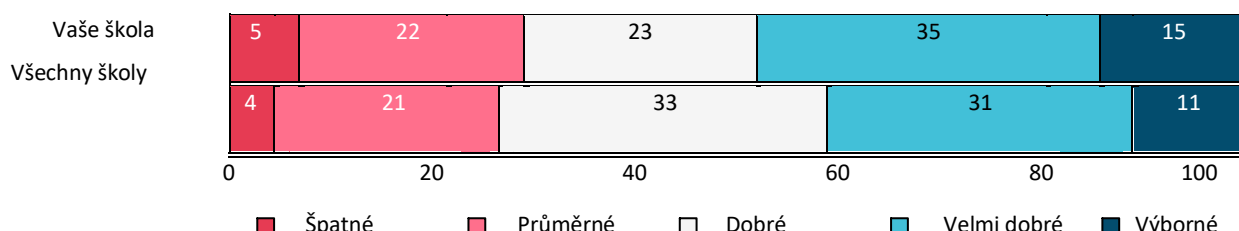
Podobně jako u wellbeingu, i zde nabízíme srovnání s žáky/němi v rámci kategorie vzdělání. Graf 3 zobrazuje pomocí vodorovných linií průměrný podíl míry souhlasu žáků a žákyní v dané kategorii vzdělání. Barevné body ukazují míru souhlasu žáků a žákyní v jednotlivých třídách, což vám umožní se zorientovat v rozdílech míry pociťované odolnosti jak mezi žáky/němi jednotlivých tříd, tak v rozdílu vůči průměrné odolnosti žáků a žákyní ze všech škol v dané kategorii vzdělání.

**Graf 3. Odolnost: Netrvá mi dlouho se vzpamatovat po stresující události (v %).**



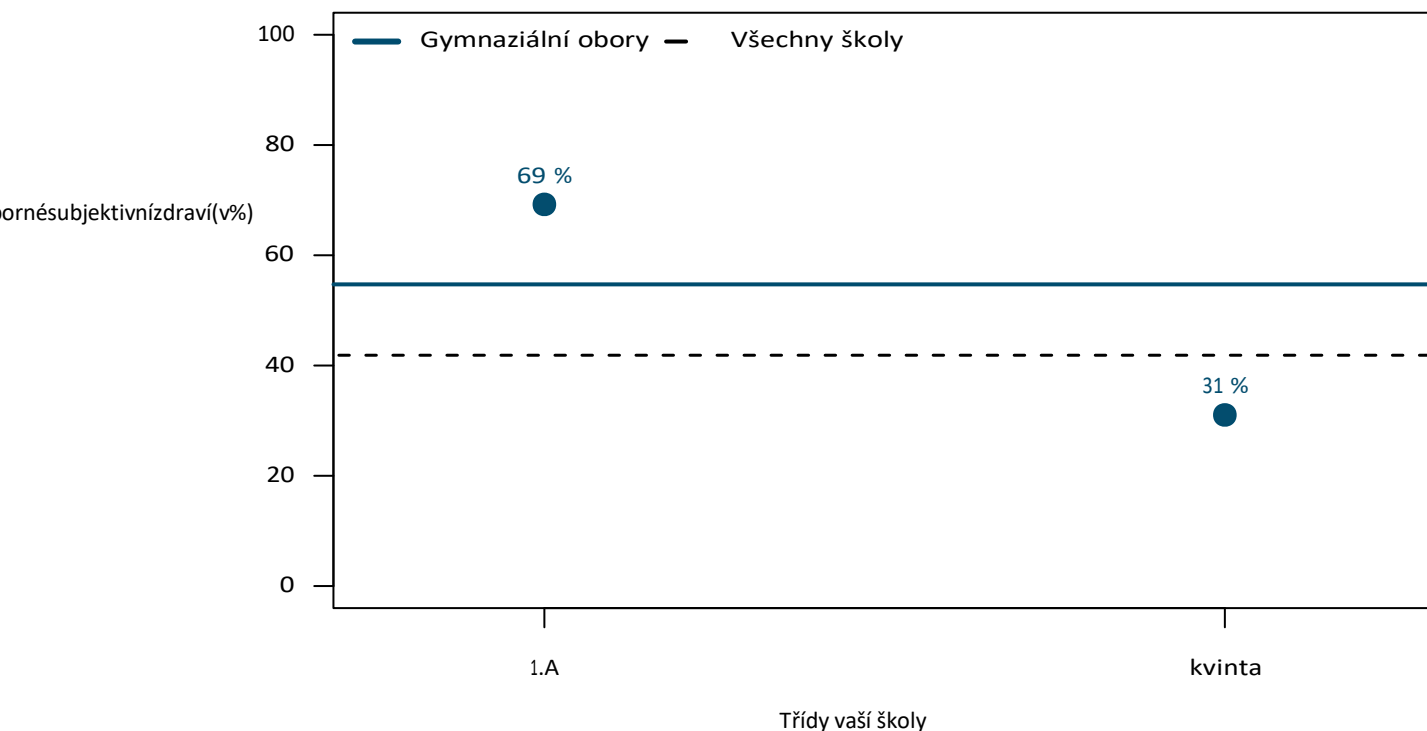
Nyní se podíváme na to, jak vaši žáci a žákyně hodnotí svoje zdraví. V grafu 4 nabízíme srovnání vnímaného zdraví vašich žáků a žákyně s republikovým průměrem. 50 % žáků a žákyně vaší školy v dotazníku uvedlo, že je jejich zdraví výborné nebo velmi dobré. Na vaší škole tedy subjektivně hodnotí své zdraví jako výborné nebo velmi dobré o 8 p. b. více žáků a žákyně, než je tomu celorepublikově.

**Graf 4. Subjektivní hodnocení zdraví (v %).**



Graf 5 nabízí srovnání vnímaného zdraví mezi žáky/němi ze stejné kategorie vzdělání na všech školách v ČR a mezi žáky/němi jednotlivých tříd vaší školy. Podíl těch, kteří se těší výbornému nebo velmi dobrému zdraví, se mezi jednotlivými třídami liší až o 38 p. b. (tzn. mezi třídou s nejvyšším a nejnižším podílem).

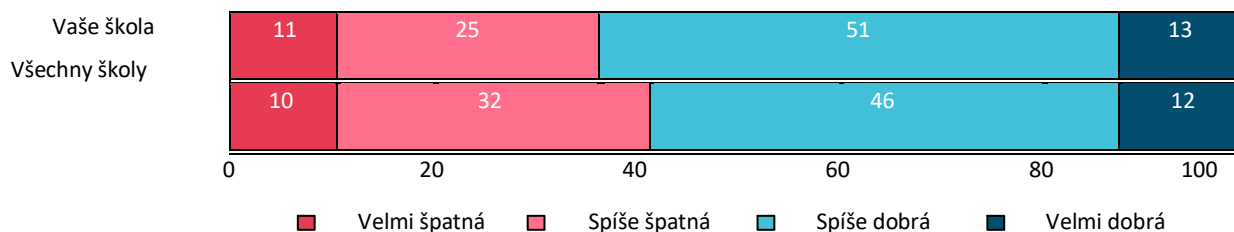
**Graf 5. Subjektivní hodnocení zdraví (v %).**



Od vnímaného wellbeingu, odolnosti a subjektivního zdraví se nyní přesuneme k hodnocení spánku. Z našeho výzkumu vyplývá, že svůj spánek označuje za nekvalitní 42 % všech dotázaných českých adolescentů (Graf 6). Naopak jako dobrý svůj spánek vnímá 58 % ze všech dotázaných. Zaměříme-li se na vaši školu, tak jako „velmi“ nebo „spíše“ dobrou

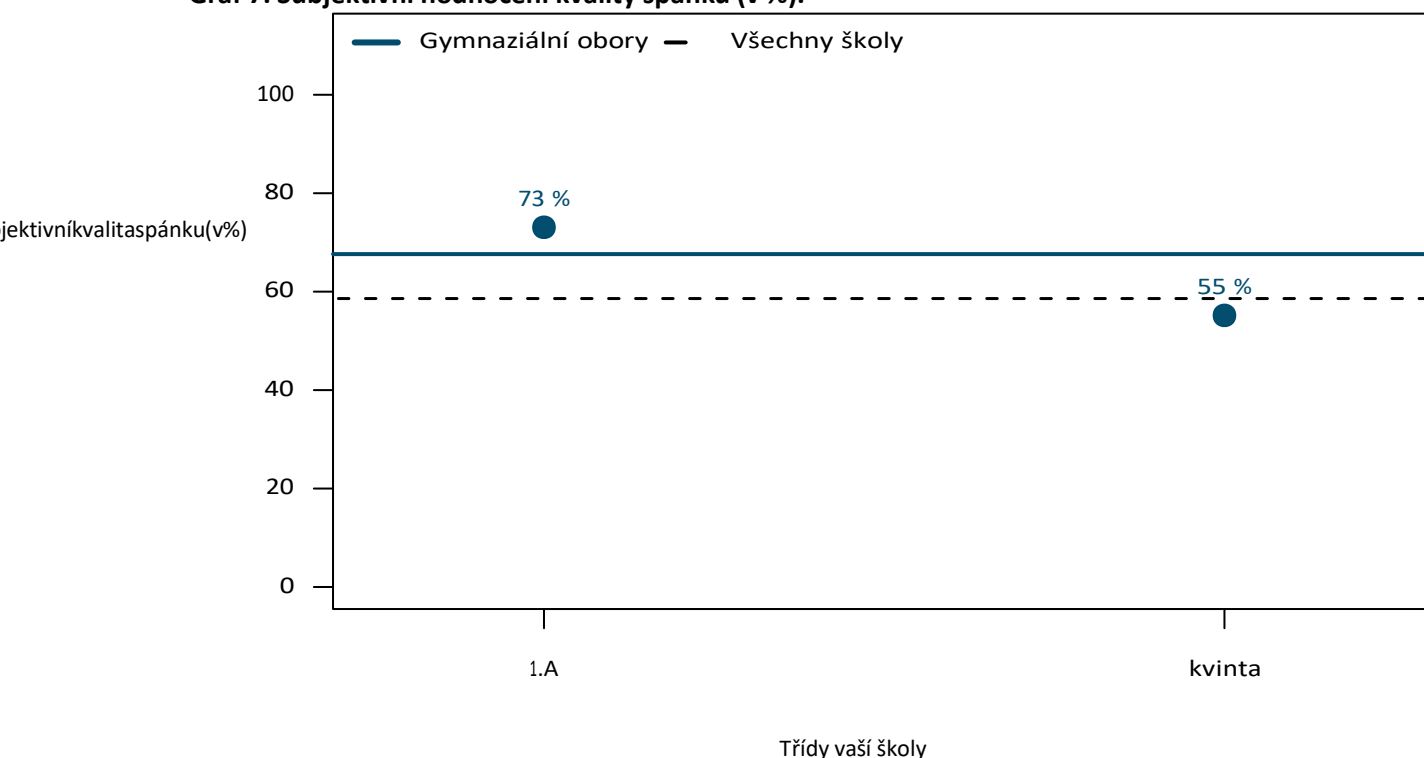
označilo kvalitu svého spánku 64 % žáků vaší školy. Ve srovnání s republikovým průměrem se jedná o nadprůměrný podíl.

