



Gymnázium Chotěboř

Adresa: Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř

tel.: 569669361, 569669360, mobil: 607 526 772

E-mail: gch@gch.cz, www: <http://www.gch.cz>

čj. GCH/0767/2025

Španělský jazyk Charakteristika vyučovaného předmětu

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni **A1 / A1+** Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací (internet, tisk).

Španělský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí psané formy, správné výslovnosti, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Španělska.

Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování v různých životních situacích a stylistických rovinách. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události
- **poznatky o zemích** - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání má žáky:

- motivovat pro celoživotní učení, umožňovat jim být originální a vynalézaví a dát jim příležitost objevovat vlastní řešení úkolů a cesty k nim
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- má je připravovat k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě

Mezipředmětové vztahy

- Cestování, poznatky o cizích zemích, o České republice se prolínají s předmětem zeměpis,
- cizí země s předmětem dějepis,
- péče o zdraví a tělo, sport s tělesnou výchovou,
- literatura a kultura s předměty český jazyk a literatura a dějepis,
- počasí, životní prostředí, příroda s předmětem biologie a ekologie,
- media s předmětem informační a komunikační technologie.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vedeme žáka k osvojování vhodných metod a plánování jeho vlastního učení, zadáváme úkoly, ve kterých žák samostatně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů (učebnice, časopisy, internet, literatura, slovníky, mapa). Sledujeme celkový rozvoj žáka v jazyce a hodnotíme jeho práci testovými metodami a zadáváním samostatných tvořivých úkolů (projekty). Učíme žáka pracovat s chybou a posuzovat vlastní pokrok. Mít pozitivní vztah k učení. S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme praktické problémové úkoly a situace a učíme žáky problémy řešit – volit vhodné způsoby řešení. Využíváme metody hraní, rolí, týmová práce.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme schopnost žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, prezentace před kolektivem). Zapojujeme žáky do diskuze, učíme je naslouchat druhým, obhajovat vlastní názor a argumentovat. Vedeme je k jasnému a logickému formulování myšlenek v písemném i ústním projevu. Učíme žáky zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a zapojovat je do společenského dění, rozvíjíme jejich komunikativní kompetence s ohledem na profesní směřování.

Kompetence personální a sociální

Zařazujeme do hodin skupinovou a týmovou práci, učíme studenty spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pro podporu jejich sebedůvěry a přijetí nové role v pracovní činnosti a respektovat názory druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Zadáváme mluvené a písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Pracujeme s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učíme žáky využívat prostředky online a offline komunikace a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. Být mediálně gramotný.

Přínos předmětu pro rozvoj průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- verbálně i písemně prezentoval svoji osobnost
- sestavil žádost o zaměstnání, odpověděl na inzerát, napsal profesní životopis a motivační dopis a zvládl přijímací pohovor.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

3. ročník čtyřletého a septima osmiletého gymnázia

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky
Žák: • snaha porozumět souvislým projevům • ve španělském jazyce; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Řečové dovednosti • receptivní řečové dovednosti sluchové - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduchý překlad • jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • grafická podoba jazyka a pravopis	
• porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení; • komunikuje v přítomném čase v problematice představování se; • rozpozná význam obecných sdělení; • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;	1 Osobní informace • pozdravy, rozloučení, • oslovení, • poučení o přízvuku • španělština ve světě • intonace tázacích a oznamovacích vět • výslovnost • produktivní řečové dovednosti ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky • slovní zásoba a její tvoření	
• požádá o upřesnění a zopakování sdělení; • operuje s terminologií tématu v psané • i ústní podobě; • užívá číslovky 1-10 • ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	2 Seznamování • jazykové funkce – obraty při setkání a při loučení, • při zahájení a ukončení rozhovoru • mezilidské vztahy • produktivní řečové dovednosti ústní – mluvení zaměřené situačně • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • výslovnost • představení se • rodina, jména, • profese • domácí zvířata	