**Graf 6. Subjektivní hodnocení kvality spánku (v %).**



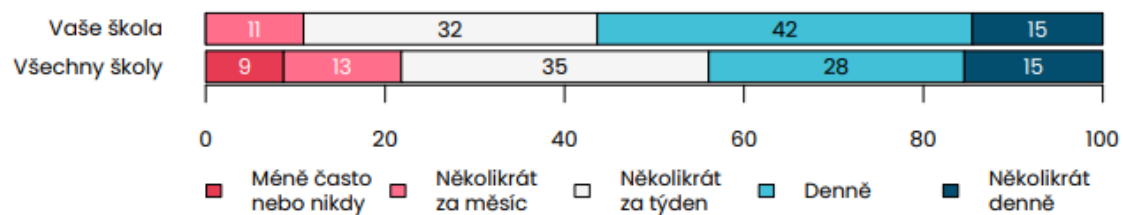
Zatímco graf 6 nabízel srovnání vaší školy s republikovými výsledky, v grafu 7 srovnáváme vnímanou kvalitu spánku mezi žáky/němi navštěvujícími stejnou kategorii vzdělání a mezi jednotlivými třídami vaší školy. Rozdíly v podílu těch, již označili svůj spánek za nekvalitní, se mezi třídami lišil maximálně o 18 p. b. Naopak graf 7 ilustruje, že podíl těch, kteří mají kvalitní spánek, se v jednotlivých třídách pohyboval mezi 55 % a 73 %.

**Graf 7. Subjektivní hodnocení kvality spánku (v %).**



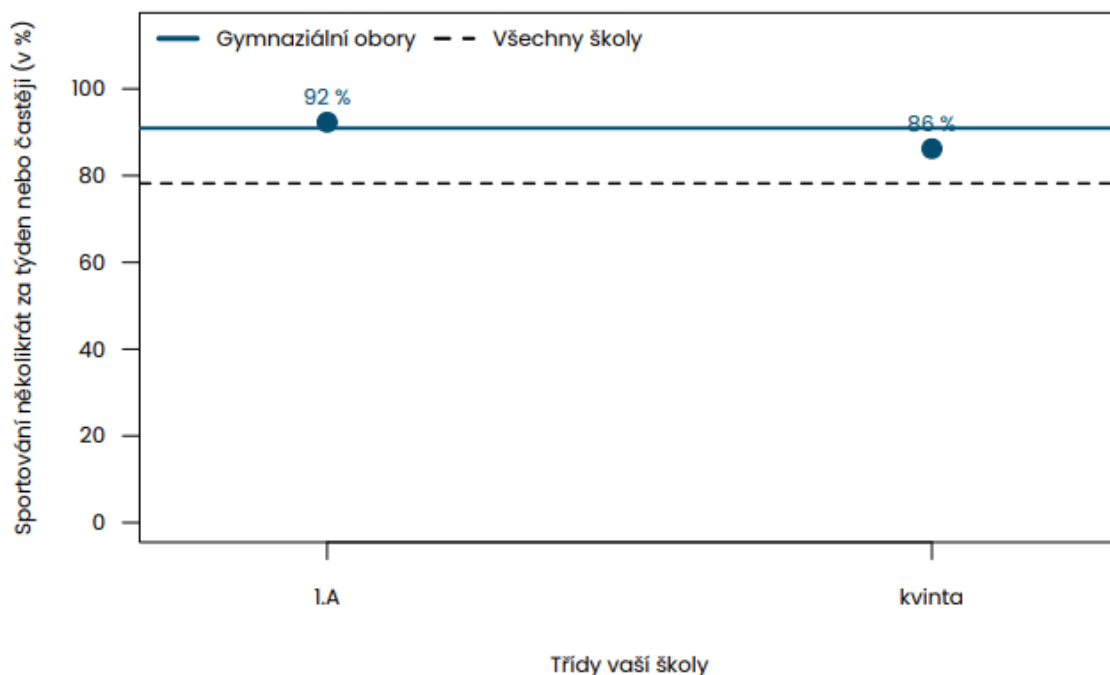
Na konec této sekce jsme se rozhodli prezentovat frekvenci sportovní aktivity dotázaných adolescentů. Konkrétně jsme zjišťovali, jak často dnešní adolescenti sportují nebo se věnují jiné fyzické aktivitě po dobu aspoň 20 minut. 43 % všech dotázaných uvedlo, že se sportovním aktivitám věnují denně nebo dokonce několikrát denně (Graf 8). Podíl takto aktivně sportujících jedinců na vaší škole se od republikového průměru liší o 14 p. b.

**Graf 8. Frekvence sportovní aktivity (v %).**



Rozdíly v podílech aktivně sportujících, v rámci stejné kategorie vzdělání a rozdíly ve frekvenci sportovní aktivity mezi jednotlivými třídami vaší školy jsou zobrazeny v grafu 9. Z grafu 9 lze také vyčíst, že podíl často sportujících se mezi jednotlivými třídami vaší školy lišil maximálně o 6 p. b.

**Graf 9. Frekvence sportovní aktivity (v %).**



V této sekci zprávy jsme se věnovali wellbeingu a indikátorům s ním souvisejícím. Prosíme, abyste tyto výsledky nedávali do příčinné souvislosti s působením vaší školy na žáky/ně. Problematika wellbeingu je velmi komplexní a prosté srovnání úrovně wellbeingu žáků a žákyň mezi školami nebo třídami rozhodně neznamená, že je jejich působením rovněž způsobena. Faktorů ovlivňujících wellbeing je celá řada a cílem této zprávy není tyto vlivy analyzovat, ale pouze představit úroveň wellbeingu žáků a žákyň na začátku jejich středoškolského studia.

Ačkoli spojitosti mezi prezentovanými indikátory a například školním prospěchem, budoucími pracovními úspěchy a celkově kvalitním životem nemusí být na první pohled zřejmé, výzkumy nám ukazují, že je důležité wellbeing adolescentů nepodceňovat. Pro žáky/ně je důležité, aby se cítili dobře a pohybovali se v prostředí, které jim poskytuje podporu, porozumění a příležitosti k růstu. Dobré duševní zdraví a osobní pohoda jsou

klíčové pro úspěchy ve vzdělávání, kvalitní mezilidské vztahy a celkovou životní spokojenost. Ve školním prostředí hraje wellbeing adolescentů důležitou roli, neboť školy nejsou pouze institucemi vzdělávání, ale také místy, kde se adolescenti setkávají s ostatními spolužáky a mnoha vzdělávacími výzvami. Dobré rodinné zázemí, přívětivé školní prostředí a přátelské vazby mezi spolužáky a spolužačkami mohou vytvořit prostředí, které posiluje sebevědomí, sociální dovednosti a umožní dosáhnouti lepších studijních výsledků. V příštích letech se zaměříme na meziroční změnu ve wellbeingu žáků a žákyň a jeho význam pro další aspekty jejich života

#### **d) Žáci, žákyně a vzdělávání**

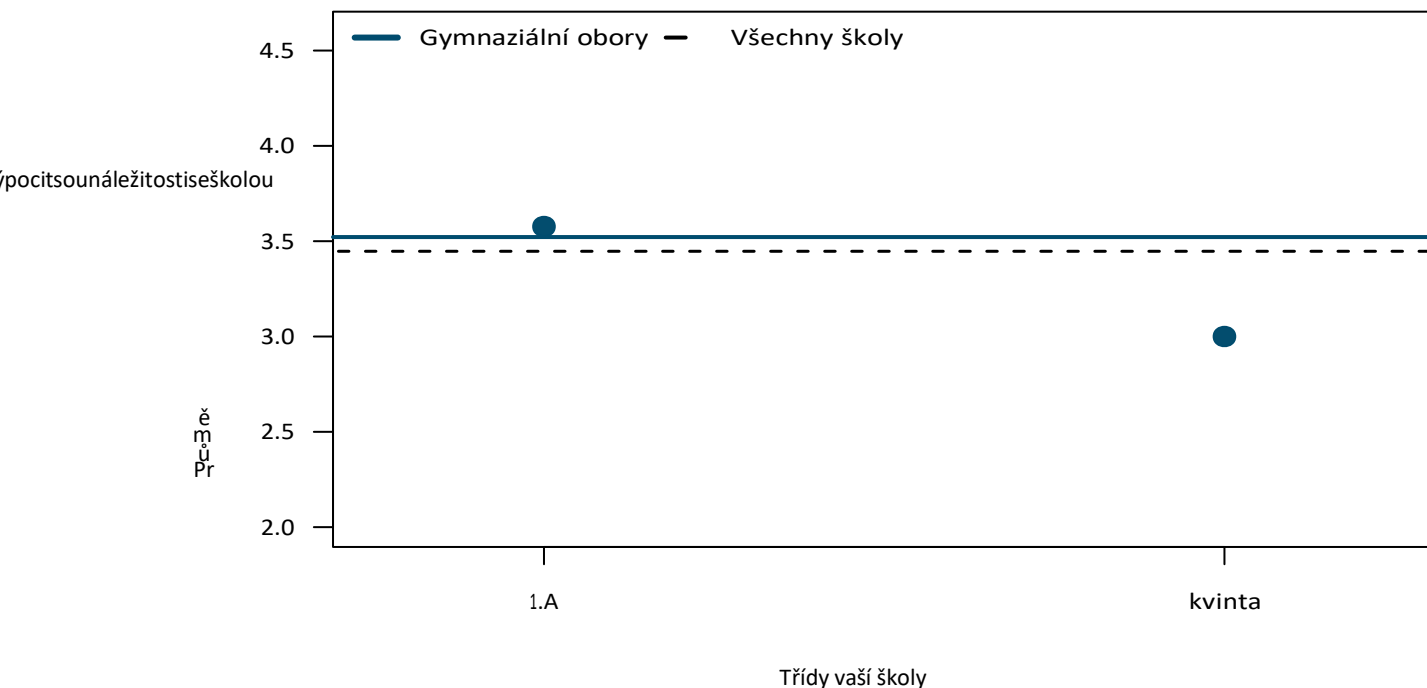
Škola je pro žáky/ně prostředí, ve kterém tráví významnou část svého všedního dne. Společně s rodinou hrají zkušenosti získané ve škole důležitou roli nejen pro jejich současný život, ale i při přemýšlení o svém dalším vzdělávání a profesním uplatnění. Žáci a žákyně prvních ročníků mají za sebou významný životní milník spojený s volbou střední školy. Z dosavadního výzkumu víme, že jejich volba byla ovlivněna jejich rodinným zázemím (Flouri et al., 2016), ale i dosavadní zkušeností ze vzdělávání: zpětnou vazbou od učitelů, do jakých skupin byli zařazováni v dělených hodinách (Smyth, 2020), ale i na jaké potíže naráželi při samotné tranzici do dalšího stupně vzdělání (Wigfield et al., 1991).

Výsledky první vlny našeho šetření také ukazují, že 68 % žáků a žákyň navštěvuje jimi preferovanou školu. Mezi žáky/němi prvního ročníku máte 75 % těch, pro něž byla vaše škola první volbou. Z žáků a žákyň, kteří primárně měli zájem o studium na jiné škole, 57 % upřednostňovalo gymnázium, 21 % střední odbornou školu s maturitou a 0 % střední odborné vzdělání s výučním listem.

K významným faktorům, jež souvisí s úspěchem ve vzdělávání, patří i pocit sounáležitosti se školou. Koncept sounáležitosti se školou vyjadřuje „do jaké míry se studenti cítí osobně přijati, respektováni, začlenění a podporováni ostatními ve školním sociálním prostředí“ (Goodenow & Grady, 1993). Na míru pocíťované sounáležitosti adolescentů se školou působí zapojení do volnočasových aktivit organizovaných školou (Knifsend & Graham, 2012), velikost školy (Waters et al., 2010), pocit bezpečí (Hallinan, 2008) a zkušenosti se šikanou (Cunningham, 2007). Významným faktorem jsou také učitelé a učitelky a jejich schopnost vytvářet respektující prostředí a řešit šikanu (Crouch et al., 2014) a schopnost školy naplňovat vzdělávací potřeby žáků a žákyň (Slaten et al., 2015).

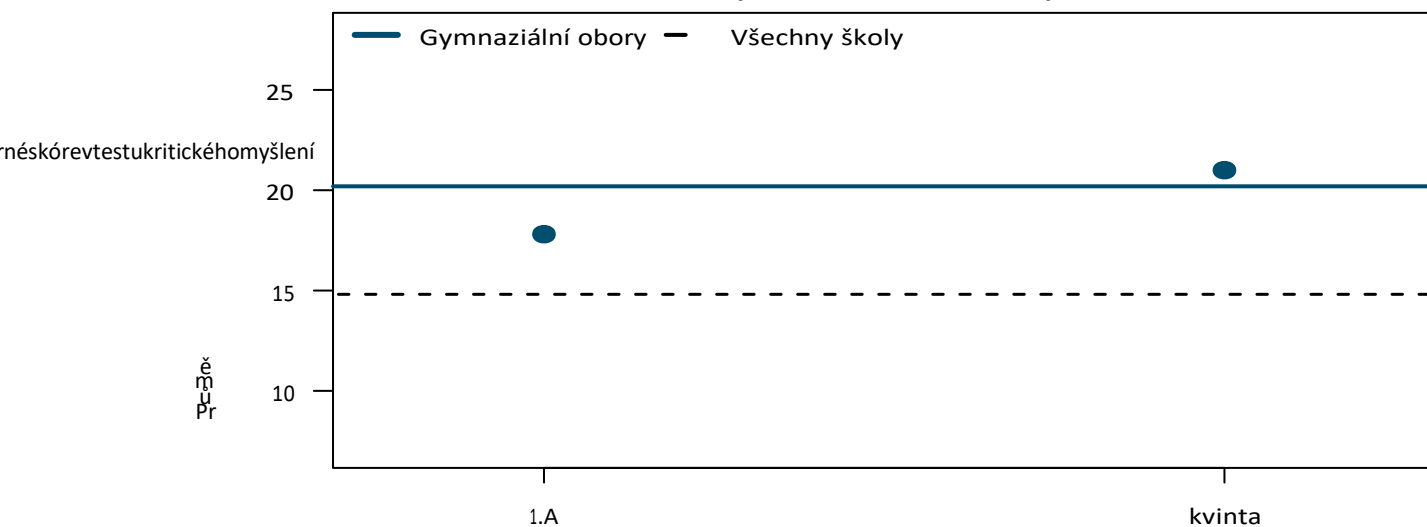
V souvislosti s výsledky uvedenými v grafu 10 je dobré mít na vědomí, že dosavadní míra sounáležitosti se školou má jen omezenou vypovídající hodnotu, neboť se do ní promítá termín vyplňování dotazníku krátce po začátku školního roku. Hodnoty indexu sounáležitosti se školou byly vypočítány z relevantních položek, aby odpovídaly teoretickému konceptu i mezinárodnímu standardu jeho měření. Index pocíťované sounáležitosti se školou nabýval hodnot od 1 do 5. Na vaší škole dosahuje v průměru hodnoty 3.3. V grafu 10 je zobrazena průměrná hodnota indexu žáků a žákyň za jednotlivé kategorie vzdělání, jež se z vaší školy účastnili výzkumu. Dále v grafu 10 můžete porovnat, jak se liší hodnoty jednotlivých tříd vaší školy vůči různým kategoriím vzdělání. Lze očekávat, že právě sounáležitost se školou se bude v dalších vlnách sběru dat vyvíjet na základě získaných zkušeností žáků a žákyň.

**Graf 10. Průměrná míra pocitu sounáležitosti se školou ve třídách vaší školy.**



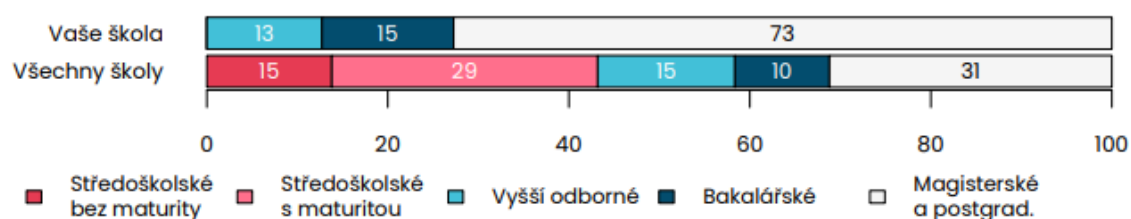
Pocit sounáležitosti se školou je trvale spojen s pozitivními studijními, sociálními a emocionálními výsledky (Korpershoek et al., 2020). V rámci výzkumu žáci a žákyně vyplňovali test předpokladů kritického myšlení, jehož výsledky nemusí být v souladu se studijními výsledky žáků a žákyně, protože byla testována specifická dovednost, které je v současné době dáována vysoká míra důležitosti. Každodenně jsme obklopeni vysokým množstvím informací ze zdrojů různé kvality, i proto je důležité umět s informacemi dobře pracovat a umět o nich kriticky přemýšlet. Bodový zisk žáků a žákyně v testu se pohyboval od 1 do 36 bodů. Žáci a žákyně vaší školy získali průměrně 19 bodů. Tímto se vaše škola řadí mezi 15 % škol s nejvyšším průměrným ziskem bodů v testu předpokladů kritického myšlení. V grafu 11 je zobrazen průměrný bodový zisk za každou třídu. Uvedené průměrné výsledky za obory bez maturity, s maturitou a gymnázia vám umožní porovnání výsledku třídy s odpovídající kategorií vzdělání.

**Graf 11. Průměrné skóre v testu kritického myšlení ve třídách vaší školy.**



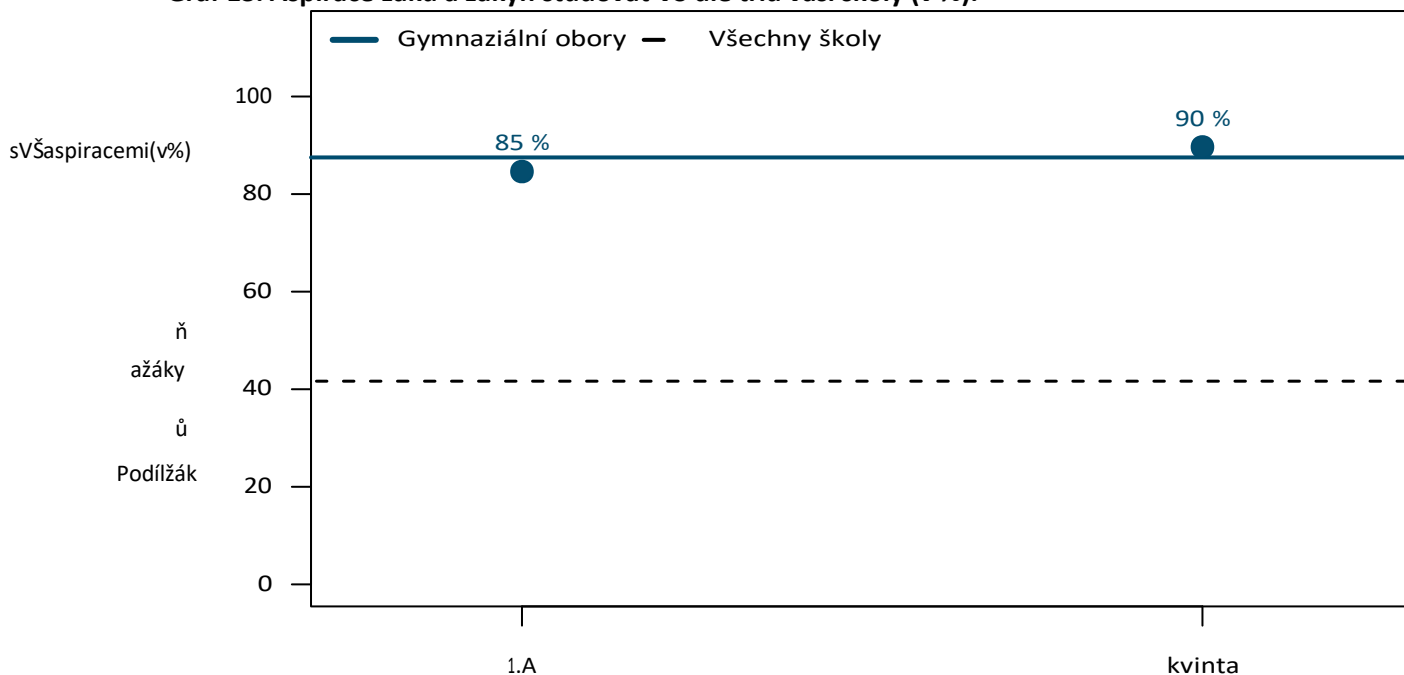
Výzkumy ukazují, že dosavadními studijními výsledky a pocitem sounáležitosti se školou jsou ovlivněny i vzdělanostní aspirace žáků a žákyň (Allen, 2012). Kromě nich se do přemýšlení o jejich dalším vzdělávání a budoucích plánech promítají individuální charakteristiky, jako je pohlaví, etnický původ nebo socioekonomický status, a také sociálněpsychologické faktory, jako je sebeúcta a psychické strádání (Rothon, 2011). Na grafu 12 vidíme, že podíl žáků a žákyň, kteří by chtěli získat vysokoškolské vzdělání, činí 41 %. Na vaší škole má vysokoškolské aspirace 88 % žáků a žákyň.

**Graf 12. Vzdělanostní aspirace žáků a žákyň (v %).**



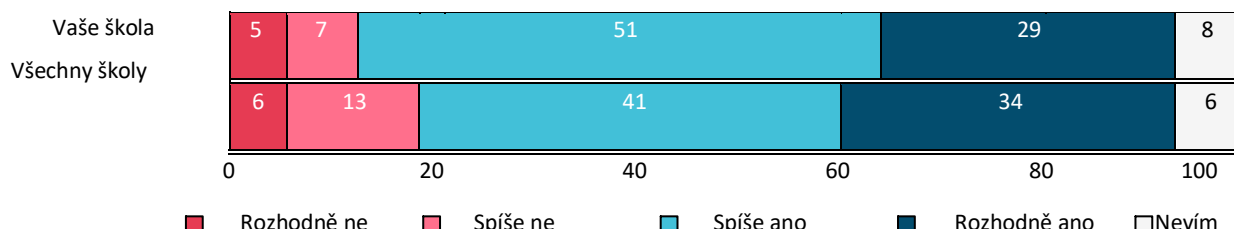
Rozdíly v aspiracích žáků a žákyň mezi kategoriemi vzdělání ukazuje graf 13. Zatímco u gymnaziálních oborů míří na vysokou školu 88 % žáků a žákyň, u ostatních maturitních oborů je to o 45 p. b. méně. Významné rozdíly ve vzdělanostních aspiracích mohou být i mezi žáky/němi jedné školy, především pokud jsou na škole realizovány vzdělávací programy v různých kategoriích vzdělání, proto zde naleznete také srovnání vašich tříd prvních ročníků.