	- vyjádření máš – nemáš rád - přivlastňovací zájmena - projekt – nejrozšířenější jména	
- komunikuje v uvedeném tématu a to v grafické i ústní podobě; - ovládá číslovky; - časuje daná slovesa v přítomném čase; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - používá zápor u sloves; - ovládá pravopis jmen příslušníků národů;	3 Rodina – osobní údaje (tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce) - každodenní život - naučí se informovat o sobě a jiných, - o národnosti - vybrané státy, jejich obyvatelé a jazyka - číslovky, - slovesa –AR,-ER,-IR - v přítomném čase - zápor u sloves - výslovnost, intonace otázek - projekt – národnosti	
- aktivně pracuje s novou slovní zásobou; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - nalezne vedlejší i hlavní myšlenky; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - pracuje s číslovkami; - časuje uvedená slovesa v přítomném čase; - vyřeší běžné situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	4 Škola - vzdělávání - vyjádří názor na školu - vyjádří zájem - školní předměty - číslovky - výrazy – já mám, ty nemáš - sloveso psát, číst, - výslovnost a fonetika - komunikační situace – sjednání schůzky, pozvání na návštěvu, získání a předání informace	
- získá novou slovní zásobu na dané téma; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - používá podstatná jména po číslovkách; - používá přivlastňovací zájmena; - časuje slovesa v přítomném čase; - napiše profesní životopis; - vyplní jednoduchý neznámý formulář - zaznamenává písemně podstatné myšlenky; a informace z textu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie v rozsahu daných tem. okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;	5 Profese a zájmy - životopis - dotazy a odpovědi o rodině, - členové, rodiny, příbuzní, - studium, práce, povolání a budoucnost, zájmy a koníčky, - každodenní život, - volný čas, zábava - cizí slova - dny v týdnu - abeceda Systematizace učiva za 1. ročník	

4. ročník čtyřletého a oktáva osmiletého gymnázia

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky
Žák: - vyjádří možnosti využití volného času; - typy volnočasových aktivit; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, pocity; - používá opisné prostředky v neznámých - situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace - vyslechnuté nebo přečtené; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší - přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá minulý čas ve španělštině	6 Volný čas, sport, - pozvání, přijetí a odmítnutí, - pozvání, poděkování - týdenní pracovní program a program - volného času – produktivní řečová - dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečové dovednosti ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky - narozeniny a rodinné oslavy - objednávka služby - jazykové funkce – vyjádření pozvání, odmítnutí, prosba, žádosti - roční období, měsíce - gramatika – tvarosloví a větná skladba - minulý čas sloves - Projekt – pohlednice k narozeninám	
- dokáže aktivně komunikovat v obchodě, - zeptat se na cenu, barvu, zboží, kde se produkt nakupuje; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozliší potraviny, vyhledá neznámé pojmy ve slovníku, na internetu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	7 Nakupování a služby - zdvořilostní fráze k tématu nakupování a služby, - velikost, rozhovor s prodávacem, cena, výběr zboží, - obchody - řadové číslovky - interakce ústní - jazykové funkce – obraty při vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje	
- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky tazatele; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace;	8 Jídlo a nápoje - komunikace v jídelně, - v bufetu, při nákupu potravin stolování, - objednání jídla - pochvala jídla	

• rozumí hlavní myšlenku čteného textu o národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace; • v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří; • rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací; • uplatňuje v komunikaci vhodné vybrané • sociokult. specifika země; • zapojí se do rozhovoru bez přípravy; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně • význam sdělení;	• ceny jídla • slovesa TOMAR, QUERER • spojení číslovek s podstatnými jmény • výslovnost přejatých slov • informace ze sociokulturního prostředí • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; • Projekt – moje oblíbená kavárna	
• prokazuje faktické znalosti • v geogr., demogr., hosp., polit., kulturních faktorech země dané jazyk. oblasti včetně • vybraných poznatků stud. oboru, a to i z jiných vyuč. předmětů, porovnává s realitami mat. země; • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci i dalším lidem; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	9 Cestování • Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • Madrid • slovesa spojená s cestováním • přídavná jména • slovní zásoba turistika a cestování • Projekt – známá španělská města	