**Graf 13. Aspirace žáků a žákyň studovat VŠ dle tříd vaší školy (v %).**



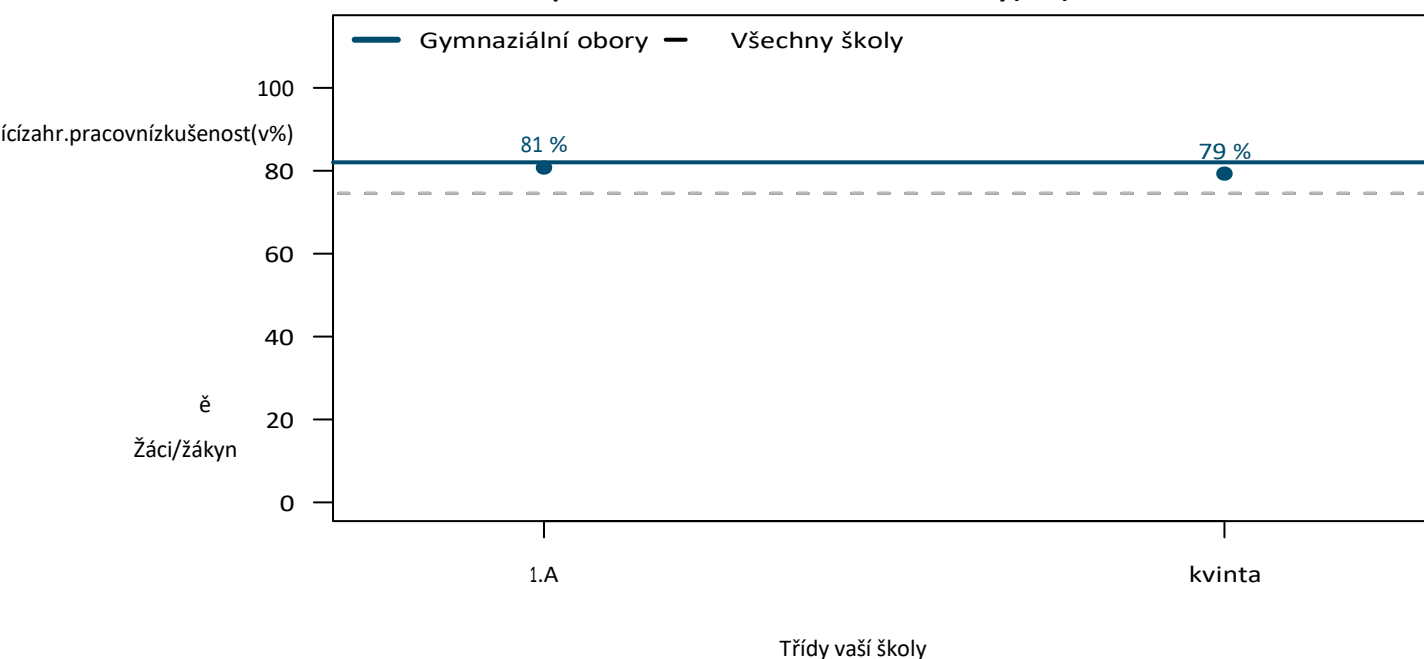
Někteří adolescenti plánují získat zahraniční pracovní zkušenosti. Mezi současnými žáky a žákyněmi prvních ročníků tvoří 75 %, na vaší škole tu možnost zvažuje 80 % z nich (Graf 14).

**Graf 14. Podíl žáků a žákyní zvažujících zahraniční pracovní zkušenost (v %).**



Zároveň na grafu 15 pozorujeme, jak je tato skutečnost atraktivní napříč kategoriemi vzdělání, nejvíce však mezi gymnazisty, mezi kterými tvoří 82 %, jen o 4 p. b. méně je tato možnost zvažována mezi žáky/němi maturitních oborů a nejméně zvažují tuto zkušenost žáci a žákyně nematuritních oborů, jejich podíl činí 63 %.

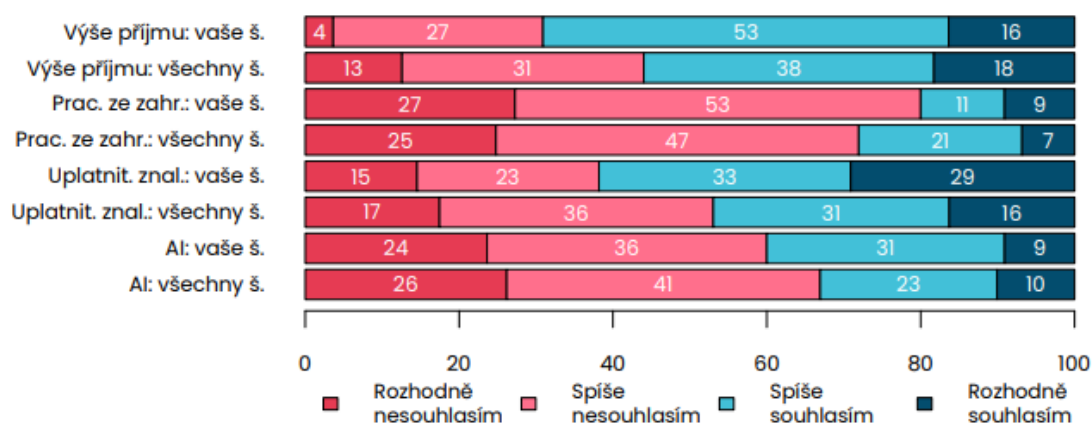
**Graf 15. Zvažování zahraniční pracovní zkušenosti dle tříd vaší školy (v %).**



Vzdělání také poskytuje pocit psychické stability a sebeúcty. Díky vzdělání si jedinec může být jistější svou životní situací. Cítí se jistější, pokud jde o jasnost a integritu společenských norem a hodnot. Pociť stability a sebedůvěry posílí jejich schopnost řešit situace, které obvykle vyvolávají nejistotu a nedostatek sebedůvěry. V důsledku toho budou jedinci projevovali silnější podporu občanským svobodám a snadněji zvládat deviace v životním

stylu (Jenssen & Engesbak, 1994). Naopak nedostatek takové psychologické jistoty a sebedůvěry způsobuje, že se jedinci obávají ostatních jako potenciálních hrozeb nebo konkurentů. Osoby, které jsou méně psychicky zabezpečené, jsou náchylnější k tomu, aby je více zasáhly události jako je ekonomická krize nebo příchod většího množství přistěhovalců. Žáků a žákyň jsme se proto zeptali, jaké hrozby vnímají ve vztahu k budoucímu uplatnění na pracovním trhu. Na grafu 16 se ukazuje, že žáci a žákyně prvních ročníků se v rámci své budoucí pracovní kariéry nejvíce obávají o výši svého příjmu (56 % žáků a žákyň) a uplatnitelnost znalostí na trhu práce (47 % žáků a žákyň). Menší ohrožení cítí v konkurenci ze strany zahraničních pracovníků (s výrokem souhlasilo nebo spíše souhlasilo 28 % žáků a žákyň) a umělé inteligence (33 %).

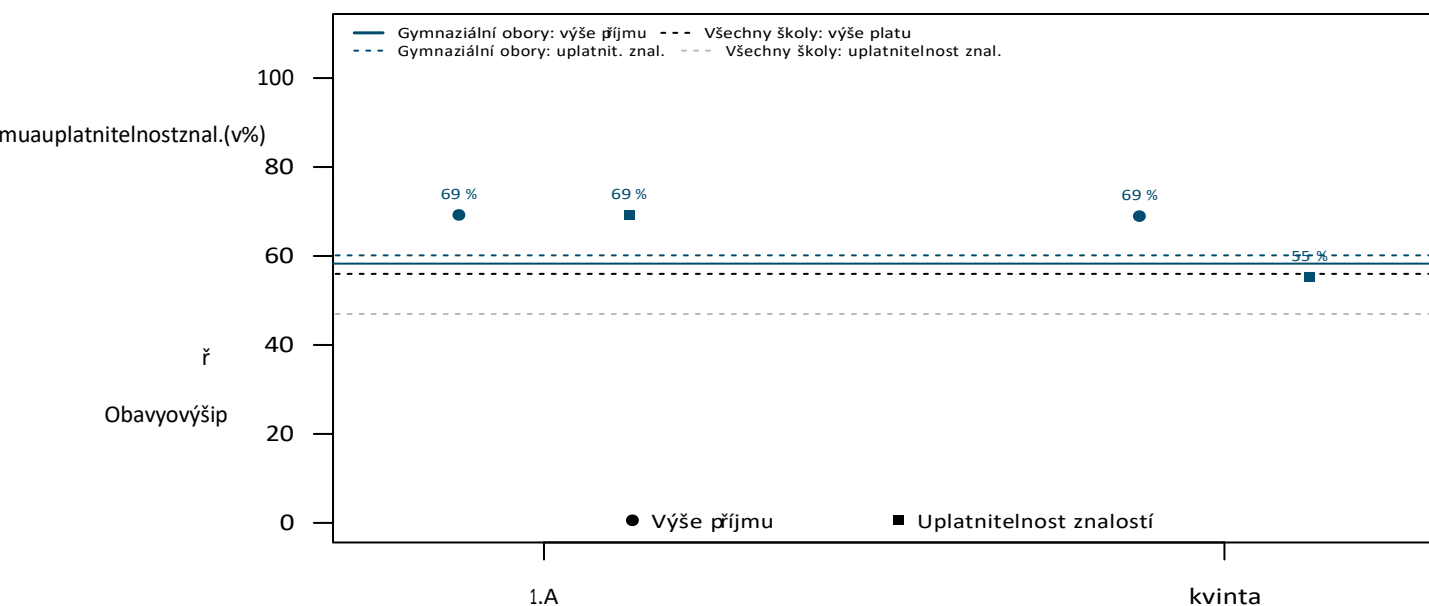
**Graf 16. Obavy spojené s budoucí kariérou (v %).**



Zkratky v grafu: *uplatnit. znal.* = uplatnitelnost znalostí; *pracovníci ze zahr.* = pracovníci za zahraničí; *AI* = umělá inteligence; *š.* = škola/školy

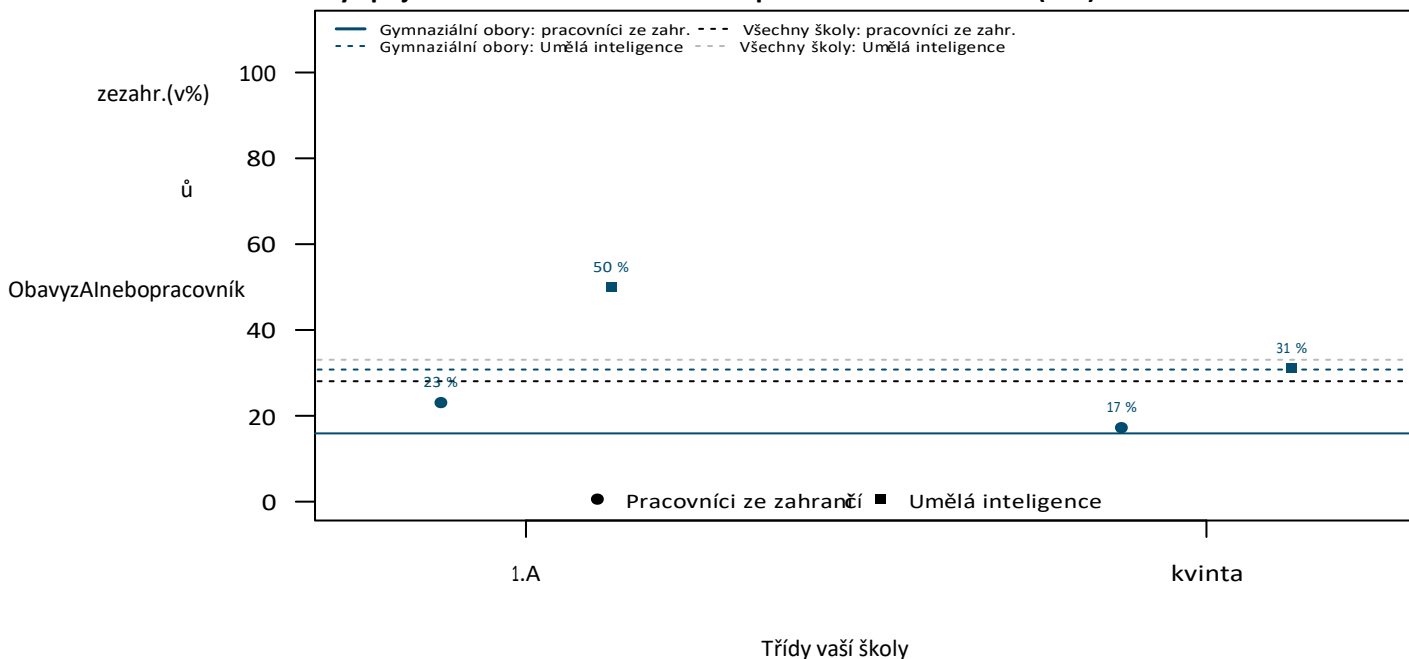
Rozdíl mezi kategoriemi vzdělání vidíme v grafu 17. Obavy o výši svého příjmu vyjádřilo 53 % žáků a žákyň nematuritních oborů, 57 % žáků a žákyň maturitních oborů a 59 % gymnazistů. Ve stejném grafu uvidíte i jak vypadá rozložení obav z uplatnitelnosti nabytých znalostí nejen mezi kategoriemi vzdělání, ale i mezi žáky/němi jednotlivých tříd vaší školy.

**Graf 17. Obavy spojené s budoucí kariérou: výše příjmu a uplatnitelnost znal. (v %).**



V grafu 18 jsou zobrazeny rozdíly v míře obav mezi kategoriemi vzdělání a třídami vaší školy u dvou v současné době velmi diskutovaných témat: využití umělé inteligence v jednotlivých profesích a příchodu zahraničních pracovníků. Nejvíce se umělé inteligence i příchodu zahraničních pracovníků obávají žáci a žákyně nematuritních oborů, umělou inteligenci z nich vnímá jako hrozbu 33 % a zahraniční pracovníky 38 %.

**Graf 18. Obavy spojené s budoucí kariérou: AI a pracovníci ze zahraničí (v %).**



Prostředí školy společně s rodinným zázemím hraje významnou roli v přemýšlení adolescentů o sobě samých, ale i o studijních a pracovních plánech do budoucna. Kromě studijních výsledků, znalostí a dovedností se do jejich přemýšlení o budoucnosti promítají i faktory jako pocit sounáležitosti se školou, vnímání prostředí školy, ale i vztahy se spolužáky a učiteli. Tyto pocity se budou během studia u žáků a žákyň s vysokou

pravděpodobností měnit, proto je důležité sledovat jejich vývoj v čase. Kromě samotného sledování vývoje v čase chceme rovněž analyzovat, jak změny ve vnímání prostředí školy souvisí se změnami v jejich názorech a plánech do budoucna.

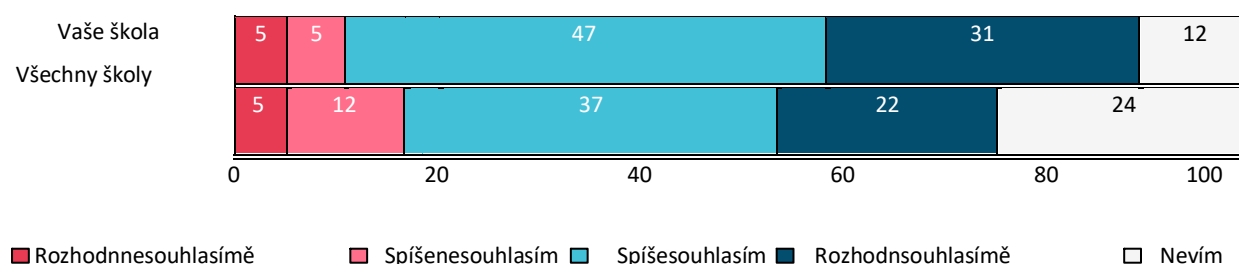
## e) Žáci, žákyně a společnost

V této části výzkumné zprávy se zaměřujeme na vybrané politické a sociální postoje žáků a žákyň. Konkrétně představujeme jejich vnímání legitimacy demokratického režimu, postoj k účasti ve volbách a členství České republiky v Evropské unii. Zároveň zkoumáme míru jejich zájmu o politiku. Z hlediska aktuálních témat, které v posledních měsících vstupují do veřejného prostoru, prezentujeme postoje žáků a žákyň k manželství osob stejného pohlaví (manželství pro všechny) a vnímané obavy ze změny klimatu. Procesy, v jejichž rámci jednotlivci získává prvotní politické přesvědčení, hodnoty, postoje, ale i faktické informace o politice a vzory pro politické jednání (např. účast ve volbách a další formy politické participace) se nazývají politická socializace. Tři klíčoví aktéři, prostřednictvím nichž se politická socializace realizuje, jsou rodina, škola a média (Kudrnáč, 2015; Niemi a Sobieszek, 1977).

Legitimita politického režimu znamená, že navzdory nedostatkům jsou politické instituce země lepší než jiné politické instituce, které by mohly být ustaveny, a proto mohou vyžadovat poslušnost od obyvatel dané země (Linz, 1988). V kontextu České republiky se legitimita politického režimu vztahuje na legitimitu demokracie. Vnímaná legitimita demokratického režimu představuje přesvědčení, že právě demokracie je nejlepší možný způsob vládnutí (Linek, 2010). Hodnocení legitimacy režimu je přitom potřeba odlišit od hodnocení činnosti vlády a aktuálních představitelů politických funkcí. Adolescence je období, kdy si žáci a žákyně začínají utvářet postoje k demokracii a její legitimitě, proto jsme našim respondentům a respondentkám položili dvě standardní otázky na toto téma (Gunther & Montero, 2006; Magalhães, 2005): jestli souhlasí s výrokem, že demokracie je lepší než všechny ostatní formy vlády, a jestli se domnívají, že za jistých okolností je autoritativní politický režim nebo diktatura lepší než demokracie.

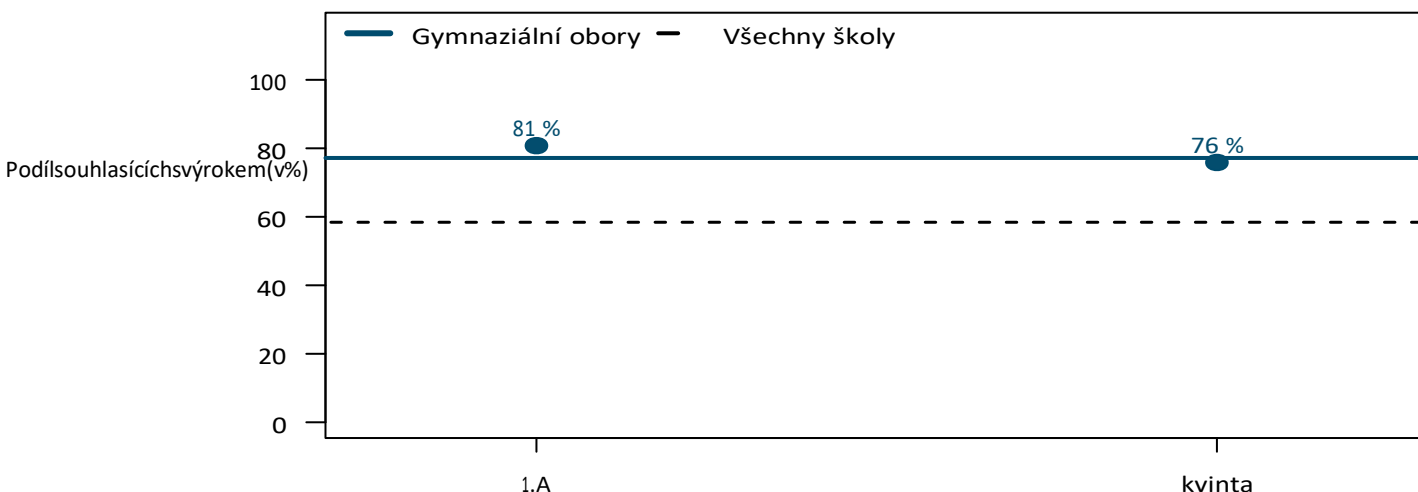
V rámci výzkumu 59 % všech žáků a žákyň vyjádřilo souhlas, že demokracie je lepší než všechny ostatní formy vlády. Na vaší škole s tímto výrokem souhlasilo 78 % žáků a žákyň. Na vaší škole tedy považuje demokracii za legitimní režim o 19 p. b. více žáků a žákyň, než je tomu celorepublikově. Postoje žáků a žákyň k politickému režimu se v průběhu adolescence ještě utváří. Není tudíž překvapivé, že až 24 % všech žáků a žákyň neví, jestli je demokracie lepší než ostatní formy vlády (Graf 19).

**Graf 19. Legitimita demokracie: Demokracie je lepší než ostatní formy vlády (v %).**



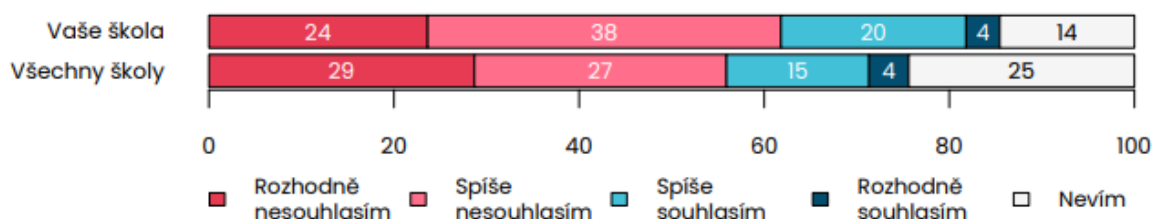
Graf 20 srovnává vnímanou legitimitu demokracie mezi žáky/němi navštěvujícími stejnou kategorii vzdělání a mezi třídami vaší školy. Podíl těch, kteří souhlasí s výrokem, že demokracie je lepší než všechny ostatní formy vlády, se v jednotlivých třídách pohyboval mezi 76 % a 81 %.

**Graf 20. Legitimita demokracie: Demokracie je lepší než ostatní formy vlády (v %).**



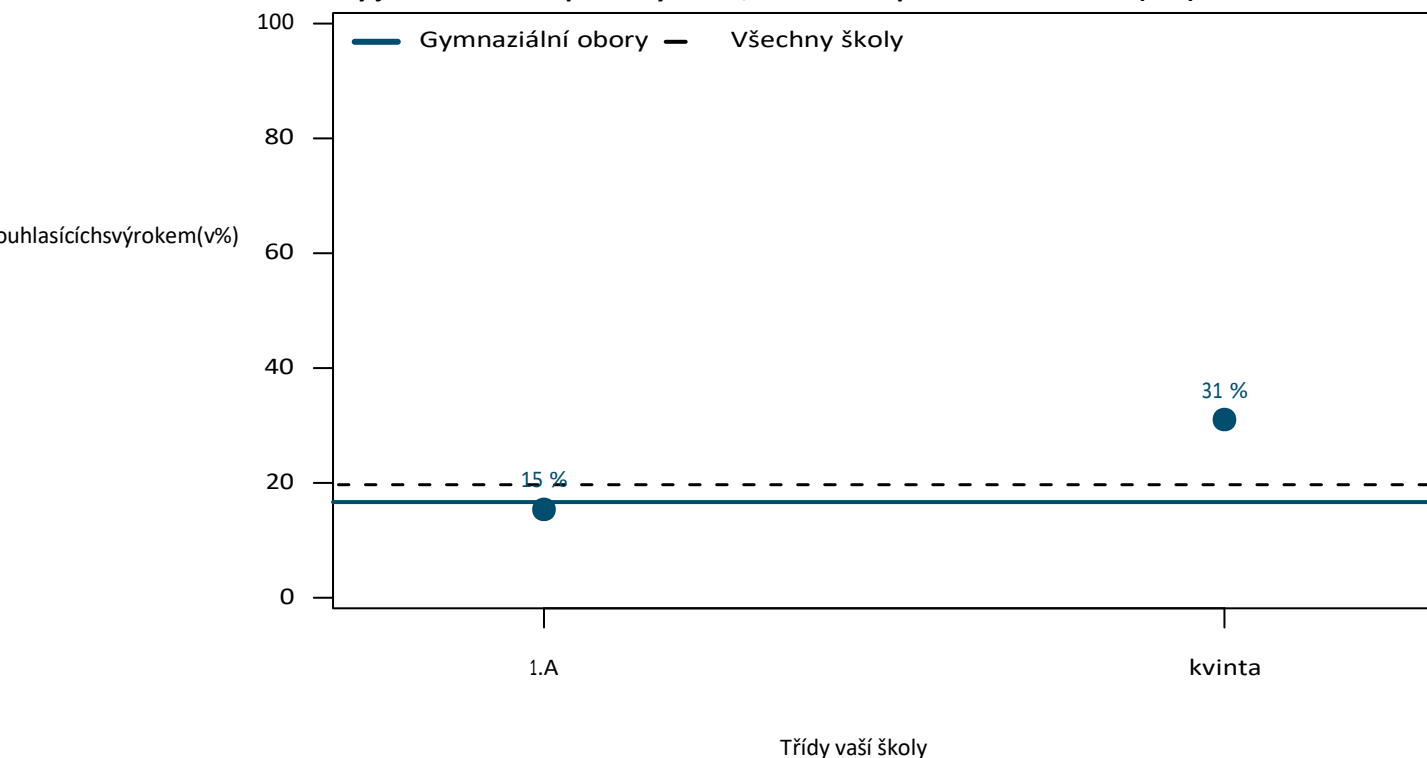
Druhý způsob měření vnímané legitimacy demokratického režimu dával do kontrastu demokracii s autoritářským režimem a diktaturou. Konkrétně měli žáci a žákyně vyjádřit míru souhlasu s výrokem, že za jistých okolností je autoritativní politický režim nebo diktatura lepší než demokracie (Graf 21). Odpovědi na tuto otázku jsou celkově konzistentní s hodnocením demokracie jako nejlepší formy vlády. V rámci výzkumu totiž pouze 19 % všech žáků a žákyně vyjádřilo souhlas, že autoritativní formy vlády jsou za jistých okolností lepší než demokracie. I u této otázky pozorujeme, že až 25 % všech žáků a žákyně neví, jestli jsou za určitých okolností autoritativní formy vlády lepší.

**Graf 21. Někdy je autoritativní politický režim/diktatura lepší než demokracie (v %).**



Graf 22 srovnává podíly souhlasících mezi žáky/němi, kteří/které navštěvují stejnou kategorii vzdělání a také mezi třídami vaší školy. Podíl těch, kteří souhlasí, že za jistých okolností jsou autoritářský režim nebo diktatura lepší než demokracie, se v jednotlivých třídách vaší školy pohyboval mezi 15 % a 31 %.

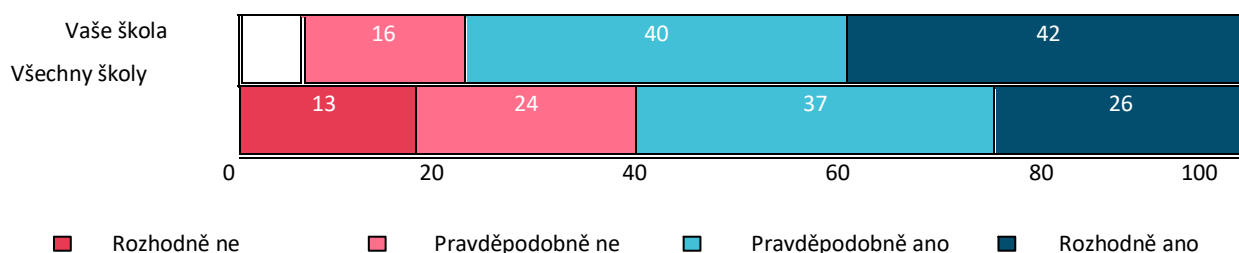
**Graf 22. Někdy je autoritativní politický režim/diktatura lepší než demokracie (v %).**



S legitimitou demokracie také souvisí účast ve volbách. Volby kromě výběru volených zástupců oprávněných voličů plní legitimizační funkci demokratického režimu. Obecně platí, že nízká volební účast ohrožuje legitimitu demokracie, protože vláda vzešlá z takovýchto voleb není založena na většinové vůli oprávněných voličů (Linek, 2013). I když žáci a žákyně prvního ročníku středních škol nemají aktivní volební právo, tak má význam zkoumat jejich postoje k volební účasti. Mladí lidé a zejména prvovoliči se totiž v demokratických zemích vyznačují výrazně menší volební účastí než starší oprávnění voliči (Bhatti & Hansen, 2012; Wattenberg, 2020). Proto v šetření zkoumáme, jaký postoj k volební účasti zastává generace příštích prvovoličů.

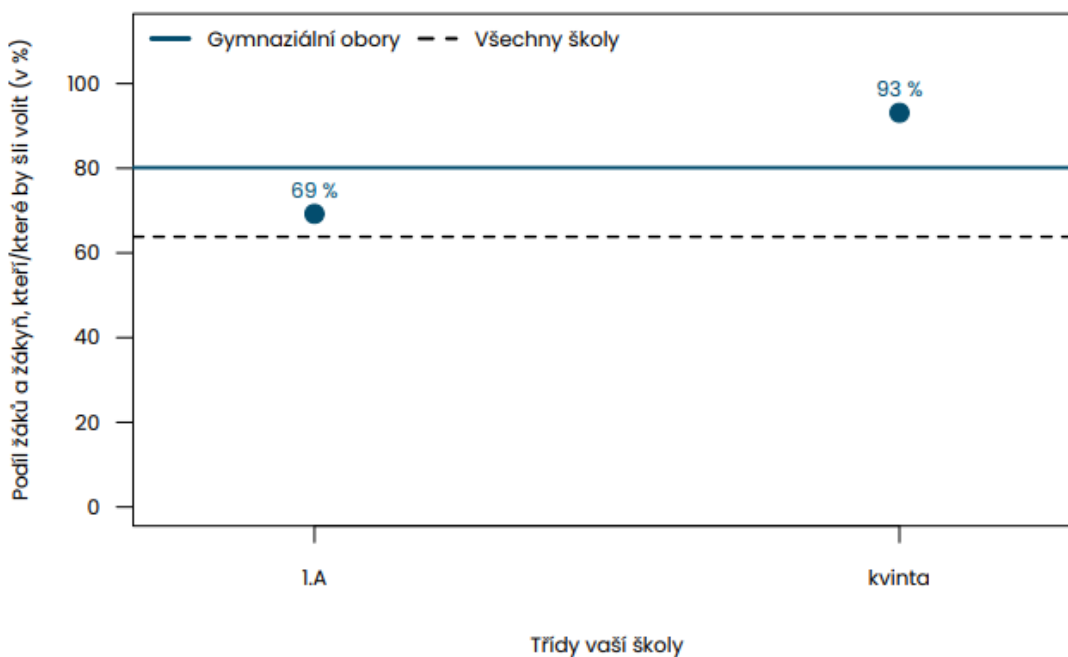
Graf 23 zobrazuje relativní četnosti (procenta) odpovědí na otázku, jestli by se žáci a žákyně, kdyby měli volební právo, zúčastnili voleb do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. U odpovědí je zajímavé, že téměř všichni žáci a žákyně formulovali odpověď, možnost nevím uvedlo pouze 80 žáků a žákyně z dvaceti čtyř tisíc, tudíž tuto odpověď v grafu nezobrazujeme. V rámci výzkumu 63 % všech žáků a žákyně odpovědělo, že by v sněmovních volbách rozhodně nebo pravděpodobně odevzdalo svůj hlas. Z vaší školy by se sněmovních voleb zúčastnilo 82 % žáků a žákyně. Parlamentních voleb by se tedy z vaší školy zúčastnilo o 19 p. b. více žáků a žákyně, než je tomu celorepublikově.

**Graf 23. Volební účast: šel/šla byste volit, kdybyste měl/a volební právo (v %).**



Mezi kategoriemi vzdělání existují z hlediska postoje k volební účasti značné rozdíly. Až 80 % žáků a žákyň gymnaziálních oborů vyjádřilo zájem hlasovat ve sněmovních volbách. U žáků a žákyň ostatních maturitních oborů se tímto způsobem vyjádřilo 66 % a u nematuritních oborů pouze 47 %. Graf 24 srovnává podíly žáků a žákyň, kteří/ktelé by šli volit ve sněmovních volbách, mezi třídami vaší školy. Podíl žáků a žákyň, kteří by rozhodně nebo pravděpodobně hlasovali ve sněmovních volbách, se v jednotlivých třídách vaší školy pohyboval mezi 69 % a 93 %.

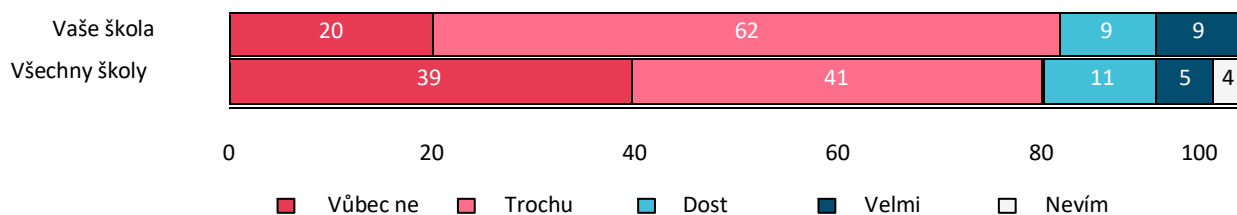
**Graf 24. Volební účast: šel/šla byste volit, kdybyste měl/a volební právo (v %).**



Jedním z faktorů, který vede k volební účasti, je zájem o politiku. Prvovoliči, kteří se zajímají o politiku, jí více rozumí a politická znalost jim ulehčuje volební rozhodování. Empirické výzkumy napříč Evropou prokazují, že mladí lidé se zájmem o politiku hlasují ve volbách ve vyšší míře než mladí lidé bez zájmu (Fieldhouse et al., 2007). Výzkumy zároveň ukazují, že nezájem o politiku vede k dlouhodobému odcizení od politiky a politické pasivitě (Linek, 2010).

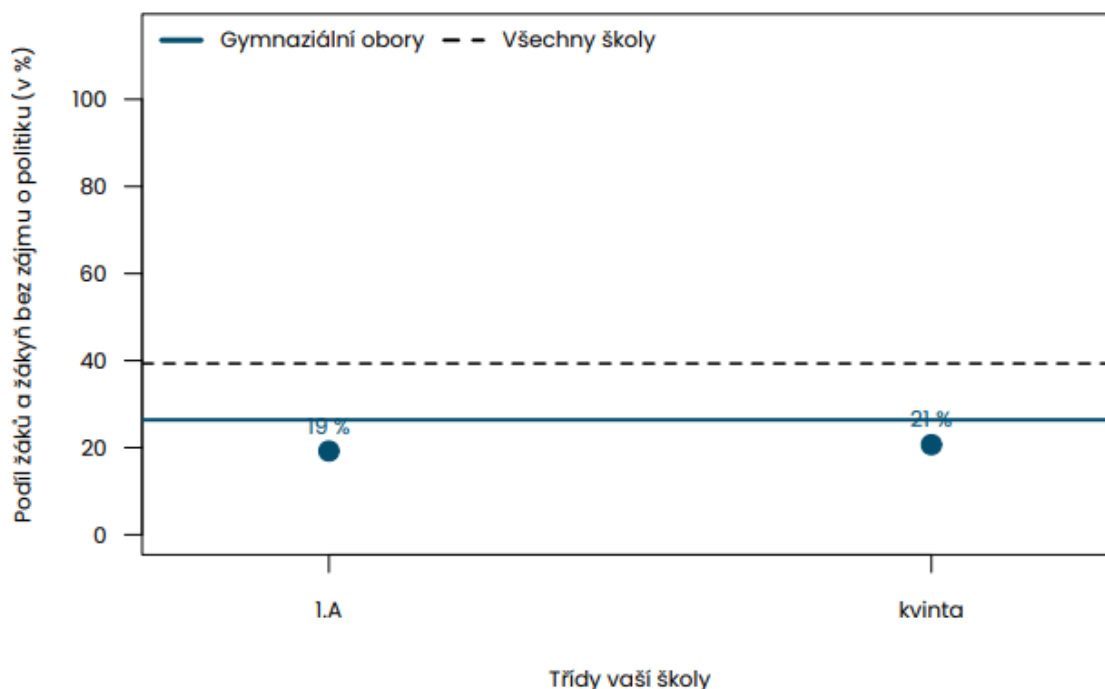
Graf 25 zobrazuje relativní četnosti odpovědí na otázku, která zkoumala, do jaké míry se žáci a žákyně zajímají o politiku. Na první pohled je patrné, že pouze minimální podíl žáků a žákyň se velmi zajímá o politiku. V rámci výzkumu totiž pouze 5 % všech žáků a žákyň uvedlo, že se velmi zajímají o politiku, přičemž tento podíl na vaší škole činí 9 %. Naopak až 39 % všech žáků a žákyň uvedlo, že se o politiku nezajímají vůbec. Tento podíl je podobný dlouhodobému podílu v dospělé populaci obyvatel České republiky, kde se dlouhodobě o politiku vůbec nezajímá mezi 30 % a 40 % populace (Linek, 2010).

**Graf 25. Jak moc se žáci a žákyně zajímají o politiku (v %).**



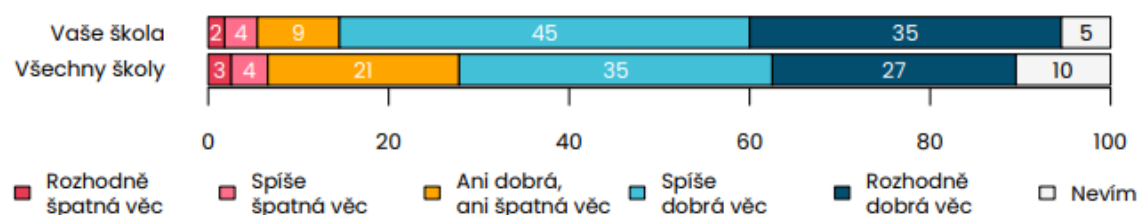
Graf 26 se už zaměřuje pouze na žáky/ně, kteří/které se o politiku vůbec nezajímají. Z hlediska kategorií vzdělání je nejvyšší podíl žáků a žákyň bez zájmu o politiku u nematuritních oborů (50 %), a naopak nejmenší u gymnaziálních oborů (26 %). Podíl žáků a žákyň, kteří/které se vůbec nezajímají o politiku, se ve třídách vaší školy pohybuje mezi 19 % a 21 %.

**Graf 26. Nezáměr o politiku (v %).**



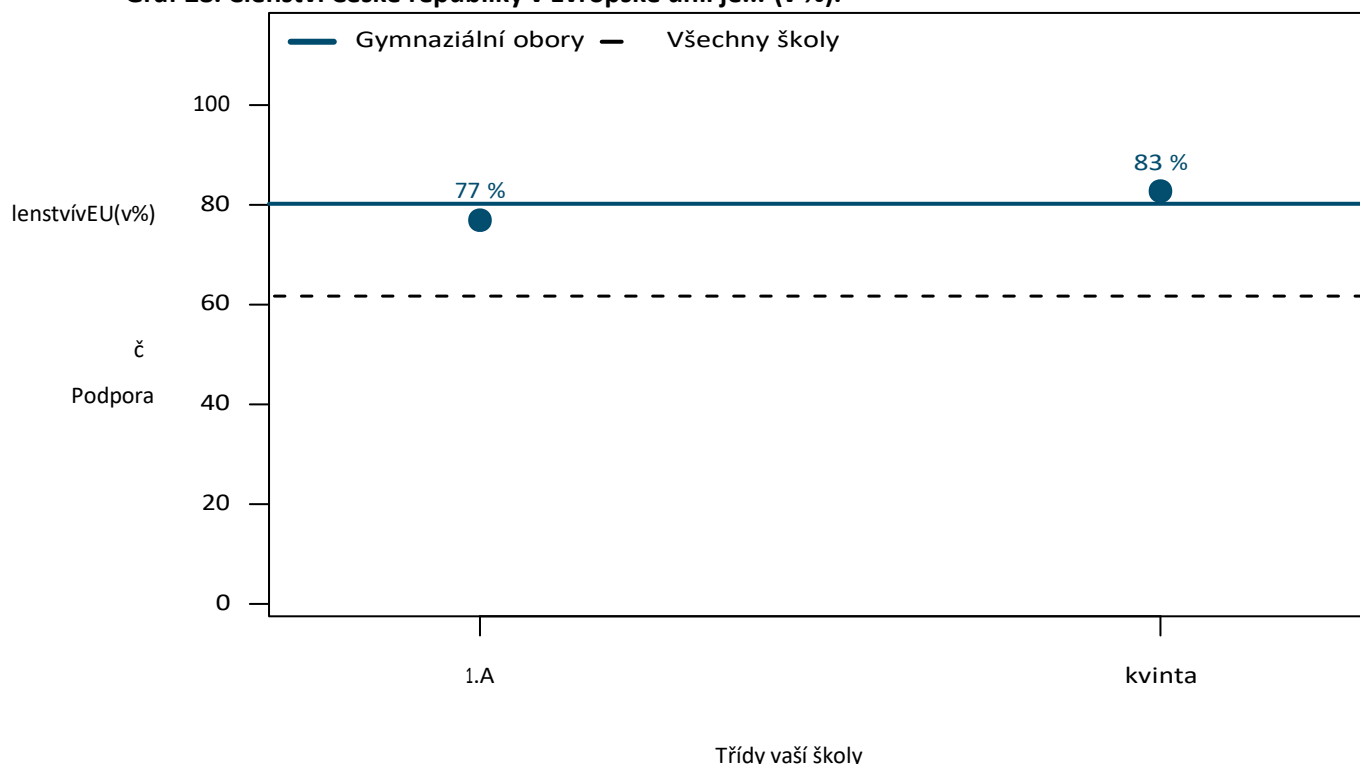
V dnešním globalizovaném světě hraje Evropská unie klíčovou roli ve formování politických, ekonomických a sociálních aspektů členských států. Nyní se zaměříme na postoj žáků a žákyň k členství České republiky v Evropské unii. Graf 27 zobrazuje četnosti odpovědí na otázku, jak obecně hodnotí členství České republiky v Evropské unii. V rámci výzkumu 62 % všech žáků a žákyň odpovědělo, že členství České republiky je spíše dobrá nebo rozhodně dobrá věc. Z vaší školy tímto způsobem odpovědělo 80 % žáků a žákyň. České členství v EU tedy na vaší škole hodnotí pozitivně o 18 p. b. více žáků a žákyň, než je tomu celorepublikově.

**Graf 27. Členství České republiky v Evropské unii je... (v %).**



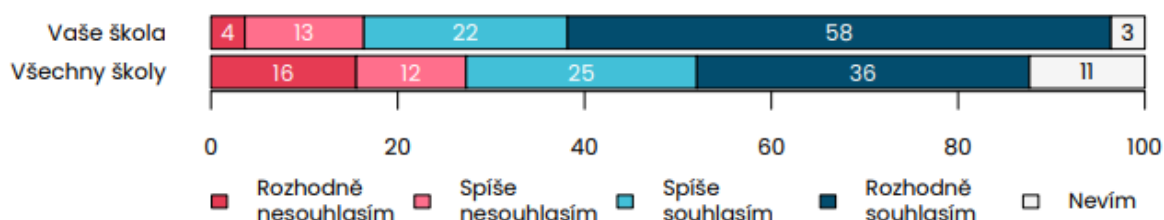
Členství České republiky v Evropské unii nejpozitivněji hodnotí žáci a žákyně gymnaziálních oborů, kde ho jako spíše dobrou nebo rozhodně dobrou věc vidí 80 % z nich. Naopak nejnižší podíl žáků a žákyň hodnotí české členství v EU jako spíše dobrou nebo rozhodně dobrou věc v rámci nematuritních oborů (pouze 42 %). Graf 28 zobrazuje postoj žáků a žákyň ve třídách vaší školy.

**Graf 28. Členství České republiky v Evropské unii je... (v %).**



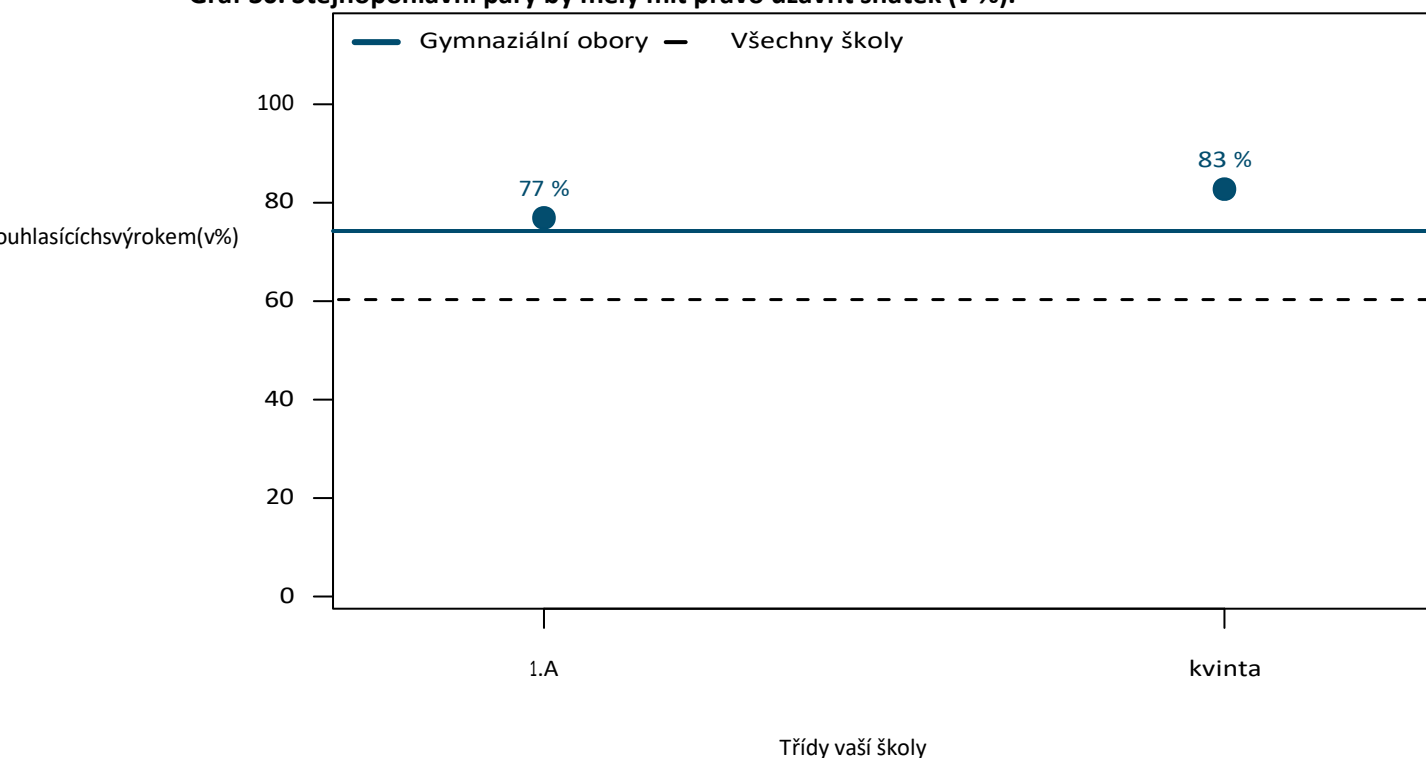
V roce 2024 umožňuje dvacet čtyři evropských zemí uzavření sňatků stejnopohlavním párům. V České republice je toto téma diskutované nejen v Poslanecké sněmovně, ale i ve společnosti. Mladší generace obecně u tohoto tématu zastávají liberálnější postoje. S výrokem, že stejnopohlavní páry by měly mít právo uzavřít sňatek, spíše nebo rozhodně souhlasilo 61 % všech žáků a žákyň (Graf 29). Na vaší škole zastává tento postoj o 19 p. b. více žáků a žákyň, než je tomu celorepublikově.

**Graf 29. Stejnopohlavní páry by měly mít právo uzavřít sňatek (v %).**



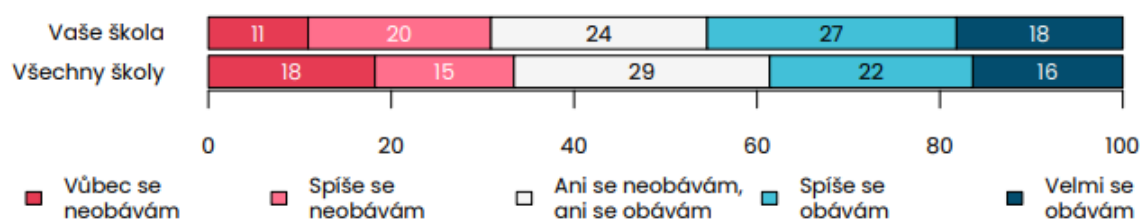
Nejvyšší průměrnou podporu má manželství pro všechny mezi žáky/němi gymnaziálních oborů, kde ho podporují tři čtvrtiny všech studujících. Naopak nejnižší podporu mají sňatky stejnopohlavních párů mezi žáky/němi nematuritních oborů, kde manželství pro všechny podporuje 45 % z nich. Graf 30 zobrazuje podíly žáků a žákyň ve třídách vaší školy, kteří spíše nebo rozhodně souhlasí, že stejnopohlavní páry by měly mít právo uzavírat sňatky. Tímto způsobem měřená podpora stejnopohlavních sňatků se u tříd vaší školy pohybuje mezi 77 % a 83 %.

**Graf 30. Stejnopohlavní páry by měly mít právo uzavřít sňatek (v %).**



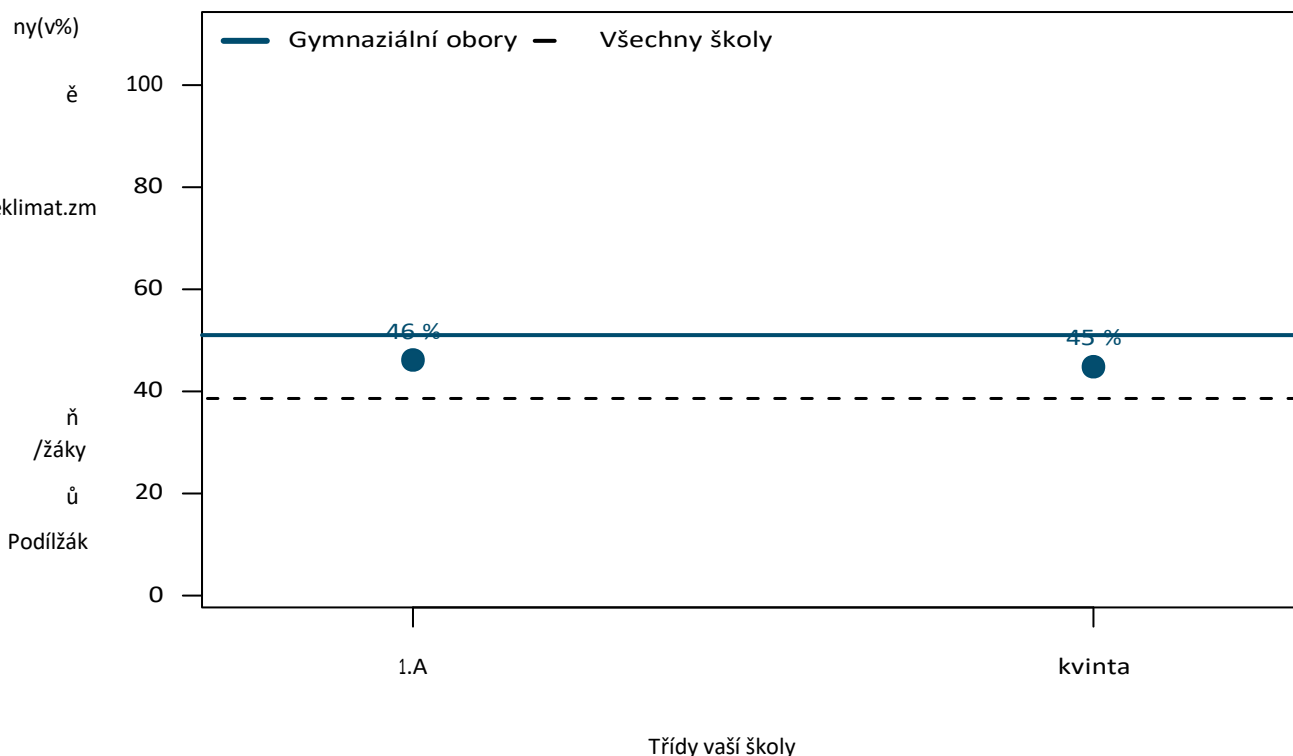
Environmentální otázky a problematiku změny klimatu vnímají někteří mladí lidé velmi osobně, zhoršující se klima u některých z nich vyvolává úzkost. Ve veřejném prostoru bývá tato úzkost nazývána environmentální žal. V otázce na obavy ohledně změny klimatu výsledky ukazují, že podíl žáků a žákyň vaší školy, kteří se velmi nebo spíše obávají, je 45 %. Naopak těch, kteří se spíše nebo vůbec neobávají klimatické změny, je na vaší škole 31 % (Graf 31).

**Graf 31. Pociťované obavy z klimatické změny (v %).**



Nejčastěji obavy ze změny klimatu převládají mezi žáky/němi gymnaziálních oborů (51 %), o něco menší obavy mají žáci ostatních maturitních oborů (39 % z nich) a nejmenší žáci a žákyně nematuritních oborů (28 % z nich). Zároveň si v grafu 32 povšimněte rozdílů mezi jednotlivými třídami vaší školy.

**Graf 32. Pociťované obavy z klimatické změny (v %).**



Pro politickou a občanskou socializaci jsou zásadní prostředí rodiny a školy. V adolescenci se řada postojů teprve formuje. Mladí lidé se začínají zajímat o společnost, politiku a fungování politického systému, ve kterém žijí. V tomto období jsou adolescenti vnímavější ke společenským tématům a utváří si svůj náhled na život a fungování společnosti. Demokratické systémy zakládají svoji legitimitu na zapojení občanů a občanek do chodu státu. Z toho důvodu je pro fungující demokratickou společnost důležité zkoumat názory mladé generace na aktuální společenské problémy, kvalitu vládnutí a politiku obecně. Osvojené znalosti a názory si s sebou jedinec nese až do dospělosti, ve které se již názory příliš nemění. Ačkoli lidé využijí své znalosti a dovednosti získané ve škole zejména ve své

budoucí profesi, ve výzkumu nesmíme přehlížet vliv spolužáků a spolužaček a prostředí školy na jejich společenské postoje a občanskou angažovanost.